

# หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโกตา

## พุทธศักราช ๒๕๖๔

(ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐)



โรงเรียนบ้านโกตา หมู่ที่ ๗ ตำบลกำแพง อ.ละงู จ.สตูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล



การปฏิรูปการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2544 มาตราที่ 27 ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษาโดยให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และสภาพพื้นฐานตามบริบททางวัฒนธรรมวิถีชีวิตของสังคม ชุมชนและ ท้องถิ่นของเด็ก ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมาตรฐานทัดเทียมกัน

โรงเรียนบ้านโกตาตระหนักถึงความสำคัญจึงได้จัดทำหลักสูตร สถานศึกษา ระดับปฐมวัยขึ้น ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้เด็กมีการพัฒนา อย่างสมดุล รอบด้าน เต็มตามศักยภาพ โดยเน้นการสร้างองค์ความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นประสบการณ์ตรงหลากหลายรูปแบบ ผ่านการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการวิจัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย การจัดการเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลัก โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง ปลุกฝังให้เด็กเกิดจิตสำนึกรักบ้านเกิดมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย จัดประสบการณ์เรียนรู้โดย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดจนมี ความสามารถทางภาษาสื่อสารและการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและจุดเน้นของสถานศึกษา

ทั้งนี้เพื่อให้ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจชัดเจนในแนวทางการพัฒนาเด็กตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะปฐมวัยที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ตลอดจนสามารถทำหลักสูตร สถานศึกษาไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง และคณะครูโรงเรียนบ้านโกตาทุกท่านที่ให้การช่วยเหลือ แนะนำจนทำให้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยสำเร็จตาม เป้าหมายและวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านโกตา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	6
ส่วนที่ 2 แนวการจัดการศึกษา.....	10
ส่วนที่ 3 หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย.....	12
ส่วนที่ 4 สมรรถนะปฐมวัย .....	14
สมรรถนะหลักที่ 1 การเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย .....	15
สมรรถนะหลักที่ 2 พัฒนาการด้านสังคม .....	15
สมรรถนะหลักที่ 3 พัฒนาการทางด้านอารมณ์.....	16
สมรรถนะหลักที่ 4 พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา .....	17
สมรรถนะหลักที่ 5 พัฒนาการด้านภาษา.....	19
สมรรถนะหลักที่ 6 พัฒนาการด้านจริยธรรม .....	20
สมรรถนะหลักที่ 7 พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์.....	20
ส่วนที่ 5 โครงสร้างหลักสูตร.....	23
ส่วนที่ 6 พฤติกรรมบ่งชี้กับการจัดประสบการณ์ .....	27
สมรรถนะหลักที่ 1 การเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย .....	28
สมรรถนะหลักที่ 2 พัฒนาการด้านสังคม .....	31
สมรรถนะหลักที่ 3 พัฒนาการทางด้านอารมณ์.....	32
สมรรถนะหลักที่ 4 พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา .....	34
สมรรถนะหลักที่ 5 พัฒนาการด้านภาษา.....	37
สมรรถนะหลักที่ 6 พัฒนาการด้านจริยธรรม .....	39
สมรรถนะหลักที่ 7 พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์.....	40
ส่วนที่ 7 การประเมินพัฒนาการ .....	55
ขั้นตอนที่ 1 เรียนรู้เรื่องใกล้ตัว.....	56
ขั้นตอนที่ 2 นำเด็กออกศึกษานอกสถานที่ .....	65
ขั้นตอนที่ 3 กลับมาจัดกิจกรรมในห้องเรียน .....	68
ขั้นตอนที่ 4 กำหนดเรื่องที่เด็กอยากเรียน.....	72
ขั้นตอนที่ 5 ฝึกทักษะการปฏิบัติจริง.....	79
ขั้นตอนที่ 6 ทบทวนขั้นที่ 1-5.....	86
ขั้นตอนที่ 7 นำเสนอผลงาน.....	89

ส่วนที่ 8 การบริหารจัดการหลักสูตร .....	95
ภาคผนวก.....	97
1. คณะกรรมการสถานศึกษา .....	98

## คำสั่งใช้หลักสูตรปฐมวัย

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

### ข้อมูลทั่วไป

#### ❖ บ้านโกตาปัจจุบัน

ในปัจจุบันบ้านโกตาเป็นพื้นที่ล้อมรอบด้วยภูเขา และลำคลองระนาบทั้งสองด้าน มีพื้นที่ทั้งหมด 2,387 ไร่ พื้นที่โดยส่วนใหญ่เป็นที่นา รองลงมาเป็นที่สวนยางพาราและพื้นที่อยู่อาศัยของคนในชุมชน โดยมีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ	จดภูเขา
ทิศใต้	จดคลองละงู
ทิศตะวันตก	จดลำห้วยลังกา และภูเขา
ทิศตะวันออก	จดคลองละงู

จำนวนประชากร จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 218 หลังคาเรือน ประชากรทั้งหมด 709 คน แบ่งชาย 340 คน หญิง 369 คน การตั้งถิ่นฐานบ้านเรือน บ้านโกตาเป็นหมู่บ้านที่มีภูเขา และลำคลองขนาบทั้งสองด้านของหมู่บ้าน ในอดีตการตั้งบ้านเรือนจะปลูกบริเวณชายคลอง เนื่องจากใช้คลองเป็นเส้นทางคมนาคมเป็นหลัก และใช้ในการขนส่งสินค้า ลักษณะบ้านจะเป็นบ้านไม้ มีใต้ถุน หลังคาหน้าจั่ว ทุก ๆ บ้านจะมีชานอยู่หน้าบ้านสำหรับใช้ต้อนรับแขกที่มาเยี่ยมเยือน ในปัจจุบันการตั้งบ้านเรือนใช้ถนนเป็นหลักในการปลูกบ้าน บ้านใดอยู่ไกลถนนต้องย้ายมาใกล้ถนน เพื่อลดภาระในการเดินทาง ลักษณะบ้านเรือน เป็นคอนกรีตชั้นเดียว หรือสองชั้น

เส้นทางคมนาคม บ้านโกตาอยู่ใกล้กับตลาดสดละงูประมาณ 3 กิโลเมตร เขตเทศบาลตำบลกำแพงทางด้านทิศตะวันตกมีถนนที่ผ่านหมู่บ้านคือ สายละงู - ฉลุง มีทางแยกถนนโกตา-ทุ่งนางแก้ว ทั้ง 2 สายนี้เป็นทางผ่านไปยังตลาดละงู และมีถนนที่ใช้สัญจรภายในหมู่บ้านอีก 3 สาย มีทั้งถนนคอนกรีต ลาดยาง ลูกรัง

สาธารณสุข ด้านสาธารณสุขในหมู่บ้าน มีอาสาสมัครสาธารณสุขมูลฐานเป็นผู้คอยให้ความดูแลด้านสุขภาพ การจัดทำข้อมูลด้านสาธารณสุข ฉีดวัคซีนเด็ก คนในหมู่บ้านส่วนใหญ่จะใช้บริการโรงพยาบาลละงู ซึ่งอยู่ใกล้หมู่บ้านมากที่สุด ระยะทางประมาณ 6 กิโลเมตร นอกจากนั้นใช้บริการคลินิกเอกชนในตลาดละงู ซึ่งมีจำนวน 5 แห่ง ระยะทาง 4 กิโลเมตร

### ประวัติโรงเรียน

#### ❖ โรงเรียนบ้านโกตา

โรงเรียนบ้านโกตา ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลกำแพง อำเภอละงู จังหวัดสตูล รหัสไปรษณีย์ 91110 โทรศัพท์ 074-775-377 E-mail : bankota.school@gmail.com / Website ; - โรงเรียนบ้านโกตา ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลกำแพง อำเภอละงู จังหวัดสตูล ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ระยะทาง 46 กิโลเมตร

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ถึงระดับ ประถมศึกษา มีเขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 7 ตำบลกำแพง และหมู่ที่ 9 ตำบลละงู (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2559)

ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2508 เพื่อแก้ปัญหาการเดินทางไปเรียนไกลเกินไป ประชาชนนำโดย นายเสพ หวันเก ได้จัดซื้อที่ดินของนายอุหมาก หลีเคราะห์ เพื่อก่อสร้างโรงเรียน แล้วเสนอทางอำเภอเพื่อขอเปิดโรงเรียน นายชอบ ศักดิ์ ศุภณิพันธ์ ศึกษาธิการอำเภอได้รายงานให้จังหวัดทราบและดำเนินการจนกระทรวงศึกษาธิการอนุญาตและจัดสรรงบประมาณจำนวน 30,000.- บาท สร้างอาคารแบบ ป.1 ก (วาทภัยภาคใต้) จำนวน 2 ห้องเรียน ขนาดห้องเรียน 6 x 9 เมตร หลังคามุงสังกะสี ระหว่างการก่อสร้างได้ใช้บ้านนายยูโซ๊ะ ยูโซ๊ะจิ เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว และได้ย้ายมาอยู่สถานที่ปัจจุบัน เมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน 2508

ปีแรกที่เปิดทำการสอนมีครู 2 คน โดยนายพยุ่ง เกื้อเส้ง(08-30) รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่คนแรก เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 – ป.3 มีนักเรียนชายหญิงทั้งสิ้น 30 คน ปีการศึกษา 2509 เปิดสอนถึงชั้น ป.4 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 47 คน

ในปีการศึกษาต่อ ๆ มา มีนักเรียนเพิ่มมากขึ้น อาคารเรียนซึ่งมีอยู่เดิม 2 ห้องเรียนคับแคบไม่เพียงพอ นายพยุ่ง เกื้อเส้ง จึงของบประมาณสร้างอาคารเรียนใหม่ได้ในปีงบประมาณ 2518 คือ อาคารเรียนแบบ ป.1 ก ขนาด 4 ห้องเรียน งบประมาณ 260,000.- บาท

ปีการศึกษา 2522 โรงเรียนได้เปิดขยายถึงชั้นประถมปีที่ 5 มีนักเรียน 16 คน และมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 93 คน ครู 6 คน และได้รับงบประมาณสร้างส้วม แบบ 401 กรมสามัญศึกษาจำนวน 3 ที่นั่ง ราคา 15,000.- บาท ในปีนี้มีผู้มีจิตศรัทธาบริจาคเงินเพื่อซื้อที่ดิน จำนวน 9,000.- บาท และได้รับเงินสมทบจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล อีกจำนวน 4,000.- บาท ได้จัดซื้อที่ดินด้านหน้าติดกับถนนเข้าหมู่บ้านเพิ่มเติมอีก 2 งาน 80 ตารางวา ราคา 13,000.- บาท และได้สำรวจจัดทำหลักฐานที่ดินรวมพื้นที่ทั้งหมด 3 ไร่ 3 งาน 42 ตารางวา ต่อมาได้มีการโอนโรงเรียนจากสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ

ปีการศึกษา 2524 สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้จัดสรรงบประมาณจำนวน 450,000.- บาท เพื่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1ก ขนาด 3 ห้องเรียน สร้างเสร็จเข้าเรียนเมื่อวันที่ 30 เมษายน 2524

เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2530 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสตูล ได้แต่งตั้ง นายสำราญ สฤทธิพิรพันธ์ (30-39) มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทนนายพยุ่ง เกื้อเส้ง ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนอื่น

ปีการศึกษา 2531 โรงเรียนได้เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนไปสู่ระดับประถมศึกษา ในปีนี้ได้งบประมาณจากนายจิรายุส เนาวเกตุ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดสตูลสมัยนั้น ปรับปรุงสภาพพื้นที่โดยถมดินลูกรังให้สูงขึ้นเนื่องจากเป็นพื้นที่ลุ่มชายคลองน้ำท่วมทุกปี

ปีการศึกษา 2532 สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ สปช.202/26 จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 235,000.- บาท

ปีการศึกษา 2558 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างรั้วคอนกรีต 316 เมตร เป็นเงิน 758,400.- บาท

ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 9 ชั้นเรียน มีข้าราชการครู 5 คน พนักงานราชการ(สอนศาสนาอิสลาม) 1 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 120 คน

นายจ่านง ดุลยาภรณ์ มาดำรงตำแหน่ง พ.ศ. 2539 (39-43) ต่อมาปีการศึกษา 2542 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสตูลให้เป็นโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูลให้เป็นโรงเรียนในโครงการรุ่งอรุณ และได้รับรางวัลพระราชทานประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก

วันที่ 9 พฤษภาคม 2548 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายประภัทร ล้วนมณี(43-43) มาดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ ท่านได้ร่วมด้วยกับคณะครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง พัฒนาโรงเรียนได้ด้วยดี จนเกษียณอายุราชการ ต่อมาวันที่ 3 พฤศจิกายน 2548 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายบุญส่ง เอียดสุข(43-49) มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ซึ่งต่อมาก็ได้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 10 สิงหาคม 2549 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายสนั่น ราชเย็น (49-55) มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตา และเมื่อวันที่ 30 กันยายน 2555 นายสนั่น ราชเย็น ได้รับการอนุมัติให้เกษียณก่อนกำหนดทำให้ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนว่างลง

ต่อมาวันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 นางสาวปยุตธนาณี เจ๊ะหนู่ม ได้มารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกตา จนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนได้ตั้งอยู่ในที่ดินของตนเอง โดยประชาชนซื้อบริจาคและได้โอนเป็นที่ราชพัสดุแล้ว รวมเนื้อที่ 3 ไร่ 3 งาน 42 ตารางวา โดยมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ จดที่ดิน นายเอ๊ะ สง่า

ทิศใต้ จดถนนสาธารณะเข้าหมู่บ้าน

ทิศตะวันออก จดที่ดิน นายไทรรงค์ ประภคติกุล

ทิศตะวันตก จดที่ดิน นางทรงโฉม ขุนละออง, นายเฟิน บินรินทร์, นายสมบุรณ์ หมาดยูโซ๊ะ

ข้อมูลอาคารสถานที่แต่เดิมโรงเรียนมีอาคารเรียน แบบ ป.1ก จำนวน 2 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง อาคารละหมาด 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง ส้วม 1 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม

ต่อมาปี 2562 โรงเรียนได้รับอนุมัติให้ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.104/26 ขนาด 4 ห้องเรียน ขนาดอาคาร 8.50x36.00 เมตร ราคาก่อสร้าง 2,697,000 บาท

### ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านโกตา มีเนื้อที่ 3 ไร่ 3 งาน 42 ตารางวา มีอาคารเรียน ๓ หลัง

อาคารประกอบ ๓ หลัง ใช้สำหรับเป็นห้องเรียนระดับปฐมวัยจำนวน ๓ ห้องเรียน

ระดับประถมศึกษา จำนวน ๖ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ข้อมูลอาคารสถานที่แต่เดิมโรงเรียนมีอาคารเรียน แบบ ป.1ก จำนวน 2 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง อาคารละหมาด 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง ส้วม 1 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม

มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	จดภูเขา
ทิศใต้	จดคลองละงู
ทิศตะวันตก	จดลำห้วยลังกา และภูเขา
ทิศตะวันออก	จดคลองละงู

### ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวปทุมณานิ เจ๊ะหนุ่ม  
โทรศัพท์ ๐๘๖ – ๒๙๑๐๕๖๑ .email : bankota.school@gmail.com  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก ปรัชญาดุขฎิบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕  
จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๘ ปี ๖ เดือน

### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“นักเรียนดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งด้านความรู้และคุณธรรม”

### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“สถานศึกษามีนักเรียนที่รู้จักความพอประมาณ ความมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันตัวเอง ทั้งด้านความรู้และคุณธรรม  
สมวัย”

### ปรัชญา

“ ผู้ที่ใฝ่ในการศึกษา ย่อมเป็นเลิศ ”



## ส่วนที่ 2 แนวการจัดการศึกษา

### ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

### ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโกตา

การเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยครบทุกด้านเป็นรากฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ ภายใต้บริบทสังคม-วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตัวเองและสังคม

### วิสัยทัศน์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทยโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

### วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโกตา

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก” สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

### จุดหมายหลักสูตรศึกษา

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็ก เมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
2. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
3. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี

ความสุข

4. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

### จุดหมายการศึกษาปฐมวัย

เมื่อเด็กทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย มีดังนี้

1. มีความพร้อมในการเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย และค่านิยมอันดีงามของ

ไทย

3. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับวัยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

อย่างมีความสุข

4. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

### พันธกิจ/ภารกิจ

โรงเรียนบ้านโกตากำหนดพันธกิจตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ดังนี้

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับสภาพในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
3. จัดการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาภาคบังคับให้ทั่วถึง
4. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตตามอัตลักษณ์ท้องถิ่น
5. ปกป้องเด็กปฐมวัยให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย และค่านิยมอันดีงามของไทย
6. ส่งเสริมเด็กปฐมวัยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เหมาะสมกับวัย
7. บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

## เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทุกด้านเหมาะสมกับวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
2. เด็กปฐมวัยทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย และค่านิยมอันดีงามของไทย
3. เด็กปฐมวัยทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย
4. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจอย่างมากต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย

## ส่วนที่ 3 แนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัย

### แนวคิดการจัดการศึกษา

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการ ตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวมมีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยหลักการ ดังนี้

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
3. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิตและสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
5. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

## การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย 7 ขั้นตอน ( Project Best Learning)

การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย 7 ขั้นตอน ( Project Best Learning) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ เป็นคนดี เป็นคนเก่งเป็นคนที่มีความสามารถในการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่า และมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นคนไทย ภายใต้บริบทสังคมโลกใหม่ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพและ ความสามารถในการระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อการพึ่งตนเองและเพิ่มสมรรถนะในการ แข่งขัน ตลอดจนทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก

### การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย 7 ขั้นตอน

การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย 7 ขั้นตอน ระดับปฐมวัย ดังนี้

♣ **ขั้นตอนที่ 1 เรียนรู้เรื่องใกล้ตัว ( 7 สัปดาห์ )** เด็กและครูร่วมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน เพื่อกระตุ้น ความสนใจในการเรียนรู้ เด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงที่ควรปฏิบัติก่อนออกไปศึกษา สำรวจ ครูส่งเสริมให้เด็กตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ สังเกต และบันทึกสิ่งที่พบเห็น อย่างอิสระในการตั้งคำถาม เด็กเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจ โดยครูช่วยจัดหมวดหมู่เรื่องที่เด็ก สนใจพร้อมเหตุผล

♣ **ขั้นตอนที่ 2 นำเด็กออกศึกษานอกสถานที่ ( 6 สัปดาห์ )** ในการนำเด็กออกศึกษานอกสถานที่ นั้น ครูต้องทบทวนข้อตกลงก่อนนำเด็กออกไป ศึกษาอีกครั้งหนึ่งเพื่อตอกย้ำและเพิ่มความมั่นใจให้กับครูในการพาเด็ก ออกไป สิ่งที่ต้องดูแล คือการปฏิบัติตามข้อตกลงที่ได้ตกลงกันทำได้หรือไม่ เพราะอะไร จะต้องแก้ไขหรือปรับปรุง เพิ่มเติม ตรงไหนบ้าง อย่างไร ครูจะต้องคอยเตือนทุก ๆ เรื่องราวขณะที่พาเดิน และต้องคอย สังเกตพฤติกรรม ของเด็ก และคอยกระตุ้นให้เด็กได้ฝึกสังเกต ตั้งคำถามนำชวนคุยตลอด เส้นทาง

♣ **ขั้นตอนที่ 3 กลับมาจัดกิจกรรมในห้องเรียน ( 7 สัปดาห์ )** เมื่อกลับมายังสถานศึกษาก็ต้องกระตุ้น เด็กว่าจะต้องทำอะไรก่อนและหลัง แล้วมา เริ่มที่จัดกระบวนการให้เด็กได้ทบทวนว่าไปที่ไหนมาบ้าง เป็นอย่างไร กันบ้าง เจออะไรบ้าง โดยที่ครูกระตุ้นให้เด็กพูดทีละคน พร้อมกันนี้ ครูก็ต้องใช้สื่อวาดเป็นรูปภาพ วาดลงใน กระดาษชาร์ต เพื่อให้เด็กได้ดู ได้เห็นในสิ่งที่เขาได้บอกกัน หลังจากนั้นครูก็มาจัดกระบวนการ ให้เด็กได้เลือกเรื่อง ที่เขาได้ไปพบเห็นมา ให้เหลือเพียง 1 เรื่องที่อยากเรียน อยากรู้มากที่สุด เพราะสาเหตุอะไร

♣ **ขั้นตอนที่ 4 กำหนดเรื่องที่เด็กอยากเรียน ( 3 สัปดาห์ )** ให้เด็กได้ทบทวนจากการออกไปศึกษานอก สถานที่มา และกลับมาจัดกระบวนการ เรียนรู้ในห้องเรียนแล้ว ได้เลือกเรื่องมาเพียง 1 เรื่อง หลังจากที่ได้เลือก เรื่องเพียง 1 เรื่องที่ อยากจะเรียนแล้วก็มาแตกรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆว่ามีประเด็นอะไรบ้าง ซึ่งในขั้นนี้ครู ก็ ต้องคอยกระตุ้นโดยค ำถามที่เด็กอยากรู้ จะรู้ทำไม ทำไมต้องรู้ ใครรู้บ้าง ซึ่งความอยากรู้ของ เด็กอาจไม่ ครอบคลุม ครูเพิ่มเติมรายละเอียดถึงเรื่องที่เด็กต้องการเรียนรู้เสริมเพื่อให้ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น แล้วนำมาเขียนแผนการ จัดประสบการณ์โดยเรียงตามลำดับความสำคัญที่เด็กอยากรู้

♣ **ขั้นตอนที่ 5 ฝึกการปฏิบัติจริง ( 9 สัปดาห์ )** ทบทวนเรื่องที่เด็กต้องเรียนมีกี่ประเด็นและจะเรียน อะไรก่อน-หลัง การฝึกปฏิบัติ จริงหมายถึงการเริ่มเรียนรู้ตามลำดับเรื่องที่ครูได้เขียนแผนการจัดประสบการณ์ไว้ แล้ว ว่าด้วย เรื่องความรู้ทฤษฎีแล้วตามด้วยความรู้เชิงการปฏิบัติ ฝึกทบทวนความรู้ในเรื่องที่ได้เรียนมา เมื่อเสร็จ

สิ้นในแต่ละประเด็นโดยที่เด็กทุกคนได้ฝึกการนำเสนอเรื่องราวการเรียนรู้ เริ่มเรียน ประเด็นใหม่ และเรียนภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ นำเสนอเรื่องราวการเรียนรู้ จนกว่าจะหมดใน แต่ละประเด็น

♣ **ขั้นตอนที่ 6 ทบทวนขั้นที่ 1-5 ( 4 สัปดาห์ )** เป็นการทบทวนในเรื่องที่ได้เรียนรู้มาทั้งด้านกระบวนการและด้านเนื้อหาโดยให้ เด็กได้ทบทวนตั้งแต่การเรียนรู้เรื่องใกล้ตัว การนำเด็กออกไปศึกษาออกสถานที่ กลับมาจัด กิจกรรมในห้องเรียน กำหนดเรื่องที่เด็กอยากเรียนและการฝึกปฏิบัติจริง ซึ่งในการทบทวนนี้ก็ให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น ในการทบทวนบางครั้งก็อาจทำให้เกิดความรู้ใหม่

♣ **ขั้นตอนที่ 7 นำเสนอผลงาน ( 3 สัปดาห์ )** นำเสนอผลงานจำเป็นจะต้องจัดให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีความกล้า แสดงออก แสดงความสามารถ และเพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการจัดการ เรียนรู้ของครูผู้สอนให้กับผู้บริหาร ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อให้เกิดการพัฒนายิ่งขึ้น

## บทที่ 4 สมรรถนะปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโกตาได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน โดยมีรายละเอียด นิยามสมรรถนะย่อย ดังนี้

สมรรถนะ คือ ผลลัพธ์เชิงคุณภาพที่ตกอยู่กับตัวเด็ก เด็กได้รับอะไรไป นั่นคือ สิ่งที่ได้ทำ ได้แสดงออกได้ เป็นลักษณะคุณภาพจึงเรียกว่า “สมรรถนะ” “Competency” หลักสูตรฐานสมรรถนะปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปีกำหนดสมรรถนะ จำนวน 7 สมรรถนะหลัก 28 สมรรถนะย่อย ประกอบด้วย

### สมรรถนะหลักที่ 1 : การเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย

#### นิยาม

ความสามารถในการเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัย เด็กจะต้องมีกล้ามเนื้อที่แข็งแรงทั้งกล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ มีประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหวที่สมวัย ทั้งการเห็น การได้ยิน และการสัมผัส ส่วนสุขภาวะทางกายควรได้รับอาหารตามวัยที่เหมาะสม ครบทั้ง 5 หมู่ สมรรถนะของเด็กปฐมวัยด้านที่ 1 จาก 7 ด้านประกอบด้วย 2 ด้านดังนี้

- **การเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัย** เด็กจะต้องมีกล้ามเนื้อที่แข็งแรงทั้งกล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ มีประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหวที่สมวัย ทั้งการเห็น การได้ยิน และการสัมผัส
- **สุขภาวะทางกาย** ควรได้รับอาหารตามวัยที่เหมาะสม ครบทั้ง 5 หมู่ ควรได้รับประทานอาหารครบทั้ง 3 มื้อหลัก ทานผัก ผลไม้ เข้าใจความปลอดภัย มีความทนทานและสามารถพึ่งตนเองได้

#### ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย คือ

- 1.1 เด็กสามารถแสดงความแข็งแรงและประสานการทำงานของกล้ามเนื้อมัดเล็ก และกล้ามเนื้อมัดใหญ่
- 1.2 เด็กสามารถใช้ประสาทสัมผัส (เช่น การเห็นได้ยิน การสัมผัส ฯลฯ) เป็นการนำในการเคลื่อนไหว
- 1.3 เด็กรับประทานอาหารเช้าชนิดที่มีประโยชน์และปลอดภัย

1.4 เด็กสามารถช่วยเหลือและพึ่งตนเองได้ในกิจวัตรของตน และแสดงออกว่ามี ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย

ส่วนย่อย	ด้าน	สมรรถนะย่อย
1.1 การเคลื่อนไหว	1.1.1 การเคลื่อนไหวและการทรงตัวโดยใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่	1.เด็กสามารถแสดงความแข็งแรงและประสานการทำงานของกล้ามเนื้อ มัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่
	1.1.2 ประสานสัมพันธ์กับการเคลื่อนไหว	2.เด็กสามารถใช้ประสาทสัมผัส (เช่น การเห็น ได้ยิน การสัมผัส ฯลฯ) เป็นการนำในการเคลื่อนไหว
1.2 สุขภาวะทางกาย	1.2.1 โภชนาการ	3.เด็กรับประทานอาหารหลายๆชนิดที่มีประโยชน์และปลอดภัย
	1.2.2. การช่วยเหลือ การดูแลตนเองและ ความปลอดภัย	4.เด็กสามารถช่วยเหลือและพึ่งตนเองได้ในกิจวัตรของตน และแสดงออก ว่ามีความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย

## สมรรถนะหลักที่ 2 : พัฒนาการด้านสังคม

### นิยาม

เด็กอนุบาลควรได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การสร้างสัมพันธ์และร่วมมือกับผู้อื่น ทั้งเด็กวัยเดียวกัน รุ่นน้อง รุ่นพี่ หรือผู้ใหญ่เพื่อเด็กปฐมวัยได้มีปฏิสัมพันธ์และเรียนรู้ การสื่อสารและเห็นถึงคุณค่าของความแตกต่าง สมรรถนะของเด็กปฐมวัยด้านที่ 2 จาก 7 ด้านประกอบด้วย 3 ด้านดังนี้

- มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ ยิ้มทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมตามวัย
- มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน เล่นหรือทำงานกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายเหมาะสมตามวัย
- เห็นคุณค่าของความแตกต่าง เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นที่แตกต่างไปจากตน

### ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย คือ

- 2.1 เด็กแสดงทักษะทางสังคมเชิงบวกกับเพื่อนและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่
- 2.2 เด็กแสดงความตระหนักรู้ว่าพฤติกรรมมีผลกระทบต่อบุคคลและสิ่งแวดล้อม
- 2.3 เด็กตระหนักรู้เห็นคุณค่าและการยอมรับนับถือในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

## สมรรถนะหลักที่ 2 : พัฒนาการด้านสังคม

ส่วนย่อย	ด้าน	สมรรถนะย่อย
2.1การมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน และผู้ใหญ่	2.1.1 การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	5.เด็กแสดงทักษะทางสังคมเชิงบวกกับเพื่อนและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่
2.2พฤติกรรมกรรมการปรับตัว ทางสังคม	2.2.1 ความตระหนักรู้ของพฤติกรรม	6.เด็กแสดงความตระหนักรู้ว่าพฤติกรรมมีผลกระทบต่อบุคคลและสิ่งแวดล้อม
2.3เห็นคุณค่าของความแตกต่าง	2.3.1 การยอมรับความคิดเห็นของตนเอง และผู้อื่น	7.เด็กตระหนักรู้เห็นคุณค่าและการยอมรับนับถือในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

## สมรรถนะหลักที่ 3 : พัฒนาการทางด้านอารมณ์

### นิยาม

จิตใจของเด็กวัยอนุบาลเปรียบเสมือนฟองน้ำที่พร้อมจะซึมซับทุกสิ่งผ่านเข้ามา และเก็บสะสมข้อมูลที่ได้รับอยู่ตลอดเวลา หากเด็กได้รับการเลี้ยงดูและหน้าที่ถูกต้องเหมาะสม จะทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ที่ดี เด็กจะยอมรับนับถือตนเอง ได้ รับการยอมรับจากผู้อื่น และเด็กก็จะมีความสุขมีกำลังใจ มีแรงจูงใจในการทำงาน ตามที่มุ่งหวัง และสามารถมีกระบวนการคิดแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ดี ทำให้ประสบความสำเร็จ ถ้าเด็กไม่สามารถทำได้ตามขั้นตอนพัฒนาการ เด็กจะรู้สึกเป็นปมด้อย และจะทำงานในขั้นตอนพัฒนาการที่สูงขึ้นได้ยาก ในขณะที่พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยมีการเจริญเติบโต พัฒนาการทางด้านอารมณ์ก็เช่นเดียวกัน เด็กวัยอนุบาลจะแสดงออกด้านอารมณ์เด่นชัดขึ้น มีความสนใจในเรื่องต่าง ๆ ค่อนข้างสั้น เวลาดีใจ เสียใจ โกรธ หรือกลัว ก็แสดงอารมณ์ออกมาเต็มที่ ได้แก่ กระโดด กอด ตบมือ โวยวาย ร้องไห้เสียงดัง ทูบตี ขว้างปาสิ่งของ ไม่พอใจเมื่อถูกห้าม ฯลฯ เพียงชั่วครู่ก็จะหายไป อารมณ์ที่เกิดขึ้นกับเด็กวัยนี้มีดังนี้

### ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย คือ

- 3.1 เด็กสามารถรับรู้เกี่ยวกับตนเองและตระหนักรู้ว่าตนชอบหรือไม่ชอบอะไร
- 3.2 เด็กปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและกิจวัตร และคุมอารมณ์ได้ตามสมควร
- 3.3 เด็กแสดงความเชื่อมั่นในความสามารถของตน

### สมรรถนะหลักที่ 3 : พัฒนาการทางด้านอารมณ์

ส่วนย่อย	ด้าน	สมรรถนะย่อย
3.1 ความคิดเกี่ยวกับ ตนเอง	3.1.1 การยอมรับตนเอง	8.เด็กสามารถรับรู้เกี่ยวกับตนเอง และตระหนักรู้ว่าตนชอบหรือไม่ชอบอะไร
3.2.การควบคุมอารมณ์ตนเอง	3.2.1 การควบคุมอารมณ์	9.เด็กปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและกิจวัตร และคุมอารมณ์ได้ตามสมควร
3.3สมรรถนะของตนเอง	3.3.1 ความมั่นใจในตนเอง	10.เด็ก แสดงความเชื่อมั่นในความสามารถของตน

### สมรรถนะหลักที่ 4 : พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา

#### นิยาม

เด็กควรมีทักษะในเรื่องของความจำ การพัฒนาความคิด มีเหตุผล สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ (ฝึกการคิดนอกกรอบ ให้ทดลองโดยบอกเหตุผล และวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ) มีความตั้งใจจดจ่อ มีทักษะการคิดด้านคณิตศาสตร์ สามารถหาข้อเท็จจริงทางวิทยาศาสตร์ ทดลองด้วยตัวเองโดยการฟัง ถาม จับต้อง และลงมือทำ มีความเข้าใจเกี่ยวกับสังครอบตัว รักษาสิ่งแวดล้อม เข้าใจคุณค่าของเงิน โดยการส่งเสริมพัฒนาการด้านความคิด และสติปัญญานั้นคุณครูอนุบาลสามารถให้เด็กเรียนรู้ผ่านการจำแนก แยกแยะ ลองได้แก้ปัญหาที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง การจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์ให้ เกิดการลองผิด ลองถูก เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการแก้ปัญหาได้ สมรรถนะของเด็กปฐมวัยด้านที่ 4 จาก 7 ด้านประกอบด้วย 10 ด้านดังนี้

- **ความจำ (Memory)**เด็กสามารถแสดงการจำเบื้องต้น
- **การสร้างหรือพัฒนาความคิด (ที่เป็นการคิดเบื้องต้น)(Concept Formation)**เด็กสามารถแสดงความคิดพื้นฐานในเรื่องที่เกี่ยวกับเวลา ช่องว่าง ตำแหน่งแหล่งที่ คุณลักษณะ ฯลฯ รวมทั้งการจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่แวดล้อม
- **ตรรกวิทยา และความมีเหตุผล (Logic and Reasoning)**เด็กแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับเหตุและผล
- **การคิดอย่างมีวิจารณญาณ(Critical Thinking)**เด็กสามารถเปรียบเทียบแยกแยะความเหมือน ความแตกต่างและประเมินสถานภาพ
- **ความตั้งใจจดจ่อ(Competency)**เด็กสามารถจดจ่อกับการทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ
- **ความคิดด้านคณิตศาสตร์(Mathematics)**เด็กสามารถอ่านตัวเลข นับเลขและรู้จำนวน



- ความเข้าใจปรากฏการณ์และวิธีการแสวงหา ข้อเท็จจริงทางวิทยาศาสตร์ (Sciences) เด็กแสดงพฤติกรรมอยากรู้อยากลองโดยการมอง การฟัง การถาม จับต้อง และลงมือทำเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีชีวิตต่าง ๆ
- ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมรอบตัว (Social Studies) เด็กแสดงออกถึงความตระหนักรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะของครอบครัว และบทบาทของครอบครัว เด็กแสดงออกถึงความตระหนักรู้เกี่ยวกับชุมชนของตน การฟังซึ่งกันและกันและบทบาททางสังคมของคนต่าง ๆ
- มลภาวะและการรักษาสีงแวดล้อม (Pollution and Environmental Preservations) เด็กแสดงพฤติกรรมรักษาสีงแวดล้อมและหลีกเลี่ยงมลภาวะ
- ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าเชิงเศรษฐกิจ (Economic Value) เด็กแสดงออกถึงความตระหนักรู้เกี่ยวกับคุณค่าเชิงเศรษฐกิจของสิ่งต่าง ๆ

#### ประกอบด้วย 9 สมรรถนะย่อย คือ

- 4.1 เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นพื้นฐานในเรื่องเกี่ยวกับเวลาช่องว่าง ตำแหน่งแหล่งที่คุณลักษณะ ฯลฯ รวมทั้งการจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่แวดล้อม
- 4.2 เด็กแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับเหตุและผล
- 4.3 เด็กสามารถเปรียบเทียบ แยกแยะ ความเหมือน ความแตกต่าง ประเมิน สถานภาพ และสามารถแก้ปัญหาได้
- 4.4 เด็กสามารถจดจ่อกับการทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ
- 4.5 เด็กสามารถอ่านตัวเลข นับตัวเลขและรู้จำนวน
- 4.6 เด็กแสดงพฤติกรรมอยากรู้อยากลอง โดยการมอง การฟัง การถาม จับต้อง และลงมือทำเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีชีวิตและไม่มีชีวิตต่าง ๆ
- 4.7 เด็กแสดงออกถึงความตระหนักรู้เกี่ยวกับบทบาทของครอบครัวของตนและ ทางสังคมของคนต่างชาติตระหนักรู้เกี่ยวกับชุมชนของตน ฟังพาซึ่งกันและกัน
- 4.8 เด็กแสดงพฤติกรรมรักษาสีงแวดล้อมและหลีกเลี่ยงมลภาวะ
- 4.9 เด็กแสดงออกถึงความตระหนักรู้เกี่ยวกับคุณค่าเชิงเศรษฐกิจของสิ่งต่าง ๆ

#### สมรรถนะหลักที่ 4 : พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา

ส่วนย่อย	ด้าน	สมรรถนะย่อย
4.1 ความจำ	4.1.1 ความจำ	11.เด็กสามารถแสดงการจำเบื้องต้น
4.2 การสร้างหรือพัฒนาความคิด (ที่เป็นการคิดเบื้องต้น)	4.2.1 ความคิดพื้นฐาน	12.เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นพื้นฐานในเรื่องเกี่ยวกับเวลาช่องว่าง ตำแหน่งแหล่งที่คุณลักษณะ ฯลฯ รวมทั้งการจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่แวดล้อม
4.3 ตรรกวิทยาและความ มีเหตุผล	4.3.1 ความมีเหตุผล	13.เด็กแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับเหตุและผล

4.4 การคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ	4.4.1 ความคิ ดอย่างมี วิจารณ์ญาณ	14.เด็กสามารถเปรียบเทียบ แยกแยะ ความ เหมือน ความแตกต่าง ประเมินสถานภาพและ สามารถแก้ปัญหาได้
4.5 ความตั้งใจจดจ่อ	4.5.1 การมีสมาธิ	15.เด็กสามารถจดจ่อกับการทำกิจกรรมด้วยความ ตั้งใจ
4.6 การคิดด้าน คณิตศาสตร์	4.6.1 จำนวนและตัวเลข	16. เด็กสามารถอ่านตัวเลข นับตัวเลขและรู้จำนวน
4.7 ความเข้าใจ ปรากฏการณ์และวิธีการ แสวงหาข้อเท็จจริงทาง วิทยาศาสตร์	4.7.1 สิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต และไม่มีชีวิตในธรรมชาติ	17.เด็กแสดงพฤติกรรมอยากรู้อยากลอง โดยการ มอง การฟัง การถาม จับต้องและลงมือทำเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมที่มีชีวิตและไม่มีชีวิตต่าง ๆ
4.8 ความเข้าใจเกี่ยวกับ สังคมรอบตัว	4.8.1 ครอบครัว ชุมชน และสังคม	18.เด็กแสดงออกถึงความตระหนักรู้เกี่ยวกับ บทบาทของครอบครัวของตน และทางสังคมของ คนต่างชาติ ตระหนักรู้เกี่ยวกับชุมชนของตน ฟังพา ซึ่งกันและกัน
4.9 มลภาวะและการ รักษา สิ่งแวดล้อม	4.9.1 การรักษา สิ่งแวดล้อม	19. เด็กแสดงพฤติกรรมการรักษาสิ่งแวดล้อมและ หลีกเลี่ยงมลภาวะ
4.10 ความเข้าใจเกี่ยวกับ คุณค่าเชิงเศรษฐกิจ	4.10.1 คุณค่าเชิง เศรษฐกิจ	20.เด็กแสดงออกถึงความตระหนักรู้เกี่ยวกับคุณค่า เชิงเศรษฐกิจของสิ่งต่าง ๆ

## สมรรถนะหลักที่ 5 : พัฒนาการด้านภาษา

### นิยาม

ความสามารถทางภาษาโดยเฉพาะภาษาพูดของเด็กปกติ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนามาจากการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม และบุคคลที่ใช้ภาษาพูดเพื่อสื่อความหมาย โดยจะค่อยๆพัฒนาขึ้นอย่างมีลำดับขั้นตอน แม้ว่าจะไม่ได้แบ่งเป็นขั้นเป็นตอนที่ชัดเจน เนื่องจากจะเป็นการเรียนรู้แบบค่อยเป็นค่อยไปอย่างต่อเนื่อง แต่จะเพิ่มขึ้นตามอายุโดยสัมพันธ์กับวุฒิภาวะของสมอง พัฒนาการทางภาษา ซึ่งจะเริ่มต้นการพัฒนาไปพร้อม ๆ กัน ตั้งแต่แรกเกิด พัฒนาการทางภาษาถูกแบ่งออกเป็น 2 ด้าน

1. **ความเข้าใจภาษา** คือการที่เด็กเข้าใจในสิ่งที่คนอื่นพูดสื่อสาร ทั้งในแง่ของการเข้าใจคำศัพท์ การเข้าใจคำสั่ง คำถาม ตลอดจนเข้าใจประโยค เรื่องเล่ายาวๆ หรือการสนทนาที่ซับซ้อนได้

2. **การสื่อสาร / การพูด** คือการที่เด็กสื่อสารโดยใช้ทั้งสีหน้า ท่าทางภาษากาย รวมทั้งการใช้คำพูดในการสื่อสารกับคู่สนทนาหรือสื่อสารกับผู้อื่นได้ ตลอดจนสามารถสื่อสารโดยใช้ประโยคยาวที่มีความซับซ้อน หรือใช้ภาษาในการบรรยายอธิบายและเล่าเรื่องได้

### ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย คือ

5.1 เด็กสามารถรับรู้เข้าใจคำศัพท์และเรียงคำศัพท์ให้เป็นประโยคได้

5.2 เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมเข้าใจความหมายและจับใจความได้จากการฟัง ภาษาพูด และแสดงการจำเบื้องต้น

5.3 เด็กสามารถรับรู้และใช้ภาษาพูด สื่อความหมาย ท่าทางและสัญลักษณ์ได้ตรง ตามความต้องการของตน

5.4 เด็กสามารถเขียนตัวอักษรและอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ สระ และคำง่ายๆ ได้

## สมรรถนะหลักที่ 5 : พัฒนาการด้านภาษา

ส่วนย่อย	ด้าน	สมรรถนะย่อย
5.1 การเข้าใจและการใช้ภาษา	5.1.1 คำศัพท์และเรียงคำศัพท์ให้เป็นประโยค	21. เด็กสามารถรับรู้เข้าใจคำศัพท์และเรียงคำศัพท์ให้เป็นประโยคได้
	5.1.2 ความเข้าใจภาษา	22. เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมเข้าใจความหมายและจับใจความได้จากการฟังภาษาพูด
5.2 การสื่อความหมาย	5.2.1 การสื่อความหมายด้วยภาษาพูด ท่าทางและสัญลักษณ์	23. เด็กสามารถรับรู้และใช้ภาษาพูด สื่อความหมาย ท่าทางและสัญลักษณ์ ได้ตรงตามความต้องการของตน
5.3 การอ่านและการเขียน	5.3.1 ทักษะการอ่านและการเขียน	24. เด็กสามารถเขียนตัวอักษรและอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ สระ และ คำง่ายๆ ได้

## สมรรถนะหลักที่ 6 : พัฒนาการด้านจริยธรรม

### นิยาม

“วินัย” เป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความสงบสุข ความเจริญก้าวหน้าให้แก่ชีวิตและสังคม เป็นสิ่งที่ ช่วยจัดสรรชีวิตและสังคมให้มีระบบระเบียบ สามารถทำสิ่งต่างๆ ได้โดยสะดวกและเป็นไปด้วยดี ดังนั้น การพัฒนา มนุษย์ในระยะยาวจึงต้องมีวินัยเป็นฐาน เพื่อให้การดำเนินชีวิตเป็นไปอย่างสมดุลและเป็นสุข

จากการศึกษาเอกสารทางวิชาการหลายฉบับได้ระบุไว้อย่างสอดคล้องกันว่าเป้าหมายสำคัญที่สุดของ การปลูกฝังวินัยให้แก่เด็ก คือ การพัฒนาให้เด็กมี “วินัยในตนเอง” กล่าวคือ พัฒนาให้เด็กสามารถควบคุม ตนเอง ให้ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ได้เรียนรู้มาเป็นสิ่งที่ดี เป็นที่ยอมรับ และละเว้นการปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ดี ไม่ เป็นที่ยอมรับ ด้วยความสมัครใจ โดยที่การประพฤติปฏิบัตินี้เป็นสิ่งที่ส่งผลดีต่อตนเองและไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน การที่เด็กมี วินัยในตนเองจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการที่เด็กจะอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขช่วยให้สังคมมีความสงบ สุข และเป็นระเบียบเรียบร้อย

คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยที่มีวินัยในตนเอง คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยที่มีวินัยในตนเองซึ่งนำเสนอต่อไปนี้ ผู้เขียนเรียบเรียงจากการสังเกต พฤติกรรมของเด็กในชั้นเรียนอนุบาล เป็นการแสดงออกของเด็กในสิ่งที่เด็กได้ เรียนรู้มากเป็นสิ่งที่ดี และละเว้น การแสดงออกในสิ่งที่เรียนรู้ว่าไม่ดีด้วยความสมัครใจ

### ประกอบด้วย 2 สมรรถนะย่อย คือ

- 6.1 เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมควบคุมตนเองได้
- 6.2 เด็กสามารถแสดงพฤติกรรม สะท้อนความเข้าใจเกี่ยวกับการกระทำใดถูกหรือ ผิด

## สมรรถนะหลักที่ 6 : พัฒนาการด้านจริยธรรม

ส่วนย่อย	ด้าน	สมรรถนะย่อย
6.1การมีวินัยในตนเอง	6.1.1 วินัยในตนเอง	25. เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมควบคุมตนเองได้
6.2 การพัฒนาเกี่ยวกับ ความรู้ผิดชอบชั่วดี	6.2.1 การรู้ถูก รู้ผิด	26. เด็กสามารถแสดงพฤติกรรม สะท้อนความเข้าใจเกี่ยวกับการกระทำใดถูกหรือ ผิด

## สมรรถนะหลักที่ 7 : พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์

### นิยาม

**ศิลปะการแสดง** หมายถึง การแสดงดนตรี รำ-เต้น และละครที่แสดงเป็นเรื่องราว ทั้งที่เป็นการแสดงตามขนบแบบแผน มีการประยุกต์เปลี่ยนแปลง และ/หรือ การแสดงร่วมสมัยการแสดงที่เกิดขึ้นนั้น เป็นการแสดงสดต่อหน้าผู้ชม และมีจุดมุ่งหมายเพื่อความงาม ความบันเทิงและ/หรือเป็นงานแสดงที่ก่อให้เกิดการคิด วิพากษ์ นำสู่การพัฒนาและเปลี่ยนแปลงสังคม

ศิลปะการแสดง เป็นคำที่ใช้เทียบคำภาษาอังกฤษว่า Performance Arts หมายถึง ศิลปะที่เกี่ยวข้องกับการแสดง ซึ่งเป็นได้ทั้งแบบดั้งเดิมหรือประยุกต์ ได้แก่ การละคร การดนตรี และการแสดงพื้นบ้าน การแสดงอีกหลายรูปแบบ อาทิ อริสโตเติล (Aristotle) นักปราชญ์ชาวกรีก ให้คำนิยามคำว่า "ศิลปะการแสดง คือ การเลียนแบบธรรมชาติคือ ตอลสตอย ให้คำจำกัดความว่า เป็นการสื่อสารอย่างหนึ่งระหว่างมนุษย์ ด้วยการใช้คำพูด ถ่ายทอดความคิด และศิลปะของการแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกดับเบิลยู.เอช. ปาร์กเกอร์ (W.H.Parker) กล่าวไว้ว่า ศิลปะการแสดง คือ การแสดงออกถึงจินตนาการ ความปรารถนาในจิตใจของมนุษยชาติ รองศาสตราจารย์ สดใส พันธุมโกมล ผู้ก่อตั้งภาควิชาศิลปการละคร คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระบุว่า ศิลปะการแสดง คือ ศิลปะที่เกิดขึ้นจากการนำภาพจากประสบการณ์และจินตนาการของมนุษย์มาผูกเป็นเรื่อง และจัดเสนอในรูปแบบของการแสดง โดยมีผู้แสดงเป็นผู้สื่อความหมายและเรื่องราวต่อผู้ชมศิลปะการแสดง จึงเปรียบเสมือนเป็นเครื่องมือที่มนุษย์เราใช้เป็นตัวกลางในการเชื่อมโยงอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดของตน เพื่อถ่ายทอดให้บุคคลอื่นได้เข้าใจรับรู้ถึงสิ่งที่ตนต้องการจะแสดงออก การแสดงถือเป็นศิลปะของการสื่อสารที่ปรากฏภาพเป็นรูปธรรม ซึ่งผู้ชมรับรู้และเข้าใจได้ง่ายโดยไม่ยุ่งยากในการตีความ ส่วนอารมณ์ความรู้สึกแม้จะอยู่ในรูปลักษณะที่เป็นนามธรรมก็จริง แต่ผู้ชมทุกๆ ไปสัมผัสได้โดยตรงจากผู้แสดงส่วนนาฏศิลป์ ถือเป็นแหล่งรวมศิลปะและการแสดงไว้ด้วยกัน เป็นสาขาหนึ่งของศิลปะสาขาจิตรศิลป์ ที่ประกอบด้วย จิตรกรรม สถาปัตยกรรม วรรณคดี ดนตรีและนาฏศิลป์

นาฏศิลป์ จึงหมายถึง ศิลปะของการฟ้อนรำ เป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นด้วยความประณีตงดงาม เพื่อให้ความบันเทิง ให้ผู้ที่ได้ดูมีความรู้สึกคล้อยตาม การร่ายรำนี้ต้องอาศัยเครื่องดนตรีและการขับร้องการแสดง เช่น ฟ้อนรำ ระบำ โขน ซึ่งแต่ละท้องถิ่นจะมีชื่อเรียกและมีลีลาทำการแสดงที่แตกต่างกันไป สาเหตุหลักมาจากภูมิอากาศ ภูมิประเทศของแต่ละท้องถิ่น ความเชื่อ ศาสนา ภาษา นิสัยใจคอของผู้คน ชีวิตความเป็นอยู่ที่มาของของนาฏศิลป์ไทย มาจาก 1.การเลียนแบบธรรมชาติ นำปรับประยุกต์นำเอากริยาท่าทางต่างๆ มาเรียบเรียงสอดคล้องติดต่อกันเป็นขบวนฟ้อนรำให้สวยงาม 2.การเช่นสรวงบูชา การฟ้อนรำบูชาสิ่งศักดิ์สิทธิ์ พัฒนามาให้มีการฟ้อนรำถวายกษัตริย์ในฐานะเป็นสมมติเทพ กระทั่งกลายมาเป็นฟ้อนรำเพื่อความบันเทิงของคนทั่วไป 3.การรับอารยธรรมมาจากอินเดีย ที่สืบทอดมายังชนชาติมอญและขอมซึ่งเป็นชนชาติที่ติดต่อกับไทย ทำให้ไทยพลอยได้รับอิทธิพลทางวัฒนธรรมของอินเดียไปในตัว อาทิ ภาษา ประเพณี และศิลปะการละคร ได้แก่ ระบำ ละคร และโขน

ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย คือ

- 7.1 เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมทางดนตรีและเคลื่อนไหวตามดนตรี
- 7.2 เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมทางละคร
- 7.3 เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมด้านการวาด การปั้น และการประดิษฐ์

**สมรรถนะหลักที่ 7 : พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์**

ส่วนย่อย	ด้าน	สมรรถนะย่อย
7.1 ศิลปะการแสดง	7.1.1 ดนตรีและการเต้นตามดนตรี	27. เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมทางดนตรีและเคลื่อนไหวตามดนตรี
	7.1.2 ศิลปะการละคร	28. เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมทางละคร
7.2 ทักษะศิลป์	7.2.1 การวาด การปั้นและการประดิษฐ์	29. เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมด้านการวาด การปั้น และการประดิษฐ์

## สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้ เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนำสาระที่ควรเรียนรู้นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุ จุดหมายที่กำหนดไว้ทั้งนี้ **ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา** ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อม ใน ชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

**๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตาอวัยวะต่าง ๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดีการรับประทานอาหารที่ เป็นประโยชน์การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นการรู้จักแสดงความคิดเห็นของ ตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง ตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจ ในตนเอง การสะท้อน การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึก อย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

**๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมี ปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่ง วัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นและ ความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ

**๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว** เด็กควรเรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ปรากฏการณ์ธรรมชาติและ ภัยธรรมชาติ

**๒.๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายใน ชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม

## ส่วนที่ 5 โครงสร้างหลักสูตร

### 1. สารการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนบ้านโกตา ระดับปฐมวัย ยึดสาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยนำสมรรถนะหลัก สมรรถนะย่อยมาวิเคราะห์กับสภาพที่พึงประสงค์รายปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำแนกเป็น 3 ระดับ คือ พฤติกรรมบ่งชี้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1, 2 และ 3 เพื่อให้ครูใช้เป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย 7 ขั้นตอน ซึ่งแต่ละห้องจัดกระบวนการเรียนรู้ในห้องแล้วได้เลือกเรื่องมาเพียง 1 เรื่อง หลังจากที่ได้เลือกเรื่องเพียง 1 เรื่องที่อยากจะเรียนแล้วก็มาแตกรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ ว่ามีประเด็นอะไรบ้างที่อยากรู้ให้ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งนี้ โรงเรียนกำหนดโดยวิเคราะห์มาจากสาระที่ควรเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลาง

### 2. ระยะเวลาในการจัดประสบการณ์

ใช้เวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปี การศึกษา หรือประมาณ ๓๖ – ๓๘ สัปดาห์ ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อย กว่า 7 ชั่วโมง โดยแบ่งเป็นปีการศึกษา ละ ๒ ภาคเรียน ดังนี้

- ภาคเรียนที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน 2564 ถึงวันที่ ๑๒ เดือน พฤศจิกายน 2564
- ภาคเรียนที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ธันวาคม 2564 ถึงวันที่ 9 เดือน เมษายน 2565

หมายเหตุ : เปิด – ปิด ภาคเรียนในสถานการณ์ฉุกเฉินของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา( covid-19)



## โครงสร้างเวลาเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

ชั้น	สาระการเรียนรู้	พัฒนาการ 4 ด้าน	เวลาเรียน
<b>ชั้นที่ 1 เรียนรู้เรื่องใกล้ตัว</b>	1.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	1.ด้านร่างกาย	14 มิ.ย. 2567 - 12 ก.ค 2567  7 สัปดาห์
1.สร้างข้อตกลงภายในห้องเรียน	2.บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	2.ด้านสังคม	
2.สร้างข้อตกลงภายนอกห้องเรียน	3.ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	3.ด้านอารมณ์จิตใจ	
3.แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	4.สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	4.ด้านสติปัญญา	
<b>ชั้นที่ 2 นำเด็กออกศึกษานอกสถานที่</b>	1.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	1.ด้านร่างกาย	15 ก.ค. 2567 - 23 ส.ค 2567  6 สัปดาห์
1.กำหนดแหล่งเรียนรู้	2.บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	2.ด้านสังคม	
-ทบทวนข้อตกลงภายในและภายนอกห้องเรียน	3.ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	3.ด้านอารมณ์จิตใจ	
-การปฏิบัติตนก่อนออกเดินทาง	4.สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	4.ด้านสติปัญญา	
-การปฏิบัติตนระหว่างเดินทาง			
- การปฏิบัติตนเมื่อถึงแหล่งเรียนรู้			
2. ฝึกการตั้งคำถามเรื่องที่สนใจ			

ชั้น	สาระการเรียนรู้	พัฒนาการ 4 ด้าน	เวลาเรียน
<b>ชั้นที่ 3 กลับมาจัดกิจกรรมในห้องเรียน</b>	1.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	1.ด้านร่างกาย	28 ส.ค. 2567 – 13 ต.ค. 2567  7 สัปดาห์
1.นำเสนอสิ่งที่ได้พบเจอเป็นรายบุคคล	2.บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	2.ด้านสังคม	
2.บุคคลและสถานที่แวดล้อม	3.ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	3.ด้านอารมณ์จิตใจ	
3.แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	4.สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	4.ด้านสติปัญญา	
3.จัดหมวดหมู่เรื่องที่เหมือนกันให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน	4.สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	4.ด้านสติปัญญา	
4.แต่ละกลุ่มนำเสนอพร้อมเหตุผลประกอบ			1พ.ย.2567 – 18 พ.ย.2567
<b>ชั้นที่ 4 กำหนดเรื่องที่เด็กอยาก</b>	1.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	1.ด้านร่างกาย	3 สัปดาห์
1.เลือกเรื่องที่สนใจและอยากเรียนรู้เพียง	2.บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	2.ด้านสังคม	
2.กำหนดประเด็นที่อยากเรียนรู้พร้อมเหตุผล	3.ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	2 3.ด้านอารมณ์จิตใจ	
3.สรุปประเด็นที่จะเรียนรู้	4.สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	4.ด้านสติปัญญา	
4.เขียนแผนการสอนเรื่องที่เด็กอยากเรียน			
<b>ชั้นที่ 5 ฝึกทักษะการปฏิบัติจริง</b>	1.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	1.ด้านร่างกาย	18 พ.ค.2567 – 19 ม.ค.2567  9 สัปดาห์
1.ที่มาและความสำคัญ	2.บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	2.ด้านสังคม	
2.วัตถุประสงค์	3.ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	3.ด้านอารมณ์จิตใจ	
3.ขั้นตอนและการลงมือปฏิบัติจริง	4.สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	4.ด้านสติปัญญา	
4.ผลจากการปฏิบัติจริง			



ชั้น	สาระการเรียนรู้	พัฒนาการ 4 ด้าน	เวลาเรียน
<b>ชั้นที่ 6 ทบทวนชั้นที่ 1-5</b>	1.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	1.ด้านร่างกาย	19 ม.ค.2568- 19 ก.พ.2568
1.ทบทวนกระบวนการและ เนื้อหาการเรียนรู้ตั้งแต่ เริ่มต้นจนถึงชั้นปัจจุบัน - ประเด็นที่เรียน - ภาคทฤษฎี - ภาคปฏิบัติ - ฝึกการนำเสนอ	2.บุคคลและสถานที่ แวดล้อม	2.ด้านสังคม	4 สัปดาห์
	3.ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	3.ด้านอารมณ์จิตใจ	
	4.สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	4.ด้านสติปัญญา	
<b>ชั้นที่ 7 นำเสนอผลงาน</b>	1.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	1.ด้านร่างกาย	19 ก.พ.2568-9 เม.ย.2568
1. นำเสนอผลงานสู่ สาธารณชน เพื่อประเมิน และ สร้างความเข้าใจกับ ภาคีที่เกี่ยวข้อง	2.บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	2.ด้านสังคม	3 สัปดาห์
	3.ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	3.ด้านอารมณ์จิตใจ	
	4.สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	4.ด้านสติปัญญา	

## ส่วนที่ 6 พฤติกรรมบ่งชี้ และการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านโกตาได้กำหนดสมรรถนะปฐมวัยและพฤติกรรมบ่งชี้ตามหลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนโดยกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย ๗ ขั้นตอน รายละเอียด ดังนี้

### พฤติกรรมบ่งชี้

พฤติกรรมบ่งชี้ เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติ ในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กโดยมีรายละเอียดของสมรรถนะ หลัก สมรรถนะย่อย พฤติกรรมบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

## สมรรถนะหลักที่ 1 การเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้			การจัดประสบการณ์ด้วยกระบวนการวิจัย 7 ขั้นตอน	
	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3	ขั้นการเรียนรู้	เนื้อหา 4 สาระ การเรียนรู้
1.1 เด็กสามารถแสดง ความแข็งแรงและ ประสานการทำงาน ของ กล้ามเนื้อมัด เล็กและ กล้ามเนื้อ มัดใหญ่	1.1.1 เดินตามแนวที่กำหนดได้ 1.1.2 กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่ เสียการทรงตัว 1.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ 1.1.4 รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง 1.1.5 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนว เส้นตรงได้ 1.1.6 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่าน ศูนย์กลาง 1 เซนติเมตรได้	1.1.1 เดินต่อเท้าไปข้างหน้า เป็น เส้นตรงได้โดยไม่ต้อง กางแขน 1.1.2 กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่ เสียการทรงตัว 1.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ 1.1.4 รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง 1.1.5 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนว เส้นตรงได้ 1.1.6 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่าน ศูนย์กลาง 0.5 เซนติเมตรได้	1.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลัง เป็น เส้นตรงได้โดยไม่ต้อง กางแขน 1.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า ได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรง ตัว 1.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว 1.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้น จากพื้นได้ 1.1.5 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตาม แนวเส้นโค้งได้ 1.1.6 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้น ผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้	ขั้นที่ 1 เรียนรู้เรื่องใกล้ตัว ขั้นที่ 2 นำเด็กออก ศึกษา นอกสถานที่ ขั้นที่ 3 กลับมาจัด กิจกรรมใน ห้องเรียน ขั้นที่ 4 กำหนดเรื่องที่ เด็ก อยากรู้ ขั้นที่ 5 ฝึกทักษะการ ปฏิบัติจริง ขั้นที่ 6 ทบทวนขั้นที่ 1-5 ขั้นที่ 7 นำเสนอผลงาน	- เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราว เกี่ยวกับ บุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติ รอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้			การจัดประสบการณ์ด้วยกระบวนการวิจัย 7ขั้นตอน	
	อนุบาล 1	อนุบาล2	อนุบาล 3	ชั้นการเรียนรู้	เนื้อหา 4 สาระ การเรียนรู้
1.2 เด็กสามารถใช้ ประสาทสัมผัส(เช่น การเห็นได้ยิน การ สัมผัส ฯลฯ)เป็นการนำ ในการเคลื่อนไหว	1.2.1 บอกลักษณะและ ส่วนประกอบ ของ สิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส	1.2.1 บอกลักษณะและ ส่วนประกอบ ของ สิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส	1.2.1 บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จาก การสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส		
1.3 เด็กรับประทาน อาหารหลายๆชนิดที่มี ประโยชน์ และ ปลอดภัย	1.3.1 รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ และดื่มน้ำ สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ  1.3.2 ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และ หลังจากใช้ห้องน้ำห้อง ส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ  1.3.3 น้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์ ของกรม อนามัย	1.3.1 รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาด ได้ด้วยตนเอง  1.3.2 ล้างมือก่อนรับประทาน อาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วย ตนเอง  1.3.3 น้ำหนักและส่วนสูงตาม เกณฑ์ ของกรมอนามัย	1.3.1 รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ได้หลายชนิด และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วย ตนเอง  1.3.2 ล้างมือก่อน รับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำ ห้อง ส้วมด้วยตนเอง  1.3.3 น้ำหนักและส่วนสูงตาม เกณฑ์ของกรมอนามัย		

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้			การจัดประสบการณ์ด้วยกระบวนการวิจัย 7ขั้นตอน	
	อนุบาล 1	อนุบาล2	อนุบาล 3	ขั้นการเรียนรู้	เนื้อหา 4 สาระ การเรียนรู้
1.4 เด็กสามารถ ช่วยเหลือและ พึ่งตนเอง ได้ในกิจวัตร ของตน และแสดงออก ว่ามี ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ความ ปลอดภัย	1.4.1 แต่งตัวด้วยตนเอง 1.4.2 รับประทานอาหาร เมื่อมีผู้ชี้แนะ 1.4.3 ใช้ห้องน้ำห้อง ส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ 1.4.4 นอนพักผ่อนเป็น เวลา 1.4.5 เล่นและทำกิจกรรม อย่าง ปลอดภัยเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	1.4.1 แต่งตัวด้วยตนเอง 1.4.2 รับประทานอาหารด้วย ตนเอง 1.4.3 ใช้ห้องน้ำห้อง ส้วมด้วย ตนเอง 1.4.4 นอนพักผ่อนเป็นเวลา 1.4.5 เล่นและทำกิจกรรม อย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง	1.4.1 แต่งตัวด้วยตนเองได้ อย่าง คล่องแคล่ว 1.4.2 รับประทานอาหาร ด้วย ตนเองอย่างถูกวิธี 1.4.3 ใช้และทำความ สะอาดหลัง ใช้ห้องน้ำห้อง ส้วมด้วยตนเอง 1.4.4 นอนพักผ่อนเป็น เวลา 1.4.5 เล่นและทำกิจกรรม และ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย		



## สมรรถนะหลักที่ 2 : พัฒนาการด้านสังคม

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้			การจัดประสบการณ์ด้วยกระบวนการวิจัย 7ขั้นตอน	
	อนุบาล 1	อนุบาล2	อนุบาล 3	ชั้นการเรียนรู้	เนื้อหา 4 สาระ การเรียนรู้
2.1 เด็กแสดงทักษะ ทางสังคม เชิงบวกกับ เพื่อน และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่	2.1.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2.1.2 ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	2.1.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม 2.1.2 ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	2.1.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย 2.1.2 ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ เหมาะสมกับสถานการณ์	ชั้นที่ 1 เรียนรู้เรื่องใกล้ตัว ชั้นที่ 2 นำเด็กออกศึกษา นอกสถานที่ ชั้นที่ 3 กลับมาจัด กิจกรรมในห้องเรียน ชั้นที่ 4 กำหนดเรื่องที่เด็ก อยากรเรียน ชั้นที่ 5 ฝึกทักษะการ ปฏิบัติจริง ชั้นที่ 6 ทบทวนชั้นที่1-5 ชั้นที่ 7 นำเสนอผลงาน	- เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก - ธรรมชาติ รอบตัว – สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
2.2 เด็กแสดงความรัก ตระหนักรู้ว่า พฤติกรรม มีผลกระทบต่อบุคคล และสิ่งแวดล้อม	2.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง 2.2.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	2.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง 2.2.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่	2.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมี เมตตา สัตว์เลี้ยง 2.2.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่		
2.3 เด็กตระหนักรู้เห็นคุณค่าและการยอมรับนับถือในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	2.3.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจากตน 2.3.2 ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่ม เรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	2.3.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจากตน 2.3.2 ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่ม เรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	2.3.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็ก ที่แตกต่างไปจากตน 2.3.2 ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น		

### สมรรถนะหลักที่ ๓ : พัฒนาการทางด้านอารมณ์

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้			การจัดประสบการณ์ด้วยกระบวนการวิจัย 7ขั้นตอน	
	อนุบาล 1	อนุบาล2	อนุบาล 3	ขั้นการเรียนรู้	เนื้อหา 4 สาระ การเรียนรู้
3.1 เด็กสามารถรับรู้เกี่ยวกับตนเองและตระหนักรู้ว่าตนชอบหรือไม่ชอบอะไร	3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์  3.1.2 แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเองเมื่อมีผู้ชี้แนะ	3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์  3.1.2 แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเอง	3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม 3.1.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	ขั้นที่ 1 เรียนรู้เรื่องใกล้ตัว ขั้นที่ 2 นำเด็กออกศึกษานอกสถานที่ ขั้นที่ 3 กลับมาจัด กิจกรรมในห้องเรียน ขั้นที่ 4 กำหนดเรื่องที่เด็กอยากเรียน ขั้นที่ 5 ฝึกทักษะการปฏิบัติจริง ขั้นที่ 6 ทบทวนขั้นที่1-5 ขั้นที่ 7 นำเสนอผลงาน	- เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติ รอบตัว – สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้			การจัดประสบการณ์ด้วยกระบวนการวิจัย 7ขั้นตอน	
	อนุบาล 1	อนุบาล2	อนุบาล 3	ขั้นการเรียนรู้	เนื้อหา 4 สาระ การเรียนรู้
3.2 เด็กปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและกิจวัตรและคุณธรรมได้ตามสมควร	3.2.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 3.2.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ 3.2.3 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ 3.2.4 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	3.2.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 3.2.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ ด้วยตนเอง 3.2.3 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วย ตนเอง 3.2.4 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	3.2.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง 3.2.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 3.2.3 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง 3.2.4 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		
3.3 เด็กแสดงความเชื่อมั่นในความสามารถของตน	3.3.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมบางสถานการณ์ 3.3.2 ออกกำลังกายเป็นเวลา	3.3.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมบางสถานการณ์ 3.3.2 ออกก าลังกายเป็นเวลา	3.3.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมบางสถานการณ์ 3.3.2 ออกก าลังกายเป็นเวลา		

## สมรรถนะหลักที่ ๔ : พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้			การจัดประสบการณ์ด้วยกระบวนการวิจัย 7 ขั้นตอน	
	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3	ขั้นการเรียนรู้	เนื้อหา 4 สาระ การเรียนรู้
4.1 เด็กสามารถแสดงความคิด พื้นฐานในเรื่องเกี่ยวกับเวลา ช่องว่าง ตำแหน่งแหล่งที่ คุณลักษณะ ฯลฯ รวมทั้งการจัด กลุ่มสิ่งต่าง ๆ ที่ อยู่แวดล้อม	4.4.1 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยมีผู้ชี้แนะ	4.4.1 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์	4.1.1 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย 2 ลักษณะเป็นเกณฑ์	ขั้นที่ 1 เรียนรู้เรื่องใกล้ตัว ขั้นที่ 2 นำเด็กออกศึกษา นอกสถานที่ ขั้นที่ 3 กลับมาจัดกิจกรรมในห้องเรียน	-เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม
4.2 เด็กแสดงความเข้าใจ เกี่ยวกับเหตุและผล	4.2.1 ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	4.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและ ผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการ กระทำด้วยตนเอง	4.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและ ผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการ กระทำด้วยตนเอง	ขั้นที่ 4 กำหนดเรื่องที่เด็กอยากเรียน ขั้นที่ 5 ฝึกทักษะการปฏิบัติจริง ขั้นที่ 6 ทบทวนขั้นที่1-5 ขั้นที่ 7 นำเสนอผลงาน	แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว – สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก -ธรรมชาติรอบตัว -สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
4.3 เด็กสามารถเปรียบเทียบ แยกแยะ ความเหมือน ความแตกต่าง ประเมินสถานภาพ และสามารถแก้ปัญหาได้	4.3.1 จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือความเหมือน ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	4.3.1 จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือความเหมือน ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบ 1 ลักษณะขึ้นไป	4.3.1 จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือความเหมือน ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ 2 ลักษณะที่		

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้			การจัดประสบการณ์ด้วยกระบวนการวิจัย 7ขั้นตอน	
	อนุบาล 1	อนุบาล2	อนุบาล 3	ขั้นการเรียนรู้	เนื้อหา 4 สาระ การเรียนรู้
4.4 เด็กสามารถจดจ่อกับการทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ	4.4.1 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม 4.4.2 ทำงานที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	4.4.1 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม 4.4.2 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	4.4.1 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม 4.4.2 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง		
4.5 เด็กสามารถอ่านตัวเลข นับตัวเลขและรู้จำนวน	4.5.1 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย 3 ลำดับ	4.5.1 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ	4.5.1 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย 5 ลำดับ		
4.6 เด็กแสดงพฤติกรรมอยากรู้อยากลอง โดยการมอง การฟัง การถาม จับต้อง และลงมือ ทำเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต และไม่มีชีวิตต่าง ๆ	4.6.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง 4.6.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหา คำตอบ	4.6.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง 4.6.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	4.6.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง 4.6.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ		

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้			การจัดประสบการณ์ด้วยกระบวนการวิจัย 7ขั้นตอน	
	อนุบาล 1	อนุบาล2	อนุบาล 3	ขั้นการเรียนรู้	เนื้อหา 4 สาระ การเรียนรู้
4.7 เด็กแสดงออกถึง ความ ตระหนักรู้ เกี่ยวกับบทบาทของ ครอบครัวของตนและ ทาง สังคมของคน ต่างชาติ ตระหนักรู้ เกี่ยวกับชุมชนของตน พึงพาซึ่งกันและกัน	4.7.1 แสดงสีหน้าและ ท่าทาง รับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	4.7.1 แสดงสีหน้าและ ท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่น อย่างสอดคล้องกับ สถานการณ์	4.7.1 แสดงสีหน้าและ ท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่น อย่างสอดคล้องกับ สถานการณ์		
4.8 เด็กแสดงพฤติกรรม การ รักษาสิ่งแวดล้อม และหลีกเลี่ยง มลภาวะ	4.8.1 มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	4.8.1 มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	4.8.1 ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมได้ด้วย ตนเอง		
4.9 เด็กแสดงออกถึง ความ ตระหนักรู้ เกี่ยวกับคุณค่าเชิง เศรษฐกิจของสิ่งต่าง ๆ	4.9.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่าง ประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	4.9.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่าง ประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	4.9.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่าง ประหยัดและพอเพียง ด้วยตนเอง		

### สมรรถนะหลักที่ ๕ : พัฒนาการด้านภาษา

สมรรถนะย่อย	ฤทธิกรรมบ่งชี้			การจัดประสบการณ์ด้วยกระบวนการวิจัย 7ขั้นตอน	
	อนุบาล 1	อนุบาล2	อนุบาล 3	ชั้นการเรียนรู้	เนื้อหา 4 สาระ การเรียนรู้
5.1 เด็กสามารถรับรู้ เข้าใจคำศัพท์และ เรียงคำศัพท์ให้เป็น ประโยคได้	5.1.1 เล่าเรื่องเป็น ประโยค	5.1.1 เล่าเรื่องเป็น ประโยคอย่าง ต่อเนื่อง	5.1.1 เล่าเรื่องเป็น เรื่องราวต่อเนื่องได้	ชั้นที่ 1 เรียนรู้เรื่องใกล้ตัว ชั้นที่ 2 นำเด็กออกศึกษา นอกสถานที่ ชั้นที่ 3 กลับมา จัด กิจกรรมในห้องเรียน ชั้นที่ 4 กำหนดเรื่องที่เด็ก อยากเรียน ชั้นที่ 5 ฝึกทักษะการ ปฏิบัติ จริง ชั้นที่ 6 ทบทวนชั้นที่1-5 ชั้นที่ 7 นำเสนอผลงาน	- เรื่องราว เกี่ยวกับตัว เด็ก - เรื่องราว เกี่ยวกับ บุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติ รอบตัว – สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
5.2 เด็กสามารถแสดง พฤติกรรมเข้าใจ ความหมายและจับ ใจความได้จากการฟัง ภาษาพูด และแสดงการ	5.2.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และ สนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	5.2.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และ สนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	5.2.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนา โต้ตอบ อย่างต่อเนื่องเชื่อมโยง กับเรื่องที่ฟัง		

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้			การจัดประสบการณ์ด้วยกระบวนการวิจัย 7ขั้นตอน	
	อนุบาล 1	อนุบาล2	อนุบาล 3	ชั้นการเรียนรู้	เนื้อหา 4 สาระ การเรียนรู้
5.3 เด็กสามารถรับรู้ และ ใช้ภาษาพูด สื่อ ความหมาย ท่าทางและ สัญลักษณ์ได้ตรงตาม ความต้องการของตน	5.3.1 ยืนตรงเมื่อได้ยิน เพลงชาติ ไทยและเพลง สรรเสริญพระบารมี 5.3.2 สนใจซักถาม เกี่ยวกับ สัญลักษณ์หรือ ตัวหนังสือที่พบเห็น	5.3.1 ยืนตรงเมื่อได้ยิน เพลงชาติ ไทยและเพลง สรรเสริญพระบารมี 5.3.2 สนใจซักถาม เกี่ยวกับ สัญลักษณ์หรือ ตัวหนังสือที่พบเห็น	5.3.1 ยืนตรงและร่วมร้องเพลง ชาติไทย และเพลงสรรเสริญ พระบารมี 5.3.2 สนใจหยิบหนังสือมา อ่านและ เขียนสื่อความคิดด้วย ตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง		
5.4 เด็กสามารถเขียน ตัวอักษรและอ่านออก เสียงตัวพยัญชนะ สระ และคำง่ายๆได้	5.4.1 เขียนรูปสี่เหลี่ยม ตามแบบ ได้โดยมีผู้ ชี้แนะ 5.4.2 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้ง ชี้หรือกวาดตามอง ข้อความตามบรรทัด 5.4.3 เขียนคล้าย ตัวอักษร	5.4.1 เขียนรูปสี่เหลี่ยม ตามแบบ ได้อย่างมีมุม ชัดเจน 5.4.2 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้ หรือกวาดตามอง ข้อความ ตามบรรทัด 5.4.3 เขียน คล้ายตัวอักษร	5.4.1 เขียนรูปสามเหลี่ยมตาม แบบได้ อย่างมีมุมชัดเจน 5.4.2 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วย การชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุด จบของ ข้อความ 5.4.3 เขียนชื่อของตนเองตาม แบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิด ขึ้นเอง คำที่เขียนอาจสลับที่ ตัวอักษร		



## สมรรถนะหลักที่ 6 : พัฒนาการด้านจริยธรรม

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้			การจัดประสบการณ์ด้วยกระบวนการวิจัย 7 ขั้นตอน	
	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3	ขั้นการเรียนรู้	เนื้อหา 4 สาระการเรียนรู้
6.1 เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมควบคุมตนเองได้	6.1.1 ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 6.1.2 ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.1.1 ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 6.1.2 ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.1.1 ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง 6.1.2 ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง	<p>ขั้นที่ 1 เรียนรู้เรื่องใกล้ตัว</p> <p>ขั้นที่ 2 นำเด็กออกศึกษา นอกสถานที่</p> <p>ขั้นที่ 3 กลับมาจัด กิจกรรมในห้องเรียน</p> <p>ขั้นที่ 4 กำหนดเรื่องที่เด็กอยากเรียน</p> <p>ขั้นที่ 5 ฝึกทักษะการ ปฏิบัติจริง</p> <p>ขั้นที่ 6 ทบทวนขั้นที่1-5</p> <p>ขั้นที่ 7 นำเสนอผลงาน</p>	<p>- เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>- เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <p>- ธรรมชาติ รอบตัว – สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</p>
6.2 เด็กสามารถแสดงพฤติกรรม สะท้อนความเข้าใจเกี่ยวกับการกระทำใดถูกหรือผิด	6.2.1 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ 6.2.2 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.2.1 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง 6.2.2 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย ได้ด้วยตนเอง	6.2.1 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง 6.2.2 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย ได้ตามกาลเทศะ		

## สมรรถนะหลักที่ 7 : พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้			การจัดประสบการณ์ด้วยกระบวนการวิจัย 7 ขั้นตอน	
	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3	ขั้นการเรียนรู้	เนื้อหา 4 สาระการเรียนรู้
7.1 เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมทางดนตรี และเคลื่อนไหวตามดนตรี	7.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดง ท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี 7.1.2 เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่าง หลากหลายหรือแปลกใหม่	7.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดง ท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี 7.1.2 เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่าง หลากหลายหรือแปลกใหม่	7.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดง ท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะและดนตรี 7.1.2 เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อ สื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง อย่างหลากหลายและ แปลกใหม่	ขั้นที่ 1 เรียนรู้เรื่องใกล้ตัว ขั้นที่ 2 นำเด็กออกศึกษา นอกสถานที่ ขั้นที่ 3 กลับมา จัด กิจกรรมในห้องเรียน ขั้นที่ 4 กำหนดเรื่องที่เด็ก อยากเรียน ขั้นที่ 5 ฝึกทักษะการ ปฏิบัติจริง ขั้นที่ 6 ทบทวนขั้นที่1-5 ขั้นที่ 7 นำเสนอผลงาน	- เรื่องราว เกี่ยวกับตัว เด็ก - เรื่องราว เกี่ยวกับ บุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติ รอบตัว – สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
7.2 เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมทางละคร	7.2.1 สนใจ มีความสุขและ แสดงออก ผ่านเสียงเพลง ดนตรี 7.2.1 สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	7.2.1 สนใจ มีความสุขและ แสดงออก ผ่านเสียงเพลง ดนตรี 7.2.1 สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	7.2.1 สนใจ มีความสุขและ แสดงออก ผ่านเสียงเพลง ดนตรี 7.2.1 สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี		

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้			การจัดประสบการณ์ด้วยกระบวนการวิจัย 7ขั้นตอน	
	อนุบาล 1	อนุบาล2	อนุบาล 3	ขั้นการเรียนรู้	เนื้อหา 4 สาระ การเรียนรู้
7.3 เด็กสามารถแสดง พฤติกรรมด้านการวาด การปั้น และการ ประดิษฐ์	7.3.1 สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ 7.3.2 สร้าง ผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง โดยมี การ ตัดแปลงและแปลกใหม่ จากเดิม หรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	7.3.1 สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ 7.3.2 สร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดย มี การตัดแปลงและแปลก ใหม่จากเดิม หรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	7.3.1 สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ 7.3.2 สร้าง ผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสาร ความคิดความรู้สึกของ ตนเอง โดยมีการ ตัดแปลงแปลกใหม่ จาก เดิม และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น		

## การจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านโกตา ได้กำหนดการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี ชั้น อนุบาลปีที่ 1 – 3 โดยไม่จัดเป็นรายวิชาแต่จัดในรูปแบบของกิจกรรมเสริมประสบการณ์ 6 กิจกรรมหลัก บูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความรู้ ทักษะการคิด และใช้ชีวิตบนพื้นฐานของ คุณธรรม จริยธรรม และสำนึกรักบ้านเกิด รวมทั้งเกิดการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีหลักการและแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

## หลักการจัดประสบการณ์

1. จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงหลากหลายลักษณะ เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง
2. เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของชุมชนท้องถิ่น
3. จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญทั้งด้านกระบวนการและผลผลิตของ การเรียนรู้
4. จัดประสบการณ์การปลูกฝังจิตสำนึกรักบ้านเกิดและความเป็นไทย โดยให้ ผู้ปกครอง ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก
5. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะการคิด แก้ปัญหาอย่างมีเหตุและผลด้วย กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่หลากหลายและการแสวงหาความรู้สมัย

## แนวทางการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านโกตาได้กำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์ของชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ดังนี้ การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย 7 ขั้นตอน โรงเรียนบ้านโกตา จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย 7 ขั้นตอน (Project Best Learning) มาจัดประสบการณ์ ตามความต้องการ ความสนใจของเด็กแต่ละห้องเรียน และมีการนำเสนอผลงานสู่เวทีสาธารณชน เมื่อสิ้นปีการศึกษา เด็กต้องเกิดการเรียนรู้ครบตาม ประสบการณ์สำคัญของแต่ละระดับอายุที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ได้กำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้จากหลักสูตร สถานศึกษาและเรื่องราวในท้องถิ่น มากำหนดการจัดประสบการณ์ ซึ่งครูผู้สอนสามารถเลือก กำหนดสาระการเรียนรู้ ระยะเวลาการจัดประสบการณ์แต่ละชั้นได้ตามความเหมาะสม ดังนี้

ปฏิทินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย 7 ขั้นตอน

ภาคเรียนที่ 1 เปิดเรียนวันที่ 14 มิถุนายน 2566 ถึงวันที่ 8 ตุลาคม 2567

เดือน	สัปดาห์	จ.	อ.	พ.	พฤ.	ศ.	รวม	ชั้นการเรียนรู้	สาระ
มิถุนายน 2567								<b>ชั้นที่ 1 เรียนรู้เรื่อง ใกล้ตัว</b> 1.สร้างข้อตกลง ภายในห้องเรียน 2.สร้างข้อตกลง ภายนอกห้องเรียน 3.แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน	- เรื่องราว เกี่ยวกับ ตัวเด็ก - เรื่องราว เกี่ยวกับ บุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติ รอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก
	1	14	15	16	17	18	5		
	2	21	22	23	24	25	5		
	3	28	29	30			3		
กรกฎาคม 2567	4				1	2	2	<b>ชั้นที่ 2 นำเด็กออก ศึกษานอกสถานที่</b> 1.กำหนดแหล่งเรียนรู้ - ทบทวนข้อตกลง ภายในและภายนอก ห้องเรียน - การปฏิบัติตนก่อน ออกเดินทาง	- เรื่องราว เกี่ยวกับ ตัวเด็ก - เรื่องราว เกี่ยวกับ บุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติ รอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก
	5	5	6	7	8	9	5		
	6	12	13	14	15	16	5		
	7	19	20	21	22	23	5		
	8	26	27	28	29	30	3		
สิงหาคม 2567	9	2	3	4	5	6	5	<b>ชั้นที่ 1 เรียนรู้เรื่อง ใกล้ตัว</b> 1.สร้างข้อตกลง ภายในห้องเรียน 2.สร้างข้อตกลง ภายนอกห้องเรียน 3.แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน	- เรื่องราว เกี่ยวกับ ตัวเด็ก - เรื่องราว เกี่ยวกับ บุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติ รอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก
	10	9	10	11	12	13	4		
	11	16	17	18	19	20	5		
	12	23	24	25	26	27	5		
	13	30	31				2		

เดือน	สัปดาห์	จ.	อ.	พ.	พ.จ.	ศ.	รวม	ชั้นการเรียนรู้	สาระ
กันยายน 2567	14			1	2	3	3	<b>ชั้นที่ 2 นำเด็กออก ศึกษานอกสถานที่</b> 1.กำหนดแหล่งเรียนรู้ -ทบทวนข้อตกลง ภายในและภายนอก ห้องเรียน -การปฏิบัติตนก่อน ออกเดินทาง -การปฏิบัติตน ระหว่างเดินทาง - การปฏิบัติตนเมื่อถึง แหล่งเรียนรู้ 2. ฝึกการตั้งคำถาม เรื่องที่สนใจ	- เรื่องราว เกี่ยวกับ ตัวเด็ก - เรื่องราว เกี่ยวกับ บุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติ รอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก
	15	6	7	8	9	10	5		
	16	13	14	15	16	17	5		
	17	20	21	22	23	24	5		
	18	27	28	29	30		4		
ตุลาคม 2567	19					1	1	<b>ชั้นที่ 3 กลับมาจัด กิจกรรมในห้องเรียน</b> 1.นำเสนอสิ่งที่ได้พบ เจอเป็นรายบุคคล 2.เลือกเรื่องที่อยาก เรียนรู้ที่สุดของแต่ละ คน 3.จัดหมวดหมู่เรื่องที่ เหมือนกันให้อยู่ใน กลุ่มเดียวกัน 4.แต่ละกลุ่มนำเสนอ พร้อมเหตุผลประกอบ	- เรื่องราว เกี่ยวกับ ตัวเด็ก - เรื่องราว เกี่ยวกับ บุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติ รอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก
	20	4	5	6	7	8	5		

นฤมิตราชการประจำปี 26 กรกฎาคม ขตเซยวันอาสาฬหบูชา

28 กรกฎาคม วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐

12 สิงหาคม วันแม่แห่งชาติ

## ปฏิทินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย 7 ขั้นตอน

ภาคเรียนที่ 2 เปิดเรียนวันที่ 1 พฤศจิกายน 2567 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2568

เดือน	สัปดาห์	จ.	อ.	พ.	พฤ.	ศ.	รวม	ชั้นการเรียนรู้	สาระ
พฤศจิกายน 2567	21	1	2	3	4	5	5	<b>ชั้นที่ 3 กลับมาจัดกิจกรรมในห้องเรียน</b> 1.นำเสนอสิ่งที่ได้พบเจอเป็นรายบุคคล 2.เลือกเรื่องที่ยาก	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ - เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเด็ก
	22	8	9	10	11	12	5		
	23	15	16	17	18	19	5	3.จัดหมวดหมู่เรื่องที่เหมาะสมกันให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน 4.แต่ละกลุ่มนำเสนอพร้อมเหตุผลประกอบ	- ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
	24	22	23	24	25	26	5	<b>ชั้นที่ 4 กำหนดเรื่องที่เด็กอยากเรียน</b> 1.เลือกเรื่องที่สนใจและอยากเรียนรู้เพียง1เรื่อง 2.กำหนดประเด็นที่ยาก	เกี่ยวกับตัวเด็ก -- เรื่องราวเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
	24	27	28	29	30	31	5		
ธันวาคม 2567	25			1	2	3	3	3.สรุปประเด็นที่จะเรียนรู้ 4.เขียนแผนการสอนเรื่องที่เด็กอยากเรียน	- สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
	25	6	7	8	9	10	3		
	26	13	14	15	16	17	5	2.กำหนดประเด็นที่ยากเรียนรู้พร้อมเหตุผลประกอบ	- ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ
	27	20	21	22	23	24	5		
	28	27	28	29	30	31	4		
มกราคม 2567	29					1	-	<b>ชั้นที่ 5 ฝึกทักษะการปฏิบัติ จริง</b> 1.ที่มาและความสำคัญ 2.วัตถุประสงค์ 3.ขั้นตอนและการลงมือ ปฏิบัติจริง 4.ผลจากการปฏิบัติจริง	
	30	4	5	6	7	8	5		
	31	11	12	13	14	15	5		
	32	18	19	20	21	22	5		

	33	25	26	27	28	29	5		
--	----	----	----	----	----	----	---	--	--

เดือน	สัปดาห์	จ.	อ.	พ.	พ.จ.	ศ.	รวม	ชั้นการเรียนรู้	สาระ
กุมภาพันธ์ 2568	34	1	2	3	4	5	5	<b>ชั้นที่ 6 ทบทวนชั้นที่ 1-5</b> 1.ทบทวนกระบวนการและ เนื้อหาการเรียนรู้ ตั้งแต่ เริ่มต้นจนถึงขั้นปัจจุบัน - ประเด็นที่เรียน - ภาคทฤษฎี - ภาคปฏิบัติ - ฝึกการนำเสนอ	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
	35	8	9	10	11	12	5		
	36	15	16	17	18	19	5		
	37	22	23	24	25	26	5	<b>ชั้นที่ 7 นำเสนอผลงาน</b>	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัว เด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
มีนาคม 2568	38	1	2	3	4	5	5	1.นำเสนอผลงานสู่สาธารณชน เพื่อประเมิน และสร้างความเข้าใจกับภาคี ที่เกี่ยวข้อง	
	49	8	9	10	11	12	5		
	40	15	16	17	18	19	5		
	41	22	23	24	25	26	5		
	42	29	30	31					



วันหยุดราชการประจำปี

7 ธันวาคม ชดเชยวันคล้ายวันพระราชสมภพ ร.๙

10 ธันวาคม วันรัฐธรรมนูญ

31 ธันวาคม วันสิ้นปี

1 มกราคม วันขึ้นปีใหม่

18 มกราคม ชดเชยวันครู

25 กุมภาพันธ์ วันมาฆบูชา



<b>ตารางกิจกรรมประจำวัน</b>
-----------------------------

ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโกตา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล  
โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย 7 ขั้นตอน

ที่	เวลา	กิจกรรม	เวลาที่ใช้
1	07.30 – 07.50 น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล สนทนาและตรวจสุขภาพ	20 นาที
2	07.50 – 08.15 น.	ทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ ล้างมือเข้าห้องน้ำ	25 นาที
3	08.15 - 08.45 น.	เข้าแถว กล่าวทูลอารี เคารพธงชาติ	30 นาที
4	08.45 – 09.00 น.	ดื่มนม	15 นาที
5	09.00 – 09.25 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	25 นาที
6	09.25 – 09.55 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	30 นาที
7	09.55 – 10.30 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี	35 นาที
8	10.30 – 11.15 น.	รับประทานอาหารกลางวัน	45 นาที
9	11.15 – 11.45 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง/ล้างหน้า แปรงฟัน	30 นาที
10	11.45 – 14.30 น.	นอนพักผ่อน	2 ชม.45นาที
11	14.30 – 15.00 น.	ตื่นนอน/กิจกรรมเกมการศึกษา/ทบทวนบทเรียน	30 นาที
12	15.00 – 16.00 น.	(ผู้ปกครองรับเด็กกลับบ้าน)	-
<b>รวมเวลา</b>			450 นาที (7.5 ชม)

หมายเหตุ : กิจกรรมและเวลาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

## รูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวัน

**1. การรับเด็กเป็นรายบุคคลสนทนาและตรวจสุขภาพ** การรับเด็กและการสนทนายามเช้า เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ครูได้ทักทายเด็ก เป็นรายบุคคลเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ ความเข้าใจ ในสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ และตรวจสุขภาพโดยสัมผัสตัวเด็ก ดูแลความเจ็บป่วย ความสะอาดของร่างกายตลอดจนการแนะนำอบรมสั่งสอน เรื่องการปฏิบัติตนในกิจวัตร ประจำวัน และคุณธรรมต่าง ๆ

**2. ทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ** ทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบเป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาด มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีน้ำใจ มีจิตสาธารณะ ตลอดจนปลูก จิตสำนึกให้เด็กรู้จักรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**3. การเข้าแถว กล่าวคุ่ออาร์ เคารพธงชาติ** การเข้าแถว กล่าวคุ่ออาร์ เคารพธงชาติ เป็นกิจกรรมที่ควรให้เด็กปฏิบัติทุกวัน เพื่อ ฝึกความมีวินัยในตนเองและปลูกฝังให้เด็กรู้จักรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตามวัฒนธรรมไทย

**4. ตื่นนม** หลังจากทำกิจกรรมหน้าเสาธงเด็กทุกคนได้รับอาหารเสริม(นม)ทุกวันเพื่อให้มี สุขภาพ แข็งแรงเจริญเจริญเติบโตตามวัย

**5. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ** กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่นๆ มาประกอบการเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมให้เกิดจินตนาการ พัฒนาความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ได้ ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึก และเห็นความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ตลอดจนเรียนรู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ ลักษณะการจัดกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ จะจัดในรูปของกิจกรรม การเตรียมร่างกายการเคลื่อนไหวพื้นฐานทั้ง อยู่กับที่ และเคลื่อนที่ การฝึกจังหวะ การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ การทำท่าทางตาม จินตนาการและคำบรรยาย การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง การเป็นผู้นำ – ผู้ตาม เป็นต้น

**6. กิจกรรมเสริมประสบการณ์** กิจกรรมเสริมประสบการณ์เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด และฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่มุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาสสนทนา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สังเกต คิด ทดลอง ค้นคว้าแก้ปัญหา และ ฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และได้ค้นหาคำตอบด้วยวิธีการที่ หลากหลายในเรื่องที่เด็กสนใจอยาก รู้ ลักษณะการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ จะจัดในรูปของการสนทนา พูดคุย การอภิปราย ชักถาม การ ค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ การสาธิต การทดลอง การทัศนศึกษา การประกอบอาหาร การละเล่น การเล่นเกม การเล่นบทบาทสมมติ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ เป็นต้น

**7. กิจกรรมสร้างสรรค์** กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิด จินตนาการ และเห็นความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยใช้ศิลปะเป็นสื่อ เช่นการ วาดภาพระบาย สี การปั้น การฉีก ตัด ปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีการอื่น ที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ และ

เหมาะกับการพัฒนาการ เช่น การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ การสร้าง รูปจากกระดาษพับห่มุด ฯลฯ ลักษณะการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์จะจัดในรูปแบบของกิจกรรมสร้างสรรค์จะจัดในรูปแบบ ของกิจกรรมกลุ่มย่อยอย่างน้อย 4 – 5 กิจกรรมที่เด็กจะได้ทำงานและเล่นร่วมกันประมาณ 4 – 6 คน และกิจกรรมรายบุคคล โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก ตัดสินใจที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจอย่างน้อย 1 – 2 กิจกรรม

**8. กิจกรรมเสรี** กิจกรรมเล่นเสรีเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่น เรียนรู้อย่างอิสระตามมุมการ เล่นหรือมุมประสบการณ์ ที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมเกม การศึกษา มุมเครื่องเล่นสัมผัส เป็นต้น มุมต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสตัดสินใจ เลือกเล่นและ เรียนรู้ได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก ทั้งเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่มย่อย

**9. กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง** กิจกรรมเล่นกลางแจ้งเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ และความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะ ขณะเดียวกันช่วงเวลาของกิจกรรมกลางแจ้งนั้น เป็นเวลาที่เด็กได้เรียนรู้การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น และมีโอกาสปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับกลุ่มเพื่อน ทำให้รู้บทบาท ของการอยู่ร่วมกัน ลักษณะการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง จะจัดในรูปแบบของการเล่นอย่างอิสระ ได้แก่ การ เล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นเกมที่มีกติกา เกมการละเล่น การเล่นน้ำ – ททราย

**10. การรับประทานอาหาร** การรับประทานอาหารที่โรงเรียน เป็นการจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่า ฝึกมารยาทในการรับประทานอาหาร การจัดเก็บภาชนะ เครื่องใช้ และฝึกให้เด็กมีสุข นิสัยที่ดีรู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนช่วยเหลือตนเองได้ใน กิจกรรมประจำวัน

**11. กิจกรรมภาษาพาเพลิน** กิจกรรมภาษาพาเพลิน เป็นกิจกรรมให้เด็กได้ผ่อนคลายความตึงเครียด และ ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาในบรรยากาศที่สงบ สบาย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และซาบซึ้งต่อความ ไพเราะของภาษา ลักษณะกิจกรรมภาษาพาเพลิน เน้นการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยจะจัด ในลักษณะกิจกรรมที่เด็กได้ผ่อนคลาย ได้แก่ การอ่าน การเล่า การฟังนิทาน การเล่นปริศนาคำทาย การฟังบทร้อยกรอง และการเล่นเกมทางภาษา และการเขียนภาพ ตัวอักษรที่สื่อความหมายต่อเด็ก โดยใช้ช่วงเวลาสลับกับกิจกรรมเกมการศึกษา

**12. การนอนพักผ่อน** การนอนพักผ่อนในช่วงพักกลางวัน เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักควบคุมตนเองในการนอนพักผ่อนหรือนอนหลับและรู้จักช่วยเหลือตนเองในหาจัดเตรียม เครื่องใช้ และฝึกให้เด็กมี สุขนิสัยที่ดีรู้จักระมัดระวัง ความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น ตลอดจนช่วยเหลือตนเองได้ใน กิจกรรมประจำวัน

**13. ตื่นนอน / รับประทานอาหารว่าง** การตื่นนอน เป็นการฝึกให้เด็กได้รู้จักควบคุมตนเองในเรื่องของการพักผ่อนตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามข้อตกลง และการอดทนรอคอย การรับประทานอาหารว่าง เป็นการ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ ฝึกมารยาทในการรับประทานอาหาร และฝึกให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีรู้จักระมัดระวัง ความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนช่วยเหลือตนเองได้ในกิจกรรมประจำวัน

**14. กิจกรรมเกมการศึกษา** กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์ กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียว หรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบ ยอดสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ แก้ปัญหาและหา ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

ลักษณะเกมการศึกษาที่จัดให้เด็กเล่น ได้แก่ เกมจับคู่ แยกประเภท จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ โดมิโน ลีอตโต ภาพตัดต่อ ต่อตามแบบ เป็นต้น

15. ทบทวนบทเรียน กิจกรรมทบทวนบทเรียน เป็นการสรุปบทเรียนในแต่ละวันว่าเด็กได้เรียนรู้และเข้าใจในเรื่องที่เรียนหรือมีข้อสงสัยอะไรบ้าง เพื่อจะได้นำข้อสงสัยไปจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม

### รูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้

กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมพิเศษที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กเกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมตามศักยภาพ นอกเหนือจากกิจกรรมที่ปรากฏในกิจกรรม ประจำวัน ในแต่ละสัปดาห์จะมีกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ ดังนี้

กิจกรรมการเรียนรู้	ระดับชั้น/ระยะเวลาการจัดกิจกรรม			หมายเหตุ
	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3	
1.กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง	ปรับใช้เวลาในช่วงกิจกรรมเสริม ประสบการณ์และ กิจกรรมเกม การศึกษา สัปดาห์ ละ ๒ ครั้ง
2.กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี ตามแนวทาง สะเต็ม ศึกษา - กิจกรรมการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ				บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการวิจัย ๗ ขั้นตอน
3. การจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				

## การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการ นำไปพิจารณาเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย เนื่องจากการประเมินผลนานาชาติของ โครงการ PISA พบว่า ความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กไทย ยังอยู่ในระดับต่ำกว่า ค่าเฉลี่ย อีกทั้งยังขาดแคลนนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรที่จะร่วมมือขับเคลื่อนและพัฒนา ประเทศ งานวิจัยยืนยันว่า เราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนบ้านโกตาจึงได้รับการคัดเลือกจากสถาบัน ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ให้เป็นโรงเรียนในโครงการนำร่อง “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เพื่อพัฒนาคุณภาพครู ถึงเทคนิคการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัย” เป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

### ปฏิทินการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ภาคเรียนที่ 1

เดือน	สัปดาห์	เรื่อง	หมายเหตุ
มิถุนายน	1	เมล็ดพืชต้นระบำ	
	2	ติดหนึบโดยไม่ต้องใช้กาว	
	3	หมุดลอยน้ำ	
กรกฎาคม	4	กักน้ำไว้ได้	
	5	ท่วงทำนองของตัวเลข	
	6	น้ำ ทราย น้ำมัน	
	7	งูต้นระบำ	
สิงหาคม	8	ความลับของสีดา	
	9	การฟังเสียงผ่านของแข็งและน้ำ	
	10	เป่าลูกโป่ง	
	11	หลอดดำน้ำ	
กันยายน	12	สนุกกับฟองสบู่	
	13	การละลายของน้ำตาล	

	14	อากาศต้องการที่อยู่	
	15	วาดรูปด้วยเกลือ	
	16	เนื้มน้ำ	
ตุลาคม	17	แสงเลี้ยวเบน	
	18	ไหลแรงหรือค่อย	
	19	อินดิเคเตอร์จากพืช	
	20	ตัวทำละลาย	

## ปฏิทินการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ภาคเรียนที่ 2

เดือน	สัปดาห์	เรื่อง	หมายเหตุ
พฤศจิกายน	21	ผลิตก๊าซฟองฟู	
	22	น้ำมะนาวโซดาแสนอร่อย	
	23	ภูเขาไฟระเบิด	
	24	ผงลึกลับ	
ธันวาคม	25	ผักเปลี่ยนสี	
	26	การเผาไหม้	
	27	ลูกข่างหลากสี	
	28	แสงและภาพ	
มกราคม	29	ภาพเคลื่อนไหวในแสงสีแดง	
	30	การทำงานของดวงตา	
	31	ลมอ่อนๆพัดผ่านห้อง	
	32	ลูกโป่งพองโตและขวดบุงเอง	
กุมภาพันธ์-มีนาคม	33	จรวดถุงชา	
	34	การกรองน้ำ	
	35	สนุกกับไฟฟ้าสถิต	
	36	ภาพเคลื่อนไหวในแสงสีเขียว	
	37	ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ช่วยดับไฟ	

## การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของ ประชาชนในทุกระดับ ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวหน้าทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งภายใต้สภาวะการณ์ปัจจุบันหลาย หน่วยงานทั้งของภาครัฐและเอกชน ได้น้อมนำหลักคิด ของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางแก้ไขปัญหาและ ปรากฏความสำเร็จเป็นรูปธรรมมาก ขึ้น และจากความมุ่งหมายและหวังการของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๔๕) ในหมวด ๑ มาตรา ๖ ว่าด้วยการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และ คุณธรรม มี จริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข

จากความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนบ้านโกตาจึงนำแนวคิดหลักปฏิบัติเศรษฐกิจ พอเพียงมาบูรณาการ สอดแทรกในหน่วยการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับ ช่วงวัย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับ เด็กปฐมวัย ดังนี้

จุดมุ่งหมายหลักสูตรแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. เพื่อให้เข้าใจความหมายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน ๓ หลักการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และ ๒ เงื่อนไข คือ คุณธรรมและความรู้
๒. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังวิธีการคิดในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง
๓. เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุลและพร้อมรับต่อ การเปลี่ยนแปลงใน ด้านวัฒนธรรมในทางสังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมได้อย่างมั่นคง และยั่งยืน
๔. เพื่อสร้างความพอเพียงให้เกิดขึ้นใน ๔ มิติ ได้แก่ ด้านวัตถุ หรือเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและ วัฒนธรรม
๕. เพื่อนำไปบูรณาการกับหน่วยการจัดประสบการณ์ทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลักและ สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านโกตา เน้นการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่สนับสนุนให้เด็กได้พัฒนาตนเองอย่างสอดคล้องกับหลักการ พัฒนาการ และ ศักยภาพของเด็ก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมประจำวันที่สนุกสนานและมีความสุข โดย จัดดำเนินการดังนี้

1.จัดให้มีสนามเด็กเล่น และ เครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก และมีการ ดูแลความปลอดภัย อยู่เสมอ เพื่อให้เด็กได้เล่นอิสระ ออกกำลังกาย และพัฒนาการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ให้แข็งแรงและใช้การได้อย่างคล่องแคล่ว โดยจัดให้มีเครื่องเล่นสำหรับเด็กได้ เล่นปีน – ป่าย ห้อย – โหน ลื่น – โถล ลอด – มุด เช่นกระดาน ลื่น ชิงช้า ไม้หก ราวไต่ บาร์โหน ฯลฯ และที่ร่มสำหรับพักผ่อน เช่น บ้านจำลอง ต้นไม้ที่มีร่มเงา ฯลฯ

2.จัดให้มีมุมประสบการณ์ / มุมการเล่นในห้องเรียนอย่างน้อย ๔-๖ มุม เพื่อเปิด โอกาสให้เด็กได้เลือก



เล่นหรือทำกิจกรรมตามความสนใจ และความต้องการเป็นรายบุคคล โดย เน้นจัดให้มีมุมบ้าน / มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์/ ธรรมชาติศึกษา มุมเกม การศึกษา มุมบล็อก และ อาจเพิ่มเติมมุม ประสบการณ์อื่น ๆ ได้ เช่น มุมศิลปะ

มุมเครื่องเล่น สัมผัส มุมดนตรี ฯลฯ ทั้งนี้ต้องมีการจัดเปลี่ยนหมุนเวียนสื่อ / เครื่องเล่นในแต่ละมุม ประสบการณ์ให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ / สถานการณ์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วย / เรื่อง ตามโอกาสเหมาะสม

3. ให้มีการจัดป้ายนิเทศที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กโดยให้มีความสอดคล้องกับ หน่วยการจัด ประสบการณ์ / โครงการ

4. จัดให้มีที่แสดงผลงานเด็กและมุมผู้ปกครองบริเวณหน้าห้องเรียน เพื่อสื่อสารกับ ผู้ปกครองร่วมพัฒนาคุณภาพเด็ก

5. จัดให้มีพื้นที่จัดเก็บของใช้ส่วนตัวอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยเพื่อส่งเสริมการสร้าง วินัยในตนเองให้กับเด็ก

6. สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็กและผู้ปกครอง ด้วยการเอาใจใส่ดูแลเด็กทุก คนอย่างใกล้ชิด มีความเป็นกันเอง เพื่อให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น ไว้วางใจ สบายใจและมีความสุขในการมาโรงเรียน



## สื่อและแหล่งเรียนรู้

การดำเนินการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ของ โรงเรียนบ้านโกตาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา คุณภาพรอบด้านของเด็กให้สอดคล้องกับหลักการ จุดหมายของหลักสูตรหรือมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่พึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด ช่วยให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงทำให้สิ่งที่ป็นนามธรรมเข้าใจยากกลายเป็นรูปธรรมที่เด็กเข้าใจง่าย เรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว เพลิดเพลิน เกิดความกระเรียนรู้และค้นพบตนเอง การนำสื่อและแหล่งการเรียนรู้ มาใช้ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โรงเรียนมีแนวทางดำเนินการดังนี้

1. ใช้สื่อที่เป็นของจริง สื่อธรรมชาติ และสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. ใช้สื่อจากแหล่งการเรียนรู้ที่อยู่อย่างหลากหลาย ทั้งที่บ้าน โรงเรียน ชุมชน
3. ใช้สื่อที่คำนึงถึงความปลอดภัยต่อตัวเด็ก
4. ใช้สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยบูรณาการผ่านการเล่น และเน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างการ กระทำโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า
5. ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนการจัดประสบการณ์
6. บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้สู่แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง
7. เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ ซีดีรอม วีดีทัศน์ ฯลฯ ในห้องสมุดของเล่น
8. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก โดยร่วมจัดหาสื่อ และ โรงเรียนให้บริการสื่อต่างๆ

## ส่วนที่ 7 การประเมินพัฒนาการ

การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย 7 ขั้นตอน ระดับปฐมวัย  
โรงเรียนบ้านโกตา



## แผนภูมิรูปภาพที่ 1 การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย 7 ขั้นตอน

การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย 7 ขั้นตอน ยึดหลัก ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่มุ่งพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย เต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อม ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้ เกิดกับเด็กที่ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
2. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
3. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข
4. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย คณะครูปฐมวัย โรงเรียนบ้านโกตา จึงได้นำเอามาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 12 มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึง ประสงค์มาใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการเด็ก ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วย กระบวนการวิจัย 7 ขั้นตอน ดังนี้

### ขั้นที่ 1 เรียนรู้เรื่องใกล้ตัว ประกอบด้วย

1. สร้างข้อตกลงภายในห้องเรียน
2. สร้างข้อตกลงภายนอกห้องเรียน
3. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

เพื่อให้เด็กเกิดสมรรถนะที่ 1 การเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย สมรรถนะที่ 3 พัฒนาการทางด้าน อารมณ์ โดยมีรายละเอียดการวัดและประเมินผล ดังนี้

### สมรรถนะหลักที่ 1 การเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1.1 เด็กสามารถ แสดงความ แข็งแรง และประสานการ ทำงานของกล้ามเนื้อ มัดเล็กและ กล้ามเนื้อมัดใหญ่	1.1.1 เดินต่อเท้าไป ข้างหน้า เป็น เส้นตรง ได้โดยไม่ต้องกางแขน 1.1.2 กระโดดขาเดียว อยู่กับที่ได้ 1.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่ง กีดขวางได้	1.1.1 เดินต่อเท้าไป ข้างหน้า เป็น เส้นตรง ได้โดยไม่ต้องกางแขน 1.1.2 กระโดดขาเดียว อยู่กับที่ได้โดย ไม่เสีย การทรงตัว 1.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่ง กีดขวางได้	1.1.1 เดินต่อเท้าถอย หลังเป็น เส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน 1.1.2 กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้ อย่าง ต่อเนื่องโดยไม่เสียการ ทรงตัว

	1.1.4 รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสอง	1.1.4 รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสอง	1.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว 1.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้น จากพื้นได้
--	---------------------------------	---------------------------------	---

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
	1.15 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ 1.1.6 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 1 เซนติเมตรได้	1.15 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ 1.1.6 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ เซนติเมตรได้	1.1.5 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ 1.1.6 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้
1.2 เด็กสามารถใช้ประสาทสัมผัส (เช่น การเห็นได้ยิน การสัมผัส ฯลฯ) เป็นการนำในการเคลื่อนไหว	1.2.1 บอกลักษณะและ ส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	1.2.1 บอกลักษณะและ ส่วนประกอบของ สิ่งต่าง ๆ จากการ สังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	1.2.1 บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
1.3 เด็กรับประทานอาหาร หลากชนิดที่มี ประโยชน์ และความปลอดภัย	1.3.1 รับประทาน อาหารที่มี ประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง 1.3.2 ล้างมือก่อน รับประทาน อาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้อง ส้วมด้วยตนเอง 1.3.3 น้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย	1.3.1 รับประทาน อาหารที่มี ประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วย ตนเอง 1.3.2 ล้างมือก่อน รับประทาน อาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำ ห้อง ส้วมด้วยตนเอง 1.3.3 น้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย	1.3.1 รับประทาน อาหารที่มี ประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วย ตนเอง 1.3.2 ล้างมือก่อน รับประทาน อาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้อง ส้วมด้วยตนเอง 1.3.3 น้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย

1.4 เด็กสามารถ ช่วยเหลือ และ พึ่งตนเองได้ในกิจวัตร ของตน และ แสดงออกว่ามีความ เข้าใจเกี่ยวกับความ ปลอดภัย	1.4.1 แต่งตัวด้วย ตนเอง 1.4.2 รับประทานอาหารด้วย ตนเอง 1.4.3 ใช้ห้องน้ำห้อง ส้วมด้วยตนเอง 1.4.4 นอนพักผ่อนเป็น เวลา	1.4.1 แต่งตัวด้วยตนเอง 1.4.2 รับประทาน อาหารด้วยตนเอง 1.4.3 ใช้ห้องน้ำห้อง ส้วมด้วยตนเอง 1.4.4 นอนพักผ่อนเป็น เวลา	1.4.1 แต่งตัวด้วย ตนเองได้อย่าง คล่องแคล่ว 1.4.2 รับประทาน อาหารด้วย ตนเอง อย่างถูกวิธี 1.4.3 ใช้และทำความ สะอาดหลังใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง
---	---	--	--

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
	1.4.5 เล่นและทำ กิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.4.5 เล่นและทำ กิจกรรมอย่างปลอดภัย ด้วยตนเอง	1.4.4 นอนพักผ่อนเป็น เวลา 1.4.5 เล่นทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย

รายละเอียดแต่ละสมรรถนะและการประเมิน ในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย 7 ขั้นตอน  
(ขั้นที่ 1)

<p>สมรรถนะ</p>	<p><b>สมรรถนะหลักที่ 1 การเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย</b></p> <p><b>สมรรถนะย่อย</b></p> <p>1.1 เด็กสามารถแสดงความแข็งแรงและประสานการทำงานของกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b></p> <p>(อายุ 3-4 ปี)</p> <p>1.1.1 เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน</p> <p>1.1.2 กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้</p> <p>1.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้</p> <p>1.1.4 รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง</p> <p>1.1.5 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้</p> <p>1.1.6 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 1 เซนติเมตรได้</p> <p>(อายุ 4-5 ปี)</p> <p>1.1.1 เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน</p> <p>1.1.2 กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว</p> <p>1.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้</p> <p>1.1.4 รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง</p> <p>1.1.5 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้</p> <p>1.1.6 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.5 เซนติเมตรได้</p>
----------------	--

<p>สมรรถนะ</p>	<p><b>สมรรถนะหลักที่ 1 การเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย</b></p> <p><b>สมรรถนะย่อย</b></p> <p>1.1 เด็กสามารถแสดงความแข็งแรงและประสานการทำงานของกล้ามเนื้อมัด เล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b></p> <p>(อายุ 5-6 ปี)</p> <p>1.1.1 เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน</p> <p>1.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้โดยไม่เสียการทรงตัว</p> <p>1.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>1.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้</p> <p>1.1.5 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้</p> <p>1.1.6 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตรได้</p> <p><b>สมรรถนะย่อย</b></p> <p>1.2 เด็กสามารถใช้ประสาทสัมผัส (เช่น การเห็นได้ยิน การสัมผัส ฯลฯ) เป็นการนำในการเคลื่อนไหว</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b></p> <p>(อายุ 3-4 ปี)</p> <p>1.2.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบของ สิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>(อายุ 4-5 ปี)</p> <p>1.2.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบของ สิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>(อายุ 5-6 ปี)</p> <p>1.2.1 บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p><b>สมรรถนะย่อย</b></p> <p><b>1.3</b> เด็กรับประทานอาหารหลายชนิดที่มีประโยชน์และปลอดภัย</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b></p> <p>(อายุ 3-4 ปี)</p> <p>1.3.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1.3.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1.3.3 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย</p>
----------------	--

<b>สมรรถนะ</b>	<p>(อายุ 4-5 ปี)</p> <p>1.3.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง</p> <p>1.3.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง</p> <p>1.3.3 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย</p> <p>(อายุ 5-6 ปี)</p> <p>1.3.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง</p> <p>1.3.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง</p> <p>1.3.3 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย</p> <p><b>สมรรถนะย่อย</b></p> <p>1.4 เด็กสามารถช่วยเหลือและพึ่งตนเองได้ในกิจกรรมของตน และแสดงออกว่ามีความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b></p> <p>(อายุ 3-4 ปี)</p> <p>1.4.1 แต่งตัวด้วยตนเอง</p> <p>1.4.2 รับประทานอาหารด้วยตนเอง</p> <p>1.4.3 ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง</p> <p>1.4.4 นอนพักผ่อนเป็นเวลา</p> <p>1.4.5 เล่นและทกิจกรรมอย่างปลอดภัยได้โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(อายุ 4-5 ปี)</p> <p>1.4.1 แต่งตัวด้วยตนเอง</p> <p>1.4.2 รับประทานอาหารด้วยตนเอง</p> <p>1.4.3 ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง</p> <p>1.4.4 นอนพักผ่อนเป็นเวลา</p> <p>1.4.5 เล่นและทกิจกรรมอย่างปลอดภัยได้ด้วยตนเอง</p> <p>(อายุ 5-6 ปี)</p> <p>1.4.1 แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>1.4.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี</p> <p>1.4.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง</p>
----------------	---



1.4.4 นอนพักผ่อนเป็นเวลา
1.4.5 เล่นและทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

### สมรรถนะหลักที่ ๓ : พัฒนาการทางด้านอารมณ์

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
3.1 เด็กสามารถรับรู้ เกี่ยวกับตนเอง และ ตระหนักรู้ว่าตนชอบ หรือไม่ชอบอะไร	3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้บางสถานการณ์ 3.1.2 แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเอง	3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ 3.1.2 แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเอง	3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม 3.1.2 แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเองและผู้อื่น
3.2 เด็กปฏิบัติตาม กฏระเบียบ และกิจวัตรและคุ่มอารมณ์ได้ตามสมควร	3.2.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 3.2.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ 3.2.3 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง 3.2.4 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	3.2.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 3.2.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง 3.2.3 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง 3.2.4 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	3.2.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง 3.2.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 3.2.3 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง 3.2.4 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

<p>3.3 เด็กแสดงความเชื่อมั่นในความสามารถของตน</p>	<p>3.3.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์</p> <p>3.3.2 ออกกำลังกายเป็นเวลา</p>	<p>3.3.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์</p> <p>3.3.2 ออกกำลังกายเป็นเวลา</p>	<p>3.3.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p> <p>3.3.2 ออกกำลังกายเป็นเวลา</p>
---	--	--	--

รายละเอียดแต่ละสมรรถนะและการประเมิน ในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย 7  
ขั้นตอน (ขั้นที่ 1)

<p>สมรรถนะ</p>	<p>สมรรถนะหลักที่ ๓ : พัฒนาการทางด้านอารมณ์</p> <p><b>สมรรถนะย่อย</b></p> <p><b>3.1 เด็กสามารถรับรู้เกี่ยวกับตนเองและตระหนักรู้ว่าตนชอบหรือไม่ชอบอะไร</b> <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> (อายุ 3-4 ปี)</p> <p>3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้บางสถานการณ์</p> <p>3.1.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง</p> <p>(อายุ 4-5 ปี)</p> <p>3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์</p> <p>3.1.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง</p> <p>(อายุ 4-5 ปี)</p> <p>3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม</p> <p>3.1.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น</p> <p><b>สมรรถนะย่อย</b></p> <p><b>3.2 เด็กปฏิบัติตามกฎระเบียบและกิจวัตร และคุมอารมณ์ได้ตามสมควร</b> <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> (อายุ 3-4ปี)</p> <p>3.2.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>3.2.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง</p> <p>3.2.3 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>3.2.4 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(อายุ 4-5ปี)</p> <p>3.2.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>3.2.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง</p> <p>3.2.3 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>3.2.4 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง</p>
----------------	---

<p><b>สมรรถนะ</b></p>	<p>(อายุ 5-6ปี)</p> <p>3.2.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ด้วยตนเอง</p> <p>3.2.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>3.2.3 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ด้วยตนเอง</p> <p>3.2.4 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง</p> <p><b>สมรรถนะย่อย</b></p> <p>3.3 เด็กแสดงความเชื่อมั่นในความสามารถของตน</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b></p> <p>อายุ 3-4 ปี)</p> <p>3.3.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์</p> <p>3.3.2 ออกกำลังกายเป็นเวลา</p> <p>(อายุ 4-5 ปี)</p> <p>3.3.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์</p> <p>3.3.2 ออกกำลังกายเป็นเวลา</p> <p>(อายุ 5-6 ปี)</p> <p>3.3.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p> <p>3.3.2 ออกกำลังกายเป็นเวลา</p> <p>เด็กสามารถสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือร่วมกันสร้างข้อตกลง ทั้งข้อตกลงภายในและข้อตกลงภายนอกในการไปแหล่งเรียนรู้ได้พร้อมทั้ง สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง</p> <p>ให้เด็กร่วมกันสร้างข้อตกลง ทั้งข้อตกลงภายในและข้อตกลงภายนอกในการไป</p>
<p><b>งานที่มอบหมาย/ กิจกรรม/ผลลัพธ์/ ชิ้นงาน</b></p>	<p>แหล่งเรียนรู้ และสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ร่วมกันกำหนดขึ้นได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตจากการมีส่วนร่วมของเด็กในการสร้างข้อตกลงภายใน</li> <li>- สังเกตการปฏิบัติตนตามข้อตกลงภายใน</li> <li>- สังเกตจากการมีส่วนร่วมของเด็กในการสร้างข้อตกลงภายนอก</li> <li>- สังเกตการณ์ปฏิบัติตนตามข้อตกลงภายนอก</li> </ul>

<p>Rubrics การประเมินครั้งที่1</p>	<p>3 เด็กสามารถสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือร่วมกันสร้างข้อตกลง ภายในได้ ด้วยตนเอง</p> <p>2 เด็กสามารถสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือร่วมกันสร้างข้อตกลง ภายในได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 เด็กไม่สามารถสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือร่วมกันสร้างข้อตกลงภายในได้</p>
<p>Rubrics การประเมินครั้งที่2</p>	<p>3 เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงภายในได้ด้วยตนเอง</p> <p>2 เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงภายในได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 เด็กไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงภายในได้</p>
<p>Rubrics การประเมินครั้งที่3</p>	<p>3 เด็กสามารถสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือร่วมกันสร้างข้อตกลง ภายนอกได้ด้วยตนเอง</p> <p>2 เด็กสามารถสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือร่วมกันสร้างข้อตกลง ภายนอกได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 เด็กไม่สามารถสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือร่วมกันสร้างข้อตกลง ภายนอกได้</p>
<p>Rubrics การประเมินครั้งที่4</p>	<p>3 เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงภายนอกได้ด้วยตนเอง</p> <p>2 เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงภายนอกได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 เด็กไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงภายนอกได้</p>
<p>เกณฑ์การประเมิน</p>	<p>3 คือ ดี</p> <p>2 คือ ปานกลาง</p> <p>1 คือ ควรพัฒนา</p>

## ชั้นที่ 2 นำเด็กออกศึกษานอกสถานที่

1. กำหนดแหล่งเรียนรู้
  - ทบทวนข้อตกลงภายในและภายนอกห้องเรียน
  - การปฏิบัติตนก่อนออกเดินทาง ระหว่างเดินทางไปและกลับ
  - การปฏิบัติตนเมื่อถึงแหล่งเรียนรู้
2. ฝึกการตั้งคำถามเรื่องที่สนใจ

เพื่อให้เด็กเกิดสมรรถนะที่ 2 พัฒนาการด้านสังคม สมรรถนะที่ โดยมีรายละเอียดการวัดและประเมินผล ดังนี้

### สมรรถนะหลักที่ 2 : พัฒนาการด้านสังคม

#### ตารางที่ 3

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
2.1 เด็กแสดงทักษะทางสังคมเชิงบวกกับเพื่อนและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่	2.1.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเมื่อมีผู้ชี้แนะ	2.1.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่ม	2.1.1 เด็กแสดงทักษะทางสังคมเชิงบวกกับเพื่อนและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่
2.2 เด็กแสดงความตระหนักรู้ว่า พฤติกรรมมีผลกระทบต่อบุคคล และสิ่งแวดล้อม	2.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง 2.2.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่	2.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง 2.2.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่	2.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง 2.2.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่
2.3 เด็กตระหนักรู้เห็นคุณค่าและการยอมรับนับถือในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	2.3.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็ก 2.3.2 ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ	2.3.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน 2.3.2 ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และ เริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	2.3.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน 2.3.2 ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และ ยอมรับผลที่เกิดขึ้น

รายละเอียดแต่ละสมรรถนะและการประเมิน ในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย 7 ขั้นตอน  
(ขั้นที่ 2)

<p>สมรรถนะ</p>	<p><b>สมรรถนะหลักที่ 2 : พัฒนาการด้านสังคม</b></p> <p><b>สมรรถนะย่อย</b></p> <p>2.1 เด็กแสดงทักษะทางสังคมเชิงบวกกับเพื่อนและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b></p> <p>(อายุ 3-4 ปี)</p> <p>2.1.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p> <p>2.1.2 ยิ้ม ทักทาย หรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(อายุ 4-5 ปี)</p> <p>2.1.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p> <p>2.1.2 ยิ้ม ทักทาย หรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง</p> <p>(อายุ 5-6 ปี)</p> <p>2.1.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>2.1.2 ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p><b>สมรรถนะย่อย</b></p> <p>2.2 เด็กแสดงความตระหนักรู้ว่าพฤติกรรมมีผลกระทบต่อบุคคลและสิ่งแวดล้อม</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b></p> <p>(อายุ 3-4 ปี)</p> <p>2.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง</p> <p>2.2.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่</p> <p>(อายุ 4-5 ปี)</p> <p>2.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง</p> <p>2.2.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่</p>
----------------	---

	<p>(อายุ 5-6 ปี)</p> <p>2.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง</p> <p>2.2.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่</p>
--	--



<p>สมรรถนะ</p>	<p>สมรรถนะย่อย</p> <p>2.3 เด็กตระหนักรู้เห็นคุณค่าและการยอมรับนับถือในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b></p> <p>(อายุ 3-4 ปี)</p> <p>2.3.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p>2.3.2 ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ</p> <p>(อายุ 4-5 ปี)</p> <p>2.3.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p>2.3.2 ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น</p> <p>(อายุ 5-6 ปี)</p> <p>2.3.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p>2.3.2 ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น</p>
<p>สมรรถนะที่ต้องการ</p>	<p>เด็กมีวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงก่อนเดินทาง ระหว่างเดินทาง ทั้งไปและกลับ และสามารถปฏิบัติตนเมื่อถึงแหล่งเรียนรู้ตามข้อตกลงที่ร่วมกันสร้าง พร้อมทั้งตั้งคำถามเรื่องที่สนใจได้</p>
<p>งานที่มอบหมาย/กิจกรรม</p>	<p>ให้เด็กฝึกซ้อม เตรียมตัว ก่อนลงพื้นที่และปฏิบัติตนขณะลงพื้นที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้</p>
<p>ผลลัพธ์/ชิ้นงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตการปฏิบัติตน ในการฝึกซ้อมก่อนลงพื้นที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา</li> <li>- สังเกตการณ์ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเมื่อลงพื้นที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา</li> </ul>
<p>Rubrics การประเมินครั้งที่ 1 (การฝึกซ้อม ก่อนลงพื้นที่)</p>	<p>3 เด็กสามารถปฏิบัติตนในการฝึกซ้อมก่อนลงพื้นที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาได้ด้วยตนเอง</p> <p>2 เด็กสามารถปฏิบัติตนในการฝึกซ้อมก่อนลงพื้นที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาได้บ้างเป็นบางครั้ง</p> <p>1 เด็กไม่สามารถปฏิบัติตนในการฝึกซ้อมก่อนลงพื้นที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาได้</p>

Rubrics การประเมินครั้งที่ 2 (การลงพื้นที่)	<p>3 เด็กสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเมื่อลงพื้นที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาได้ด้วยตนเอง</p> <p>2 เด็กสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเมื่อลงพื้นที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 เด็กไม่สามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเมื่อลงพื้นที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาได้</p>
เกณฑ์การประเมิน	<p>3 คือ ดี</p> <p>2 คือ ปานกลาง</p> <p>1 คือ ควรพัฒนา</p>

### ขั้นที่ 3 กลับมาจัดกิจกรรมในห้องเรียน

1. นำเสนอสิ่งที่ได้พบเจอเป็นรายบุคคล
2. เลือกเรื่องที่ยากเรียนรู้ที่สุดของแต่ละคน
3. จัดหมวดหมู่เรื่องที่เหมือนกันให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน
4. แต่ละกลุ่มนำเสนอพร้อมเหตุผลประกอบ

เพื่อให้เด็กเกิดสมรรถนะที่ 5 พัฒนาการด้านภาษา โดยมีรายละเอียดการวัดและประเมินผล ดังนี้

#### สมรรถนะหลักที่ ๕ : พัฒนาการด้านภาษา

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
5.1 เด็กสามารถรับรู้ เข้าใจ คำศัพท์และเรียงคำศัพท์ให้เป็นประโยคได้	5.1.1 เล่าเรื่องเป็นประโยคได้	5.1.1 เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	5.1.1 เล่าเรื่องราวต่อเนื่องได้
5.2 เด็กสามารถแสดง พฤติกรรม เข้าใจ ความหมายและจับใจความได้จากการฟัง ภาษาพูด และแสดงการจำเบื้องต้น	5.2.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และ สนทนาโต้ตอบกับเรื่องที่ฟัง	5.2.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและ สนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	5.2.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
5.3 เด็กสามารถรับรู้และ ใช้ ภาษาพูด สื่อ ความหมาย ทำท่าง	5.3.1 ยืนตรงเมื่อได้ยิน เพลงชาติ ไทยและเพลง สรรเสริญพระบารมี	5.3.1 ยืนตรงเมื่อได้ยิน เพลงชาติ ไทยและ	5.3.1 ยืนตรงและ ร่วมร้องเพลงชาติ

และ สัญลักษณ์ได้ตรงตาม ความ ต้องการของตน	5.3.2 สนใจซักถาม เกี่ยวกับ สัญลักษณ์หรือ ตัวหนังสือที่พบเห็น	เพลงสรรเสริญพระ บารมี 5.3.2 สนใจซักถาม เกี่ยวกับ สัญลักษณ์ หรือตัวหนังสือที่พบ เห็น	ไทยและเพลง สรรเสริญพระบารมี 5.3.2 สนใจหยิบ หนังสือมาอ่านและ เขียนสื่อความคิดด้วย ตนเองเป็นประจำ อย่างต่อเนื่อง
---	--	--	--

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
5.4 เด็กสามารถเขียน ตัวอักษร และอ่านออก เสียงตัวพยัญชนะ สระ และคำง่ายๆได้	<p>5.4.1 เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบ ได้</p> <p>5.4.2 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด</p> <p>5.4.3 เขียนคล้ายตัวอักษร</p>	<p>5.4.1 เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบ ได้ อย่างมีมุมชัดเจน</p> <p>5.4.2 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด</p> <p>5.4.3 เขียนคล้ายตัวอักษร</p>	<p>5.4.1 เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบ ได้อย่างมีมุมชัดเจน</p> <p>5.4.2 อ่านภาพ สัญลักษณ์คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ</p> <p>5.4.3 เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง คำที่เขียนอาจสลับที่ตัวอักษร</p>

รายละเอียดแต่ละสมรรถนะและการประเมิน ในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย 7 ขั้นตอน  
(ขั้นที่ 3)

<p><b>สมรรถนะ</b></p>	<p><b>สมรรถนะหลักที่ 5 พัฒนาการด้านภาษา</b></p> <p><b>สมรรถนะย่อย</b></p> <p>5.1 เด็กสามารถรับรู้เข้าใจคำศัพท์และเรียงคำศัพท์ให้เป็นประโยคได้</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b></p> <p>(อายุ 3-4 ปี)</p> <p>5.1.1 เล่าเรื่องเป็นประโยคได้</p> <p>(อายุ 4-5 ปี)</p> <p>5.1.1 เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(อายุ 5-6 ปี)</p> <p>5.1.1 เล่าเรื่องราวต่อเนื่องได้</p> <p><b>สมรรถนะย่อย</b></p> <p>5.2 เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมเข้าใจความหมายและจับใจความได้จากการ ฟังภาษาพูด และแสดงการจำเบื้องต้น</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b></p> <p>(อายุ 3-4 ปี)</p> <p>5.2.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบได้</p> <p>(อายุ 4-5 ปี)</p> <p>5.2.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>(อายุ 5-6 ปี)</p> <p>5.2.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p><b>สมรรถนะย่อย</b></p> <p>5.3 เด็กสามารถรับรู้และใช้ภาษาพูด สื่อความหมาย ทำทางและสัญลักษณ์ได้ ตรงตามความต้องการของตน</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b></p>
-----------------------	---

	<p>(อายุ 3-4 ปี)</p> <p>5.3.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี</p> <p>5.3.2 สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น</p> <p>(อายุ 4-5 ปี)</p> <p>5.3.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี</p> <p>5.3.2 สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น</p> <p>(อายุ 5-6 ปี)</p> <p>5.3.1 ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี</p> <p>5.3.2 สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง</p> <p><b>สมรรถนะย่อย</b></p> <p>5.4 เด็กสามารถเขียนตัวอักษรและอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ สระ และคำง่ายๆ ได้</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b></p> <p>(อายุ 3-4 ปี)</p> <p>5.4.1 เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน</p> <p>5.4.2 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด 5.4.3 เขียนคล้ายตัวอักษร</p>
--	---

	<p>(อายุ 4-5 ปี)</p> <p>55.4.1 เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน</p> <p>5.4.2 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด</p> <p>5.4.3 เขียนคล้ายตัวอักษร</p> <p>(อายุ 5-6 ปี)</p> <p>5.4.1 เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน</p> <p>5.4.2 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ</p> <p>5.4.3 เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง คำที่เขียนอาจสลับที่ตัวอักษร</p>
--	---

สมรรถนะที่ต้องการ	เด็กมีทักษะในการเล่าเรื่องและการฟังที่ดี สามารถฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้
งานที่มอบหมาย/ กิจกรรม	ให้ได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นประสบการณ์ที่ได้รับในการลงพื้นที่ นำเสนอเรื่องที่ตนเองสนใจ พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ
ผลลัพธ์/ชิ้นงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตการเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</li> <li>- สังเกตจากความสนใจในการรับฟังผู้อื่นพูดจนจบ</li> <li>- สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการสนทนาโต้ตอบสอดคล้องเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง</li> </ul>
Rubrics การประเมิน ครั้งที่ 1	<p>3 เด็กสามารถเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2 เด็กสามารถเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้บ้างเป็นบางครั้ง</p> <p>1 เด็กไม่สามารถเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ต้องคอยชี้แนะอยู่เสมอ</p>
Rubrics การประเมิน ครั้งที่ 2	<p>3 เด็กสนใจรับฟังผู้อื่นพูดจนจบได้ด้วยตนเอง</p> <p>2 เด็กสนใจรับฟังผู้อื่นพูดจนจบได้บ้างเป็นบางครั้ง</p> <p>1 เด็กไม่สนใจรับฟังผู้อื่นพูดจนจบได้ ต้องคอยชี้แนะ</p>
Rubrics การประเมิน ครั้งที่ 3	<p>3 เด็กมีส่วนร่วมในการสนทนาโต้ตอบสอดคล้องเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ด้วยตนเอง</p> <p>2 เด็กมีส่วนร่วมในการสนทนาโต้ตอบสอดคล้องเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้บ้างเป็นบางครั้ง</p> <p>1 เด็กไม่มีส่วนร่วมในการสนทนาโต้ตอบสอดคล้องเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ ต้องคอยชี้แนะ</p>
เกณฑ์การประเมิน	<p>3 คือ ดี</p> <p>2 คือ ปานกลาง</p> <p>1 คือ ควรพัฒนา</p>

## ขั้นที่ 4 กำหนดเรื่องที่เด็กอยากเรียน

1. เลือกเรื่องที่สนใจและอยากเรียนรู้เพียง 1 เรื่อง
2. กำหนดประเด็นที่อยากเรียนรู้พร้อมเหตุผลประกอบ
3. สรุประเด็นที่จะเรียนรู้
4. เขียนแผนการสอนเรื่องที่เด็กอยากเรียน

เพื่อให้เด็กเกิดสมรรถนะที่ 4 พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา โดยมีรายละเอียดการวัดและประเมินผล ดังนี้

### สมรรถนะหลักที่ ๔ : พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
4.1 เด็กสามารถ แสดงความคิดพื้นฐาน ในเรื่องเกี่ยวกับเวลา ช่องว่าง ตำแหน่ง แหล่งที่ คุณลักษณะ ฯลฯรวมทั้งการจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆที่อยู่แวดล้อม	4.1.1 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์	4.1.1 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์	4.1.1 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็น เกณฑ์
4.2 เด็กแสดงความ เข้าใจเกี่ยวกับเหตุและผล	4.2.1 ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการ กระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	4.2.1 ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์ หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	4.2.1 อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
4.3 เด็กสามารถ เปรียบเทียบ แยกแยะ ความเหมือน ความแตกต่าง ประเมิน สถานภาพ และ สามารถแก้ปัญหาได้	4.3.1 จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือความเหมือน ของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	4.3.1 จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือความเหมือน ของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบเพียง ลักษณะเดียว	4.3.1 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่ง ต่างๆโดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป



สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
	4.3.2 คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่ อาจจะ เกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมใน การ ลงความเห็นจาก ข้อมูล 4.3.3 ระบุปัญหาและ แก้ปัญหา โดยลองผิด ลองถูก	4.3.2 คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่ อาจจะ เกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วม ในการ ลงความเห็น จากข้อมูล 4.3.3 ระบุปัญหาและ แก้ปัญหา โดยลองผิด ลองถูก	4.3.2 คาดคะเนสิ่งที่ อาจจะ เกิดขึ้น และมี ส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูล อย่างมีเหตุผล 4.3.3 ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และ เลือกวิธีแก้ปัญหา
4.4 เด็กสามารถจด จ่อกับ การทำกิจกรรม ด้วยความ ตั้งใจ	4.4.1 กระตือรือร้นใน การเข้าร่วม กิจกรรม 4.4.2 ท างานที่ได้รับ มอบหมายจน สำเร็จเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	4.4.1 กระตือรือร้นใน การเข้าร่วม กิจกรรม 4.4.2 ท างานที่ได้รับ มอบหมายจน สำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	4.4.1 กระตือรือร้น ในการร่วม กิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ 4.4.2 ท างานที่ได้รับ มอบหมาย จนสำเร็จ ด้วยตนเอง
4.5 เด็กสามารถอ่าน ตัวเลข นับตัวเลขและ รู้จำนวน	4.5.1 เรียงลำดับสิ่งของ หรือ เหตุการณ์ อย่าง น้อย 3 ลำดับ	4.5.1 เรียงลำดับ สิ่งของหรือ เหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ	4.5.1 เรียงลำดับ สิ่งของและ เหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ
4.6 เด็กแสดง พฤติกรรม อยากรู้ อยากรอง โดยการ มอง การฟัง การถาม จับต้อง และลงมือทำเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมที่ มีชีวิตและไม่มี ชีวิตต่างๆ	.6.1 ค้นหาคำตอบของ ข้อ สงสัยต่างๆ ตาม วิธีการของ ตนเอง 4.6.2 ใช้ประโยคค าถามว่า “ที่ ไหน” “ทำไม” ในการ ค้นหา คำตอบ	4.6.1 ค้นหาคำตอบ ของข้อ สงสัยต่างๆ ตามวิธีการของ ตนเอง 4.6.2 ใช้ประโยคค าถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหา คำตอบ	4.6.1 ค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัย ต่างๆ โดยใช้วิธีการที่ หลากหลาย ด้วย ตนเอง 4.6.2 ใช้ประโยคค าถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการ ค้นหา คำตอบ
4.7 เด็กแสดงออกถึง ความตระหนักรู้ เกี่ยวกับบทบาทของ ครอบครัวของตน และ ทางสังคมของคน ต่างชาติ ตระหนักรู้ เกี่ยวกับชุมชนของตน พึ่งพา ซึ่กันและกัน	4.7.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่น	4.7.1 แสดงสีหน้าและท่าทาง รับรู้ ความรู้สึกผู้อื่น	4.7.1 แสดงสีหน้าและ ท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่น อย่างสอดคล้องกับ สถานการณ์

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
4.8 เด็กแสดง พฤติกรรมการ รักษา สิ่งแวดล้อมและ หลีกเลี่ยงมลภาวะ	4.8.1 มีส่วนร่วมดูแล รักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	4.8.1 มีส่วนร่วมดูแล รักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	4.8.1 ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วย ตนเอง
4.9 เด็กแสดงออกถึง ความ ตระหนักรู้ เกี่ยวกับคุณค่าเชิง เศรษฐกิจของสิ่งต่างๆ	4.9.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่าง ประหยัดและ พอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	4.9.1 ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่าง ประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	4.9.1 ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่าง ประหยัดและ พอเพียงด้วยตนเอง

รายละเอียดแต่ละสมรรถนะและการประเมิน ในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย 7 ขั้นตอน  
(ขั้นที่ 4)

<p>สมรรถนะ</p>	<p><b>สมรรถนะหลักที่ 4 : พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา</b></p> <p><b>สมรรถนะย่อย</b></p> <p>4.1 เด็กสามารถแสดงความคิดพื้นฐานในเรื่องเกี่ยวกับเวลาช่องว่าง ตำแหน่ง แหล่งที่คุณลักษณะ ฯลฯ รวมทั้งการจัดกลุ่มสิ่งต่างๆที่อยู่แวดล้อม</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b></p> <p>(อายุ 3-4 ปี)</p> <p>4.1.1 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>(อายุ 4-5 ปี)</p> <p>4.1.1 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>(อายุ 5-6 ปี)</p> <p>4.1.1 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p> <p><b>สมรรถนะย่อย</b></p> <p>4.2 เด็กแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับเหตุและผล</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b></p> <p>(อายุ 3-4 ปี)</p> <p>4.2.1 ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>
----------------	--

<p><b>สมรรถนะ</b></p>	<p>(อายุ 4-5 ปี)</p> <p>4.2.1 ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(อายุ 5-6 ปี)</p> <p>4.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง</p> <p><b>สมรรถนะย่อย</b></p> <p>4.3 เด็กสามารถเปรียบเทียบ แยกแยะ ความเหมือน ความแตกต่าง ประเมินสถานภาพ และสามารถแก้ปัญหาได้</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b></p> <p>(อายุ 3-4 ปี)</p> <p>4.3.1 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว</p> <p>4.3.2 คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล</p> <p>4.3.3 ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก</p> <p>(อายุ 4-5 ปี)</p> <p>4.3.1 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว</p> <p>4.3.2 คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล</p> <p>4.3.3 ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก</p> <p>(อายุ 5-6 ปี)</p> <p>4.3.1 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็น ๒ ลักษณะขึ้นไป</p> <p>4.3.2 คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจาก ข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>4.3.3 ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา</p>
-----------------------	---

<p><b>สมรรถนะ</b></p>	<p><b>สมรรถนะย่อย</b></p> <p>4.4 เด็กสามารถจดจ่อกับการทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b></p> <p>(อายุ 3-4 ปี)</p> <p>4.4.1 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>4.4.2 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(อายุ 4-5 ปี)</p> <p>4.4.1 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>4.4.2 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(อายุ 5-6 ปี)</p> <p>4.4.1 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ</p> <p>4.4.2 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p> <p><b>สมรรถนะย่อย</b></p> <p>4.5 เด็กสามารถอ่านตัวเลข นับตัวเลขและรู้จำนวน</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b></p> <p>(อายุ 3-4 ปี)</p> <p>4.5.1 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๓ ลำดับ</p> <p>(อายุ 4-5 ปี)</p> <p>4.5.1 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>(อายุ 5-6 ปี)</p> <p>4.5.1 เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p> <p><b>สมรรถนะย่อย</b></p> <p>4.6 เด็กแสดงพฤติกรรมอยากรู้อยากลอง โดยการมอง การฟัง การถาม จับ ต้อง และลงมือทำเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีชีวิตและไม่มีชีวิตต่าง ๆ</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b></p>
-----------------------	---

	<p>(อายุ 3-4 ปี)</p> <p>4.6.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง</p> <p>4.6.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ</p>
--	--

<b>สมรรถนะ</b>	<p>(อายุ 4-5 ปี)</p> <p>4.6.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง</p> <p>4.6.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ</p> <p>(อายุ 5-6 ปี)</p> <p>4.6.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง 4.6.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ</p> <p><b>สมรรถนะย่อย</b></p> <p>4.7 เด็กแสดงออกถึงความตระหนักรู้เกี่ยวกับบทบาทของครอบครัวของตน และทางสังคมของคนต่างชาติ ตระหนักรู้เกี่ยวกับชุมชนของตน ฟังพาดซึ่งกัน และกัน</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b></p> <p>(อายุ 3-4 ปี)</p> <p>4.7.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น</p> <p>(อายุ 4-5 ปี)</p> <p>4.7.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น</p> <p>(อายุ 5-6 ปี)</p> <p>4.7.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับ สถานการณ์</p> <p><b>สมรรถนะย่อย</b></p> <p>4.8 เด็กแสดงพฤติกรรมการรักษาสิ่งแวดล้อมและหลีกเลี่ยงมลภาวะ</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b></p> <p>(อายุ 3-4 ปี)</p> <p>4.8.1 มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(อายุ 4-5 ปี)</p> <p>4.8.1 มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(อายุ 5-6 ปี)</p> <p>4.8.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง</p>
----------------	---

<p>สมรรถนะ</p>	<p>สมรรถนะย่อย</p> <p>4.9 เด็กแสดงออกถึงความตระหนักรู้เกี่ยวกับคุณค่าเชิงเศรษฐกิจของสิ่งต่างๆ</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b></p> <p>(อายุ 3-4 ปี)</p> <p>4.9.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(อายุ 4-5 ปี)</p> <p>4.9.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(อายุ 5-6 ปี)</p> <p>4.9.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง</p>
<p>สมรรถนะที่ต้องการ</p>	<p>เด็กสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ อยากเรียนรู้พร้อมบอกเหตุผล ประกอบ และสามารถสรุปประเด็นที่อยากรู้ได้</p>
<p>งานที่มอบหมาย/ กิจกรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้เด็กร่วมกันตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อยากรู้พร้อมบอกเหตุผล ประกอบ</li> <li>- ให้เด็กร่วมกันจัดกลุ่มคำถามและสรุปประเด็นที่อยากรู้</li> </ul>
<p>ผลลัพธ์/ชิ้นงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตการมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ อยากเรียนรู้</li> <li>- สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการจัดกลุ่มคำถาม และสรุป ประเด็นที่อยากรู้</li> </ul>
<p>Rubrics การ ประเมินครั้งที่ 1</p>	<p>3 เด็กมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจอยากเรียนรู้ได้ด้วย <b>ตนเอง</b></p> <p>2 เด็กมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจอยากเรียนรู้เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 เด็ก<b>ไม่</b>มีส่วนร่วมในการตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจอยากเรียนรู้</p>
<p>ubrics การประเมิน ครั้งที่ 2</p>	<p>3 เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการจัดกลุ่มคำถาม และสรุปประเด็นที่ <b>อยากรู้ได้ด้วยตนเอง</b></p> <p>2 เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการจัดกลุ่มคำถาม และสรุปประเด็นที่ <b>อยากรู้ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ</b></p> <p>1 เด็ก<b>ไม่</b>มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการจัดกลุ่มคำถามและสรุปประเด็นที่ <b>อยากรู้</b></p>



เกณฑ์การประเมิน	3 คือ ดี
	2 คือ ปานกลาง
	1 คือ ควรพัฒนา

## ขั้นที่ 5 ฝึกทักษะการปฏิบัติจริง

1. ที่มาและความสำคัญ
2. วัตถุประสงค์
3. ขั้นตอนและการลงมือปฏิบัติจริง
4. ผลจากการปฏิบัติจริง

เพื่อให้เด็กเกิดสมรรถนะที่ 4 พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา โดยมีรายละเอียดการวัดและประเมินผล ดังนี้

### สมรรถนะหลักที่ ๔ : พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
4.1 เด็กสามารถแสดงความคิดพื้นฐานในเรื่องเกี่ยวกับเวลาช่องว่าง ตำแหน่งแหล่งที่ คุณลักษณะ ฯลฯ รวมทั้ง การจัดกลุ่มสิ่งต่างๆที่ อยู่แวดล้อม	4.1.1 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็น เกณฑ์	4.1.1 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็น เกณฑ์	4.1.1 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็น เกณฑ์
4.2 เด็กแสดงความ เข้าใจเกี่ยวกับเหตุและผล	4.2.1 ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือ การกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	4.2.1 ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	4.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและ ผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการทำด้วยตนเอง
4.3 เด็กสามารถ เปรียบเทียบ แยกแยะ ความเหมือน ความแตกต่าง ประเมิน สถานภาพ และสามารถแก้ปัญหาได้	4.3.1 จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	4.3.1 จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือความเหมือน ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่	4.3.1 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่ง ต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป

	4.3.2 คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่ อาจจะ เกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมใน การ ลงความเห็นจาก ข้อมูล 4.3.3 ระบุปัญหาและ แก้ปัญหา โดยลองผิดลอง ถูก	สังเกตพบเพียงลักษณะ เดียว 4.3.2 คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่ อาจจะ เกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วม ในการ ลงความเห็น จากข้อมูล 4.3.3 ระบุปัญหาและ แก้ปัญหา โดยลองผิด ลองถูก	4.3.2 คาดคะเนสิ่งที่ อาจจะ เกิดขึ้น และมี ส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูล อย่างมีเหตุผล 4.3.3 ระบุปัญหา สร้าง ทางเลือก และเลือกวิธี แก้ปัญหา
4.4 เด็กสามารถจดจ่อกับการ ทำกิจกรรมด้วย ความตั้งใจ	4.4.1 กระตือรือร้นในการ เข้าร่วมกิจกรรม 4.4.2 ทำงานที่ได้รับมอบหมาย จน สำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	4.4.1 กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม 4.4.2 ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจน สำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	4.4.1 กระตือรือร้นใน การร่วมกิจกรรมตั้งแต่ ต้นจนจบ 4.4.2 ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย จนสำเร็จ ด้วยตนเอง
4.5 เด็กสามารถอ่าน ตัวเลข นับตัวเลขและจำนวน	4.5.1 เรียงลำดับสิ่งของ หรือ เหตุการณ์ อย่างน้อย 3 ลำดับ	4.5.1 เรียงลำดับ สิ่งของหรือ เหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ	4.5.1 เรียงลำดับ สิ่งของและ เหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ
4.6 เด็กแสดง พฤติกรรม อยากรู้อยาก ลอง โดยการ มอง การ ฟัง การถาม จับต้อง และลงมือทำเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมที่มีชีวิตและ ไม่มี ชีวิตต่าง ๆ	4.6.1 ค้นหาคำตอบของ ข้อ สงสัยต่างๆ ตามวิธีการ ของตนเอง	4.6.1 ค้นหาคำตอบ ของข้อ สงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	4.6.1 ค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัย ต่างๆ โดยใช้วิธีการที่ หลากหลาย ด้วย ตนเอง
	4.6.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการ ค้นหา คำตอบ	4.6.2 ใช้ประโยค คำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหา คำตอบ	4.6.2 ใช้ประโยค คำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการ ค้นหาคำตอบ
4.7 เด็กแสดงออกถึง ความ ตระหนักรู้ เกี่ยวกับบทบาท ของ ครอบครัวของตนและ	4.7.1 แสดงสีหน้าและ ท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่น	4.7.1 แสดงสีหน้าและ ท่าทางรับรู้ ความรู้สึก ผู้อื่น	4.7.1 แสดงสีหน้าและ ท่าทางรับรู้ ความรู้สึก

ทางสังคมของคน ต่างชาติ ตระหนักรู้ เกี่ยวกับชุมชนของ ตน พึ่งพาซึ่งกันและกัน			ผู้อื่นอย่างสอดคล้อง กับ สถานการณ์
4.8 เด็กแสดง พฤติกรรมการ รักษา สิ่งแวดล้อมและ หลีกเลี่ยงมลภาวะ	4.8.1 มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ	4.8.1 มีส่วนร่วมดูแล รักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	4.8.1 ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
4.9 เด็กแสดงออกถึง ความ ตระหนักรู้เกี่ยวกับคุณค่าเชิง เศรษฐกิจของสิ่งต่าง ๆ	4.9.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่าง ประหยัดและ พอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	4.9.1 ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่าง ประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	4.9.1 ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่าง ประหยัดและพอเพียง ด้วยตนเอง

รายละเอียดแต่ละสมรรถนะและการประเมิน ในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย 7 ขั้นตอน  
(ขั้นที่ 5)

สมรรถนะ	<p><b>สมรรถนะที่ 4 พัฒนาการด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>สมรรถนะย่อย</b></p> <p>4.1 เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นพื้นฐานในเรื่องเกี่ยวกับเวลาช่องว่าง ตำแหน่ง แผลงที่ คุณลักษณะ ฯลฯ รวมทั้งการจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่แวดล้อม</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b></p> <p>(อายุ 3-4 ปี)</p> <p>4.1.1 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>(อายุ 4-5 ปี)</p> <p>4.1.1 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p> <p>(อายุ 5-6 ปี)</p> <p>4.1.1 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p> <p><b>สมรรถนะย่อย</b></p> <p>4.2 เด็กแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับเหตุและผล</p>
---------	--

	<p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> (อายุ 3-4 ปี) 4.2.1 ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(อายุ 4-5 ปี) 4.2.1 ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(อายุ 5-6 ปี) 4.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วย ตนเอง</p> <p><b>สมรรถนะย่อย</b> 4.3 เด็กสามารถเปรียบเทียบ แยกแยะ ความเหมือน ความแตกต่าง ประเมิน สถานภาพ และสามารถแก้ปัญหาได้</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> (อายุ 3-4 ปี) 4.3.1 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว</p>
<p><b>สมรรถนะ</b></p>	<p>4.3.2 คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลง ความเห็น จากข้อมูล</p> <p>4.3.3 ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก</p> <p>(อายุ 4-5 ปี) 4.3.1 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว</p> <p>4.3.2 คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลง ความเห็น จากข้อมูล</p> <p>4.3.3 ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก</p> <p>(อายุ 5-6ปี) 4.3.1 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดย ใช้ ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป</p>

	<p>4.3.2 คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจาก ข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>4.3.3 ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา</p> <p><b>สมรรถนะย่อย</b></p> <p>4.4 เด็กสามารถจดจ่อกับการทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b></p> <p>(อายุ 3-4 ปี)</p> <p>4.4.1 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>4.4.2 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(อายุ 4-5ปี)</p> <p>4.4.1 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>4.4.2 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(อายุ 5-6ปี)</p> <p>4.4.1 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ</p> <p>4.4.2 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p>
<p><b>สมรรถนะ</b></p>	<p><b>สมรรถนะย่อย</b></p> <p>4.5 เด็กสามารถอ่านตัวเลข นับตัวเลขและรู้จำนวน</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b></p> <p>(อายุ 3-4 ปี)</p> <p>4.5.1 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย 3 ลำดับ</p> <p>(อายุ 4-5ปี)</p> <p>4.5.1 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย 4 ลำดับ</p> <p>(อายุ 5-6ปี)</p> <p>4.5.1 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย 5 ลำดับ</p> <p><b>สมรรถนะย่อย</b></p>

	<p>4.6 เด็กแสดงพฤติกรรมอยากรู้้อยากลอง โดยการมอง การฟัง การถาม จับ ต้องและลงมือทำเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีชีวิตและไม่มีชีวิตต่าง ๆ</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b></p> <p>(อายุ 3-4 ปี)</p> <p>4.6.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง</p> <p>4.6.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ</p> <p>(อายุ 4-5ปี)</p> <p>4.6.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง</p> <p>4.6.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ</p> <p>(อายุ 5-6ปี)</p> <p>4.6.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง 4.6.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ</p> <p><b>สมรรถนะย่อย</b></p> <p>4.7 เด็กแสดงออกถึงความตระหนักรู้เกี่ยวกับบทบาทของครอบครัวของตน และทางสังคมของคนต่างชาติ ตระหนักรู้เกี่ยวกับชุมชนของตน พึ่งพาซึ่งกันและกัน</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b></p> <p>(อายุ 3-4 ปี)</p> <p>4.7.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น</p>
<b>สมรรถนะ</b>	<p>(อายุ 4-5ปี)</p> <p>4.7.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น</p> <p>(อายุ 5-6ปี)</p> <p>4.7.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับ สถานการณ์</p> <p><b>สมรรถนะย่อย</b></p> <p>4.8 เด็กแสดงพฤติกรรมการรักษาสิ่งแวดล้อมและหลีกเลี่ยงมลภาวะ</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b></p> <p>(อายุ 3-4 ปี)</p> <p>4.8.1 มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>

	<p>(อายุ 4-5ปี)</p> <p>4.8.1 มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(อายุ 5-6ปี)</p> <p>4.8.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง</p> <p><b>สมรรถนะย่อย</b></p> <p>4.9 เด็กแสดงออกถึงความตระหนักรู้เกี่ยวกับคุณค่าเชิงเศรษฐกิจของสิ่งต่างๆ</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b></p> <p>(อายุ 3-4 ปี)</p> <p>4.9.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(อายุ 4-5ปี)</p> <p>4.9.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(อายุ 5-6ปี)</p> <p>4.8.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง</p>
<b>สมรรถนะที่ต้องการ</b>	เด็กสามารถบอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้
<b>งานที่มอบหมาย/กิจกรรม</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้เด็กสังเกตสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านกิจกรรมที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง</li> <li>- ให้เด็กบันทึกผลจากการลงมือปฏิบัติจริง (เป็นภาพวาด หรือข้อความ) จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าสังเกตสิ่งต่าง ๆ ลงในใบงาน/กระดาษ ชี้งาน/หรือแบบบันทึก</li> </ul>
<b>ผลลัพธ์/ชิ้นงาน</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริง</li> <li>- ตรวจสอบการบันทึกผลจากใบงาน/ชิ้นงาน</li> <li>- สอบถามหรือสัมภาษณ์เด็กเกี่ยวกับลักษณะ ส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการลงมือปฏิบัติจริง</li> </ul>
<b>Rubrics การประเมินครั้งที่1</b>	<p>3 เด็กมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริงได้ด้วยตนเอง</p> <p>2 เด็กมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>

	1 เด็กไม่มีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริง
Rubrics การประเมินครั้งที่2	3 เด็กบันทึกผลจากใบงาน/ชิ้นงานได้ด้วยตนเอง 2 เด็กบันทึกผลจากใบงาน/ชิ้นงานได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ 1 เด็กไม่สามารถบันทึกผลจากใบงาน/ชิ้นงานได้มีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริง
เกณฑ์การประเมิน	3 คือ ดี 2 คือ ปานกลาง 1 คือ ควรพัฒนา

## ชั้นที่ 6 ทบทวนชั้นที่ 1-5

1.ทบทวนกระบวนการและเนื้อหาการเรียนรู้ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นปัจจุบัน

- ประเด็นที่เรียน
- ภาคทฤษฎี
- ภาคปฏิบัติ
- ฝึกการนำเสนอ

เพื่อให้เด็กเกิดสมรรถนะที่ 6 พัฒนาการด้านการด้านจริยธรรม โดยมีรายละเอียดการวัดและประเมินผลดังนี้

### สมรรถนะหลักที่ 6 : พัฒนาการด้านจริยธรรม

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
6.1 เด็กสามารถแสดงพฤติกรรม ควบคุมตนเองได้	6.1.1 ประนีประนอม แก้ไขปัญหา โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อ มีผู้ชี้แนะ 6.1.2 ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.1.1 ประนีประนอม แก้ไขปัญหา โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อ มีผู้ชี้แนะ 6.1.2 ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.1.1 ประนีประนอม แก้ไขปัญหา โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วย ตนเอง 6.1.2 ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง
6.2 เด็กสามารถ แสดงพฤติกรรม สะท้อนความเข้าใจ เกี่ยวกับการกระทำใด ถูกหรือผิด	6.2.1 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ 6.2.2 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.2.1 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ ด้วยตนเอง 6.2.2 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ ด้วยตนเอง	6.2.1 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง 6.2.2 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ



รายละเอียดแต่ละสมรรถนะและการประเมิน ในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย 7  
 ขั้นตอน (ขั้นที่ 6)

<p>สมรรถนะ</p>	<p><b>สมรรถนะหลักที่ 6: พัฒนาการด้านจริยธรรม</b></p> <p><b>สมรรถนะย่อย</b></p> <p>6.1 เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมควบคุมตนเองได้</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b></p> <p>(อายุ 3-4 ปี)</p> <p>6.1.1 ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>6.1.2 ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(อายุ 4-5ปี)</p> <p>6.1.1 ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>6.1.2 ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(อายุ 5-6ปี)</p> <p>6.1.1 ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง</p> <p>6.1.2 ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง</p> <p><b>สมรรถนะย่อย</b></p> <p>6.2 เด็กสามารถแสดงพฤติกรรม สะท้อนความเข้าใจเกี่ยวกับการกระทำใต้อกหรือผิด</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b></p> <p>(อายุ 3-4 ปี)</p> <p>6.2.1 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>6.2.2 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(อายุ 4-5ปี)</p> <p>6.2.1 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษได้ด้วยตนเอง</p> <p>6.2.2 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง</p> <p>(อายุ 5-6ปี)</p> <p>6.2.1 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง</p>
----------------	--

	6.2.2 ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ
สมรรถนะที่ต้องการ	เด็กสามารถจดจำและอธิบายถึงลำดับขั้นตอนในการได้มาของเรื่องที่เด็ก อยากรู้ (โจทย์วิจัย) สามารถเรียงลำดับขั้นตอนวิธีการค้นคว้าหาคำตอบจาก ประเด็นที่สนใจได้
งานที่มอบหมาย/ กิจกรรม	- ให้เด็กร่วมกันทบทวนวิธีการได้มาของเรื่องที่เด็กอยากรู้ (โจทย์วิจัย) ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นปัจจุบัน
ผลลัพธ์/ชิ้นงาน	- สังเกตการมีส่วนร่วมในการอธิบายขั้นตอนตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นปัจจุบัน
Rubrics การประเมิน ครั้งที่1	3 เด็กมีส่วนร่วมในการอธิบายขั้นตอนตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นปัจจุบันได้ด้วยตนเอง 2 เด็กมีส่วนร่วมในการอธิบายขั้นตอนตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นปัจจุบันได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ 1 เด็กไม่มีส่วนร่วมในการอธิบายขั้นตอนตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นปัจจุบัน

เกณฑ์การประเมิน	3 คือ ดี 2 คือ ปานกลาง 1 คือ ควรพัฒนา
-----------------	---

## ขั้นที่ 7 นำเสนอผลงาน

1. นำเสนอผลงานสู่สาธารณชน เพื่อประเมินและสร้างความเข้าใจกับภาคีที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กเกิดสมรรถนะที่ 7 พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ โดยมีรายละเอียดการวัดและประเมินผล ดังนี้

### สมรรถนะหลักที่ 7 : พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
7.1 เด็กสามารถ แสดง พฤติกรรมทาง ดนตรีและ เคลื่อนไหว ตามดนตรี	7.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดง ท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะและดนตรี 7.1.2 เคลื่อนไหว ท่าทาง เพื่อสื่อสาร ความคิดความรู้สึกของ ตนเองเมื่อมีผู้ชี้แนะ	7.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดง ท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะและดนตรี 7.1.2 เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่าง หลากหลายหรือ แปลกใหม่	7.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดง ท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะและดนตรี 7.1.2 เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อ สื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง อย่างหลากหลายและ แปลกใหม่
7.2 เด็กสามารถแสดง พฤติกรรมทาง ละคร	7.2.1 สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี	7.2.1 สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี	7.2.1 สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี
7.3 เด็กสามารถแสดง พฤติกรรมด้าน การวาด การ ปั้น และ การประดิษฐ์	7.3.1 สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่าน งานศิลปะ 7.3.2 สร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสาร ความคิดความรู้สึกของ ตนเองโดยมีผู้ชี้แนะ	7.3.1 สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านงานศิลปะ 7.3.2 สร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเองโดยมี การดัดแปลงและ แปลกใหม่จากเดิม	7.3.1 สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านงานศิลปะ 7.3.2 สร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิดความรู้สึกของ ตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลก ใหม่ จากเดิมและมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น

รายละเอียดแต่ละสมรรถนะและการประเมิน ในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย 7  
ขั้นตอน (ขั้นที่ 7)

<p>สมรรถนะ</p>	<p><b>สมรรถนะหลักที่ 7 : พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์</b></p> <p><b>สมรรถนะย่อย</b></p> <p>7.1 เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมทางดนตรีและเคลื่อนไหวตามดนตรี</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b></p> <p>(อายุ 3-4 ปี)</p> <p>7.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p> <p>7.1.2 เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่าง หลากหลายหรือ แปลกใหม่</p> <p>(อายุ 4-5ปี)</p> <p>7.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและ ดนตรี</p> <p>7.1.2 เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่าง หลากหลายและ แปลกใหม่</p> <p>(อายุ 5-6ปี)</p> <p>7.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและ ดนตรี</p> <p>7.1.2 เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่าง หลากหลายและ แปลกใหม่</p> <p><b>สมรรถนะย่อย</b></p> <p>7.2 เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมทางละคร</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b></p> <p>(อายุ 3-4 ปี)</p> <p>7.2.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี</p> <p>(อายุ 4-5ปี)</p> <p>7.2.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี</p> <p>(อายุ 5-6ปี)</p> <p>7.2.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี</p>
----------------	---

	<p><b>สมรรถนะย่อย</b></p> <p>7.3 เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมด้านการวาด การปั้น และการประดิษฐ์</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b></p> <p>(อายุ 3-4 ปี)</p> <p>7.3.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>7.3.2 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการ ดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p> <p>(อายุ 4-5ปี)</p> <p>7.3.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>7.3.2 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการ ดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p> <p>(อายุ 5-6ปี)</p> <p>7.3.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>7.3.2 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการ ดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p>
<b>สมรรถที่ต้องการ</b>	เด็กสามารถอธิบายเชื่อมโยงถึงสาเหตุของการเลือกเรื่อง (โจทย์วิจัย) และ ผล ที่เกิดขึ้นจากการค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง
<b>งานที่มอบหมาย/ กิจกรรม</b>	<p>- ให้เด็กร่วมกันออกแบบการจัดการนิทรรศการ เพื่อนำเสนอผลงาน / ชิ้นงานที่ได้จากการเรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย 7 ขั้นตอน</p> <p>- ให้เด็กร่วมกันแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ในการนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้รับ จากการเรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย 7 ขั้นตอน</p>
<b>ชิ้นงาน/ผลลัพธ์</b>	- สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วย กระบวนการวิจัย 7 ขั้นตอนในเวทีเปิดโลกนวัตกรรม

<b>Rubrics การประเมินครั้งที่1</b>	<p>3 เด็กมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย 7 ขั้นตอน ในเวทีเปิดโลกนวัตกรรมได้ ด้วยตนเอง</p> <p>2 เด็กมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย 7 ขั้นตอน ในเวทีเปิดโลกนวัตกรรมได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 เด็กไม่มีส่วนในการนำเสนอผลงานผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย 7 ขั้นตอน ในเวทีเปิดโลกนวัตกรรมโรงเรียนบ้านโกตา</p>
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>	<p>3 คือ ดี</p> <p>2 คือ ปานกลาง</p> <p>1 คือ ควรพัฒนา</p>

## ส่วนที่ 8 การบริหารจัดการหลักสูตร

ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องจะดำเนินการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรที่มุ่งเน้นการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดจนการให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยสถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

### 1. การเตรียมการใช้หลักสูตร

1.1 ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา และ เอกสารประกอบหลักสูตรอื่นๆ รวมทั้งศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กและครอบครัว สภาพปัจจุบัน ปัญหาความ ต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อนำข้อมูลมาใช้วางแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้อง กับจุดหมายของหลักสูตรและเหมาะสมกับสภาพพื้นฐานและบริบทสังคมแวดล้อมเด็ก

1.2 วิเคราะห์หลักสูตร โดยศึกษามาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้รายปี แผนการจัดหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรสถานศึกษา มาจัดทำกำหนดการจัดประสบการณ์ตลอดปีอย่างกว้าง ๆ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม เหตุการณ์ ฤดูกาลธรรมชาติ เทศกาล วันสำคัญ สิ่งใกล้ตัว-ไกลตัว และความยาก-ง่าย ของเรื่อง/กิจกรรม ทั้งนี้ครูผู้สอนสามารถยืดหยุ่น เรื่อง/เนื้อหาที่จัดการเรียนรู้เพิ่มเติมได้ตามความสนใจและความต้องการของเด็กแต่ละห้องเรียน

### 2. การใช้หลักสูตร

2.1 การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านโกตาได้จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และ ภายนอกห้องเรียนที่สนับสนุนให้เด็กได้พัฒนาตนเองอย่างสอดคล้องกับหลักการ พัฒนาการ และศักยภาพของเด็กเพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมประจำวันที่สนุกสนานและมีความสุข โดยจัดดำเนินการดังนี้

2.1.1 จัดให้มีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการดูแลความปลอดภัยอยู่เสมอเพื่อให้เด็กได้เล่นอิสระ ออกกำลังกาย และพัฒนาการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ให้แข็งแรงและใช้การได้อย่างคล่องแคล่ว โดยจัดให้มีเครื่องเล่นสำหรับเด็กได้ เล่น ปีน-ป่าย ห้อย-โหน ลื่น-ไถล ลอด – มุด เช่น กระดานลื่น ชิงช้า ไม้หก ราวไต่ บาร์ โหน ฯลฯ และที่ร่มสำหรับพักผ่อน เช่น สวนสัตว์จำลอง ต้นไม้ที่มีร่มเงา ฯลฯ

2.1.2 จัดให้มีมุมประสบการณ์ / มุมการเล่นในห้องเรียนอย่างน้อย ๔-๖ มุม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่นหรือทำกิจกรรมตามความสนใจและความต้องการเป็นรายบุคคล โดยเน้นจัดให้มีมุมบ้าน / มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์/ ธรรมชาติ ศึกษา มุมเกมการศึกษา มุมบล็อก และอาจเพิ่มเติม มุมประสบการณ์อื่นๆ ได้เช่น มุมศิลปะ มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมดนตรี ฯลฯ ทั้งนี้ควรมีการจัดเปลี่ยนหมุนเวียนสื่อ/เครื่องเล่นในแต่ละ มุมประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ / สถานการณ์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วย / เรื่อง

2.1.3 สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็กและผู้ปกครอง ด้วยการเอา ใจใส่ดูแลเด็กทุกคนอย่างใกล้ชิด มีความเป็นกันเอง เพื่อให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น ไว้วางใจ สบายใจและมีความสุขในการมาโรงเรียน

2.2 การจัดการประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนดำเนินการจัดการประสบการณ์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วย กระบวนการวิจัย 7 ขั้นตอน ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม กลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษาตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการจัดการประสบการณ์ที่กำหนด โดย อาจปรับเปลี่ยน ยืดหยุ่น การจัดการประสบการณ์ เนื้อหา และระยะเวลาได้ตามบริบท สถานภาพ ทั้งของเด็กและแหล่งเรียนรู้ แต่ทั้งนี้ต้องสอดคล้องกับสมรรถนะปฐมวัย สาระการเรียนรู้และ สภาพที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยน สาระการเรียนรู้ และระยะเวลาได้ตามเหตุการณ์และความสนใจของเด็ก โดยใช้การจัดการ เรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย 7 ขั้นตอน (Project Best Learning) ในการจัดการประสบการณ์ต่างๆ ตามความเหมาะสมของแต่ละห้องเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่องและสนับสนุน ให้ทุกห้องเรียนนำนวัตกรรม การสอนรูปแบบอื่นมาใช้ตามโอกาส เช่น การสอนภาษาตามแนว ภาษาธรรมชาติ การจัดการเรียนรู้ที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการจัดการ ประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้ตามแนว สสวท. และสะเต็มศึกษา เป็นต้น

### 3. การจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์

โรงเรียนบ้านโกตาได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์โดยคำนึงถึงหลักการ รูปแบบการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ตามหลักสูตรสมรรถนะปฐมวัย คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด สพฐ. และ สพป.สตูล อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ตลอดจนแนวคิดหลักปฏิบัติเศรษฐกิจ พอเพียง กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ การเรียนรู้ผ่านการเล่น กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและรูปแบบการเขียนแผนการจัดการประสบการณ์ของหน่วยงานต่างๆ ความต้องการของ ครูผู้สอนและผู้ปกครอง/ ชุมชน มาบูรณาการสอดแทรกในการจัดการประสบการณ์ต่างๆ ตามความเหมาะสมกับช่วงวัย และได้มีการกำหนดแนวทางการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ดังนี้

1. ศึกษาทำความเข้าใจองค์ประกอบและโครงสร้างหลักสูตรสมรรถนะ ปฐมวัย
2. ประชุมร่วมกันพิจารณากำหนดการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย 7 ขั้นตอน ในการจัดการประสบการณ์ตลอดปี ให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สมรรถนะปฐมวัย ทั้งนี้ครูผู้สอนสามารถยืดหยุ่นช่วงเวลาเพิ่มในเรื่องที่เด็กสนใจสาระ การ เรียนรู้ได้ตามความสนใจของเด็กแต่ละห้องเรียน
3. ครูผู้สอนพิจารณาวิเคราะห์สมรรถนะหลัก สมรรถนะย่อย สาระการเรียนรู้ และพฤติกรรมบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสมรรถนะปฐมวัย มาวางแผนกำหนดสาระที่ควรเรียนรู้ การจัดการประสบการณ์กำหนดการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย 7 ขั้นตอน ทั้งนี้ ครูผู้สอนสามารถยืดหยุ่น สาระการเรียนรู้ได้ตามความสนใจของเด็กแต่ละห้องเรียน
4. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์รายวันโดยใช้รูปแบบบูรณาการ ทั้งสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมหลัก ทั้งนี้คำนึงถึงการพัฒนาเด็กให้ครบทุกด้าน ทั้งพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยกำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการประสบการณ์ ดังนี้

4.1 ชื่อหน่วยงาน ชื่อวิทยุวิจัย หน่วย ชั้นตอน ระดับชั้น ปีการศึกษา



4.2 วางแผนการจัดกิจกรรมรายวันในการจัดประสบการณ์ตามกิจกรรม หลัก ๖ กิจกรรมที่กำหนดไว้ ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเล่นเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา

4.4 เขียนแผนการจัดประสบการณ์รายวันและรายกิจกรรมประกอบด้วย สาระ/สมรรถนะ จุดประสงค์ เพื่อบรรลุผลการเรียน (ความรู้ ทักษะ คุณค่า) กระบวนการ สื่อ การประเมินผลพฤติกรรมบ่งชี้

4.5 แผนการจัดประสบการณ์ประกอบด้วย 7 แผน ตามขั้นการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 เรียนรู้เรื่องใกล้ตัว

ขั้นที่ 2 นำเด็กออกศึกษานอกสถานที่

ขั้นที่ 3 กลับมาจัดกิจกรรมในห้องเรียน

ขั้นที่ 4 กำหนดเรื่องที่ได้ก้อยากเรียน

ขั้นที่ 5 ฝึกทักษะการปฏิบัติจริง

ขั้นที่ 6 ทบทวนขั้นที่1-5

ขั้นที่ 7 นำเสนอผลงาน

4.6 ผลการสอน

4.7 ปัญหาอุปสรรค / ข้อเสนอแนะ

4.8 ความคิดเห็นผู้บริหาร

#### 4. แนวการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านโกตาบุงส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ และเกิดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ จึงได้กำหนดแนวทางดำเนินการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดประสบการณ์ ดังนี้

1. ประสานความร่วมมือกับชุมชน และผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา ดังนี้

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาและชมรมครู- ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ความ เห็นชอบและข้อคิดเห็นต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรและแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประจำปีในวาระการประชุมตามโอกาส

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดย เป็นวิทยากรให้ความรู้ มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ครูสามเส้า ทักษะศึกษา ประกอบ อาหาร ฯลฯ ตลอดจนให้การสนับสนุนในการจัดหาสื่อประกอบการเรียนรู้ต่างๆ เป็นต้น

๑.๓ สนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาให้ความเห็นชอบและข้อคิดเห็นต่างๆ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ โดยพิจารณา ให้ความเห็นชอบและข้อคิดเห็นต่างๆ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ตลอดปี ตลอดจนมีส่วนร่วม ร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก

2. ให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูการส่งเสริมพัฒนาการและ การเรียนรู้เพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาเด็กเต็มศักยภาพและทิศทางเดียวกัน โดยเผยแพร่ ความรู้ในรูปแบบต่างๆ เช่น ประชุมผู้ปกครอง จัดป้ายนิเทศในมุมผู้ปกครอง จัดทำข่าวสารประจำวัน แผ่นพับ เป็นต้น

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเอง มีความรู้ก้าวหน้าอยู่เสมอ เพื่อสามารถจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้สอดคล้องกับบริบท และความเปลี่ยนแปลงของสังคม

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดและการใช้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียนตลอดจน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ที่สร้างเสริมให้เด็ก ท ากิจกรรมได้เต็มตามศักยภาพ และความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล

5. นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้มีการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา และนำผลจากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

## 5. การนิเทศกำกับติดตามการใช้หลักสูตร

โรงเรียนบ้านโกตาระดับปฐมวัยจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร สมรรถนะปฐมวัย โดยฝ่ายวิชาการนิเทศภายในเป็นระยะอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ทั้งนี้ได้กำหนดแนวทางนิเทศกำกับติดตาม ในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับ พฤติกรรมและความสามารถของเด็ก พฤติกรรมของครูผู้สอน การจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ กลวิธีการสอนและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับเด็กโดยใช้เทคนิคการนิเทศที่ หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูและพฤติกรรมเด็ก การสนทนากาการ ประชุมกลุ่มย่อย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสายชั้น(PLC) การศึกษาแผนการจัดประสบการณ์ และผลงานเด็ก เป็นต้น

## 6. การประเมิน สรุป รายงานการใช้หลักสูตร

ฝ่ายงานปฐมวัยจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาปฐมวัยประจำปีโดยประเมินการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะปฐมวัย และนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะปฐมวัยมาสรุป ประเมิน แล้วนำข้อมูลจากการรายงานมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาต่อไป

## ภาคผนวก

**รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านโกตา**

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. นายประยูร สงขาว              | ประธานกรรมการสถานศึกษา                   |
| 2. นางจิราภรณ์ สันโต            | กรรมการ(ผู้แทนผู้ปกครอง)                 |
| 3. นายนิรัตน์ อนุรักษ์วิริยะกุล | กรรมการ(ผู้แทนครู)                       |
| 4. นายวีระยุทธ์ หลงหัน          | กรรมการ(ผู้แทนองค์กรชุมชน)               |
| 5. นายราชาเชษฐ์ หวันสู          | กรรมการ(ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)  |
| 6. นายสมพงษ์ หลีเคราะห์         | กรรมการ(ผู้แทนศิษย์เก่า)                 |
| 7. นายศักดิ์ดา สงบ              | กรรมการ(ผู้แทนองค์กรศาสนาอิสลาม)         |
| 8. นายวิรัช โอมณี               | กรรมการ(ผู้ทรงคุณวุฒิ)                   |
| 9. นางสาวปณณาณี เจ๊ะหนู่ม       | กรรมการและเลขานุการ(ผู้อำนวยการโรงเรียน) |

คำสั่งต่างๆ