

## ร่าง

คู่มือการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ  
ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล  
ใช้ในการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล ฝ่ายวิชาการ เท่านั้น

คู่มือการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ  
ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล  
โรงเรียน.....

## 1. บทนำ

จังหวัดสตูล เป็นจังหวัดใต้สุดของประเทศไทยด้านฝั่งอันดามัน ห่างจากกรุงเทพฯ 973 กิโลเมตร โดยมีเนื้อที่ประมาณ 2,807.522 ตารางกิโลเมตร หรือ 1,754,701 ไร่ (นับรวมพื้นที่ ที่เป็น ส่วนของน้ำทะเล) ติดฝั่งทะเลอันดามัน มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดตรัง สงขลา รัฐเปอร์ลิส และรัฐเคดาห์ ประเทศมาเลเซีย มีเนื้อที่ทั้งหมด 1,754,700 ไร่ มีจำนวนประชากร (ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2564) รวมทั้งสิ้น 324,835 คน ชาย 161,640 คน หญิง 163,195 คน จำนวนครัวเรือน 107,562 ครัวเรือน ส่วนใหญ่ นับถือศาสนาอิสลามร้อยละ 72.48 ศาสนาพุทธ ร้อยละ 27.46 และศาสนาอื่น ๆ ร้อยละ 0.06 แบ่งการปกครองออกเป็น 7 อำเภอ 36 ตำบล 280 หมู่บ้าน มีหน่วยงานส่วนภูมิภาค 33 หน่วยงาน ส่วนกลาง 54 หน่วยงาน และรัฐวิสาหกิจ 13 หน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีองค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาล 7 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 34 แห่ง 77 ชุมชน

จังหวัดสตูล มีการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ครอบคลุมตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับการศึกษาตลอดชีวิต ทั้งในรูปแบบการศึกษาในระบบ ซึ่งในจังหวัดสตูลมีหน่วยงาน/ สถาบันที่จัดการศึกษาทั้งสิ้น 12 หน่วยงาน แบ่งเป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 6 หน่วยงาน และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 หน่วยงาน มีสถานศึกษา จำนวน 603 แห่ง จำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 94,434 คน และมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น 7,168 คน

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดสตูล คือ “เมืองท่องเที่ยวเชิงนิเวศ อุทยานธรณีโลก เศรษฐกิจมั่นคง สังคมน่าอยู่สันติสุขยั่งยืน ประตุ สู่อาเซียน” โดยนิยามของเป้าหมายการพัฒนา คือ 1) เมืองท่องเที่ยวเชิงนิเวศ 2) อุทยานธรณีโลก (UNESCO Global Geopark) 3) เศรษฐกิจมั่นคง (Economic Stability) 4) สังคมน่าอยู่สันติสุขยั่งยืน 5) ประตุสู่อาเซียน

ปี 2562 ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานอันเป็นรากฐานของการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ และให้รัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมกันพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง จึงได้จัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาซึ่งเป็นพื้นที่ปฏิบัติการบริหารและการจัดการการศึกษาขั้น เพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและ

วิธีการปฏิบัติที่ดีที่สุดที่ใช้ในสถานศึกษาอื่น และจังหวัดสตูลได้เข้าร่วมเป็น “พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา” โดยมีโรงเรียนนำร่อง ที่ใช้นวัตกรรม “โครงการฐานวิจัย” เป็นเครือข่ายโรงเรียนนำร่อง ก่อนจะขยายเป็น 17 โรงเรียนในปัจจุบัน

เป้าหมายการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล มุ่งพัฒนารูปแบบของการศึกษาในพื้นที่ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงรูปธรรมของพื้นที่จังหวัดสตูล ดังนี้

หนึ่ง - เปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้เด็ก “รู้ได้ ทำได้ ใช้การปฏิบัติ และรักถิ่น” โดยมีการทดลองการปรับเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา โดยใช้ “นวัตกรรมการศึกษา” ที่หลากหลาย ภายใต้การปรับเปลี่ยนหลักสูตรสถานศึกษา จาก Standard Based มาเป็น Competency Based หรือ หลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งที่ผ่านมา ทางโรงเรียนนำร่องได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการกำหนด School concept ตามบริบทและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

สอง - เปลี่ยนครูเป็นโค้ช ออกแบบ และจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยดึงชุมชน ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ภายใต้ชุดความคิด “ครู 3 เส้า” โดยใช้นวัตกรรม “8760” ที่มาจากฐานคิด 24 ชม. คูณ 365 วัน เท่ากับ 8760 ชั่วโมง อันเป็นชั่วโมงชีวิตต่อปี ที่เด็กอยู่ในนิเวศโรงเรียน บ้าน ชุมชน ฉะนั้น การออกแบบการเรียนรู้ ต้องมองทั้งระบบ แยกขาดจากกันมิได้

สาม - เปลี่ยนความเชื่อจาก “โรงเรียนเป็นทุกอย่างของการศึกษา” เป็น “โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา” โดยบูรณาการทำงานร่วมกันของกลุ่มบุคคลทั้ง 6 กลุ่ม สู่รูปแบบกลไกการจัดการศึกษา อันได้แก่ 1) คณะกรรมการบริหารเขตนวัตกรรมการศึกษา 2) หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ 3) แกนนำและพี่เลี้ยงเพื่อการขับเคลื่อนการปฏิรูปในพื้นที่ 4) ฝ่ายสนับสนุนด้านวิชาการ 5) ฝ่ายสนับสนุนทุนปฏิบัติการ และ 6) ผู้ปกครอง ครู นักเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ชุมชน และภาคเอกชน โดยให้ความสำคัญกับการติดต่อสื่อสาร ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันตลอดเวลา

ที่ผ่านมา ความท้าทายสำคัญที่ยากต่อการตอบคำถามสาธารณะ คือ คำถามต่อการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนของโรงเรียนนำร่องคืออะไร ?

ต่อคำถามเช่นนี้ การวัดประเมินผลจึงเป็นสิ่งสำคัญ และจำเป็นต้องพัฒนาคู่มือการวัดประเมินผล เพื่อสร้างความเข้าใจ และนำไปสู่การปฏิบัติ ภายใต้วิธีคิดที่ว่า การวัดประเมินผล มิใช่แค่การวัดผลเชิงความรู้ เพื่อผ่าน ไม่ผ่านเท่านั้น แต่มุ่งหมายการวัดประเมินผลที่มุ่งวัดประเมินผลเพื่อการพัฒนา (Development) และการเจริญเติบโต (Growth) ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล จึงได้พัฒนาคู่มือการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะขึ้นมา เป็นคู่มือการประเมินฐานสมรรถนะบนฐานชีวิต ครอบคลุม 8760 ชั่วโมงต่อปี และประเมินบนฐานนิเวศชีวิตของผู้เรียน โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ เล่มนี้ จะสามารถสร้างความเข้าใจ และนำไปสู่การปรับใช้ สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล และผู้ที่สนใจต่อไป

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล

## 2. แนวคิด หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในบริบทสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมจังหวัดสตูล

ในปี พ.ศ.2562 สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล ได้ริเริ่มปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มาเป็นหลักสูตรภูมิสังคมที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ในบริบทของตนเอง ต่อมาในปี พ.ศ.2563 ได้มีการประชุมเพื่อหารือในเรื่องของการพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องฯ จึงเกิดแนวคิดของการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูลจึงมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้กรอบสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 10 ด้าน จากโครงการวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้แก่ 1) ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2) คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3) การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยา 4) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5) ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน 6) ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ 7) ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม 8) การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล 9) การทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีมและมีภาวะผู้นำ และ 10) การเป็นพลเมืองต้นรู้ที่มีสำนึกสากล ทั้งนี้ยังคงใช้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เป็นเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้ จากนั้นในปี พ.ศ.2565 สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูลได้เข้าร่วมโครงการวิจัยกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะตาม(ร่าง)กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษานำร่องฯ จึงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะขึ้น โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้บนฐานชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ หรือเรียกสั้น ๆ ได้ว่า “แนวคิด 8760” ซึ่งหมายถึง การเรียนรู้จะต้องเกิดขึ้นทุกมิติและทุกพื้นที่ในชีวิตของผู้เรียนตลอดเวลา 8760 ชั่วโมงต่อปี โดยผู้ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้จะไม่ใช้ครูผู้สอนในโรงเรียนเพียงอย่างเดียว แต่ทุกคนจะต้องร่วมกันจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นพ่อ แม่ ผู้ปกครอง หรือคนในชุมชน จึงเกิดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด “ครูสามเส้า” ซึ่งประกอบด้วยครูในโรงเรียน ครูพ่อแม่ และครูชุมชน นอกจากนี้สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล ได้ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม(ร่าง)กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. .... เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการโครงงานฐานวิจัย 14 ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้แบบ STEM เป็นต้น ดังนั้นเมื่อมีการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะจึงต้องมีการปรับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้อยู่บนฐานสมรรถนะด้วย โดยมีแนวคิด หลักการของวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ดังนี้

### ❖ ความหมายของการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ

การจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ เป็นการจัดการศึกษาด้วยระบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ และการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ โดยกระทรวงศึกษาธิการมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนต้องมีทักษะสำคัญที่จำเป็น

ในศตวรรษที่ 21 โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด และก้าวหน้าไปตามความสามารถของตน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ไขปัญหาและดำรงชีวิต การวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ เพื่อวินิจฉัยปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้รูปแบบการประเมินความก้าวหน้า 2) การประเมินขณะเรียนรู้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนตระหนักรู้ในการเรียนรู้ของตน และช่วยให้ผู้เรียนออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ใช้รูปแบบการประเมินความก้าวหน้า และ 3) การประเมินผลการเรียนรู้ เป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ว่าบรรลุตามมาตรฐานของหลักสูตรหรือไม่ ใช้รูปแบบการประเมินแบบสรุปลง การประเมินผลนั้นสามารถใช้รูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสาธิตและตั้งคำถาม แบบทดสอบและข้อสอบอัตนัย ซึ่งใช้การประเมินด้านความรู้ การสอบปากเปล่า การทำโครงงาน สถานการณ์จำลอง หรือแฟ้มผลงาน (อัจฉรา ประเสริฐสิน และคณะ, 2564) อีกทั้งการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะเน้นการใช้การประเมินตามสภาพจริงจากสิ่งที่คุณเรียนได้ปฏิบัติจริง และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน เช่น การประเมินจากการปฏิบัติ (Performance Assessment) หรือการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน (portfolio assessment) รวมถึงการประเมินตนเอง (self-assessment) และการประเมินโดยเพื่อน (peer assessment) การวัดและประเมินผลที่ใช้สถานการณ์เป็นฐาน เพื่อให้บริบทการวัดและประเมินเป็นสภาพจริงมากขึ้น เช่น อาจเตรียมบริบทเป็นข้อความ รูปภาพ ภาพเคลื่อนไหว สถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์เสมือนจริงในคอมพิวเตอร์ ซึ่งสามารถประเมินได้หลายประเด็นในสถานการณ์เดียวกัน การประเมินไปตามลำดับขั้นของสมรรถนะที่กำหนด หากไม่ผ่านจะต้องได้รับการซ่อมเสริมจนกระทั่งผ่านจึงจะก้าวไปสู่ลำดับขั้นต่อไป สำหรับการรายงานผลนั้นเป็นการใช้ข้อมูลพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนตามลำดับขั้นที่ผู้เรียนทำได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด (Bergsmann, et al., 2015 อ้างถึงใน อัจฉรา ประเสริฐสิน และคณะ, 2564)

#### ❖ ลักษณะสำคัญของการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (25..) ได้กล่าวถึง ลักษณะสำคัญของการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ มีดังนี้

1. มุ่งวัดสมรรถนะอันเป็นองค์รวมของความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ใช่เวลามากกับการสอบวัดตามตัวชี้วัดจำนวนมาก
2. วัดจากพฤติกรรม/การกระทำ/การปฏิบัติ ที่แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ ตามเกณฑ์การปฏิบัติ (Performance Criteria) ที่กำหนดเป็นการวัดอิงเกณฑ์มิใช่อิงกลุ่มและมีหลักฐานการปฏิบัติ (Evidence) ใช้ตรวจสอบได้
3. ใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) จากสิ่งที่คุณเรียนได้ปฏิบัติจริง และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน เช่น การประเมินจากการปฏิบัติ (Performance Assessment) หรือการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio Assessment) รวมถึงการประเมินตนเอง (Student Self-assessment) และการประเมินโดยเพื่อน (Peer Assessment)

4. ใช้สถานการณ์เป็นฐาน เพื่อให้บริบทการวัดและประเมินเป็นสภาพจริงมากขึ้น เช่น อาจเตรียมบริบทเป็นข้อความ รูปภาพ ภาพเคลื่อนไหว สถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์เสมือนจริงในคอมพิวเตอร์ ซึ่งสามารถประเมินได้หลายประเด็นในสถานการณ์เดียวกัน

5. ผู้เรียนได้รับการประเมินไปตามลำดับขั้นของสมรรถนะที่กำหนด หากไม่ผ่านจะต้องได้รับการซ่อมเสริมจนกระทั่งผ่านจึงจะก้าวไปสู่ลำดับขั้นต่อไป

6. การรายงานผลเป็นการให้ข้อมูลพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนตามลำดับขั้นที่ผู้เรียนทำได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

### ❖ วิธีการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะในบริบทของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล

จากแนวคิดและหลักการข้างต้น สามารถสรุปหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในบริบทของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล ได้ดังนี้

1. ใช้วิธีการประเมินเพื่อพัฒนา ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ เพื่อประเมินสมรรถนะเฉพาะซึ่งครอบคลุมความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและเจตคติ และสมรรถนะหลักซึ่งผ่านผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยพิจารณาจากหลักฐานการเรียนรู้เทียบกับเกณฑ์

2. ใช้วิธีการประเมินเพื่อสรุปผล เป็นการพิจารณาสมรรถนะเฉพาะและสมรรถนะหลักเพื่อทำการตัดสินใจในหลายลักษณะ ทั้งการตัดสินผลการเรียน การเลื่อนชั้น และการจบการศึกษา โดยพิจารณาหลักฐานการเรียนรู้เทียบกับเกณฑ์ การประเมินสรุปผลสมรรถนะเฉพาะประเมินผ่านผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อผู้เรียนพร้อมหรือเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ ส่วนการประเมินสมรรถนะหลักประเมินเมื่อจบปีการศึกษา เพื่อสะท้อนภาพการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตลอดแนว

3. ใช้วิธีการประเมินบนฐานนิเวศการเรียนรู้ โดยการเชื่อมโยงนิเวศการเรียนรู้ทุกแหล่งที่อยู่ในชีวิตของผู้เรียนเชื่อมโยงกับการวัดและประเมิน

4. ใช้วิธีการประเมิน ๓๖๐° (๓๖๐° Assessment) โดยให้นักเรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน เพื่อน ครูประเมินนักเรียน นักเรียนประเมินครู ผู้ปกครองประเมินนักเรียน

### 3. แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

#### การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะจะทำได้โดยการวัดสมรรถนะหลัก 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการตนเอง ด้านการสื่อสาร ด้านการคิดขั้นสูง ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน และวัดสมรรถนะพื้นฐานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

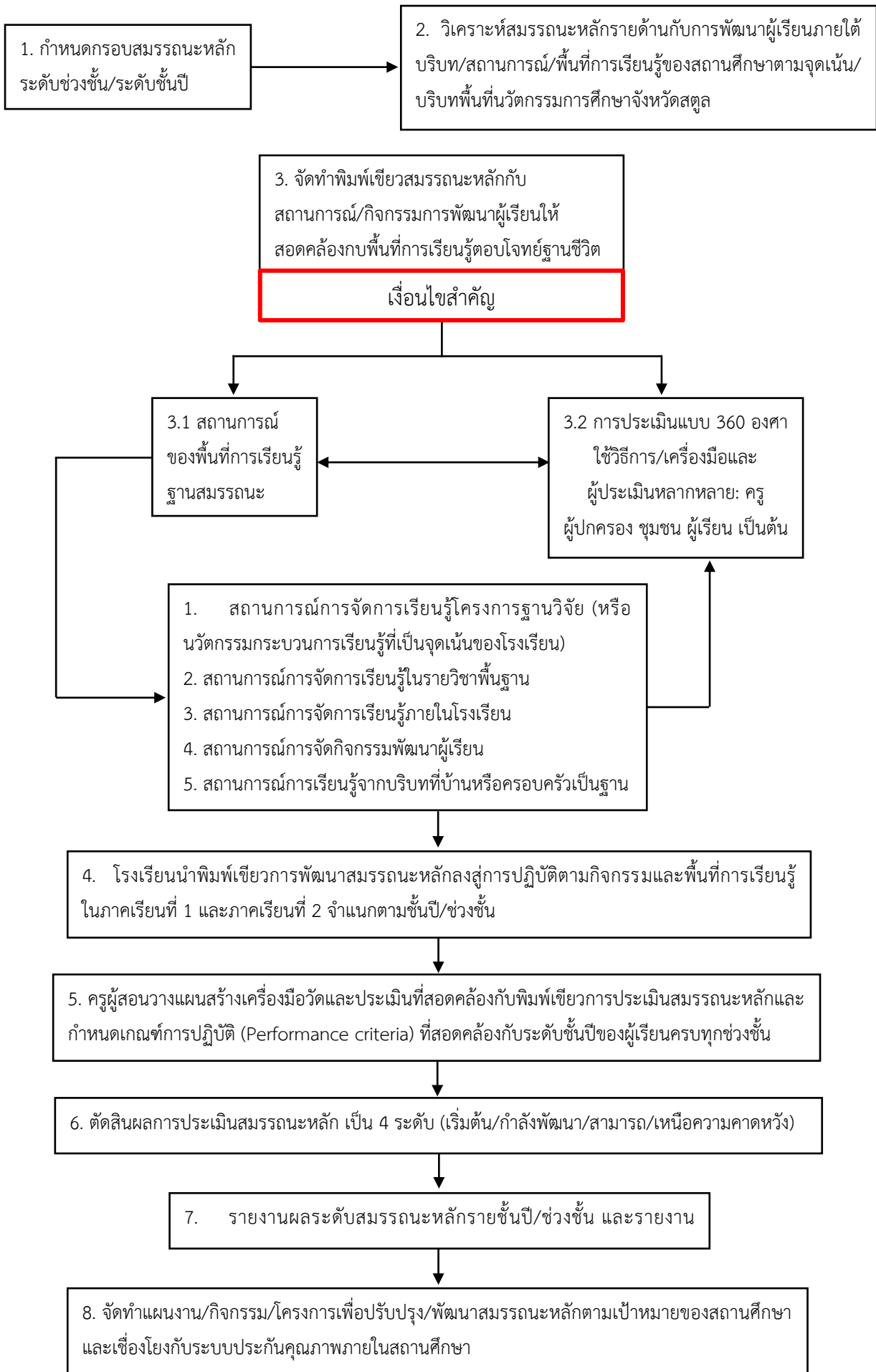
- ช่วงชั้นที่ 1 วัดและประเมินผลในวิชาพื้นฐาน 3 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ อังกฤษ และวิชาบูรณาการ 4 กลุ่มสาระ ได้แก่ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ
- ช่วงชั้นที่ 2 วัดและประเมินผลในวิชาพื้นฐาน 3 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ อังกฤษ และวิชาบูรณาการ 6 กลุ่มสาระ ได้แก่ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ

#### การจัดการครุภัณฑ์และการประกอบการ เทคโนโลยีดิจิทัล

นอกจากนี้จะต้องมีการวัดและประเมินผลในส่วนของกิจกรรมผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว ชุมนุม ลูกเสือและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยการวัดและประเมินผลสมรรถนะพื้นฐานและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

#### 1. สมรรถนะหลัก

สมรรถนะหลักจะประเมินโดยใช้เนเวศการเรียนรู้เป็นฐาน ได้แก่ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน วิชาการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานฐานวิจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมในโรงเรียน กิจกรรมที่บ้าน (เดิมตามบริบทโรงเรียน) โดยมีรูปแบบดังแผนภาพที่.....





ระดับ ชั้น	ระดับ	สมรรถนะ					
		การจัดการ ตนเอง	การคิดขั้นสูง	การสื่อสาร	การรวมพลัง ทำงานเป็น ทีม	การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง	การอยู่ ร่วมกับ ธรรมชาติและ วิทยาการ อย่างยั่งยืน
ป.1	เริ่มต้น	รู้จักตนเอง (Knowing Self) ทางด้าน กายภาพ ความชอบ ความสนใจ จัดการ ชีวิตประจำวัน ของตนเอง รับผิดชอบต่อตนเอง และจัดการ อารมณ์และความรู้สึก พื้นฐาน ปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานทางสังคม ภายใต้การดูแลของผู้อื่น	ตั้งคำถามหรือระบุ ปัญหาอย่างง่าย จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก สำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร สรุป ข้อมูล และเสนอ แนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ สามารถ จินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างอิสระ ตลอดจนสามารถ ผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ	ใช้ประสาทสัมผัส ในการรับและส่ง สารอย่างตั้งใจ เข้าใจความแตกต่าง ทางกายภาพที่มี ผลต่อการสื่อสาร ใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ทำทาง สัญลักษณ์ใกล้ตัว และผลงานอย่างง่าย ๆ ในการ สื่อสารแบบ ตรงไปตรงมา	รับรู้บทบาทหน้าที่ ของตนเอง มุ่งมั่น ทำงานและทำ กิจกรรมของ ตนเองและร่วมกับ ผู้อื่นได้สำเร็จตาม ข้อตกลง กฎ กติกา และ แสดงออกอย่างเหมาะสมใน สถานการณ์ต่าง ๆ <u>ตามคำชี้แนะ</u>	เข้าใจผลกระทบ ของการกระทำ ใดๆ ที่ตามใจ ตนเอง รับผิดชอบและ ปฏิบัติตน ตาม คำแนะนำอย่าง เหมาะสม มีส่วน ร่วมในกิจกรรม ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อ พบปัญหาในชั้นเรียน	ช่างสงสัย มี จินตนาการ สังเกต ชักถาม เก็บรวบรวม ข้อมูลอย่าง กระตือรือร้น บอกข้อเท็จจริง ลงความเห็น จาก การสังเกต จำแนก ความแตกต่างของ ข้อมูล นำเสนอ ข้อมูลในรูปแบบ ที่เหมาะสม และ อธิบาย สถานการณ์ที่ เกี่ยวข้องกับ ตนเองและสิ่ง รอบตัว ทำ กิจกรรม กิจวัตร ต่าง ๆ และ แก้ปัญหาโดยใช้ ความรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/ หรือ เทคโนโลยี ใช้ เทคโนโลยีอย่าง ปลอดภัยและ เหมาะสม มีส่วน ร่วมใน การดูแล สิ่งแวดล้อม รอบตัว ใช้สิ่งของ อย่างประหยัด

ระดับชั้น	ระดับ	สมรรถนะ					
		การจัดการตนเอง	การคิดขั้นสูง	การสื่อสาร	การรวมพลังทำงานเป็นทีม	การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
ป.2	กำลังพัฒนา	รู้จักตนเองในจุดเด่น จุดควรพัฒนา มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับผิดชอบต่อตนเองและจัดการอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐาน รู้ถูกผิดในการปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานทางสังคมภายใต้การดูแลของผู้อื่นตระหนักถึงในสถานการณ์ที่เป็นปัญหาในชีวิตประจำวัน	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกตจำแนก หรือระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถสำรวจวางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากรสรุปข้อมูล และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อมแสดงเหตุผลและประเมินความเหมาะสมของคำตอบ สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่วหลายประเภทและหลายทิศทาง ตลอดจนสามารถผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ	รับและส่งสารอย่างตั้งใจโดยใช้ประสาทสัมผัส เข้าใจในโดยตรงบอกข้อมูลและความรู้สึกที่มีต่อสารในสถานการณ์ใกล้ตัวแบบตรงไปตรงมา โดยเลือกและผลิตสื่อที่เหมาะสมกับบุคคลผ่านการเคลื่อนไหวท่าทาง เสียง ภาษาภาพ สัญลักษณ์ และผลงานแบบง่าย ๆ พร้อมทั้งคำนึงถึงประโยชน์และโทษของการสื่อสารที่มีผลกระทบต่อตนเอง	รู้และรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความมั่นใจในการทำงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ให้สำเร็จ ตามคำแนะนำ และปฏิบัติตามกฎ กติกา ของทีม เมื่อได้รับการชี้แนะเพื่อสนับสนุนการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ให้บรรลุผลสำเร็จ สามารถรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นและตอบสนองต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ตามคำแนะนำ	มีความสามารถในการยับยั้งชั่งใจ เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น รู้จักปฏิเสธ ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอ รับผิดชอบและปฏิบัติตามอย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นหรือครูมอบหมายและแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบปัญหาหรือความขัดแย้ง ในชั้นเรียน	ช่างสงสัย กระตือรือร้นในการตั้งคำถามและรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย อ่านข้อมูลและลงข้อสรุปเพื่ออธิบายสาเหตุของสถานการณ์ใกล้ตัว จากความสัมพันธ์ของหลักฐานที่รวบรวมได้ แก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/หรือเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย และเหมาะสม มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือชุมชน ใช้สิ่งของอย่างใส่ใจและรู้คุณค่า
ป.3	สามารถ	รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับผิดชอบต่อตนเองและจัดการอารมณ์	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน	รับและส่งสารที่เป็นข้อมูลข้อเท็จจริง และความรู้สึกที่มีรายละเอียดมากขึ้นในสถานการณ์ใกล้ตัว มีความอดทน ในการรับ	มีความรับผิดชอบและใช้จุดเด่นในการทำงานให้สำเร็จ รักการทำงาน เป็นสมาชิกทีมที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การ	อิสระที่จะคิดและแสดงออกที่รับผิดชอบต่อและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เคารพสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น รับผิดชอบต่อ	กระตือรือร้นและมีฉันทะในการใฝ่หาความรู้ ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหา คำตอบ และรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออย่าง

ระดับ ชั้น	ระดับ	สมรรถนะ					
		การจัดการ ตนเอง	การคิดขั้นสูง	การสื่อสาร	การรวมพลัง ทำงานเป็น ทีม	การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง	การอยู่ ร่วมกับ ธรรมชาติและ วิทยาการ อย่างยั่งยืน
		<p>และความเครียด แยกแยะสิ่งถูกผิด หลีกเลี่ยงการ นำพาตัวเองเข้า ไปสู่ภาวะเสี่ยง ตามคำ แนะนำ อดทนต่อ ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน และการเรียน</p>	<p>สังเกต จำแนก หรือระบุ ความสัมพันธ์ของ สิ่งที่เกี่ยวข้องกับ ปรากฏการณ์หรือ สถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถ สำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูล หรือ ทรัพยากร แปลความหมาย ข้อมูลด้วย หลักฐานเชิง ประจักษ์ และ สรุปข้อมูล เพื่อ เปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือเสนอ แนวทางแก้ ปัญหาอย่างง่าย ได้ พร้อมแสดง เหตุผล โดยคำนึง ถึงความเหมาะสม ของการออกแบบ วิธีการแก้ปัญหา สามารถ จินตนาการและ เสนอความคิดได้ อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดย ใช้ความคิดที่ แปลกใหม่ที่ไม่ว่า ใคร ตลอดจน สามารถผลิตผล งานตาม จินตนาการโดย อาศัยต้นแบบ</p>	<p>สารแลกเปลี่ยน ประสบการณ์และ สื่อสาร โดย ตระหนักถึงความ แตกต่างระหว่าง ตนเองกับบุคคล ใกล้เคียง คำนึงถึง ประโยชน์และ โทษของสื่อที่มีต่อ ตนเอง สามารถ สื่อสารเรื่องราว ใกล้ตัวทั้งที่เป็น ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การ แสดงออกทาง ศิลปะอย่างง่าย โดยเลือกและ ผลิตสื่อให้เหมาะ กับบุคคล และ กาลเทศะ</p>	<p>กำหนดเป้าหมาย การสร้างข้อตกลง และการทำงาน ของทีม แสดงออกถึง ความเข้าใจ ต่อ เพื่อนในทีมด้วย ความเป็นมิตร ตามคำแนะนำ</p>	<p>และปฏิบัติตน อย่างเหมาะสม ตามบทบาท หน้าที่ของตนเอง เคารพต่อสถาบัน หลักของชาติ ติดตามข้อมูล ข่าวสาร ที่ เกี่ยวข้องกับ ตนเอง ครอบคลุม เพื่อนร่วมชั้น เรียน มีส่วนร่วม ในกิจกรรม ส่วนรวมต่าง ๆ ในระดับชั้นเรียน หรือโรงเรียน แก้ไขปัญหาความ ขัดแย้งในชั้นเรียน อย่างมีเหตุผล</p>	<p>ง่าย เลือกรูปแบบ การนำเสนอ วิเคราะห์ และ ประเมินความ น่าเชื่อถือของ ข้อสรุป อธิบาย สาเหตุของ ปรากฏการณ์จาก หลักฐานที่ รวบรวมได้และ เชื่อมโยงผลที่มี ต่อ ชีวิตและ สิ่งแวดล้อมใน ชุมชน ออกแบบ แนวทางและลง มือแก้ปัญหา จาก สถานการณ์ใกล้ ตัวหรือ สิ่งแวดล้อมโดยใช้ ความรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/ หรือ เทคโนโลยี ใช้ เทคโนโลยีอย่าง ปลอดภัยและ เหมาะสม ใส่ใจ ดูแลสิ่งแวดล้อม ในบริเวณบ้าน โรงเรียน หรือ ชุมชน ของตนเอง ใช้ทรัพยากร ธรรมชาติอย่างรู้ คุณค่า</p>

ระดับชั้น	ระดับ	สมรรถนะ					
		การจัดการตนเอง	การคิดขั้นสูง	การสื่อสาร	การรวมพลังทำงานเป็นทีม	การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
ป.4	เริ่มต้น	รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับผิดชอบต่อตนเอง รับผิดชอบและจัดการอารมณ์และความเครียด แยกแยะสิ่งถูกผิด หลีกเลี่ยงการนำพาตัวเองเข้าไปสู่ภาวะเสี่ยงตามคำแนะนำ อดทนต่อปัญหาในชีวิตประจำวัน และการเรียน	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนกหรือระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถสำรวจ วางแผนรวบรวมข้อมูล หรือ ทรัพยากร แปลความหมายข้อมูลด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ และสรุปข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจหรือเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อมแสดงเหตุผล โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของการออกแบบวิธีการแก้ปัญหา สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้	รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริง และความรู้สึกที่มีรายละเอียดมากขึ้นในสถานการณ์ใกล้เคียง มีความอดทน ในการรับสารแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อสาร โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้เคียง คำนึงถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเอง สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะ	มีความรับผิดชอบและใช้จุดเด่นในการทำงานให้สำเร็จ รักการทำงาน เป็นสมาชิกทีมที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การกำหนดเป้าหมาย การสร้างข้อตกลง และการทำงานของทีม แสดงออกถึงความเข้าใจ ต่อเพื่อนในทีมด้วยความเป็นมิตรตามคำแนะนำ	อิสระที่จะคิดและแสดงออกที่รับผิดชอบและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เคารพสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามข้อมูลข่าวสาร ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่วนรวมต่าง ๆ ในระดับชั้นเรียน หรือโรงเรียน แก้ไขปัญหาความขัดแย้งในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล	กระตือรือร้นและมีฉันทนาการ ใฝ่หาความรู้ ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหา คำตอบ และรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย เลือกรูปแบบการนำเสนอ วิเคราะห์ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อสรุป อธิบายสาเหตุของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้และเชื่อมโยงผลที่มีต่อ ชีวิตและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ออกแบบแนวทางและลงมือแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/ หรือเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและเหมาะสม ใส่ใจดูแลสิ่งแวดล้อมในบ้าน โรงเรียน หรือ

ระดับ ชั้น	ระดับ	สมรรถนะ					
		การจัดการ ตนเอง	การคิดขั้นสูง	การสื่อสาร	การรวมพลัง ทำงานเป็น ทีม	การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง	การอยู่ ร่วมกับ ธรรมชาติและ วิทยาการ อย่างยั่งยืน
			อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดย ใช้ความคิดที่ แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำ ใคร ตลอดจน สามารถผลิตผล งานตาม จินตนาการโดย อาศัยต้นแบบ				ชุมชน ของตนเอง ใช้ทรัพยากร ธรรมชาติอย่างรู้ คุณค่า
ป.5	กำลัง พัฒนา	รู้จักความ สามารถของ ตนเอง มีวินัยใน การจัดการ ชีวิตประจำวัน ของตนเอง รับรู้ และจัดการ อารมณ์และ ความเครียด ตระหนักรู้ผิดชอบ ชั่วดี จัดการ ปัญหา ชีวิตประจำวัน และการเรียนตาม คำแนะนำ พร้อม เผชิญและยอมรับ ปัญหาที่เกิดขึ้น	ตั้งคำถามหรือระบุ ปัญหาอย่างง่าย จากการสังเกตสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ใน ชีวิตประจำวันโดย ละเอียด ระบุ ความสัมพันธ์ของ สิ่งที่เกี่ยวข้องกับ ปรากฏการณ์หรือ สถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถ วางแผนและ ดำเนินการสำรวจ ตรวจสอบ เลือก วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล แปล ความหมายข้อมูล ด้วยหลักฐานเชิง ประจักษ์ และสรุป ข้อมูล พร้อมทั้ง ประเมินความ ถูกต้องและ ข้อจำกัดของข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือเสนอแนวทาง	รับและส่งสารที่ เกี่ยวข้องกับ สถานการณ์ที่ใกล้ ตัว จับประเด็น สำคัญ หรือ วัตถุประสงค์ของ ผู้ส่งสารได้ อธิบาย ความรู้สึก ที่เกิดขึ้นจากการ รับสารประเภท ต่าง ๆ ที่มีความ ซับซ้อนมากขึ้น มี ความอดทนใน การรับและส่งสาร ใช้สื่อที่มีความ หลากหลายขึ้น เข้าใจผลกระทบ ของสื่อที่มีต่อ ตนเอง มี จุดมุ่งหมาย และ กลวิธีในการ สื่อสารและ การ ผลิตสื่อ เพื่อสื่อ สารที่เป็น ประโยชน์ต่อ ตนเองได้อย่าง เหมาะสม	เป็นสมาชิกทีมที่ รับผิดชอบต่อ บทบาทและงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย จัดระบบความคิด ก่อนลงมือทำงาน อย่างเป็นลำดับ ขั้นและ ปฏิบัติงานจน สำเร็จ รวมทั้ง การช่วยเหลือ เพื่อนในทีม โดย ปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างเป็นมิตร	อดทนอดกลั้นใน ความคิดเห็นและ การแสดงออกที่ แตกต่าง ยอมรับ ความแตกต่าง หลากหลาย ช่วยเหลือและ แบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและ ปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสม ตาม บทบาทหน้าที่ใน ฐานะพลเมืองใน ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เคารพต่อสถาบัน หลักของชาติ ติดตามและ ตรวจสอบข้อมูล ข่าวสาร เข้าร่วม กิจกรรมและร่วม เป็นอาสาสมัครใน กิจกรรม สาธารณะ ประโยชน์ ระดับ	รวบรวมข้อมูล อย่างมีสติ ออกแบบและ เลือกใช้เครื่องมือ ที่เหมาะสม ประเมินความ น่าเชื่อถือของ ข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูลจัดการ เพื่อลงข้อสรุป อธิบายสาเหตุ และกระบวนการ ของปรากฏการณ์ จากรู้อยากเห็นที่ รวบรวม ได้โดย ใช้ความรู้ใน ศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงผล ต่อธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมใน ชุมชน คาดการณ์ เกี่ยวกับ ปรากฏการณ์โดย อาศัยหลักวิชา และไม่มียึด ออกแบบแนวทาง และลงมือแก้ ปัญหาจาก

ระดับ ชั้น	ระดับ	สมรรถนะ					
		การจัดการ ตนเอง	การคิดขั้นสูง	การสื่อสาร	การรวมพลัง ทำงานเป็น ทีม	การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง	การอยู่ ร่วมกับ ธรรมชาติและ วิทยาการ อย่างยั่งยืน
			แก้ปัญหาอย่างง่าย ได้ สามารถ จินตนาการและ เสนอความคิดได้ อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ ความคิดที่แปลก ใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อ ยอดจาก ของเดิม			โรงเรียนและ ชุมชน หาทาง ออกร่วมกันกับ ผู้เกี่ยวข้องในการ แก้ปัญหา หรือ ความขัดแย้ง อย่างมีเหตุผล	สถานการณ์ ต่าง ๆ ในธรรมชาติ หรือสิ่งแวดล้อม โดยใช้ความรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี ใช้ เทคโนโลยีตาม วัตถุประสงค์ อย่างคุ้มค่าและ ปลอดภัย รับรู้ และมีจิตสำนึกใน การดูแล ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม
ป.6	สามารถ	มีมโนทัศน์ เกี่ยวกับตัวเอง (Self Concept) ที่ถูกต้อง สามารถ ตัดสินใจและ มุ่งมั่นที่จะจัดการ สิ่งที่จำเป็น สำหรับชีวิตและ การเรียนของ ตนเอง รับรู้และ จัดการอารมณ์ และความเครียด ละเว้นการกระทำ ที่ไม่ควรทำ รู้ทัน การเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้น จัดการ ปัญหาชีวิต ประจำวัน และ การเรียนตาม คำแนะนำ	ตั้งคำถามหรือระบุ ปัญหาที่ซับซ้อน จากการสังเกตสิ่ง ต่าง ๆ สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ ในชีวิตประจำวัน โดยละเอียด สามารถวางแผน และดำเนินการการ สำรวจตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมาย ข้อมูล เพื่อสร้าง ข้อสรุปที่แม่นยำ และน่าเชื่อถือ พร้อมนำเสนอและ เปรียบเทียบ ข้อสรุปที่เหมือน หรือแตกต่างกับ ข้อสรุปของตน	รับและส่งสารที่ เกี่ยวข้องกับ สถานการณ์ใน ชุมชน สังคม อย่างมีสติ จับ ประเด็นสำคัญ ข้อคิด ทั้งเชิง บวก และลบที่ ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของ ผู้ส่งสาร แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ อย่างมีสติกับ บุคคลที่ หลากหลายชั้น ในสถานการณ์ที่ มีความซับซ้อน ทั้งโลกจริงและ โลกเสมือน มี มารยาทและ จริยธรรมในการ	เป็นสมาชิกที่ริเริ่ม กำหนดเป้าหมาย วิธีการทำงานทั้ง ของตนเองและทีม ใช้ความคิด สร้างสรรค์ในการ วางแผนการ ทำงานอย่างเป็น ลำดับขั้น และ ปฏิบัติงานจน สำเร็จ วิเคราะห์ และสะท้อนการ ทำงาน แสดง ความคิดเห็นและ สนับสนุนการ ทำงานของสมาชิก ในทีมให้บรรลุ เป้าหมาย	รู้จักและปกป้อง สิทธิเสรีภาพของ ตนเอง และผู้อื่น ยอมรับและ เคารพ ความ แตกต่าง หลากหลาย พยายามที่จะเห็น อกเห็นใจ ช่วยเหลือและ แบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและ ปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสมตาม บทบาทหน้าที่ใน ฐานะพลเมือง ใน ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เคารพต่อกฎบ้าน	ใส่ใจ และมีฉันทะ ในการไฝหา ความรู้ สังเกต ตั้ง คำถามที่นำไปสู่ การหาคำตอบ เกี่ยวกับ ปรากฏการณ์ ทั่วไป ประเมิน และเลือกวิธีการ รวบรวมข้อมูลที่ สอดคล้องกับ คำถาม ประเมิน ความน่าเชื่อถือ ของข้อมูล จัดการ และนำเสนอ ข้อมูลหลาย ประเภทได้อย่าง เหมาะสม วิเคราะห์และ เลือก ชุดข้อมูลที่ สอดคล้องกับ สมมติฐาน และ

ระดับ ชั้น	ระดับ	สมรรถนะ					
		การจัดการ ตนเอง	การคิดขั้นสูง	การสื่อสาร	การรวมพลัง ทำงานเป็น ทีม	การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง	การอยู่ ร่วมกับ ธรรมชาติและ วิทยาการ อย่างยั่งยืน
			สามารถพัฒนา ชิ้นงานหรือวิธีการ โดยใช้ความคิดที่ แปลกใหม่ ที่ไม่ซ้ำ ใครหรือพัฒนาต่อ ยอดจากของเดิม วิเคราะห์ องค์ประกอบของ ชิ้นงานหรือวิธีการ เพื่อสร้างแบบ จำลองอย่างง่าย	สื่อสาร เลือกใช้ กลวิธีในการผลิต สื่อและสื่อสารที่ เหมาะสม และ เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและต่อ กลุ่ม ตาม จุดมุ่งหมายที่ กำหนดไว้		หลักของชาติ ติดตามและ ตรวจสอบข้อมูล ข่าวสาร เข้าร่วม กิจกรรมและร่วม เป็นอาสาสมัคร ในกิจกรรม สาธารณะ ประโยชน์ระดับ โรงเรียนและ ชุมชน หาทง ออกร่วมกัน กับ ผู้เกี่ยวข้องในการ แก้ปัญหา โดยใช้ กระบวนการ การ ปรึกษาหารือ ตามวิถี ประชาธิปไตย	ประเมินข้อสรุป และข้อกล่าวอ้าง อธิบายเหตุและ กระบวนการของ ปรากฏการณ์จาก หลักฐานที่รวบรวม ได้โดยใช้ความรู้ใน ศาสตร์ต่าง ๆ และ เชื่อมโยง โยงผลต่อธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมใน ชุมชน คาดการณ์ เกี่ยวกับ ปรากฏการณ์โดย อาศัยหลักวิชา อย่างมีเหตุผลและ ไม่มีอคติ แก้ปัญหาปัจจุบัน ที่เกี่ยวข้องกับการ เปลี่ยนแปลงของ ปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในระบบ ธรรมชาติ โดยใช้ ความรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี ใช้ เทคโนโลยีอย่าง คุ้มค่า ปลอดภัย และเหมาะสม รับรู้ และเห็นตัวเองเป็น ส่วนหนึ่งของระบบ ธรรมชาติ ใช้ ทรัพยากร ธรรมชาติตาม ความจำเป็น

สามารถเชื่อมโยงสมรรถนะหลักและนิเวศการเรียนรู้ได้ดังตารางต่อไปนี้

สมรรถนะหลัก/พฤติกรรมบ่งชี้	นิเวศการเรียนรู้(Learning Space)							
	กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน	วิชาการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานฐานวิจัย	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมในโรงเรียน	กิจกรรมที่บ้าน			
1. การจัดการตนเอง								
1.1 การเห็นคุณค่าในตนเอง			✓		✓			
1.2 การมีเป้าหมายในชีวิต			✓		✓			
1.3 การจัดการอารมณ์และความเครียด			✓					
1.4 การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต		✓						
2. การคิดขั้นสูง								
2.1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ					✓			
2.2 การคิดเชิงระบบ	✓							
2.3 การคิดสร้างสรรค์		✓						
2.4 การคิดแก้ปัญหา	✓	✓						
3. การสื่อสาร								
3.1 ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัส เพื่อให้เกิดความเข้าใจ	✓	✓		✓				
3.2 ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง		✓						
3.3 ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร	✓	✓						
4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม								
4.1 ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ		✓	✓	✓				

เขียนตาม  
การจัด  
กิจกรรม  
ของ  
โรงเรียน



สมรรถนะหลัก/พฤติกรรมบ่งชี้	นิเวศการเรียนรู้(Learning Space)						
	กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน	วิชาการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานฐานวิจัย	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมในโรงเรียน	กิจกรรมที่บ้าน		
4.2 ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง		✓	✓				
4.3 ด้านการสร้างความสัมพันธ์และจัดการความขัดแย้ง		✓	✓		✓		
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง							
5.1 พลเมืองรู้เคารพสิทธิ		✓	✓	✓			
5.2 พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่	✓	✓	✓	✓	✓		
5.3 พลเมืองมีส่วนร่วม อย่างมีวิจรรย์ญาณ	✓	✓	✓	✓	✓		
5.4 พลเมือง ผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง		✓	✓	✓			
6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน							
6.1.การเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพ	✓						
6.2การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน	✓	✓					
6.3การสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการ เทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓	✓		
6.4การมีคุณลักษณะทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์สำหรับการอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติอย่างยั่งยืน	✓	✓	✓	✓	✓		

วิธีการวัดและประเมินผล ในแต่ละนิเวศการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

สมรรถนะหลัก/ พฤติกรรมบ่งชี้	กิจกรรม/วิธี การจัดการเรียนรู้	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การ ประเมินผล
1. การจัดการตนเอง				
1.1 การเห็นคุณค่าในตนเอง	- กิจกรรมแนะแนว	สำรวจ/ สอบถาม	แบบสำรวจ/ แบบสอบถาม	4 ระดับ -เริ่มต้น
	- นาฬิกาชีวิต	การสังเกต พฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม	-กำลังพัฒนา -สามารถ
1.2 การมีเป้าหมายในชีวิต	- กิจกรรมแนะแนว	สำรวจ/ สอบถาม	แบบสำรวจ/ แบบสอบถาม	-เหนือความ คาดหวัง
	- แสดงความสามารถ พิเศษในกิจกรรม 1 คน 1ความสามารถ	ประเมิน ความสามารถ พิเศษ	แบบประเมิน ความสามารถ พิเศษ	
1.3 การจัดการอารมณ์และ ความเครียด	- กิจกรรมแนะแนว	สำรวจ/ สอบถาม	แบบสำรวจ/ แบบสอบถาม	
1.4 การจัดการปัญหาและ ภาวะวิกฤต	- กระบวนการ โครงการฐานวิจัย	การประเมินการ นำเสนอข้อมูล	แบบประเมินการ นำเสนอข้อมูล	
2. การคิดขั้นสูง				
2.1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	- นาฬิกาชีวิต	การสังเกต พฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม	4 ระดับ -เริ่มต้น
2.2 การคิดเชิงระบบ	- การจัดการเรียนรู้ ในห้องเรียน	ชิ้นงาน	แบบประเมิน ชิ้นงาน	-กำลังพัฒนา -สามารถ
2.3 การคิดสร้างสรรค์	- การนำเสนอ โครงการฐานวิจัย	ประเมินการ นำเสนอ โครงการฐาน วิจัย	แบบประเมินการ นำเสนอโครงการ ฐานวิจัย	-เหนือความ คาดหวัง
2.4 การคิดแก้ปัญหา	- การจัดการเรียนรู้ ในห้องเรียน	ชิ้นงาน	แบบประเมิน ชิ้นงาน	
	- การนำเสนอ โครงการฐานวิจัย	ประเมินการ นำเสนอ โครงการฐาน วิจัย	แบบประเมินการ นำเสนอโครงการ ฐานวิจัย	

สมรรถนะหลัก/ พฤติกรรมบ่งชี้	กิจกรรม/วิธี การจัดการเรียนรู้	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การ ประเมินผล
3. การสื่อสาร				
3.1 ด้านการรับสารอย่างมีสติ และถอดรหัส เพื่อให้เกิดความ เข้าใจ	-วิชาพื้นฐาน - กิจกรรม RBL -กิจกรรมใน โรงเรียน(สภา นักเรียน)	-สังเกต พฤติกรรม -แบบประเมิน ชั้นงาน	-แบบสังเกต พฤติกรรม - ชั้นงาน	4 ระดับ -เริ่มต้น -กำลังพัฒนา -สามารถ -เหนือความ คาดหวัง
3.2 ด้านการรับส่งสารบน พื้นฐาน ความเข้าใจ และความ เคารพในความคิดเห็น และ วัฒนธรรมที่แตกต่าง	- กิจกรรม RBL	- สังเกต พฤติกรรม	-แบบสังเกต พฤติกรรม	
3.3 ด้านการเลือกใช้กลวิธี การสื่อสารอย่างเหมาะสมโดย คำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการ สื่อสาร	-วิชาพื้นฐาน - กิจกรรม RBL	-สังเกต พฤติกรรม -แบบประเมิน ชั้นงาน	-แบบสังเกต พฤติกรรม - ชั้นงาน	
4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม				
4.1 ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ ดี และมีภาวะผู้นำ	- กิจกรรม RBL - กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี - กิจกรรมยามเช้า	สังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	4 ระดับ -เริ่มต้น -กำลังพัฒนา -สามารถ -เหนือความ คาดหวัง
4.2 ด้านกระบวนการทำงาน แบบร่วมมือรวมพลัง	- กิจกรรม RBL - กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี - กิจกรรมยามเช้า	สังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	
4.3 ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์และจัดการความ ขัดแย้ง	- กิจกรรม RBL -กิจกรรมแนะ แนว -กิจกรรมชุมนุม/ ชมรม	สังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	

สมรรถนะหลัก/ พฤติกรรมบ่งชี้	กิจกรรม/วิธี การจัดการเรียนรู้	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การ ประเมินผล
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง				
5.1 พลเมืองรู้เคารพสิทธิ	- คิดและแสดงออก ที่รับผิดชอบและไม่ ทำให้ ผู้อื่นเดือด ร้อน ช่วยเหลือผู้อื่น เมื่อได้รับการร้อง ขอ หรือเมื่อเห็นว่า ต้องการความ ช่วยเหลือ ใช้ของ ส่วนรวมอย่าง ระมัดระวังโดยใช้ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี/กิจกรรม RBL	สังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	4 ระดับ -เริ่มต้น -กำลังพัฒนา -สามารถ -เหนือความ คาดหวัง
5.2 พลเมืองรับผิดชอบต่อ บทบาทหน้าที่	- รับผิดชอบต่อและ ปฏิบัติตน อย่าง เหมาะสมตาม บทบาท หน้าที่ ตนเองในฐานะ สมาชิก ของ ครอบครัว ชั้น เรียน และโรงเรียน เคารพต่อ สถาบัน หลักของชาติโดย ใช้กิจกรรมใน โรงเรียน/กิจกรรม ที่บ้าน/กิจกรรม RBL	สังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	
5.3 พลเมืองมีส่วนร่วม อย่างมี วิจารณญาณ	- ติดตามข้อมูล ข่าวสารและ ปัญหาที่เกี่ยวข้อง	-สังเกต พฤติกรรม	-แบบสังเกต พฤติกรรม	

สมรรถนะหลัก/ พฤติกรรมบ่งชี้	กิจกรรม/วิธี การจัดการเรียนรู้	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การ ประเมินผล
	<p>กับตัวเอง ครอบครัว เพื่อน ร่วมชั้นเรียน และ โรงเรียน มีส่วน ร่วม ในกิจกรรม ส่วนรวมต่าง ๆ ใน ระดับชั้นเรียนหรือ โรงเรียน ที่ เหมาะสมตามวัย ใช้กิจกรรมใน โรงเรียน/กิจกรรม ที่บ้าน/กิจกรรม RBL</p>			
5.4พลเมือง ผู้สร้างการ เปลี่ยนแปลง	<p>- หาทางออก ร่วมกันกับเพื่อน และครู ในการ แก้ปัญหาหรือ ความขัดแย้งใน ชั้นเรียน อย่างมี เหตุผลใช้กิจกรรม วิชาพื้นฐาน / กิจกรรมโรงเรียน</p>	<p>-สังเกต พฤติกรรม -สอบถาม</p>	<p>-แบบสังเกต พฤติกรรม -แบบสอบถาม</p>	
6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ วิทยาการอย่างยั่งยืน				
6.1 การเข้าใจปรากฏการณ์ ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพ	<p>- สังเกตและตั้ง คำถามโดยมี สมมติฐานถึง สาเหตุ ของ ปรากฏการณ์อย่าง ง่ายในกิจกรรม วิทยาศาสตร์</p>	<p>สังเกต พฤติกรรม</p>	<p>แบบสังเกต พฤติกรรม</p>	<p>4 ระดับ -เริ่มต้น -กำลังพัฒนา -สามารถ -เหนือความ คาดหวัง</p>

สมรรถนะหลัก/ พฤติกรรมบ่งชี้	กิจกรรม/วิธี การจัดการเรียนรู้	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การ ประเมินผล
	- นำเสนอข้อมูลใน รูปแบบของ รูปภาพ สัญลักษณ์ แผนภาพ ตาราง แผนภูมิในกิจกรรม RBL	ประเมินรูปแบบ การนำเสนอ ผลงาน	แบบประเมิน รูปแบบการ นำเสนอผลงาน	
	-อธิบายสาเหตุและ เชื่อมโยงของ ปรากฏการณ์อย่าง ง่ายจาก หลักฐาน ที่รวบรวมได้ใน กิจกรรม วิทยาศาสตร์	สังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	
6.2 การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีเพื่อการอยู่ ร่วมกันกับ ธรรมชาติอย่างยั่งยืน	-สร้างสถานการณ์ ให้เห็นปัญหาและ มองเห็นระบบ ความสัมพันธ์ของ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมใกล้ ตัวในกิจกรรม วิทยาศาสตร์/RBL	สังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	
	-ออกแบบแนวทาง การแก้ปัญหาที่ เป็นไปได้ โดยใช้ ความรู้ทาง คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/ หรือ เทคโนโลยีใน กิจกรรม วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	สังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	

สมรรถนะหลัก/ พฤติกรรมบ่งชี้	กิจกรรม/วิธี การจัดการเรียนรู้	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การ ประเมินผล
6.3 การสร้างใช้และรู้เท่าทัน วิทยาการ เทคโนโลยี	- เลือกใช้สิ่งของใน ชีวิตประจำวัน ได้ ถูกต้องตามหน้าที่ ใช้สอย โดย คำนึงถึงความ ปลอดภัยต่อตนเอง และผู้อื่นใน กิจกรรมโรงเรียน/ กิจกรรมชุมชน	-สังเกต พฤติกรรม -สอบถาม	-แบบสังเกต พฤติกรรม -แบบสอบถาม	4 ระดับ -เริ่มต้น -กำลังพัฒนา -สามารถ -เหนือความ คาดหวัง
	- รู้จักข้อมูล ส่วนตัวและเลือก วิธีการที่เหมาะสม ในการปกป้อง ข้อมูลส่วนตัวใน กิจกรรมโรงเรียน/ วิชาพื้นฐาน	-สังเกต พฤติกรรม -ประเมินชิ้นงาน	-แบบสังเกต พฤติกรรม -แบบประเมิน ชิ้นงาน	
	- ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการ เรียนรู้ สืบค้น ข้อมูล และ สื่อสารในกิจกรรม วิชาพื้นฐาน/RBL	-สังเกต พฤติกรรม -ประเมินชิ้นงาน	-แบบสังเกต พฤติกรรม -แบบประเมิน ชิ้นงาน	
6.4 การมีคุณลักษณะทาง คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ สำหรับการอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติ อย่างยั่งยืน	- ใส่ใจและดูแล สิ่งแวดล้อมใน บริเวณบ้าน โรงเรียน หรือ ชุมชนของตนเอง ในกิจกรรมRBL/ กิจกรรมยามเช้า	-สังเกต พฤติกรรม	-แบบสังเกต พฤติกรรม	4 ระดับ -เริ่มต้น -กำลังพัฒนา -สามารถ -เหนือความ คาดหวัง
	- ใช้ทรัพยากร ธรรมชาติรอบ	-สังเกต พฤติกรรม	-แบบสังเกต พฤติกรรม	

สมรรถนะหลัก/ พฤติกรรมบ่งชี้	กิจกรรม/วิธี การจัดการเรียนรู้	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การ ประเมินผล
	ตัวอย่างประหยัด และรู้คุณค่าใน กิจกรรมRBL/ กิจกรรมยามเช้า/ กิจกรรมโรงเรียน	-สอบถาม	-แบบสอบถาม	

### การวัดและประเมินผลรายชั้นปี

**การวัดและประเมินผลรายชั้นปี** ใช้วิธีการประเมินการประเมิน 360° (360° Assessment) โรงเรียนมีการให้นักเรียนประเมินตนเองเพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินนักเรียน นักเรียนประเมินครู ผู้ปกครองประเมินนักเรียน ดังนี้

- ในการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) ใช้การประเมินจากตัวผู้เรียน เพื่อนผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และคนในชุมชน
- ในการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ  
ช่วงชั้นที่ 1 ( ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ )  
ช่วงชั้นที่ 2 ( ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ) ใช้การประเมินจากตัวผู้เรียน เพื่อนผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

สมรรถนะหลัก	นิเวศการเรียนรู้ (Learning Space)	สัดส่วนการประเมิน			รวม (ร้อยละ)	เกณฑ์การประเมินตามระดับ สมรรถนะ			
		ครู	นักเรียน	พ่อ แม่/ ชุมชน		เริ่มต้น	กำลัง พัฒนา	สามารถ	เหนือ ความ คาดหวัง
1. การจัดการ ตนเอง									
1.1 การเห็น คุณค่าในตนเอง	-กิจกรรมแนะแนว	40	40	20	.....				
	- นาฬิกาชีวิต	20	30	50	.....				
1.2 การมี เป้าหมายใน ชีวิต	- กิจกรรมแนะแนว	30	40	30	.....				



สมรรถนะหลัก	นิเวศการเรียนรู้ (Learning Space)	สัดส่วนการประเมิน			รวม (ร้อยละ)	เกณฑ์การประเมินตามระดับสมรรถนะ			
		ครู	นักเรียน	พ่อแม่/ ชุมชน		เริ่มต้น	กำลังพัฒนา	สามารถ	เหนือความคาดหวัง
	- แสดงความสามารถพิเศษในกิจกรรม 1 คน 1 ความสามารถ	40	20	40	.....				
1.3 การจัดการอารมณ์และความเครียด	- กิจกรรมแนะแนว	60	10	30	.....				
1.4 การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต	- กระบวนการโครงการฐานวิจัย	60	20	20	.....				
2. การคิดขั้นสูง									
2.1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	- นาฬิกาชีวิต	40	20	40	.....				
2.2 การคิดเชิงระบบ	- การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน	80	20	-	.....				
2.3 การคิดสร้างสรรค์	- การนำเสนอโครงการฐานวิจัย	60	20	20	.....				
2.4 การคิดแก้ปัญหา	- การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน	60	20	20	.....				
	- การนำเสนอโครงการฐานวิจัย								
3. การสื่อสาร									
3.1 ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ	- วิชาพื้นฐาน	80	20		.....				
	- กิจกรรม RBL	60	20	20	.....				

สมรรถนะหลัก	นิเวศการเรียนรู้ (Learning Space)	สัดส่วนการประเมิน			รวม (ร้อยละ)	เกณฑ์การประเมินตามระดับสมรรถนะ			
		ครู	นักเรียน	พ่อแม่/ ชุมชน		เริ่มต้น	กำลังพัฒนา	สามารถ	เหนือความคาดหวัง
	-กิจกรรมในโรงเรียน(สภานักเรียน)	80	20		.....				
3.2 ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง	- กิจกรรม RBL	60	20	20	.....				
3.3 ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร	-วิชาพื้นฐาน	80	20		.....				
	- กิจกรรม RBL	60	20	20	.....				
4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม									
4.1 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	- กิจกรรม RBL	60	20	20	.....				
	- กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	60	40		.....				
	- กิจกรรมยามเช้า	70	30		.....				

สมรรถนะหลัก	นิเวศการเรียนรู้ (Learning Space)	สัดส่วนการประเมิน			รวม (ร้อยละ)	เกณฑ์การประเมินตามระดับสมรรถนะ			
		ครู	นักเรียน	พ่อแม่/ ชุมชน		เริ่มต้น	กำลังพัฒนา	สามารถ	เหนือความคาดหวัง
4.2 การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	- กิจกรรม RBL	60	20	20	.....				
	- กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	60	40		.....				
	- กิจกรรมยามเช้า	70	30		.....				
4.3 ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร	-วิชาพื้นฐาน	80	20		.....				
	- กิจกรรม RBL	60	20	20	.....				
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง									
5.1 พลเมืองรู้เคารพสิทธิ	- คิดและแสดงออกที่รับผิดชอบต่อและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ช่วยเหลือผู้อื่น เมื่อได้รับการร้องขอ หรือเมื่อเห็นว่าต้องการ ความช่วยเหลือ ใช้ของส่วนรวมอย่างระมัดระวังโดยใช้กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี/กิจกรรม RBL	50	20	30	.....				

สมรรถนะหลัก	นิเวศการเรียนรู้ (Learning Space)	สัดส่วนการประเมิน			รวม (ร้อยละ)	เกณฑ์การประเมินตามระดับสมรรถนะ			
		ครู	นักเรียน	พ่อแม่/ ชุมชน		เริ่มต้น	กำลังพัฒนา	สามารถ	เหนือความคาดหวัง
5.2 พลเมือง รับผิดชอบ ต่อ บทบาทหน้าที่	- รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาท หน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิก ของครอบครัว ชั้นเรียน และโรงเรียน เคารพ ต่อ สถาบันหลักของชาติโดยใช้กิจกรรม ในโรงเรียน/กิจกรรมที่บ้าน/กิจกรรม RBL	50	20	30	.....				
5.3 พลเมืองมี ส่วนร่วม อย่างมี วิจรรณญาณ	- ติดตามข้อมูลข่าวสารและ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตัวเอง ครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียน และโรงเรียน มีส่วนร่วม ในกิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ ในระดับชั้นเรียนหรือโรงเรียน ที่เหมาะสมตามวัยใช้กิจกรรมในโรงเรียน/กิจกรรมที่บ้าน/กิจกรรม RBL	50	20	30	100				

สมรรถนะหลัก	นิเวศการเรียนรู้ (Learning Space)	สัดส่วนการประเมิน			รวม (ร้อยละ)	เกณฑ์การประเมินตามระดับสมรรถนะ			
		ครู	นักเรียน	พ่อแม่/ ชุมชน		เริ่มต้น	กำลังพัฒนา	สามารถ	เหนือความคาดหวัง
5.4 พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง	- หาทางออกร่วมกันกับเพื่อน และครู ในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในชั้นเรียน อย่างมีเหตุผล	70	30	-	100			✓	
6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน									
6.1.การเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพ	- สังเกตและตั้งคำถามโดยมีสมมติฐานถึงสาเหตุของปรากฏการณ์อย่างง่ายในกิจกรรมวิทยาศาสตร์	80	20	0	.....				
	- นำเสนอข้อมูลในรูปแบบของรูปภาพ สัญลักษณ์แผนภาพ ตาราง แผนภูมิในกิจกรรม RBL	50	20	30	.....				
	-อธิบายสาเหตุและเชื่อมโยงของปรากฏการณ์อย่างง่ายจาก หลักฐานที่รวบรวมได้ในกิจกรรมวิทยาศาสตร์	100	0	0	.....				

สมรรถนะหลัก	นิเวศการเรียนรู้ (Learning Space)	สัดส่วนการประเมิน			รวม (ร้อยละ)	เกณฑ์การประเมินตามระดับสมรรถนะ			
		ครู	นักเรียน	พ่อแม่/ ชุมชน		เริ่มต้น	กำลังพัฒนา	สามารถ	เหนือความคาดหวัง
6.2การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน	-สร้างสถานการณ์ให้เห็นปัญหาและมองเห็นระบบความสัมพันธ์ของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวในกิจกรรม วิทยาศาสตร์/RBL	100	0	0	.....				
	-ออกแบบแนวทางการแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ โดยใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/หรือ เทคโนโลยีในกิจกรรม วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	100	0	0	.....				
6.3การสร้างใช้ และรู้เท่าทัน วิทยาการ เทคโนโลยี	- เลือกใช้สิ่งของในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องตามหน้าที่ใช้สอย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเอง และผู้อื่นใน กิจกรรมโรงเรียน/ กิจกรรมชุมชน	50	20	30	.....				

สมรรถนะหลัก	นิเวศการเรียนรู้ (Learning Space)	สัดส่วนการประเมิน			รวม (ร้อยละ)	เกณฑ์การประเมินตามระดับสมรรถนะ			
		ครู	นักเรียน	พ่อแม่/ ชุมชน		เริ่มต้น	กำลังพัฒนา	สามารถ	เหนือความคาดหวัง
	- รู้จักข้อมูลส่วนตัว และเลือกวิธีการที่เหมาะสมในการปกป้อง ข้อมูลส่วนตัวในกิจกรรมโรงเรียน/RBL	50	0	50	.....				
	- ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูล และสื่อสารในกิจกรรมวิชาพื้นฐาน / RBL	50	20	30	.....				
6.4การมีคุณลักษณะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สำหรับการอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติอย่างยั่งยืน	- ใส่ใจและดูแลสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้าน โรงเรียน หรือชุมชนของตนเองในกิจกรรมRBL/กิจกรรมยามเช้า	50	30	20	.....				
	- ใช้ทรัพยากรธรรมชาติรอบ ตัวอย่างประหยัดและรู้คุณค่าในกิจกรรม RBL/กิจกรรมยามเช้า/กิจกรรมโรงเรียน	50	0	50	.....				

## 4. เกณฑ์การจบการศึกษา

### 4.1 เกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

#### 4.1.1 ช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นป.1-3)

- 1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ดังนี้
  - ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50
  - วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 40
- 3) ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสมรรถนะหลักระดับสามารถขึ้นไปอย่างน้อย 2 ด้าน โดยจะต้องมีสมรรถนะหลักด้านการจัดการตนเอง อยู่ในระดับสามารถ ยกเว้น กรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ (เด็กที่มีต้องการพิเศษ)

#### 4.1.2 ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นป.4-6)

- 1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ดังนี้
  - ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50
  - วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 40
- 3) ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสมรรถนะหลักระดับสามารถขึ้นไปอย่างน้อย 2 ด้าน โดยจะต้องมีสมรรถนะหลักด้านการจัดการตนเอง อยู่ในระดับสามารถ ยกเว้น กรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ (เด็กที่มีต้องการพิเศษ)

### 4.2 แนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

4.2.1 ออกแบบสร้างเครื่องมือการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน หรือใช้เครื่องมือที่ได้จากหน่วยงานอื่น จากผู้เชี่ยวชาญ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล

4.2.2 ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน เมื่อผู้เรียนจบช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2

4.2.3 ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน

4.2.4 ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระบูรณาการ

4.2.5 ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

4.2.6 ผู้เรียนมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และกิจกรรมชุมนุม



## 5. การรายงานผล

### 5.1 การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน

#### 5.1.1 การรายงานผลการเรียนรู้ในระดับชั้นปี

โดยรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ โดยรายงานเป็นร้อยละ และกลุ่มสาระบูรณาการในช่วงชั้นที่ 1 สังคมศึกษา สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ วิทยาศาสตร์ในระบบธรรมชาติ และช่วงชั้นที่ 2 สังคมศึกษา สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ วิทยาศาสตร์ในระบบธรรมชาติ การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ เทคโนโลยีดิจิทัล โดยประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสมรรถนะหลัก 6 ด้าน ได้แก่ การจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม . การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน โดยรายงานตามเกณฑ์ประเมินตามระดับสมรรถนะ 4 ระดับ คือ เริ่มต้น กำลังพัฒนา สามารถ เหนือความคาดหวัง

#### 5.1.2 การรายงานผลการเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น

โดยรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ดังนี้

- ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50
- วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 40

และมีสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสมรรถนะหลักระดับสามารถขึ้นไปอย่างน้อย 2 ด้าน โดยจะต้องมีสมรรถนะหลักด้านการจัดการตนเอง อยู่ในระดับสามารถ ยกเว้น กรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ (เด็กที่มีต้องการพิเศษ)

#### 5.1.3 การรายงานผลผู้เรียนย้ายสถานศึกษาภายในชั้นปี

หากผู้เรียนย้ายสถานศึกษาระหว่างการศึกษาภายในชั้นปี สถานศึกษาดำเนินการสรุปรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและผลการเรียนรู้ที่บรรลุในช่วงเวลานั้น

## 5.2 เกณฑ์การเลื่อนชั้น

### 5.2.1 เกณฑ์การเลื่อนชั้นระหว่างชั้นปี

#### - เกณฑ์การเลื่อนชั้นระหว่างชั้นปี

- 1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- 2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกผลลัพธ์การเรียนรู้ และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินสมรรถนะเฉพาะและผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินสมรรถนะหลัก และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

### 5.2.2 เกณฑ์การเลื่อนชั้นจบช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2

- 1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- 2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกผลลัพธ์การเรียนรู้ และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินสมรรถนะเฉพาะและผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

- 4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินสมรรถนะหลัก และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 5) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินสมรรถนะพื้นฐานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

### 5.3 การตัดสินผลการเรียน

#### 5.3.1 การตัดสินผลการเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้

ในการตัดสินผลลัพธ์การเรียนรู้ สถานศึกษาสามารถให้ระดับคุณภาพของผู้เรียนโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

- 5.3.1.1 ระบบตัวเลขและตัวอักษร และระบบร้อยละ โดยเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ 8 ระดับ คือ
- ระดับ 4 หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ร้อยละ 80 ขึ้นไป
  - ระดับ 3.5 หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ร้อยละ 75-79
  - ระดับ 3 หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ร้อยละ 70-74
  - ระดับ 2.5 หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ร้อยละ 65-69
  - ระดับ 2 หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ร้อยละ 60-64
  - ระดับ 1.5 หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ร้อยละ 55-59
  - ระดับ 1 หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ร้อยละ 50-54
  - ระดับ 0 หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ร้อยละ 0-49

#### 5.3.2 การตัดสินผลการพัฒนาสมรรถนะหลัก 6 ด้าน ของผู้เรียน โดยเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ เป็น 4 ระดับ ดังนี้

- 4 หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะในระดับเหนือความคาดหวัง/ดีเยี่ยม
- 3 หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะในระดับสามารถ/ดี
- 2 หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะในระดับกำลังพัฒนา/ปานกลาง
- 1 หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินการพัฒนาสมรรถนะในระดับเริ่มต้น/พอใช้

#### การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยน รูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาคือ การศึกษาจากต่างประเทศ และขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ จากแหล่งการเรียนรู้ อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนืองในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

#### 5.4 การจัดรายงานผลการเรียน (เพื่อส่งไปยังผู้ปกครอง , หน่วยงานต้นสังกัด , ครูระดับชั้นถัดไป)

การรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วยเอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูล และสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ ออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

##### 1. เอกสารเมื่อผู้เรียนเลื่อนชั้นปี

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาผลการเรียนรู้และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบบรรยายรายงานประจำตัวนักเรียน (ปพ.6) แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา (ปพ.5) ระเบียบสะสม (ปพ.8) ใบรับรองผลการเรียน (ปพ.7) และเอกสารอื่นๆตามวัตถุประสงค์ของการนำมาใช้

##### 2. เอกสารเมื่อผู้เรียนจบช่วงชั้น

2.1 ช่วงชั้นที่ 1 รายงานผลสัมฤทธิ์สมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านสมรรถนะหลัก

2.2 ช่วงชั้นที่ 2 รายงานผลสัมฤทธิ์สมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านสมรรถนะหลัก

2.3 ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียน ปพ.1 แบบบรรยายรายงานประจำตัวนักเรียน (ปพ.6) ระเบียบสะสม (ปพ.8) ใบรับรองผลการเรียน (ปพ.7) และเอกสารอื่นๆตามวัตถุประสงค์ของการนำมาใช้

ตัวอย่างการออกแบบการวัดและประเมินผลสมรรถนะพื้นฐาน

วิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลสตูล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะเฉพาะ	จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	วิธีการประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน				เกณฑ์การประเมินตามระดับสมรรถนะ
				ครู	นักเรียน	พ่อแม่/ชุมชน	รวม (ร้อยละ)	
Mat-LO-01 สื่อสารทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 เศษส่วน ทศนิยม ได้ถูกต้อง และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	2. การสื่อสาร และนำเสนอ 2.1 สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองอย่างมั่นใจ โดยใช้ การแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ ที่หลากหลาย ด้วยสื่อของจริง รูปภาพ งานศิลปะ แผนภาพ ภาษา หรือสัญลักษณ์	1.อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 ได้ 2.เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 ได้ถูกต้อง 3.อ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 ได้ถูกต้อง 4. ... (สามารถเพิ่มเติมให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้)	ประเมินชิ้นงาน	70	20	10	.....	เกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ ดังนี้ - ระดับ 4 เน้นความคาดหวัง หมายถึง ผู้เรียนมีคะแนนจากการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป - ระดับ 3 สามารถ หมายถึง ผู้เรียนมีคะแนนจากการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ร้อยละ 70 - 79 - ระดับ 2 กำลังพัฒนา หมายถึง ผู้เรียนมีคะแนนจากการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ร้อยละ 60 - 69 - ระดับ 1 เริ่มต้น หมายถึง ผู้เรียนมีคะแนนจากการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ร้อยละ 50 - 59

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะเฉพาะ	จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	วิธีการประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน				เกณฑ์การประเมินตามระดับสมรรถนะ
				ครู	นักเรียน	พ่อแม่/ชุมชน	รวม (ร้อยละ)	
Mat-LO-02 อธิบายความสัมพันธ์ของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 ได้ เศษส่วน ทศนิยม เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ เศษส่วน และทศนิยม พร้อมให้เหตุผล	3. การให้เหตุผล 3.1 ให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์สนับสนุนแนวคิดหรือข้อคาดการณ์ของตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล ให้เหตุผลเชิงตรรกะ (logical reasoning) โดยใช้ข้อเท็จจริง สมบัติต่าง ๆ หรือข้อสรุปทั่วไป ทางคณิตศาสตร์	1. เปรียบเทียบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 ที่มีจำนวนหลักเท่ากันได้ 2. เขียนเปรียบเทียบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 ว่ามีค่าเท่ากันหรือไม่เท่ากัน และมีค่ามากกว่าหรือน้อยกว่าได้ถูกต้อง 3. เขียนเปรียบเทียบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 โดยใช้เครื่องหมาย = $\neq$ > < ได้ถูกต้อง 4. นำความรู้เกี่ยวกับการเปรียบเทียบจำนวนไปใช้แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ 5. ... (สามารถเพิ่มเติมให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้)	ประเมิน ชิ้นงาน	70	20	10	.....	
Mat-LO-03 อธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวกับการดำเนินการของจำนวนนับ เศษส่วน	1. การแก้ปัญหา 1.1 มีความอยากรู้ อยากเห็น มองเห็นปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชีวิตจริง ด้วยมุมมองของตนเอง	1. อธิบายหลักการบวก ลบ คูณหารของคนที่มีวงเล็บได้ 2. หาผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบ คูณ หารของคนที่มีวงเล็บได้ 3. นำความรู้เกี่ยวกับการบวก ลบ	ประเมิน ชิ้นงาน	70	20	10	.....	

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะเฉพาะ	จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	วิธีการประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน				เกณฑ์การประเมินตามระดับสมรรถนะ
				ครู	นักเรียน	พ่อแม่/ชุมชน	รวม (ร้อยละ)	
และทศนิยม สร้างตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ในการดำเนินการหาผลลัพธ์ของการดำเนินการได้อย่างคล่องแคล่ว ยืดหยุ่น รอบคอบ และแปลความหมายภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์เป็นสถานการณ์ในชีวิตจริง	<p>(thinking mathematically)</p> <p>1.2 แก้ปัญหาในชีวิตจริงด้วยแนวคิดของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ และเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิด (reflect)</p> <p>1.3 มีความกระตือรือร้นและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์จากประสบการณ์ของตนเองหรือแลกเปลี่ยนกับผู้อื่น</p> <p>3. การให้เหตุผล</p> <p>3.1 ให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์สนับสนุนแนวคิดหรือข้อคาดการณ์ของตนเองได้อย่าง</p>	<p>คุณ ทหาระคนที่มีวงเล็บไปใช้แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้</p> <p>4. ...</p> <p>(สามารถเพิ่มเติมให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้)</p>						

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะเฉพาะ	จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	วิธีการประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน				เกณฑ์การประเมินตามระดับสมรรถนะ
				ครู	นักเรียน	พ่อแม่/ชุมชน	รวม (ร้อยละ)	
	สมเหตุสมผล ให้เหตุผลเชิงตรรกะ (logical reasoning) โดยใช้ข้อเท็จจริง สมบัติต่าง ๆ หรือข้อสรุปทั่วไป ทางคณิตศาสตร์							
Mat-LO-04 แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม ในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมีมานะ และกระตือรือร้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น โดยตระหนักถึงความแตกต่าง	1. การแก้ปัญหา 1.1 มีความอยากรู้ อยากเห็น มองเห็นปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชีวิตจริงด้วยมุมมองของตนเอง (thinking mathematically) 1.2 แก้ปัญหาในชีวิตจริงด้วยแนวคิดของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ และเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิด (reflect) 1.3 มีความกระตือรือร้น	1. สามารถวิเคราะห์เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคนได้ 2. เขียนประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำจากโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคนได้ 3. นำความรู้เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ 4. ... (สามารถเพิ่มเติมให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้)	ประเมินชิ้นงาน	70	20	10	.....	

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะเฉพาะ	จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	วิธีการประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน				เกณฑ์การประเมินตามระดับสมรรถนะ
				ครู	นักเรียน	พ่อแม่/ชุมชน	รวม (ร้อยละ)	
ระหว่างบุคคล	และมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์จากประสบการณ์ของตนเองหรือแลกเปลี่ยนกับผู้อื่น 1.4 ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา 2. การสื่อสาร และนำเสนอ 2.1 สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองอย่างมั่นใจ โดยใช้การแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายด้วยสื่อของจริง รูปภาพ งานศิลปะ แผนภาพ ภาษา หรือสัญลักษณ์ 2.2 รับฟัง เข้าใจ							



ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะเฉพาะ	จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	วิธีการประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน				เกณฑ์การประเมินตามระดับสมรรถนะ
				ครู	นักเรียน	พ่อแม่/ชุมชน	รวม (ร้อยละ)	
	ความหมาย เคารพในความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่น เห็นคุณค่าแนวคิดของผู้อื่น							
Mat-LO-05 สื่อสารเกี่ยวกับระยะเวลา ได้ถูกต้อง และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีมานะ และกระตือรือร้น	<p>1. การแก้ปัญหา</p> <p>1.1 มีความอยากรู้อยากเห็น มองเห็นปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชีวิตจริงด้วยมุมมองของตนเอง (thinking mathematically)</p> <p>1.2 แก้ปัญหาในชีวิตจริงด้วยแนวคิดของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ และเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิด (reflect)</p> <p>1.3 มีความกระตือรือร้นและมีมานะในการแก้ปัญหาทาง</p>	<p>1. อธิบายหลักการบอกระยะเวลาเป็นนาที วินาทีได้</p> <p>2. เขียน แสดง หลักการของระยะเวลาเป็นนาที วินาทีได้</p> <p>3. นำความรู้เกี่ยวกับการบอกระยะเวลาไปใช้แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้</p> <p>4. ... (สามารถเพิ่มเติมให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้)</p>	ประเมินชิ้นงาน	70	20	10	.....	

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะเฉพาะ	จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	วิธีการประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน				เกณฑ์การประเมินตามระดับสมรรถนะ
				ครู	นักเรียน	พ่อแม่/ชุมชน	รวม (ร้อยละ)	
	<p>คณิตศาสตร์จากประสบการณ์ของตนเองหรือแลกเปลี่ยนกับผู้อื่น</p> <p>2. การสื่อสาร และนำเสนอ</p> <p>2.1 สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองอย่างมั่นใจ โดยใช้การแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายด้วยสื่อของจริง รูปภาพ งานศิลปะ แผนภาพ ภาษา หรือสัญลักษณ์</p> <p>2.2 รับฟัง เข้าใจ ความหมาย เคารพในความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่น เห็นคุณค่าแนวคิดของผู้อื่น</p> <p>2.3 แสดงวิธีคิดหลักฐานหรือข้อมูลประกอบการ</p>							

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะเฉพาะ	จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	วิธีการประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน				เกณฑ์การประเมินตามระดับสมรรถนะ
				ครู	นักเรียน	พ่อแม่/ชุมชน	รวม (ร้อยละ)	
	แก้ปัญหา เพื่อนำเสนอแนวคิดหรือวิธีการของตนเองอย่างเป็นระบบ							
Mat-LO-06 สื่อสารทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจุด มุม เส้นตรง ส่วนของเส้นตรง รังสี โดยใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ ถูกต้อง และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ	<p>1. การแก้ปัญหา</p> <p>1.1 มีความอยากรู้ อยากเห็น มองเห็นปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชีวิตจริงด้วยมุมมองของตนเอง (thinking mathematically)</p> <p>1.2 แก้ปัญหาในชีวิตจริง ด้วยแนวคิดของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ และเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิด (reflect)</p> <p>1.3 มีความกระตือรือร้น และมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์จาก</p>	<p>1. อธิบายลักษณะของระนาบ จุดได้</p> <p>2. อ่านและเขียนสัญลักษณ์แทนระนาบ จุดได้</p> <p>3. นำความรู้เกี่ยวกับระนาบ จุดไปใช้แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้</p> <p>4. ...</p> <p>(สามารถเพิ่มเติมให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้)</p>	ประเมินชิ้นงาน	70	20	10	.....	

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะเฉพาะ	จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	วิธีการประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน				เกณฑ์การประเมินตามระดับสมรรถนะ
				ครู	นักเรียน	พ่อแม่/ชุมชน	รวม (ร้อยละ)	
	<p>ประสบการณ์ ของตนเอง หรือแลกเปลี่ยนกับผู้อื่น</p> <p>2. การสื่อสาร และนำเสนอ</p> <p>2.1 สื่อสารแนวความคิด คณิตศาสตร์ของตนเอง อย่างมั่นใจ โดยใช้ การแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย ด้วยสื่อของจริง รูปภาพ งานศิลปะ แผนภาพ ภาษา หรือสัญลักษณ์</p> <p>5. การคิดสร้างสรรค์</p> <p>5.2 ประยุกต์และนำไปใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว ยืดหยุ่นใน การแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ</p>							

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะเฉพาะ	จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	วิธีการประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน				เกณฑ์การประเมินตามระดับสมรรถนะ
				ครู	นักเรียน	พ่อแม่/ชุมชน	รวม (ร้อยละ)	
Mat-LO-07 ให้เหตุผล สร้างข้อคาดการณ์ และข้อสรุปเกี่ยวกับสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก และขยายแนวคิดเพื่อหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยวิธีที่หลากหลาย	2. การสื่อสาร และนำเสนอ 2.1 สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองอย่างมั่นใจ โดยใช้ การแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายด้วยสื่อของจริง รูปภาพ งานศิลปะ แผนภาพ ภาษา หรือสัญลักษณ์ 3. การให้เหตุผล 3.1 ให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์สนับสนุนแนวคิดหรือข้อคาดการณ์ของตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล ให้เหตุผลเชิงตรรกะ (logical reasoning) โดยใช้ข้อเท็จจริง สมบัติต่าง ๆ หรือข้อสรุปทั่วไป ทาง	1. อธิบายลักษณะของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากได้ 2. จำแนกรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสและรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าได้ 3. นำความรู้เกี่ยวกับชนิดของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากไปใช้แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ 4. ... (สามารถเพิ่มเติมให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้)	ประเมินชิ้นงาน	70	20	10	.....	

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะเฉพาะ	จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	วิธีการประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน				เกณฑ์การประเมินตามระดับสมรรถนะ
				ครู	นักเรียน	พ่อแม่/ชุมชน	รวม (ร้อยละ)	
	<p>คณิตศาสตร์</p> <p>4. การสร้างข้อสรุปทั่วไป และขยายแนวคิด</p> <p>4.1 สร้างข้อคาดการณ์ ผ่านการสังเกต ค้นหา ลักษณะร่วมที่เกิดขึ้น จากกรณีเฉพาะ โดยใช้ มุมมองทางคณิตศาสตร์ ทั้งด้านความรู้ และ วิธีการเรียนรู้ (how to learn) เพื่อสร้างข้อสรุป ทั่วไป (generalization)</p> <p>4.2 ขยายแนวคิด (extension) โดยใช้ ความรู้และวิธีการเรียนรู้ (how to learn) ที่ได้ เรียนรู้มาก่อนเพื่อสร้าง แนวคิดใหม่ หรือ แก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่าง ๆ ในชีวิตจริง</p>							

ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะเฉพาะ	จุดประสงค์การเรียนรู้เชิง สมรรถนะ	วิธีการ ประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน				เกณฑ์การประเมินตามระดับสมรรถนะ
				ครู	นักเรียน	พ่อแม่/ ชุมชน	รวม (ร้อยละ)	
Mat-LO-08 แก้ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบรูป สี่เหลี่ยมมุมฉากและ พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม มุมฉาก ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่ หลากหลายหรือ แตกต่างจากเดิม อย่างมีมานะ และ กระตือรือร้น พร้อม ทั้งแลกเปลี่ยน แนวคิดร่วมกับผู้อื่น	1. การแก้ปัญหา 1.2 แก้ปัญหาในชีวิตจริง ผ่านการลงมือแก้ปัญหาใน สถานการณ์ต่าง ๆ และ เรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการ สะท้อนความคิด (reflect) จากประสบการณ์ 1.4 ตระหนักและเห็น คุณค่าในการใช้ คณิตศาสตร์ในการ แก้ปัญหา 5. การคิดสร้างสรรค์ 5.2 ประยุกต์และ นำไปใช้ได้อย่าง คล่องแคล่ว ยืดหยุ่นใน การแก้ปัญหา ใน สถานการณ์ต่าง ๆ	1. อธิบายการหาพื้นที่เป็น ตารางหน่วยได้ 2. หาพื้นที่เป็นตารางหน่วยได้ 3. นำความรู้เกี่ยวกับการหาพื้นที่ เป็นตารางหน่วยไปใช้แก้ปัญหาดัง คณิตศาสตร์ได้ 4. ... (สามารถเพิ่มเติมให้ครอบคลุม ผลลัพธ์การเรียนรู้)	ประเมิน ชิ้นงาน	70	20	10	.....	
Mat-LO-09 จัดการ ข้อมูล และนำเสนอ ข้อมูลด้วยแผนภูมิ	1. การแก้ปัญหา 1.1 มีความอยากรู้ อยากเห็น มองเห็นปัญหา	1. อธิบายการอ่านแผนภูมิแท่งได้ 2. อ่านแผนภูมิแท่งได้ 3. นำความรู้เกี่ยวกับการอ่าน	ประเมิน ชิ้นงาน	70	20	10	.....	

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะเฉพาะ	จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	วิธีการประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน				เกณฑ์การประเมินตามระดับสมรรถนะ
				ครู	นักเรียน	พ่อแม่/ชุมชน	รวม (ร้อยละ)	
<p>แห่ง ตาราง ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยี วิเคราะห์ และแปลความหมายของข้อมูลจากสื่อต่างๆ สื่อสารและใช้ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ อธิบายเหตุการณ์ คาดการณ์ หรือตัดสินใจอย่างรู้เท่าทัน</p>	<p>ทางคณิตศาสตร์ในชีวิตจริงด้วยมุมมองของตนเอง (thinking mathematically)</p> <p>1.2 แก้ปัญหาในชีวิตจริงด้วยแนวคิดของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ และเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิด (reflect)</p> <p>1.3 มีความกระตือรือร้นและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์จากประสบการณ์ ของตนเองหรือแลกเปลี่ยนกับผู้อื่น</p> <p>2. การสื่อสาร และนำเสนอ</p> <p>2.1 สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองอย่างมั่นใจ โดยใช้ การ</p>	<p>แผนภูมิแก่งไปใช้แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้</p> <p>4. ...</p> <p>(สามารถเพิ่มเติมให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้)</p>						



ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะเฉพาะ	จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	วิธีการประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน				เกณฑ์การประเมินตามระดับสมรรถนะ
				ครู	นักเรียน	พ่อแม่/ชุมชน	รวม (ร้อยละ)	
	แสดงแทนทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย ด้วยสื่อของจริง รูปภาพงานศิลปะ แผนภาพ ภาษา หรือ สัญลักษณ์							
Mat-LO-10 ร่วมกันวางแผน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาทางสถิติในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชนอย่างมุ่มานะ กระทือรือร้น และสร้างสรรค์	1. การแก้ปัญหา 1.2 แก้ปัญหาในชีวิตจริงผ่านการลงมือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ และเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิด (reflect) จากประสบการณ์ 1.4 ตระหนักและเห็นคุณค่าในการใช้คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา	1. ตั้งคำถาม ข้อสงสัยจากประเด็นปัญหาที่สนใจ 2. ... (สามารถเพิ่มเติมให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้)	ประเมินชิ้นงาน	70	20	10	.....	

ตัวอย่างการออกแบบการวัดและประเมินผลสมรรถนะบูรณาการ

วิชา สุนทรียภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะเฉพาะ	จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	วิธีการประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน				เกณฑ์การประเมินตามระดับสมรรถนะ
				ครู	นักเรียน	พ่อแม่/ชุมชน	รวม (ร้อยละ)	
1. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความงามจากการสัมผัส รับรู้ ธรรมชาติ สภาพแวดล้อมและผลงานศิลปะ อธิบายถึงแรงบันดาลใจ และความชื่นชมของตนเองเกี่ยวกับผลงานศิลปะ มีสมาธิและมีความตั้งใจในการสร้างสรรค์ผลงาน	๑.๑ รู้จักชื่นชม สุนทรียภาพ (Art Appreciation) จากธรรมชาติ สภาพแวดล้อมใกล้ตัว วัฒนธรรม วิถีชีวิตประจำวัน รวมถึงผลงานศิลปะอันเกี่ยวเนื่องกับคุณค่าใน ชีวิตและการสร้างสรรค์ ผลงานศิลปะจากการรับรู้ทางการมองเห็น การสัมผัส การรับชม การได้ฟังและการ	1. แสดงความคิดเห็นจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว และแหล่งเรียนรู้ที่แสดงผลงานทางศิลปะ 2. อธิบายถึงแรงบันดาลใจ และความชื่นชมผลงานศิลปะของตนเอง 3. มีสมาธิและมีความตั้งใจในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ	- สังเกตพฤติกรรม  - ประเมินการนำเสนอผลงาน  - สังเกตพฤติกรรม	60	40	-	100	เกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ ดังนี้ - ระดับ 4 เห็นความคาดหวัง หมายถึง ผู้เรียนมีคะแนนจากการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป - ระดับ 3 สามารถ หมายถึง ผู้เรียนมีคะแนนจากการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ร้อยละ 70 - 79 - ระดับ 2 กำลังพัฒนา หมายถึง ผู้เรียนมีคะแนนจากการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ร้อยละ 60 - 69 - ระดับ 1 เริ่มต้น หมายถึง ผู้เรียนมีคะแนนจากการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ร้อยละ 50 - 59





ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะเฉพาะ	จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	วิธีการประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน				เกณฑ์การประเมินตามระดับสมรรถนะ
				ครู	นักเรียน	พ่อแม่/ชุมชน	รวม (ร้อยละ)	
	ความรู้สึก จินตนาการ ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ที่เชื่อมโยงกับตนเอง และผู้อื่น โดยการลอง ผิดลองถูกด้วยวิธีการ ที่หลากหลายจนค้นพบ และประยุกต์ใช้เทคนิค วิธีการใหม่ด้วย กระบวนการกลุ่ม							
๓. ขับร้องและ บรรเลงได้ตาม จังหวะ ทำนอง เพลงและสื่อ อารมณ์ของบท เพลงได้อย่าง ถูกต้อง ใช้ เครื่องหมาย สัญลักษณ์ตัวโน้ต	๓.๑ สนุกกับการร้อง เพลง หรือบรรเลง ดนตรีที่เหมาะสมกับช่วง วัย เรียนรู้ อารมณ์ ของบทเพลงที่ฟัง ๓.๒ ฟัง อธิบาย เปรียบเทียบความ เหมือนและความ แตกต่างของเสียง	1.ผู้เรียนสามารถขับร้องและ บรรเลงได้ตามจังหวะ ทำนอง เพลงและสื่ออารมณ์ของบท เพลงได้อย่างถูกต้อง 2.ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องหมาย สัญลักษณ์ตัวโน้ตในการขับร้อง และบรรเลงเพลง 3.ผู้เรียนสามารถจำแนกและ เปรียบเทียบความเหมือนและ	-ประเมินผล การขับร้อง  -ประเมินชิ้น ผลงาน  -ประเมินชิ้น	100  100  100	-  -  -	-  -  -	100  100  100	

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะเฉพาะ	จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	วิธีการประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน				เกณฑ์การประเมินตามระดับสมรรถนะ
				ครู	นักเรียน	พ่อแม่/ชุมชน	รวม (ร้อยละ)	
ในการขับร้องและบรรเลงเพลง จำแนกและเปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่าง ของแนวเพลงและเครื่องดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีสากลจากภาพและเสียง	ที่มาจากธรรมชาติ และเครื่องดนตรีต่าง ๆ รูปแบบการเกิดเสียง และอธิบายบทเพลงด้วยองค์ประกอบดนตรี ๓.๓ ใช้รูปภาพ สัญลักษณ์แทนเสียง หรือโน้ตเพลง ๓.๔ ขับร้อง เคาะ จังหวะ และบรรเลงดนตรีอย่างถูกต้องด้วยความมั่นใจ	แตกต่าง ของแนวเพลงและเครื่องดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีสากลจากภาพและเสียง	ผลงาน					

วิชา Healthy Art ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะเฉพาะ	จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	วิธีการประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน				เกณฑ์การประเมินตามระดับสมรรถนะ			
				ครู	นักเรียน	พ่อแม่/ชุมชน	รวม (ร้อยละ)	เริ่มต้น	กำลังพัฒนา	สามารถ	เหนือความคาดหวัง
เข้าใจหลักสุขบัญญัติแห่งชาติเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยทางเพศ ทั้งภายในและภายนอก รวมถึงข้อมูลด้านสุขภาพในชีวิตประจำวัน เช่น การกิน การพักผ่อน นิสัยเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ และปรับเปลี่ยน	1.ความสามารถในปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ 2.ความสามารถในการดูแลสุขภาพตนเองในได้สมวัย 3.ความสามารถในการใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	1. ผู้เรียนระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้ 2. ผู้เรียนสามารถสามารถสื่อสารบรรยายกิจกรรม/งาน ที่ตนเองและเพื่อนได้	ประเมินจากชิ้นงานสังเกตพฤติกรรม	50	30	20	100				





## 6. ความสัมพันธ์ระหว่างการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะกับการประกันคุณภาพภายใน

### การตรวจสอบกำกับการทำงานและการประกันคุณภาพการศึกษา

๑. สถานศึกษาวิเคราะห์ตนเอง และออกแบบแนวทางปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการชุมชน และพื้นที่
๓. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ระยะที่ ๑) ร่วมกับคณะอนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
๔. สถานศึกษาออกแบบระบบบริหารคุณภาพการศึกษา
  - ๔.๑ ระบบหลักสูตรการเรียนการสอน วัดและประเมินผล (OLE)/QM๑
  - ๔.๒ ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (PLC)/ QM๒
  - ๔.๓ ระบบสนับสนุนงานวิชาการ (QM๓)
  - ๔.๔ ระบบสนับสนุนทั่วไป (QM๔)
๕. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษา (ระยะที่ ๒) ร่วมสะท้อนผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๖. สถานศึกษานำเสนอระบบประกันคุณภาพภายในต่อคณะอนุกรรมการฝ่ายวิชาการ เพื่อนำเสนอวาระ แผนขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาระดับพื้นที่ต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล
๗. สถานศึกษาดำเนินการตามระบบบริหารคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา
  - กำหนดเป้าหมายคุณภาพและระบบพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่สะท้อนมาตรฐานและอัตลักษณ์ผู้เรียน
  - คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ
  - แผนปฏิบัติการและกรอบเวลาการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานำร่อง
  - แนวทางปรับปรุงคุณภาพระยะ ๖ เดือน ๙ เดือน ๑๒ เดือนและกระบวนการ PLC ระดับชั้นเรียนระดับสถานศึกษา
๘. สถานศึกษาสรุปและรายงานผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคณะอนุกรรมการฝ่ายวิชาการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ระยะที่ ๓) เพื่อปรับบริหารคุณภาพสถานศึกษาต่อเนื่อง
๙. สถานศึกษาประมวลข้อมูลสะท้อนกลับทุกระบบคุณภาพประจำปี และจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี นำเสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล
๑๐. คณะอนุกรรมการฝ่ายวิชาการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ของสถานศึกษาคุณภาพระดับพื้นที่ นวัตกรรม/ถอดบทเรียน/สังเคราะห์ มาตรฐานและประเมินคุณภาพของสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล
๑๑. สถานศึกษานำข้อมูลย้อนกลับมาวิเคราะห์ตนเองจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพประจำปี

1. การกำหนด มาตรฐานของ สถานศึกษา	เตรียมการ	1.สถานศึกษาวิเคราะห์ตนเองและออกแบบแนวทางปรับปรุงพัฒนา คุณภาพการศึกษา	
		2.กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาความ ต้องการของชุมชนและพื้นที่	
		3.จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ระยะที่ 1) ร่วมกับอนุฝายวิชาการ / ผู้ทรง คุณวุฒิ ของพื้นที่นวัตกรรม จังหวัดสตูล	
2. การจัดทำ แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา 3. การจัดระบบ บริหารและ สารสนเทศ	การพัฒนา ระบบ บริหาร คุณภาพ การศึกษา	4.สถานศึกษานำร่องออกแบบระบบบริหารคุณภาพการศึกษา 4.1 ระบบหลักสูตร การเรียนการสอน วัดและประเมินผล (OLE) QM1 4.2 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (PLC)QM2 4.3 ระบบสนับสนุนวิชาการ (QM3) 4.4 ระบบสนับสนุนทั่วไป (QM4)	
		5.จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายสถานศึกษา (ระยะที่ 2)	
		6 นำเสนอระบบประกันคุณภาพภายในต่ออนุกรรมการฝ่ายวิชาการ เพื่อนำเสนออวาระแผนขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาระดับ	
4. การดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา	การนำ ระบบ บริหาร คุณภาพ การศึกษา ไปใช้ใน การพัฒนา คุณภาพ การศึกษา	7.สถานศึกษาดำเนินการตามระบบบริหารคุณภาพการศึกษาระดับ สถานศึกษาประจำปีการศึกษา25..... -กำหนดเป้าหมายคุณภาพ และระบบพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาที่สะท้อนมาตรฐานและอัตลักษณ์ผู้เรียน -คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ -แผนปฏิบัติการและกรอบเวลาการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -แนวทางปรับปรุงคุณภาพระยะ 6 เดือน 9 เดือน 12 เดือน และ กระบวนการ PLC /ระดับชั้นเรียน /ระดับสถานศึกษา	

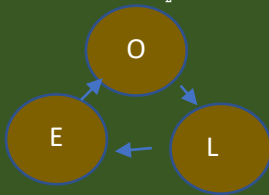
<p>5. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</p> <p>6. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>การตรวจสอบประเมินและปรับปรุงระบบบริหารคุณภาพการศึกษา</p>	<p>8 สรุป รายงานผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน จัดเวทีแลกเปลี่ยนร่วมกับ อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ และผู้มีส่วนได้เสีย(ระยะที่ 3) เพื่อปรับปรุงระบบบริหารคุณภาพสถานศึกษาต่อเนื่อง</p>	
		<p>9 ประมวลข้อมูลสะท้อนกลับทุกระบบคุณภาพประจำปีและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี.....และนำเสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสตูล</p>	
		<p>10 อนุกรรมการฝ่ายวิชาการจัดกิจกรรมรวมชุมชนการเรียนรู้ของสถานศึกษา ระดับพื้นที่นวัตกรรม ถอดบทเรียน สังเคราะห์มาตรฐานและประเมินคุณภาพของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสตูล</p>	
<p>8. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>		<p>11.สถานศึกษานำร่อง นำข้อมูลย้อนกลับมาวิเคราะห์ตนเอง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพประจำปี (Quality Improvement Plan) บูรณาการกับวิธีการทำงานและปรับปรุงระบบบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	

## ส่วนที่ 1

### 1.ระบบหลักในการบริหารคุณภาพ

#### 1.1 ระบบหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลหรือระบบ OLE (QM1)

วงจรการเรียนรู้และพัฒนา



#### 1.2 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครูหรือระบบ PLC (QM2)

ติดตาม ตรวจสอบ เรียนรู้ และพัฒนาระบบ OLE หรือ QM1 ซึ่งกระทำโดยครูผู้สอน เป็นการวิจัยชั้นเรียน เช่นระบบการจัดการความรู้ ระบบการศึกษาทเรียน

#### 1.3 ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ (QM3)

ติดตาม

ตรวจสอบเรียนรู้และพัฒนา QM1 และQM2

โดยฝ่ายวิชาการโรงเรียน

### 2.ระบบสนับสนุนทั่วไป

#### 2.1 ระบบสนับสนุนทั่วไป QM4

ระบบสนับสนุนทั่วไป เป็นวงจร PDCA

โดยฝ่ายสนับสนุนทั่วไป

## ส่วนที่ 2

จัดทำรายงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา โดยประมวลสรุปหลักฐานการปฏิบัติ การตรวจสอบ การประเมินและแนวทางในการปรับปรุงระบบบริหารคุณภาพการศึกษาพร้อมเปิดเผย

กำหนดแนวทางปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป โดยพิจารณาจากผลการตรวจสอบและประเมินประสิทธิผลและประสิทธิภาพของระบบ QM1-4

ตรวจสอบและประเมินผลประสิทธิภาพของระบบ QM1-4 โดยนำหลักฐานการปฏิบัติในระบบ QM1-4มาประกอบหลักฐานจากการร่วมสังเกตการณ์หรือสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง

7. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนระดับช่วงชั้นโดยสถานศึกษา

8. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องทุก 3 ปี โดยกรรมการ  
ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา