



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ

รายวิชาวิทยาศาสตร์ และระบบธรรมชาติ

รหัสวิชา ว 14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2567

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต

เวลา 9 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 1 เรื่อง ลักษณะและการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 2 เรื่อง สิ่งมีชีวิตกลุ่มพืชและกลุ่มสัตว์

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายพีรพงษ์ หมั่นหลัก

โรงเรียนบ้านโกตา

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้

LO-Sci-402 สร้างคำอธิบายและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะและการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต สามารถจำแนกกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ โดยแบ่งบทบาทหน้าที่ในการเลือกวิธีการรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม จัดการข้อมูล และเลือกรูปแบบการนำเสนอข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สังเกตและอธิบายลักษณะและการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตได้ (K) เปรียบเทียบและจำแนก สิ่งความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตแต่ละกลุ่มได้ เลือกรูปแบบการนำเสนอข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย(S) และสามารถรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งมีชีวิตรอบตัวเรามีหลายชนิด ซึ่งสิ่งมีชีวิตแต่ละชนิดจะมีลักษณะสำคัญบางอย่างเหมือนกัน และมีลักษณะสำคัญบางอย่างแตกต่างกันไป โดยความแตกต่างของลักษณะต่างๆ ของสิ่งมีชีวิต มาจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิตออกจากกันได้ 3 กลุ่ม คือ กลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์

4. สมรรถนะสำคัญพื้นฐาน

3. การสื่อสาร
4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน

5.สมรรถนะเฉพาะวิทยาศาสตร์

- 1.สังเกต ตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐาน และทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์
- 2.ใส่ใจ พยายาม กระตือรือร้นในการสืบเสาะเพื่อเก็บรวบรวมหลักฐานในการอธิบายปรากฏการณ์

6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1)

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (engagement) (10 นาที)

ให้นักเรียนทำเดี๋ยวนี (Do Now) (5 นาที)

- 1.ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้คำถาม คือ นักเรียนรู้จักสิ่งมีชีวิตชนิดใดบ้าง โดยให้นักเรียนตอบไม่ซ้ำกัน และตอบในเวลาที่กำหนด
2. ครูนักเรียนดูและสังเกตบัตรภาพสิ่งมีชีวิต 5 ภาพ คือ ภาพไก่ วัว ผึ้ง ผีเสื้อ ปลา



3. เมื่อนักเรียนดูภาพและสังเกตภาพแล้ว ครูใช้คำถามถามนักเรียนว่า

- จากบัตรภาพทั้ง 4 มีภาพอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ไก่ วัว ผึ้ง ผีเสื้อ)
- นักเรียนคิดว่าภาพเหล่านี้มีความแตกต่างกันหรือไม่ (แนวคำตอบ : ต่าง/ไม่ต่าง)
- ถ้าเหมือนเหมือนกันอย่างไรและถ้าต่างต่างกันอย่างไร
- ไก่ใช้วิญชะอะไรเคลื่อนที่อย่างไร (แนวคำตอบ : ขา)
- วัวใช้วิญชะอะไรเคลื่อนที่อย่างไร (แนวคำตอบ : ขา)
- ผึ้งใช้วิญชะอะไรเคลื่อนที่อย่างไร (แนวคำตอบ : ปีก)
- ผีเสื้อใช้วิญชะอะไรเคลื่อนที่อย่างไร (แนวคำตอบ : ปีก)
- ปลาใช้วิญชะอะไรเคลื่อนที่อย่างไร (แนวคำตอบ : ครีบ)
- แล้วนักเรียนคิดว่าวิญชะที่ใช้ในการเคลื่อนที่ของสิ่งมีชีวิตเหล่านี้มีผลกับการดำรงชีวิตหรือไหม (แนวคำตอบ : มีผล/ไม่มีผล) (สมรรถนะการสื่อสาร)

กิจกรรม (Work Mode)

ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (exploration) (20 นาที)

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน โดยให้นักเรียนแบ่งกันตามความสมัครใจ (สมรรถนะการทำงานเป็นทีม)
2. ครูแจกของกิจกรรมกลุ่มสิ่งมีชีวิตให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ซอง โดยภายในซองจะมีภาพสิ่งมีชีวิตต่างๆ อยู่ในซองกลุ่มละ 2 ภาพ ซึ่งแต่ละซองจะมีภาพที่แตกต่างกัน
3. ครูอธิบายกิจกรรมให้นักเรียนว่า “กิจกรรมนี้ครูจะให้นักเรียนนำรูปภาพภายในซองกิจกรรมกลุ่มสิ่งมีชีวิต มาวาดในใบงาน 1.1 เรื่อง ลักษณะและการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต เป็นรายบุคคล และเขียนอธิบายความแตกต่างของสิ่งมีชีวิต 2 ชนิดนั้นมาพอสังเขป
4. นักเรียนเริ่มลงมือปฏิบัติกิจกรรม (หมายเหตุ : ครูเริ่มประเมินนักเรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)

ขั้นที่ 3 อธิบายและลงข้อสรุป (explanation) (15 นาที)

- 1.ครูสุ่มเลขที่นักเรียนออกมานำเสนอผลการทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลกันเปรียบเทียบข้อมูลที่ได้
- 2.ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเปรียบเทียบผลการทำกิจกรรม โดยครูใช้คำถามหลังทำกิจกรรม ดังนี้
 - นอกจากที่เพื่อนนำเสนอ นักเรียนคิดว่ายังมีอะไรที่เหมือนหรือแตกต่างกันไหม
 - สิ่งมีชีวิตชนิดเหล่านี้มีการดำรงอยู่อย่างไร

3.ครูสรุปปิดท้ายให้นักเรียนฟังว่า “สิ่งมีชีวิตแต่ละชนิดมีลักษณะภายนอกที่แตกต่างกันซึ่งจะช่วยให้สัตว์ดำรงชีวิตในสภาพแวดล้อมต่างๆได้อย่างเหมาะสม เช่น ไก่ใช้ขาเคลื่อนที่เพื่อหาอาหาร ผึ้งใช้ปีกเคลื่อนที่เพื่อหาอาหาร เป็นต้น

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (elaboration) (10 นาที)

1.ครูให้นักเรียนดูภาพ งู เพื่อให้นักเรียนได้สังเกตลักษณะภายนอก ซึ่งงูใช้ลำตัวในการเคลื่อนที่ โดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้



- สิ่งมีชีวิตที่อยู่ในภาพเรียกว่าอะไร (แนวคำตอบ : งู)
- นักเรียนให้ งู จัดเป็นสิ่งมีชีวิตอยู่ในกลุ่มใด (แนวคำตอบ : กลุ่มสัตว์)
- ลักษณะภายนอกของงูมีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ลำตัว ตา ปาก ลิ้น หาง)
- งู สามารถเคลื่อนที่ได้อย่างไร (แนวคำตอบ : เคลื่อนที่โดยใช้ลำตัว อาศัยกล้ามเนื้อและโครงกระดูก หดตัวและเคลื่อนที่กลับไปกลับมา เรียกว่า การเลื้อย)

(การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน)

การคิดแบบสะท้อนกลับ (Reflective) สิ่งที่ได้จากการเรียน

ขั้นที่ 5 ประเมิน (evaluation) (5 นาที)

1. ครูใช้คำถามในการประเมินความรู้ โดยการสุ่มนักเรียน
2. ครูประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนดังนี้
 - สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม เช่น การตอบคำถาม
 - สังเกตจากการทดลองของแต่ละกลุ่ม

(ชั่วโมงที่ 2)

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (engagement) (10 นาที)

ให้นักเรียนทำเดี๋ยวนี้ (Do Now) (5 นาที)

4. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้คำถาม คือ ขณะที่นักเรียนเดินทางมาโรงเรียน และทำความสะอาดเขตพื้นที่ 5ส ในตอนเช้านักเรียนเจอสิ่งมีชีวิตอะไรบ้าง โดยให้นักเรียนตอบไม่ซ้ำกัน และตรงตามเวลาที่กำหนด

5. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนในกระดานจากนั้นครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนสามารถจำแนกสิ่งมีชีวิตที่ได้เขียนในกระดานได้ออกเป็นกี่ประเภท”

6. ครูให้นักเรียนดูและสังเกตบัตรภาพและตั้งคำถาม



- จากบัตรภาพ นักเรียนรู้จักสิ่งมีชีวิตอะไรบ้าง

(แนวคำตอบ : ต้นดอก

ทานตะวัน ต้นมะนาว สลัดต ปลา จอกแหน ผึ้ง)

- ถ้าให้นักเรียนจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิตจากบัตรภาพที่ครูให้ดู นักเรียนสามารถจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิตเหล่านี้ได้ โดยใช้เกณฑ์ใดบ้าง (แนวคำตอบ : เคลื่อนที่ได้/เคลื่อนที่ไม่ได้ พืช/สัตว์) (สมรรถนะการสื่อสาร)

กิจกรรม (Work Mode)

ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (exploration) (20 นาที)

5. ครูแจกใบงานที่ 1.2 เรื่อง สิ่งมีชีวิตกลุ่มพืชและกลุ่มสัตว์ ให้นักเรียน

6. ครูอธิบายกิจกรรมให้นักเรียนโดยจะพูดถึงวิธีทำและรายละเอียดของใบงาน ที่ 1.2 เรื่อง สิ่งมีชีวิตกลุ่มพืชและกลุ่มสัตว์ “วิธีทำ 1. สังเกตสิ่งมีชีวิตชนิด...
อย่างละเอียดและด้วยความอดทน 2. นำข้อมูลจากการสำรวจ...
เป็นกลุ่ม โดยให้กำหนดเกณฑ์ในการจัดจำแนกขึ้นเอง”

7. นักเรียนเริ่มลงมือปฏิบัติกิจกรรม

(หมายเหตุ : ครูเริ่มประเมินนักเรียน โดยใช้แบบ...



ขั้นที่ 3 อธิบายและลงข้อสรุป (explanation) (15 นาที)

4. ครูสุ่มเลขที่นักเรียนออกมานำเสนอผลการทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน
เปรียบเทียบข้อมูลที่ได้ (สมรรถนะการสื่อสาร)

5. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเปรียบเทียบผลการทำกิจกรรม โดยครูใช้คำถามหลังทำกิจกรรม ดังนี้

- นอกจากที่เพื่อนนำเสนอมานักเรียนคิดว่ายังมีเกณฑ์การจัดจำแนกอะไรอีกบ้าง สิ่งมีชีวิตชนิดเหล่านี้มีการดำรงชีวิตอยู่อย่างไร

- ครูสรุปปิดท้ายให้นักเรียนฟังว่า “สิ่งมีชีวิตจัดจำแนกเป็นกลุ่มแบบง่ายๆ โดยดูลักษณะภายนอก เช่น พืชส่วนใหญ่มีส่วนประกอบของราก ลำต้น ใบ ดอก ผล และเมล็ด สัตว์มีตา หู จมูก ปาก ขา และเท้า ลักษณะภายนอกของพืชและสัตว์ ช่วยให้พืชและสัตว์ดำรงชีวิตในสภาพแวดล้อมต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ในธรรมชาติมีสิ่งมีชีวิตที่แตกต่างกันทำให้สิ่งแวดล้อมมีความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต” (การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน)

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (elaboration) (10 นาที)

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่านอกจากสิ่งมีชีวิตจะจัดจำแนกออกเป็นพืชและสัตว์แล้วก็ยังมีสิ่งมีชีวิตอีกกลุ่มหนึ่งที่เรียกว่าสิ่งมีชีวิตกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์

ขั้นที่ 5 ประเมิน (evaluation) (5 นาที)

ครูประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนดังนี้

- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม เช่น การตอบคำถาม
- สังเกตจากพฤติกรรมการลงสำรวจสิ่งมีชีวิตชนิดต่างๆของนักเรียน

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน วิทยาศาสตร์ ป.4
2. ใบงาน 1.1 เรื่อง ลักษณะและการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. อินเทอร์เน็ต

8. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตและอธิบายลักษณะและการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตได้ (K)	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การตอบคำถามในชั้นเรียน - ตรวจใบงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม เรื่อง ลักษณะและการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต - แบบประเมินกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 	<p>3 คะแนน มีทักษะการสังเกต การคิด และการตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์สม่ำเสมอ</p> <p>2 คะแนน มีทักษะการสังเกต การคิด และการตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์บ่อยครั้ง</p> <p>1 คะแนน มีทักษะการสังเกต การคิด และการตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์บางครั้ง</p> <p>* คะแนนไม่ต่ำกว่า 1 ถึงจะผ่านเกณฑ์</p>

<p>เปรียบเทียบและจำแนก สิ่ง ความเหมือนและความ แตกต่างของลักษณะต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตแต่ละกลุ่มได้ เลือกรูปแบบการนำเสนอ ข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย(S)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจใบงาน - ประเมินชิ้นงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเรื่อง ลักษณะและการ ดำรงชีวิตของ สิ่งมีชีวิต - แบบประเมิน ชิ้นงานและการ นำเสนอผลงาน - แบบประเมิน กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ 	<p>3 คะแนน ปฏิบัติกิจกรรมได้ ถูกต้องตามที่กำหนด</p> <p>2 คะแนน ปฏิบัติกิจกรรมได้ ถูกต้องบางส่วนตามที่กำหนด</p> <p>1 คะแนน ปฏิบัติกิจกรรมได้ คลาดเคลื่อนตามที่กำหนด</p> <p>* คะแนนไม่ต่ำกว่า 2 ถึงจะผ่าน เกณฑ์</p>
<p>สิ่งที่ต้องการวัด</p>	<p>วิธีการวัด</p>	<p>เครื่องมือวัด</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน</p>
<p>สามารถรับผิดชอบหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย (A)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมการ แสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม - สังเกตการใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมิน ชิ้นงาน และการ นำเสนอผลงาน 	<p>3 คะแนน ปฏิบัติกิจกรรมได้ ถูกต้องตามที่กำหนด</p> <p>2 คะแนน ปฏิบัติกิจกรรมได้ ถูกต้องบางส่วนตามที่กำหนด</p> <p>1 คะแนน ปฏิบัติกิจกรรมได้ คลาดเคลื่อนตามที่กำหนด</p> <p>* คะแนนไม่ต่ำกว่า 2 ถึงจะผ่าน เกณฑ์</p>

แบบประเมินชิ้นงานและการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่าง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด			
2	ชิ้นงาน/ใบงานมีความถูกต้องครบถ้วน			
3	มีการตอบคำถามโดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ ได้อย่างเหมาะสม			
4	มีความเป็นระเบียบ สะอาดสวยงาม			
5	มีความคิดสร้างสรรค์และตรงต่อเวลา			
6	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
7	การมีส่วนร่วมในการทำงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้ 1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 - 21	ดี
7 - 14	พอใช้
ต่ำกว่า 7	ปรับปรุง

แบบประเมินกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

คำชี้แจง ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่าง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	นักเรียนมีทักษะการสังเกตในการทำกิจกรรม			
2	นักเรียนมีทักษะการตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์ มีความสงสัย อยากรู้อยากเห็น			
3	นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์			
4	นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้			
5	นักเรียนมีทักษะการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

- 3 หมายถึง มีพฤติกรรมการแสดงออกอย่างสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง มีพฤติกรรมการแสดงออกเป็นครั้งคราว
- 1 หมายถึง มีพฤติกรรมการแสดงออกน้อยครั้ง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10 - 15	ดี
5 - 9	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

9.บันทึกหลังสอน

สรุปผลการเรียนรู้ (บรรลุตามจุดประสงค์หรือไม่อย่างไร)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....(ผู้สอน)

(นายพีรพงษ์ หมั่นหลัก)

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

(นางสาวปุณณานิ เจ๊ะหนู่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตา

ภาคผนวก

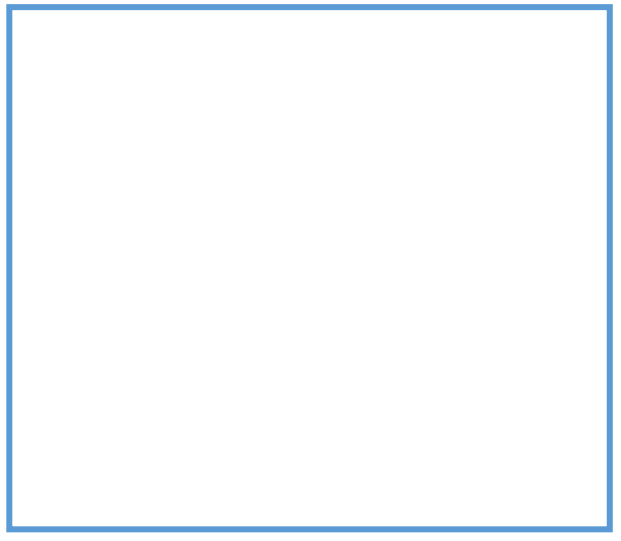


ใบงานที่ 1.1

เรื่อง ลักษณะและการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งมีชีวิตที่หยิบได้ทั้ง 2 ชนิด พร้อมอธิบายความแตกต่างของสิ่งมีชีวิต 2 ชนิดนั้นมาพอสังเขป



ชื่อสิ่งมีชีวิต.....

ชื่อสิ่งมีชีวิต.....

คำอธิบาย

.....
.....
.....
.....
.....

ใบงานที่ 1.2

เรื่อง นักสำรวจตัวน้อย



ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

วิธีทำ

- สังเกตสิ่งมีชีวิตชนิดต่างๆที่อาศัยอยู่บริเวณสวนเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านโกตา อย่างละเอียด
- พิจารณาลักษณะความเหมือนหรือความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตที่สังเกตได้ แล้วกำหนดเป็นเกณฑ์สำหรับการจำแนกประเภทของสิ่งมีชีวิต
- สรุปผลการจำแนกกลุ่มสิ่งมีชีวิต แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มอื่นๆ

ตารางบันทึกผล

สิ่งมีชีวิต	การเคลื่อนไหว		การเคลื่อนที่		การสร้างอาหาร	
	ได้	ไม่ได้	ได้	ไม่ได้	สร้างอาหารได้	สร้างอาหารเองไม่ได้
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						

สรุปผล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

