**แผนการจัดการเรียนรู้**

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วย ครื้นเครงเพลงพื้นบ้าน เวลารวม ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง คาบที่ ๑๐ ครูผู้สอน นางสาวสุนันทา กฐินฉิมพลี

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

ท๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

  **ตัวชี้วัด**

ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

 ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

ท ๒.๑ ป.๖/๑ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

 ท ๓.๑ ป.๖/๑ พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู

**๒.สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด**

 การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องและจำเรื่องที่อ่านได้แม่นยำยังเป็นการช่วยฝึกทักษะ และพัฒนาในด้านการเขียน การพูดต่อไป

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓**.**๑ นักเรียนอธิบายวิธีการเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้

 ๓**.**๒ นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องจากเรื่องที่อ่านได้

 ๓**.**๓ นักเรียนสามารถเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องได้

**๔. สาระการเรียนรู้**

 ๔.๑ หลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

 ๔.๒ เขียนแผนภาพโครงเรื่อง

 ๔.๓ หลักการอภิปรายแสดงความรู้

 ๔.๔ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

**๕. กระบวนการจัดการเรียนรู้**

 **ขั้นนำ**

๕.๑ นักเรียนร้องเพลง “ ใคร ทำอะไร ที่ไหน” ดังเนื้อเพลงต่อไปนี้

“ใครทำอะไรที่ไหน ทำกับใครตั้งแต่เมื่อไร เขามาพบกันทำไม เขาทำอะไรที่ไหนบอกมา”

๕.๒ นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเนื้อเพลง

 **ขั้นสอน**

๕.๓ นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเรื่อง “อย่าชิงสุกก่อนห่ามไม่งามดี”จากหัวข้อต่อไปนี้

- ตัวละครสำคัญของเรื่องคือใคร

- เหตุการณ์เกิดขึ้นเวลาใด

- ใจความสำคัญของเรื่องคืออะไร

- ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไรฯลฯ

- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ ๕ คน

๕.๔ ครูทบทวนหัวข้อในการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เช่น

- ตัวละครสำคัญ ตัวละครประกอบ

- สถานที่ที่ปรากฏในเรื่อง

- สาระสำคัญในเรื่อง

- เหตุการณ์ในเรื่อง

- ผลสุดท้ายของเรื่อง

- ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

 ๕.๕ นักเรียนแต่ละกลุ่มทบทวนเรื่อง “อย่าชิงสุกก่อนห่ามไม่งามดี” โดยช่วยกันลำดับเหตุการณ์แล้วเติมข้อความในแผนภาพโครงเรื่อง

 ๕.๖ นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบแผนภาพโครงเรื่อง และแก้ไขให้สมบูรณ์

 ๕.๗ ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนหรืออาสาสมัครออกมานำเสนอแผนภาพโครงเรื่อง และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

 ๕.๘ ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าเรื่อง “อย่าชิงสุกก่อนห่ามไม่งามดี” ตามแผนภาพโครงเรื่อง

**ขั้นสรุป**

 ๕.๙ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของการเขียนแผนภาพโครงเรื่องว่าจะทำให้เข้าใจเรื่องราวและเล่าเรื่องได้อย่างชัดเจน

 ๕.๑๐ นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องลงในสมุด

**๖. การบูรณาการ**

🞏 บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

🞏 บูรณาการโครงงานฐานวิจัย

🞏 บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

🞏 บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้...........................................

🞏 อื่นๆ (ระบุ) .............................................................................................................................

**๗. ภาระงาน / ชิ้นงาน**

 ใบงาน เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง

**๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้**

  **๘.๑ สื่อ**

 - เพลง ใคร ทำอะไร ที่ไหน

 - ใบงาน

 -บัตรคำ

 **๘.๒ แหล่งเรียนรู้**

 - หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

 - ใบความรู้ เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง

 - สมุดจดบันทึก

**๙. การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือ****ประเมิน** | **วิธีการประเมิน** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| ๑. ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินผลงาน | สังเกตรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์ร้อยละ๗๐ |
| ๒. ใบงาน เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง | แบบประเมินการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง | สังเกตรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์ร้อยละ๗๐ |
| ๓. หลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง | แบบประเมินการเขียนแผนภาพ โครงเรื่องงาน | สังเกตรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์ร้อยละ๗๐ |
|  ๔. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | แบบสังเกตพฤติกรรมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | แบบบันทึกผลการปฏิบัติงาน | ผ่านเกณฑ์ร้อยละ๗๐ |

**๑๐. กิจกรรมเสนอแนะ**

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๑๑. ความเห็นของผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

 เหมาะสมสามารถนำไปใช้สอนได้  ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วนำไปสอนได้

ลงชื่อ.............................................................................

 (................................................................)

 ตำแหน่ง.......................................................................

 วันที่..................เดือน................................พ.ศ............

**๑๒. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้**

๑๒.๑ สรุปผลการจัดการเรียนรู้

 นักเรียนจำนวน...............................คน

 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้................คน คิดเป็นร้อยละ.............................

 ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.............คน คิดเป็นร้อยละ.............................

๑๒.๒ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

 ๑) ด้านความรู้ ............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

 ๒) ด้านทักษะ/กระบวนการ ............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

 ๓) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

๑๒.๓ ปัญหาและอุปสรรค

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

 ๑๒.๔ แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

 ลงชื่อ.................................................................ผู้สอน

 (นางสาวสุนันทา กฐินฉิมพลี)

 วันที่..................เดือน................................พ.ศ.............

ลงชื่อ............................................หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

 (นางสาวนิตยา หนูหมาด)

 ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.............................................................................

 (นางพิมพา หมานเหล็ก)

 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖

 วันที่..................เดือน................................พ.ศ.............

**แบบประเมินการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง**

**คำชี้แจง** ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรม
 ของนักเรียน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ – สกุล** | **รายการประเมิน** | **รวม** | **สรุปผล****การประเมิน** |
| 1. **ลำดับความคิด เหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง**
 | 1. **จับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง**
 | 1. **การใช้ภาษากระชับ ชัดเจน สุภาพถูกต้อง**
 | 1. **การเขียนสะกดถูกต้อง**
 | 1. **การเว้นวรรคตอนถูกต้อง**
 | 1. **ความสะอาด สวยงาม เรียบร้อย**
 |
| **๓** | **๓** | **๓** | **๓** | **๓** | **๓** | **๑๘** | **ผ่าน** | **ไม่ผ่าน** |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การประเมิน**

 ช่วงคะแนน ๑๕ - ๑๘ ระดับคุณภาพ ดี

 ช่วงคะแนน ๑๐ - ๑๔ ระดับคุณภาพ พอใช้

 ช่วงคะแนน ๐ - ๑๐ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ลงชื่อ…………………..………..ผู้ประเมิน

**รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (Rubrics)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| **๓** | **๒** | **๑** |
| ๑. ลำดับความคิด เหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง | ลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ได้อย่างต่อเนื่อง เหมาะสม | ลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ไม่ต่อเนื่อง บกพร่อง ๒ ตำแหน่ง | ลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ไม่ต่อเนื่อง วกวน บกพร่องเกิน ๒ ตำแหน่ง |
| ๒. จับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง | จับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง | จับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ถูกต้องเป็นบางส่วน | จับประเด็นสำคัญของเรื่องไม่ถูกต้อง |
| ๓. การใช้ภาษากระชับ ชัดเจน สุภาพถูกต้อง | การใช้ภาษา กระชับ ชัดเจน สุภาพถูกต้องเหมาะสมตลอดทั้งเรื่อง | การใช้ภาษา กระชับ ชัดเจน สุภาพถูกต้องเป็นบางส่วน | การใช้ภาษา ไม่กระชับ ไม่ชัดเจน ไม่สุภาพ และไม่ถูกต้อง |
| ๔. การเขียนคำ ประโยค และข้อความ | เขียนคำ ประโยค และข้อความ ได้ถูกต้องตามอักขรวิธีตลอดทั้งเรื่อง | เขียนคำ ประโยค และข้อความ ไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๒ ตำแหน่ง | เขียนคำ ประโยค และข้อความ ไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๓ ตำแหน่งขึ้นไป |
| ๕. การเว้นวรรคตอนถูกต้อง | เขียนเว้นวรรคตอนถูกต้องตลอดเรื่อง | เขียนเว้นวรรคตอน ไม่ถูกต้อง ๒ ตำแหน่ง | เขียนเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเกิน ๓ ตำแหน่งขึ้นไป |
| ๖. ความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย | ผลงานสะอาด เป็นระเบียบ ลายมือเป็นแบบเดียวกันตลอดทั้งเรื่อง | ลายมือไม่เป็นระเบียบ ผลงานมีรอยลบ ขีดฆ่า ไม่สะอาด ๒ ตำแหน่ง | ลายมือไม่เป็นระเบียบ ผลงานมีรอยลบ ขีดฆ่า ไม่สะอาด ๓ ตำแหน่ง ขึ้นไป |

**แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม**

**คำชี้แจง** ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรม

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ - สกุล** | 1. **คณะทำงาน**
 | 1. **ความรับผิดขอบต่อหน้าที่**
 | 1. **ขั้นตอนการทำงาน**
 | 1. **ความร่วมมือในการทำงาน**
 | 1. **การปฏิบัติงานอย่างมีความสุข**
 | 1. **เวลา**
 | **รวม** | **สรุปผลการประเมิน** |
| **๓** | **๓** | **๓** | **๓** | **๓** | **๓** | **๑๘** | **ผ่าน** | **ไม่ผ่าน** |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การประเมิน**

 ช่วงคะแนน ๑๕ - ๑๘ ระดับคุณภาพ ดี

 ช่วงคะแนน ๑๐ - ๑๔ ระดับคุณภาพ พอใช้

 ช่วงคะแนน ๐ - ๑๐ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ลงชื่อ…………………..………..ผู้ประเมิน

**รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม (Rubrics)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | **เกณฑ์การให้คะแนน** |
| **๓** | **๒** | **๑** |
| ๑. คณะทำงาน | มีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ร่วมงาน | ขาดองค์ประกอบ ๑ อย่าง | ขาดองค์ประกอบ ๒ อย่างขึ้นไป |
| ๒. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ | สมาชิกมีความรับผิดชอบและปฏิบัติหน้าที่ของตนจนสำเร็จทุกคน | สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ของตนไม่สำเร็จ เป็นบางคน | สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ของตนไม่สำเร็จ  |
| ๓. ขั้นตอนการทำงาน | ๑) คัดเลือกเรื่องตามความสนใจของกลุ่ม๒) มีการวางแผน๓) เตรียมวัสดุอุปกรณ์๔) ปฏิบัติตามแผน และพัฒนางาน | ขาดขั้นตอน ๑ ขั้นตอน หรือไม่ชัดเจน | ขาดขั้นตอน ๒ ขั้นตอนขึ้นไปหรือไม่ชัดเจน |
| ๔. ความร่วมมือในการทำงาน | สมาชิกมีส่วนร่วมทุกคน และให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่ | สมาชิกมีส่วนร่วมทุกคน แต่มีบางคนให้ความร่วมมือในการทำงานไม่เต็มที่ | สมาชิกมีส่วนร่วมเป็นบางคนและให้ความร่วมมือในการทำงานไม่ครบทุกคน  |
| ๕. การปฏิบัติงานอย่างมีความสุข | สมาชิกร่วมกันปฏิบัติงานอย่างมีความสุขทุกคน | สมาชิกบางคนไม่มีความสุขในการปฏิบัติงาน | สมาชิกทุกคนไม่มีความสุขในการปฏิบัติงาน |
| ๖. เวลา | งานเสร็จตามกำหนดเวลาและมีคุณภาพ | งานเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลาแต่งานมีคุณภาพ | งานเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลาและงานไม่มีคุณภาพ |

ลงชื่อ…………………..………..ผู้ประเมิน

 **ใบความรู้ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง**

**การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง** เป็นการเขียนที่แสดงให้เห็นโครงเรื่องโดยรวมทั้งเรื่อง ทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้นการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ต้องอาศัยการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านว่า ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง สถานที่เกิดเหตุการณ์คือที่ไหน มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้น ผลของเหตุการณ์นั้นคืออะไร

**ตัวอย่าง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง**

**เรื่อง กากับสุนัขจิ้งจอกเจ้าเล่ห์**

อีกาตัวหนึ่งกำลังหิว มันจึงบินออกหาอาหาร มันเหลือบไปเห็นเนื้อชิ้นหนึ่งหล่นอยู่มันจึงใช้ปากคาบเนื้อชิ้นนั้นขึ้นมา แล้วบินไปเกาะที่ต้นไม้ต้นหนึ่ง สุนัขจิ้งจอกตัวหนึ่งเดนผ่านมาเห็นอีกาคาบเนื้ออยู่ในปาก มันอยากกินเนื้อชิ้นนั้นมันจึงเอ่ยปากทักอีกาว่า

\"สวัสดีครับคุณกา คุณช่างสง่างามอะไรอย่างนี้ ขนของคุณก็ดูสวยงามมาก\" อีการู้สึกชอบใจมาก มันมองดูขนของตัวเองอย่างภูมิใจ สุนัขจิ้งจอกจึงพูดต่อไปว่า

\"คุณคงมีเสียงที่ไพเราะมาก คุณคงร้องเพลงเพราะด้วยใช่ไหม\" อีการีบผงกหัวรับ

\"ถ้าอย่างนั้นคุณช่วยร้องเพลงให้ผมฟังสักหน่อยเถิดครับ\" อีกาจึงอ้าปากจะร้องเพลง พอมันอ้าปาก เนื้อก็หลุดจากปากตกลงที่พื้น สุนัขจิ้งจอกจึงรีบคาบเนื้อชิ้นนั้นแล้ววิ่งหนีไป

**แผนภาพโครงเรื่อง** ของนิทานเรื่อง กากับสุนัขจิ้งจอกเจ้าเล่ห์

ตัวละครในเรื่อง : อีกา และสุนัขจิ้งจอก

สถานที่ : ต้นไม้ต้นหนึ่ง

เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น : อีกาซึ่งกำลังคาบเนื้ออยู่ในปาก หลงเชื่อคำพูดของสุนัขจิ้งจอกที่ชมว่าอีกามีเสียงไพเราะ จึงอ้าปากจะร้องเพลงให้สุนัขจิ้งจอกฟัง

ผลของเหตุการณ์ : ทำให้ชิ้นเนื้อที่อีกาคาบมาหล่นจากปาก สุนัขจิ้งจอกจึงมาคาบเนื้อไปกินแทน

**ใบงาน เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง**

**สมาชิก**

๑.……………………………………………………………………… เลขที่ …….. ประธาน

 ๒.……………………………………………………………………… เลขที่ …….. รองประธาน

 ๓.……………………………………………………………………… เลขที่ …….. เลขานุการกลุ่ม

 ๔.……………………………………………………………………… เลขที่ …….. สมาชิก

 ๕.……………………………………………………………………… เลขที่ …….. สมาชิก

**คำชี้แจง**  ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่อง “อย่าชิงสุกก่อนห่ามไม่งามดี”

**ตัวละครสำคัญ** ………………………………………………………………………………………….….

**ตัวละครประกอบ** ………………………………………………………………………………………….….

**เรื่องเกิดขึ้นที่ไหน** ………………………………………………………………………………………….….

……………………………………………………………………………………………

**ปัญหาที่เกิดขึ้นในเรื่อง** ………………………………………………………………………………………….….

 ……………………………………………………………………………………………

**เหตุการณ์ที่…..** ………………………………………………………………………………………….…. ………………………………………………………………………………………….….

**สถานที่** ………………………………………………………………………………………….….

**ตัวละคร** ………………………………………………………………………………………….….

**การกระทำ** ………………………………………………………………………………………….…

……………………………………………………………………………………………

**ผลของการกระทำ** ………………………………………………………………………………………….…

………………………………………………………………………………………….…

………………………………………………………………………………………….…

**เหตุการณ์ที่……** ………………………………………………………………………………………….…. ……………………………………………………………………………………………

**สถานที่** ………………………………………………………………………………………….….

……………………………………………………………………………………………

**ตัวละคร** ………………………………………………………………………………………….….

**การกระทำ** ………………………………………………………………………………………….…

………………………………………………………………………………………….…

**ผลของการกระทำ** ………………………………………………………………………………………….…

………………………………………………………………………………………….…

………………………………………………………………………………………….…

 **ข้อคิดที่ได้** ……………………………………………………………………………………………



**เพลง**

**ใครทำอะไรที่ไหน**

ใครทำอะไรที่ไหน

ทำกับใครตั้งแต่เมื่อไร

เขามาพบกันทำไม

เขามาพบกันทำไม

เรื่องอะไรขอให้บอกมา

ใครทำอะไรที่ไหน

ทำกับใครตั้งแต่เมื่อไร

เขามาพบกันทำไม

เขามาพบกันทำไม

เรื่องอะไรขอให้บอกมา

****