

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์	รหัสวิชา ค14101	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2566
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	ชื่อหน่วยเศษส่วน	เวลารวม 21 ชั่วโมง
เรื่อง การเตรียมความพร้อม	เวลา 1 ชั่วโมง คาบที่ 81	ครูผู้สอนนางสาววิจิตรา ฤทธิเดช

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด/

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด :-

### 2.สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

เศษส่วนแท้ เศษเกิน จำนวนคละ เศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่างต่ำ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถระบุเศษส่วนแท้ เศษเกิน และจำนวนคละ(K)
2. นักเรียนสามารถแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษส่วน และจำนวนคละ(K)
3. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ (K)
4. นักเรียนสามารถหาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละ (K)
5. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเศษส่วน และจำนวนคละและนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ (K)
6. มีความสามารถในการแก้ปัญหา (P)
7. มีความสามารถในการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ (P)
8. มีความสามารถในการเชื่อมโยง (P)
9. มีความสามารถในการให้เหตุผล (P)
10. มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ (P)
11. มีความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจปัญหาและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (A)
12. มีระเบียบวินัยในการทำงาน (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

1. เศษส่วนแท้เศษเกิน
2. จำนวนคละ
3. ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคละและเศษเกิน
4. เศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่างต่ำ และเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ
5. การเปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ
6. การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ

7. การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนและจำนวนคละ

## 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

### ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและเตรียมความพร้อมโดยการให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องเศษส่วน จำนวน 10 ข้อภายในเวลาที่กำหนด

2. ให้นักเรียนชมวิดีโอผ่านทาง <https://www.youtube.com> เรื่องเศษส่วน

2. จากนั้นใช้สถานการณ์ทำน้ำผลไม้รวม หน้า 3 นำสนทนาเพื่อกระตุ้นความสนใจเกี่ยวกับเศษส่วน

### ขั้นสอน

3. จากนั้นครูโดยใช้คำถาม ดังนี้

ส่วนผสมสำหรับทำน้ำผลไม้รวมจำนวน 5 แก้ว		
น้ำเชื่อมกลิ่นสละ	$\frac{1}{4}$	ถ้วยตวง
น้ำสับปะรด	$\frac{3}{4}$	ถ้วยตวง
น้ำส้มคั้น	$\frac{1}{3}$	ถ้วยตวง
น้ำสะอาด	$\frac{3}{4}$	ลิตร

ในการทำน้ำผลไม้รวม จำนวน 5 แก้ว ต้องใช้น้ำผลไม้ชนิดใดมากกว่ากันและมากกว่ากันเท่าใด

ถ้าต้องการทำน้ำผลไม้รวม จำนวน 10 แก้ว จะใช้น้ำส้มคั้นปริมาณเท่าใด

ถ้าต้องการทำน้ำผลไม้รวม จำนวน 10 แก้ว ต้องใช้น้ำผลไม้ทั้งหมดเท่าใด ทั้งนี้ครูไม่จำเป็นต้องเฉลยควรให้นักเรียนเป็นผู้หาคำตอบเอง หลังจากเรียนจบบทนี้แล้ว

5. ครูเตรียมความพร้อมเป็นการตรวจสอบความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเรียนในบทนี้ โดยมีส่วนที่เป็นเนื้อหาและส่วนที่เป็นคณิตคิดทำทายซึ่งต้องนำความรู้พื้นฐานมาใช้ในการแก้ปัญหาวิธีแก้ปัญหาอาจแตกต่างกัน ครูควรนำวิธีแก้ปัญหานั้นๆ มาเป็นประเด็นในการอภิปรายเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน ถ้านักเรียนยังมีความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอ ครูทบทวนโดยใช้สื่อประกอบการอธิบาย

### ขั้นอภิปรายและสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน

### ขั้นขยายความรู้

7. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนในชั่วโมงนี้ โดยให้ทำแบบฝึกหัด 6.1 เป็นรายบุคคล จากนั้นให้นักเรียนทำใบงานเพิ่มเติม

## 6. การบูรณาการ

- บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- บูรณาการโครงการฐานวิจัย
- บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

บุรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....

อื่นๆ (ระบุ) .....

## 7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. แบบฝึกหัดที่ 6.1
3. ใบงานเตรียมความพร้อม

## 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

### 8.1 สื่อ

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4
2. แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4
3. ใบงานที่ 1 การเตรียมความพร้อม
4. แบบทดสอบก่อนเรียน

### 8.2 แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4
2. สื่อ youtube เรื่องเศษส่วน

## 9. การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้(K)	ตรวจใบงาน แบบทดสอบก่อนเรียน	ใบงาน แบบทดสอบก่อนเรียน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)	สังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. กิจกรรมเสนอแนะ

.....  
.....

11. ความเห็นของผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

เหมาะสมสามารถนำไปใช้สอนได้

ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วนำไปสอนได้

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## 12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 12.1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

### 12.2 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ด้านความรู้.....

.....

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....

.....

### 12.3 ปัญหาและอุปสรรค

.....

### 12.4 แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช)

ครูผู้สอน

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นางจรัสศรี สุขแดง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

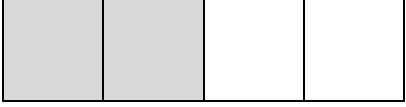
(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

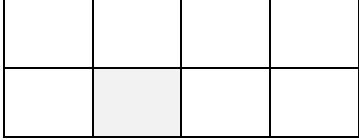
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

# ใบงานที่ 1 เรื่อง การเตรียมความพร้อม

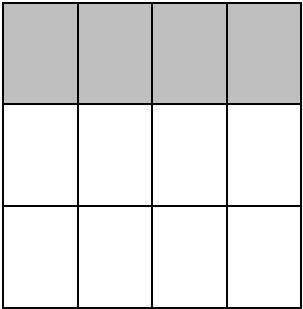
เขียนเศษส่วนแสดงส่วนที่ระบายสี



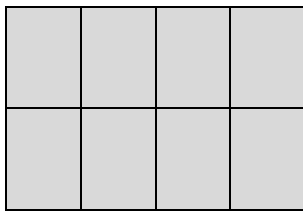
ตอบ.....



ตอบ.....

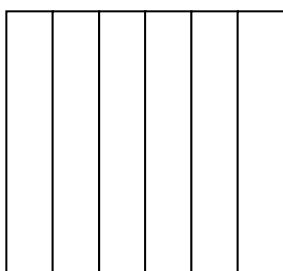


ตอบ.....

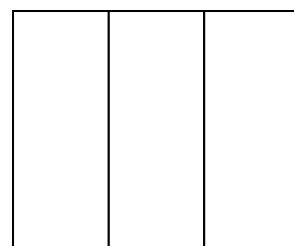


ตอบ.....

ระบายสีแสดงเศษส่วน



$$\frac{5}{6}$$



$$\frac{1}{3}$$

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นป.4/.....



## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2566

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ชื่อหน่วยเศษส่วน

เวลารวม 21 ชั่วโมง

เรื่อง เศษส่วนแท้ เศษส่วนเกิน เวลา 1 ชั่วโมง คาบที่ 82

ครูผู้สอนนางสาววิจิตรา ฤทธิเดช

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด/

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด : ค 1.1 ป.4/3 บอกรอ่านและเขียนเศษส่วน จำนวนคละแสดงปริมาณสิ่งต่างๆ และแสดงสิ่งต่างๆ ตามเศษส่วนจำนวนคละที่กำหนด

### 2.สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

เศษส่วนที่มีตัวเศษน้อยกว่าตัวส่วน เรียกว่า เศษส่วนแท้

เศษส่วนที่มีตัวเศษเท่ากับหรือมากกว่าตัวส่วน เรียกว่า เศษเกิน

เศษส่วนแท้จะน้อยกว่า 1 แต่เศษเกินจะเท่ากับหรือ มากกว่า

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.แสดงปริมาณของสิ่งต่างๆ ด้วยเศษส่วนได้ (K)
- 2.ระบุเศษส่วนแท้ เศษเกินได้ (K)
- 3.เขียนระบุเศษส่วนแท้ เศษเกินได้ (P)
- 4.เขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่างๆ ด้วยเศษส่วนได้ (P)
- 5.มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

#### 1.ความรู้

เศษส่วนแท้ เศษส่วนเกิน

#### 2.ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

- 1.การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 2.การเชื่อมโยง
- 3.การให้เหตุผล

#### 3.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1.มีวินัย
- 2.ใฝ่เรียนรู้
- 3.มุ่งมั่นในการทำงาน

## 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนจากนั้นทบทวนความรู้เบื้องต้นโดยใช้คำถามกระตุ้นความสนใจ 1-2

คำถาม

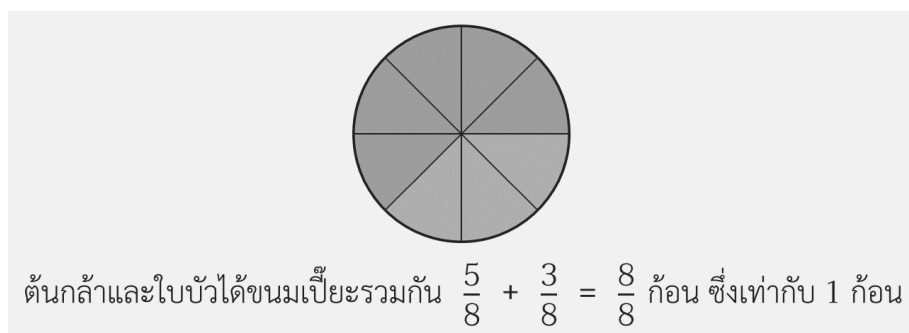
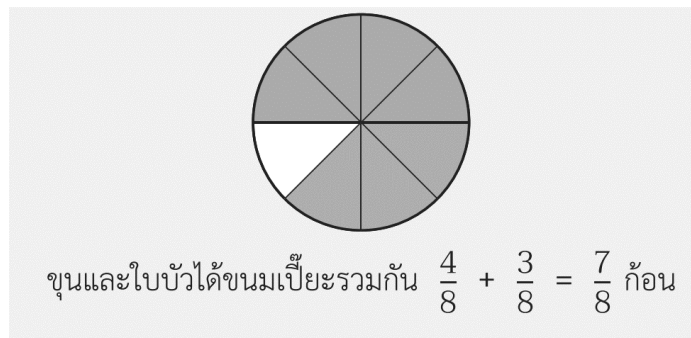
ขั้นสอน

2. จากนั้นครูจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนจับคู่กันครูแจกกระดาษวงกลม กลุ่มละ 7 แผ่น แล้วให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามสถานการณ์ หน้า 5 ดังนี้

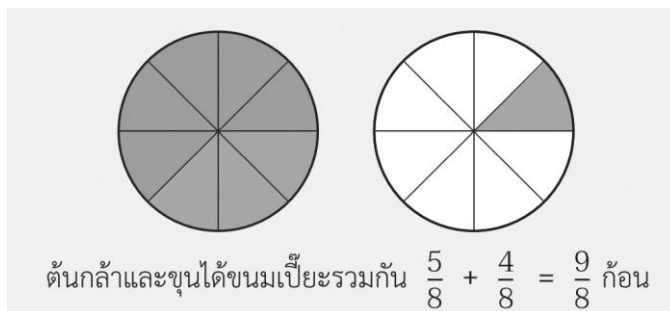
แก้วตาแบ่งขนมเปี๊ยะให้ขุน ไบบัว และต้นกล้า



3. ครูอธิบายนำขนม ขุนและไบบัวมารวมกัน ดังนี้







4. จากนั้นร่วมหาข้อสรุป ว่า การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันให้นำตัวเศษมาบวกกันและตัวส่วนคงเดิม ซึ่งผลบวกที่ได้จะมีตัวเศษน้อยกว่าตัวส่วน หรือเท่ากับ หรือมากกว่าตัวส่วน

5. ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม หน้า 6 แล้วร่วมกัน อภิปรายเพื่อเปรียบเทียบเศษส่วนแท้และเศษเกิน กับ 1 เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ว่าเศษส่วนแท้จะน้อยกว่า 1 แต่เศษเกินจะเท่ากับหรือมากกว่า 1 ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างเศษส่วนแท้และเศษเกินเพิ่มเติม พร้อมระบุเหตุผล

### ขั้นอภิปรายและสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ว่าเศษส่วนแท้และเศษเกินอีกครั้ง ซึ่งจะได้ว่า
- เศษส่วนที่มีตัวเศษน้อยกว่าตัวส่วน เรียกว่า เศษส่วนแท้
  - เศษส่วนที่มีตัวเศษเท่ากับหรือมากกว่าตัวส่วน เรียกว่า เศษเกิน
  - เศษส่วนแท้จะน้อยกว่า 1 แต่เศษเกินจะเท่ากับหรือ มากกว่า 1

### ขั้นขยายความรู้

7. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนในชั่วโมงนี้ โดยให้ทำแบบฝึกหัด 6.2 เป็นรายบุคคล และทำใบงานเพิ่มเติม

## 6. การบูรณาการ

- บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- บูรณาการโครงงานฐานวิจัย
- บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....
- อื่นๆ (ระบุ) .....

## 7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. แบบฝึกหัดที่ 6.2
2. ใบงานที่ 2 เรื่อง เศษส่วนแท้ เศษส่วนเกิน จำนวนคละ

## 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

### 8.1 สื่อ

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4
2. แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4
3. ใบงานที่ 2 เรื่อง เศษส่วนแท้ เศษส่วนเกิน จำนวนคละ

## 8.2 แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4

### 9. การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้(K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)	สังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

### 10. กิจกรรมเสนอแนะ

.....  
.....

### 11. ความเห็นของผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

เหมาะสมสามารถนำไปใช้สอนได้

ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วนำไปสอนได้

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## 12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 12.1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

### 12.2 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ด้านความรู้.....

.....

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....

.....

### 12.3 ปัญหาและอุปสรรค

.....

### 12.4 แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช)

ครูผู้สอน

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นางจรัสศรี สุขแดง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ใบงานที่ 2 เรื่อง เศษส่วนแท้ เศษเกิน จำนวนคละ

จงเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (ค 1.1 ป.4/3)

พิจารณาเศษส่วนต่อไปนี้  $\frac{1}{3}$   $\frac{4}{4}$   $\frac{5}{9}$   $\frac{8}{8}$   $\frac{17}{15}$   $\frac{7}{8}$   $\frac{15}{13}$   $\frac{7}{5}$  และ  $\frac{1}{5}$

1. เศษส่วนแท้ ได้แก่..... เพราะ.....

2. เศษเกิน ได้แก่..... เพราะ.....

เขียนคำอ่านเศษส่วน

<p>1. <math>\frac{7}{9}</math></p> <p>อ่านว่า.....</p>	<p>2. <math>\frac{5}{5}</math></p> <p>อ่านว่า.....</p>	<p>3. <math>\frac{7}{7}</math></p> <p>อ่านว่า.....</p>
<p>4. <math>\frac{19}{18}</math></p> <p>อ่านว่า.....</p>	<p>5. <math>\frac{18}{9}</math></p> <p>อ่านว่า.....</p>	<p>6. <math>4\frac{1}{17}</math></p> <p>อ่านว่า.....</p>
<p>7. <math>\frac{4}{7}</math></p> <p>อ่านว่า.....</p>	<p>8. <math>\frac{9}{7}</math></p> <p>อ่านว่า.....</p>	<p>9. <math>5\frac{1}{2}</math></p> <p>อ่านว่า.....</p>
<p>10. <math>\frac{1}{12}</math></p> <p>อ่านว่า.....</p>	<p>11. <math>\frac{6}{7}</math></p> <p>อ่านว่า.....</p>	<p>12. <math>\frac{3}{8}</math></p> <p>อ่านว่า.....</p>
<p>13. <math>\frac{11}{10}</math></p> <p>อ่านว่า.....</p>	<p>14. <math>\frac{5}{7}</math></p> <p>อ่านว่า.....</p>	<p>15. <math>\frac{5}{8}</math></p> <p>อ่านว่า.....</p>

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นป.4/.....



## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2566

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ชื่อหน่วยเศษส่วน

เวลารวม 21 ชั่วโมง

เรื่อง จำนวนคละ

เวลา 1 ชั่วโมง คาบที่ 83

ครูผู้สอนนางสาววิจิตรา ฤทธิเดช

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด/

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด : ค 1.1 ป.4/3 บอกรอ่านและเขียนเศษส่วนจำนวนคละแสดงปริมาณสิ่งต่างๆ และแสดงสิ่งต่างๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนด

### 2.สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

จำนวนคละเป็นจำนวนที่ใช้แสดงปริมาณของสิ่งต่างๆ เขียนในรูปจำนวนนับกับเศษส่วนแท้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.แสดงปริมาณของสิ่งต่างๆ ด้วยจำนวนคละได้ (K)
- 2.ระบุจำนวนคละได้ (K)
- 3.เขียนระบุจำนวนคละได้ (P)
- 4.เขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่างๆ ด้วยจำนวนคละได้ (P)
- 5.มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

#### 1.ความรู้

จำนวนคละ

#### 2.ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

- 1.การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 2.การเชื่อมโยง
- 3.การให้เหตุผล

#### 3.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1.มีวินัย
- 2.ใฝ่เรียนรู้
- 3.มุ่งมั่นในการทำงาน

## 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

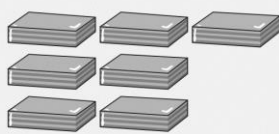
จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้  
ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนจากนั้นทบทวนความรู้เบื้องต้นส่วนโดยใช้คำถามกระตุ้นความสนใจ 1-2 คำถาม

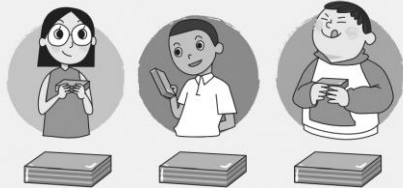
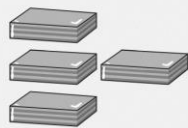
ขั้นสอน

2. จากนั้นจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนจับคู่กัน ครูแจกกระดาษรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก กลุ่มละ 7 แผ่นแทนขนม 7 ชิ้น แล้วให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามสถานการณ์ หน้า 8-9 ดังนี้

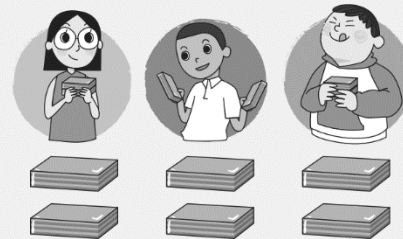
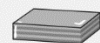
ป่าเอื้องแบ่งขนม 7 ชิ้น ให้ใบบัว ต้นกล้า และขุน คนละเท่า ๆ กัน จะได้คนละกี่ชิ้น



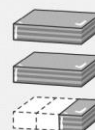
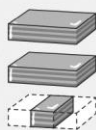
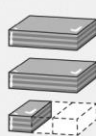
ครั้งที่ 1 ขนม 7 ชิ้น แบ่งให้คนละ 1 ชิ้น เหลือขนม  $7 - 3 = 4$  ชิ้น



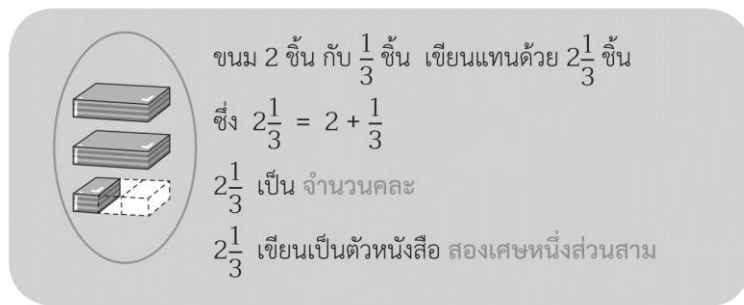
ครั้งที่ 2 ขนม 4 ชิ้น แบ่งให้คนละ 1 ชิ้น เหลือขนม  $4 - 3 = 1$  ชิ้น  
รวมได้คนละ  $1 + 1 = 2$  ชิ้น



ครั้งที่ 3 ขนม 1 ชิ้น แบ่งเป็น 3 ส่วนเท่า ๆ กัน ได้ส่วนละ  $\frac{1}{3}$  ชิ้น  
ดังนั้นแต่ละคนได้ขนม 2 ชิ้น กับ  $\frac{1}{3}$  ชิ้น



3.ครูใช้การถาม – ตอบประกอบการอธิบายการแบ่งขนมแต่ละครั้ง แล้วช่วยกันบอกจำนวนขนมที่แต่ละคนได้รับ



ขนม 2 ชั้น กับ  $\frac{1}{3}$  ชั้น เขียนแทนด้วย  $2\frac{1}{3}$  ชั้น  
ซึ่ง  $2\frac{1}{3} = 2 + \frac{1}{3}$   
 $2\frac{1}{3}$  เป็น จำนวนคละ  
 $2\frac{1}{3}$  เขียนเป็นตัวหนังสือ สองเศษหนึ่งส่วนสาม



### ชั้นอภิปรายและสรุป

4.ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาข้อสรุปว่าจำนวนคละเป็นจำนวนที่ใช้แสดงปริมาณของสิ่งต่างๆ เขียนในรูปจำนวนนับกับเศษส่วนแท้

### ชั้นขยายความรู้

- 5.ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างจำนวนคละเพิ่มเติม 2 – 3 ตัวอย่าง
- 6.ครูกำหนดจำนวนอื่นๆ ให้นักเรียนพิจารณาว่าเป็นจำนวนคละหรือไม่เพราะเหตุใด เช่น  $2\frac{4}{9}$  ,  $12\frac{3}{4}$
- 7.จากนั้นร่วมกันทำกิจกรรม หน้า 9 แล้วให้ทำแบบฝึกหัด 6.3 เป็นรายบุคคล แล้วให้นักเรียน ทำใบงานเพิ่มเติม

### 6. การบูรณาการ

- บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- บูรณาการโครงการฐานวิจัย
- บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....
- อื่นๆ (ระบุ) .....

### 7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- 1.แบบฝึกหัดที่ 6.3
- 2.ใบงานที่ 3 เรื่อง จำนวนคละ

### 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

#### 8.1 สื่อ

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4
2. แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4
3. ใบงานที่ 3 เรื่อง จำนวนคละ

## 8.2 แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4

### 9. การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้(K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)	สังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

### 10. กิจกรรมเสนอแนะ

.....  
.....

### 11. ความเห็นของผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

เหมาะสมสามารถนำไปใช้สอนได้

ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วนำไปสอนได้

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



## 12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 12.1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

### 12.2 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ด้านความรู้.....

.....

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....

.....

### 12.3 ปัญหาและอุปสรรค

.....

### 12.4 แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช)

ครูผู้สอน

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นางจรัสศรี สุขแดง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

# ใบงานที่ 3 เรื่อง จำนวนคละ

ระบายสีรูปแสดงจำนวนคละ (ค 1.1 ป.4/3 )

$1\frac{1}{2}$

--	--	--	--

$2\frac{1}{2}$

--	--	--	--

$1\frac{5}{6}$

--	--	--	--

$3\frac{1}{3}$

--	--	--	--	--

$3\frac{1}{5}$

--	--	--	--

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นป.4/.....



## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2566

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ชื่อหน่วยเศษส่วน

เวลารวม 21 ชั่วโมง

เรื่อง จำนวนคละ (2)

เวลา 1 ชั่วโมง คาบที่ 84

ครูผู้สอนนางสาววิจิตรา ฤทธิเดช

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด/

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด : ค 1.1 ป.4/3 บอกรอ่านและเขียนเศษส่วนจำนวนคละแสดงปริมาณสิ่งต่างๆ และแสดงสิ่งต่างๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนด

### 2.สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

จำนวนคละเป็นจำนวนที่ใช้แสดงปริมาณของสิ่งต่างๆ เขียนในรูปจำนวนนับกับเศษส่วนแท้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.แสดงปริมาณของสิ่งต่างๆ ด้วยจำนวนคละได้ (K)
- 2.ระบุจำนวนคละได้ (K)
- 3.เขียนระบุจำนวนคละได้ (P)
- 4.เขียนแสดงปริมาณของสิ่งต่างๆ ด้วยจำนวนคละได้ (P)
- 5.มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

- 1.ความรู้  
จำนวนคละ
- 2.ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด
  - 1.การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
  - 2.การเชื่อมโยง
  - 3.การให้เหตุผล
- 3.คุณลักษณะอันพึงประสงค์
  - 1.มีวินัย
  - 2.ใฝ่เรียนรู้
  - 3.มุ่งมั่นในการทำงาน

## 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

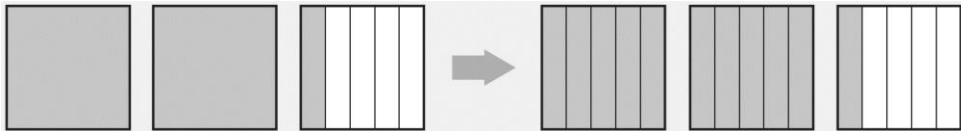
จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายจากนั้นใช้การซักถามเพื่อทบทวนการเขียนจำนวนคละ ในรูปการบวกของจำนวนนับกับเศษส่วนแท้ เศษส่วนที่เท่ากับ 1 และการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน โดยใช้สื่อประกอบการอธิบาย

ขั้นสอน

2. ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาการเขียน  $2\frac{1}{5}$  ในรูปเศษเกิน โดยใช้สื่อ ดังนี้



$$\begin{aligned} 2\frac{1}{5} \text{ เนื่องจาก } 1 &= \frac{5}{5} \\ 2\frac{1}{5} &= 2 + \frac{1}{5} \\ &= 1 + 1 + \frac{1}{5} \\ &= \frac{5}{5} + \frac{5}{5} + \frac{1}{5} \\ &= \frac{(2 \times 5) + 1}{5} \\ &= \frac{11}{5} \end{aligned}$$

$$\text{ดังนั้น } 2\frac{1}{5} = \frac{11}{5}$$

3. จากนั้นให้พิจารณาการเขียน  $5\frac{3}{4}$  ในรูปเศษเกิน โดยไม่ใช้สื่อแล้วให้นักเรียนสังเกตความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคละกับเศษเกิน

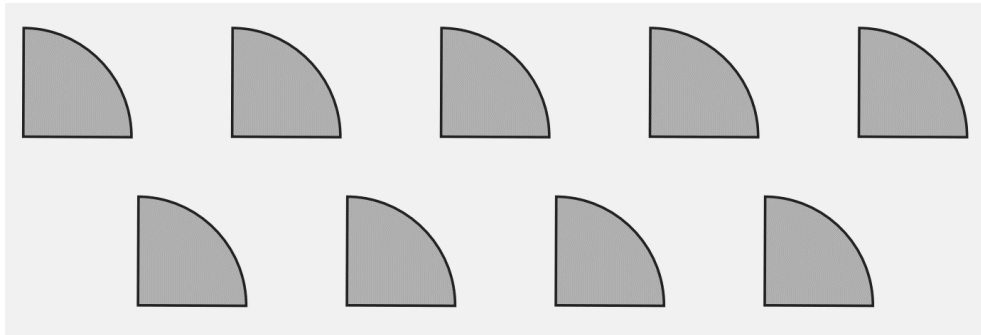
$$\begin{aligned} 5\frac{3}{4} \text{ เนื่องจาก } 1 &= \frac{4}{4} \\ 5\frac{3}{4} &= 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + \frac{3}{4} \\ &= \frac{4}{4} + \frac{4}{4} + \frac{4}{4} + \frac{4}{4} + \frac{4}{4} + \frac{3}{4} \\ &= \frac{(4 \times 5) + 3}{4} \\ &= \frac{23}{4} \end{aligned}$$

$$\text{ดังนั้น } 5\frac{3}{4} = \frac{23}{4}$$

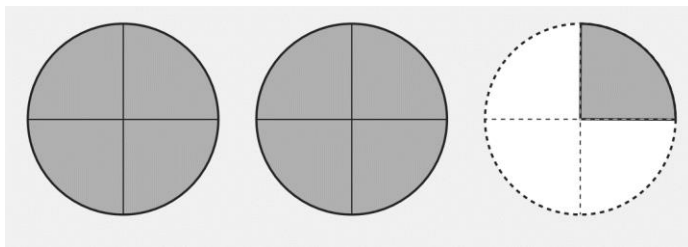
5. ครูให้นักเรียนร่วมกันร่วมกันอภิปรายเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ว่า การเขียนจำนวนคละในรูปเศษเกินทำได้โดยนำตัวส่วนคูณกับ จำนวนนับแล้วบวกกับตัวเศษผลลัพธ์ที่ได้เป็นตัวเศษ ของเศษเกินโดยมีตัวส่วนคงเดิม

6. จากนั้นร่วมกันพิจารณาตัวอย่างและทำกิจกรรม หน้า 11

7.ครูอาจจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนจับคู่กัน ครูแจกชิ้นส่วนของกระดาษวงกลมขนาด  $\frac{1}{4}$  แผ่น กลุ่มละ 9 ชิ้น แล้วให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามสถานการณ์ หน้า 12 พร้อมทั้งใช้การถาม-ตอบประกอบการอธิบาย การเขียน  $\frac{9}{4}$  ในรูปจำนวนคละ โดยให้สังเกตจากสื่อ



จากนั้นนำชิ้นส่วนมาประกอบกัน จะได้  $2\frac{1}{4}$  ตามรูป



$$\begin{aligned} \frac{9}{4} &= \frac{4}{4} + \frac{4}{4} + \frac{1}{4} \\ &= 1 + 1 + \frac{1}{4} \\ &= 2 + \frac{1}{4} \end{aligned}$$

ดังนั้น  $\frac{9}{4} = 2\frac{1}{4}$

7.ครูนำวิธีคิดในการทำ  $\frac{9}{4}$  และ  $\frac{7}{2}$  ให้เป็นจำนวนคละ ดังนี้

จากรูป กระดาษ 4 ชิ้น ประกอบได้ 1 แผ่น  
 ดังนั้น กระดาษ 9 ชิ้น ประกอบได้  $9 \div 4$  แผ่น

$$\begin{array}{r} 4 \overline{)9} \\ \underline{2} \text{ เศษ } 1 \end{array}$$

จะได้ 2 แผ่น กับ  $\frac{1}{4}$  แผ่น หรือ  $2\frac{1}{4}$  แผ่น

จากรูป กระดาษ 2 ชั้น ประกอบได้ 1 แผ่น  
ดังนั้น กระดาษ 7 ชั้น ประกอบได้  $7 \div 2$  แผ่น

$$\begin{array}{r} 2 \overline{)7} \\ \underline{3} \phantom{0} \\ 3 \text{ เศษ } 1 \end{array}$$

จะได้ 3 แผ่น กับ  $\frac{1}{2}$  แผ่น หรือ  $3\frac{1}{2}$  แผ่น

### ขั้นอภิปรายและสรุป

8. จากนั้นร่วมกันอภิปรายและหาความสัมพันธ์ระหว่างเศษเกินกับจำนวนคละเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปว่าการเขียนเศษเกิน ในรูปจำนวนคละทำได้โดยนำตัวส่วนไปหารตัวเศษ ผลหารที่ได้เป็นจำนวนนับเศษที่ได้เป็นตัวเศษ โดยมีตัวส่วนคงเดิม

### ขั้นขยายความรู้

9. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนในชั่วโมงนี้ โดยให้ร่วมกันพิจารณาตัวอย่างและทำกิจกรรม หน้า 14 แล้วให้ทำแบบฝึกหัด 6.4 เป็นรายบุคคล จากนั้นให้ทำงานเพิ่มเติม

## 6. การบูรณาการ

- บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- บูรณาการโครงการฐานวิจัย
- บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....
- อื่นๆ (ระบุ) .....

## 7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. แบบฝึกหัดที่ 6.5
2. ใบงานที่ 4 เรื่อง จำนวนคละ

## 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

### 8.1 สื่อ

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4
2. แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4
3. ใบงานที่ 4 เรื่อง จำนวนคละ

## 8.2 แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4

### 9. การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้(K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)	สังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

### 10. กิจกรรมเสนอแนะ

.....  
.....

### 11. ความเห็นของผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

เหมาะสมสามารถนำไปใช้สอนได้  ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วนำไปสอนได้

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## 12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 12.1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

### 12.2 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ด้านความรู้.....

.....

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....

.....

### 12.3 ปัญหาและอุปสรรค

.....

### 12.4 แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช)

ครูผู้สอน

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นางจรัสศรี สุขแดง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



## ใบงานที่ 4 เรื่อง จำนวนคละ

จงเขียนจำนวนในรูปเศษเกิน และเขียน เศษเกินในรูปจำนวนคละ

1. $3\frac{1}{5}$ <u>วิธีทำ</u>	2. $4\frac{1}{3}$ <u>วิธีทำ</u>	3. $9\frac{1}{9}$ <u>วิธีทำ</u>
4. $\frac{7}{4}$ <u>วิธีทำ</u>	5. $\frac{16}{3}$ <u>วิธีทำ</u>	6. $\frac{28}{5}$ <u>วิธีทำ</u>

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นป.4/.....



รายวิชาคณิตศาสตร์	รหัสวิชา ค14101	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2566
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	ชื่อหน่วยเศษส่วน	เวลารวม 21 ชั่วโมง
เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ (1)	เวลา 1 ชั่วโมง คาบที่ 85	ครูผู้สอนนางสาววิจิตรา ฤทธิเดช

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด/

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด : ค 1.1 ป.4/3 บอกรอ่านและเขียนเศษส่วนจำนวนคละแสดงปริมาณสิ่งต่างๆ และแสดงสิ่งต่างๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนด

### 2.สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

เศษส่วนที่เท่ากับ 1 จะมีตัวเศษและตัวส่วนเป็นจำนวนนับที่เท่ากัน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุเศษส่วนที่เท่ากับ 1 จะมี ตัวเศษและตัวส่วนเป็นจำนวนนับที่เท่ากันได้ (K)
- เขียนเศษส่วนที่เท่ากับ 1 จะมี ตัวเศษและตัวส่วนเป็นจำนวนนับที่เท่ากัน (P)
- มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

#### 1.ความรู้

เศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ

#### 2.ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

- การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- การเชื่อมโยง
- การให้เหตุผล

#### 3.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

## 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

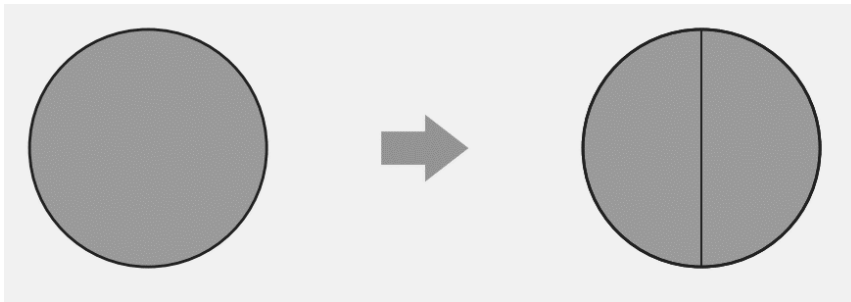
ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายจากนั้นใช้การซักถามเพื่อทบทวนการเขียนจำนวนคละ ในรูปการบวกของจำนวนนับกับเศษส่วนแท้ เศษส่วนที่เท่ากับ 1 และการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน โดยใช้สื่อประกอบการอธิบาย

ขั้นสอน

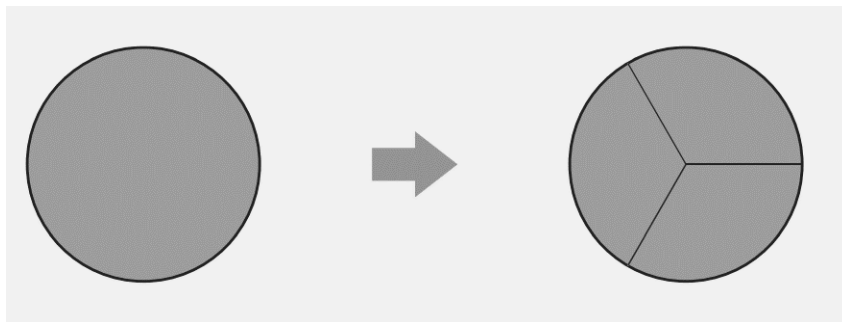
2. ครูแบ่งนักเรียน กลุ่มละ 2-3 คน แจกกระดาษวงกลม กลุ่มละ 4 แผ่น แล้วให้แต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม หน้า 17 ดังนี้

พิจารณาเศษส่วนที่เท่ากับ 1



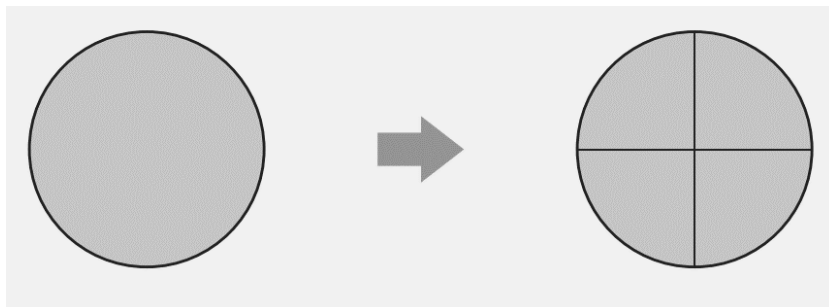
กระดาษวงกลม 1 แผ่น แต่ละแผ่นแบ่งเป็น 2 ส่วนเท่า ๆ กัน แต่ละส่วนด้วย  $\frac{1}{2}$

$$\text{แสดงว่า } 1 = \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{1+1}{2} = \frac{2 \times 1}{2} = \frac{2}{2}$$



กระดาษวงกลม 1 แผ่น แต่ละแผ่นแบ่งเป็น 3 ส่วนเท่า ๆ กัน แต่ละส่วนด้วย  $\frac{1}{3}$

$$\text{แสดงว่า } 1 = \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{1+1+1}{3} = \frac{3 \times 1}{3} = \frac{3}{3}$$



กระดาษวงกลม 1 แผ่น แต่ละแผ่นแบ่งเป็น 4 ส่วนเท่า ๆ กัน แต่ละส่วนด้วย  $\frac{1}{4}$

$$\text{แสดงว่า } 1 = \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{1+1+1+1}{4} = \frac{4 \times 1}{4} = \frac{4}{4}$$

$$\text{จะได้ว่า } \frac{2}{2} = \frac{3}{3} = \frac{4}{4}$$

### ขั้นอภิปรายและสรุป

3. ครูใช้การถาม-ตอบ ประกอบการอธิบาย โดยให้สังเกตจากสื่อแล้วร่วมกันอภิปรายเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปว่าเศษส่วนที่เท่ากับ 1 จะมีตัวเศษและตัวส่วนเป็นจำนวนนับที่เท่ากัน

### ขั้นขยายความรู้

4. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนในชั่วโมงนี้ โดยครูยกตัวอย่างเศษส่วนที่เท่ากับ 1 เช่น  $\frac{5}{5}$ ,  $\frac{6}{6}$ ,  $\frac{12}{12}$  จากนั้นให้นักเรียนทำใบงานเพิ่มเติม

## 6. การบูรณาการ

- บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- บูรณาการโครงงานฐานวิจัย
- บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....
- อื่นๆ (ระบุ) .....

## 7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. ใบงานที่ 5 เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ

## 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

### 8.1 สื่อ

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4
2. ใบงานที่ 5 เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ

### 8.2 แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4

## 9. การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้(K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)	สังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 10. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

## 11. ความเห็นของผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

- เหมาะสมสามารถนำไปใช้สอนได้
- ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วนำไปสอนได้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## 12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 12.1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

### 12.2 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ด้านความรู้.....

.....

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....

.....

### 12.3 ปัญหาและอุปสรรค

.....

### 12.4 แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช)

ครูผู้สอน

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นางจรัสศรี สุขแดง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....


(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)


รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖


วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

# ใบงานที่ 5 เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ

จงเขียนเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับลงในช่องว่างให้ถูกต้อง


$$1 = \square$$


$$\frac{27}{27} = \square$$


$$\frac{1}{1} = \square$$

$$1 = \square$$

$$\frac{81}{81} = \square$$

$$1 = \square$$

$$1 = \square$$

$$\frac{24}{24} = \square$$

$$\frac{8}{8} = \square$$

$$1 = \square$$

$$\frac{108}{108} = \square$$

$$\frac{55}{55} = \square$$

$$1 = \square$$

$$\frac{24}{24} = \square$$

$$\frac{13}{13} = \square$$



ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นป.4/.....

รายวิชาคณิตศาสตร์	แผนการจัดการเรียนรู้ รหัสวิชา ค14101	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2566
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	ชื่อหน่วยเศษส่วน	เวลารวม 21 ชั่วโมง
เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ (2)	เวลา 1 ชั่วโมง คาบที่ 86	ครูผู้สอนนางสาววิจิตรา ฤทธิเดช

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด/

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด : ค 1.1 ป.4/3 บอกรอ่านและเขียนเศษส่วนจำนวนคละแสดงปริมาณสิ่งต่างๆ และแสดงสิ่งต่างๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนด

### 2.สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

เศษส่วนที่เท่ากับ 1 จะมีตัวเศษและตัวส่วนเป็นจำนวนนับที่เท่ากัน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุเศษส่วนที่เท่ากับ 1 จะมี ตัวเศษและตัวส่วนเป็นจำนวนนับที่เท่ากันได้ (K)
- เขียนเศษส่วนที่เท่ากับ 1 จะมี ตัวเศษและตัวส่วนเป็นจำนวนนับที่เท่ากัน (P)
- มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

#### 1.ความรู้

เศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ

#### 2.ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

- การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- การเชื่อมโยง
- การให้เหตุผล

#### 3.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน



## 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

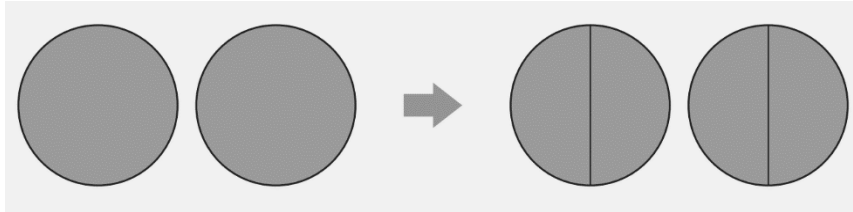
จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนจากนั้นทบทวนเศษส่วนที่เท่ากับ 1 2 - 3 จำนวน

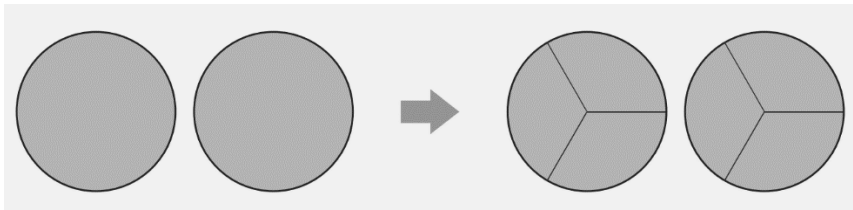
ขั้นสอน

2. จากนั้นครูแบ่งนักเรียน กลุ่มละ 2-3 คน แล้วให้พิจารณาเศษส่วนที่เท่ากับ 2 โดยแจกกระดาษวงกลม กลุ่มละ 4 แผ่น ดังนี้



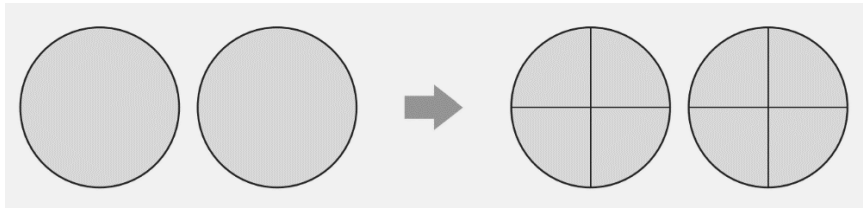
กระดาษวงกลม 2 แผ่น แต่ละแผ่นแบ่งเป็น 2 ส่วนเท่า ๆ กัน แต่ละส่วนด้วย  $\frac{2}{2}$

$$\text{แสดงว่า } 2 = 1+1 = \frac{2}{2} + \frac{2}{2} = \frac{2+2}{2} = \frac{2 \times 2}{2} = \frac{4}{2}$$



กระดาษวงกลม 2 แผ่น แต่ละแผ่นแบ่งเป็น 3 ส่วนเท่า ๆ กัน แต่ละส่วนด้วย  $\frac{3}{3}$

$$\text{แสดงว่า } 2 = 1+1 = \frac{3}{3} + \frac{3}{3} = \frac{3+3}{3} = \frac{2 \times 3}{3} = \frac{6}{3}$$

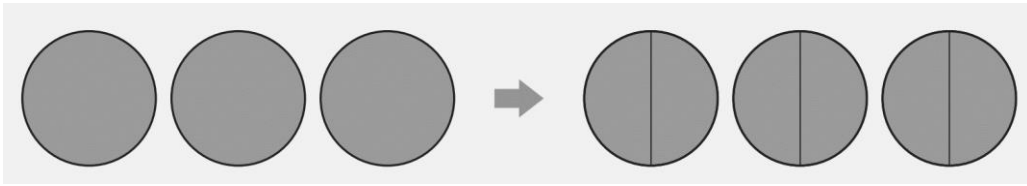


กระดาษวงกลม 2 แผ่น แต่ละแผ่นแบ่งเป็น 4 ส่วนเท่า ๆ กัน แต่ละส่วนด้วย  $\frac{4}{4}$

$$\text{แสดงว่า } 2 = 1+1 = \frac{4}{4} + \frac{4}{4} = \frac{4+4}{4} = \frac{2 \times 4}{4} = \frac{8}{4}$$

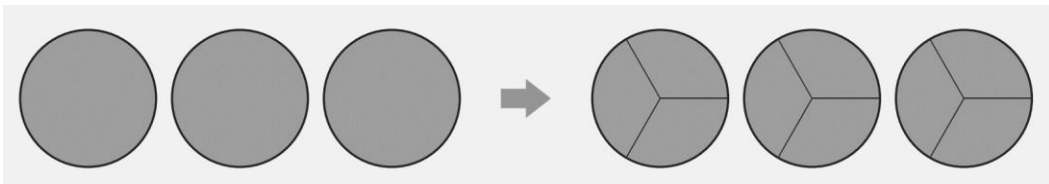
$$\text{จะได้ว่า } 2 = \frac{4}{2} = \frac{6}{3} = \frac{8}{4}$$

3.ครูให้พิจารณาเศษส่วนที่เท่ากับ 3 ดังนี้



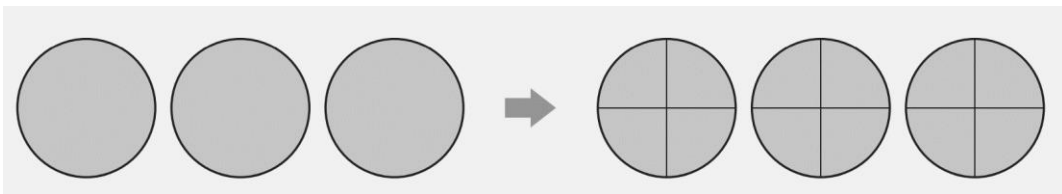
กระดาษวงกลม 3 แผ่น แต่ละแผ่นแบ่งเป็น 2 ส่วนเท่า ๆ กัน แต่ละส่วนด้วย  $\frac{2}{2}$

$$\text{แสดงว่า } 3 = 1+1+1 = \frac{2}{2} + \frac{2}{2} + \frac{2}{2} = \frac{2+2+2}{2} = \frac{3 \times 2}{2} = \frac{6}{2}$$



กระดาษวงกลม 3 แผ่น แต่ละแผ่นแบ่งเป็น 3 ส่วนเท่า ๆ กัน แต่ละส่วนด้วย  $\frac{3}{3}$

$$\text{แสดงว่า } 3 = 1+1+1 = \frac{3}{3} + \frac{3}{3} + \frac{3}{3} = \frac{3+3+3}{3} = \frac{3 \times 3}{3} = \frac{9}{3}$$



กระดาษวงกลม 3 แผ่น แต่ละแผ่นแบ่งเป็น 4 ส่วนเท่า ๆ กัน แต่ละส่วนด้วย  $\frac{4}{4}$

$$\text{แสดงว่า } 3 = 1+1+1 = \frac{4}{4} + \frac{4}{4} + \frac{4}{4} = \frac{4+4+4}{4} = \frac{3 \times 4}{4} = \frac{12}{4}$$

$$\text{จะได้ว่า } 3 = \frac{6}{2} = \frac{9}{3} = \frac{12}{4}$$

### ขั้นอภิปรายและสรุป

4.จากนั้นร่วมกันอภิปรายเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปว่า “จำนวนนับทุกจำนวน สามารถเขียนในรูปเศษส่วนได้ โดยที่ตัวส่วนหารตัวเศษได้ลงตัว ซึ่งผลหารที่ได้เท่ากับจำนวนนับนั้น”

### ขั้นขยายความรู้

5.ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนในช่วงนี้ โดยให้ร่วมกันทำกิจกรรม หน้า 20 จากนั้นให้ทำแบบฝึกหัด 6.5 เป็นรายบุคคล และให้นักเรียนทำใบงานเพิ่มเติม

## 6. การบูรณาการ

- บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- บูรณาการโครงงานฐานวิจัย
- บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....
- อื่นๆ (ระบุ) .....

## 7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. ใบงานที่ 6 เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ
2. กิจกรรมหน้าที่ 20
3. แบบฝึกหัดที่ 6.5

## 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

### 8.1 สื่อ

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4
2. หนังสือแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4
2. ใบงานที่ 6 เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ

### 8.2 แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4

## 9. การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้(K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)	สังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

11. ความเห็นของผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

- เหมาะสมสามารถนำไปใช้สอนได้                       ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วนำไปสอนได้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## 12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 12.1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

### 12.2 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ด้านความรู้.....

.....  
.....

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ.....

.....  
.....

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....

.....  
.....

### 12.3 ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

### 12.4 แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช)

ครูผู้สอน

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นางจรัสศรี สุขแดง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 6 เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ

เติมตัวเลขแสดงจำนวนในช่องว่าง



$$3 = \frac{\square}{5}$$



$$2 = \frac{14}{\square}$$



$$5 = \frac{\square}{5}$$

$$4 = \frac{\square}{4}$$

$$10 = \frac{50}{\square}$$

$$3 = \frac{44}{\square}$$

$$12 = \frac{\square}{7}$$

$$8 = \frac{64}{\square}$$

$$4 = \frac{\square}{5}$$

$$3 = \frac{\square}{7}$$

$$7 = \frac{49}{\square}$$

$$2 = \frac{24}{\square}$$

$$9 = \frac{\square}{7}$$

$$2 = \frac{32}{\square}$$

$$6 = \frac{\square}{3}$$

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นป.4/.....



## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์	รหัสวิชา ค14101	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2566
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	ชื่อหน่วยเศษส่วน	เวลารวม 21 ชั่วโมง
เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากัน (1)	เวลา 1 ชั่วโมง คาบที่ 87	ครูผู้สอนนางสาววิจิตรา ฤทธิเดช

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด/

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด : ค 1.1 ป.4/4 เปรียบเทียบเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง

### 2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การทำเศษส่วน ให้เท่ากับเศษส่วนที่กำหนด อาจทำได้โดยนำจำนวนนับจำนวนเดียวกันคูณทั้งตัวเศษและตัวส่วน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.บอกการทำเศษส่วนให้เท่ากับเศษส่วนที่กำหนด อาจทำได้โดยนำจำนวนนับจำนวนเดียวกันคูณทั้งตัวเศษและตัวส่วน (K)

2.การทำเศษส่วน ให้เท่ากับเศษส่วนที่กำหนด อาจทำได้โดยนำจำนวนนับจำนวนเดียวกันคูณทั้งตัวเศษและตัวส่วน (P)

3.มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

1.ความรู้

เศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ

2.ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1.การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

2.การเชื่อมโยง

3.การให้เหตุผล

3.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.มีวินัย

2.ใฝ่เรียนรู้

3.มุ่งมั่นในการทำงาน

## 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนจากนั้นทบทวนเศษส่วนที่เท่ากับ 1 2-3 จำนวน

ขั้นสอน

2. จากนั้นจัดกิจกรรมโดยติดแถบกระดาษรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากที่มีส่วนที่ระบายสี แสดง  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{2}{4}$ ,  $\frac{3}{6}$ ,  $\frac{4}{8}$

และบนกระดาน



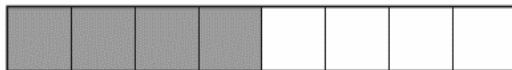
ส่วนที่ระบายสีเขียนแทนด้วย  $\frac{1}{2}$



ส่วนที่ระบายสีเขียนแทนด้วย  $\frac{2}{4}$



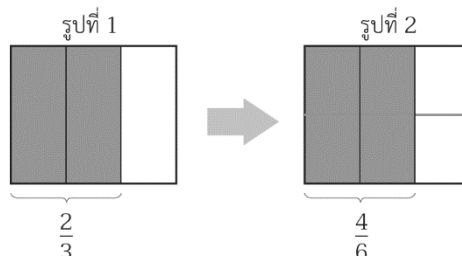
ส่วนที่ระบายสีเขียนแทนด้วย  $\frac{3}{6}$



ส่วนที่ระบายสีเขียนแทนด้วย  $\frac{4}{8}$

3. ครูให้นักเรียนสังเกตส่วนที่ระบายสีและครูใช้การถาม-ตอบ ประกอบการอธิบาย ซึ่งจากการสังเกต  
จะได้ว่าทุกรูปมีส่วนที่ระบายสีเท่ากัน ดังนั้น  $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{4}{8}$

4. ครูจัดกิจกรรมโดยติดแถบกระดาษรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากที่มีส่วนที่ระบายสีแสดง  $\frac{2}{3}$  จำนวน 2 แผ่น บน  
กระดาน ดังนี้

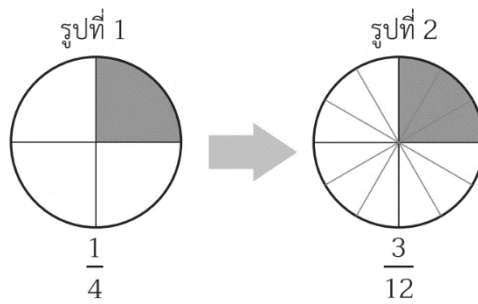


แล้วร่วมกันปฏิบัติโดยครูใช้การถาม-ตอบ ประกอบการอธิบาย เพื่อแสดงว่า  $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$  ซึ่ง  $\frac{4}{6}$

ได้จากนำ 2 มาคูณทั้งตัวเศษและตัวส่วนของ  $\frac{4}{6}$  นั่นคือ  $\frac{(2 \times 2)}{(3 \times 2)} = \frac{4}{6}$



5. แถบกระดาษรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากที่มีส่วนที่ระบายสีแสดง  $\frac{1}{4}$  จำนวน 2 แผ่น บนกระดาน



แล้วร่วมกันปฏิบัติโดยครูใช้การถาม-ตอบ ประกอบการอธิบาย เพื่อแสดงว่า  $\frac{1}{4} = \frac{3}{12}$  ซึ่ง  $\frac{1}{4}$

ได้จากนำ 3 มาคูณทั้งตัวเศษและตัวส่วนของ  $\frac{1}{4}$  นั่นคือ  $\frac{(1 \times 3)}{(4 \times 3)} = \frac{3}{12}$

### ชั้นอภิปรายและสรุป

6. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ว่า “การทำเศษส่วน ให้เท่ากับเศษส่วนที่กำหนด อาจทำได้โดย นำจำนวนนับจำนวนเดียวกันคูณทั้งตัวเศษและตัวส่วน”

### ชั้นขยายความรู้

7. จากนั้นร่วมกันพิจารณาตัวอย่าง หน้า 24

ตัวอย่างที่ 1 หาเศษส่วนที่เท่ากับ  $\frac{1}{4}$  อีก 3 จำนวน

วิธีทำ  $\frac{1}{4} = \frac{1 \times 2}{4 \times 2} = \frac{2}{8}$

$$\frac{1}{4} = \frac{1 \times 5}{4 \times 5} = \frac{5}{20}$$

$$\frac{1}{4} = \frac{1 \times 8}{4 \times 8} = \frac{8}{32}$$

ตอบ  $\frac{1}{4} = \frac{2}{8} = \frac{5}{20} = \frac{8}{32}$

แล้วร่วมกันทำกิจกรรม จากนั้นให้ทำแบบฝึกหัด 6.6 เป็นรายบุคคล และทำใบงานเพิ่มเติม

## 6. การบูรณาการ

- บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- บูรณาการโครงงานฐานวิจัย
- บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....
- อื่นๆ (ระบุ) .....

## 7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. ใบงานที่ 7 เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากัน
2. แบบฝึกหัดที่ 6.6

## 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

### 8.1 สื่อ

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4
2. หนังสือแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4
2. ใบงานที่ 7 เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากัน

### 8.2 แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4

## 9. การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้(K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)	สังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. กิจกรรมเสนอแนะ

.....  
.....

11. ความเห็นของผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

เหมาะสมสามารถนำไปใช้สอนได้

ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วนำไปสอนได้

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## 12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 12.1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

### 12.2 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ด้านความรู้.....

.....  
.....

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ.....

.....  
.....

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....

.....  
.....

### 12.3 ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

### 12.4 แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช)

ครูผู้สอน

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นางจรัสศรี สุขแดง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

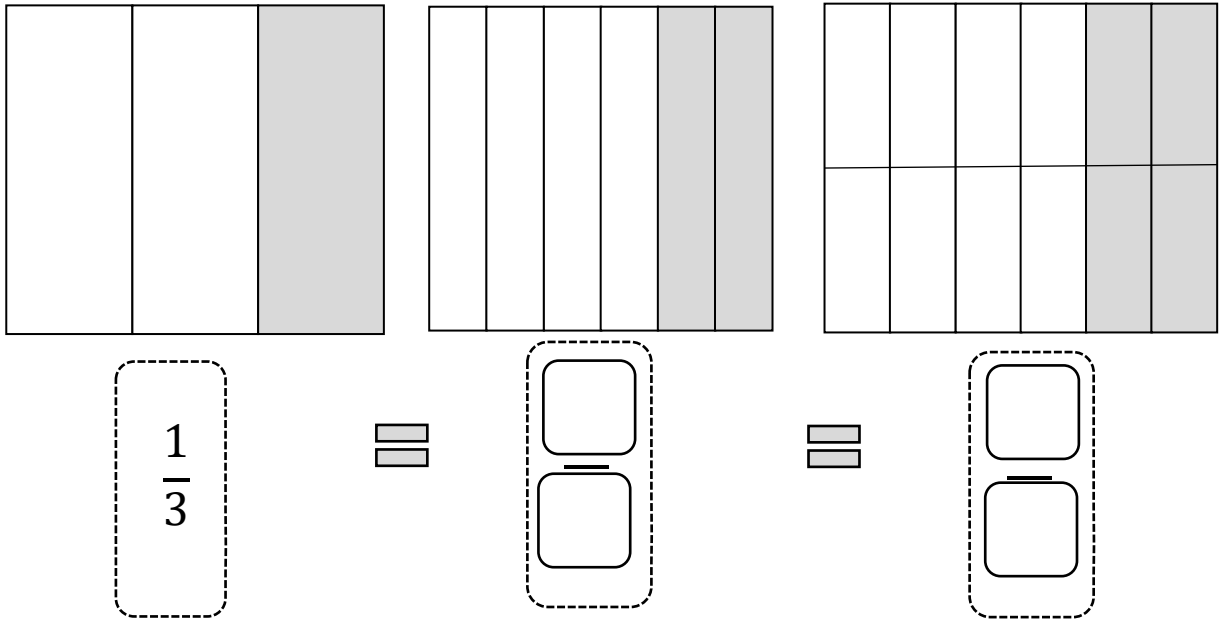
(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 7 เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากัน

เติมตัวเลขแสดงจำนวน (ค 1.1 ป.4/4)



$\frac{1}{7} = \frac{\square}{35}$	$\frac{2}{5} = \frac{\square}{10}$
$\frac{1}{4} = \frac{\square}{16}$	$\frac{3}{11} = \frac{\square}{121}$
$\frac{4}{7} = \frac{\square}{49}$	$\frac{1}{2} = \frac{\square}{20}$

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นป.4/.....



## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์	รหัสวิชา ค14101	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2566
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	ชื่อหน่วยเศษส่วน	เวลารวม 21 ชั่วโมง
เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากัน (2)	เวลา 1 ชั่วโมง คาบที่ 88	ครูผู้สอนนางสาววิจิตรา ฤทธิเดช

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด/

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด : ค 1.1 ป.4/4 เปรียบเทียบเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง

### 2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การทำเศษส่วน ให้เท่ากับเศษส่วนที่กำหนด อาจทำได้โดยนำจำนวนนับจำนวนเดียวกันคูณทั้งตัวเศษและตัวส่วน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.บอกการทำเศษส่วนให้เท่ากับเศษส่วนที่กำหนด อาจทำได้โดยนำจำนวนนับจำนวนเดียวกันคูณทั้งตัวเศษและตัวส่วน (K)
- 2.การทำเศษส่วน ให้เท่ากับเศษส่วนที่กำหนด อาจทำได้โดยนำจำนวนนับจำนวนเดียวกันคูณทั้งตัวเศษและตัวส่วน (P)
- 3.มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

- 1.ความรู้  
เศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ
- 2.ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด
  - 1.การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
  - 2.การเชื่อมโยง
  - 3.การให้เหตุผล
- 3.คุณลักษณะอันพึงประสงค์
  - 1.มีวินัย
  - 2.ใฝ่เรียนรู้
  - 3.มุ่งมั่นในการทำงาน

## 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นนำ**

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนจากนั้นทบทวนเศษส่วนที่เท่ากับ  $\frac{1}{2}$  2-3 จำนวน

**ขั้นสอน**

2. จากนั้นจัดกิจกรรมโดยติดแถบกระดาษรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากที่มีส่วนที่ระบายสีแสดง  $\frac{4}{6}$  จำนวน

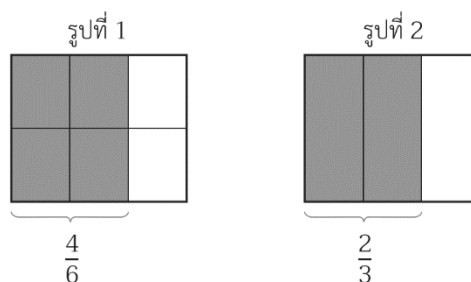
2 แผ่น บนกระดาน ดังนี้

พิจารณาการหาเศษส่วนที่เท่ากับ  $\frac{4}{6}$

รูปที่ 1 และรูปที่ 2 มีขนาดเท่ากัน

รูปที่ 1 มีส่วนที่ระบายสี  $\frac{4}{6}$

รูปที่ 2 มีส่วนที่ระบายสี  $\frac{2}{3}$



ซึ่ง 2 ส่วนของรูปที่ 1 เท่ากับ 1 ส่วนของรูปที่ 2

เพื่อแสดงว่า  $\frac{4}{6} = \frac{2}{3}$  ได้จาก นำ 2 มาหารทั้งตัวเศษและตัวส่วนของ  $\frac{4}{6}$  นั่นคือ  $\frac{(4 \div 2)}{(6 \div 2)} = \frac{2}{3}$

3. ครูจัดกิจกรรมโดยติดแถบกระดาษรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากที่มีส่วนที่ระบายสีแสดง  $\frac{5}{10}$  จำนวน 2 แผ่น

บนกระดาน

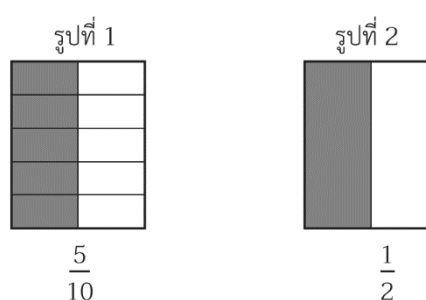
พิจารณาการหาเศษส่วนที่เท่ากับ  $\frac{5}{10}$

รูปที่ 1 และรูปที่ 2 มีขนาดเท่ากัน

รูปที่ 1 มีส่วนที่ระบายสี  $\frac{5}{10}$

รูปที่ 2 มีส่วนที่ระบายสี  $\frac{1}{2}$

ซึ่ง 5 ส่วนของรูปที่ 1 เท่ากับ 1 ส่วนของรูปที่ 2



แล้วร่วมกันปฏิบัติโดยครูใช้การถาม-ตอบ ประกอบการอธิบาย เพื่อแสดงว่า  $\frac{5}{10} = \frac{1}{2}$  ซึ่ง  $\frac{1}{2}$  ได้จาก นำ 2 มา

หารทั้งตัวเศษและตัวส่วนของ  $\frac{5}{10}$  นั่นคือ  $\frac{(5 \div 5)}{(10 \div 5)} = \frac{1}{2}$

**ขั้นอภิปรายและสรุป**

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ว่าการหาเศษส่วนให้เท่ากับเศษส่วนที่กำหนดทำได้โดยนำจำนวนนับจำนวนเดียวกันหารทั้งตัวเศษ และตัวส่วน ซึ่งจำนวนนับนั้นต้องหารทั้งตัวเศษและตัวส่วนได้ลงตัว

**ขั้นขยายความรู้**

5. จากนั้นร่วมกันพิจารณาตัวอย่าง หน้า 26 ดังนี้

ตัวอย่างที่ 1 หาเศษส่วนที่เท่ากับ  $\frac{8}{12}$  อีก 3 จำนวน

วิธีทำ  $\frac{8}{12} = \frac{8 \div 2}{12 \div 2} = \frac{4}{6}$

$$\frac{8}{12} = \frac{8 \div 4}{12 \div 4} = \frac{2}{3}$$

ตอบ  $\frac{8}{12} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$

6. แล้วร่วมกันทำกิจกรรม จากนั้นให้ทำแบบฝึกหัด 6.7 เป็นรายบุคคล

7. ตัวอย่าง หน้า 27 เป็นการหาจำนวนที่แทนด้วย โดยหาจำนวนนับมาคูณหรือหารเพื่อให้ได้ตัวเลขหรือตัวส่วน ตามที่กำหนด ซึ่งอาจใช้ความสัมพันธ์ระหว่างการคูณกับการหาร ดังนี้

วิธีทำ  $\frac{5}{7} = \frac{\square}{28}$

$$\frac{5}{7} = \frac{5 \times 4}{7 \times 4} = \frac{20}{28}$$

ดังนั้น จำนวนที่แทนด้วย  $\square$  คือ 20

ตอบ 20

วิธีทำ  $\frac{12}{18} = \frac{2}{\square}$

$$\frac{12}{18} = \frac{12 \div 6}{18 \div 6} = \frac{2}{3}$$

ดังนั้น จำนวนที่แทนด้วย  $\square$  คือ 3

**ตอบ 3**

8. จากนั้นร่วมกันทำกิจกรรมแล้วให้ทำแบบฝึกหัด 6.8 เป็นรายบุคคล และให้ทำใบงานเพิ่มเติม

## 6. การบูรณาการ

- บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- บูรณาการโครงงานฐานวิจัย
- บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....
- อื่นๆ (ระบุ) .....

## 7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. ใบงานที่ 8 เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากัน
2. แบบฝึกหัดที่ 6.8



## 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

### 8.1 สื่อ

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4
2. หนังสือแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4
2. ใบงานที่ 8 เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากัน

### 8.2 แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4

## 9. การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้(K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)	สังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. กิจกรรมเสนอแนะ

.....  
.....

11. ความเห็นของผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

เหมาะสมสามารถนำไปใช้สอนได้

ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วนำไปสอนได้

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## 12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 12.1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

### 12.2 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ด้านความรู้.....

.....

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....

.....

### 12.3 ปัญหาและอุปสรรค

.....

### 12.4 แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช)

ครูผู้สอน

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นางจรัสศรี สุขแดง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

# ใบงานที่ 8 เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากัน

หาเศษส่วนที่เท่ากับเศษส่วนที่กำหนด ข้อละ 4 จำนวน (ค 1.1 ป.4/4)



$$\frac{64}{24}$$



$$\frac{5}{7}$$



$$\frac{10}{10}$$

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นป.4/.....



รายวิชาคณิตศาสตร์	แผนการจัดการเรียนรู้ รหัสวิชา ค14101	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2566
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	ชื่อหน่วยเศษส่วน	เวลารวม 21 ชั่วโมง
เรื่อง เศษส่วนอย่างต่ำ (1)	เวลา 1 ชั่วโมง คาบที่ 89	ครูผู้สอนนางสาววิจิตรา ฤทธิเดช

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด/

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด : ค 1.1 ป.4/4 เปรียบเทียบเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง

### 2.สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

เศษส่วนที่ไม่มีจำนวนนับใดที่มากกว่า 1 หารทั้งตัวเศษและตัวส่วนได้ลงตัวเรียกเศษส่วนนั้นว่า เศษส่วนอย่างต่ำ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.บอกความหมายของเศษส่วนอย่างต่ำได้ (K)
- 2.เขียนเศษส่วนให้เป็นเศษส่วนอย่างต่ำได้ (P)
- 3.มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

- 1.ความรู้  
เศษส่วนอย่างต่ำ
- 2.ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด
  - 1.การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
  - 2.การเชื่อมโยง
  - 3.การให้เหตุผล
- 3.คุณลักษณะอันพึงประสงค์
  - 1.มีวินัย
  - 2.ใฝ่เรียนรู้
  - 3.มุ่งมั่นในการทำงาน

## 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนจากนั้นทบทวนเศษส่วนที่เท่ากับ 1 2-3 จำนวน

ขั้นสอน

2. ครูจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนพิจารณา  $\frac{6}{8}$ ,  $\frac{2}{5}$  ดังนี้

เพื่อแสดงว่า  $\frac{6}{8}$

$$\text{พบว่า } \frac{6}{8} = \frac{6 \div 2}{8 \div 2} = \frac{3}{4}$$

แสดงว่า  $\frac{6}{8}$  มี 2 ทหารทั้ง 6 และ 8 ลงตัว

$\frac{6}{8}$  ไม่เป็นเศษส่วนอย่างต่ำ

เพื่อแสดงว่า  $\frac{2}{5}$

$$\text{พบว่า } \frac{2}{5} = \frac{2 \div 1}{5 \div 1} = \frac{2}{5}$$

แสดงว่า  $\frac{2}{5}$  ไม่มีจำนวนนับใดมากกว่า 1 ที่หาร มี 2 ที่หาร 5 ลงตัว

$\frac{2}{5}$  เป็นเศษส่วนอย่างต่ำ

ขั้นอภิปรายและสรุป

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ว่าเศษส่วนที่ไม่มีจำนวนนับใดที่มากกว่า 1 หารทั้งตัวเศษ และตัวส่วนได้ลงตัวเรียกเศษส่วนนั้นว่า เศษส่วนอย่างต่ำ

ขั้นขยายความรู้

4. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนในชั่วโมงนี้ โดยให้นักเรียนทำใบงานเพิ่มเติม

## 6. การบูรณาการ

- บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- บูรณาการโครงงานฐานวิจัย
- บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....

อื่นๆ (ระบุ) .....

## 7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. ใบงานที่ 9 เรื่อง เศษส่วนอย่างต่ำ

## 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

### 8.1 สื่อ

- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4
- ใบงานที่ 9 เรื่อง เศษส่วนอย่างต่ำ

### 8.2 แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4

## 9. การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้(K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)	สังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. กิจกรรมเสนอแนะ

.....  
.....

11. ความเห็นของผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

เหมาะสมสามารถนำไปใช้สอนได้

ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วนำไปสอนได้

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



## 12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 12.1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

### 12.2 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ด้านความรู้.....

.....

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....

.....

### 12.3 ปัญหาและอุปสรรค

.....

### 12.4 แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช)

ครูผู้สอน

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นางจรัสศรี สุขแดง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ใบงานที่ 9 เรื่อง เศษส่วนอย่างต่ำ

เศษส่วนที่กำหนดเป็นเศษส่วนอย่างต่ำหรือไม่ เพราะเหตุใด (ค 1.1 ป.4/4)

$\frac{1}{2}$  ตอบ

$\frac{9}{18}$  ตอบ

$\frac{9}{81}$  ตอบ

$\frac{5}{11}$  ตอบ

$\frac{8}{13}$  ตอบ

$\frac{17}{97}$  ตอบ

$\frac{3}{15}$  ตอบ

$\frac{5}{35}$  ตอบ



	<b>แผนการจัดการเรียนรู้</b>	
รายวิชาคณิตศาสตร์	รหัสวิชา ค14101	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2566
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	ชื่อหน่วยเศษส่วน	เวลารวม 21 ชั่วโมง
เรื่อง เศษส่วนอย่างต่ำ (2)	เวลา 1 ชั่วโมง คาบที่ 90	ครูผู้สอนนางสาววิจิตรา ฤทธิเดช

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด/

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด : ค 1.1 ป.4/4 เปรียบเทียบเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง

### 2.สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

เศษส่วนที่ไม่มีจำนวนนับใดที่มากกว่า 1 หารทั้งตัวเศษและตัวส่วนได้ลงตัวเรียกเศษส่วนนั้นว่า เศษส่วนอย่างต่ำ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.บอกความหมายของเศษส่วนอย่างต่ำได้ (K)
- 2.เขียนเศษส่วนให้เป็นเศษส่วนอย่างต่ำได้ (P)
- 3.มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

- 1.ความรู้
  - เศษส่วนอย่างต่ำ
- 2.ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด
  - 1.การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
  - 2.การเชื่อมโยง
  - 3.การให้เหตุผล
- 3.คุณลักษณะอันพึงประสงค์
  - 1.มีวินัย
  - 2.ใฝ่เรียนรู้
  - 3.มุ่งมั่นในการทำงาน

## 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนจากนั้นทบทวนเศษส่วนที่เท่ากับ 1 2-3 จำนวน

ขั้นสอน

2. จากนั้นครูอาจจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนพิจารณาการทำ  $\frac{18}{42}$  ให้เป็นเศษส่วนอย่างต่ำ โดยครูใช้การถาม-ตอบประกอบการอธิบาย ดังนี้

พิจารณาการทำ  $\frac{18}{42}$  ให้เป็นเศษส่วนอย่างต่ำ

$$\text{เนื่องจาก } \frac{18}{42} = \frac{18 \div 2}{42 \div 2} = \frac{9}{21}$$

พบว่า  $\frac{9}{21}$  ไม่เป็นเศษส่วนอย่างต่ำ เพราะยังมี 3 ที่หารทั้ง 9 และ 21 ได้ลงตัว

$$\text{เนื่องจาก } \frac{9}{21} = \frac{9 \div 3}{21 \div 3} = \frac{3}{7}$$

พบว่า  $\frac{3}{7}$  เป็นเศษส่วนอย่างต่ำ เพราะไม่มีจำนวนนับใดที่มากกว่า 1 ที่หารทั้ง 3 และ 7 ได้ลงตัว

ดังนั้น ทำ  $\frac{18}{42}$  ให้เป็นเศษส่วนอย่างต่ำได้  $\frac{3}{7}$

3. จากนั้นครูใช้คำถามตัวอย่าง หน้า 30 โดยครูใช้การถาม-ตอบประกอบการอธิบาย ดังนี้

ตัวอย่างที่ 1 ทำ  $\frac{12}{36}$  ให้เป็นเศษส่วนอย่างต่ำ

$$\text{วิธีทำ } \frac{12}{36} = \frac{12 \div 3}{36 \div 3} = \frac{4}{12}$$

$$\frac{4}{12} = \frac{4 \div 4}{12 \div 4} = \frac{1}{3}$$

ตอบ  $\frac{1}{3}$

นอกจาก 3 และ 4 อาจใช้จำนวนนับอื่น ที่หารทั้ง 12 และ 36 ได้ลงตัวก็ได้

### ขั้นอภิปรายและสรุป

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ว่าเศษส่วนที่ไม่มีจำนวนนับใดที่มากกว่า 1 หารทั้งตัวเศษและตัวส่วนได้ลงตัวเรียกเศษส่วนนั้นว่า เศษส่วนอย่างต่ำ

### ขั้นขยายความรู้

6. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนในชั่วโมงนี้ โดยให้ร่วมกันทำกิจกรรมแล้วให้ทำแบบฝึกหัด 6.9 เป็นรายบุคคล และให้ทำใบงานเพิ่มเติม

## 6. การบูรณาการ

- บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- บูรณาการโครงงานฐานวิจัย
- บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....
- อื่นๆ (ระบุ) .....

## 7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. ใบงานที่ 10 เรื่อง เศษส่วนอย่างต่ำ
2. แบบฝึกหัดที่ 6.9

## 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

### 8.1 สื่อ

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4
2. หนังสือแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4
3. ใบงานที่ 10 เรื่อง เศษส่วนอย่างต่ำ

### 8.2 แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4

## 9. การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้(K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)	สังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. กิจกรรมเสนอแนะ

.....  
.....

11. ความเห็นของผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

เหมาะสมสามารถนำไปใช้สอนได้

ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วนำไปสอนได้

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## 12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 12.1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

### 12.2 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ด้านความรู้.....

.....

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....

.....

### 12.3 ปัญหาและอุปสรรค

.....

### 12.4 แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช)

ครูผู้สอน

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นางจรัสศรี สุขแดง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

# ใบงานที่ 10 เรื่อง เศษส่วนอย่างต่ำ

จงเขียนให้เป็นเศษส่วนอย่างต่ำ (ค 1.1 ป.4/4)



$$\frac{5}{15}$$



$$\frac{24}{24}$$



$$\frac{81}{27}$$



$$\frac{24}{48}$$



$$\frac{49}{63}$$



$$\frac{35}{60}$$

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นป.4/.....





รายวิชาคณิตศาสตร์	แผนการจัดการเรียนรู้ รหัสวิชา ค14101	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2566
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	ชื่อหน่วย เศษส่วน	เวลารวม 21 ชั่วโมง
เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ (1) เวลา 1 ชั่วโมง		คาบที่ 91
ครูผู้สอนนางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช		

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด/

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด : ค 1.1 ป.4/4 เปรียบเทียบเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง

### 2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเปรียบเทียบเศษส่วน ที่มีตัวส่วนไม่เท่ากันอาจทำได้โดยทำตัวส่วนให้เท่ากันเมื่อตัวส่วนเท่ากันแล้ว จึงเปรียบเทียบตัวเศษเศษส่วนใดมีตัวเศษมากกว่าเศษส่วนนั้นจะมากกว่า

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกสามารถเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ (K)
2. เปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน และจำนวนคละได้ (P)
3. มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

#### 1. ความรู้

การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ

#### 2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
2. การเชื่อมโยง
3. การให้เหตุผล

#### 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

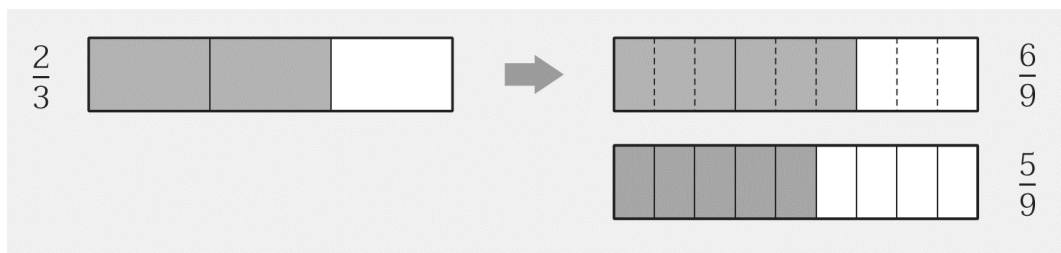
## 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้  
ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนจากนั้นเริ่มจากการทบทวนเศษส่วนที่เท่ากันและการเปรียบเทียบเศษส่วน  
ที่ ตัวส่วนเท่ากัน โดยครูใช้สื่อประกอบการอธิบาย

ขั้นสอน

2. ครูจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนพิจารณาการเปรียบเทียบ  $\frac{2}{3}$  กับ  $\frac{5}{9}$  ดังนี้



$$\text{เนื่องจาก } \frac{2}{3} = \frac{2 \times 3}{3 \times 3} = \frac{6}{9}$$

$$\text{และ } \frac{6}{9} > \frac{5}{9}$$

$$\text{ดังนั้น } \frac{2}{3} > \frac{5}{9}$$

3. ครูใช้การถาม-ตอบประกอบการอธิบาย หน้า 32 ดังนี้

$$\text{เปรียบเทียบ } \frac{6}{12} \text{ กับ } \frac{3}{4}$$

$$\text{วิธีทำ เนื่องจาก } \frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$$

$$\text{และ } \frac{2}{4} < \frac{3}{4}$$

$$\text{ดังนั้น } \frac{6}{12} < \frac{3}{4}$$

$$\text{วิธีทำ เนื่องจาก } \frac{3}{4} = \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{9}{12}$$

$$\text{และ } \frac{6}{12} < \frac{9}{12}$$

$$\text{ดังนั้น } \frac{6}{12} < \frac{3}{4}$$

## ชั้นอภิปรายและสรุป

4. ครูและนักเรียนแล้วร่วมกันอภิปรายการเปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนไม่เท่ากันอาจทำได้โดยทำตัวส่วนให้เท่ากันเมื่อตัวส่วนเท่ากันแล้วจึงเปรียบเทียบตัวเศษเศษส่วนใดมีตัวเศษมากกว่าเศษส่วนนั้นจะมากกว่า

## ชั้นขยายความรู้

5. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนในช่วงนี้ โดยให้ร่วมกันพิจารณาตัวอย่างและร่วมกันทำกิจกรรม หน้า 33 แล้วให้ทำแบบฝึกหัด 6.10 เป็นรายบุคคล

## 6. การบูรณาการ

- บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- บูรณาการโครงงานฐานวิจัย
- บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....
- อื่นๆ (ระบุ) .....

## 7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. ใบงานที่ 11 เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ
2. แบบฝึกหัดที่ 6.10

## 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

### 8.1 สื่อ

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4
2. หนังสือแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4
3. ใบงานที่ 11 เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ

### 8.2 แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4

## 9. การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้(K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)	สังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

#### 10. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

#### 11. ความเห็นของผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

เหมาะสมสามารถนำไปใช้สอนได้

ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วนำไปสอนได้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## 12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 12.1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

### 12.2 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ด้านความรู้.....

.....

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....

.....

### 12.3 ปัญหาและอุปสรรค

.....

### 12.4 แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช)

ครูผู้สอน

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นางจรัสศรี สุขแดง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ใบงานที่ 11 เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ

ให้นักเรียนเปรียบเทียบเศษส่วน (ค 1.1 ป.4/4)

เปรียบเทียบ $\frac{5}{15}$ กับ $\frac{1}{3}$	เปรียบเทียบ $\frac{5}{20}$ กับ $\frac{3}{4}$	เปรียบเทียบ $\frac{5}{7}$ กับ $\frac{29}{35}$
เปรียบเทียบ $\frac{25}{5}$ กับ $\frac{45}{30}$	เปรียบเทียบ $\frac{1}{8}$ กับ $\frac{2}{24}$	เปรียบเทียบ $\frac{1}{2}$ กับ $\frac{1}{8}$
เปรียบเทียบ $\frac{8}{11}$ กับ $\frac{47}{88}$	เปรียบเทียบ $\frac{5}{15}$ กับ $\frac{7}{3}$	เปรียบเทียบ $\frac{25}{5}$ กับ 7

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นป.4/.....



## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2566

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ชื่อหน่วย เศษส่วน

เวลารวม 21 ชั่วโมง

เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ (2) เวลา 1 ชั่วโมง

คาบที่ 92

ครูผู้สอนนางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด/

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด : ค 1.1 ป.4/4 เปรียบเทียบเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง

### 2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

- การเปรียบเทียบจำนวนคละกับจำนวนคละให้เปรียบเทียบจำนวนนับของจำนวนคละก่อน ถ้าจำนวนนับของจำนวนคละใดมากกว่าจำนวนคละนั้นจะมากกว่า ถ้าจำนวนนับของจำนวนคละเท่ากันให้เปรียบเทียบเศษส่วนเศษส่วนใดมากกว่า จำนวนคละนั้นจะมากกว่า

- การเปรียบเทียบจำนวนคละกับเศษเกิน อาจทำได้โดยทำเศษเกินให้อยู่ในรูปจำนวนคละแล้วใช้หลักการเปรียบเทียบจำนวนคละหรือทำจำนวนคละให้อยู่ในรูปเศษเกินแล้วใช้หลักการเปรียบเทียบเศษส่วน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกสามารถเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ (K)
2. เปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละได้ (P)
3. มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

#### 1. ความรู้

การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ

#### 2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
2. การเชื่อมโยง
3. การให้เหตุผล

#### 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้  
ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนจากนั้นเริ่มจากการทบทวนเศษส่วนที่เท่ากันและการเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน โดยครูใช้สื่อประกอบการอธิบาย

ขั้นสอน

2. จากนั้นจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาการเปรียบเทียบ  $3\frac{5}{6}$  กับ  $4\frac{1}{2}$  ดังนี้

พิจารณา การเปรียบเทียบ  $3\frac{5}{6}$  กับ  $4\frac{1}{2}$

เนื่องจาก  $3\frac{5}{6}$  หมายถึง 3 กับ  $\frac{5}{6}$  หรือ  $3 + \frac{5}{6}$

และ  $4\frac{1}{2}$  หมายถึง 4 กับ  $\frac{1}{2}$  หรือ  $4 + \frac{1}{2}$

เปรียบเทียบจำนวนนับ พบว่า  $3 < 4$

ดังนั้น  $3\frac{5}{6} < 4\frac{1}{2}$

3. จากนั้นให้ร่วมกันพิจารณา การเปรียบเทียบ  $2\frac{2}{5}$  กับ  $\frac{27}{10}$  ดังนี้

พิจารณา การเปรียบเทียบ  $2\frac{2}{5}$  กับ  $\frac{27}{10}$

เนื่องจาก  $\frac{27}{10} = 2\frac{7}{10}$  จึงพิจารณาเปรียบเทียบระหว่าง  $2\frac{2}{5}$  กับ  $2\frac{7}{10}$

$2\frac{2}{5}$  หมายถึง 2 กับ  $\frac{2}{5}$  หรือ  $2 + \frac{2}{5}$

และ  $2\frac{7}{10}$  หมายถึง 2 กับ  $\frac{7}{10}$  หรือ  $2 + \frac{7}{10}$

เปรียบเทียบจำนวนนับ พบว่า  $2 = 2$  จึงเปรียบเทียบ  $\frac{2}{5}$  กับ  $\frac{7}{10}$

พบว่า  $\frac{2}{5} = \frac{2 \times 2}{5 \times 2} = \frac{4}{10}$  และ  $\frac{4}{10} < \frac{7}{10}$

ดังนั้น  $2\frac{2}{5} < \frac{27}{10}$



## ชั้นอภิปรายและสรุป

4. ครูร่วมกันอภิปรายเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ว่า การเปรียบเทียบจำนวนคละกับจำนวนคละให้เปรียบเทียบจำนวนนับของจำนวนคละก่อน ถ้าจำนวนนับของจำนวนคละใดมากกว่าจำนวนคละนั้นจะมากกว่า ถ้าจำนวนนับของจำนวนคละเท่ากันให้เปรียบเทียบเศษส่วนเศษส่วนใดมากกว่า จำนวนคละนั้นจะมากกว่าการเปรียบเทียบจำนวนคละกับเศษเกิน อาจทำได้โดยทำเศษเกินให้อยู่ในรูปจำนวนคละแล้วใช้หลักการเปรียบเทียบจำนวนคละหรือทำจำนวนคละให้อยู่ในรูปเศษเกินแล้วใช้หลักการเปรียบเทียบเศษส่วน

## ชั้นขยายความรู้

5. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนในชั่วโมงนี้ โดยให้ทำแบบฝึกหัด 6.11 เป็นรายบุคคล และทำใบงานเพิ่มเติม

## 6. การบูรณาการ

- บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- บูรณาการโครงงานฐานวิจัย
- บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....
- อื่นๆ (ระบุ) .....

## 7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. ใบงานที่ 12 เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ
2. แบบฝึกหัดที่ 6.11

## 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

### 8.1 สื่อ

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4
2. หนังสือแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4
3. ใบงานที่ 12 เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ

### 8.2 แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4

## 9. การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้(K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)	สังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 10. กิจกรรมเสนอแนะ

.....  
 .....

## 11. ความเห็นของผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

- เหมาะสมสามารถนำไปใช้สอนได้                       ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วนำไปสอนได้

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## 12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 12.1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

### 12.2 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ด้านความรู้.....

.....

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....

.....

### 12.3 ปัญหาและอุปสรรค

.....

### 12.4 แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช)

ครูผู้สอน

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นางจรัสศรี สุขแดง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

# ใบงานที่ 12 เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ

แสดงวิธีเปรียบเทียบ (ค 1.1 ป.4/4)

เปรียบเทียบ  $5\frac{1}{6}$  กับ  $4\frac{2}{3}$

วิธีทำ.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

เปรียบเทียบ  $2\frac{1}{9}$  กับ  $2\frac{2}{3}$

วิธีทำ.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

เปรียบเทียบ  $\frac{13}{4}$  กับ  $2\frac{1}{12}$

วิธีทำ.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

เปรียบเทียบ  $1\frac{2}{3}$  กับ  $\frac{14}{6}$

วิธีทำ.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นป.4/.....



	<b>แผนการจัดการเรียนรู้</b>	
รายวิชาคณิตศาสตร์	รหัสวิชา ค14101	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2566
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	ชื่อหน่วย เศษส่วน	เวลารวม 21 ชั่วโมง
เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ (3) เวลา 1 ชั่วโมง		คาบที่ 93
ครูผู้สอนนางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช		

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด/

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด : ค 1.1 ป.4/4 เปรียบเทียบเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง

### 2.สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

- การเปรียบเทียบจำนวนคละกับจำนวนคละให้เปรียบเทียบจำนวนนับของจำนวนคละก่อน ถ้าจำนวนนับของจำนวนคละใดมากกว่าจำนวนคละนั้นจะมากกว่า ถ้าจำนวนนับของจำนวนคละเท่ากันให้เปรียบเทียบเศษส่วนเศษส่วนใดมากกว่า จำนวนคละนั้นจะมากกว่า

- การเปรียบเทียบจำนวนคละกับเศษเกิน อาจทำได้โดยทำเศษเกินให้อยู่ในรูปจำนวนคละแล้วใช้หลักการเปรียบเทียบจำนวนคละหรือทำจำนวนคละให้อยู่ในรูปเศษเกินแล้วใช้หลักการเปรียบเทียบเศษส่วน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1 นักเรียนบอกสามารถเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ (K)
- 2.เปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละได้ (P)
- 3.มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

- 1.ความรู้
  - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ
- 2.ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด
  - 1.การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
  - 2.การเชื่อมโยง
  - 3.การให้เหตุผล
- 3.คุณลักษณะอันพึงประสงค์
  - 1.มีวินัย
  - 2.ใฝ่เรียนรู้
  - 3.มุ่งมั่นในการทำงาน

## 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้  
ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนจากนั้นเริ่มจากการทบทวนเศษส่วนที่เท่ากันและการเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน โดยครูใช้สื่อประกอบการอธิบาย

ขั้นสอน

2. จัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาและสังเกตการเรียงลำดับเศษส่วนจำนวนคละ หน้า 36

ดังนี้

พิจารณา การเรียงลำดับ  $\frac{2}{3}$   $\frac{5}{6}$  และ  $\frac{7}{12}$  จากน้อยไปมาก  
เนื่องจาก  $\frac{2}{3} = \frac{2 \times 4}{3 \times 4} = \frac{8}{12}$  และ  $\frac{5}{6} = \frac{5 \times 2}{6 \times 2} = \frac{10}{12}$   
แสดงว่า  $\frac{7}{12} < \frac{8}{12}$  และ  $\frac{8}{12} < \frac{10}{12}$   
หรือ  $\frac{7}{12} < \frac{2}{3}$  และ  $\frac{2}{3} < \frac{5}{6}$   
ดังนั้น เรียงลำดับจากน้อยไปมากได้  $\frac{7}{12}$   $\frac{2}{3}$   $\frac{5}{6}$

3. จากนั้นครูยกตัวอย่างการเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ อีก 2-3 ตัวอย่าง พร้อมแสดงวิธีคิด

4. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าการเรียงลำดับเศษส่วนที่มีตัวส่วนไม่เท่ากัน อาจใช้วิธีทำเศษส่วนทุกจำนวนให้มีตัวส่วนเท่ากันแล้วลำดับโดยพิจารณาจากตัวเศษ

ขั้นอภิปรายและสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน

ขั้นขยายความรู้

6. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนในชั่วโมงนี้ โดยให้นักเรียนทำใบงาน และทำแบบฝึกหัดที่ 6.12 เป็นการบ้าน

## 6. การบูรณาการ

- บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- บูรณาการโครงงานฐานวิจัย
- บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....
- อื่นๆ (ระบุ) .....

## 7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. ใบงานที่ 13 เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ
2. แบบฝึกหัดที่ 6.12

## 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

### 8.1 สื่อ

- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4
- หนังสือแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4
- ใบงานที่ 13 เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ

### 8.2 แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4

## 9. การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้(K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)	สังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 10. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

## 11. ความเห็นของผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

- เหมาะสมสามารถนำไปใช้สอนได้  ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วนำไปสอนได้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## 12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 12.1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

### 12.2 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ด้านความรู้.....

.....

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....

.....

### 12.3 ปัญหาและอุปสรรค

.....

### 12.4 แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช)

ครูผู้สอน

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นางจรัสศรี สุขแดง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



### ใบงานที่ 13 เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ

จงเติมคำตอบให้ถูกต้อง (ค 1.1 ป.4/4)

เรียงลำดับจากน้อยไปมาก  $\frac{9}{8}$   $\frac{1}{2}$   $\frac{9}{16}$   $\frac{3}{4}$

ตอบ.....

เรียงลำดับจากน้อยไปมาก  $\frac{1}{3}$   $\frac{3}{4}$   $\frac{5}{12}$   $\frac{1}{2}$   $\frac{5}{6}$

ตอบ.....

เรียงลำดับจากน้อยไปมาก  $\frac{3}{4}$   $\frac{7}{12}$   $\frac{1}{6}$   $\frac{2}{3}$   $\frac{1}{2}$

ตอบ.....

เรียงลำดับจากมากไปน้อย  $\frac{1}{15}$   $\frac{2}{3}$   $\frac{4}{5}$   $\frac{1}{3}$   $\frac{7}{15}$

ตอบ.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นป.4/.....



## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2566

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ชื่อหน่วย เศษส่วน

เวลารวม 21 ชั่วโมง

เรื่อง การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ (1) เวลา 1 ชั่วโมง คาบที่ 94

ครูผู้สอนนางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด/

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด : ค 1.1 ป.4/13 หาผลบวก ผลลบ ของเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง

### 2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การบวกหรือการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนไม่เท่ากันต้องทำตัวส่วนให้เท่ากันแล้วจึงนำตัวเลขมาบวกกันหรือลบกัน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกวิธีหาผลบวกผลลบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ (K)
2. หาผลบวกผลลบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ (P)
3. มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

#### 1. ความรู้

การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ

#### 2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
2. การเชื่อมโยง
3. การให้เหตุผล

#### 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนจากนั้นเริ่มจากการทบทวนเศษส่วนที่เท่ากันและการเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน โดยครูใช้สื่อประกอบการอธิบาย

### ขั้นสอน

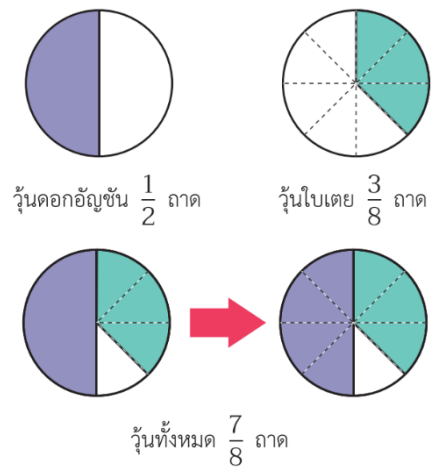
2. จากนั้นครูแบ่งนักเรียน กลุ่มละ 2-3 คน แจกกระดาษวงกลมขนาดเท่ากัน กลุ่มละ 4 แผ่น ให้แต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมตามสถานการณ์ หน้า 38 ดังนี้

พิจารณาการบวกและการลบเศษส่วนจากสถานการณ์

แก้วตามีวุ้นในถาดขนาดเดียวกัน เป็นวุ้นดอกอัญชัน  $\frac{1}{2}$  ถาด และวุ้นใบเตย  $\frac{3}{8}$  ถาด แก้วตามีวุ้นทั้งหมดกี่ถาด และมีวุ้นดอกอัญชันมากกว่าวุ้นใบเตยกี่ถาด

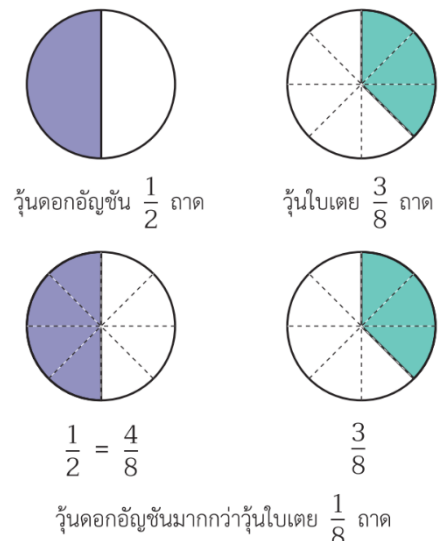
$$\begin{aligned} \text{สามารถแสดงได้ดังนี้ } \frac{1}{2} + \frac{3}{8} &= \frac{1 \times 4}{2 \times 4} + \frac{3}{8} \\ &= \frac{4}{8} + \frac{3}{8} \\ &= \frac{7}{8} \end{aligned}$$

ดังนั้น แก้วตามีวุ้นทั้งหมด  $\frac{7}{8}$  ถาด



$$\begin{aligned} \text{สามารถแสดงได้ดังนี้ } \frac{1}{2} - \frac{3}{8} &= \frac{1 \times 4}{2 \times 4} - \frac{3}{8} \\ &= \frac{4}{8} - \frac{3}{8} \\ &= \frac{1}{8} \end{aligned}$$

ดังนั้น แก้วตามีวุ้นดอกอัญชันมากกว่าวุ้นใบเตย  $\frac{1}{8}$  ถาด



### ชั้นอภิปรายและสรุป

3.ครูใช้การถาม-ตอบประกอบการอธิบาย โดยให้สังเกตจากสื่อแล้วร่วมกันอภิปรายเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ว่า การบวกหรือการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนไม่เท่ากันต้องทำตัวส่วนให้เท่ากันแล้วจึงนำตัวเลขมาบวกกันหรือลบกัน

### ชั้นขยายความรู้

4.ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนในชั่วโมงนี้ โดยให้นักเรียนทำใบงานเพิ่มเติม

## 6. การบูรณาการ

- บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- บูรณาการโครงงานฐานวิจัย
- บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....
- อื่นๆ (ระบุ) .....

## 7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

1.ใบงานที่ 14 เรื่อง การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ

## 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

### 8.1 สื่อ

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4
2. ใบงานที่ 14 เรื่อง การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ

### 8.2 แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4

## 9. การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้(K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)	สังเกตสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์

10. กิจกรรมเสนอแนะ

.....  
 .....

11. ความเห็นของผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

เหมาะสมสามารถนำไปใช้สอนได้

ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วนำไปสอนได้

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## 12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 12.1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

### 12.2 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ด้านความรู้.....

.....

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....

.....

### 12.3 ปัญหาและอุปสรรค

.....

### 12.4 แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช)

ครูผู้สอน

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นางจรัสศรี สุขแดง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

# ใบงานที่ 14 เรื่อง การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ

แสดงวิธีทำและตอบเป็นรูปอย่างง่าย (ค 1.1 ป.4/13)

$$\frac{3}{7} + \frac{5}{28} = \square$$

วิธีทำ.....  
.....  
.....

$$\frac{9}{10} + \frac{3}{5} = \square$$

วิธีทำ.....  
.....  
.....

$$\frac{13}{55} + \frac{4}{11} = \square$$

วิธีทำ.....  
.....  
.....

$$\frac{1}{2} - \frac{7}{18} = \square$$

วิธีทำ.....  
.....  
.....

$$\frac{11}{21} - \frac{2}{7} = \square$$

วิธีทำ.....  
.....  
.....

$$\frac{7}{12} - \frac{1}{4} = \square$$

วิธีทำ.....  
.....  
.....



ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นป.4/.....

รายวิชาคณิตศาสตร์	แผนการจัดการเรียนรู้ รหัสวิชา ค14101	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2566
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	ชื่อหน่วย เศษส่วน	เวลารวม 21 ชั่วโมง
เรื่อง การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ (2)	เวลา 1 ชั่วโมง	คาบที่ 95
ครูผู้สอนนางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช		

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด/

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด : ค 1.1 ป.4/13 หาผลบวก ผลลบ ของเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง

### 2.สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การบวกหรือการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนไม่เท่ากันต้องทำตัวส่วนให้เท่ากันแล้ว จึงนำตัวเลขมาบวกกันหรือลบกัน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.บอกวิธีสามารถหาผลบวกผลลบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ (K)
- 2.หาผลบวกผลลบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ (P)
- 3.มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

#### 1.ความรู้

การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ

#### 2.ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

- 1.การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 2.การเชื่อมโยง
- 3.การให้เหตุผล

#### 3.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1.มีวินัย
- 2.ใฝ่เรียนรู้
- 3.มุ่งมั่นในการทำงาน



## 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนจากนั้นเริ่มจากการทบทวนเศษส่วนที่เท่ากันและการเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน โดยครูใช้สื่อประกอบการอธิบาย

### ขั้นสอน

2. จากนั้นยกตัวอย่างโจทย์การบวกหรือการลบเศษส่วนที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของตัวส่วนอีกตัวหนึ่งแล้วให้นักเรียนช่วยกันหาผลลัพธ์ หน้า 39-40 ดังนี้

ตัวอย่างที่ 1

$$\frac{4}{5} + \frac{9}{10} = \square$$
$$\frac{4}{5} + \frac{9}{10} = \left(\frac{4 \times 2}{5 \times 2}\right) + \frac{9}{10}$$
$$= \frac{8}{10} + \frac{9}{10}$$
$$= \frac{17}{10}$$
$$= 1\frac{7}{10}$$

ตัวอย่างที่ 2

$$\frac{12}{16} - \frac{5}{8} = \square$$
$$\frac{12}{16} - \frac{5}{8} = \frac{12}{16} - \left(\frac{5 \times 2}{8 \times 2}\right)$$
$$= \frac{12}{16} - \frac{10}{16}$$
$$= \frac{12-10}{16}$$
$$= \frac{2}{16}$$
$$= \frac{1}{8}$$

หรืออาจทำได้โดย

$$\frac{12}{16} - \frac{5}{8} = \square$$
$$\frac{12}{16} - \frac{5}{8} = \left(\frac{12 \div 2}{16 \div 2}\right) - \frac{5}{8}$$
$$= \frac{6}{8} - \frac{5}{8}$$
$$= \frac{6-5}{8} = \frac{1}{8}$$

ตัวอย่างที่ 3  $2 - \frac{3}{7} = \square$

$$2 - \frac{3}{7} = \frac{2 \times 7}{7} - \frac{3}{7}$$

$$= \frac{14}{7} - \frac{3}{7}$$

$$= \frac{14-3}{7}$$

$$= \frac{11}{7}$$

$$= 1\frac{4}{7}$$

### ข้ออภิปรายและสรุป

3.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าการบวกหรือการลบเศษส่วนที่ตัวส่วนไม่เท่ากัน จะต้องทำตัวส่วนให้เท่ากันก่อนแล้วจึงหาผลบวกหรือผลลบ

### ขั้นขยายความรู้

4.ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนในชั่วโมงนี้ โดยให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม หน้า 40 ให้ทำแบบฝึกหัด 6.13 เป็นรายบุคคล และทำใบงานเพิ่มเติม

### 6. การบูรณาการ

- บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- บูรณาการโครงงานฐานวิจัย
- บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....
- อื่นๆ (ระบุ) .....

### 7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- 1.ใบงานที่ 15 เรื่อง การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ
2. แบบฝึกหัด 6.13

### 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

#### 8.1 สื่อ

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4
2. หนังสือแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4
2. ใบงานที่ 15 เรื่อง การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ

#### 8.2 แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4

## 9. การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้(K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)	สังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะ กระบวนการ	แบบสังเกต พฤติกรรมด้านทักษะ กระบวนการ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	แบบสังเกต พฤติกรรมด้าน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)	สังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์

## 10. กิจกรรมเสนอแนะ

.....  
 .....

## 11. ความเห็นของผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

เหมาะสมสามารถนำไปใช้สอนได้

ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วนำไปสอนได้

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## 12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 12.1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

### 12.2 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ด้านความรู้.....

.....

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....

.....

### 12.3 ปัญหาและอุปสรรค

.....

### 12.4 แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช)

ครูผู้สอน

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นางจรัสศรี สุขแดง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๒

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 15 เรื่อง การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ

แสดงวิธีทำและตอบเป็นรูปอย่างง่าย (ค 1.1 ป.4/13)

$$\frac{1}{3} + \frac{5}{6} = \square$$

วิธีทำ.....

.....

.....

$$\frac{7}{9} + \frac{2}{3} = \square$$

วิธีทำ.....

.....

.....

$$\frac{12}{16} + \frac{21}{4} = \square$$

วิธีทำ.....

.....

.....

$$\frac{9}{10} - \frac{12}{30} = \square$$

วิธีทำ.....

.....

.....

$$\frac{13}{25} - \frac{2}{5} = \square$$

วิธีทำ.....

.....

.....

$$\frac{8}{9} - \frac{1}{3} = \square$$

วิธีทำ.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นป.4/.....



	<b>แผนการจัดการเรียนรู้</b>	
รายวิชาคณิตศาสตร์	รหัสวิชา ค14101	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2566
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	ชื่อหน่วย เศษส่วน	เวลารวม 21 ชั่วโมง
เรื่อง การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ (3)	เวลา 1 ชั่วโมง	คาบที่ 96
ครูผู้สอนนางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช		

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด/

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด : ค 1.1 ป.4/13 หาผลบวก ผลลบ ของเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง

### 2.สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การบวกหรือการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนไม่เท่ากันต้องทำตัวส่วนให้เท่ากันแล้ว จึงนำตัวเลขมาบวกกันหรือลบกัน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.บอกวิธีสามารถหาผลบวกผลลบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ (K)
- 2.หาผลบวกผลลบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ (P)
- 3.มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

- 1.ความรู้
  - การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ
- 2.ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด
  - 1.การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
  - 2.การเชื่อมโยง
  - 3.การให้เหตุผล
- 3.คุณลักษณะอันพึงประสงค์
  - 1.มีวินัย
  - 2.ใฝ่เรียนรู้
  - 3.มุ่งมั่นในการทำงาน

## 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนจากนั้นทบทวนการเขียนจำนวนคละในรูปเศษเกิน โดยครูติดแถบจำนวนคละบนกระดาน ดังนี้

$$\begin{aligned} 5\frac{1}{4} &= \frac{(5 \times 4) + 1}{4} \\ &= \frac{20 + 1}{4} \\ &= \frac{21}{4} \end{aligned}$$

### ขั้นสอน

2. ครูจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาการหาผลบวกและผลลบจำนวนคละ หน้า 41 ดังนี้

$$1\frac{2}{9} + 2\frac{1}{3} = \square$$

ครูนำอภิปรายในประเด็นต่างๆ ดังนี้

การบวกจำนวนคละทำได้อย่างไร (เขียนจำนวนคละในรูปเศษเกินก่อน แล้วจึงหาผลบวก)

$$1\frac{2}{9} \text{ เขียนในรูปเศษเกินได้เท่าใด } \left(\frac{11}{9}\right)$$

$$2\frac{1}{3} \text{ เขียนในรูปเศษเกินได้เท่าใด } \left(\frac{7}{3}\right)$$

การบวกเศษส่วน ตัวส่วนต้องเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน)

ทำตัวส่วนให้เท่ากันได้อย่างไร และได้เท่าใด (นำ 3 มาคูณ  $\frac{7}{3}$  ทั้งตัวเศษและตัวส่วน ได้  $\frac{21}{9}$ )

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเป็นวิธีคำนวณ ดังนี้

$$\begin{aligned} 1\frac{2}{9} + 2\frac{1}{3} &= \frac{11}{9} + \frac{7}{3} \\ &= \frac{11}{9} + \left(\frac{7 \times 3}{3 \times 3}\right) \\ &= \frac{11}{9} + \frac{21}{9} \\ &= \frac{32}{9} \\ &= 3\frac{5}{9} \end{aligned}$$

$$\text{ดังนั้น } 1\frac{2}{9} + 2\frac{1}{3} = 3\frac{5}{9}$$

### ชั้นอภิปรายและสรุป

3.ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ว่า การบวกหรือการลบจำนวนคละ อาจทำได้ โดยเปลี่ยนจำนวนคละให้เป็นเศษเกินก่อนแล้วจึงหาผลบวกหรือผลลบ

### ชั้นขยายความรู้

4.ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนในชั่วโมงนี้ โดยให้นักเรียนทำใบงานเพิ่มเติม

### 6. การบูรณาการ

- บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- บูรณาการโครงงานฐานวิจัย
- บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....
- อื่นๆ (ระบุ) .....

### 7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

1.ใบงานที่ 16 เรื่อง การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ

### 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

#### 8.1 สื่อ

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4
2. ใบงานที่ 16 เรื่อง การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ

#### 8.2 แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4

### 9. การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้(K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)	สังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะ กระบวนการ	แบบสังเกต พฤติกรรมด้านทักษะ กระบวนการ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	แบบสังเกต พฤติกรรมด้าน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)	สังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. กิจกรรมเสนอแนะ

.....  
 .....

11. ความเห็นของผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

เหมาะสมสามารถนำไปใช้สอนได้

ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วนำไปสอนได้

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## 12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 12.1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

### 12.2 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ด้านความรู้.....

.....

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....

.....

### 12.3 ปัญหาและอุปสรรค

.....

### 12.4 แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช)

ครูผู้สอน

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นางจรัสศรี สุขแดง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ใบงานที่ 16 เรื่อง การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ

แสดงวิธีทำและตอบเป็นรูปอย่างง่าย (ค 1.1 ป.4/13)

$$4\frac{4}{9} + 2 = \square$$

วิธีทำ.....

.....

.....

$$1\frac{5}{12} + \frac{7}{24} = \square$$

วิธีทำ.....

.....

.....

$$3\frac{1}{16} + 1\frac{1}{4} = \square$$

วิธีทำ.....

.....

.....

$$1\frac{9}{10} + 1\frac{2}{30} = \square$$

วิธีทำ.....

.....

.....

$$3\frac{6}{7} - 2\frac{1}{14} = \square$$

วิธีทำ.....

.....

.....

$$5\frac{1}{9} - 2\frac{1}{3} = \square$$

วิธีทำ.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นป.4/.....



รายวิชาคณิตศาสตร์	แผนการจัดการเรียนรู้ รหัสวิชา ค14101	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2566
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	ชื่อหน่วย เศษส่วน	เวลารวม 21 ชั่วโมง
เรื่อง การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ (4)	เวลา 1 ชั่วโมง	คาบที่ 97
ครูผู้สอนนางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช		

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด/

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด : ค 1.1 ป.4/13 หาผลบวก ผลลบ ของเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง

### 2.สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การบวกหรือการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนไม่เท่ากันต้องทำตัวส่วนให้เท่ากันแล้ว จึงนำตัวเลขมาบวกกันหรือลบกัน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.บอกวิธีสามารถหาผลบวกผลลบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ (K)
- 2.หาผลบวกผลลบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ (P)
- 3.มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

#### 1.ความรู้

การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ

#### 2.ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

- 1.การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 2.การเชื่อมโยง
- 3.การให้เหตุผล

#### 3.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1.มีวินัย
- 2.ใฝ่เรียนรู้
- 3.มุ่งมั่นในการทำงาน

## 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. ครูเริ่มจากการทบทวน การบวก การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน 1 -2 ตัวอย่าง

### ขั้นสอน

2. จากนั้นนักเรียนร่วมกันพิจารณาการหาผลบวกและผลลบจำนวนคละ หน้า 41 ดังนี้

$$3\frac{3}{5} - 1\frac{7}{10} = \square$$

ครูนำอภิปรายในประเด็นต่างๆ ทำนองเดียวกับการบวก ดังนี้

การลบจำนวนคละทำได้อย่างไร (เขียนจำนวนคละในรูปเศษเกินก่อน แล้วจึงหาผลลบ)

$$3\frac{3}{5} \text{ เขียนในรูปเศษเกินได้เท่าใด } \left(\frac{18}{5}\right)$$

$$1\frac{7}{10} \text{ เขียนในรูปเศษเกินได้เท่าใด } \left(\frac{17}{10}\right)$$

การลบเศษส่วนตัวส่วนต้องเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน)

ทำตัวส่วนให้เท่ากันได้อย่างไรและได้เท่าใด (นำ 2 มาคูณ  $\frac{18}{5}$  ทั้งตัวเศษและตัวส่วน ได้  $\frac{36}{10}$ )

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเป็นวิธีคำนวณ ดังนี้

$$\begin{aligned} 3\frac{3}{5} - 1\frac{7}{10} &= \frac{18}{5} - \frac{17}{10} \\ &= \left(\frac{18 \times 2}{5 \times 2}\right) - \frac{17}{10} \\ &= \frac{36}{10} - \frac{17}{10} \\ &= \frac{36-17}{10} \\ &= \frac{19}{10} \\ &= 1\frac{9}{10} \end{aligned}$$

$$\text{ดังนั้น } 3\frac{3}{5} - 1\frac{7}{10} = 1\frac{9}{10}$$

3. ครูอภิปรายขั้นตอนวิธีคิดหาผลลบ อีก 1 ตัวอย่าง ดังนี้

$$\begin{aligned} 2\frac{1}{4} - 1\frac{7}{12} &= \square \\ 2\frac{1}{4} - 1\frac{7}{12} &= \frac{9}{4} - \frac{19}{12} \\ &= \frac{27}{12} - \frac{19}{12} \\ &= \frac{27}{12} - \frac{19}{12} \\ &= \frac{27-19}{12} \\ &= \frac{8}{12} \\ &= \frac{2}{3} \end{aligned}$$

ดังนั้น  $2\frac{1}{4} - 1\frac{7}{12} = \frac{2}{3}$

### ขั้นอภิปรายและสรุป

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การบวกหรือการลบจำนวนคละ อาจเขียนจำนวนคละในรูปเศษเกินก่อน แล้วจึงหาผลบวกหรือผลลบ

### ขั้นขยายความรู้

5. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนในชั่วโมงนี้ โดยให้ร่วมกันพิจารณาตัวอย่างแล้วร่วมกันทำกิจกรรม หน้า 42 และให้ทำแบบฝึกหัด 6.14 เป็นรายบุคคล และทำใบงานเพิ่มเติม

### 6. การบูรณาการ

- บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- บูรณาการโครงงานฐานวิจัย
- บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....
- อื่นๆ (ระบุ) .....

### 7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. ใบงานที่ 17 เรื่อง การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ
2. แบบฝึกหัด 6.14

## 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

### 8.1 สื่อ

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4
2. หนังสือแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4
3. ใบงานที่ 17 เรื่อง การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ

### 8.2 แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4

## 9. การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้(K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)	สังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะ กระบวนการ	แบบสังเกต พฤติกรรมด้านทักษะ กระบวนการ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	แบบสังเกต พฤติกรรมด้าน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)	สังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์

## 10. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

## 11. ความเห็นของผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

- เหมาะสมสามารถนำไปใช้สอนได้  ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วนำไปสอนได้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## 12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 12.1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

### 12.2 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ด้านความรู้.....

.....

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....

.....

### 12.3 ปัญหาและอุปสรรค

.....

### 12.4 แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช)

ครูผู้สอน

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นางจรัสศรี สุขแดง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ 18 เรื่อง การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ

แสดงวิธีทำและตอบเป็นรูปอย่างง่าย (ค 1.1 ป.4/13)

$$5 - 2\frac{1}{6} = \square$$

วิธีทำ.....

.....

.....

$$3\frac{2}{12} - 2\frac{1}{4} = \square$$

วิธีทำ.....

.....

.....

$$2\frac{7}{8} - \frac{3}{4} = \square$$

วิธีทำ.....

.....

.....

$$2\frac{31}{40} + 1\frac{7}{8} = \square$$

วิธีทำ.....

.....

.....

$$6\frac{5}{9} - 4\frac{2}{3} = \square$$

วิธีทำ.....

.....

.....

$$8\frac{4}{5} - 5 = \square$$

วิธีทำ.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นป.4/.....



## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2566

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ชื่อหน่วย เศษส่วน

เวลารวม 21 ชั่วโมง

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ (1)

เวลา 1 ชั่วโมง

คาบที่ 98

ครูผู้สอนนางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด/

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด : ค 1.1 ป.4/14 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง

### 2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหา การวางแผนแก้โจทย์ปัญหา การแก้ปัญหาโดยเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำเป็นลำดับขั้นตอนแล้วจึงหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกวิธีแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เศษส่วนและจำนวนคละและนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ (K)

2. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เศษส่วนและจำนวนคละและนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ (P)

3. มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

#### 1. ความรู้

โจทย์ปัญหาการบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

#### 2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. การแก้ปัญหา

2. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

3. การเชื่อมโยง

4. การให้เหตุผล

#### 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. ครูทบทวนเรียนเรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา การวางแผนแก้โจทย์ปัญหา การแก้ปัญหโดยเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำเป็นลำดับขั้นตอน แล้วจึงหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

### ขั้นสอน

2. ครูใช้สถานการณ์จากโจทย์ปัญหา หน้า 44 นำสนทนาเกี่ยวกับวิธีการหาคำตอบ โดยครูอาจใช้คำถาม-ตอบ เพื่อฝึกให้นักเรียนคิดอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาและอาจใช้สื่อหรือเขียนภาพประกอบการอธิบายการวางแผนแก้ปัญหาดังนี้

พิจารณาการแก้โจทย์ปัญหา

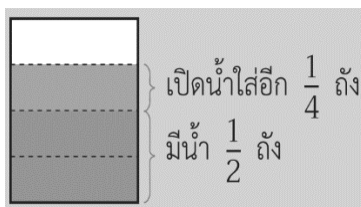
มีน้ำประปาอยู่  $\frac{1}{2}$  ถัง เปิดน้ำใส่อีก  $\frac{1}{4}$  ถัง ขณะนี้มีน้ำประปาในถังเท่าใด

ครูใช้คำถามเพื่อฝึกการวิเคราะห์ ดังนี้

โจทย์ถามอะไร (ปริมาณน้ำประปาทั้งหมด)

โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง ( น้ำประปาอยู่  $\frac{1}{2}$  ถัง เปิดน้ำใส่อีก  $\frac{1}{4}$  ถัง)

จากโจทย์ หาคำตอบได้อย่างไร



จากภาพนำปริมาณน้ำที่มีอยู่เดิมรวมกับปริมาณน้ำที่เปิดใส่เพิ่มเติมได้คำตอบเท่าใด

จะได้  $(\frac{1}{2} + \frac{1}{4})$

สรุปคำตอบได้อย่างไร  $(\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$  ถัง)

**ตอบ** มีน้ำประปาทั้งหมด  $\frac{3}{4}$  ถัง

### ขั้นอภิปรายและสรุป

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าการแก้โจทย์ปัญหาต้องเริ่มจากการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา การวางแผนแก้โจทย์ปัญหา การแก้ปัญหโดยเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์แสดงวิธีทำเป็นลำดับขั้นตอนแล้วจึงหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

## ชั้นขยายความรู้

4. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนในชั่วโมงนี้ โดยให้นักเรียนทำใบงานเพิ่มเติม

### 6. การบูรณาการ

- บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- บูรณาการโครงงานฐานวิจัย
- บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....
- อื่นๆ (ระบุ) .....

### 7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. ใบงานที่ 18 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

### 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

#### 8.1 สื่อ

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4
2. ใบงานที่ 18 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ และนำไปใช้ใน

สถานการณ์ต่างๆ

#### 8.2 แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4

### 9. การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้(K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)	สังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะ กระบวนการ	แบบสังเกต พฤติกรรมด้านทักษะ กระบวนการ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	แบบสังเกต พฤติกรรมด้าน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)	สังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์

10. กิจกรรมเสนอแนะ

.....  
.....

11. ความเห็นของผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

เหมาะสมสามารถนำไปใช้สอนได้

ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วนำไปสอนได้

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## 12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 12.1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

### 12.2 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ด้านความรู้.....

.....

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....

.....

### 12.3 ปัญหาและอุปสรรค

.....

### 12.4 แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช)

ครูผู้สอน

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นางจรัสศรี สุขแดง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 18 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

แสดงวิธีทำหาคำตอบ (ค 1.1 ป.4/14)

1. ลุงทองดีซื้อไก่  $\frac{1}{2}$  กิโลกรัม ซื้อปลา  $\frac{3}{4}$  กิโลกรัม ลุงทองดีซื้อของทั้งสองอย่างหนักกี่กิโลกรัม

วิธีทำ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. เชือกเส้นหนึ่งยาว  $\frac{5}{8}$  เมตร เชือกเส้นที่สองสั้นกว่าเส้นที่หนึ่ง  $\frac{1}{4}$  เมตร เชือกเส้นที่สองยาวกี่เมตร

วิธีทำ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นป.4/.....



## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์	รหัสวิชา ค14101	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2566
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	ชื่อหน่วย เศษส่วน	เวลารวม 21 ชั่วโมง
เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ (1)		
เวลา 1 ชั่วโมง	คาบที่ 99	ครูผู้สอนนางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด/

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด : ค 1.1 ป.4/14 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง

### 2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหา การวางแผนแก้โจทย์ปัญหา การแก้ปัญหาโดยเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำเป็นลำดับขั้นตอนแล้วจึงหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกวิธีแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เศษส่วนและจำนวนคละและนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ (K)

2. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เศษส่วนและจำนวนคละและนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ (P)

3. มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

#### 1. ความรู้

โจทย์ปัญหาการบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

#### 2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. การแก้ปัญหา

2. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

3. การเชื่อมโยง

4. การให้เหตุผล

#### 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน



## 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. ครูทบทวนเรียนเรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา การวางแผนแก้โจทย์ปัญหา การแก้ปัญหาโดยเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำเป็นลำดับขั้นตอนแล้วจึงหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

### ขั้นสอน

2. ครูใช้สถานการณ์จากโจทย์ปัญหา หน้า 45 นำสนทนาเกี่ยวกับวิธีการหาคำตอบ โดยครูใช้การถาม-ตอบ เพื่อฝึกให้นักเรียนคิดอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหา และอาจใช้สื่อหรือเขียนภาพประกอบการอธิบายการวางแผนแก้ปัญหา ดังนี้

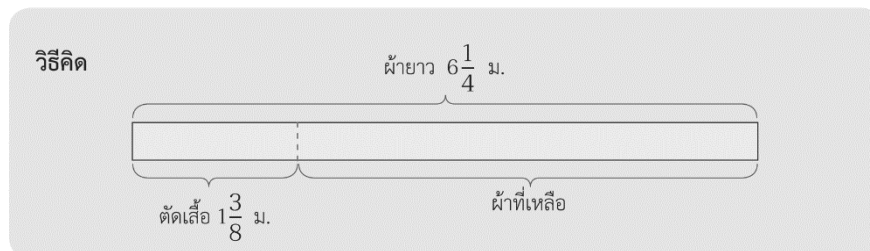
ผ้าผืนหนึ่งยาว  $6\frac{1}{4}$  เมตร ใช้ตัดเสื่อไป  $1\frac{3}{8}$  เมตร เหลือผ้ากี่เมตร

ครูตั้งคำถามเพื่อฝึกการวิเคราะห์ ดังนี้

โจทย์ถามอะไร (เหลือผ้ากี่เมตร)

โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง (ผ้าผืนหนึ่งยาว  $6\frac{1}{4}$  เมตร ใช้ตัดเสื่อไป  $1\frac{3}{8}$  เมตร)

หาคำตอบได้อย่างไร จากนั้นครูอธิบายแสดงวิธีคิด ดังนี้



จากนั้นครูอธิบายการแสดงวิธีทำบนกระดาน ตามหนังสือ ดังนี้

วิธีทำ	ผ้าผืนยาว	$\frac{25}{4}$	เมตร
	ใช้ตัดเสื่อไป	$\frac{11}{8}$	เมตร
ดังนั้น	เหลือผ้ายาว	$\frac{25}{4} - \frac{11}{8} = \frac{50}{8} - \frac{11}{8}$	เมตร
		$= \frac{39}{8}$	เมตร
		$= 4\frac{7}{8}$	เมตร

ตอบ เหลือผ้ายาว  $4\frac{7}{8}$  เมตร

3. ครูให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบโดยใช้วิธีการเดียวกับการตรวจสอบผลลบบของจำนวนนับ คือ ผล  
ลบ + ตัวลบ = ตัวตั้ง

### ชั้นอภิปรายและสรุป

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ว่าการแก้โจทย์ปัญหาต้องเริ่มจากการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา  
การวางแผนแก้โจทย์ปัญหา การแก้ปัญหโดยเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำเป็นลำดับขั้นตอน แล้ว  
จึงหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

### ชั้นขยายความรู้

5. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนในช่วงนี้ โดย  
ให้ร่วมกันทำกิจกรรม หน้า 45-46 และให้ทำแบบฝึกหัด 6.15 เป็นรายบุคคล

## 6. การบูรณาการ

- บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- บูรณาการโครงงานฐานวิจัย
- บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....
- อื่นๆ (ระบุ) .....

## 7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. แบบฝึกหัด 6.15
2. ใบงานที่ 19 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ และนำไปใช้ใน  
สถานการณ์ต่างๆ

## 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

### 8.1 สื่อ

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4
2. หนังสือแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ สสวท ป.4
3. ใบงานที่ 19 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ และนำไปใช้ใน  
สถานการณ์ต่างๆ

### 8.2 แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4

## 9. การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้(K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)	สังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะ กระบวนการ	แบบสังเกต พฤติกรรมด้านทักษะ กระบวนการ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	แบบสังเกต พฤติกรรมด้าน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)	สังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์

## 10. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

## 11. ความเห็นของผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

- เหมาะสมสามารถนำไปใช้สอนได้                       ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วนำไปสอนได้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## 12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 12.1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

### 12.2 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ด้านความรู้.....

.....

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....

.....

### 12.3 ปัญหาและอุปสรรค

.....

### 12.4 แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช)

ครูผู้สอน

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นางจรัสศรี สุขแดง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 19 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

แสดงวิธีทำหาคำตอบ ( ค1.1 ป.4/14)

1.แม่ซื้อเนื้อหมู  $\frac{3}{4}$  กิโลกรัม ซื้อเนื้อไก่  $\frac{5}{16}$  กิโลกรัม แม่ซื้อของทั้งสองอย่างหนักกี่กิโลกรัม

วิธีทำ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.ลวดเส้นหนึ่งยาว  $\frac{6}{5}$  เมตร ลวดเส้นที่สองสั้นกว่าเส้นที่หนึ่ง  $\frac{1}{15}$  เมตร ลวดเส้นที่สองยาวกี่เมตร

วิธีทำ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นป.4/.....



## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์	รหัสวิชา ค14101	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2566
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	ชื่อหน่วย เศษส่วน	เวลารวม 21 ชั่วโมง
เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ (2)		
เวลา 1 ชั่วโมง	คาบที่ 100	ครูผู้สอนนางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด/

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด : ค 1.1 ป.4/14 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง

### 2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหา การวางแผนแก้โจทย์ปัญหา การแก้ปัญหาโดยเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำเป็นลำดับขั้นตอนแล้วจึงหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกวิธีแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เศษส่วนและจำนวนคละและนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ (K)

2. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เศษส่วนและจำนวนคละและนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ (P)

3. มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

#### 1. ความรู้

โจทย์ปัญหาการบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

#### 2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. การแก้ปัญหา

2. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

3. การเชื่อมโยง

4. การให้เหตุผล

#### 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. ครูทบทวนเรียนเรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา การวางแผนแก้โจทย์ปัญหา การแก้ปัญหโดยเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำเป็นลำดับขั้นตอน แล้วจึงหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

### ขั้นสอน

2. ครูนำแถบโจทย์ปัญหาให้นักเรียนวิเคราะห์ เพื่อหาคำตอบและแสดงวิธีทำ ดังนี้

มีน้ำผึ้ง  $\frac{3}{5}$  ลิตร นำไปผสมยา  $\frac{1}{10}$  ลิตร เหลือน้ำผึ้งเท่าใด

ครูตั้งคำถามเพื่อฝึกการวิเคราะห์ ดังนี้

โจทย์ถามอะไร (เหลือน้ำผึ้งเท่าใด)

โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง (มีน้ำผึ้ง  $\frac{3}{5}$  ลิตร นำไปผสมยา  $\frac{1}{10}$  ลิตร)

จากนั้นครูอธิบายการแสดงวิธีทำบนกระดาน ตามหนังสือ ดังนี้

วิธีทำ	มีน้ำผึ้ง	$\frac{3}{5}$	ลิตร
	นำไปผสมยา	$\frac{1}{10}$	ลิตร
เนื่องจาก		$\frac{3}{5} = \frac{3 \times 2}{5 \times 2} = \frac{6}{10}$	ลิตร
ดังนั้น เหลือน้ำผึ้ง		$\frac{6}{10} - \frac{1}{10} = \frac{5}{10}$	ลิตร
		$= \frac{1}{2}$	ลิตร

**ตอบ** เหลือน้ำผึ้ง  $\frac{1}{2}$  ลิตร

3. ครูให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบโดยใช้วิธีการเดียวกับการตรวจสอบผลลบของจำนวนนับ คือ ผลลบ + ตัวลบ = ตัวตั้ง

### ขั้นอภิปรายและสรุป

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ว่า การแก้โจทย์ปัญหาต้องเริ่มจากการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา การวางแผนแก้โจทย์ปัญหา การแก้ปัญหโดยเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำเป็นลำดับขั้นตอน แล้วจึงหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

### ขั้นขยายความรู้

5. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนในช่วงนี้ โดยให้นักเรียนทำใบงานเพิ่มเติม

## 6. การบูรณาการ

- บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- บูรณาการโครงงานฐานวิจัย
- บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....
- อื่นๆ (ระบุ) .....

## 7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. ใบงานที่ 20 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

## 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

### 8.1 สื่อ

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4
2. ใบงานที่ 20 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

### 8.2 แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4

## 9. การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้(K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)	สังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะ กระบวนการ	แบบสังเกต พฤติกรรมด้านทักษะ กระบวนการ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	แบบสังเกต พฤติกรรมด้าน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)	สังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์



10. กิจกรรมเสนอแนะ

.....  
.....

11. ความเห็นของผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

เหมาะสมสามารถนำไปใช้สอนได้

ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วนำไปสอนได้

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## 12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 12.1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

### 12.2 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ด้านความรู้.....

.....

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....

.....

### 12.3 ปัญหาและอุปสรรค

.....

### 12.4 แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช)

ครูผู้สอน

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นางจรัสศรี สุขแดง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 20 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

แสดงวิธีทำหาคำตอบ ( ค1.1 ป.4/14)

1. ชนุน 2 ผล มีน้ำหนักรวมกัน  $9\frac{1}{10}$  กิโลกรัม ถ้าผลหนึ่งหนัก  $3\frac{2}{5}$  กิโลกรัม อีกผลหนึ่ง หนักเท่าใด

วิธีทำ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. มีปุ๋ย  $\frac{4}{5}$  ของกระสอบ ใช้ไปแล้ว  $\frac{1}{10}$  ของกระสอบ จะเหลือปุ๋ยเป็นเศษส่วนเท่าใด

วิธีทำ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นป.4/.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์	รหัสวิชา ค14101	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2566
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	ชื่อหน่วย เศษส่วน	เวลารวม 21 ชั่วโมง
เรื่อง ทดสอบหลังเรียน และร่วมคิดร่วมทำ เวลา 1 ชั่วโมง คาบที่ 101 ครูผู้สอนนางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช		

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด/

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด : (ค 1.1 ป.4/3) บวก อ่านและเขียนเศษส่วน จำนวนคละแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนด

ตัวชี้วัด : (ค1.1 ป.4/4) เปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง

ตัวชี้วัด : (ค1.1 ป.4/13) หาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง

ตัวชี้วัด : (ค1.1 ป.4/14) แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง

### 2.สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

1. เศษส่วนแท้เศษเกิน
2. จำนวนคละ
3. ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคละและเศษเกิน
4. เศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่างต่ำ และเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ
5. การเปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ
6. การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ
7. การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนและจำนวนคละ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถระบุเศษส่วนแท้ เศษเกิน และจำนวนคละ(K)
2. นักเรียนสามารถแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษส่วน และจำนวนคละ(K)
3. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ (K)
4. นักเรียนสามารถหาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละ (K)
5. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเศษส่วน และจำนวนคละและนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ (K)

6. มีความสามารถในการแก้ปัญหา (P)
7. มีความสามารถในการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ (P)
8. มีความสามารถในการเชื่อมโยง (P)
9. มีความสามารถในการให้เหตุผล (P)
10. มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ (P)
11. มีความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจปัญหาและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (A)
12. มีระเบียบวินัยในการทำงาน (A)

#### 4. สาระการเรียนรู้

##### 1. ความรู้

1. เศษส่วนแท้เศษเกิน
2. จำนวนคละ
3. ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคละและเศษเกิน
4. เศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่างต่ำ และเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ
5. การเปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ
6. การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ
7. การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนและจำนวนคละ

##### 2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. การแก้ปัญหา
2. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. การเชื่อมโยง
4. การให้เหตุผล

##### 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

##### ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบเรื่องเศษส่วน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน

##### ขั้นสอน

2. ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนในบทเรียนนี้มาช่วยกันแก้ปัญหา โดยอาจแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ช่วยกันทำกิจกรรม แล้วนำเสนอผลงานโดยใช้ภาพประกอบการอธิบาย เกี่ยวกับวิธีแบ่งขนม ครูและเพื่อนในชั้นเรียนช่วยกัน พิจารณาความถูกต้อง ถ้าพบข้อผิดพลาดให้ช่วยกันเสนอแนะวิธีแบ่งขนม

ลักษณะต่างๆ เพื่อให้ได้ปริมาณตามที่กำหนด ตลอดจนช่วยกันเสนอแนะวิธีพิจารณาเปรียบเทียบปริมาณขนมชั้นที่แบ่ง

### ชั้นอภิปรายและสรุป

3. ให้นักเรียนนำเสนอผลงานโดยใช้ภาพประกอบการอธิบายเกี่ยวกับวิธีแบ่งขนม

### ชั้นขยายความรู้

4. ครูและเพื่อนในชั้นเรียนช่วยกันพิจารณาความถูกต้องถ้าพบข้อผิดพลาดให้ช่วยกันเสนอแนะวิธีแบ่งขนมลักษณะต่างๆ เพื่อให้ได้ปริมาณตามที่กำหนดตลอดจนช่วยกันเสนอแนะวิธีพิจารณาเปรียบเทียบปริมาณขนมชั้นที่แบ่ง

## 6. การบูรณาการ

- บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- บูรณาการโครงการฐานวิจัย
- บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....
- อื่นๆ (ระบุ) .....

## 7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง เศษส่วน

## 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

### 8.1 สื่อ

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4
2. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง เศษส่วน

### 8.2 แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ป.4

## 9. การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้(K)	ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	สังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	แบบสังเกต พฤติกรรมด้าน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)	สังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์

10. กิจกรรมเสนอแนะ

.....  
 .....

11. ความเห็นของผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

เหมาะสมสามารถนำไปใช้สอนได้

ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วนำไปสอนได้

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## 12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 12.1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

### 12.2 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ด้านความรู้.....

.....

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....

.....

### 12.3 ปัญหาและอุปสรรค

.....

### 12.4 แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววิจิตรา ฤทธิ์เดช)

ครูผู้สอน

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นางจรัสศรี สุขแดง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ.....

(นายอภิเชษฐ์ อาศัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



## แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน เรื่อง เศษส่วน

คะแนนเต็ม 15 คะแนน

เวลา 30 นาที

**คำชี้แจง :** จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ข้อใดเป็น **เศษส่วนแท้** (ค 1.1 ป.4/3)
 

ก. $\frac{1}{2}$	ข. $\frac{2}{2}$	ค. $1\frac{1}{2}$	ง. $\frac{5}{2}$
------------------	------------------	-------------------	------------------
  
2. ข้อใดเป็นเศษส่วนเป็น **เศษเกิน** (ค 1.1 ป.4/3)
 

ก. $\frac{1}{2}$	ข. $\frac{5}{3}$	ค. $1\frac{1}{2}$	ง. $12\frac{1}{3}$
------------------	------------------	-------------------	--------------------
  
3. ข้อใดเป็นเศษส่วนเป็น **จำนวนคละ** (ค 1.1 ป.4/3)
 

ก. $\frac{1}{2}$	ข. $\frac{5}{3}$	ค. $\frac{2}{2}$	ง. $12\frac{1}{3}$
------------------	------------------	------------------	--------------------
  
4. ข้อใดเขียนในรูปเศษเกินของ  $3\frac{5}{6}$  ได้ถูกต้อง (ค 1.1 ป.4/3)
 

ก. $\frac{18}{6}$	ข. $\frac{23}{6}$	ค. $\frac{24}{6}$	ง. $\frac{25}{6}$
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------
  
5. ข้อใดเรียงลำดับ  $\frac{31}{20}$   $1\frac{37}{40}$   $\frac{3}{2}$   $\frac{7}{4}$  จากน้อยไปมากได้ถูกต้อง (ค 1.1 ป.4/4)
 

ก. $\frac{3}{2}$ $\frac{31}{20}$ $\frac{7}{4}$ $1\frac{37}{40}$	ข. $\frac{31}{20}$ $\frac{3}{2}$ $1\frac{37}{40}$ $\frac{7}{4}$
ค. $\frac{7}{4}$ $1\frac{37}{40}$ $\frac{3}{2}$ $\frac{31}{20}$	ง. $\frac{3}{2}$ $\frac{31}{20}$ $1\frac{37}{40}$ $\frac{7}{4}$
  
6. ผลลัพธ์ของ  $\frac{12}{15} + \frac{4}{3}$  ตรงกับข้อใด (ค 1.1 ป.4/13)
 

ก. $\frac{7}{9}$	ข. $2\frac{2}{15}$	ค. $\frac{8}{9}$	ง. $\frac{10}{9}$
------------------	--------------------	------------------	-------------------
  
7. ผลลัพธ์ของ  $2\frac{1}{8} - \frac{11}{16}$  ตรงกับข้อใด (ค 1.1 ป.4/13)
 

ก. $\frac{1}{8}$	ข. $\frac{3}{8}$	ค. $1\frac{7}{16}$	ง. $\frac{1}{2}$
------------------	------------------	--------------------	------------------
  
8. ผลลัพธ์ของ  $4\frac{2}{5} - 3\frac{9}{20}$  ตรงกับข้อใด (ค 1.1 ป.4/13)
 

ก. $3\frac{1}{15}$	ข. $\frac{19}{20}$	ค. $2\frac{2}{15}$	ง. $\frac{2}{15}$
--------------------	--------------------	--------------------	-------------------

9. ผ้าใสมีเกลือ  $2\frac{4}{5}$  กิโลกรัม นำไปใส่ปลาเพื่อหมักปรุงอาหาร  $1\frac{6}{10}$  กิโลกรัม ผ้าใสเหลือเกลือเท่าใด (ค 1.1 ป.4/14)

ก.  $1\frac{1}{5}$  กิโลกรัม      ข.  $2\frac{1}{5}$  กิโลกรัม      ค. 1 กิโลกรัม      ง. 2 กิโลกรัม

10. ผ้าผืนหนึ่งยาว  $6\frac{1}{4}$  เมตร ใช้ตัดเสื้อไป  $1\frac{3}{8}$  เมตร เหลือผ้ากี่เมตร (ค 1.1 ป.4/14)

ก.  $4\frac{7}{8}$  เมตร      ข.  $4\frac{1}{8}$  เมตร      ค.  $4\frac{3}{8}$  เมตร      ง.  $4\frac{5}{8}$  เมตร

11. มีน้ำผึ้ง  $\frac{2}{5}$  ลิตร นำไปผสมยา  $\frac{1}{10}$  ลิตร เหลือน้ำผึ้งเท่าใด (ค 1.1 ป.4/14)

ก.  $\frac{1}{10}$  ลิตร      ข.  $\frac{2}{10}$  ลิตร      ค.  $\frac{3}{10}$  ลิตร      ง.  $\frac{4}{10}$  ลิตร

12. วันเสาร์ตาลอ่านหนังสือ  $\frac{1}{12}$  เล่ม วันอาทิตย์อ่านน้อยกว่าวันเสาร์  $\frac{5}{24}$  เล่ม วันอาทิตย์ตาลอ่านหนังสือเท่าใด (ค 1.1 ป.4/14)

ก.  $\frac{1}{6}$  เล่ม      ข.  $\frac{1}{7}$  เล่ม      ค.  $\frac{1}{8}$  เล่ม      ง.  $\frac{1}{9}$  เล่ม

13. หมูขาวแบ่งพิซซ่าให้ฟ้าใส  $\frac{5}{12}$  ถาด แบ่งให้ชมพู  $\frac{1}{3}$  ถาด ใครได้มากกว่า และมากกว่าเท่าใด (ค 1.1 ป.4/14)

ก. ชมพู่มากกว่าอยู่  $\frac{1}{5}$  ถาด      ข. ชมพู่มากกว่าอยู่  $\frac{1}{7}$  ถาด  
ค. ฟ้าใสมากกว่าอยู่  $\frac{1}{9}$  ถาด      ง. ฟ้าใสมากกว่าอยู่  $\frac{1}{12}$  ถาด

14. ชมพูวิ่งออกกำลังกาย  $\frac{1}{2}$  ชั่วโมง เดินอีก  $\frac{7}{12}$  ชั่วโมง ชมพูใช้เวลาออกกำลังกายทั้งหมดเท่าใด (ค 1.1 ป.4/14)

ก.  $1\frac{1}{12}$  ชั่วโมง      ข.  $1\frac{2}{12}$  ชั่วโมง      ค.  $1\frac{3}{12}$  ชั่วโมง      ง.  $1\frac{4}{12}$  ชั่วโมง

15. มีน้ำประปาอยู่  $\frac{1}{2}$  ถัง เปิดน้ำใส่อีก  $\frac{1}{4}$  ถัง ขณะนี้มีน้ำประปาในถังเท่าใด (ค 1.1 ป.4/14)

ก.  $\frac{1}{4}$  ถัง      ข.  $\frac{2}{4}$  ถัง      ค.  $\frac{3}{4}$  ถัง      ง.  $\frac{4}{4}$  ถัง

โชคดี







