**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การออกแบบและการเขียนอัลกอริทึม เวลา 10 ชั่วโมง**

**เรื่อง แบบทดสอบของ Sherlock Holmes เวลา 2 ชั่วโมง**

**รายวิชา เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ 4 เทคโนโลยี**

**มาตรฐาน** ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอน  
และเป็นระบบ  ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหา  
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม

**ตัวชี้วัด** ม.1/1 ออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงนามธรรมเพื่อแก้ปัญหาหรืออธิบายการทำงานที่พบในชีวิตจริง

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1.นักเรียนอธิบายลักษณะของแนวคิดเชิงนามธรรมได้ (K)

2. นักเรียนออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงนามธรรมได้ (P)

3. นักเรียนยกตัวอย่างการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันโดยใช้แนวคิดเชิงนามธรรมได้ (A)

**3. สาระสำคัญ**

แนวคิดเชิงนามธรรมเป็นการประเมินรายละเอียดของปัญหา แยกย่อยข้อมูลส่วนที่สำคัญ หรือสนใจออกมาเพื่อพิจารณาหาแนวคิดรวบยอดของปัญหา

**4. สาระการเรียนรู้**

1. แนวคิดเชิงนามธรรม

2. ใช้แนวคิดเชิงนามธรรมจำแนกรายละเอียดของแก้ปัญหา

**5. รูปแบบการสอน/วิธีการสอน**

1. วิธีการสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)

**6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

🗹 ความสามารถในการสื่อสาร

🗹 ความสามารถในการคิด

🗹 ความสามารถในการแก้ปัญหา

□ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

□ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**7. ทักษะ 4 Cs**

🗹 ทักษะการคิดวิจารณญาณ (Critical Thinking)

🗹 ทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration Skill)

🗹 ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)

🗹 ทักษะความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking)

**8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

□ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ □ ซื่อสัตย์ สุจริต  
     □ มีวินัย 🗹 ใฝ่เรียนรู้  
     □ อยู่อย่างพอเพียง 🗹 มุ่งมั่นในการทำงาน  
     □ รักความเป็นไทย □ มีจิตสาธารณะ

**9. การจัดกระบวนการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ 1**

**ขั้นนำ (10 นาที)**

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้คำถามชวนคิดว่านักเรียนรู้จัก Sherlock Holmes หรือไม่

2. ครูสอบถามนักเรียนว่าขั้น Sherlock Holmes มีขั้นตอนในการหาคำตอบอย่างไร

**ขั้นสอน (40 นาที)**

1. ครูอธิบายว่ากระบวนการสังเกต และเลือกสนใจเฉพาะข้อมูลที่สำคัญเพื่อระบุตัวตนของชายในคลิปคือแนวคิดเชิงนามธรรม และอธิบายลักษณะของแนวคิดเชิงนามธรรม พร้อมยกตัวอย่างการใช้แนวคิดเชิงนามธรรมในชีวิตประจำวันให้นักเรียนฟัง

2. ครูอธิบายแนวคิดเชิงนามธรรมตามหนังสือวิชาวิทยาการคำนวณ หน้า 3-6

3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน 3-4 โดยคละความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน

4. ครูแจกใบงานที่ 1.1.1 เรื่อง “แบบทดสอบของ Sherlock Holmes” และให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 กิจกรรม“ผู้ต้องสงสัย” โดยให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเป็น Sherlock Holmes และใช้แนวคิดเชิงนามธรรมในการวิเคราะห์เหตุการณ์ในใบงานเพื่อหาข้อสรุปเป็นกลุ่ม

5. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเป็น Sherlock Holmes และใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการวิเคราะห์เหตุการณ์ในใบใบงานเพื่อหาข้อสรุป

6. ครูเล่าเรื่องราวจากใบงาน เรื่อง “ผู้ต้องสงสัย” ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เรื่องราวและหาข้อสรุปภายในเวลา 10 นาที

7. ครูสุ่มนักเรียนขึ้นมานำเสนอแนวคิดทีละกลุ่ม และให้เพื่อนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

**ชั่วโมงที่ 2**

**ขั้นสอน (40 นาที)**

8. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้ที่ทำจากชั่วโมงที่แล้ว

9. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มตามเดิม และทำกิจกรรมที่ 2 ในใบงานที่ 1.1.1 ในเวลา 5 นาที

10. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแนวคิดหน้าชั้นเรียนกลุ่มละ 3- 5นาที

11. ครูอธิบายแนวคิดเชิงนามธรรมตามหนังสือเรียนวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน้า 3-6 อีกครั้ง และเชื่อมโยงการทำกิจกรรมของนักเรียนเข้ากับแนวคิดเชิงนามธรรม

12. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง แนวคิดเชิงนามธรรม

**ขั้นสรุป (10 นาที)**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้ที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

**10. สื่อแหล่งการเรียนรู้**

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การออกแบบและการเขียนอัลกอริทึม

2. ใบงานที่ 1.1.1 เรื่อง แบบทดสอบของSherlock Holmes

3. แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ม.1  
 เรื่อง แนวคิดเชิงนามธรรม

**11. การวัดและการประเมินผล  
 11.1 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรม**

| **จุดประสงค์** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือการประเมิน** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.นักเรียนอธิบายลักษณะของแนวคิดเชิงนามธรรมได้ (K) | 1.การตอบคำถามในแบบฝึกหัด เรื่อง แนวคิดเชิงนามธรรม | 1.แบบฝึกหัด  เรื่อง แนวคิด เชิงนามธรรม | 1.สามารถตอบคำถามในแบบฝึกหัดได้ถูกต้องตามหลักการ 60 % ขึ้นไป |
| 2.นักเรียนออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงนามธรรมได้ (P) | 2.ตรวจใบงานที่ 1.1.1 เรื่อง แบบทดสอบของ Sherlock Holmes | 2.แบบประเมิน ใบงานที่ 1.1.1 เรื่อง แบบทดสอบของ Sherlock Holmes | 2.สามารถวิเคราะห์รายละเอียดของภาพโดยใช้แนวคิดเชิงนามธรรมได้ 60 % ขึ้นไป |
| 3.นักเรียนยกตัวอย่างการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันโดยใช้แนวคิดเชิงนามธรรมได้ (A) | 3.การยกตัวอย่างการใช้แนวคิดเชิงนามธรรมเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน | 3.แบบประเมินพฤติกรรม | 3.นักเรียนยกตัวอย่างการใช้แนวคิดเชิงนามธรรมในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน |

**11.2 การประเมินใบงานที่ 1.1.1 เรื่อง แบบทดสอบของ Sherlock Holmes**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นการประเมินชิ้นงาน | คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน | | |
| ดี (3 คะแนน) | พอใช้ (2 คะแนน) | ปรับปรุง (1 คะแนน) |
| 1.การใช้แนวคิดเชิงนามธรรมวิเคราะห์เรื่องเพื่อหาข้อสรุป | 1.ขั้นตอนการวิเคราะห์เนื้อเรื่อง สอดคล้องกับแนวคิดเชิงนามธรรม | 1.ขั้นตอนการวิเคราะห์เนื้อเรื่อง สอดคล้องกับแนวคิดเชิงนามธรรมบางส่วน | 1.ขั้นตอนการวิเคราะห์เนื้อเรื่อง ไม่สอดคล้องกับแนวคิดเชิงนามธรรม |
| 2.การเขียนอธิบายแนวคิด การออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงนามธรรม | 2.เขียนอธิบายแนวคิด ในการวิเคราะห์ โดยใช้แนวคิดเชิงนามธรรมได้ชัดเจน เข้าใจง่าย | 2.เขียนอธิบายแนวคิด ในการวิเคราะห์ โดยใช้แนวคิดเชิงนามธรรมได้ชัดเจน เข้าใจง่ายบางส่วน | 2.เขียนอธิบายแนวคิด ในการวิเคราะห์ โดยใช้แนวคิดเชิงนามธรรมได้ไม่ชัดเจน เข้าใจยาก |
| 3. คุณภาพของผลงานและการนำเสนอข้อมูลในกระดาษ | 3.แสดงออกถึงการวางแผน รูปแบบการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย | 3.แสดงออกถึงการวางแผน รูปแบบการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่ายบางส่วน | 3.การวางแผน รูปแบบการนำเสนอข้อมูลยังไม่เป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจยาก |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| 8 - 9 | ดี |
| 5 - 7 | พอใช้ |
| 1 - 4 | ปรับปรุง |

**11.3 การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนโดยใช้****แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน**

**แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน**

**คำชี้แจง :** ครูพิจารณาให้คะแนนนักเรียนรายบุคคลตามข้อคำถามที่กำหนดให้ในใบรายชื่อนักเรียนโดยใช้เกณฑ์  
ในการประเมิน ดังนี้

3 = มาก 2 = ปานกลาง 1 = น้อย

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมที่สังเกต** | **ระดับคะแนน** | | |
| **3** | **2** | **1** |
| 1.แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ |  |  |  |
| 2.มีความตั้งใจ |  |  |  |
| 3.. พยายามแสวงหาความรู้ |  |  |  |
| 4.เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ |  |  |  |
| 5.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ |  |  |  |
| รวม (15) |  | | |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| 14-15 | ดีมาก |
| 11-13 | ดี |
| 8-10 | พอใช้ |
| 1-7 | ปรับปรุง |

**ใบงานที่ 1.1.1**

**เรื่อง แบบทดสอบของ Sherlock Holmes**

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนใช้แนวคิดเชิงนามธรรมวิเคราะห์เรื่องต่อไปนี้เพื่อหาข้อสรุป และเขียนอธิบายแนวคิด

**กิจกรรมที่ 1 ผู้ต้องสงสัย**

ในห้องเรียนแห่งหนึ่งมีฟ้าใส น้อยหน่า นะโม และภาณุนั่งอยู่ ภาณุเกิดทำสีน้ำหกใส่กางเกงและไหลลงเลอะพื้น ภาณุจึงลุกขึ้นเพื่อจะไปหยิบผ้ามาเช็ดสีที่หกที่พื้นและหยิบเงินแบงค์ร้อยหนึ่งใบในกระเป๋ากางเกงออกมาวางไว้บนโต๊ะเพราะกลัวสีน้ำที่หกใส่กางเกงซึมไปเลอะเงิน หลังจากภาณุเดินไปหยิบผ้าขี้ริ้วและเดินกลับมาที่ห้องพบว่าเงินที่วางไว้เกิดหายไป

**การสอบถามครั้งที่1**

ภาณุจึงเรียกเพื่อนสามคนที่นั่งอยู่ในห้องมาสอบถามโดยฟ้าใสบอกว่าเขาไม่รู้ไม่เห็นอะไรเขานั่งเล่นเกมส์อยู่หลังห้อง น้อยหน่าบอกว่าเขานั่งอ่านหนังสืออยู่ไม่ได้เดินไปไหน และนะโมบอกว่าเขานั่งดูMVอยู่เขาไม่รู้เรื่องโดยที่รองเท้าของฟ้าใส และน้อยหน่ามีรอยเปื้อนสีติดอยู่ ภาณุจึงเรียกเพื่อนมาสอบถามอีกครั้ง

**การสอบถามครั้งที่2**

ฟ้าใสจึงบอกกับภาณุว่าเขาเดินที่ไปโต๊ะจริงแล้วเห็นเงินวางอยู่แล้วกลัวเงินปลิวหายจึงน้ำเงินไปวางไว้ใต้หนังสือ น้อยหน่าบอกกับภาณุว่าเขาก็เห็นเงินโผล่ออกมาจากใต้หนังสือจึงเอาเงินไปเสียบไว้ในหนังสือระหว่างหน้า7กับหน้า8

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**กิจกรรมที่ 2 คืนวันเกิดเหตุ (เพชรที่หายไป)**

บริษัทแห่งหนึ่งมีพนักงานทั้งหมด 7 คน สิทธิชัยเป็นหนึ่งในพนักงานมีหน้าที่ดูแลความปลอดภัยของบริษัทจะเดินตรวจความเรียบร้อยทุกซอกทุกมุมของบริษัททุก ๆ 3 ชั่วโมง และจะมาทำงานเป็นคนแรกและกลับคนสุดท้ายทุกวัน วันนี้พัชช์พรรณมาทำงานเช้าตามเวลาปกติ คือ แปดนาฬิกาสามสิบนาที และนั่งทำงานไปเรื่อย ๆ จนถึงเที่ยงจึงได้กลับบ้าน ทศกัณฑ์มาทำงานเช้าและนั่งทำงานไปเรื่อย ๆ จนถึงบ่ายจึงได้กลับบ้าน สุรเดชมาทำงานในช่วงเช้า ได้นั่งทำงาน พูดคุยกับเพื่อนร่วมงานไปเรื่อย ๆ และกลับบ้านในตอนเย็น คือ สิบเจ็ดนาฬิกาสามสิบนาที สายชลวันนี้ไปทำกิจธุระในช่วงเช้าจึงได้ขออนุญาตมาทำงานในช่วงบ่าย ได้พูดคุยกับเพื่อนร่วมงานอย่างสนุกสนาน และกลับบ้านในตอนเย็น ศศิธรมาทำงานช่วงเช้า และเกิดไม่สบายกะทันหันจึงขอลาและกลับในช่วงบ่าย ปวริศเป็นพนักงานที่ขยันขันแข็งทำงานหามรุ่งหามค่ำ หนักเอาเบาสู้ วันนี้มาทำงานตามเวลาปกติ แต่ช่วงบ่ายต้องออกไปพบลูกค้าข้างนอกจึงได้ออกจากบริษัทไปในตอนเที่ยง เพื่อให้ทันเวลาในการพบลูกค้าครั้งนี้

ในวันนี้เกิดเหตุการณ์ไม่คาดคิดขึ้นเมื่อสุภาพเดินตรวจบริษัทครั้งที่ 2 กลับพบว่าเครื่องเพชรโบราณและทองคำ ซึ่งอยู่ในห้องของผู้บริหารได้หายไปจึงรีบแจ้งผู้บริหารทราบเป็นคนแรกและไม่ได้บอกใครอีก ตอนเย็นของทุกวันสุภาพจะเป็นคนตรวจกระเป๋าทำงานอย่างละเอียดทุกคนและพนักงานคนสุดท้ายที่ออกจากบริษัทก็ตรวจกระเป๋าของสุภาพเช่นกัน ก็ไม่พบสิ่งผิดปกติแต่อย่างใด

เช้าวันรุ่งขึ้นผู้บริหารรีบเดินทางมาที่บริษัทและได้สอบถามพนักงานทีละคน จึงได้ทราบว่าใครเป็นผู้ขโมยเครื่องเพชรโบราณและทองคำไป

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ใบงานที่ 1.1.1**

**เฉลย**

**เรื่อง แบบทดสอบของ Sherlock Holmes**

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนใช้แนวคิดเชิงนามธรรมวิเคราะห์เรื่องต่อไปนี้เพื่อหาข้อสรุป และเขียนอธิบายแนวคิด

**กิจกรรมที่ 1 ผู้ต้องสงสัย**

ในห้องเรียนแห่งหนึ่งมีฟ้าใส น้อยหน่า นะโม และภาณุนั่งอยู่ ภาณุเกิดทำสีน้ำหกใส่กางเกงและไหลลงเลอะพื้น ภาณุจึงลุกขึ้นเพื่อจะไปหยิบผ้ามาเช็ดสีที่หกที่พื้นและหยิบเงินแบงค์ร้อยหนึ่งใบในกระเป๋ากางเกงออกมาวางไว้บนโต๊ะเพราะกลัวสีน้ำที่หกใส่กางเกงซึมไปเลอะเงิน หลังจากภาณุเดินไปหยิบผ้าขี้ริ้วและเดินกลับมาที่ห้องพบว่าเงินที่วางไว้เกิดหายไป

**การสอบถามครั้งที่1**

ภาณุจึงเรียกเพื่อนสามคนที่นั่งอยู่ในห้องมาสอบถามโดยฟ้าใสบอกว่าเขาไม่รู้ไม่เห็นอะไรเขานั่งเล่นเกมส์อยู่หลังห้อง น้อยหน่าบอกว่าเขานั่งอ่านหนังสืออยู่ไม่ได้เดินไปไหน และนะโมบอกว่าเขานั่งดูMVอยู่เขาไม่รู้เรื่องโดยที่รองเท้าของฟ้าใส และน้อยหน่ามีรอยเปื้อนสีติดอยู่ ภาณุจึงเรียกเพื่อนมาสอบถามอีกครั้ง

**การสอบถามครั้งที่2**

ฟ้าใสจึงบอกกับภาณุว่าเขาเดินที่ไปโต๊ะจริงแล้วเห็นเงินวางอยู่แล้วกลัวเงินปลิวหายจึงน้ำเงินไปวางไว้ใต้หนังสือ น้อยหน่าบอกกับภาณุว่าเขาก็เห็นเงินโผล่ออกมาจากใต้หนังสือจึงเอาเงินไปเสียบไว้ในหนังสือระหว่างหน้า7กับหน้า8

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

คำตอบของนักเรียนขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**กิจกรรมที่ 2 คืนวันเกิดเหตุ (เพชรที่หายไป)**

บริษัทแห่งหนึ่งมีพนักงานทั้งหมด 7 คน สิทธิชัยเป็นหนึ่งในพนักงานมีหน้าที่ดูแลความปลอดภัยของบริษัทจะเดินตรวจความเรียบร้อยทุกซอกทุกมุมของบริษัททุก ๆ 3 ชั่วโมง และจะมาทำงานเป็นคนแรกและกลับคนสุดท้ายทุกวัน วันนี้พัชช์พรรณมาทำงานเช้าตามเวลาปกติ คือ แปดนาฬิกาสามสิบนาที และนั่งทำงานไปเรื่อย ๆ จนถึงเที่ยงจึงได้กลับบ้าน ทศกัณฑ์มาทำงานเช้าและนั่งทำงานไปเรื่อย ๆ จนถึงบ่ายจึงได้กลับบ้าน สุรเดชมาทำงานในช่วงเช้า ได้นั่งทำงาน พูดคุยกับเพื่อนร่วมงานไปเรื่อย ๆ และกลับบ้านในตอนเย็น คือ สิบเจ็ดนาฬิกาสามสิบนาที สายชลวันนี้ไปทำกิจธุระในช่วงเช้าจึงได้ขออนุญาตมาทำงานในช่วงบ่าย ได้พูดคุยกับเพื่อนร่วมงานอย่างสนุกสนาน และกลับบ้านในตอนเย็น ศศิธรมาทำงานช่วงเช้า และเกิดไม่สบายกะทันหันจึงขอลาและกลับในช่วงบ่าย ปวริศเป็นพนักงานที่ขยันขันแข็งทำงานหามรุ่งหามค่ำ หนักเอาเบาสู้ วันนี้มาทำงานตามเวลาปกติ แต่ช่วงบ่ายต้องออกไปพบลูกค้าข้างนอกจึงได้ออกจากบริษัทไปในตอนเที่ยง เพื่อให้ทันเวลาในการพบลูกค้าครั้งนี้

ในวันนี้เกิดเหตุการณ์ไม่คาดคิดขึ้นเมื่อสุภาพเดินตรวจบริษัทครั้งที่ 2 กลับพบว่าเครื่องเพชรโบราณและทองคำ ซึ่งอยู่ในห้องของผู้บริหารได้หายไปจึงรีบแจ้งผู้บริหารทราบเป็นคนแรกและไม่ได้บอกใครอีก ตอนเย็นของทุกวันสุภาพจะเป็นคนตรวจกระเป๋าทำงานอย่างละเอียดทุกคนและพนักงานคนสุดท้ายที่ออกจากบริษัทก็ตรวจกระเป๋าของสุภาพเช่นกัน ก็ไม่พบสิ่งผิดปกติแต่อย่างใด

เช้าวันรุ่งขึ้นผู้บริหารรีบเดินทางมาที่บริษัทและได้สอบถามพนักงานทีละคน จึงได้ทราบว่าใครเป็นผู้ขโมยเครื่องเพชรโบราณและทองคำไป

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

คำตอบของนักเรียนขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

**12. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

ข้อเสนอแนะ

**ลงชื่อ**

( )

**ตำแหน่ง .......**

**13. บันทึกผลหลังการสอน**

• ด้านความรู้

• ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

• ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

• ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

• ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

• ปัญหา/อุปสรรค

• แนวทางการแก้ไข