

แผนการจัดการเรียนรู้ ๑
โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
รายวิชา ภาษาไทย รหัส ท ๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ไบโบก ไบบัว
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่อง สระ-า (อา)
สอนวันที่ เดือนพ.ศ.....

สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล
ภาคเรียนที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เวลา ๑ ชั่วโมง
ผู้สอน นายสุธีร์ ทลิ้งสา

| สาระสำคัญ | ความรู้ | กระบวนการเรียนการสอน | สื่อ | การวัด/ประเมินผล |
|---|---|---|---|---|
| <p>การอ่านคำที่ประสมด้วยสระ -า ต้องหัดอ่านด้วยการสะกดคำ แจกลูก เช่น คำว่า กา ให้อ่านว่า กอ ออ กา รวมทั้งใช้บทคล้องจองที่มีคำ สระ -า ให้เด็กได้ท่อง อ่าน การมองเห็นการฟัง จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น</p> | <p>มาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ</p> <p>มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ</p> <p>ทักษะและกระบวนการทางภาษาไทย</p> <p>๑. ความสามารถในการคิด</p> <p>๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๑. ด้านความรู้ (K) การอ่านและเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ -า ได้</p> <p>๒. ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) ความสามารถบอกความหมายของคำที่ประสมด้วยสระ -า ได้</p> <p>๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</p> <p>๑.มีวินัย๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓.มุ่งมั่นในการ</p> | <p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>๑. คุณครูทักทายนักเรียน ให้นักเรียนแนะนำตัว เพื่อทำความรู้จักกัน</p> <p>๒. คุณครูให้นักเรียนเคลื่อนไหวประกอบบทกลอน “คุณป้า” ในท่าที่มีจังหวะสนุกสนาน</p> <p>ขั้นนำเสนอความรู้</p> <p>๑. คุณครูสอนอ่านสะกดคำที่ ประสมด้วยสระ -า โดยใช้กระดานเคลื่อนที่ และไม่ชี้อ่านตามไปด้วย สอนให้ นักเรียนอ่านพร้อมๆ กัน</p> <p>๒. คุณครูชูบัตรคำศัพท์ ที่ประสมด้วยสระ -า ให้นักเรียนอ่าน ฝึกอ่านหลายๆ รอบจนคล่อง</p> <p>๓. ให้นักเรียนหัดอ่านคำ สระ -า จากหนังสือเรียน ในขณะที่นักเรียนอ่าน ให้ใช้นิ้วชี้ตามตัวหนังสือไปด้วย</p> <p>ขั้นสรุปความรู้</p> <p>๑. คุณครูแจกใบงาน “จับคู่ สระ -า” ให้นักเรียน</p> | <p>๑. ชาร์ตบทกลอน “คุณป้า”</p> <p>๒. บัตรพยัญชนะ บัตรสระ -า</p> <p>๓. กระดานเคลื่อนที่ / เครื่องฉาย power point</p> <p>๔. บัตรภาพ บัตรคำ สระ -า</p> <p>๕. ใบงาน “จับคู่ สระ -า”</p> | <p>๑. แบบประเมินการอ่าน ออกเสียง</p> <p>๒. แบบบันทึกคะแนนการทำใบงาน</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ ๒
โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
รายวิชา ภาษาไทย รหัส ท ๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ ไบโบก ไบบัว
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่อง สระ ี (อี)
สอนวันที่ เดือนพ.ศ.....

สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล
ภาคเรียนที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เวลา ๑ ชั่วโมง
ผู้สอน นายสุธีร์ ทลีบังสา

| สาระสำคัญ | ความรู้ | กระบวนการเรียนการสอน | สื่อ | การวัด/ประเมินผล |
|---|---|---|--|---|
| <p>บทคล้องจอง มีส่วนช่วยในการเรียนรู้เรื่องการอ่าน เช่น บทคล้องจอง “ผีตัวดำ” นอกจากจะสอดแทรกคำที่ประสมด้วยสระ ี แล้ว เนื้อหาในบทคล้องจองที่สนุกสนาน จะกระตุ้นความสนใจ ส่งเสริมทักษะการอ่าน ก่อนจะนำไปสู่บทเรียนที่ผู้เรียนต้องหัดสะกดแจกลูกคำ</p> | <p>มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ตัวชี้วัด มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ</p> <p>มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ</p> <p>ทักษะและกระบวนการทางภาษาไทย ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ด้านความรู้ (K) การอ่านและเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ ี ได้ ๒. ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) ความสามารถบอกความหมายของคำที่ประสมด้วยสระ ี ได้ ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ๑.มีวินัย๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓.มุ่งมั่นในการ</p> | <p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๑. คุณครูนำเข้าบทกลอน “ผีตัวดำ” โดยถามว่า “ใครกลัวผีบ้าง” ให้นักเรียนท่องบทกลอนจนคล่อง และเคลื่อนไหวประกอบบทกลอน “ผีตัวดำ”</p> <p>ขั้นนำเสนอความรู้ ๑. คุณครูสอนอ่านสะกดคำ โดยใช้บัตรคำที่สามารถ เปิด-ปิดได้ ๒. คุณครูแสดงบัตรคำให้เห็นพยัญชนะก่อน เช่น ตัว ส. เสือ ครูพานักเรียนออกเสียงว่า “สอ” แล้วเปิด สระ ี ตาม แล้วออกเสียงว่า “อี” และอ่านรวมเป็นคำ ว่า “สี” จากนั้นสะกดซ้ำอีกครั้ง สอ - อี - สี ๓. ฝึกอ่านคำและเริ่มอ่านประโยคสั้นๆ จากหนังสือเรียน และให้นักเรียนขึ้นิวตามขณะอ่าน</p> <p>ขั้นสรุปความรู้ ๑. คุณครูแจกใบงาน สระ ี สร้างสรรค์ (3D-GO : Windows 6 บาน) ให้นักเรียน</p> | <p>๑. ชาร์ตบทกลอน “ผีตัวดำ” ๒. กระดานเคลื่อนที่ ๓. บัตรภาพ บัตรคำ สระ - / บัตรคำเปิดปิดได้ ๔. ใบงาน “สระ ี สร้างสรรค์ (3D-GO : Windows 6 บาน)”</p> | <p>๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียง ๒. แบบบันทึกคะแนนการทำใบงาน</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ ๓
โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
รายวิชา ภาษาไทย รหัส ท ๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ ไบโบก ไบบัว
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่อง สระ ุ (อู)
สอนวันที่ เดือนพ.ศ.....

สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล
ภาคเรียนที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เวลา ๑ ชั่วโมง
ผู้สอน นายสุธีร์ ทลิ้งสา

| สาระสำคัญ | ความรู้ | กระบวนการเรียนการสอน | สื่อ | การวัด/ประเมินผล |
|--|---|---|---|--|
| คำที่สะกดด้วยสระ ุ ที่มีรูปแบบการสะกดเหมือนกับสระ -า และ สระ -ิ ซึ่งเป็นสองบทแรก ผู้เรียนจึงเริ่มคุ้นเคย เมื่อถึงสระ ุ นอกจากสอนเรื่องการสะกดคำแล้ว จึงต้องสอดแทรกประโยค ที่มีคำจากสระต่างๆ ที่เรียนมาแล้ว จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจความหมาย และบริบทของคำได้มากขึ้น | <p>มาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ</p> <p>มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ</p> <p>ทักษะและกระบวนการทางภาษาไทย</p> <p>๑. ความสามารถในการคิด</p> <p>๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๑. ด้านความรู้ (K) การอ่านและเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ ุ ได้</p> <p>๒. ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) ความสามารถบอกความหมายของคำที่ประสมด้วยสระ ุ ได้</p> <p>๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</p> <p>๑.มีวินัย๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓.มุ่งมั่นในการ</p> | <p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>๑. คุณครูติดชาร์ตบทกลอน “ดูหนูสู้รุ่ง”บนกระดานเคลื่อนที่ คุณครูอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนร้องตามจนคล่อง</p> <p>๒. ให้นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายประกอบบทกลอน “ดูหนูสู้รุ่ง” ในท่าที่มีจังหวะสนุกสนาน</p> <p>ขั้นนำเสนอความรู้</p> <p>๑. คุณครูแนะนำสระ ุ และการออกเสียงสระ ุ</p> <p>๒. คุณครูสอนอ่านแจกลูกสะกดคำ โดยใช้บัตรพยัญชนะติดบนบอร์ดตะแกรงแล้วใช้ไม้ไอศกรีมสระ ุ วางใต้บัตรพยัญชนะ แล้วออกเสียงสะกดคำเป็นตัวอย่าง เช่น งอ - อู - งู</p> <p>๓. เปลี่ยนพยัญชนะเป็นตัวอื่นๆ แล้วให้นักเรียนสะกดคำพร้อมกัน ฝึกอ่านหลายๆ รอบจนคล่อง</p> <p>๔. ฝึกอ่านพร้อมกันในหนังสือเรียน</p> <p>ขั้นสรุปความรู้</p> <p>๑. คุณครูแจกใบงาน “สระอูของฉัน”</p> <p>ให้นักเรียน</p> | <p>๑.ชาร์ตบทคล้องจอง “ดูหนูสู้รุ่ง”</p> <p>๒. บอร์ดตะแกรง / กระดานเคลื่อนที่ / เครื่องฉาย power point</p> <p>๓. บัตรภาพ บัตรคำ แถบประโยค ไม้ไอศกรีมสระอู</p> <p>๔. ใบงาน “สระอูของฉัน (GO : Picture)”</p> | <p>๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียง</p> <p>๒. แบบบันทึกคะแนนการทำใบงาน</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ ๔
โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
รายวิชา ภาษาไทย รหัส ท ๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ไบโบก ไบบัว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระ -อ (อือ)
สอนวันที่ เดือนพ.ศ.....

สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล
ภาคเรียนที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เวลา ๑ ชั่วโมง
ผู้สอน นายสุธีร์ ทลิ้งสา

| สาระสำคัญ | ความรู้ | กระบวนการเรียนการสอน | สื่อ | การวัด/ประเมินผล |
|---|---|---|--|--|
| คำคล้องจอง คือ คำที่สัมผัสกัน มีสระ หรือ พยัญชนะท้ายเหมือนกัน เช่น คำคล้องจอง สระ -อ มีมือ - ถือมา เมื่อ นักเรียนเรียนเนื้อหามากขึ้น ก็ควรเรียนรู้คำคล้องจอง เพราะเสียงคำคล้องจองจะช่วยกระตุ้นความจำ ความเข้าใจ | <p>มาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ</p> <p>มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ</p> <p>ทักษะและกระบวนการทางภาษาไทย</p> <p>๑. ความสามารถในการคิด</p> <p>๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๑. ด้านความรู้ (K) การอ่านและเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ -อ ได้</p> <p>๒. ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) ความสามารถบอกความหมายของคำที่ประสมด้วยสระ -อ ได้</p> <p>๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</p> <p>๑.มีวินัย๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓.มุ่งมั่นในการ</p> | <p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>๑. คุณครูให้นักเรียนท่องบทกลอน “ม้าดี” จนคล่อง และเคลื่อนไหวประกอบบทกลอน ในท่าที่มีจังหวะสนุกสนาน</p> <p>ขั้นนำเสนอความรู้</p> <p>๑. คุณครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักสระ -อ แล้วให้นักเรียนใช้นิ้วเขียนสระ -อ กลางอากาศพร้อมกับการออกเสียง</p> <p>๒. คุณครูสอนการสะกดคำแจกลูก พยัญชนะ + สระ -อ โดยใช้บัตรคำติดบนกระดานเคลื่อนที่ ใช้คนละสี่</p> <p>๓. คุณครูชี้อ่าน เช่น คอ - อือ - คือ แล้วเปลี่ยนพยัญชนะไปเรื่อยๆ ให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน</p> <p>๔. อ่านออกเสียงแต่ละคำอีกครั้ง เช่น กือ คือ มือ ถือ สือ ฝีกอ่านหลายๆ รอบจนคล่อง</p> <p>๕. อ่านคำที่มีสระอื่นอยู่ด้วย เช่น มือชา ตาจ้อ มีมือ จากนั้นอ่านในหนังสือเรียน</p> <p>ขั้นสรุปความรู้</p> <p>๑. คุณครูแจกใบงาน “เขียนซี สระ -อ”</p> | <p>๑. กระดานเคลื่อนที่ / บอร์ดตะแกรง / แผ่นชาร์ต หรือ เครื่องฉาย power point</p> <p>๒. บัตรภาพ บัตรคำ แถบประโยค</p> <p>๓. ใบงาน “เขียนซี สระ -อ”</p> | <p>๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียง</p> <p>๒. แบบบันทึกคะแนนการทำใบงาน</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ ๕
โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
รายวิชา ภาษาไทย รหัส ท ๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ไบโบก ไบบัว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระ แ- (แอ)
สอนวันที่ เดือนพ.ศ.....

สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล
ภาคเรียนที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เวลา ๑ ชั่วโมง
ผู้สอน นายสุธีร์ ทลิ้งสา

| สาระสำคัญ | ความรู้ | กระบวนการเรียนการสอน | สื่อ | การวัด/ประเมินผล |
|--|--|--|--|--|
| เมื่อประสม สระ แ- กับพยัญชนะ จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่เพิ่มขึ้น และสามารถทบทวนความรู้ ผีกฝน ด้วยกิจกรรมเสริมที่ทำให้การอ่านเป็นเรื่องน่าสนใจ เช่น กิจกรรม “พลิกแล้วอ่าน Flip & Read” | <p>มาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ</p> <p>มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ</p> <p>ทักษะและกระบวนการทางภาษาไทย</p> <p>๑. ความสามารถในการคิด</p> <p>๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๑. ด้านความรู้ (K) การอ่านและเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ แ- ได้</p> <p>๒. ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) ความสามารถบอกความหมายของคำที่ประสมด้วยสระ แ- ได้</p> <p>๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</p> <p>๑.มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓.มุ่งมั่นในการ</p> | <p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>๑. ให้นักเรียนท่องบทกลอน “ลิงกะเสื่อ” และเคลื่อนไหวประกอบในท่าที่มีจังหวะสนุกสนาน</p> <p>ขั้นนำเสนอความรู้</p> <p>๑. คุณครูนำเข้าบทเรียนโดยให้นักเรียนดูภาพ เช่น แม่ คนแก่ กาแฟ แล้วถามว่าในภาพนี้คืออะไร</p> <p>๒. คุณครูสอนการอ่านแจกลูก โดยใช้บัตรคำที่เปิด-ปิดได้</p> <p>๓. คุณครูแสดงบัตรคำให้เห็นพยัญชนะก่อน เช่น ตัว ล. ลิง ครูพานักเรียนออกเสียงว่า “ลอ” แล้วเปิดสระ แ- ตาม พร้อมออกเสียงว่า “แอ” ? และอ่านรวมเป็นคำว่า “แล” ผีกอ่านหลายๆ รอบจนคล่อง</p> <p>๔. ผีกอ่านคำและเริ่มอ่านประโยคสั้นๆ จากหนังสือเรียน และให้นักเรียนขึ้นัวตามขณะอ่าน</p> <p>ขั้นสรุปความรู้</p> <p>๑. คุณครูแจกใบงาน “พลิกแล้วอ่าน” (GO : Flip & Read)</p> | <p>๑. ชาร์ตบทคล้องจอง “ลิงกะเสื่อ”</p> <p>๒. กระดานเคลื่อนที่ / เครื่องฉาย power point</p> <p>๓. บัตรภาพ บัตรคำ</p> <p>๔. ใบงาน “พลิกแล้วอ่าน (Flip & Read)”</p> <p>๕. การ์ดคำศัพท์ สระ แ-</p> | <p>๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียง</p> <p>๒. แบบบันทึกคะแนนการทำใบงาน</p> |

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

หัวข้อและเกณฑ์การประเมิน

- | | |
|---|---|
| 1. ความถูกต้องในการอ่าน | คะแนนมี 4 ระดับ (4 คะแนน) |
| ระดับคะแนน 4 | หมายความว่า สามารถอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด |
| ระดับคะแนน 3 | หมายความว่า สามารถอ่านได้เกือบถูกต้องทั้งหมด ผิดไม่เกิน 3 คำ |
| ระดับคะแนน 2 | หมายความว่า สามารถอ่านได้ ผิดไม่เกิน 10 คำ |
| ระดับคะแนน 1 | หมายความว่า พยายามอ่านได้บ้าง ผิดมากกว่า 10 คำ |
| 2. น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน | คะแนนมี 4 ระดับ (4 คะแนน) |
| ระดับคะแนน 4 | หมายความว่า สามารถอ่านได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อ่านได้ดี |
| ระดับคะแนน 3 | หมายความว่า สามารถอ่านได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อ่านได้พอใช้ |
| ระดับคะแนน 2 | หมายความว่า สามารถอ่านได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน |
| ระดับคะแนน 1 | หมายความว่า พยายามอ่านได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ไม่สามารถสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ชัดเจน |
| 3. คุณลักษณะ (มีความมั่นใจในการใช้ภาษา) | คะแนน มี 4 ระดับ (2 คะแนน) |
| ระดับคะแนน 2 | หมายความว่า มีความมั่นใจในการอ่านดี มีการเตรียมตัวมาอย่างดี มั่นใจตนเอง |
| ระดับคะแนน 1.5 | หมายความว่า มีความมั่นใจในการอ่านพอใช้ เตรียมตัวมาอย่างดี ยังประหม่า |
| ระดับคะแนน 1 | หมายความว่า ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจเท่าที่ควร มีการเตรียมตัวมาพอใช้ |
| ระดับคะแนน 0.5 | หมายความว่า ขาดความมั่นใจในตนเอง เตรียมตัวมาบ้างแต่ไม่มากนัก |

