**แผนการสอนบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องวัสดุและการเกิดเสียง
วันอังคาร ที่ ๒ ม.ค. พ.ศ. ๒๕๖๗ อ่านเขียนคำศัพท์ที่มี ห นำ ไม่ออกเสียง อะ**

**( ห นำ ง น ม ย ร ล ว )**

**บูรณาการวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ จำนวน ๒ ชั่วโมง**

 **สาระที่ ๑ การอ่าน**

**ท ๑.๑** ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

**สาระที่ ๒ การเขียน**

**ท ๒.๑** ป.๑/๒เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

**สาระที่ ๑** **จำนวนและพีชคณิต**

**ค ๑.๒** ป.๑/๑ ระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ และระบุรูปที่หายไปในแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป

 **จุดประสงค์การเรียนรู้**

 ๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่มี ห นำ ไม่ออกเสียง อะ ได้

 ๒. นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่มี ห นำ ไม่ออกเสียง อะ ได้

 ๓. นักเรียนระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ ได้

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๑. นักเรียนฝึกสมาธิ ๓ นาที

 ๒. นักเรียนทบทวนเรื่อง สระและพยัญชนะ โดยฝึกอ่านประสมคำแบบตรึงพยัญชนะ ๑ ตัว กับสระ ๒๘ เสียง (ไม่รวม รึ รื ลึ ลื) พร้อมสนทนาถึงคำที่มีความหมาย ใช้พยัญชนะ ฝ เช่น ฝะ ฝา ฝิ ฝี คำที่มีความหมาย ฝา ฝี ไฝ

 ๓. นักเรียนร้องเพลง “อักษรนำ” จากแผนภูมิเพลง หรือ (ยูทูป ทำนอง ใจสิเพ-ลำไยไหทองคำ)

และบอกคำ อักษรนำ จากเนื้อเพลง

**ขั้นสอน**

 ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายทบทวนเรื่อง คำอักษรนำ

 คำอักษรนำ คือ คำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัวที่เขียนเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน โดยที่พยัญชนะตัวหลังจะอ่านออกเสียงตามเสียงวรรณยุกต์พยัญชนะตัวหน้า ทำให้เราเรียกพยัญชนะตัวแรกว่าอักษรนำต้องเป็นอักษรสูง กับอักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยวเท่านั้น ซึ่งอาจออกเสียงได้หลัก ๆ ดังนี้

 อักษรนำ ๒ พยางค์ ออกเสียง ๒ พยางค์ พยางค์หน้าเป็น "อะ" ครึ่งเสียง พยางค์หลังออกเสียง "ห นำ" เช่น ตลาด อ่านว่า ตะ-หลาด

 อักษรนำ ๑ พยางค์ ออกเสียงร่วมกันสนิทเป็น ๑ พยางค์ ไม่ออกเสียงพยัญชนะตัวหน้า นิยมเรียกกันว่า ห นำ และ อ นำ เช่น หมอ หรือ อย่า

 ๕. นักเรียนฟังครูบอกวิธีสังเกตและอ่านคำที่มีอักษรนำ พร้อมตัวอย่างคำที่มีอักษรนำดังนี้

 - ไม่มีตัว "ห" ปรากฏในคำ หรือคำที่มีอักษรสูงหรือกลางนำต่ำเดี่ยว

คำที่พยัญชนะตัวหน้าเป็น[อักษรสูง](https://www.twinkl.co.th/resource/phyaychna-thiy-xaksr-sung-11-taw-th-ss-1629790945)หรือ[อักษรกลาง](https://www.twinkl.co.th/resource/phyaychna-thiy-xaksr-klang-9-taw-th-ss-1629791643) และมีพยัญชนะตัวหลังเป็น ง ญ น ม ย ร ล ว ให้ออกเสียงเป็นอักษรนำ 2 พยางค์ โดยพยางค์หน้าออกเสียง อะ ครึ่งเสียง

 ๖. ครูเขียนคำที่มี ห นำ ง น ม ย ร ล วไม่ออกเสียง อะ ได้บนกระดานดังนี้

หงอน หงอก หงาย หงุดหงิด หนู หนี หนา ไหน หนัง หนึ่ง หน้า หน่อย เหนือ หนอน หนุงหนิง หมู หมู่ หมา หมอ ไหม เหมา เหนื่อยหน่าย เหม่อ หมก ใหม่ หมาด หม่น หมอง หม้อ หม่อน หมิ่น เหม่ หยด หยาด หยุด หยุมหยิม หยาม หยาบ หยอด เหยื่อ หรือ หรี่ หริ่ง หร็อมแหร็ม หรูหรา โหรงเหรง (สึก) หรอ หรอก หลุม หลอก หลับ หลง หลาน แหลน โหลน เหลือ เหลว ไหล หลอม แหลม แหวน หว่าน หวัง หวานหวาด หวั่น หวิว ไหว หวูด โหวกแหวก แหวะ เหวอะหวะ

และให้ นักเรียนฝึกอ่านคำพร้อมกัน ตามทักษะบันได ๔ ขั้น คือ

ขั้นที่ ๑ อ่านสะกด คำ

 ขั้นที่ ๒ อ่านเป็นคำ

 ขั้นที่ ๓ คัดคำลงสมุดและอ่านคำศัพท์กับครูรายบุคคล

 ขั้นที่ ๔ เขียนตามคำบอก ๕ คำ

โดยครูนำอ่านสะกดคำ คำละ ๓ ครั้งหรือ ให้นักเรียนฝึกอ่านจนคล่องตามตัวอย่างดังนี้

เหงา อ่านว่า ห - ง - เ า – เหงา

เหงื่อ อ่านว่า ห - ง – เ ื อ เหงือ , เหงือ – ่ - เหงื่อ

 ๗. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก ๕ คำ (หนู หนึ่ง หมอ หลับ แหวน ) ส่งครูตรวจ

 ๘. ให้นักเรียนฝึกนับจำนวนจำนวนจากสื่อแผ่นชาร์ต ๑ – ๑๐๐ แล้วให้นักเรียนสังเกตจำนวนจากแนวนอนเป็นการเพิ่มที่ละ ๑ แนวตั้งเพิ่มทีละ ๑๐ คือ ๑๐ ๒๐ ๓๐ ๔๐ ๕๐ ๖๐ ๗๐ ๘๐ ๙๐ ๑๐๐ และกำมือฝึกนับนิ้วเพิ่มทีละ ๑๐

 ๙. นักเรียนฟังครูอธิบาย ยกตัวอย่างเรื่องการเพิ่มจำนวนที่ละ ๑ เพิ่มทีละ ๑๐ แล้วฝึกปฏิบัติด้วยตนเองโดยทำแบบฝึกคณิตหน้า ๖๗ - ๖๘

**ขั้นสรุป**

๑๐. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้  ดังนี้

 ๏ คำอักษรนำ คือ คำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัวที่เขียนเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน โดยที่พยัญชนะตัวหลังจะอ่านออกเสียงตามเสียงวรรณยุกต์พยัญชนะตัวหน้า ทำให้เราเรียกพยัญชนะตัวแรกว่าอักษรนำต้องเป็นอักษรสูง กับอักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยวเท่านั้น ซึ่งอาจออกเสียงได้หลัก ๆ ดังนี้

 อักษรนำ ๒ พยางค์ ออกเสียง ๒ พยางค์ พยางค์หน้าเป็น "อะ" ครึ่งเสียง พยางค์หลังออกเสียง "ห นำ" เช่น ตลาด อ่านว่า ตะ-หลาด

 อักษรนำ ๑ พยางค์ ออกเสียงร่วมกันสนิทเป็น ๑ พยางค์ ไม่ออกเสียงพยัญชนะตัวหน้า นิยมเรียกกันว่า ห นำ และ อ นำ เช่น หมอ หรือ อย่า

 ๑๑. ให้นักเรียนนำคำศัพท์กลับไปอ่านให้ผู้ปกครองฟังและบันทึกการอ่านมาส่งครู

**แผนการสอนบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องวัสดุและการเกิดเสียง
วันพุธ ที่ ๓ ม.ค. พ.ศ. ๒๕๖๗ อ่านเขียนประโยคคำศัพท์ที่มี ห นำ ไม่ออกเสียง อะ**

**( ห นำ ง น ม ย ร ล ว )**

**บูรณาการวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ จำนวน ๒ ชั่วโมง**

 **สาระที่ ๑ การอ่าน**

**ท ๑.๑** ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

**สาระที่ ๒ การเขียน**

**ท ๒.๑** ป.๑/๒เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

**สาระที่ ๑** **จำนวนและพีชคณิต**

**ค ๑.๒** ป.๑/๑ ระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ และระบุรูปที่หายไปในแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป

 **จุดประสงค์การเรียนรู้**

 ๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่มี ห นำ ไม่ออกเสียง อะ ได้

 ๒. นักเรียนเขียนประโยคที่มี ห นำ ไม่ออกเสียง อะ ได้

 ๓. นักเรียนระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ ได้

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๑. นักเรียนฝึกสมาธิ ๓ นาที

 ๒. นักเรียนทบทวนเรื่อง สระและพยัญชนะ โดยฝึกอ่านประสมคำแบบตรึงพยัญชนะ ๑ ตัว กับสระ ๒๘ เสียง (ไม่รวม รึ รื ลึ ลื) พร้อมสนทนาถึงคำที่มีความหมาย ใช้พยัญชนะ ถ เช่น ถะ ถา ถิ ถี คำที่มีความหมาย ถือ ถู ไถ เถา โถ

 ๓. นักเรียนร้องเพลง “อักษรนำ” จากแผนภูมิเพลง หรือ (ยูทูป ทำนอง ใจสิเพ-ลำไยไหทองคำ)

และบอกคำ อักษรนำ จากเนื้อเพลง

**ขั้นสอน**

 ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายทบทวนเรื่อง คำอักษรนำ

 คำอักษรนำ คือ คำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัวที่เขียนเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน โดยที่พยัญชนะตัวหลังจะอ่านออกเสียงตามเสียงวรรณยุกต์พยัญชนะตัวหน้า ทำให้เราเรียกพยัญชนะตัวแรกว่าอักษรนำต้องเป็นอักษรสูง กับอักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยวเท่านั้น ซึ่งอาจออกเสียงได้หลัก ๆ ดังนี้

 อักษรนำ ๒ พยางค์ ออกเสียง ๒ พยางค์ พยางค์หน้าเป็น "อะ" ครึ่งเสียง พยางค์หลังออกเสียง "ห นำ" เช่น ตลาด อ่านว่า ตะ-หลาด

 อักษรนำ ๑ พยางค์ ออกเสียงร่วมกันสนิทเป็น ๑ พยางค์ ไม่ออกเสียงพยัญชนะตัวหน้า นิยมเรียกกันว่า ห นำ และ อ นำ เช่น หมอ หรือ อย่า

 ๕. นักเรียนฟังครูบอกวิธีสังเกตและอ่านคำที่มีอักษรนำ พร้อมตัวอย่างคำที่มีอักษรนำดังนี้

 - ไม่มีตัว "ห" ปรากฏในคำ หรือคำที่มีอักษรสูงหรือกลางนำต่ำเดี่ยว

คำที่พยัญชนะตัวหน้าเป็น[อักษรสูง](https://www.twinkl.co.th/resource/phyaychna-thiy-xaksr-sung-11-taw-th-ss-1629790945)หรือ[อักษรกลาง](https://www.twinkl.co.th/resource/phyaychna-thiy-xaksr-klang-9-taw-th-ss-1629791643) และมีพยัญชนะตัวหลังเป็น ง ญ น ม ย ร ล ว ให้ออกเสียงเป็นอักษรนำ 2 พยางค์ โดยพยางค์หน้าออกเสียง อะ ครึ่งเสียง

 ๖. ครูเขียนคำที่มี ห นำ ง น ม ย ร ล วไม่ออกเสียง อะ ได้บนกระดานดังนี้

หงอน หงอก หงาย หงุดหงิด หนู หนี หนา ไหน หนัง หนึ่ง หน้า หน่อย เหนือ หนอน หนุงหนิง หมู หมู่ หมา หมอ ไหม เหมา เหนื่อยหน่าย เหม่อ หมก ใหม่ หมาด หม่น หมอง หม้อ หม่อน หมิ่น เหม่ หยด หยาด หยุด หยุมหยิม หยาม หยาบ หยอด เหยื่อ หรือ หรี่ หริ่ง หร็อมแหร็ม หรูหรา โหรงเหรง (สึก) หรอ หรอก หลุม หลอก หลับ หลง หลาน แหลน โหลน เหลือ เหลว ไหล หลอม แหลม แหวน หว่าน หวัง หวานหวาด หวั่น หวิว ไหว หวูด โหวกแหวก แหวะ เหวอะหวะ

และให้ นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์ทบทวนพร้อมกัน ตามทักษะบันได ๔ ขั้น โดยครูนำอ่านสะกดคำ คำละ ๓ ครั้ง อ่านเป็นคำ ๓ ครั้ง หรือ ให้นักเรียนฝึกอ่านจนคล่องตามตัวอย่างดังนี้

เหงา อ่านว่า ห - ง - เ า – เหงา

เหงื่อ อ่านว่า ห - ง – เ ื อ เหงือ , เหงือ – ่ - เหงื่อ

 ๗. ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ ๕ คำ ตามความสนใจ เขียนประโยคส่งครูตรวจและอ่านให้ครูฟังราย บุคคล

 ๘. ให้นักเรียนฝึกนับจำนวนจำนวนจากสื่อแผ่นชาร์ต ๑ – ๑๐๐ แล้วให้นักเรียนสังเกตจำนวนจากแนวนอนเป็นการเพิ่มที่ละ ๑ แนวตั้งเพิ่มทีละ ๑๐ คือ ๑๐ ๒๐ ๓๐ ๔๐ ๕๐ ๖๐ ๗๐ ๘๐ ๙๐ ๑๐๐ และกำมือฝึกนับนิ้วเพิ่มทีละ ๑๐

 ๙. นักเรียนฟังครูอธิบาย ยกตัวอย่างเรื่องการเพิ่มจำนวนที่ละ ๑ เพิ่มทีละ ๑๐ แล้วฝึกปฏิบัติด้วยตนเองโดยทำแบบฝึกคณิตหน้า ๖๘ - ๗๐

**ขั้นสรุป**

๑๐. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้  ดังนี้

 ๏ คำอักษรนำ คือ คำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัวที่เขียนเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน โดยที่พยัญชนะตัวหลังจะอ่านออกเสียงตามเสียงวรรณยุกต์พยัญชนะตัวหน้า ทำให้เราเรียกพยัญชนะตัวแรกว่าอักษรนำต้องเป็นอักษรสูง กับอักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยวเท่านั้น ซึ่งอาจออกเสียงได้หลัก ๆ ดังนี้

 อักษรนำ ๒ พยางค์ ออกเสียง ๒ พยางค์ พยางค์หน้าเป็น "อะ" ครึ่งเสียง พยางค์หลังออกเสียง "ห นำ" เช่น ตลาด อ่านว่า ตะ-หลาด

 อักษรนำ ๑ พยางค์ ออกเสียงร่วมกันสนิทเป็น ๑ พยางค์ ไม่ออกเสียงพยัญชนะตัวหน้า นิยมเรียกกันว่า ห นำ และ อ นำ เช่น หมอ หรือ อย่า

 ๑๑. ให้นักเรียนนำประโยคกลับไปอ่านให้ผู้ปกครองฟังและบันทึกการอ่านมาส่งครู

**ยังไม่ทำ**

**แผนการสอนบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องวัสดุและการเกิดเสียง
วันพฤหัสบดี ที่ ๔ ม.ค. พ.ศ. ๒๕๖๗ อ่านเขียนคำศัพท์ที่มีอักษรนำ (ส นำ น ม ย ล ว)**

**บูรณาการวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทย์ จำนวน ๓ ชั่วโมง**

**สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ**

**ว ๒.๓** ป.๑/๑ บรรยายการเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียงจากหลักฐานเชิงประจักษ์

 **สาระที่ ๑ การอ่าน**

**ท ๑.๑** ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

**สาระที่ ๒ การเขียน**

**ท ๒.๑** ป.๑/๒เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

**สาระที่ ๑** **จำนวนและพีชคณิต**

**ค ๑.๒** ป.๑/๑ ระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ และระบุรูปที่หายไปในแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป

 **จุดประสงค์การเรียนรู้**

 ๑. นักเรียนบรรยายการเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียงจากหลักฐานเชิงประจักษ์ได้

 ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่มีอักษรนำ ส นำ น ม ย ล ว ได้

 ๓. นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่มีอักษรนำ ส นำ น ม ย ล ว ได้

 ๔. นักเรียนระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ ได้

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๑. นักเรียนฝึกสมาธิ ๓ นาที

 ๒. นักเรียนทบทวนเรื่อง สระและพยัญชนะ โดยฝึกอ่านประสมคำแบบตรึงพยัญชนะ ๑ ตัว กับสระ ๒๘ เสียง (ไม่รวม รึ รื ลึ ลื) พร้อมสนทนาถึงคำที่มีความหมาย ใช้พยัญชนะ บ เช่น บะ บา บิ บี คำที่มีความหมาย โบ เบาะ ระบำ ใบ เบา

 ๓. นักเรียนร้องเพลง “อักษรนำ” จากแผนภูมิเพลง หรือ (ยูทูป ทำนอง ใจสิเพ-ลำไยไหทองคำ)

และบอกคำ อักษรนำ จากเนื้อเพลง

**ขั้นสอน**

 ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายทบทวนเรื่อง คำอักษรนำ

 คำอักษรนำ คือ คำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัวที่เขียนเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน โดยที่พยัญชนะตัวหลังจะอ่านออกเสียงตามเสียงวรรณยุกต์พยัญชนะตัวหน้า ทำให้เราเรียกพยัญชนะตัวแรกว่าอักษรนำต้องเป็นอักษรสูง กับอักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยวเท่านั้น ซึ่งอาจออกเสียงได้หลัก ๆ ดังนี้

 อักษรนำ ๒ พยางค์ ออกเสียง ๒ พยางค์ พยางค์หน้าเป็น "อะ" ครึ่งเสียง พยางค์หลังออกเสียง "ห นำ" เช่น ตลาด อ่านว่า ตะ-หลาด

 อักษรนำ ๑ พยางค์ ออกเสียงร่วมกันสนิทเป็น ๑ พยางค์ ไม่ออกเสียงพยัญชนะตัวหน้า นิยมเรียกกันว่า ห นำ และ อ นำ เช่น หมอ หรือ อย่า

 ๕. นักเรียนฟังครูบอกวิธีสังเกตและอ่านคำที่มีอักษรนำ พร้อมตัวอย่างคำที่มีอักษรนำดังนี้

 - ไม่มีตัว "ห" ปรากฏในคำ หรือคำที่มีอักษรสูงหรือกลางนำต่ำเดี่ยว

คำที่พยัญชนะตัวหน้าเป็น[อักษรสูง](https://www.twinkl.co.th/resource/phyaychna-thiy-xaksr-sung-11-taw-th-ss-1629790945)หรือ[อักษรกลาง](https://www.twinkl.co.th/resource/phyaychna-thiy-xaksr-klang-9-taw-th-ss-1629791643) และมีพยัญชนะตัวหลังเป็น ง ญ น ม ย ร ล ว ให้ออกเสียงเป็นอักษรนำ 2 พยางค์ โดยพยางค์หน้าออกเสียง อะ ครึ่งเสียง

 ๖. ครูเขียนคำอักษรนำ ส นำ น ม ย ล ว บนกระดานดังนี้

สนุก สนาน สนาม สนิม เสนอ สมุด สมอง สมัย สมาน เสมอ สมิง เสมอ เสมือน สมัน สยาย สยอง สยิว แสยะ สละ สลาย สล้าง สลักเสลา สลบไสล สวะ สวา สวาย สวิง และให้นักเรียนฝึกอ่านคำพร้อมกัน ตามทักษะบันได ๔ ขั้น คือ

ขั้นที่ ๑ อ่านสะกดคำ

 ขั้นที่ ๒ อ่านเป็นคำ

 ขั้นที่ ๓ คัดคำลงสมุดและอ่านคำศัพท์กับครูรายบุคคล

 ขั้นที่ ๔ เขียนตามคำบอก ๕ คำ

โดยครูนำอ่านสะกดคำ คำละ ๓ ครั้งหรือ ให้นักเรียนฝึกอ่านจนคล่องตามตัวอย่างดังนี้

สนุก อ่านว่า ส - น - ุ – สนุ , สนุ - ก – สนุก

สนาน อ่านว่า ส - น - า – สนา , สนา - น – สนาน

สนาม อ่านว่า ส - น - า – สนา , สนา - ม – สนาม

สนิม อ่านว่า ส - น - ิ – สนิ , สนิ - ม – สนิม

เสนอ อ่านว่า ส - น - เ อ – เสนอ

สล้าง อ่านว่า ส - ล - า – สลา , สลา - ง – สลาง , สลาง - ้ - สล้าง

 ๗. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก ๕ คำ (สนาม สมุด สนุก สนาน สนิม) ส่งครูตรวจ

 ๘. ให้นักเรียนฝึกนับจำนวนจำนวน ๑ – ๑๐๐ โดยกำมือแล้วนับนิ้วเพิ่มทีละ ๑๐ แล้วให้นักเรียนสังเกตจำนวนจาก ๑๐ ๒๐ ๓๐ ๔๐ ๕๐ ๖๐ ๗๐ ๘๐ ๙๐ ๑๐๐ เป็นการเพิ่มทีละ ๑๐

 ๙. นักเรียนฟังครูอธิบาย ยกตัวอย่างเรื่องการเปรียบเทียบจำนวน การเรียงลำดับจำนวนแล้วฝึกปฏิบัติด้วยตนเองโดยทำแบบฝึกคณิตหน้า ๕๘ - ๘๙

๑๐. นักเรียนทบทวนการเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียงจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น กีตาร์ เป็นเสียงที่มนุษย์สร้าง เกิดจากการสั่นของสายเมื่อดีด

**ขั้นสรุป**

๑๑. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้  ดังนี้

 ๏ คำอักษรนำ คือ คำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัวที่เขียนเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน โดยที่พยัญชนะตัวหลังจะอ่านออกเสียงตามเสียงวรรณยุกต์พยัญชนะตัวหน้า ทำให้เราเรียกพยัญชนะตัวแรกว่าอักษรนำต้องเป็นอักษรสูง กับอักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยวเท่านั้น ซึ่งอาจออกเสียงได้หลัก ๆ ดังนี้

 อักษรนำ ๒ พยางค์ ออกเสียง ๒ พยางค์ พยางค์หน้าเป็น "อะ" ครึ่งเสียง พยางค์หลังออกเสียง "ห นำ" เช่น ตลาด อ่านว่า ตะ-หลาด

 อักษรนำ ๑ พยางค์ ออกเสียงร่วมกันสนิทเป็น ๑ พยางค์ ไม่ออกเสียงพยัญชนะตัวหน้า นิยมเรียกกันว่า ห นำ และ อ นำ เช่น หมอ หรือ อย่า

 ๑๒. ให้นักเรียนนำคำศัพท์กลับไปอ่านให้ผู้ปกครองฟังและบันทึกการอ่านมาส่งครู

เอกสารประกอบการอธิบาย

##  ● อักษรนำคืออะไร

 อักษรนำ คือ พยัญชนะ ๒ ตัวที่เขียนเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน โดยที่พยัญชนะตัวหลังจะอ่านออกเสียงตามเสียงวรรณยุกต์พยัญชนะตัวหน้า ทำให้เราเรียกพยัญชนะตัวแรกว่าอักษรนำ ซึ่งอาจออกเสียงได้หลัก ๆ ดังนี้

 อักษรนำ ๒ พยางค์ ออกเสียง ๒ พยางค์ พยางค์หน้าเป็น "อะ" ครึ่งเสียง พยางค์หลังออกเสียง "ห นำ" เช่น ตลาด อ่านว่า ตะ-หลาด

 อักษรนำ ๑ พยางค์ ออกเสียงร่วมกันสนิทเป็น 1 พยางค์ ไม่ออกเสียงพยัญชนะตัวหน้า นิยมเรียกกันว่า ห นำ และ อ นำ เช่น หมอ หรือ อย่า

 อักษรนำมีอะไรบ้าง

วิธีสังเกตและอ่านคำที่มีอักษรนำ พร้อมตัวอย่างคำที่มีอักษรนำ

๑. มีตัว "ห" ปรากฏในคำ หรือ ห นำต่ำเดี่ยว

คำที่มี ห นำ พยัญชนะตัวหลังเป็น ง ญ น ม ย ร ล ว ให้ออกเสียงพยางค์เดียว ใช้เสียงวรรณยุกต์ตามตัว ห

#### ตัวอย่างคำ ห นำ

* **คำที่มี ห นำ ง (หง)** เช่น เหงาหงอย หงุดหงิด เหงือก หงิก แหงน หงอก
* **คำที่มี ห นำ ญ (หญ)** เช่น ใหญ่ หญิง หญ้า
* **คำที่มี ห นำ น (หน)** เช่น หน้า ไหน หนี หนู หนัก หนา หน่าย เหนื่อย หนวด หนอง หนาม หน่วง หนอน หนัง เหนือ หน่อย อุดหนุน เหนียว
* **คำที่มี ห นำ ม (หม)** เช่น หมวด หมวก หมาก หมา หมู หมก หมด หม่นหมอง หมวดหมู่ หมอ ใหม่ ไหม ไหม้ หมอน หมัด หมื่น หมุด หมวย หมั้น
* **คำที่มี ห นำ ย (หย)** เช่น หยุกหยิก หยก หยด หยอก หยอง หยุดหย่อน หย่า หยุมหยิม สวนหย่อม
* **คำที่มี ห นำ ร (หร)** เช่น หรูหรา หรือ บุหรี่ สำหรับ สึกหรอ จิ้งหรีด
* **คำที่มี ห นำ ล (หล)** เช่น หลาน หลอก หลัก หลับ หลุด เหลือ เหลือง โหล หลา เหล้า เกาเหลา หลงใหล ไหล ไหล่ หลากหลาย
* **คำที่มี ห นำ ว (หว)** เช่น หวัด จังหวะ หวาดหวั่น หวาน แหวน แหวก ไหว ไหว้ หวี ระหว่าง หวุดหวิด นกหวีด

๒. ไม่มีตัว "ห" ปรากฏในคำ หรือคำที่มีอักษรสูงหรือกลางนำต่ำเดี่ยว

คำที่พยัญชนะตัวหน้าเป็น[อักษรสูง](https://www.twinkl.co.th/resource/phyaychna-thiy-xaksr-sung-11-taw-th-ss-1629790945)หรือ[อักษรกลาง](https://www.twinkl.co.th/resource/phyaychna-thiy-xaksr-klang-9-taw-th-ss-1629791643) และมีพยัญชนะตัวหลังเป็น ง ญ น ม ย ร ล ว ให้ออกเสียงเป็นอักษรนำ ๒ พยางค์ โดยพยางค์หน้าออกเสียง อะ ครึ่งเสียง เช่น

* **ขย**ะ อ่านว่า ขะ-หยะ
* **ขน**ม อ่านว่า ขะ-หนม
* **สล**าย อ่านว่า สะ-หลาย
* **ผลิ**ต อ่านว่า ผะ-หลิด
* **สล**าย อ่านว่า สะ-หลาย
* **องุ่**น อ่านว่า อะ-หงุ่น
* **จร**วด อ่านว่า จะ-หรวด
* **ตล**าด อ่านว่า ตะ-หลาด

**อร่**อย อ่านว่า อะ-หร่อย

 ๓. คำที่มี อ นำ ย

คำที่มี อ นำ ย มีอยู่ ๔ คำ ได้แก่ **อย่า อยู่ อย่าง อยาก**

## ข้อสังเกตเพิ่มเติมเกี่ยวกับอักษรนำ

1. อักษรนำมีความแตกต่างจากอักษรควบแท้ โดยที่คำควบกล้ำแท้จะออกเสียงกล้ำกันสนิท

เป็นหนึ่งพยางค์ และอักษรควบจะเป็น ร ล หรือ ว เท่านั้น เช่น

* + **สล**าย อ่านว่า สะ-หลาย (อักษรนำ)
	+ **คล**อง อ่านว่า คฺลอง (อักษรควบแท้)
1. อักษรนำมีความแตกต่างจากอักษรควบไม่แท้ โดยที่คำควบกล้ำไม่แท้จะออกเสียงเฉพาะ

พยัญชนะตัวแรกหรือออกเสียงเป็นอย่างอื่น เช่น

* + **อย่**าง อ่านว่า หฺย่าง (อักษรนำ)
	+ **จริ**ง อ่านว่า จิง (อักษรควบไม่แท้ ออกเสียงเฉพาะพยัญชนะตัวแรก)
	+ **ทร**าย อ่านว่า ซาย (อักษรควบไม่แท้ ทร ออกเสียงเป็น ซ)

 ๓. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒ ใช้พินทุจุดบอกคำอ่านออกเสียงไว้ข้างใต้ตัวอักษร สำหรับอักษรนำ เช่นจรวด [จะหฺรวด] และคำควบกล้ำแท้ เช่น ปลอบ [ปฺลอบ] หรือ กว่า [กฺว่า] เป็นต้น

## สื่อการสอนและแบบฝึกหัดอักษรนำ

สำหรับคุณครูและผู้ปกครองที่กำลังมองหาสื่อการสอนเกี่ยวกับอักษรนำ เพื่อสร้างสีสันและเพิ่มความน่าสนใจให้กับกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทยของเด็ก ๆ [Twinkl.co.th (ทวิงเคิล)](https://www.twinkl.co.th/resources/thailand-resources) มีสื่ออักษรนำให้ผู้สอนได้เลือกใช้กัน

ไม่เอา

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องวัสดุและการเกิดเสียง**

**ใบงานที่ 1** เรื่อง การเขียนประโยคคำในมาตราแม่ กง

ชื่อ.................................................................................................................................ชั้น......................เลขที่….

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนคำที่กำหนดให้ถูกต้อง

 ผ้า ปู โบ ลำไย หม้อ ปลา เก้าอี้ กะหล่ำปลี ม้า ไก่

 

 

 

 

 

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องวัสดุและการเกิดเสียง**

**ใบงานที่ 1** เรื่อง วัสดุที่ใช้ทำวัตถุ

ชื่อ.................................................................................................................................ชั้น......................เลขที่….

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพวัตถุ อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิดประกอบกันให้ถูกต้อง

|  |  |
| --- | --- |
| วาดภาพ | วัตถุนี้คือทำมาจากรูปร่าง/รูปทรงพื้นผิวเนื้อของวัตถุนุ่ม/แข็งสถาพยืดหยุ่น |
| วาดภาพ | วัตถุนี้คือทำมาจากรูปร่าง/รูปทรงพื้นผิวเนื้อของวัตถุนุ่ม/แข็งสถาพยืดหยุ่น |
| วาดภาพ | วัตถุนี้คือทำมาจากรูปร่าง/รูปทรงพื้นผิวเนื้อของวัตถุนุ่ม/แข็งสถาพยืดหยุ่น |