**แผนการจัดการเรียนรู้**

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วย ครื้นเครงเพลงพื้นบ้าน เวลารวม ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง ข้อความที่เป็นโวหาร เวลา ๑ ชั่วโมง คาบที่ ๖ ครูผู้สอน นางสาวสุนันทา กฐินฉิมพลี

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

 มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

 ตัวชี้วัด ป.๖ / ๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**๒.สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด**

 โวหาร คือ การใช้ถ้อยคำที่เลือกสรรมาแล้วเป็นอย่างดี มีความสละ สลวย มีความเหมาะสม โวหารใช้ขยายให้ชัดแจ้ง และเพื่อถ่านทอดอารมณ์ความรู้สึกนึกคิด ความรู้หรือจินตนาการของผู้เขียนกว้างไกลออกไป

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

 ๓.๑ นักเรียนบอกข้อความที่เป็นโวหารเปรียบเทียบได้

 ๓.๒ นักเรียนตีความของโวหารเปรียบเทียบได้

**๔. สาระการเรียนรู้**

 - ความหมายของประโยคและข้อความ

 - โวหารเปรียบเทียบ

**๕. กระบวนการจัดการเรียนรู้**

 **ขั้นนำ**

 ๕.๑ ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว

 **ขั้นสอน**

 ๕.๒ ให้นักเรียนศึกษาเรื่องคำประพันธ์ประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๖ หน้า ๑๔๐ ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนศึกษา เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาข้อสงสัย

 ๕.๓ ครูให้นักเรียนดูแผนภูมิบทกวีต่อไปนี้ โดยเขียนหรือติดบนกระดาน

 **ชั่วเหยี่ยวกระหยับปีกกลางเปลวแดด ร้อนที่แผดก็ผ่อนเพลาพระเวหา**

**เพียงใบไม้ไหวพลิกริกริกมา ก็รู้ว่าวันนี้มีลมวก**

**เพียงกระเพื่อมเลื่อมลับวับวับไหว ก็รู้ว่าน้ำใสใช่กระจก**

**เพียงแววตาคู่นั้นหวั่นสะทก ก็รู้ว่าในหัวอกมีหัวใจ**

*( บทกวีซีไรท์ “เพียงความเคลื่อนไหว” : เนาวรัตน์ พงษ์ไพบูลย์ )*

 ให้แต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นต่อบทร้อยกรองนี้อย่างเสรี โดยเขียนอธิบายลงในแผ่นกระดาษที่ครูแจกให้ จากนั้นส่งตัวแทนนำเสนอความคิดเห็นที่หน้าชั้นเรียน ครูอธิบายสรุปว่า บทร้อยกรองนี้เป็นตัวอย่างการใช้โวหารเปรียบเทียบ หรืออุปมาโวหาร ให้นักเรียนสังเกตว่ามีการเปรียบเทียบอะไรบ้าง

 ๕.๔ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาข้อความที่เป็นโวหารเปรียบเทียบในบทเรียนที่ ๙ ครื้นเครงเพลงพื้นบ้าน กลุ่มละ ๓ ข้อความส่งตัวแทนอ่านและอธิบายความหมายที่หน้าชั้นเรียน

 ๕.๕ นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เติมวลีลงในข้อความที่เป็นโวหารเปรียบเทียบ เสร็จแล้วครูเฉลยร่วมกับนักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกต้อง

 **ขั้นสรุป**

 ๕.๖ นักเรียนและครูร่วมกันสรุปพร้อมกัน

**๖. การบูรณาการ**

🞏 บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

🞏 บูรณาการโครงงานฐานวิจัย

🞏 บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

🞏 บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้...........................................

🞏 อื่นๆ (ระบุ) .............................................................................................................................

**๗. ภาระงาน / ชิ้นงาน**

 - ใบงานเรื่อง เติมวลีลงในข้อความที่เป็นโวหารเปรียบเทียบ

**๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้**

**๘.๑ สื่อ**

 - ใบความรู้ ข้อความที่เป็นโวหาร

 - ใบงาน

 - แผนภูมิบทร้อยกรอง

 **๘.๒ แหล่งเรียนรู้**

 - หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาทีชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

 - ใบความรู้เรื่อง ข้อความที่เป็นโวหาร

**๙. การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **กิจกรรมที่ประเมิน** | **เครื่องมือที่ใช้ใน****การประเมิน** | **วิธีการประเมิน** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| ๑. สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินผลงาน | สังเกตรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์ร้อยละ๗๐ |
| ๒. ความหมายของประโยคและข้อความ | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินผลงาน | สังเกตรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์ร้อยละ๗๐ |
| ๓. นักเรียนทำใบงาน  ชุดที่ ๖ | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินผลงาน | ตรวจงานรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์ร้อยละ๗๐ |
|  ๔. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | แบบสังเกตพฤติกรรมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | แบบบันทึกผลการปฏิบัติงาน | ผ่านเกณฑ์ร้อยละ๗๐ |

**๑๐. กิจกรรมเสนอแนะ**

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

**๑๑. ความเห็นของผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.............................................................................................................................................................................. ..............................................................................................................................................................................

 เหมาะสมสามารถนำไปใช้สอนได้  ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วนำไปสอนได้

ลงชื่อ.............................................................................

 (................................................................)

 ตำแหน่ง.......................................................................

 วันที่..................เดือน................................พ.ศ............

**๑๒. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้**

๑๒.๑ สรุปผลการจัดการเรียนรู้

 นักเรียนจำนวน...............................คน

 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้................คน คิดเป็นร้อยละ.............................

 ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.............คน คิดเป็นร้อยละ.............................

๑๒.๒ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

 ๑) ด้านความรู้ ............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

 ๒) ด้านทักษะ/กระบวนการ ............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

 ๓) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

๑๒.๓ ปัญหาและอุปสรรค

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

 ๑๒.๔ แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

 ลงชื่อ.................................................................ผู้สอน

 (นางสาวสุนันทา กฐินฉิมพลี)

 วันที่..................เดือน................................พ.ศ.............

ลงชื่อ............................................หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

 (นางสาวนิตยา หนูหมาด)

 ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.............................................................................

 (นางพิมพา หมานเหล็ก)

 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖

 วันที่..................เดือน................................พ.ศ.............

**การประเมิน ด้านทักษะ / กระบวนการ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | **เกณฑ์การให้ระดับคะแนน** |
| **ดี** **(๒)** | **พอใช้** **(๑)** | **ปรับปรุง** **(๐)** |
| **ทักษะการ สรุปเนื้อหา** | สรุปเนื้อหาได้กระชับใจความครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย  | สรุปเนื้อหาได้กระชับใจความเกือบครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ | สรุปเนื้อหาได้ไม่กระชับใจความและไม่ครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้น้อย |
| **การรายงานหน้าชั้น** | สามารถพูดรายงานได้ดีพูดเสียงดังฟังชัด ได้สาระชัดเจน วางบุคลิกในการพูดได้ดีมาก | สามารถพูดรายงานได้ดีพูดน้ำเสียงชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาที่พูด วางบุคลิกในการพูดได้ดี | สามารถพูดรายงานได้ดีพูดน้ำเสียงไม่ชัดเจน ไม่ค่อยสอดคล้องกับเนื้อหาที่พูด วางบุคลิกในการพูดไม่ค่อยดี |
| **การปฏิบัติงานตามขั้นตอน** | มีทักษะการปฏิบัติงานตามขั้นตอน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม | มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้ตามลำดับ | ยังไม่สามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้ |
| **ความคิดสร้างสรรค์** | มีความคิดสร้างสรรค์ดี | พอมีความคิดที่สร้างสรรค์อยู่บ้าง | ยังขาดความคิดที่สร้างสรรค์ |
| **ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของการทำใบงาน** | มีทักษะสามารถสร้างงานที่สวยงาม และมีความประณีตดี | สามารถสร้างงานที่สวนงามพอใช้ได้ และมีความประณีตในบางส่วน | ไม่มีความสวยงาม และไม่ประณีต |

**การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | **เกณฑ์การให้ระดับคะแนน** |
| **ดี** **(๒)** | **พอใช้** **(๑)** | **ปรับปรุง** **(๐)** |
| **ซื่อสัตย์สุจริต** | ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ยอมรับในข้อผิดพลาดและบกพร่องของตนเองพอใจในสิ่งที่ตนมี | ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ไม่ยอมรับในข้อผิดพลาดและบกพร่องของตนเองพอใจในสิ่งที่ตนมี | ทำงานอย่างตรงไปตรงมา ไม่ยอมรับในข้อผิดพลาดและบกพร่องของตนเองไม่ค่อยพอใจในสิ่งที่ตนมี |
| **มีวินัย** | รู้จักควบคุมอารมณ์ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนตลอดเวลา | รู้จักควบคุมอารมณ์ บ้างปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย การแต่งกายไม่ค่อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน | ไม่รู้จักควบคุมอารมณ์ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยน้อย ไม่ค่อยแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน |
| **ใฝ่เรียนรู้** | มีความมานะมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทำงานเสร็จทันเวลาและถูกต้อง | มีความมานะมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นบางครั้ง ทำงานเสร็จทันเวลาเป็นบางครั้ง | ไม่มีความมานะมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่ค่อยศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทำงานเสร็จไม่ทันเวลา |
| **อยู่อย่างพอเพียง** | ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาถูกและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วค่อยซื้อใหม่ | ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมด | ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้ไม่หมดแล้วซื้อใหม่ |
| **มีจิตสาธารณะ** | มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เอาเปรียบ ไม่เห็นแก่ตัวช่วยเหลือหมู่คณะได้เป็นอย่างดี | มีความเสียสละเพื่อส่วนรวมเป็นบางครั้ง ไม่เอาเปรียบไม่เห็นแก่ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่คณะ | ไม่ค่อยเสียสละเพื่อส่วนรวม ชอบเอาเปรียบคนอื่น ค่อนข้างเห็นแก่ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่คณะ |

**ใบงาน ชุดที่ ๖**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเติมข้อความที่เป็นการเปรียบเทียบในประโยคต่อไปนี้

**ตัวอย่า**ง เขามีจิตใจที่กว้างขวางประดุจดังแม่น้ำ

1. มีปัญญาเปรียบเสมือน ..............................................................................
2. แม่รักลูกเหมือน .......................................................................................
3. บ้านช่องรกรุงรังเหมือน...........................................................................
4. มันแผดเสียงดังกึกก้องเหมือน..................................................................
5. เขาเดินงุ่นง่านไปมาเหมือน......................................................................
6. เขามีจิตใจบริสุทธิ์ประดุจดัง……………………………………..………
7. ประชาชนเดือดร้อนบ้านเมือง...................................................................
8. เขามีตำแหน่งสำคัญที่สุดในบริษัทเปรียบเสมือน.......................................
9. เพื่อนของเขาทำตัวเหมือน...................................................... คอยทิ่มแทงเขาอยู่ตลอดเวลา
10. เขาเดือดร้อนแทบ.......................................................... จะตายวันตายพรุ่ง
11. เขาทำตัวเปรียบเสมือน............................................เข้าข้างคนนั้นทีคนนี้ที

๑๒. จิตใจของฉันร้อนรุ่มเป็น............................เมื่อรู้ว่าลูกโดนตำรวจจับตัวไป

**ชื่อ..........................................................................................................เลขที่ ..................... ชั้น...............**

**แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่**  | **ชื่อ – สกุล** | **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** | **รวมคะแนนด้านคุณลักษณะ ฯ** | **ด้านผลงาน** | **รวม** | **ผ่าน / ไม่ผ่าน** |
| **รักความเป็นไทย** |  **ใฝ่เรียนรู้** | **มีจิตสาธารณะ** | **มีวินัย** | **อยู่อย่างพอเพียง** |  **การทำใบงาน ชุดที่ ๖** |
| **๒** | **๒** | **๒** | **๒** | **๒** | **๑๐** | **๑๐** | **๒๐** |  |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ชุดภาษาพาที บทที่ ๙ ครื้นเครงเพลงพื้นบ้าน แผนการจัดการเรียนรู้ที่**  **๖ เรื่อง ข้อความที่เป็นโวหาร**

**ความหมายระดับคุณภาพ เกณฑ์ระดับคะแนน**

๓ หมายถึง ดี ๑๕ – ๒๐ = ๓ ๒ หมายถึง พอใช้ ๘ – ๑๔ = ๒ ๑ หมายถึง ปรับปรุง ๑ – ๗ = ๑

 **(นางสาวสุนันทา กฐินฉิมพลี) ผู้ประเมิน**