



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ระดับประถมศึกษา

องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น



ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

เพื่อให้เป็นไปตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ สาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๑๕๔๓ ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ เรื่อง ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัด ปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน และ หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๔๑๕๖ ลงวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๖ เรื่อง การนำ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเปิดเป็นรายวิชา เพิ่มเติมในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อีกทั้งหนังสือกระทรวงมหาดไทยที่ มท ๐๕๑๖.๓/ว ๑๙๗๑ เรื่อง การส่งเสริมสนับสนุนและฟื้นฟูการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และจริยธรรมศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและคำสั่งหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ จึงได้ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ตามนโยบายการ บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้ เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนทุกคนในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานของชุมชน ให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และมีการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้รับความเห็นชอบ ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียน นิคมพัฒนาผัง ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

จึงประกาศ ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ดังนี้

ตั้งแต่วันที่การศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป ให้ใช้ในทุกชั้นเรียน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

.....
(นายโสภณ พุทธะสุภะ)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....
(นางสาวจรรุณี ลุนญา)
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

คำนำ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ และโลกในศตวรรษที่ ๒๑

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล จึงได้ดำเนินการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น โดยได้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาธิตศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการบูรณาการกับความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมที่นำไปสู่การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ หรือสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณ ความรู้ทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีและการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งใช้ความรู้ความสามารถ ทักษะ กระบวนการ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวอย่างเข้าใจสภาพที่เป็นอยู่และการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่การจัดการและปรับใช้ในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพอย่างสร้างสรรค์

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล ขอขอบคุณ ผู้ที่มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่ช่วยให้การพัฒนาหลักสูตรฉบับนี้ มีความสมบูรณ์ และเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ก่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสมบูรณ์

(นางสาวจรรณี ลุนญา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

สารบัญ

หน้า

ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)	
คำนำ	
ความนำ.....	
ความหมาย.....	
ความสำคัญ.....	
วิสัยทัศน์	๑
หลักการ.....	๑
จุดหมาย.....	๑
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	๒
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	๒
โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.....	๓
โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา.....	๔
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	๑๑
มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	๑๒
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	๑๓
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	๒๗
มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	๒๘
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	๒๙
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์.....	๔๓
มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์.....	๔๔
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์.....	๔๖
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.....	๖๗
มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.....	๖๘
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.....	๖๙
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....	๗๘
มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....	๙๙
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....	๑๐๐
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ.....	๑๑๒
มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ.....	๑๑๓
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ.....	๑๑๔
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ.....	๑๒๘

สารบัญ

	หน้า
มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี.....	๑๒๙
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี.....	๑๓๐
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	๑๓๖
มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	๑๓๗
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	๑๓๘
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	๑๕๑
ระดับการศึกษา.....	๑๕๕
การจัดการเรียนรู้.....	๑๕๕
สื่อการเรียนรู้.....	๑๕๗
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	๑๕๘
เอกสารหลักฐานการศึกษา	๑๖๓
การเทียบโอนผลการเรียน.....	๑๖๔
การบริหารจัดการหลักสูตร.....	๑๖๕
คณะผู้จัดทำ.....	๑๖๖

ความนำ

ความหมาย

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ เริ่มใช้ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อม ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ และเริ่มใช้ในโรงเรียนทั่วไปในปีการศึกษา ๒๕๕๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการติดตามผลการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในหลายรูปแบบ ทั้งการประชุมรับฟังความคิดเห็น การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรของโรงเรียน การรับฟังความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา รายงานผลการวิจัยของหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผลจากการศึกษา พบว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีข้อดีในหลายประการ เช่น กำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้ชัดเจน มีความยืดหยุ่นเพียงพอให้สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาได้ ส่วนปัญหาที่พบส่วนใหญ่เกิดจากการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและในห้องเรียน

นอกจากนี้การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง กรอบยุทธศาสตร์ แผนแม่บท และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศ พบว่า ประเด็น สำคัญเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างแท้จริง คือ การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และเตรียมความพร้อมคนให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดเป็นนโยบายสำคัญและเร่งด่วนให้มีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมทั้งสาระ เทคโนโลยี โดยมีเป้าหมายให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ดำเนินการปรับปรุง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการ ปรับปรุงสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลง มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้งนี้ให้โรงเรียนใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ปรับปรุงตั้งแต่ศึกษา ๒๕๖๑ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๔ และ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๔ และ ๕ และใช้ทุกชั้นปีตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๑๕๔๓ ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ โดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างทางจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จากจำนวนตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัด และตัวชี้วัด ปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด ทั้งนี้ จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วนและผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ กำหนด

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ให้นำหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา ไปดำเนินการตามบทบาทและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน ตามหนังสือที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๔๑๕๖ ลงวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๖ เรื่อง การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปจัดการเรียน การสอนในรูปแบบเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งนี้ การขับเคลื่อนหลักสูตรทฤษฎีศึกษาให้เป็นไปตามแผนเป้าหมายการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ได้กำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นำหลักสูตร ด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเป็นรายวิชาเพิ่มเติม (จัดการเรียนการสอน ๔๐ ชั่วโมง/ ปีการศึกษา)

กระทรวงมหาดไทย มีนโยบายรื้อฟื้นวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และจริยธรรมศึกษา ตามหนังสือที่ มท ๐๕๑๖.๓/ว ๑๙๗๑ เรื่อง ส่งเสริมสนับสนุนและฟื้นฟูการเรียนรู้อัตนวิธาน หน้าที่ พลเมือง และจริยธรรมศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการ ดังนี้

๑. ให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และจริยธรรมศึกษา โดยพิจารณานำเนื้อหาดังกล่าวไปจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด และที่สถานศึกษานำมาจัดทำเป็นหลักสูตร ของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความชัดเจนสถานศึกษาอาจดำเนินการ ดังนี้

๑) จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง เช่น ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น รายวิชาหน้าที่ พลเมือง และรายวิชาจริยธรรมศึกษา เป็นต้น

๒) เพิ่มหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานเรื่องประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และจริยธรรม ศึกษา โดยบริหารจัดการเวลาเรียนให้เป็นไปตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด เช่น หน่วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์อยุธยา ประวัติศาสตร์เมืองโคราช หน้าที่เด็กไทย ในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และจริยธรรมสำหรับเยาวชนไทย เป็นต้น

๓) สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาจจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน แยกตามสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการจัดการเรียนการสอน เช่น รายวิชาศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม รายวิชาหน้าที่พลเมือง และเพิ่มเติมหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาดังกล่าวตามข้อ ๒)

๔) นำไปจัดเป็นกิจกรรมในลักษณะของการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๒. สำหรับสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ให้นำไปบูรณาการในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และนำไปปรับเพิ่มเติมในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๓. ให้สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยนำเนื้อหาประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมืองและจริยธรรมศึกษา ไปจัดการเรียนการสอนให้ทันในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. เน้นย้ำให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเอง โดยจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมหรือหน่วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในรายวิชาพื้นฐาน

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ยังคงหลักการและโครงสร้างเดิม ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คือ ประกอบด้วย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ แต่มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษา หรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้

กรอบในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ คือ ให้มีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ ปรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มีความชัดเจน ลดความซ้ำซ้อน สอดคล้องและเชื่อมโยงกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน จัดเรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหาในแต่ละระดับชั้นตามพัฒนาการแต่ละช่วงวัย ให้มีความเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้ โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร มีดังนี้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๑.๑ จัดกลุ่มความรู้ใหม่และนำทักษะกระบวนการไปบูรณาการกับตัวชี้วัด เน้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสำหรับผู้เรียนทุกคน ที่เป็นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้เพิ่มสาระเทคโนโลยี ซึ่งประกอบด้วย การออกแบบและเทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณ ทั้งนี้เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กับกระบวนการเชิงวิศวกรรม ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา

๓. สาระภูมิศาสตร์ ซึ่งเป็นสาระหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้ปรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับพัฒนาการตามช่วงวัย มีองค์ความรู้ที่เป็นสากล เพิ่มความสามารถ ทักษะ และกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ที่ชัดเจนขึ้น

๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย นำหลักสูตรด้านพุทธศีกษาไปจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมโรงเรียน

๔.๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นำหลักสูตรด้านพุทธศีกษาไปจัดการเรียนการสอนโดยเพิ่มหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และการบูรณาการกับเข้ากับกิจกรรมของโรงเรียน

๔.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้นำหลักสูตรด้านพุทธศีกษาไปจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเปิดเป็นเป็นรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต (จัดการเรียนการสอน ๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา) ตามแผนเป้าหมายการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านพุทธศีกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๔.๔ การส่งเสริมสนับสนุน และฟื้นฟูการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและ
จริยธรรมศึกษา โดยบริหารจัดการเวลาเรียนให้เป็นไปตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

- ระดับการศึกษาปฐมวัย บูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และจริยธรรม
ศึกษา ในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและนำไปปรับเพิ่มเติมในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เพิ่มหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน
เรื่องประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และจริยธรรมศึกษา โดยบริหารจัดการเวลาเรียนให้เป็นไปตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตร
ให้สอดคล้องคำสั่งหน่วยงานต้นสังกัด โดยวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา บริบทของโรงเรียน และจัดทำ
โครงสร้างหลักสูตร กำหนดรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติมในแต่ละระดับชั้น ให้ได้คุณภาพ
ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
๒๕๕๑ กำหนดเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) เป็นหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา
นักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมในสังคมอย่าง
มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ โดยมุ่งหวังให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา
 อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร การถ่ายทอดความคิด
 ความรู้ความเข้าใจ การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองและสังคม มีคุณภาพ
 ได้มาตรฐานสากลในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วยสาระของหลักสูตรแกนกลาง สาระความรู้
 ที่เกี่ยวข้องกับชุมชน ท้องถิ่น และสาระที่สถานศึกษาเพิ่มเติม โดยจัดเป็นสาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน
 ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนด
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคุณลักษณะ
 นักเรียนตามมาตรฐานสากล พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

ความสำคัญ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้เป็นแนวทาง ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาของสถานศึกษาในการ จัดมวลงประสบกการณให้แกผู้เรียนได้พัฒนาให้บรรลุถึงคุณภาพตามมาตรฐานในการพัฒนาเยาวชนของชาติ นอกเหนือจากการใช้เป็นแนวทาง หรือข้อกำหนดในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุถึงตาม จุดหมายของการจัดการศึกษาแล้ว หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ที่พัฒนาขึ้น ยังเป็นหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายให้ครอบครัว ชุมชน องค์กรในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชนเข้าร่วม จัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีแนวทางสำคัญสถานมีศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิด ความสนุกสนาน และความเพลิดเพลินในการเรียนรู้เปรียบเสมือนเป็นวิธีสร้างกำลังใจ และเร้าให้เกิด ความก้าวหน้าแก่ผู้เรียนให้มากที่สุด มีความรู้สูงสุด ผู้เรียนทุกคนมีความเข้มแข็ง ความสนใจ มีประสบการณ์ และความมั่นใจ เรียนและทำงานอย่างเป็นอิสระและร่วมใจกัน มีทักษะในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น รู้ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีสื่อสาร ส่งเสริมจิตใจที่อยากรู้ อยากเห็นและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล

๒. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตวิญญาณ จริยธรรม สังคม และวัฒนธรรม พัฒนาหลักการในการจำแนกแหว่งถูกและผิด เข้าใจศรัทธาในความเชื่อ ของตน ความเชื่อและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน พัฒนาคุณธรรมและอิสระของผู้เรียน และช่วยให้เป็นพลเมือง ที่มีความรับผิดชอบ สามารถช่วยพัฒนาสังคมให้เป็นธรรมขึ้น มีความเสมอภาค พัฒนาความตระหนัก เข้าใจ และยอมรับสภาพแวดล้อมที่ตนดำรงอยู่ ยึดมั่นในข้อตกลงร่วมกันต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับส่วนตน ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับโลก สร้างให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเป็นผู้บริโภคที่ตัดสินใจ แบบมีข้อมูลเป็นอิสระและมีความรับผิดชอบ

ลักษณะของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษา ได้พัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาตอนต้น โดยยึดองค์ ประกอบหลัก สำคัญ ๓ ส่วน คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สารະการเรียรรู้ท้องถึน และสารະการสำคัญที่สถานศึกษาพัฒนาเพื่อเพิ่มเติมเป็นกรอบในการจัดทำรายละเอียด เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด เหมาะสมกับสภาพชุมชนและท้องถิ่นและจุดเน้น ของสถานศึกษา โดยหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ที่พัฒนามีลักษณะของ หลักสูตร ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ สำหรับจัดการศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระดับการศึกษาเป็น ๒ ระดับ คือระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๖) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษา ๑ - ๓)

๒. มีความเป็นเอกภาพ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เป็นหลักสูตร ของสถานศึกษาสำหรับให้ครูผู้สอนนำไปจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย โดยกำหนดให้

๒.๑ มีสารະการเรียรรู้ที่สร้างพื้นฐานการคิด การเรียรรู้ และการแก้ปัญหา ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม

๒.๒ มีสารະการเรียรรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ ศักยภาพการคิด การทำงาน ประกอบด้วย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาอังกฤษ

๒.๓ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาอารมณ์ และสังคม เสริมสร้างการเรียนรู้นอกจากสารະการเรียรรู้ ๘ กลุ่ม และการพัฒนาตนตามศักยภาพ

๒.๔ มีสารະการเรียรรู้เพิ่มเติม โดยจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสมและ สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน และบูรณาการสารະการเรียรรู้ท้องถึน ความต้องการของผู้เรียน และ บริบทของสถานศึกษากับสารະการเรียรรู้พื้นฐาน

๒.๕ มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับต่าง ๆ เพื่อเป็น เป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพในชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน นิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรฐานไว้ ดังนี้

๓.๑ มาตรฐานหลักสูตร เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียนหรือผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา อันเกิด จากการได้รับการอบรมสั่งสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรทั้งหมด ใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบคุณภาพ โดยรวมของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรในทุกระดับ และสถานศึกษาต้องใช้สำหรับการประเมินตนเอง เพื่อจัดทำรายงานประจำปีตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางในการ กำหนดแนวปฏิบัติในการส่งเสริมกำกับ ติดตาม ดูแล และปรับปรุงคุณภาพ เพื่อให้ได้มาตรฐานที่กำหนด

๓.๒ มีตัวชี้วัดชั้นปีเป็นเป้าหมายระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียน ในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจง และมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัด ประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน ตรวจสอบพัฒนาการผู้เรียน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม

จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ และเป็นหลักในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๓.๓ มีความเป็นสากล ความเป็นสากลของหลักสูตรสถานศึกษา คือ มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ การจัดการสิ่งแวดล้อมภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคุณลักษณะที่เป็นในการอยู่ในสังคม ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การตรงเวลา การเสียสละ การเอื้อเฟื้อ โดยอยู่บนพื้นฐานของความพอดีระหว่างการเป็นผู้นำและผู้ตาม การทำงานเป็นทีม และการทำงานตามลำพัง การแข่งขัน การรู้จักพอ และการร่วมมือกันเพื่อสังคม วิทยาการสมัยใหม่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น การรับวัฒนธรรมต่างประเทศ และการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย การฝึกฝนทักษะเฉพาะทางและการบูรณาการในลักษณะที่เป็นองค์รวม

๔. มีความยืดหยุ่น หลากหลาย หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๗ เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ขึ้นเอง โดยยึดโครงสร้างหลักที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เป็นขอบข่ายในการจัดทำ จึงทำให้หลักสูตรของสถานศึกษามีความยืดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน

๕. การวัดและประเมินผลเน้นหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อผู้เรียน เป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับ ระดับชั้นเรียนระดับสถานศึกษา ระดับท้องถิ่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

วิสัยทัศน์

หลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ เป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้วยการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

หลักการ

หลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะมุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจน การเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง						ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง /ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล อำเภอ มะนัง จังหวัด สตูล

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์/ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรมศึกษา	}	(๕๐)	(๕๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม การป้องกันการทุจริตและ การดำเนินชีวิตในสังคม						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
● พระพุทธศาสนา	๐	๐	๐	๕๐	๕๐	๕๐
● การป้องกันการทุจริต	จัดการเรียนโดยการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมโรงเรียน					
● หน้าที่พลเมือง	จัดการเรียนโดยการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมโรงเรียน					
● มุ่งสู่ความเป็นเลิศ	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
- ด้านวิชาการ	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
- ด้านศิลปะ						
- ด้านดนตรี						
- ด้านกีฬา						
● โครงการฐานวิจัย	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๐	๐	๐	๕๐	๕๐	๕๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ กิจกรรมแนะแนว	}	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ - เนตรนารี						
- ชุมนุม						
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	มีเวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมงใน ๖ ปี					
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ส๑๑๒๐๑ โครงงานฐานวิจัย ๑	๘๐
ท๑๑๒๐๑ การอ่าน ๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๔๐
● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
ชมรม/ชุมนุม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการในกิจกรรมนักเรียน ปีละ ๑๐ ชั่วโมง	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๘๐

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐
ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ส๑๒๒๐๑ โครงงานฐานวิจัย ๒	๘๐
ท๑๒๒๐๑ การอ่าน ๒	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๔๐
● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๔๐
ชมรม/ชุมนุม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการในกิจกรรมนักเรียน ปีละ ๑๐ ชั่วโมง	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๘๐

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๐
ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๕๐
พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐
ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๕๐
ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๕๐
อ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ส๑๓๒๐๑ โครงงานฐานวิจัย ๓	๘๐
ท๑๓๒๐๑ การอ่าน ๓	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๕๐
● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	๕๐
ชมรม/ชุมนุม	๕๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการในกิจกรรมนักเรียน ปีละ ๑๐ ชั่วโมง	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๘๐

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐
ว๑๔๑๐๒ วิทยาการคำนวณ	๔๐
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐
ว ๑๔๒๐๒ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๑	๔๐
ส ๑๔๒๐๑ พระพุทธศาสนา ๑	๔๐
ส ๑๔๒๐๒ โครงการฐานวิจัย ๔	๘๐
มุ่งสู่ความเป็นเลิศ(เตรียมวิทย์-คณิต)	๔๐
ว ๑๔๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๔๐
ค ๑๔๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๔๐
มุ่งสู่ความเป็นเลิศ(เตรียมภาษา)	๔๐
อ ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๔๐
จ ๑๔๒๐๑ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๑	๔๐
มุ่งสู่ความเป็นเลิศ(เตรียมศิลปะการแสดง)	๔๐
ศ ๑๔๒๐๑ นาฏศิลป์เพิ่มเติม ๑	๔๐
ศ ๑๔๒๐๒ ดนตรีเพิ่มเติม ๑	๔๐
มุ่งสู่ความเป็นเลิศ(เตรียมกีฬา)	๔๐
พ ๑๔๒๐๑ วอลเลย์บอล ๑	๔๐
พ ๑๔๒๐๒ ฟุตบอล ๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๔๐
● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
ชมรม/ชุมนุม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการในกิจกรรมนักเรียน ปีละ ๑๐ ชั่วโมง	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๐๐

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐
ว๑๕๑๐๒ วิทยาการคำนวณ	๔๐
ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐
ว ๑๕๒๐๒ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๒	๔๐
ส ๑๕๒๐๑ พระพุทธศาสนา ๒	๔๐
ส ๑๕๒๐๒ โครงการฐานวิจัย ๕	๘๐
มุ่งสู่ความเป็นเลิศ(เตรียมวิทย์-คณิต)	๔๐
ว ๑๕๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๔๐
ค ๑๕๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๔๐
มุ่งสู่ความเป็นเลิศ(เตรียมภาษา)	๔๐
อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๔๐
จ ๑๕๒๐๑ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๒	๔๐
มุ่งสู่ความเป็นเลิศ(เตรียมศิลปะการแสดง)	๔๐
ศ ๑๕๒๐๑ นาฏศิลป์เพิ่มเติม ๒	๔๐
ศ ๑๕๒๐๒ ดนตรีเพิ่มเติม ๒	๔๐
มุ่งสู่ความเป็นเลิศ(เตรียมกีฬา)	๔๐
พ ๑๕๒๐๑ วอลเลย์บอล ๒	๔๐
พ ๑๕๒๐๒ ฟุตบอล ๒	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๔๐
● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
ชมรม/ชุมนุม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการในกิจกรรมนักเรียน ปีละ ๑๐ ชั่วโมง	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๐๐

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐
ว๑๖๑๐๒ วิทยาการคำนวณ	๕๐
ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๕๐
พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	๕๐
อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐
ว ๑๖๒๐๒ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๓	๕๐
ส ๑๖๒๐๑ พระพุทธศาสนา ๓	๕๐
ส ๑๖๒๐๒ โครงงานฐานวิจัย ๖	๘๐
มุ่งสู่ความเป็นเลิศ(เตรียมวิทย์-คณิต)	๕๐
ว ๑๖๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๕๐
ค ๑๖๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๕๐
มุ่งสู่ความเป็นเลิศ(เตรียมภาษา)	๕๐
อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๕๐
จ ๑๖๒๐๑ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๓	๕๐
มุ่งสู่ความเป็นเลิศ(เตรียมศิลปะการแสดง)	๕๐
ศ ๑๖๒๐๑ นาฏศิลป์เพิ่มเติม ๓	๕๐
ศ ๑๖๒๐๒ ดนตรีเพิ่มเติม ๓	๕๐
มุ่งสู่ความเป็นเลิศ(เตรียมกีฬา)	๕๐
พ ๑๖๒๐๑ วอลเลย์บอล ๓	๕๐
พ ๑๖๒๐๒ ฟุตบอล ๓	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๕๐
● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	๕๐
ชมรม/ชุมนุม	๕๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการในกิจกรรมนักเรียน ปีละ ๑๐ ชั่วโมง	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๐๐

ระดับประถมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิชาภาษาไทย ๑	รหัส ท ๑๑๑๐๑	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์	๒๐๐ ชั่วโมง/ปี
วิชาการอ่าน ๑	รหัส ท ๑๑๒๐๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิชาภาษาไทย ๒	รหัส ท ๑๒๑๐๑	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์	๒๐๐ ชั่วโมง/ปี
วิชาการอ่าน ๒	รหัส ท ๑๒๒๐๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชาภาษาไทย ๓	รหัส ท ๑๓๑๐๑	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์	๒๐๐ ชั่วโมง/ปี
วิชาการอ่าน ๓	รหัส ท ๑๓๒๐๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วิชาภาษาไทย ๔	รหัส ท ๑๔๑๐๑	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑๖๐ ชั่วโมง/ปี
---------------	--------------	-------------------	----------------

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

วิชาภาษาไทย ๕	รหัส ท ๑๕๑๐๑	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑๖๐ ชั่วโมง/ปี
---------------	--------------	-------------------	----------------

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชาภาษาไทย ๖	รหัส ท ๑๖๑๐๑	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑๖๐ ชั่วโมง/ปี
---------------	--------------	-------------------	----------------

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สาระและกิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา

- สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑

ชั้นประถมศึกษาปี

ที่ ๑ เวลา ๕ ชั่วโมง / สัปดาห์

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง / ปี

.....

ศึกษาความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความสั้นๆ และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ **เรียนรู้คำศัพท์ ความหมาย ชื่อพืชในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน** คำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น คำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวตรงตามมาตราและไม่ตรงมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ ใช้ความรู้และประสบการณ์เขียนคำและประโยคข้อความง่ายๆ จับใจความสำคัญที่ได้ฟัง ฟังเรื่องประวัติโรงเรียน ชุมชน อาชีพในชุมชน แสดงความคิดเห็น เล่าเรื่อง ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ การสะกดคำ โดยใช้น้ำเสียงและรูปพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย มาประสมเป็นคำ เห็นความสำคัญของวรรณกรรม ร้อยแก้ว ร้อยกรอง และบทอาขยาน นิทาน เรื่องสั้นง่ายๆ ปริศนาคำทาย บท ร้องเล่น วรรณคดี วรรณกรรมสำหรับเด็ก

ใช้หลักการอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความสั้นๆ บอกความหมายของคำหรือข้อความที่อ่าน ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน สามารถคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ตามความสนใจ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ใช้ความรู้และประสบการณ์เขียนสื่อสารด้วยคำ ข้อความ ประโยคง่ายๆ จับใจความสำคัญที่ได้ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม เข้าใจเนื้อเรื่อง ตอบคำถาม และเล่าเรื่องที่ฟังและดู พูดและแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำ ที่เหมาะสมพูดแนะนำตนเอง เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ใช้ความรู้และประสบการณ์ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อ คำคล้องจองง่ายๆ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานภาษาไทยตามความสนใจ **เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน การมีมารยาทในการเขียน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง** บท ร้อยแก้ว บทร้อยกรองสำหรับเด็ก เพลงกล่อมเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยาน ใช้หลักการพิจารณา คุณค่าของหนังสือเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มีมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูดสามารถใช้ทักษะทางภาษา เป็นเครื่องมือในการใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เห็นคุณค่าการใช้ตัวเลขไทย ภาษาพูดและภาษาเขียนอย่างถูกต้อง รักความเป็นไทยโดยใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม มีจิตสาธารณะมีส่วนร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ป.๑/๕ ป.๑/๖ ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔

รหัสตัวชีวิตปลายทาง ๙ ตัวชีวิต

ท ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๗

ท ๒.๑ ป.๑/๒

ท ๓.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๔

ท ๔.๑ ป.๑/๓

ท ๕.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ที่ ๒ เวลา ๕ ชั่วโมง / สัปดาห์

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง / ปี

.....

ศึกษาเรียนรู้คำศัพท์ ความหมาย ชื่อพืช แต่งประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ การจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ การแสดงความคิดเห็น การนำเสนอ และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย การปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ การเขียนสะกดคำ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด การเขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับประสบการณ์และตามจินตนาการ การปฏิบัติตามคำสั่งที่ซับซ้อน การเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง การพูดแนะนำตนเอง การพูดสื่อสาร การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเขียนรายงานในรูปแบบโครงการ โดยใช้ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ความหมายของคำ การเรียบเรียงคำเป็นประโยค ลักษณะคำคล้องจอง การเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน ข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก การท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ **ศึกษาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับใช้เป็นแนวคิดในการดำเนินชีวิต**

โดยใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ ความคิด จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ โดยผู้เรียนจัดทำโครงการภาษาไทยตามความสนใจ การตั้งคำถามและตอบคำถาม เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและใช้กระบวนการเขียนสื่อสารจากการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ และการคัดลายมือ เลือกฟังและดูพูดแสดงความรู้ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ

มีมารยาทในการอ่าน มารยาทในการเขียน มารยาทในการฟัง การดู และการพูด มีนิสัยรักการอ่าน และการเขียน มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของวรรณคดี วรรณกรรมและมีส่วนร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๖ , ป.๒/๗, ป.๒/๘

ท ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ ,

ท ๓.๑ ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๗

ท ๔.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๔, ป.๒/๕,

ท ๕.๑ ป.๒/๒

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๔ ป.๒/๕

ท ๒.๑ ป.๒/๒

ท ๓.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๖

ท ๔.๑ ป.๒/๓

ท ๕.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่

ที่ ๓ เวลา ๕ ชั่วโมง / สัปดาห์

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง / ปี

.....

ศึกษาคำศัพท์ความหมาย ชื่อพืช แต่งประโยคและเรื่องสั้นง่ายๆ เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ศึกษาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คำแนะนำต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ ข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มารยาทในการอ่าน การเขียนตัวอักษรไทยตามรูปแบบ การเขียนบรรยายลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการ เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เขียนรายงานในรูปแบบโครงงาน มีมารยาทในการเขียน

เล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถามที่เป็นความรู้และความบันเทิงพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เขียนสะกดคำแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ชนิดของคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา การใช้พจนานุกรม แต่งประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม ประโยคขอร้อง ประโยคคำสั่งง่ายๆ แต่งคำคล้องจอง คำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานเหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด **ศึกษาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับใช้เป็นแนวคิดในการดำเนินชีวิต**

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น บทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ข้อความ ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ ความคิด เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน นำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ อธิบายข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด เขียนบรรยายลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ได้ชัดเจน เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน เล่ารายละเอียดบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูที่เป็นความรู้และความบันเทิง **จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานภาษาไทยตามความสนใจ** พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เขียนสะกดคำ บอกความหมายของคำ ระบุชนิดหน้าที่ของคำนาม คำสรรพนาม คำกริยาในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร แต่งคำคล้องจอง คำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานเหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

มีมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูดสามารถใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เห็นคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม รักความเป็นไทยโดยใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม มีจิตสาธารณะ มีส่วนร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

รหัสตัวชีวิตระหว่างทาง ๒๓ ตัวชีวิต

ท ๑.๑ ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๖ , ป.๓/๗ , ป.๓/๘ , ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕ , ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕ , ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

รหัสตัวชีวิตปลายทาง ๘ ตัวชีวิต

ท ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๕

ท ๒.๑ ป.๓/๒

ท ๓.๑ ป.๓/๒ , ป.๓/๕

ท ๔.๑ ป.๓/๒

ท ๕.๑ ป.๓/๓ , ป.๓/๔

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔

เวลา ๔ ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง / ปี

.....

ศึกษาการเขียนคำคล้องจอง สอดคล้องกับสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองสอดคล้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวน อ่านเรื่องสั้นตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา เขียนบันทึก เขียนเรียงความ และเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสรุปความ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล การดูและการสนทนา การสะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคเขียนสรุปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายของสำนวนเปรียบเทียบกับภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น ข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติ การท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้ทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คาดคะเนเหตุการณ์อย่างมีเหตุผล เพื่อให้เกิดความรู้และข้อคิด สามารถเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ วิจรรณวรรณคดี วรรณกรรมจัดเขียนโครงงานภาษาไทยตามความสนใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ความคิมนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูดสามารถใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เห็นคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม รักความเป็นไทยโดยใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม มีจิตสาธารณะรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติตลอดไป

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๖ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖

ท ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖

ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รหัสตัวชีวิตปลายทาง ๗ ตัวชีวิต

ท ๑.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๖

ท ๒.๑ ป.๔/๒

ท ๓.๑ ป.๔/๓

ท ๔.๑ ป.๔/๒,ป.๔/๗

ท ๕.๑ ป.๔/๔

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕
ที่ ๕ เวลา ๔ ชั่วโมง / สัปดาห์
๑๖๐ ชั่วโมง / ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่
เวลา

.....

ศึกษาบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องทีอ่านการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และการปฏิบัติตาม การอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องทีอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด การเขียนสื่อสาร แผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน การเขียนสมุดเล่มเล็ก สอดคล้องกับสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น การกรอกแบบรายการต่างๆ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การพูดแสดงความรู้ความคิดเห็นและความรู้สึก การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลและการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องทีฟังและดูอย่างมีเหตุผล การพูดรายงาน การดูและการสนทนา การเขียนสะกดคำ โดยใช้พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย การบอกความหมายของคำ การเขียนเรียงความ การเขียนโครงการภาษาไทย คำคล้องจองง่าย ๆ การแต่งบทร้อยกรองกาพย์ยานี ๑๑ การใช้ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น คำราชาศัพท์ คำทีมาจากภาษาต่างประเทศ และการใช้สำนวน เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม ความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดี วรรณกรรม ตำนานท้องถิ่นทีสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง คุณค่าของวรรณคดีวรรณกรรม ตำนานท้องถิ่น การท่องจำบทอาขยานตามทีกำหนดและบทร้อยกรองทีมีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้ทักษะกระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การดูอย่างมีเหตุผล สามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น มีทักษะคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบโครงการ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตรในประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ ทักษะ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ใฝ่เรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ทีดีต่อกัน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เหมาะสมกับกาลเทศะ และบุคคลมีนิสัยรักการอ่าน รักความเป็นไทย มุ่งมั่นในการทำงานใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์ มีจิตสาธารณะ พัฒนาการกระบวนการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ และสร้างสรรค์ ใฝ่ห้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษในท้องถิ่นด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และมีวินัยในตนเอง

รหัสตัวชีวิตรระหว่างทาง ๒๔ ตัวชีวิตร

ท ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓

รหัสตัวชีวิตปลายทาง ๙ ตัวชีวิต

ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๕

ท ๒.๑ ป.๕/๒

ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓

ท ๕.๑ ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่

ที่ ๖ เวลา ๔ ชั่วโมง / สัปดาห์

เวลา

๑๖๐ ชั่วโมง / ปี

.....

ศึกษาการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและการแต่งคำประพันธ์ กลอนสุภาพ (กลอน ๘) สอดคล้องกับสวณพฤษศาสตร์ของโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบอกความหมายของบทร้อยแก้วและร้อยกรองที่มีคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ การอ่านเร็ว การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตามการอ่าน ข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น การอ่านหนังสือตามความสนใจ มารยาทในการอ่าน มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร การเขียนโครงงานภาษาไทย และการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด การเขียนเรียงความ การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ การเขียนจดหมายส่วนตัว การกรอกแบบรายการ การเขียนตามจินตนาการและสร้างสรรค์ มารยาทในการเขียน การพูดแสดงความรู้ตามเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา การรายงาน การพูดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่าง ๆ มารยาทในการฟังการดู และการพูด ชนิดของคำ คำราชาศัพท์ ระดับภาษา ภาษาถิ่น คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ กลุ่มคำหรือวลี ประโยคสามัญ ประโยครวมประโยคซ้อน แต่งกลอนสุภาพ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและภาษิต วรรณคดีและวรรณกรรม บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

โดยใช้ทักษะการอ่าน การเขียน การฟังการดูและการพูด วิเคราะห์เปรียบเทียบและเชื่อมโยงความรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน นำไปประยุกต์ใช้ความรู้การเขียนตามจินตนาการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตจริง ตัดสินใจแก้ปัญหาแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น อธิบายคุณค่าที่ได้รับในเชิงสร้างสรรค์ เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ ทักษะ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ใฝ่เรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เหมาะสมกับกาลเทศะ และบุคคลมีนิสัยรักการอ่าน รักความเป็นไทย มุ่งมั่นในการทำงานใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์ มีจิตสาธารณะ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษในท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมประเพณี และสุนทรียภาพมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และมีวินัยในตนเอง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓

ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๕

ท ๒.๑ ป.๖/๒

ท ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๕

ท ๔.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๓๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท ๑๑๒๐๑ การอ่าน ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่

ที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

.....

การอ่านคำ และบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทร้อยกรองง่าย ๆ นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น

โดยอธิบายความหมายของคำและความหมายของข้อความ ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ ความคิด เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน นำเสนอเรื่องที่อ่านและอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

มีมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านคำและบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง
๒. อ่านคำคล้องจองและบทร้อยกรองง่ายได้
๓. อ่านข้อความที่กำหนดให้ได้
๔. อ่านนิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่นได้
๕. มีมารยาทในการอ่าน

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท ๑๒๒๐๑ การอ่าน ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

.....

การอ่านคำและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทร้อยกรองง่าย ๆ นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่องเล่า เรื่องสั้น บทเพลง ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจ

โดยอธิบายความหมายของคำและความหมายของข้อความ ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ ความคิด เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน นำเสนอเรื่องที่อ่านและอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

มีมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านคำและบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง
๒. อ่านคำคล้องจองและบทร้อยกรองง่ายได้
๓. อ่านข้อความที่กำหนดให้ได้
๔. อ่านนิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่นได้
๕. อ่านเรื่องเล่า เรื่องสั้น และบทเพลงสั้น ๆ ที่กำหนดให้ได้
๖. อ่านข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้
๗. เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจได้
๘. มีมารยาทในการอ่าน

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๓๒๐๑ การอ่าน ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่

ที่ ๓ เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

.....

การอ่านคำและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทร้อยกรองง่าย ๆ นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่องเล่า เรื่องสั้น บทเพลง ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ประกาศ ป้ายโฆษณา คำขวัญ ตลอดจนอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ

โดยอธิบายความหมายของคำและความหมายของข้อความ ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ ความคิด เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน นำเสนอเรื่องที่อ่านและอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

มีมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านคำและบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง
๒. อ่านคำคล้องจองและบทร้อยกรองง่ายได้
๓. อ่านข้อความที่กำหนดให้ได้
๔. อ่านนิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่นได้
๕. อ่านเรื่องเล่า เรื่องสั้น และบทเพลงสั้น ๆ ที่กำหนดให้ได้
๖. อ่านข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้
๗. เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจได้
๘. อ่านประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญได้
๙. อ่านและอธิบายข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ
๑๐. มีมารยาทในการอ่าน

รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับประถมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
วิชาคณิตศาสตร์	รหัสวิชา ค ๑๑๑๐๑	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์	๒๐๐ ชั่วโมง/ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒			
วิชาคณิตศาสตร์	รหัสวิชา ค ๑๒๑๐๑	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์	๒๐๐ ชั่วโมง/ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
วิชาคณิตศาสตร์	รหัสวิชา ค ๑๓๑๐๑	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์	๒๐๐ ชั่วโมง/ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			
วิชาคณิตศาสตร์	รหัสวิชา ค ๑๔๑๐๑	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑๖๐ ชั่วโมง/ปี
วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	รหัสวิชา ค ๑๔๒๐๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			
วิชาคณิตศาสตร์	รหัสวิชา ค ๑๕๑๐๑	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑๖๐ ชั่วโมง/ปี
วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	รหัสวิชา ค ๑๕๒๐๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
วิชาคณิตศาสตร์ ๖	รหัสวิชา ค ๑๖๑๐๑	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑๖๐ ชั่วโมง/ปี
วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	รหัสวิชา ค ๑๖๒๐๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ปี

มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

สาระและกิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา

- สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์

เวลา ๕ ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้ จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ การนับทีละ ๑ และทีละ ๑๐ การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดู อารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน การแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๒๐ ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม (part – whole relationship) การบอกอันดับที่ หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$ การเรียงลำดับจำนวน การบวก การลบ จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ ความหมายของการบวก ความหมายของการลบ การหาผลบวก การหาผลลบ และความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ การประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง แบบรูป แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ความยาว การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับ ความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การเปรียบเทียบความสูงของต้นไม้แต่ละชนิดในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน น้ำหนัก การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับ น้ำหนัก ที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เป็นขีด รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ ลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย ลักษณะของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี การนำเสนอข้อมูล การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานคณิตศาสตร์ตามความสนใจ ทดลอง สรุป รายงานและนำเสนอ

เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รหัสตัวชีวิต

รหัสตัวชีวิตระหว่างทาง ๓ ตัวชีวิต

ค ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔,

รหัสตัวชีวิตปลายทาง ๗ ตัวชีวิต

ค ๑.๑ ป.๑/๔, ป.๑/๕,

ค ๑.๒ ป.๑/๑

ค ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ค ๒.๒ ป.๒/๑,

ค ๓.๑ ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์

เวลา ๕ ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง / ปี

.....

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ การนับทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน จำนวนคู่ จำนวนคี่ หลักค่าของเลขโดด ในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนตั้งแต่ละชนิด ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ การบวกและการลบ ความหมายของการคูณ ความหมายของการหาร การหาผลคูณ การหาผลหารและเศษ และความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ แบบรูป แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละ ๒ ทีละ ๕ และทีละ ๑๐๐ แบบรูปซ้ำ เวลา การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง ๕ นาที) การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที การอ่านปฏิทิน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา ความยาว การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรกับเซนติเมตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร การวัดความสูงและเปรียบเทียบความสูงของพืชแต่ละชนิดในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน น้ำหนัก การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม กิโลกรัมกับขีด การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด ปริมาตรและความจุ การวัดปริมาตรและความจุโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่ หน่วยมาตรฐาน การวัดปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ ที่มีหน่วยเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร การประยุกต์ใช้ความรู้ ปริมาตร ความจุ ในปริมาณที่เหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รูปเรขาคณิตสองมิติ ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรีและการเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป การนำเสนอข้อมูล การอ่านแผนภูมิรูปภาพ การนำเสนอข้อมูลแผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนพืชในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานคณิตศาสตร์ตามความสนใจ ทดลอง สรุปรายงานและนำเสนอ

เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔,ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ค ๒.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๒/๓, ป.๒/๘

ค ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๕, ป.๒/๖

ค ๒.๒ ป.๒/๑

ค ๓.๑ ป.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
รหัสวิชา ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**
เวลา ๕ ชั่วโมง / สัปดาห์ **เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง / ปี**

.....

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนตั้งแต่ละชนิดในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่าๆกัน การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ การบวกและการลบ การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ เวลา การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที การเขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือ ทวิภาค (:) และการอ่าน การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างชั่วโมงกับนาที การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา รูปเรขาคณิตสองมิติ รูปที่มีแกนสมมาตร การประยุกต์ใช้รูปที่มีแกนสมมาตร แผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว (one-way table) **โดยการนำเสนอและใช้ข้อมูลจากจำนวนพืชในสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน** เศษส่วน การอ่านและการเขียนเศษส่วนที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน ที่มีตัวเศษเท่ากัน การบวกและการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน การคูณ การคูณจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลัก การคูณจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก การพัฒนาความรู้สึกเชิงจำนวนเกี่ยวกับการคูณ การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคการคูณ โจทย์ปัญหาการคูณและการสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร การหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลักโดยการหารยาว การหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลักตัวหาร ๑ หลักโดยการหารสั้น การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคการหาร โจทย์ปัญหาการหารและการสร้างโจทย์ปัญหาการหาร การวัดความยาว การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร การเลือกเครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม การคาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว การวัดความสูงและเปรียบเทียบความสูงโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาวของพืชแต่ละชนิดในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การวัดน้ำหนัก การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม การคาดคะเนน้ำหนัก เป็นกิโลกรัมและเป็นขีด การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตัน กับกิโลกรัม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก การวัดปริมาตร การวัดปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร การเลือก เครื่องตวงที่เหมาะสม การคาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยปริมาตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ การบวกและการลบเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ การคูณและการหารเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ เงินและการบันทึกรายรับรายจ่าย การบอกจำนวนเงินและเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด การเปรียบเทียบจำนวนเงิน การแลกเงิน การบวกและการลบจำนวนเงิน การคูณและการหารจำนวนเงิน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินการอ่านและเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย การประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับเงินตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การบวก ลบ คูณ หารระคน การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน โจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน และการสร้างโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานคณิตศาสตร์ตามความสนใจ โครงงานสำรวจจำนวนพืชในสวน พืชศาสตร์โรงเรียน ทดลอง สรุปรายงานและนำเสนอ

เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไป ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงาน อย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๑๐

ค ๒.๑ ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๑, ป.๓/๑๒

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๔, ป.๓/๙, ป.๓/๑๑

ค ๑.๒ ป.๓/๑

ค ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๖, ป.๓/๑๐, ป.๓/๑๓

ค ๒.๒ ป.๓/๑

ค ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
รหัสวิชา ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**
เวลา ๔ ชั่วโมง / สัปดาห์ **เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง / ปี**

ศึกษาฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้ จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ การอ่านการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนหลักค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายการเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนค่าประมาณของจำนวนนับและการใช้เครื่องหมาย \approx เศษส่วนแท้ เศษเกิน จำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคละและเศษเกินเศษส่วนที่เท่ากันเศษส่วนอย่างต่ำและเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับการเปรียบเทียบเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ ทศนิยมการอ่านและการเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งตามปริมาณที่กำหนดหลักค่าประจำหลักค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของทศนิยมและการเขียนตัวเลขแสดงทศนิยมในรูปกระจายทศนิยมที่เท่ากันการเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม การวัดความสูงและเปรียบเทียบความสูงของพืชแต่ละชนิดในส่วนพฤกษศาสตร์โรงเรียนโดยใช้การเขียนแบบทศนิยม การบวกลบการคูณการหารจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ การประมาณผลลัพธ์ของการบวกลบการคูณการหารการบวกและการลบการคูณและการหารการบวกการคูณการหารระคนการแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ การประยุกต์ใช้ความรู้ การบวก ลบ คูณ หาร ในคำนวณการซื้อขายสินค้า ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การบวกลบเศษส่วน การบวกลบเศษส่วนและจำนวนคละการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวกลบทศนิยม การบวกลบทศนิยมการแก้โจทย์ปัญหาการบวกการลบทศนิยมไม่เกิน ๒ ขั้นตอน แบบรูป แบบรูปของจำนวนที่เกิดจากการคูณการหารด้วยจำนวนเดียวกัน สังเกตการเพิ่มขึ้นหรือลดลงของใบไม้แต่ละชั้นของพืชชนิดต่าง ๆ ในส่วนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เวลา การบอกระยะเวลาเป็นวินาทีนาทีชั่วโมงวันสัปดาห์เดือนปีการเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลาการอ่านตารางเวลาการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การวัดและสร้างมุม การวัดขนาดของมุมโดยใช้โปรแทรกเตอร์การสร้างมุมเมื่อกำหนดขนาดของมุม รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การหาพื้นที่รอบสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน รูปเรขาคณิต ระนาบจุด เส้นตรงรังสีส่วนของเส้นตรงและสัญลักษณ์แสดงเส้นตรงรังสีส่วนของเส้นตรงมุมส่วนประกอบของมุมการเรียกชื่อมุมสัญลักษณ์แสดงมุมชนิดของมุมชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากการสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การนำเสนอข้อมูล การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง (ไม่รวมการย่นระยะ) การอ่านตารางสองทาง (two-way table) การนำเสนอข้อมูลแผนภูมิแสดงจำนวนพืชแต่ละชนิดในส่วนพฤกษศาสตร์

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริงทดลองสรุปรายงานเพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณการแก้ปัญหาลงมือให้เหตุผลการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ด้านความรู้ความคิดทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานคณิตศาสตร์ตามความสนใจ ทดลอง สรุป รายงาน และนำเสนอ

เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ นำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

รหัสตัวชีวิตระหว่างทาง ๑๒ ตัวชีวิต

ค ๑.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๓, ป.๔/๕,ป.๔/๗,ป.๔/๘,ป.๔/๙,ป.๔/๑๐,ป.๔/๑๒,ป.๔/๑๓,ป.๔/๑๕

ค ๒.๑ ป.๔/๒

ค ๒.๒ ป.๔/๑

รหัสตัวชีวิตปลายทาง ๑๐ ตัวชีวิต

ค ๑.๑ ป.๔/๒,ป.๔/๔,ป.๔/๖,ป.๔/๑๑,ป.๔/๑๔,ป.๔/๑๖

ค ๒.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๓

ค ๒.๒ ป.๔/๒

ค ๓.๑ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

เวลา ๔ ชั่วโมง / สัปดาห์ **เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง / ปี**

ศึกษาฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้ ทศนิยม ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม ค่าประมาณของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ที่เป็นจำนวนเต็ม ทศนิยม ๑ ตำแหน่ง และ ๒ ตำแหน่ง การใช้เครื่องหมาย \approx จำนวนนับและ ๐ การบวก การลบ การคูณ และการหาร การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ เศษส่วนและการบวกการลบการคูณการหารเศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละการบวกการลบของเศษส่วนและจำนวนคละการคูณการหารของเศษส่วนและจำนวนคละการบวกการคูณการหารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละการแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ การคูณการหารทศนิยม การประมาณผลลัพธ์ของการบวกการลบการคูณการหารทศนิยมการคูณทศนิยมการทำทศนิยมการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม ร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ การประยุกต์ใช้ความรู้ ร้อยละในการคิดกำไร ขาดทุน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความยาว ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว เซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวโดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม การวัดความสูง ของต้นไม้ในส่วนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยใช้ตัวเลขทศนิยม และหน่วยการวัดมาใช้ตามขนาดของพืชแต่ละชนิด น้ำหนักความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนักกิโลกรัมกับกรัมโดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยมการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักโดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม ปริมาตรและความจุ ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุ ของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความสัมพันธ์ระหว่าง มิลลิลิตร ลิตร ลูกบาศก์เซนติเมตร และลูกบาศก์เมตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของ ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะ ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก รูปเรขาคณิตสองมิติ ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน และรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป ของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน รูปเรขาคณิต เส้นตั้งฉากและสัญลักษณ์แสดงการตั้งฉาก เส้นขนานและสัญลักษณ์แสดงการขนาน การสร้างเส้นขนาน การวัดระยะห่างพีชชนิดต่าง ๆ ในส่วนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มุมแย้งมุมภายในและมุมภายนอกที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวาง (Transversal) รูปเรขาคณิตสองมิติ ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมการสร้างรูปสี่เหลี่ยม การหาพื้นที่รอบสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน รูปเรขาคณิตสามมิติ ลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของปริซึม การนำเสนอข้อมูลการอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่งการอ่านกราฟเส้นการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริงทดลองสรุปรายงานเพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณการแก้ปัญหาการให้เหตุผลการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ด้านความรู้ความคิดทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบรอบคอบมีความรับผิดชอบมีวิจารณญาณและเชื่อมั่นในตนเอง การนำเสนอข้อมูลแผนภูมิแสดงข้อมูลจากการจัดทำโครงการงาน

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานคณิตศาสตร์ตามความสนใจทดลอง สรุป รายงาน และนำเสนอ

เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ นำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๓,ป.๕/๔,ป.๕/๖, ป.๕/๗

ค ๒.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒

ค ๒.๒ ป.๕/๑,ป.๕/๒

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๕/๒,ป.๕/๕,ป.๕/๘,ป.๕/๙

ค ๒.๑ ป.๕/๓, ป.๕/๔,

ค ๒.๒ ป.๕/๓,ป.๕/๔

ค ๓.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔ ชั่วโมง / สัปดาห์

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในสาระต่อไปนี้ เศษส่วน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและ จำนวนคละโดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. อัตราส่วน อัตราส่วน อัตราส่วนที่เท่ากัน และมาตราส่วน การเขียนมาตราส่วนแสดงแผนผังสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวนนับ และ ๐ ตัวประกอบ จำนวนเฉพาะ ตัวประกอบเฉพาะ และการแยกตัวประกอบ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. การบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ โดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ทศนิยม และการบวก การลบ การคูณ การหาร ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม การหารทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม (รวมการแลกเงินต่างประเทศ) อัตราส่วนและร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหาอัตราส่วนและมาตราส่วน การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ การประยุกต์ใช้ความรู้ ร้อยละในการคิดกำไร ขาดทุน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แบบรูป การแก้ปัญหเกี่ยวกับแบบรูป ปริมาตรและความจุ ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก รูปเรขาคณิตสองมิติ ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม มุมภายในของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม การหาพื้นที่รอบสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม รูปเรขาคณิตสองมิติ ชนิดและสมบัติของรูปสามเหลี่ยม การสร้างรูปสามเหลี่ยม ส่วนต่าง ๆ ของวงกลม การสร้างวงกลม รูปเรขาคณิตสามมิติ ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย พีระมิด รูปคลี่ของทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด การนำเสนอข้อมูล การอ่านแผนภูมิรูปวงกลม

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานคณิตศาสตร์ตามความสนใจ ทดลอง สรุป รายงาน และนำเสนอข้อมูล

เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ นำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

รหัสตัวชีวิตระหว่างทาง ๘ ตัวชีวิต

ค ๑.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๗,ป.๖/๘

ค ๒.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๔

รหัสตัวชีวิตปลายทาง ๑๓ ตัวชีวิต

ค ๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๖,ป.๖/๘,ป.๖/๑๐ ป.๖/๑๑,ป.๖/๑๒

ค ๑.๒ ป.๖/๑

ค ๒.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓

ค ๒.๒ ป.๖/๒,ป.๖/๓

ค ๓.๑ ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค๑๔๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหา เศษส่วน ทศนิยม แบบรูปและความสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการให้เหตุผลและความเข้าใจในคณิตศาสตร์

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากการปฏิบัติจริง สรุปรายงาน และนำเสนอ

เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเองรวมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

การวัดและประเมินผล เน้นการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท และเป็นไปตามผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจวิธีการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีเหตุผล
๒. หาคำตอบของเศษส่วนได้อย่างถูกต้อง
๓. หาคำตอบของทศนิยมได้อย่างถูกต้อง
๔. หาคำตอบของแบบรูปและความสัมพันธ์ได้อย่างถูกต้อง

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค๑๕๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหา บัญญัติไตรยางศ์ ร้อยละ หรือ เปอร์เซ็นต์ รูปเรขาคณิตสองมิติ แบบรูปและความสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการให้เหตุผลและความเข้าใจในคณิตศาสตร์

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากการปฏิบัติจริง สรุปรายงาน และนำเสนอ

เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเองรวมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

การวัดและประเมินผล เน้นการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท และเป็นไปตามผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจวิธีการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีเหตุผล
๒. หาคำตอบโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ได้อย่างถูกต้อง
๓. หาคำตอบของร้อยละ เปอร์เซ็นต์ได้อย่างถูกต้อง
๔. หาคำตอบของรูปเรขาคณิตสองมิติได้อย่างถูกต้อง
๕. หาคำตอบของแบบรูปและความสัมพันธ์ได้อย่างถูกต้อง

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค๑๖๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหา ท.ร.ม และ ค.ร.น. บัญญัติไตรยางศ์ ร้อยละ เปอร์เซ็นต์ รูปเรขาคณิตสามมิติ แบบรูปและความสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการให้เหตุผลและความเข้าใจในคณิตศาสตร์

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากการปฏิบัติจริง สรุปรายงาน และนำเสนอ

เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเองรวมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

การวัดและประเมินผล เน้นการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท และเป็นไปตามผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจวิธีการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีเหตุผล
๒. หาคำตอบของ ท.ร.ม และ ค.ร.น. ได้อย่างถูกต้อง
๓. หาคำตอบโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ได้อย่างถูกต้อง
๔. หาคำตอบของร้อยละ เปอร์เซ็นต์ได้อย่างถูกต้อง
๕. หาคำตอบของแบบรูปและความสัมพันธ์ได้อย่างถูกต้อง
๖. หาคำตอบของรูปเรขาคณิตสามมิติได้อย่างถูกต้อง

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับประถมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	รหัสวิชา	ว ๑๑๑๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๘๐ ชั่วโมง/ปี
-----------------------------	----------	---------	-------------------	---------------

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	รหัสวิชา	ว ๑๒๑๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๘๐ ชั่วโมง/ปี
-----------------------------	----------	---------	-------------------	---------------

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	รหัสวิชา	ว ๑๓๑๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๘๐ ชั่วโมง/ปี
-----------------------------	----------	---------	-------------------	---------------

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วิชาวิทยาศาสตร์	รหัสวิชา	ว ๑๔๑๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๘๐ ชั่วโมง/ปี
วิชาวิทยาการคำนวณ	รหัสวิชา	ว ๑๔๑๐๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ปี
วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑	รหัสวิชา	ว ๑๔๒๐๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ปี
วิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๑	รหัสวิชา	ว ๑๔๒๐๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

วิชาวิทยาศาสตร์	รหัสวิชา	ว ๑๕๑๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๘๐ ชั่วโมง/ปี
วิชาวิทยาการคำนวณ	รหัสวิชา	ว ๑๕๑๐๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ปี
วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๒	รหัสวิชา	ว ๑๕๒๐๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ปี
วิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๒	รหัสวิชา	ว ๑๕๒๐๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชาวิทยาศาสตร์	รหัสวิชา	ว ๑๖๑๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๘๐ ชั่วโมง/ปี
วิชาวิทยาการคำนวณ	รหัสวิชา	ว ๑๖๑๐๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ปี
วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๓	รหัสวิชา	ว ๑๖๒๐๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ปี
วิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๓	รหัสวิชา	ว ๑๖๒๐๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ปี

มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

- มาตรฐาน ว ๑.๑** เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศการถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว ๑.๒** เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตการลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว ๑.๓** เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมสารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

- มาตรฐาน ว ๒.๑** เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี
- มาตรฐาน ว ๒.๒** เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว ๒.๓** เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพกาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่นๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

หมายเหตุ: มาตรฐาน ว ๔.๑ สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

สาระและกิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา

สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รหัสวิชา ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**
เวลา ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี**

ศึกษา วิเคราะห์ เรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ ระบุชื่อ ลักษณะ และบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืชพรรณชนิดต่างๆ ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน รวมทั้งบรรยายการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเอง โดยการดูแลส่วนต่าง ๆ อย่างถูกต้องให้ปลอดภัย และรักษาความสะอาดอยู่เสมอ สำรวจ สังเกต รวบรวมและระบุชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่าง ๆ ทั้งในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และท้องถิ่นของตนเอง จากข้อมูลที่รวบรวม บอกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่ เสนอแนวทางในการแก้ไข อนุรักษ์สภาพแวดล้อมในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และท้องถิ่นของตนเอง อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียว หรือหลายชนิดประกอบกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้ บรรยายการเกิดเสียงและทิศทาง การเคลื่อนที่ของเสียงจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวัน และกลางคืนจากข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายสาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวันจากหลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายลักษณะภายนอกของหิน จากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกตได้ รวมทั้งสังเกต สำรวจลักษณะของหิน ที่พบในบริเวณโรงเรียน และท้องถิ่นของตนเองและสภาพแวดล้อมในบริเวณที่สัตว์และพืชอาศัยอยู่

โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้อธิบาย แก้ไขปัญหา หรือสร้างสรรค์พัฒนางานในชีวิตจริงได้ ซึ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานตามความสนใจของผู้เรียน โดยผ่านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งสามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างผลผลิต

เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตระหนักถึงความสำคัญของการปกป้องข้อมูลส่วนตัว เข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและปลอดภัย มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เชื่อมโยงความรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องและเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๑/๑

ว ๑.๒ ป.๑/๑

ว ๒.๑ ป.๑/๑

ว ๓.๑ ป.๑/๑

ว ๓.๒ ป.๑/๑

ว ๔.๒ ป.๑/๓

รหัสตัวชีวิตปลายทาง ๙ ตัวชีวิต

ว ๑.๑ ป.๑/๒

ว ๑.๒ ป.๑/๒

ว ๒.๑ ป.๑/๒

ว ๒.๓ ป.๑/๑

ว ๓.๑ ป.๑/๒

ว ๔.๒ ป.๑/๑,ป.๑/๒, ป.๑/๔,ป.๑/๕

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รหัสวิชา ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**
เวลา ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี**

ศึกษา วิเคราะห์ เรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สืบเสาะหาสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตบริเวณสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และชุมชนของตนเอง ความจำเป็นของแสงและน้ำต่อการเจริญเติบโตของพืชพรรณชนิดต่างๆในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วัฏจักรชีวิตของพืชดอกรอบตัวสมบัติของวัสดุ การดูดซับน้ำของวัสดุและการนำไปใช้ประโยชน์ สมบัติของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกัน การเลือกวัสดุมาใช้ทำวัตถุตามสมบัติของวัสดุ การนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ การนำสมบัติของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน การเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง การมองเห็นวัตถุโดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตราย ส่วนประกอบของดิน การจำแนกชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดิน และการจับตัวเป็นก้อน การใช้ประโยชน์จากดิน รวมทั้งเปรียบเทียบลักษณะของดินในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและชุมชนของตนเอง การนำดินในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและชุมชนมาใช้ประโยชน์ การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้สื่อซอฟต์แวร์เบื้องต้น การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูล การใช้งานและดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้อธิบาย สืบเสาะ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ซึ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานตามความสนใจของผู้เรียน โดยผ่านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งสามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างผลผลิต

เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตระหนักถึงความสำคัญของการปกป้องข้อมูลส่วนตัว เข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและปลอดภัย มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เชื่อมโยงความรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องและเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด

- ว ๑.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๒
- ว ๒.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓
- ว ๒.๓ ป.๒/๑
- ว ๓.๒ ป.๒/๑
- ว ๔.๒ ป.๒/๒

รหัสตัวชีวิตปลายทาง ๘ ตัวชีวิต

ว ๑.๒ ป.๒/๓

ว ๑.๓ ป.๒/๑

ว ๒.๑ ป.๒/๔

ว ๒.๓ ป.๒/๒

ว ๓.๒ ป.๒/๒

ว ๔.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๓,ป.๒/๔

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รหัสวิชา ว๓๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**
เวลา ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี**

ศึกษา วิเคราะห์ เรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ ปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์ และสัตว์ที่พบในบริเวณสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ การดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งบรรยายและเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์ ศึกษาวัฏจักรชีวิตของสัตว์บริเวณสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และในท้องถิ่นของตนเอง ส่วนประกอบของวัตถุ และการเปลี่ยนแปลงของวัตถุเมื่อทำให้อุณหภูมิร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง ผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัส วัสดุที่แม่เหล็กดึงดูดได้ แม่เหล็ก ขั้วแม่เหล็ก การเปลี่ยนแปลงพลังงานหนึ่งไปอีกพลังงานหนึ่ง การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า แหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า ประโยชน์และโทษของไฟฟ้า วิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย การเกิดกลางวันกลางคืน การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การกำหนดทิศ ความสำคัญของดวงอาทิตย์ ส่วนประกอบของอากาศ ความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต การปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ การเกิดลม ประโยชน์และโทษของลม อีกทั้งสามารถแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาอัลกอริทึมในการทำงาน แก้ปัญหาโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย การใช้สื่อซอฟต์แวร์ อินเทอร์เน็ตและข้อตกลงในการใช้งาน รวบรวมข้อมูล ประมวลผลข้อมูล นำเสนอข้อมูล เทคโนโลยีในงานด้านต่าง ๆ ข้อดีและข้อเสียในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้อธิบาย สืบค้น ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ซึ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานตามความสนใจของผู้เรียน โดยผ่านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งสามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างผลผลิต

เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตระหนักถึงความสำคัญของการปกป้องข้อมูลส่วนตัว เข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและปลอดภัย มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เชื่อมโยงความรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องและเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓

ว ๒.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๓,ป.๓/๔

ว ๒.๓ ป.๓/๑

ว ๓.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๓

ว ๓.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๔

ว ๔.๒ ป.๓/๒

รหัสตัวชีวิตปลายทาง ๑๓ ตัวชีวิต

ว ๑.๒ ป.๓/๔

ว ๒.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒

ว ๒.๒ ป.๓/๒

ว ๒.๓ ป.๓/๒,ป.๓/๓

ว ๓.๑ ป.๓/๒

ว ๓.๒ ป.๓/๒,ป.๓/๓

ว ๔.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รหัสวิชา ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**
เวลา ๓ ชั่วโมง / สัปดาห์ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี**

ศึกษาโครงสร้างของพืช หน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชที่พบในสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้อธิบายส่วนต่าง ๆ ของพืชดอกที่ทำหน้าที่แตกต่างกัน สืบค้น จัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต จำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิตออกเป็น กลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ จำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก โดยใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์ จำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง โดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ บรรยายลักษณะเฉพาะที่ สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม และยกตัวอย่างสิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม เปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลองและระบุนำสมบัติเรื่องความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน แลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่นโดยการอภิปรายเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างมีเหตุผลจากการทดลอง เปรียบเทียบสมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกต มวล การตั้งการที่อยู่ รูปร่างและปริมาตรของสสาร โดยใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวล และปริมาตรของสสารทั้ง ๓ สถานะ ระบุนผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ โดยใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ และบรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ จำแนกวัตถุเป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง จากลักษณะการมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์ อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ สร้างแบบจำลองที่อธิบายรูปแบบการเปลี่ยนแปลงรูปร่างของดวงจันทร์ และพยากรณ์รูปร่างของดวงจันทร์ สร้างแบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะ และอธิบายเปรียบเทียบคาบ การโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลอง

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสืบเสาะหาความรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การสำรวจตรวจสอบการสืบค้นข้อมูลบันทึก จัดกลุ่มข้อมูล และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ สามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูล หรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด

ว ๑.๓ ป.๔/๑ , ป.๔/๔

ว ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔

ว ๒.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ว ๓.๑ ป.๔/๑

รหัสตัวชีวิตปลายทาง ๘ ตัวชีวิต

ว ๑.๒ ป.๔/๑

ว ๑.๓ ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ว ๒.๑ ป.๔/๒

ว ๒.๒ ป.๔/๓

ว ๒.๓ ป.๔/๑

ว ๓.๑ ป.๔/๒ , ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รหัสวิชา ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**
เวลา ๓ ชั่วโมง / สัปดาห์ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี**

ศึกษา วิเคราะห์ โครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการ และการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต **สำรวจ และอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตที่พบในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน แล้วเขียนข้ออาหารแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต** บทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร ลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ และมนุษย์ ว่ามีลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ การเปลี่ยนสถานะของสสารและการเปลี่ยนแปลงทางเคมี วิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุอยู่นิ่ง การใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุแล้วส่งผลต่อแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุและเขียนแผนภาพของแรง การได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง การเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ ออกแบบการทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย การวัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง เพื่อหาแนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง หาความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์ โดยการใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์ บนท้องฟ้า ระบุปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง ปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ แนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ สร้างแบบจำลองการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ ที่ได้จากการบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง น้ำค้างแข็ง ฝน หิมะ และลูกเห็บ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสืบเสาะหาความรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การสำรวจตรวจสอบการสืบค้นข้อมูลบันทึก จัดกลุ่มข้อมูล และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เกิดการรับรู้ และเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม สามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

- ว ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๓
- ว ๑.๓ ป.๕/๒
- ว ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓
- ว ๒.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๕
- ว ๒.๓ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔
- ว ๓.๑ ป.๕/๑
- ว ๓.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕

รหัสตัวชีวิตปลายทาง ๙ ตัวชีวิต

ว ๑.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๔

ว ๑.๓ ป.๕/๑

ว ๒.๑ ป.๕/๔

ว ๒.๒ ป.๕/๔

ว ๒.๓ ป.๕/๕

ว ๓.๑ ป.๕/๒

ว ๓.๒ ป.๕/๒ , ป.๕/๓

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รหัสวิชา ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**
เวลา ๓ ชั่วโมง / สัปดาห์ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี**

ศึกษา วิเคราะห์ สารอาหารประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน เพื่อการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ โดยมีแบบจำลองระบบย่อยอาหาร อวัยวะในระบบย่อยอาหารมีหน้าที่สำหรับการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร ความสำคัญของระบบย่อยอาหาร การดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ การแยกสารผสม โดยการหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน สามารถหาวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร การเกิดผลของแรงไฟฟ้า ซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถู ส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย โดยมีแผนภาพการต่อวงจรไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน สามารถใช้การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและขนานด้วยวิธีการที่เหมาะสม มีประโยชน์ ข้อจำกัด ของการเกิดแกมม่า แกมม่า จากแผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดแกมม่าแกมม่า จากแบบจำลองปรากฏการณ์สุริยุปราคา และจันทรุปราคา มีการพัฒนาของเทคโนโลยีอวกาศและการใช้ประโยชน์สังเกต เปรียบเทียบ ลักษณะของหินที่พบในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และศึกษากระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร ดูจากแบบจำลองวัฏจักรหิน เพื่อหาประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวัน มีแบบจำลองการเกิดของซากดึกดำบรรพ์สภาพแวดล้อมในอดีต ที่เกิดจากลมบก ลมทะเล และมรสุม จากแบบจำลอง สามารถส่งผลต่อการเกิดของมรสุมในฤดูต่างๆ ของประเทศไทย เกิดผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ รวมถึงผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย เพื่อหาแนวทางการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ จากแบบจำลองเพื่ออธิบายการเกิดและผลของปรากฏการณ์เรือนกระจก กิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจกที่มีทำให้เกิดปรากฏการณ์เรือน

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบ ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เกิดการรับรู้ สามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๔

ว ๒.๓ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๕ , ป.๖/๘

ว ๓.๒ ป.๖/๒ , ป.๖/๖ , ป.๖/๘

รหัสตัวชีวิตปลายทาง ๑๕ ตัวชีวิต

ว ๑.๒ ป.๖/๓ , ป.๖/๕

ว ๒.๑ ป.๖/๑

ว ๒.๒ ป.๖/๑

ว ๒.๓ ป.๖/๔ , ป.๖/๖ , ป.๖/๗

ว ๓.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

ว ๓.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป.๖/๗ , ป.๖/๘

รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รหัสวิชา ว๑๔๑๐๒ วิทยาการคำนวณ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**
เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี**

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับการใช้อัลกอริทึมเป็นขั้นตอนที่ใช้ในการแก้ปัญหา การแสดงอัลกอริทึมทำได้โดยการเขียน บอกเล่า วาดภาพหรือใช้สัญลักษณ์ การเขียนโปรแกรมเป็นการสร้างลำดับของคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงาน การตรวจหาข้อผิดพลาดทำได้โดยตรวจสอบคำสั่งที่แจ้ง ข้อผิดพลาด หรือหากผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่ต้องการให้ ตรวจสอบการทำงานทีละคำสั่ง ซอฟต์แวร์หรือสื่อที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม อินเทอร์เน็ตเป็นเครือข่ายขนาดใหญ่ ช่วยให้การติดต่อสื่อสารทำได้สะดวกและรวดเร็ว เป็นแหล่งข้อมูลความรู้ที่ช่วยในการเรียนและ การดำเนินชีวิต เว็บเบราว์เซอร์เป็นโปรแกรมสำหรับอ่านเอกสารบนเว็บเพจ การสืบค้นข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตทำได้โดยใช้เว็บไซต์สำหรับสืบค้นและต้องกำหนดคำค้นที่เหมาะสมจึงจะได้ข้อมูลตามต้องการ พร้อมทั้งการนำเสนอข้อมูลของพีชพรรณชนิดต่างๆ ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสม การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยควรอยู่ในการดูแลของครู หรือผู้ปกครอง การรวบรวมข้อมูลทำได้โดยกำหนดหัวข้อที่ต้องการ เตรียมอุปกรณ์ในการจดบันทึก การประมวลผลอย่างง่าย การนำเสนอข้อมูลทำได้หลายลักษณะตามความเหมาะสม การใช้ซอฟต์แวร์ทำงานตามวัตถุประสงค์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ขอความช่วยเหลือจากครูหรือผู้ปกครองเมื่อเกิดปัญหาจาก การใช้งาน เมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ทำให้ไม่สบายใจ การปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ตจะทำให้ ไม่เกิดความเสียหายต่อตนเองและผู้อื่น ข้อดีและข้อเสียในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จัดทำโครงการวิทยาการคำนวณ จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เกี่ยวกับขั้นตอนการแก้ปัญหา ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาคอมพิวเตอร์ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่าการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบมีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะและมีสัมมาคารวะ

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัด

ว ๔.๒ ป.๔/๒

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ว ๔.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รหัสวิชา ว๑๕๑๐๒ วิทยาการคำนวณ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**
เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี**

ศึกษาการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไข การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูล และสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ พร้อมทั้งการนำเสนอข้อมูลของพีชพรรณชนิดต่างๆ ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสม โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพในสิทธิของผู้อื่น และแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จัดทำโครงการวิทยาการคำนวณ จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติ อย่างมีระบบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษ ที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงวิธีแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ใช้รหัสจำลองแสดง วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ออกแบบ และเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไข และการทำงานแบบวนซ้ำ ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้ซอฟต์แวร์ช่วยในการแก้ปัญหา ใช้อินเทอร์เน็ตติดต่อสื่อสารและค้นหา ข้อมูล แยกแยะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล

เพื่อตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และใช้ความรู้และกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีมารยาท ตลอดจนนำความรู้ความ เข้าใจในวิชาคอมพิวเตอร์ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยม ที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัด

ว.๔.๒ ป.๕/๒

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ว.๔.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รหัสวิชา ว๑๖๑๐๒ วิทยาการคำนวณ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**
เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี**

ศึกษาการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหา การออกแบบ การเขียนโปรแกรมและการตรวจหาข้อผิดพลาด การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานร่วมกัน พร้อมทั้งการนำเสนอข้อมูลของพืชพรรณชนิดต่างๆ ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสม

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จัดทำโครงการวิทยาการคำนวณ จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น อธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ เขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อแก้ปัญหาและตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกัน

ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพในสิทธิของผู้อื่น มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาการคำนวณไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัด

ว ๔.๒ ป.๖/๒

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ว ๔.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รหัสวิชา ว ๑๔๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**
เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี**

ศึกษา วิเคราะห์ และทดลองทำกิจกรรม ได้แก่ ขนมหุ่นแสนอร่อย บินไกล ลอยนาน ฟองสบู่ฟองใหญ่ ถ้วยฟูดูสถานะ อินดิเคเตอร์จากพืชในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการฝึกกระบวนการค้นพบความรู้ ฝึกและใช้เครื่องมือช่างพื้นฐาน เพื่อออกแบบ จัดทำวัสดุ และลงมือทำด้วยตนเอง โดยใช้สะเต็มศึกษาเป็นนวัตกรรม การเรียนรู้ที่บูรณาการวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์เข้าด้วยกัน **รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ ผ่านประสบการณ์ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบโครงการ**

เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. กำหนดปัญหา ตั้งสมมติฐาน จากกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
๒. ค้นหาแนวคิดและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม และประเมินความเป็นไปได้ ความคุ้มค่า ข้อดี ข้อด้อย และความเหมาะสม เพื่อเลือกแนวคิดหรือวิธีการที่เหมาะสมที่สุดในการทำกิจกรรม
๓. ออกแบบกิจกรรมเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน โดยกระบวนการทำงานที่มีขั้นตอนชัดเจน และมีการใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และวิศวกรรมศาสตร์ ด้วยผังมโนทัศน์ได้ถูกต้อง
๔. ลงมือปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างเป็นขั้นตอนและประเมินการใช้งานต้นแบบเพื่อทำกิจกรรม โดยผลที่ได้ อาจถูกนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผลลัพธ์ให้มีประสิทธิภาพในการทำกิจกรรมมากขึ้น
๕. นำเสนองานหลังการพัฒนา ปรับปรุง ทดสอบและประเมินวิธีการทำกิจกรรมหรือผลลัพธ์จนมี ประสิทธิภาพตามที่ต้องการแล้ว นักเรียนนำเสนอผลงาน โดยออกแบบวิธีการนำเสนอข้อมูลที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รหัสวิชา ว ๑๕๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๒ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**
เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี**

ศึกษา วิเคราะห์ และทดลองทำกิจกรรม ได้แก่ ว่าวน้อยลอยลม โครงสร้างระบบลำเลียงพีชในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (สื้อมจากธรรมชาติ) เสาทรงพลัง สเลอบี้ โมบายแสนสวย หนูวิ่ง

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการฝึกกระบวนการค้นพบความรู้ ฝึกและใช้เครื่องมือช่างพื้นฐาน เพื่อออกแบบ จัดทำวัสดุ และลงมือทำด้วยตนเอง โดยใช้สะเต็มศึกษาเป็นนวัตกรรม การเรียนรู้ที่บูรณาการวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์เข้าด้วยกัน **รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ ผ่านประสบการณ์ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบโครงการ**

เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. กำหนดปัญหา ตั้งสมมติฐาน จากกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
๒. ค้นหาแนวคิดและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม และประเมินความเป็นไปได้ ความคุ้มค่า ข้อดี ข้อด้อย และความเหมาะสม เพื่อเลือกแนวคิดหรือวิธีการที่เหมาะสมที่สุดในการทำกิจกรรม
๓. ออกแบบกิจกรรมเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน โดยกระบวนการทำงานที่มีขั้นตอนชัดเจน และมีการใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และวิศวกรรมศาสตร์ ด้วยผังมโนทัศน์ได้ถูกต้อง
๔. ลงมือปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างเป็นขั้นตอนและประเมินการใช้งานต้นแบบเพื่อทำกิจกรรม โดยผลที่ได้ อาจถูกนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผลลัพธ์ให้มีประสิทธิภาพในการทำกิจกรรมมากขึ้น
๕. นำเสนองานหลังการพัฒนา ปรับปรุง ทดสอบและประเมินวิธีการทำกิจกรรมหรือผลลัพธ์จนมี ประสิทธิภาพตามที่ต้องการแล้ว นักเรียนนำเสนอผลงาน โดยออกแบบวิธีการนำเสนอข้อมูลที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รหัสวิชา ว ๑๖๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์ เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษา วิเคราะห์ และทดลองทำกิจกรรม ได้แก่ ศรลมชวนคิด ชีทึบออกทาง นาวาฝ่าวิกฤต รถพลังงาน
ยาง โกวะตัก ผ้าพิมพ์สีจากใบไม้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการฝึกกระบวนการค้นพบความรู้ ฝึกและ
ใช้เครื่องมือช่างพื้นฐาน เพื่อออกแบบ จัดทำวัสดุ และลงมือทำด้วยตนเอง โดยใช้สะเต็มศึกษาเป็นนวัตกรรม
การเรียนรู้ที่บูรณาการวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์เข้าด้วยกัน รวมทั้งการ
พัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ ผ่าน
ประสบการณ์ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบโครงงาน

เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ
สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่
เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. กำหนดปัญหา ตั้งสมมติฐาน จากกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
๒. ค้นหาแนวคิดและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม และประเมินความเป็นไปได้ ความคุ้มค่า ข้อดี
ข้อด้อย และความเหมาะสม เพื่อเลือกแนวคิดหรือวิธีการที่เหมาะสมที่สุดในการทำกิจกรรม
๓. ออกแบบกิจกรรมเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน โดยกระบวนการทำงานที่มีขั้นตอนชัดเจน และมีการใช้
ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และวิศวกรรมศาสตร์ ด้วยผังมโน
ทัศน์ได้ถูกต้อง
๔. ลงมือปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างเป็นขั้นตอนและประเมินการใช้งานต้นแบบเพื่อทำกิจกรรม โดยผลที่ได้
อาจถูกนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผลลัพธ์ให้มีประสิทธิภาพในการทำกิจกรรมมากขึ้น
๕. นำเสนองานหลังการพัฒนา ปรับปรุง ทดสอบและประเมินวิธีการทำกิจกรรมหรือผลลัพธ์จนมี
ประสิทธิภาพตามที่ต้องการแล้ว นักเรียนนำเสนอผลงาน โดยออกแบบวิธีการนำเสนอข้อมูลที่เข้าใจ
ง่ายและน่าสนใจ

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รหัสวิชา ง๑๔๒๐๒ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**
เวลา ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

ศึกษาความหมายของข้อมูล แหล่งข้อมูล ประเภทของข้อมูล ประโยชน์ของข้อมูล รวบรวมข้อมูล ชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์ องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ การใช้งานคอมพิวเตอร์อย่างถูกวิธี การใช้อินเทอร์เน็ต การใช้งานโปรแกรม Ms PowerPoint ในการนำเสนอ จัดรูปแบบ ภาพนิ่ง แทรกตารางและแผนภูมิในงานนำเสนอ นำเสนองานภาพนิ่ง

โดยการสืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานจากสิ่งที่ได้เรียน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงานที่สร้างขึ้น

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมายของข้อมูล แหล่งข้อมูล ประเภทของข้อมูล ประโยชน์ของข้อมูล และรวบรวมข้อมูลได้
๒. บอกชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์ องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์และใช้งานคอมพิวเตอร์ได้อย่างถูกวิธี
๓. สืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ตได้
๔. ใช้งานโปรแกรม Ms PowerPoint ในการนำเสนอ จัดรูปแบบ ภาพนิ่งได้
๕. แทรกตารางและแผนภูมิในงานนำเสนอได้
๖. นำเสนองานภาพนิ่งได้
๗. ประยุกต์เพื่อใช้งานได้และเห็นความสำคัญของชิ้นงาน

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๑๕๒๐๒ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม
เวลา ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

.....

ศึกษาความหมาย บทบาทและประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ ชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์และองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ ความหมาย ประโยชน์และโทษของอินเทอร์เน็ตและสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ใช้งานโปรแกรม Ms Excel เบื้องต้น จัดรูปแบบของข้อมูลบนเวิร์กชีต ใช้สูตรและฟังก์ชันในการคำนวณ อธิบายการใช้งาน ออกแบบและสร้าง E-book ด้วยโปรแกรม Flip Album

โดยการสืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานจากสิ่งที่ได้เรียน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงานที่สร้างขึ้น

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมาย บทบาทและประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศได้
๒. บอกชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์และองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ได้
๓. บอกความหมาย ประโยชน์และโทษของอินเทอร์เน็ตและสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้
๔. ใช้งานโปรแกรม Ms Excel เบื้องต้นได้
๕. จัดรูปแบบของข้อมูลบนเวิร์กชีตได้
๖. ใช้สูตรและฟังก์ชันในการคำนวณได้
๗. อธิบายการใช้งาน ออกแบบและสร้าง E-book ด้วยโปรแกรม Flip Album ได้
๘. ประยุกต์เพื่อใช้งานได้และเห็นความสำคัญของชิ้นงาน

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๑๖๒๐๒ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม
เวลา ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี วิชาคอมพิวเตอร์ ชั้น ป.๖ เป็นรายวิชาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เข้าใจ เห็นคุณค่า มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูล เรียนรู้ แก้ปัญหา อธิบาย วิเคราะห์ และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม มีเจตคติที่ดี ต่องานสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์

โดยให้ผู้เรียนแสดงออกด้วยการเรียนรู้ในเรื่อง หลักการทำงาน องค์ประกอบและประโยชน์ ของคอมพิวเตอร์, ความหมายความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ, การค้นหาข้อมูลผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์(LAN, Internet), การสมัครและรับ-ส่ง E-mail, การใช้งานโปรแกรม Adobe Photoshop เบื้องต้น, การใช้โปรแกรม Adobe Image Readyเบื้องต้น, และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับตนเองและใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างคุ้มค่า

ผลการเรียนรู้

๑. รู้และเข้าใจบทบาท ความสำคัญและประโยชน์ของคอมพิวเตอร์
๒. บอกลักษณะของหน่วยรับข้อมูล หน่วยประมวลผลกลาง ลักษณะของหน่วยความจำและ หน่วยแสดงผล
๓. บอกความหมายความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. บอกส่วนประกอบของโปรแกรม Photoshop CS๓
๕. สามารถใช้งานโปรแกรม Photoshop CS๓ เบื้องต้น
๖. สามารถปรับแต่งภาพกราฟิก
๗. สามารถสร้างงานด้วยเลเยอร์
๘. สามารถวาดภาพและระบายสี
๙. สามารถออกแบบ สร้างตัวอักษรและข้อความ
๑๐. สามารถสร้างงานด้วยโปรแกรม Image Ready
๑๑. สามารถสร้างชิ้นงานด้วย โปรแกรม Photoshop CS๓ และ โปรแกรม Adobe Image Ready

รวมทั้งหมด ๑๑ ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

- มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และดำรงรักษาไว้ ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

- มาตรฐาน ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
- มาตรฐาน ส.๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
- มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันใช้ แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการจัดการ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สาระและกิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา

๑. สอนพหุภาษาโรงเรียน
๒. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รหัสวิชา สด๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**
เวลา ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

สังเกต ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล อภิปราย ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบเบื้องต้นของศาสนา ประโยชน์ ประวัติ ศาสดาของศาสนา สรุปใจความสำคัญของคัมภีร์ ความคิดหลักของศาสนา สรุปหลักจริยธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ วิธีปฏิบัติ การใช้ภาษาเกี่ยวกับศาสนพิธี พิธีกรรมในวันสำคัญ ฝึกปฏิบัติการบริหารจิต การเจริญปัญญาเบื้องต้น เปรียบเทียบ การทำความดี ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ รวบรวมขั้นตอนของศาสนพิธี คุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดี บทบาท สิทธิ หน้าที่ ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียน ตามกระบวนการ ประชาธิปไตย บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม เคารพสิทธิและหน้าที่เด็กไทยตามประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เสริมสร้างจริยธรรมสำหรับเด็กไทย มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความกล้าหาญ ความเสียสละ การเคารพสิทธิและหน้าที่ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การแก้ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว กฎ กติกา ความหมาย ความสำคัญของรัฐธรรมนูญ ประโยชน์ของรายรับ-รายจ่าย ต้นทุนผลประโยชน์ที่ได้รับทรัพยากรในท้องถิ่น ระบบเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพของครอบครัว และชุมชน การซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพอย่างสุจริต ลักษณะทางกายภาพ ของบ้าน โรงเรียน และชุมชน องค์ประกอบของ แผนผัง การเขียนแผนที่เบื้องต้นอย่างง่าย ทรัพยากรธรรมชาติ การพึ่งพา อาศัยซึ่งกันและกัน ผลเสียการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทางสังคม การสร้างสรรค์ สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และทางสังคม โดยจัดให้มีสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนเพื่อนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ธรรมชาติ ใช้กระบวนการทางสังคม กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่มและกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติ สุขในสังคมไทย และสังคมโลก สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ด้วยการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

- ส ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔
- ส ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒
- ส ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒
- ส ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒
- ส ๓.๑ ป.๑/๑
- ส ๓.๒ ป.๑/๑
- ส ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔
- ส ๕.๒ ป.๑/๒

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

- ส ๑.๑ ป.๑/๓
- ส ๑.๒ ป.๑/๓
- ส ๒.๒ ป.๑/๓
- ส ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓
- ส ๕.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รหัสวิชา สด๑๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**
เวลา ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

สังเกต ศึกษาค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล อภิปราย ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบเบื้องต้นของศาสนา ประวัติ ศาสนา ศาสดาของศาสนา คัมภีร์ และการใช้ภาษาของศาสนา รวบรวมหลักจริยธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน และชุมชน หลักปฏิบัติการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ศาสนพิธี และพิธีกรรมในวันสำคัญของศาสนา การบริหารจัดการ การเจริญปัญญาเบื้องต้น การทำความดีของบุคคลในครอบครัว และโรงเรียน การปฏิบัติตนตามคำแนะนำเกี่ยวกับศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม การเป็นพลเมืองดี ในสังคมประชาธิปไตย การยอมรับ การเคารพสิทธิ และหน้าที่ของตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว สิทธิของบุคคลที่พึงได้รับการคุ้มครอง **เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต** ค่านิยม ความเชื่อ ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว บทบาทหน้าที่ของตนเอง การแก้ปัญหาความขัดแย้ง ข้อตกลง กฎ กติกา ระเบียบในโรงเรียน ความหมาย และความสำคัญของรัฐธรรมนูญ ประโยชน์ของ รายรับ-รายจ่ายของครอบครัว ตัดสินใจเลือกอย่างเหมาะสม เศรษฐกิจพอเพียง อาชีพของชุมชน การซื้อขาย แลกเปลี่ยน สินค้าและบริการ ประโยชน์ของธนาคาร ภาษีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันลักษณะทางกายภาพ องค์ประกอบของแผนผังแผนที่ ตำแหน่ง ระยะทิศทาง **รู้คุณค่าของธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทางสังคม การเปรียบเทียบประชากรกับสิ่งแวดล้อม การฝึกสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัว จัดให้มีสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนเพื่อนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ใช้กระบวนการสังคม กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา**

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ **ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า**โดยการปฏิบัติจริง ด้วยการ **จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน**ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๙ ตัวชี้วัด

- ส ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๖, ป.๒/๗
- ส ๑.๒ ป.๒/๑
- ส ๒.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔
- ส ๒.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒
- ส ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๒, ป.๒/๓
- ส ๓.๒ ป.๒/๑
- ส ๕.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓
- ส ๕.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

- ส ๑.๑ ป.๒/๔, ป.๒/๕
- ส ๑.๒ ป.๒/๒
- ส ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓
- ส ๓.๑ ป.๒/๔

ส ๓.๒ ป.๒/๒
ส ๕.๑ ป.๒/๑
ส ๕.๒ ป.๒/๓, ป.๑/๔
รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

สังเกต ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล อภิปราย แสดงความคิดเห็น สรุปใจความสำคัญความหมาย ความสำคัญ
องค์ประกอบของศาสนา ประโยชน์ ประวัติศาสดาของศาสนา ภาษา ที่ใช้ในคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ หลักจริยธรรมใน
การพัฒนาตน การบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน วิถีปฏิบัติเกี่ยวกับ ศาสนพิธี พิธีกรรมในวันสำคัญของศาสนา
การบริหารจิต การเจริญปัญญา สติ สัมปชัญญะ ความรำลึกได้ ความรู้ตัว ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในครอบครัว และ
โรงเรียน ศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามไม่เห็นตัวด้วยการทุจริต คดโกง การเป็นพลเมืองดีในสังคม ประชาธิปไตย
การเคารพสิทธิและหน้าที่ของ ตนเอง บทบาทสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ สถานภาพ สิทธิของบุคคลที่พึงได้รับการคุ้มครอง

การขัดเกลาของสังคม ค่านิยม ความเชื่อ ประเพณี การอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ของท้องถิ่น การสร้างความดี การแก้ปัญหาความขัดแย้ง กฎ กติกา ระเบียบในชุมชน ความสำคัญของกฎหมายรัฐธรรมนูญ รายรับ-รายจ่าย ผลประโยชน์ที่ผู้บริโภครับการตัดสินใจเลือกอย่างเหมาะสม ระบบเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพในชุมชนการแลกเปลี่ยน สินค้าและบริการความสำคัญของธนาคาร ภาษี ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน องค์ประกอบทางกายภาพ ลักษณะ ความเกี่ยวข้องแผนผัง แผนที่ ตำแหน่ง ระยะทิศทาง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติ การพึ่งพาอาศัยกัน สิ่งแวดล้อมทางสังคม การอนุรักษ์ การใช้พลังงาน การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การรู้จักสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัว โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ จัดให้มีสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทยมีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ด้วยการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๔ ตัวชี้วัด

- ส ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖, ป.๓/๗
- ส ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓
- ส ๒.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔
- ส ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒
- ส ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓
- ส ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒ ป.๓/๓
- ส ๕.๑ ป.๓/๑
- ส ๕.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

- ส ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๕
- ส ๑.๒ ป.๓/๒
- ส ๒.๑ ป.๓/๑
- ส ๒.๒ ป.๓/๓
- ส ๓.๑ ป.๓/๒
- ส ๕.๑ ป.๓/๒
- ส ๕.๒ ป.๓/๖

รวมทั้งหมด ๓๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รหัสวิชา สด๑๑๐๔ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**
เวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี**

สังเกต ศึกษาค้นคว้า อภิปราย ชักถาม แสดงความคิดเห็น รวบรวมข้อมูล สืบค้น ข้อมูลสรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับความสำคัญทางศาสนา และศาสนาของศาสนาพุทธ คัมภีร์ทางศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมของศาสนา การบริหารจัดการ และเจริญปัญญา ชื่นชมการทำความดีของบุคคลากรในสังคม แปลความหมายในคัมภีร์ ศาสนาที่ตนนับถือ เสนอแนวทางการกระทำของตนเองและผู้อื่นในฐานะพลเมืองดีของสังคม สิทธิเด็ก เพื่อป้องกันตัวเองและสังคม เปรียบเทียบความแตกต่างของวัฒนธรรมในท้องถิ่นการยอมรับคุณค่าของกันและกัน การรวมกลุ่มทั้งภาครัฐและเอกชน ชื่นชมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การรวมกลุ่มภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาท้องถิ่น อำนาจอธิปไตย ปฏิบัติตามกฎหมายในชีวิตประจำวัน **ต่อต้านการทุจริต คดโกงทุกรูปแบบ** วิเคราะห์ ผู้ผลิต ผู้บริโภค วิธีการของเศรษฐกิจ การหารายได้ การออม การลงทุน ผลผลิตทางด้านเศรษฐกิจ การตลาด การธนาคาร สถาบันการเงินอื่น ๆ ภาษีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน การพึ่งพา การแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจ ปรากฏการณ์ต่าง ๆ ใช้แผนที่และภาพถ่ายระยะใกล้ลักษณะสำคัญทางกายภาพ แหล่งทรัพยากรและสิ่งต่างๆในจังหวัดของตนเอง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆที่อยู่ในจังหวัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น **มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจังหวัด โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ จัดให้มีสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนเพื่อนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ** ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทยมีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลกสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๐ ตัวชี้วัด

- ส ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘
- ส ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒
- ส ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔
- ส ๒.๒ ป.๔/๒
- ส ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒
- ส ๓.๒ ป.๔/๒
- ส ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
- ส ๕.๒ ป.๔/๒

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

- ส ๑.๑ ป.๔/๔, ป.๔/๕
- ส ๑.๒ ป.๔/๓
- ส ๒.๑ ป.๔/๕
- ส ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓
- ส ๓.๑ ป.๔/๓
- ส ๓.๒ ป.๔/๑
- ส ๕.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส๑๑๑๑๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**
เวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี**

สังเกต ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปรายสนทนาซักถาม แสดงความคิดเห็น รวบรวมข้อมูล สืบค้นข้อมูล สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องราวพื้นฐานเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความสำคัญของศาสนา ศาสดา และคัมภีร์ทางศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อเข้าใจในการพัฒนาตนและสังคม ความหมาย การบริหารจัดการ และเจริญปัญญา ชื่นชม การทำความดีของตนเองและบุคคลในสังคม และแนวปฏิบัติในการชื่นชม การทำความดีของบุคคลสำคัญกลุ่มเพื่อนประโยชน์ของการบริหารจัดการและเจริญปัญญาของศาสนาที่ตนนับถือกระบวนการประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกันในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน การปฏิบัติตน ตามสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพในฐานะพลเมืองดีของประเทศ การดำเนินชีวิต ความแตกต่างของวัฒนธรรมในกลุ่มคนในภูมิภาคการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขโครงสร้างการปกครองประเทศซึ่งมีทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น **ต่อต้านการทุจริต คดโกงทุกรูปแบบ** เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างคนกับการปกครองประเทศ ความสำคัญในกฎหมายในชีวิตประจำวัน หน้าที่ของผู้ผลิต และผู้บริโภค ความหมายของระบบสินเชื่อ ผลดีผลเสียต่อภาวะ การเงินการเลือกของผู้บริโภค ผลกระทบต่อทรัพยากรที่มีอยู่ ระบบสหกรณ์การบริหารทางด้านเศรษฐกิจ บทบาทการเงินในท้องถิ่นการบริการต่างๆ ของธนาคารและสถาบันการเงินในต่างประเทศ ผู้บริโภคผู้ยืม และนักธุรกิจการจัดหาแหล่งรายได้ของรัฐ ความเชี่ยวชาญ ชำนาญด้านจำนวนปริมาณสินค้ารวมทั้งที่ผลิตรวมทั้งที่ผลิตการซื้อมาทางเศรษฐกิจการใช้แผนที่ในท้องถิ่นต่างๆ ลักษณะความแตกต่าง ผลกระทบของสิ่งแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรม วิถีชีวิตในภูมิภาคต่าง ๆ ของไทยกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ผลกระทบจากการกระทำของมนุษย์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อม **การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และรักษาสมดุลในระบบนิเวศน์โดยใช้กระบวนการปฏิบัติโดยจัดให้มีสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน** เพื่อนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทยมีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์**ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม**

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด

- ส ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖
- ส ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓
- ส ๒.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓
- ส ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒
- ส ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓
- ส ๓.๒ ป.๕/๑
- ส ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒
- ส ๕.๒ ป.๕/๑

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

- ส ๑.๑ ป.๕/๕, ป.๕/๗
- ส ๑.๒ ป.๕/๒
- ส ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๔

ส ๒.๒ ป.๕/๓

ส ๓.๑ ป.๔/๒

ส ๓.๒ ป.๕/๒

ส ๕.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

.....

สังเกต ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปรายสนทนาซักถาม แสดงความคิดเห็นรวบรวมข้อมูลสืบค้นข้อมูลความสำคัญ หลักธรรมพระรัตนตรัย ไตรสิกขา หลักธรรมโอวาท ๓ การทำความดีของบุคคลในประเทศ การสวดมนต์ แม่เมตตาของศาสนา ที่ตนนับถือสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน ประวัติศาสตร์ ข้อคิดจากประวัติ สาวก ชาดก เรื่องเล่า ศาสนิกชนตัวอย่าง ศาสนพิธี สถานที่ในศาสนสถาน ศาสนิกชนที่ดี ประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา การบริหารจัดการและเจริญปัญญาวันสำคัญทางศาสนา การกระทำที่แสดงถึง คุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย สิทธิเด็กที่พึงได้รับการคุ้มครองตามสิทธิมนุษยชนบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเอง บรรทัดฐานทางสังคมและวัฒนธรรม สัญลักษณ์เอกลักษณ์ ค่านิยม ประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น อำนาจอธิปไตยและการมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตย รวมถึงร่วมรณรงค์ไม่ให้มีการทุจริตในทุกรูปแบบ กฎหมายในชีวิตประจำวัน การเลือกใช้ทรัพยากรที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม การเพิ่มรายได้เงินออมจากการลงทุน สิทธิและการคุ้มครองผู้บริโภค เศรษฐกิจพอเพียงระบบสหกรณ์ การบริหาร ด้านการผลิต และการพึ่งพาทางเศรษฐกิจบทบาทการใช้เงินและการบริการด้านการเงินต่างประเทศ การจัดเก็บภาษีการกักเงินจากต่างประเทศ แผนที่ชนิดต่างๆการกระทำที่ส่งผลดี และผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรมรวมทั้งผลกระทบจากการที่มนุษย์เปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในด้านบวกและ ด้านลบ การกระทำที่มีส่วนช่วยแก้ปัญหา และเสริมสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นโดยใช้กระบวนการปฏิบัติโดยจัดให้มีสวน พฤษศาสตร์ในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติ สุขในสังคมไทย และสังคมโลกสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ด้วยการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๐ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑	ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๖, ป.๖/๗
ส ๑.๒	ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔
ส ๒.๑	ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๕/๓
ส ๒.๒	ป.๖/๑, ป.๖/๓
ส ๓.๑	ป.๖/๑, ป.๖/๒
ส ๓.๒	ป.๖/๒
ส ๕.๑	ป.๖/๑, ป.๖/๒
ส ๕.๒	ป.๖/๒

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑	ป.๖/๕, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙
ส ๑.๒	ป.๖/๓
ส ๒.๑	ป.๖/๔
ส ๒.๒	ป.๖/๒
ส ๓.๑	ป.๖/๓
ส ๓.๒	ป.๖/๑
ส ๕.๒	ป.๖/๑, ป.๖/๓

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 เวลา ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

สังเกต ศึกษา ค้นคว้า การบอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น และบอกประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง **รู้จักจังหวัดสตูลว่าตั้งอยู่ภาคใด มีกี่อำเภอ** บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมสิ่งของเครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน และอธิบายความหมาย ความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และปฏิบัติตนได้ถูกต้องเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง **พร้อมทั้งมีมิติทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม เข้ามาบูรณาการประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน** และสามารถบอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน พร้อมทั้งระบุสิ่งที่ตนรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น

โดยมีการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานประวัติศาสตร์ตามความสนใจโดยใช้กระบวนการปฏิบัติ ด้วยการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย รวมทั้งสังคมโลก และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการต่างๆที่ได้รับจากเรียนรู้ ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๑/๑ ,ป.๑/๒ ,ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๑/๑

ส ๔.๓ ป.๑/๑ ,ป.๑/๒

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ป.๑/๒

ส ๔.๓ ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑
 เวลา ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

สังเกต ศึกษา ค้นคว้า การใช้คำระบุเวลาที่เกิดเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบันและอนาคต ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว หรือในชีวิตของตนเอง โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตน จากอดีตถึงปัจจุบัน ศึกษาและสืบค้นความเป็นมาของจังหวัด สตุล ประวัติความเป็นมา อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่ต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งมีมิติทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม เข้ามาบูรณาการประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน และสามารถระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่น หรือประเทศชาติพร้อมยกตัวอย่างวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์

โดยมีการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานประวัติศาสตร์ตามความสนใจ ด้วยการใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะสามารถดำเนินชีวิตโดยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสันติสุขในสังคมไทย รวมทั้งสังคมโลก และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการต่างๆที่ได้รับจากเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๒ ป.๒/๑

ส ๔.๓ ป.๒/๑

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**
เวลา ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

.....

ศึกษาวิเคราะห์การเทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนในท้องถิ่น โดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ระบุปัจจัย ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน **ศึกษาและสืบค้นความเป็นมาของจังหวัดสตูล ด้านประวัติความเป็นมา สังคม มรดกทางวัฒนธรรม** สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมของชุมชน และเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น รวมทั้งระบุพระนาม และพระราชกรณียกิจด้านต่าง ๆ ของแต่ละพระองค์ เช่น พระราชกรณียกิจด้านเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ ๖ โดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันโดยสังเขป พร้อมทั้งบอกวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ **พร้อมทั้งมีมิติทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม เข้ามาบูรณาการประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน**

โดยมีการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานประวัติศาสตร์ตามความสนใจ ด้วยการใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะสามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย รวมทั้งสังคมโลก และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการต่างๆที่ได้รับจากเรียนรู้ ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

ส ๔.๓ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ป.๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**
เวลา ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

ศึกษาวิเคราะห์เกณฑ์การนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษและสหัสวรรษ อธิบาย ยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติ วิเคราะห์แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของชุมชนในและการตั้งหลักแหล่ง และพัฒนาการของมนุษย์ ยุคก่อนประวัติศาสตร์ และยุคประวัติศาสตร์ **ศึกษาและสืบค้นความเป็นมาของจังหวัดสตูล ด้านที่ตั้ง อาณาเขต ประวัติความเป็นมา สถาปัตยกรรมศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติ** ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทยและอธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและควรคุณค่าแก่การอนุรักษ์ โดยการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามามีส่วนร่วม **พร้อมทั้งมีมิติทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม เข้ามาบูรณาการประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน**

โดยมีการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานประวัติศาสตร์ตามความสนใจ ด้วยการใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะสามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการต่างๆที่ได้รับจากเรียนรู้ ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๔.๓ ป.๔/๒ , ป.๔/๓

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ป.๔/๑

ส ๔.๓ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**
เวลา ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

สังเกต ศึกษาค้นคว้า สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น ศึกษาและสืบค้นความเป็นมาของจังหวัดสตูล ด้านที่ตั้ง อาณาเขต ประวัติความเป็นมา สภาพภูมิศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติ สภาพปัจจุบัน อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีน ที่มีต่อไทย เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบัน โดยสังเขป และอธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา - ธนบุรี ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ การปกครอง ของอาณาจักรอยุธยา รวมถึงบอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา - ธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ พร้อมทั้งอธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจควรค่าแก่การอนุรักษ์ พร้อมทั้งมีมิติทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม เข้ามาบูรณาการประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน

โดยมีการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานประวัติศาสตร์ตามความสนใจ ด้วยการใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะสามารถดำเนินชีวิตโดยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสันติสุขในสังคมไทย และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการต่างๆที่ได้รับจากเรียนรู้ ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑

ส ๔.๓ ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

ส ๔.๒ ป.๕/๒

ส ๔.๓ ป.๕/๑

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖
 เวลา ๑ ชั่วโมง/ สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง /ปี

ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปราย ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ และนำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีตศึกษาและสืบค้นความเป็นมาของจังหวัดสตูล ด้านที่ตั้ง อาณาเขต ประวัติความเป็นมา สภาพภูมิศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติ สภาพปัจจุบัน เกี่ยวกับการเมือง สังคม มรดกทางวัฒนธรรม รวมทั้งสภาพสังคมเศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน โดยสังเขป และอธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ พร้อมทั้งยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญ ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ในท้องถิ่นเพื่อให้คนรุ่นหลังได้ศึกษาต่อไป พร้อมทั้งมีมิติทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม เข้ามาบูรณาการประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน

โดยมีการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือพบเห็นในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานประวัติศาสตร์ตามความสนใจ ด้วยการใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในค่านิยมรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะสามารถดำเนินชีวิตโดยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างสันติสุขในสังคมไทย และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการต่างๆที่ได้รับจากเรียนรู้ ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๑

ส ๔.๒ ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๓, ป.๖/๔

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/๑

ส ๔.๓ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส ๑๔๒๐๑ รายวิชาพระพุทธศาสนา ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาพุทธประวัติ โดยสังเขป ความหมาย ความสำคัญ หลักธรรมทางศาสนา การสวดมนต์ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถาน การแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาพุทธ ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานพระพุทธศาสนาตามความสนใจ ใช้ทักษะการบอกเล่าพุทธประวัติ และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา บำเพ็ญประโยชน์ ต่อวัดหรือศาสนสถาน แสดงตนเป็นศาสนิกชนที่ดีของศาสนาพุทธและปฏิบัติตนในพิธีทางศาสนา พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาอย่างเหมาะสม และถูกต้อง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และชื่นชมแบบอย่างการดำเนินชีวิตตามหลักธรรมของศาสนาพุทธ มีค่านิยมที่ดีงาม มีคุณธรรมจริยธรรมและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความสำคัญของพระพุทธ ศาสนาในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน
๒. สรุพุทธประวัติตั้งแต่บรรลุนิพพานจนถึงประกาศธรรม
๓. เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง
๔. แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา
๕. ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนาพุทธ พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๖. เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาพุทธ
๗. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาพุทธ เพื่อการนำไปแก้ไขและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ได้อย่างสันติสุข
๘. อภิปรายความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษา ศาสนสถานของศาสนาพุทธ
๙. มีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด
๑๐. ปฏิบัติตนในศาสนาพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาพุทธ ได้ถูกต้อง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส ๑๕๒๐๑ รายวิชาพระพุทธศาสนา ๒
เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

บอก อธิบาย ระบุ ยกตัวอย่าง เสนอวิธีการ วิเคราะห์ อภิปราย บรรยาย สาธิต การมีส่วนร่วมและศึกษามรดกทางวัฒนธรรมที่ได้รับจากพระพุทธศาสนา สรุปรูปพุทธประวัติ ประพฤติตนตามแบบอย่าง การดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดกเรื่องเล่าและ ชาวพุทธตัวอย่าง อธิบายองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎก คำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา พุทธสุภาษิต แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา และฝึกสวดมนต์ไหว้พระ และแผ่เมตตา การบริหารจัดการเจริญปัญญา การดำเนินชีวิตโดยไม่ประมาทและการปฏิบัติตนตามหน้าที่และมารยาทชาวพุทธที่ได้อย่างเหมาะสมต่อพระภิกษุ สามเณร วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ศาสนาพิธีจัดพิธีกรรมทางศาสนาอย่างประหยัดการปฏิบัติตนในศาสนพิธีกรรมในวันสำคัญของพระพุทธศาสนา ศาสนสถาน ศาสนวัตถุ

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานพระพุทธศาสนา ตามความสนใจ ด้วยกระบวนการอ่าน กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา และกระบวนการสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจสามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง กตัญญู อยู่อย่างสันติ ในสังคมไทยและสังคมโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์ความสำคัญของ พระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ
๒. สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
๓. เห็นคุณค่า และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด
๔. อธิบายองค์ประกอบ และความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ
๕. แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓
๖. เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตาที่มีสติที่เป็นของพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
๗. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม
๘. จัดพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้อง
๙. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม
๑๐. มีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส ๑๖๒๐๑ รายวิชาพระพุทธศาสนา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ความสำคัญของพระพุทธศาสนา สรุปรุพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึง เวชฌีสถาน เห็นคุณค่าปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก หรือเรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขา และหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา และศึกษาประวัติของบุคคลสำคัญทางศาสนา เห็นคุณค่า และสวดมนต์แผ่เมตตา และบริหารจิตเจริญปัญญาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของพระพุทธศาสนา อธิบาย ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถาน เป็นผู้มียมารยาทของ ความเป็นศาสนิกชนที่ดีและ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เข้าร่วมพิธีกรรม การแสดงตน เป็นพุทธมามกะ

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานพระพุทธศาสนา ตามความสนใจ ด้วยกระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติจริง กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต แก้ปัญหาอบายมุขและสิ่ง เสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณอันลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ
๒. สรุปรุพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน
๓. เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง
๔. วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัยปฏิบัติตนตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา
๕. ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนาพร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติตน ในการดำเนินชีวิต
๖. เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตาและบริหารจิตเจริญปัญญามีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา
๗. ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด
๘. อธิบายลักษณะสำคัญของศาสนพิธี และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม
๙. อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆในศาสนสถานและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม
๑๐. มีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ส๑๑๒๐๑ โครงการฐานวิจัย ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความหมาย วิธีการ ประเภท และค้นคว้า หาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องราว สิ่งแวดล้อมและบุคคลใกล้ตัวในประเด็นทุนทรัพยากร ทุนมนุษย์ ทุนวัฒนธรรม ทุนภูมิปัญญา ทุนชุมชน อันจะนำไปสู่การระบุเรื่อง หัวข้อหรือปัญหาสำหรับการจัดทำโครงการฐานวิจัย ค้นคว้าเอกสารทางด้านทฤษฎี และเทคนิคการปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำโครงการที่จะรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น ใช้ประกอบการจัดทำผลงาน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปฏิบัติขั้นตอนการทำ การออกแบบ การวางแผน เขียนและนำเสนอเค้าโครง เทคนิคการนำเสนอโครงการ การเผยแพร่ผลงาน จัดทำโครงการตามขั้นตอนการเขียนรายงานและนำเสนอโครงการได้ โดยใช้เทคโนโลยีไปใช้ในการทำโครงการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดทำโครงการฐานวิจัย ตลอดจนการนำเสนอและเผยแพร่ผลงาน และสามารถนำความรู้และผลงานโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโครงการฐานวิจัยเรื่องใกล้ตัวที่นักเรียนสนใจได้
๒. บอกความหมายของโครงการฐานวิจัยประเภทโครงการสำรวจได้
๓. มีทักษะในการทำงาน บอกขั้นตอนการทำโครงการฐานวิจัยวางแผนการทำโครงการฐานวิจัยเรื่องที่สนใจได้
๔. สามารถเขียนและนำเสนอเค้าโครง โครงการฐานวิจัยเรื่องที่สนใจได้
๕. ปฏิบัติการทำโครงการฐานวิจัย ตามความสนใจ โดยมีขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานได้
๖. ปฏิบัติการเขียนรายงานโครงการฐานวิจัย และจัดทำเป็นเอกสารโครงการที่สมบูรณ์ได้
๗. มีทักษะในการนำเสนอผลงาน และแสดงผลงานโครงการฐานวิจัย ต่อสาธารณชน
๘. สามารถอธิบายสิ่งที่ได้รับจากการทำโครงการฐานวิจัย และการประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวันได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ส๑๒๒๐๑ โครงการฐานวิจัย ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความหมาย วิธีการ ประเภท และค้นคว้า หาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องราวสิ่งแวดล้อมและบุคคลใกล้ตัวในประเด็นทุนทรัพยากร ทุนมนุษย์ ทุนวัฒนธรรม ทุนภูมิปัญญา ทุนชุมชน ตลอดจนทำการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต อันจะนำไปสู่การระบุเรื่อง หัวข้อหรือปัญหาสำหรับการจัดทำโครงการฐานวิจัย ค้นคว้าเอกสารทางด้านทฤษฎีและเทคนิคการปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำโครงการที่จะรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น ใช้ประกอบการจัดทำผลงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปฏิบัติขั้นตอนการทำ การออกแบบ การวางแผน เขียนและนำเสนอเค้าโครง เทคนิคการนำเสนอโครงการ การเผยแพร่ผลงาน จัดทำโครงการตามขั้นตอนการเขียนรายงานและนำเสนอโครงการได้ โดยใช้เทคโนโลยีไปใช้ในการทำโครงการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดทำโครงการฐานวิจัย ตลอดจนการนำเสนอและเผยแพร่ผลงาน และสามารถนำความรู้และผลงานโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโครงการฐานวิจัยเรื่องใกล้ตัวที่นักเรียนสนใจได้
๒. บอกความหมายของโครงการฐานวิจัยประเภทโครงการสำรวจได้
๓. มีทักษะในการทำงาน บอกขั้นตอนการทำโครงการฐานวิจัยวางแผนการทำโครงการฐานวิจัยเรื่องที่สนใจได้
๔. สามารถเขียนและนำเสนอเค้าโครง โครงการฐานวิจัยเรื่องที่สนใจได้
๕. ปฏิบัติการทำโครงการฐานวิจัย ตามความสนใจ โดยมีขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานได้
๖. ปฏิบัติการเขียนรายงานโครงการฐานวิจัย และจัดทำเป็นเอกสารโครงการที่สมบูรณ์ได้
๗. มีทักษะในการนำเสนอผลงาน และแสดงผลงานโครงการฐานวิจัย ต่อสาธารณชน
๘. สามารถอธิบายสิ่งที่ได้รับจากการทำโครงการฐานวิจัย และการประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวันได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ส๑๓๒๐๑ โครงการฐานวิจัย ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา๒๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความหมาย วิธีการ ประเภท และคุณค่า หาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องราวสิ่งแวดล้อมและบุคคลใกล้ตัวในประเด็นทุนทรัพยากร ทุนมนุษย์ ทุนวัฒนธรรม ทุนภูมิปัญญา ทุนชุมชน ตลอดจนทำการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต อันจะนำไปสู่การระบุเรื่อง หัวข้อหรือปัญหาสำหรับการจัดทำโครงการฐานวิจัย ค้นคว้าเอกสารทางด้านทฤษฎีและเทคนิคการปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำโครงการที่จะรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น ใช้ประกอบการจัดทำผลงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปฏิบัติขั้นตอนการทำ การออกแบบ การวางแผน เขียนและนำเสนอเค้าโครง เทคนิคการนำเสนอโครงการ การเผยแพร่ผลงาน จัดทำโครงการตามขั้นตอนการเขียนรายงานและนำเสนอโครงการได้ โดยใช้เทคโนโลยีไปใช้ในการทำโครงการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดทำโครงการฐานวิจัย ตลอดจนการนำเสนอและเผยแพร่ผลงาน และสามารถนำความรู้และผลงานโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโครงการฐานวิจัยเรื่องใกล้ตัวที่นักเรียนสนใจได้
๒. บอกความหมายของโครงการฐานวิจัยประเภทโครงการสำรวจได้
๓. มีทักษะในการทำงาน บอกขั้นตอนการทำโครงการฐานวิจัยวางแผนการทำโครงการฐานวิจัยเรื่องที่สนใจได้
๔. สามารถเขียนและนำเสนอเค้าโครง โครงการฐานวิจัยเรื่องที่สนใจได้
๕. ปฏิบัติการทำโครงการฐานวิจัย ตามความสนใจ โดยมีขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานได้
๖. ปฏิบัติการเขียนรายงานโครงการฐานวิจัย และจัดทำเป็นเอกสารโครงการที่สมบูรณ์ได้
๗. มีทักษะในการนำเสนอผลงาน และแสดงผลงานโครงการฐานวิจัย ต่อสาธารณชน
๘. สามารถอธิบายสิ่งที่ได้รับจากการทำโครงการฐานวิจัย และการประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวันได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ส๑๔๒๐๓ โครงการฐานวิจัย ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความหมาย วิธีการ ประเภท และค้นคว้า หาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องราวสิ่งแวดล้อมและบุคคลใกล้ตัวในประเด็นทุนทรัพยากร ทุนมนุษย์ ทุนวัฒนธรรม ทุนภูมิปัญญา ทุนชุมชน ตลอดจนทำการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต อันจะนำไปสู่การระบุเรื่อง หัวข้อหรือปัญหาสำหรับการจัดทำโครงการฐานวิจัย ค้นคว้าเอกสารทางด้านทฤษฎีและเทคนิคการปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำโครงการที่จะรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น ใช้ประกอบการจัดทำผลงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปฏิบัติขั้นตอนการทำ การออกแบบ การวางแผน เขียนและนำเสนอเค้าโครง เทคนิคการนำเสนอโครงการ การเผยแพร่ผลงาน จัดทำโครงการตามขั้นตอนการเขียนรายงานและนำเสนอโครงการได้ โดยใช้เทคโนโลยีไปใช้ในการทำโครงการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดทำโครงการฐานวิจัย ตลอดจนการนำเสนอและเผยแพร่ผลงาน และสามารถนำความรู้และผลงานโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโครงการฐานวิจัยเรื่องใกล้ตัวที่นักเรียนสนใจได้
๒. บอกความหมายของโครงการฐานวิจัยประเภทโครงการสำรวจได้
๓. มีทักษะในการทำงาน บอกขั้นตอนการทำโครงการฐานวิจัยวางแผนการทำโครงการฐานวิจัยเรื่องที่สนใจได้
๔. สามารถเขียนและนำเสนอเค้าโครง โครงการฐานวิจัยเรื่องที่สนใจได้
๕. ปฏิบัติการทำโครงการฐานวิจัย ตามความสนใจ โดยมีขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานได้
๖. ปฏิบัติการเขียนรายงานโครงการฐานวิจัย และจัดทำเป็นเอกสารโครงการที่สมบูรณ์ได้
๗. มีทักษะในการนำเสนอผลงาน และแสดงผลงานโครงการฐานวิจัย ต่อสาธารณชน
๘. สามารถอธิบายสิ่งที่ได้รับจากการทำโครงการฐานวิจัย และการประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวันได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ส๑๕๒๐๓ โครงการฐานวิจัย ๔

เวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความหมาย วิธีการ ประเภท และคุณค่า หาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องราวสิ่งแวดล้อมและบุคคลใกล้ตัวในประเด็นทุนทรัพยากร ทุนมนุษย์ ทุนวัฒนธรรม ทุนภูมิปัญญา ทุนชุมชน ตลอดจนทำการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต อันจะนำไปสู่การระบุเรื่อง หัวข้อหรือปัญหาสำหรับการจัดทำโครงการฐานวิจัย ค้นคว้าเอกสารทางด้านทฤษฎีและเทคนิคการปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำโครงการที่จะรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น ใช้ประกอบการจัดทำผลงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปฏิบัติขั้นตอนการทำ การออกแบบ การวางแผน เขียนและนำเสนอเค้าโครง เทคนิคการนำเสนอโครงการ การเผยแพร่ผลงาน จัดทำโครงการตามขั้นตอนการเขียนรายงานและนำเสนอโครงการได้ โดยใช้เทคโนโลยีไปใช้ในการทำโครงการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดทำโครงการฐานวิจัย ตลอดจนการนำเสนอและเผยแพร่ผลงาน และสามารถนำความรู้และผลงานโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโครงการฐานวิจัยเรื่องใกล้ตัวที่นักเรียนสนใจได้
๒. บอกความหมายของโครงการฐานวิจัยประเภทโครงการสำรวจได้
๓. มีทักษะในการทำงาน บอกขั้นตอนการทำโครงการฐานวิจัยวางแผนการทำโครงการฐานวิจัยเรื่องที่สนใจได้
๔. สามารถเขียนและนำเสนอเค้าโครง โครงการฐานวิจัยเรื่องที่สนใจได้
๕. ปฏิบัติการทำโครงการฐานวิจัย ตามความสนใจ โดยมีขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานได้
๖. ปฏิบัติการเขียนรายงานโครงการฐานวิจัย และจัดทำเป็นเอกสารโครงการที่สมบูรณ์ได้
๗. มีทักษะในการนำเสนอผลงาน และแสดงผลงานโครงการฐานวิจัย ต่อสาธารณชน
๘. สามารถอธิบายสิ่งที่ได้รับจากการทำโครงการฐานวิจัย และการประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวันได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ส๑๖๒๐๓ โครงการฐานวิจัย ๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความหมาย วิธีการ ประเภท และค้นคว้า หาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องราวสิ่งแวดล้อมและบุคคลใกล้ตัวในประเด็นทุนทรัพยากร ทุนมนุษย์ ทุนวัฒนธรรม ทุนภูมิปัญญา ทุนชุมชน ตลอดจนทำการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต อันจะนำไปสู่การระบุเรื่อง หัวข้อหรือปัญหาสำหรับการจัดทำโครงการฐานวิจัย ค้นคว้าเอกสารทางด้านทฤษฎีและเทคนิคการปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำโครงการที่จะรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น ใช้ประกอบการจัดทำผลงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปฏิบัติขั้นตอนการทำ การออกแบบ การวางแผน เขียนและนำเสนอเค้าโครง เทคนิคการนำเสนอโครงการ การเผยแพร่ผลงาน จัดทำโครงการตามขั้นตอนการเขียนรายงานและนำเสนอโครงการได้ โดยใช้เทคโนโลยีไปใช้ในการทำโครงการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดทำโครงการฐานวิจัย ตลอดจนการนำเสนอและเผยแพร่ผลงาน และสามารถนำความรู้และผลงานโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโครงการฐานวิจัยเรื่องใกล้ตัวที่นักเรียนสนใจได้
๒. บอกความหมายของโครงการฐานวิจัยประเภทโครงการสำรวจได้
๓. มีทักษะในการทำงาน บอกขั้นตอนการทำโครงการฐานวิจัยวางแผนการทำโครงการฐานวิจัยเรื่องที่สนใจได้
๔. สามารถเขียนและนำเสนอเค้าโครง โครงการฐานวิจัยเรื่องที่สนใจได้
๕. ปฏิบัติการทำโครงการฐานวิจัย ตามความสนใจ โดยมีขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานได้
๖. ปฏิบัติการเขียนรายงานโครงการฐานวิจัย และจัดทำเป็นเอกสารโครงการที่สมบูรณ์ได้
๗. มีทักษะในการนำเสนอผลงาน และแสดงผลงานโครงการฐานวิจัย ต่อสาธารณชน
๘. สามารถอธิบายสิ่งที่ได้รับจากการทำโครงการฐานวิจัย และการประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวันได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
บูรณาการกับกิจกรรมในโรงเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในเรื่องการแสดงความเคารพ การรับประทานอาหาร การทักทายด้วยวาจาและยิ้มแสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ เห็นความสำคัญของภาษาไทยปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทในเรื่องการออมและการประหยัด หลักการทรงงาน ในเรื่องการประหยัด ความเรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด ความซื่อสัตย์สุจริตและจริงใจต่อกัน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน ในเรื่องการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกัน และการส่งงาน ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน ในเรื่องการเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่และครู ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่นในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียน ในกรณีความคิดเห็นไม่ตรงกัน การละเมิดสิทธิของผู้อื่น และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธีปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อบุคคลในครอบครัว
๓. เห็นความสำคัญของภาษาไทย
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน
๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น

๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
 ๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง
- รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
บูรณาการกับกิจกรรมในโรงเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

.....

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในพิธีการต่างๆ ในเรื่องการกล่าวคำต้อนรับ การแนะนำตัวเองและแนะนำสถานที่ แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในท้องถิ่น ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ในเรื่องการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทในเรื่องการมีวินัยและการข่มใจ หลักการทรงงาน ในเรื่องประโยชน์ส่วนรวมและพอยู่พอกินและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียน ในเรื่องการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกันและการส่งงาน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง กติกาด้วยหลักเหตุผลและยึดถือประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน ในเรื่อง การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี การมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการปฏิบัติตามเสียงข้างมาก และยอมรับเสียงข้างน้อย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัวและห้องเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด สถานะของบุคคล ฯลฯ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการไม่รังแก ไม่ทำร้าย ไม่ล้อเลียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่น ในกรณีการใช้สาธารณสมบัติและการรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตอดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาควุฒิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม
๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
๔. เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๕. ปฏิบัติตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียน
๗. ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัว และห้องเรียน
๘. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๑ รหัสวิชา พ ๑๑๑๐ ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์ ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ รหัสวิชา พ ๑๒๑๐๑ ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์ ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๓ รหัสวิชา พ ๑๓๑๐๑ ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์ ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๔ รหัสวิชา พ ๑๔๑๐๑ ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์ ๘๐ ชั่วโมง / ปี

วิชา วอลเลย์บอล ๑ รหัสวิชา พ ๑๔๒๐๑ ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์ ๔๐ ชั่วโมง / ปี

วิชา ฟุตซอล ๑ รหัสวิชา พ ๑๔๒๐๒ ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์ ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

วิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๕ รหัสวิชา พ ๑๕๑๐๑ ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์ ๘๐ ชั่วโมง / ปี

วิชา วอลเลย์บอล ๒ รหัสวิชา พ ๑๕๒๐๑ ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์ ๔๐ ชั่วโมง / ปี

วิชา ฟุตซอล ๒ รหัสวิชา พ ๑๕๒๐๒ ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์ ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ๖ รหัสวิชา พ ๑๖๑๐๑ ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์ ๘๐ ชั่วโมง / ปี

วิชา วอลเลย์บอล ๓ รหัสวิชา พ ๑๖๒๐๑ ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์ ๔๐ ชั่วโมง / ปี

วิชา ฟุตซอล ๓ รหัสวิชา พ ๑๖๒๐๒ ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์ ๔๐ ชั่วโมง / ปี

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การช้ยา สารเสพติดและความรุนแรง

สาระและกิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา

สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษาวิเคราะห์เรื่องการเจริญเติบโต พัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ความสำคัญการเคลื่อนไหว

จุดดี จุดด้อย ของตนเองและครอบครัว ศึกษามีทักษะในด้านการดำเนินชีวิต

อธิบายลักษณะของอาหารและโภชนาการ โดยเรียนรู้ความรู้เบื้องต้นพืชสมุนไพรสวนพฤกษศาสตร์
โรงเรียน การออกกำลังกาย ประเภทกิจกรรมพลศึกษา เกม กีฬาไทย กีฬาพื้นบ้าน การพักผ่อน และการ
นันทนาการ การใช้ข้อมูลสารสนเทศ สุขภาพ และความปลอดภัย การดูแลรักษาร่างกายและสุขภาพ รู้จัก
ป้องกันและหลีกเลี่ยงโรค อุบัติเหตุและการใช้ยา การบริหารจัดการกับชีวิตการประยุกต์ใช้ความรู้ ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เพื่อการมีสุขภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม เกี่ยวกับ
สุขภาพ และความปลอดภัยในการดำรงชีวิตจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานสุข
ศึกษาและพลศึกษาตามความสนใจ สรุปรายงาน และนำเสนอ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

- พ ๑.๑ ป.๑/๑
- พ ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๓
- พ ๓.๑ ป.๑/๑
- พ ๓.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒
- พ ๔.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓
- พ ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

- พ ๑.๑ ป.๑/๒
- พ ๒.๑ ป.๑/๒
- พ ๓.๑ ป.๑/๒
- พ ๔.๑ ป.๑/๑
- พ ๕.๑ ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

.....

ศึกษาวិเคราะห์คุณค่าของชีวิต ครอบครัว เพศศึกษา มีทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย เกมกีฬา ระวังการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอมีการสร้างสมรรถภาพวินัย

อธิบายลักษณะความเคารพกฎกติกา ซึ่ซึมในสุนทรียภาพของการเล่นกีฬา มีทักษะในการสร้างเสริม สุขภาพ ป้องกันและหลีกเลี่ยงเป็นปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด โดยเรียนรู้ ประโยชน์ทางสมุนไพรสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อให้มีทักษะในการป้องกันโรค การดำรงสุขภาพและการ ดำรงชีวิตการประยุกต์ใช้ความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด เพื่อให้มี ทักษะในการป้องกันโรค การดำรงสุขภาพและการดำรงชีวิตจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำ โครงงานสุขศึกษาและพลศึกษาตามความสนใจ สรุปรายงาน และนำเสนอ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓

พ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

พ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

พ ๓.๒ ป.๒/๒

พ ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

พ ๕.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๒

พ ๒.๑ ป.๒/๔

พ ๓.๒ ป.๒/๑

พ ๔.๑ ป.๒/๕

พ ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๕

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓
เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษาวิเคราะห์การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม จิตวิญญาณ วิธีฝึกสมาธิ จุดดี จุดด้อย ของตนเองและครอบครัวศึกษา เพศศึกษา อาหาร โภชนาการ โดยเรียนรู้คุณค่าทางอาหารของพืชสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

อธิบายลักษณะมีความรู้และทักษะการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย ประเภทพลศึกษา เกม และชนิดกีฬาทั้งกีฬาไทยและกีฬาสากล โดยใช้หลักวิทยาศาสตร์ การพักผ่อนและการนันทนาการ การสื่อสาร การใช้ข้อมูลสารสนเทศ รักษาสุขภาพและความปลอดภัยในชีวิตการประยุกต์ใช้ความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจการป้องกันและหลีกเลี่ยงโรค สารเสพติด เอดส์ อุบัติเหตุการใช้จ่าย เสริมสร้างควมมีวินัย เคารพกฎ กติกา การมีน้ำใจของนักกีฬา เพื่อให้มีทักษะในการป้องกันโรค ดำรงสุขภาพและการดำรงชีวิตจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานสุขศึกษาและพลศึกษาตามความสนใจ สรุป รายงาน และนำเสนอ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓

พ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓

พ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

พ ๓.๒ ป.๓/๒

พ ๔.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๔

พ ๕.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๓/๒

พ ๒.๑ ป.๓/๒

พ ๓.๒ ป.๓/๑

พ ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๕

พ ๕.๑ ป.๓/๑

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔
เวลา ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

.....
ศึกษาวิเคราะห์เรื่องการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม จิตวิญญาณ สามารถดำเนินชีวิตในครอบครัว สังคม ได้อย่างมีความสุข โดยเรียนรู้คุณค่าทางอาหารของพืชสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

อธิบายลักษณะและทักษะในการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย ประเภทของกิจกรรม พลศึกษา เกม และชนิดของกีฬาทั้งกีฬาไทยและกีฬาสากล มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีวินัย เคารพในสิทธิ กตัญญู เห็นคุณค่าของชีวิต การดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิต การประยุกต์ใช้ความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงโรค สารเสพติด มีหลักในการสร้างเสริมสุขภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมเกี่ยวกับสุขภาพและความปลอดภัยในการดำรงชีวิตจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานสุขศึกษาและพลศึกษาตามความสนใจ สรุปรายงาน และนำเสนอ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒

พ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓

พ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔

พ ๓.๒ ป.๔/๒

พ ๔.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

พ ๕.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๔/๓

พ ๒.๑ ป.๔/๒

พ ๓.๒ ป.๔/๑

พ ๔.๑ ป.๔/๔

พ ๕.๑ ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕
เวลา ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษาวิเคราะห์เรื่องการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ โครงสร้างของมนุษย์ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม จิตวิญญาณ ครอบครัวอบอุ่น การมีคุณค่าของการเป็นเพศชาย เพศหญิง รักษาสุขภาพอนามัยทางเพศ พฤติกรรมทางเพศ เพศสัมพันธ์กับการตั้งครรรภ์ โดยเรียนรู้ยาและสรรพคุณทางยาการใช้ประโยชน์จากส่วนต่างๆของพืชสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

อธิบายลักษณะการเคลื่อนไหว อยู่กับที่และเคลื่อนที่ การเคลื่อนไหวแบบสมดุล เกม กีฬาไทย การละเล่นพื้นเมือง กีฬาสากล เกมนันทนาการและกีฬาที่ตนชอบ กิจกรรมเข้าจังหวะที่มีต่อสุขภาพและสมรรถภาพของร่างกาย มีการเคารพสิทธิของตนเองและของผู้อื่น มีวินัย ความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง รักษากฎกติกา ความปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรม สุขภาพดี การประยุกต์ใช้ความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ รู้จักการป้องกันการบาดเจ็บ เกิดโรคและการตายก่อนวัยอันสมควร การเลือกซื้อของบริโภค การใช้ข้อมูลข่าวสาร จัดการอารมณ์และขจัดปัญหา ที่เกิด เห็นการออกกำลังกาย การพักผ่อน การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อความปลอดภัย ในชีวิตและสังคม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

- พ ๑.๑ ป.๕/๑
- พ ๒.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๓
- พ ๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๖
- พ ๓.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔
- พ ๔.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๔
- พ ๕.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

- พ ๑.๑ ป.๕/๒
- พ ๒.๑ ป.๕/๑
- พ ๓.๑ ป.๕/๕
- พ ๓.๒ ป.๕/๒
- พ ๔.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๓ , ป.๕/๕
- พ ๕.๑ ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖
เวลา ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษาวิเคราะห์การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ การทำงานของระบบต่าง ๆ ที่มีผลต่อสุขภาพ สมรรถภาพ การเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของร่างกายที่มีผลต่อในวัยแรกเริ่ม วิธีจัดการกับอารมณ์และความเครียด คุณค่าของการมีชีวิตและครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย พฤติกรรมทางเพศของมนุษย์และความสัมพันธ์ทางเพศ สุขอนามัยทางเพศ และการปฏิบัติตน ที่ถูกต้อง การมีเพศสัมพันธ์กับการตั้งครรภ์ พัฒนาการทางเพศของมนุษย์ โดยเรียนรู้ยาและสรรพคุณทางยาการใช้ประโยชน์จากส่วนต่างๆ ของพืชสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

อธิบายลักษณะการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่และการเคลื่อนที่แบบบังคับสิ่งของ การเคลื่อนไหวในการรับแรงและใช้แรง ให้เกิดความสมดุล การเล่นกีฬาประเภททีม การเล่น นันทนาการ และกีฬาที่ตนชื่นชอบ คุณค่าการมีสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี กฎกติกา ในการเข้าร่วมกิจกรรม การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เพื่อความปลอดภัย กลวิธีการรุก การป้องกันและความร่วมมือในการเข้าเล่นเกมและกีฬา **เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น** ในการเข้าร่วมกิจกรรมและกีฬา **ความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง** ในการเล่นเกมและกีฬาเป็นทีม การประยุกต์ใช้ความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ วิธีทดสอบสมรรถภาพตามหลักการได้โดยวิธีง่าย ๆ ป้องกันโรค การบาดเจ็บและการตายก่อนวัยอันสมควร เลือกซื้ออาหารบริโภคเพื่อสุขภาพ การใช้ข้อมูลข่าวสารผลิตภัณฑ์สุขภาพ จัดการอารมณ์และความเครียดเมื่อมีปัญหา ความสำคัญของการออกกำลังกาย การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยผู้เรียนจัดทำโครงงานสุขศึกษาและพลศึกษาตามความสนใจ สรุป รายงาน และนำเสนอ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

- พ ๑.๑ ป.๖/๑
- พ ๒.๑ ป.๖/๑
- พ ๓.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๔
- พ ๓.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕
- พ ๔.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๔
- พ ๕.๑ ป.๖/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

- พ ๑.๑ ป.๖/๒
- พ ๒.๑ ป.๖/๒
- พ ๓.๑ ป.๖/๓ , ป.๖/๕
- พ ๓.๒ ป.๖/๖
- พ ๔.๑ ป.๖/๒ , ป.๖/๓
- พ ๕.๑ ป.๖/๒ , ป.๖/๓

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชามุ่งสู่ความเป็นเลิศ (เตรียมกีฬา)

พ ๑๔๒๐๑ วอลเลย์บอล ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาวอลเลย์บอลทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตลอดจนศึกษากติกา
การเล่นวอลเลย์บอล วิวัฒนาการของกีฬาวอลเลย์บอลตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

มีทักษะขั้นพื้นฐานในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล ในการเล่นวอลเลย์บอลสองมือล่าง (อันเดอร์เดี่ยว)
(อันเดอร์คู้) การบริหารร่างกาย การเล่นเกม กฎกติกาและมารยาทในการแข่งขัน

มีสมรรถภาพทางกายมีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการเล่น
กีฬา เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. บอกประวัติความเป็นมาของกีฬาวอลเลย์บอล
๒. มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล
๓. มีทักษะการเล่นวอลเลย์บอลสองมือล่าง (อันเดอร์เดี่ยว)
๔. มีทักษะการเล่นวอลเลย์บอลสองมือล่าง (อันเดอร์คู้)
๕. มีทักษะการเล่นทีมและการแข่งขัน

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชามุ่งสู่ความเป็นเลิศ (เตรียมกีฬา)**กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

พ ๑๕๒๐๑ วอลเลย์บอล ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

.....

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาวอลเลย์บอลทั้งในประเทศ และต่างประเทศตลอดจนศึกษากฎกา
การเล่นวอลเลย์บอล วิวัฒนาการของกีฬาวอลเลย์บอลตั้งแต่อดีตจนปัจจุบัน

มีทักษะขั้นพื้นฐานในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล ในการเสิร์ฟลูกมือล่าง การเสิร์ฟลูกมือบน การบริหาร
ร่างกาย การเล่นเกม กฎกติกาและมารยาทในการแข่งขัน

มีสมรรถภาพทางกายมีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการเล่น
กีฬา เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. บอกประวัติความเป็นมาของกีฬาวอลเลย์บอล
๒. มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล
๓. มีทักษะการเสิร์ฟลูกมือล่าง
๔. มีทักษะการเสิร์ฟลูกมือบน
๕. มีทักษะการเล่นทีมและการแข่งขัน

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชามุ่งสู่ความเป็นเลิศ (เตรียมกีฬา)**กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

พ ๑๖๒๐๑ วอลเลย์บอล ๓

เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

.....

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาวอลเลย์บอลทั้งในประเทศ และต่างประเทศตลอดจนศึกษากติกา การเล่นวอลเลย์บอล วิวัฒนาการของกีฬาวอลเลย์บอลตั้งแต่อดีตจนปัจจุบัน

มีทักษะขั้นพื้นฐานในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล ในการส่งลูก การรับลูก การเสิร์ฟ การตบบอล การสกัดกั้น การบริหารร่างกาย การเล่นเกม กฎกติกาและมารยาทในการแข่งขัน

มีสมรรถภาพทางกายมีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการเล่น กีฬา เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. บอกประวัติความเป็นมาของกีฬาวอลเลย์บอล
๒. มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล
๓. มีทักษะการเล่นทีมฝ่ายรุก- รับ
๔. มีทักษะการเสิร์ฟ การตบบอล และการสกัดกั้น
๕. มีทักษะการเล่นทีมและการแข่งขัน

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชามุ่งสู่ความเป็นเลิศ (เตรียมกีฬา)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

พ ๑๔๒๐๒ ฟุตซอล ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตซอลทั้งในประเทศ และต่างประเทศตลอดจนศึกษากติกาการเล่นฟุตซอล วิวัฒนาการของกีฬาฟุตซอลตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

มีทักษะขั้นพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตซอล ในการเลี้ยงบอลด้วยฝ่าเท้า หลังเท้า ข้างเท้าด้านใน การส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านใน หลังเท้า การเล่นเกมรุก การเล่นเกมรับ การบริหารร่างกาย การเล่นเกม การแข่งขัน กฎกติกาและมารยาทในการแข่งขัน

มีสมรรถภาพทางกายมีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. บอกประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตซอล
๒. มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการเล่นกีฬาฟุตซอล
๓. มีทักษะการเลี้ยงบอลด้วยฝ่าเท้า หลังเท้า ข้างเท้าด้านใน
๔. มีทักษะการส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านใน หลังเท้า
๕. มีทักษะการเล่นทีม และการแข่งขัน

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชามุ่งสู่ความเป็นเลิศ (เตรียมกีฬา)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

พ ๑๕๒๐๒ ฟุตซอล ๒
เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตซอลทั้งในประเทศ และต่างประเทศตลอดจนศึกษากติกาการเล่นฟุตซอล วิวัฒนาการของกีฬาฟุตซอลตั้งแต่อดีตจนปัจจุบัน

มีทักษะขั้นพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตซอล ในการยิงประตูด้วยข้างเท้าด้านใน การยิงประตูด้วยหลังเท้า การเล่นเกมรุก การเล่นเกมรับ การบริหารร่างกาย การเล่นเกม การแข่งขัน กฎกติกาและมารยาทในการแข่งขัน

มีสมรรถภาพทางกายมีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. บอกประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตซอล
๒. มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการเล่นกีฬาฟุตซอล
๓. มีทักษะการยิงประตูด้วยข้างเท้าด้านใน
๔. มีทักษะการยิงประตูด้วยหลังเท้า
๕. มีทักษะการเล่นทีม และการแข่งขัน

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชามุ่งสู่ความเป็นเลิศ (เตรียมกีฬา)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

พ ๑๖๒๐๒ ฟุตซอล ๓
เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตซอลทั้งในประเทศ และต่างประเทศตลอดจนศึกษากติกาการเล่นฟุตซอล วิวัฒนาการของกีฬาฟุตซอลตั้งแต่อดีตจนปัจจุบัน

มีทักษะขั้นพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตซอล ในการยืนตำแหน่ง การเล่นเป็นฝ่ายรุก- ฝ่ายรับ การเล่นเกมรุก การเล่นเกมรับ การบริหารร่างกาย การเล่นเกม การแข่งขัน กฎกติกาและมารยาทในการแข่งขัน

มีสมรรถภาพทางกายมีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. บอกประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตซอล
๒. มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการเล่นกีฬาฟุตซอล
๓. มีทักษะการยืนตำแหน่ง
๔. มีทักษะการเล่นเป็นฝ่ายรุก- ฝ่ายรับ
๕. มีทักษะการเล่นทีม และการแข่งขัน

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับประถมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
วิชาศิลปะ ๑	รหัสวิชา ศ๑๑๑๐๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒			
วิชาศิลปะ ๒	รหัสวิชา ศ๑๒๑๐๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
วิชาศิลปะ ๓	รหัสวิชา ศ๑๓๑๐๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			
วิชาศิลปะ ๔	รหัสวิชา ศ๑๔๑๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๘๐ ชั่วโมง/ปี
วิชานาฏศิลป์เพิ่มเติม ๑	รหัสวิชา ศ๑๔๒๐๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ปี
วิชาดนตรีเพิ่มเติม ๑	รหัสวิชา ศ๑๔๒๐๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			
วิชาศิลปะ ๕	รหัสวิชา ศ๑๕๑๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๘๐ ชั่วโมง/ปี
วิชานาฏศิลป์เพิ่มเติม ๒	รหัสวิชา ศ๑๕๒๐๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ปี
วิชาดนตรีเพิ่มเติม ๒	รหัสวิชา ศ๑๕๒๐๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
วิชาศิลปะ ๖	รหัสวิชา ศ๑๖๑๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๘๐ ชั่วโมง/ปี
วิชานาฏศิลป์เพิ่มเติม ๓	รหัสวิชา ศ๑๖๒๐๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ปี
วิชาดนตรีเพิ่มเติม ๓	รหัสวิชา ศ๑๖๒๐๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ปี

มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระและกิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา

สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

คำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รหัสวิชา ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

สาระทัศนศิลป์ ศึกษาองค์ประกอบศิลป์ ทักษะธาตุ สร้างและนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์จากจินตนาการ หรือ จาก**สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน** โดยสามารถใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม รวมทั้งรู้จักใช้เทคนิควิธีการของศิลปินในการสร้างผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สาระดนตรี ศึกษาและเข้าใจองค์ประกอบดนตรี แสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ คุณค่าดนตรีสามารถถ่ายทอดความรู้สึกทางดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ร้องเพลงและ เล่นดนตรีได้อย่างอิสระ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี แสดงความสุนทรีย์ที่มีต่อดนตรี ในเชิงสุนทรีย์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

สาระนาฏศิลป์ ศึกษาความเข้าใจองค์ประกอบนาฏศิลป์ แสดงออกทางนาฏศิลป์ อย่างสร้างสรรค์ ใช้ศัพท์เบื้องต้นทางนาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ สร้างสรรค์เคลื่อนไหวในรูปแบบนาฏยศัพท์ต่างๆ ประยุกต์ใช้นาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน ที่เกี่ยวข้องกับ**ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยสากล

โดยใช้ทักษะกระบวนการฝึกปฏิบัติจริง **การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน** ที่เกี่ยวข้องสร้างและนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์จากจินตนาการ ร้องเพลงและเล่นดนตรีใช้ศัพท์เบื้องต้นทางนาฏศิลป์

เพื่อให้เกิดความชำนาญเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตศิลปะ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ศ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓, ป.๑/๕

ศ ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ศ ๓.๑ ป.๑/๑

ศ ๓.๒ ป.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๑/๔, ป.๑/๕

ศ ๑.๒ ป.๑/๑

ศ ๒.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๔

ศ ๓.๑ ป.๑/๒

ศ ๓.๒ ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รหัสวิชา ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

สาระทัศนศิลป์ ศึกษาองค์ประกอบศิลป์ ทักษะธาตุ สร้างและนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์จากจินตนาการที่เกี่ยวข้องกับ**สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน** โดยสามารถใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม รวมทั้งรู้จักใช้เทคนิค วิธีการของศิลปินในการสร้างผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ คุณค่าของงานทัศนศิลป์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สาระดนตรี ศึกษาและเข้าใจองค์ประกอบดนตรี แสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ คุณค่า คุณดนตรี สามารถถ่ายทอดความรู้สึกทางดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับ**ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ร้องเพลงและเล่นดนตรีได้อย่างอิสระ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี แสดงความสุนทรีย์ที่มีต่อดนตรีในเชิงสุนทรีย์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

สาระนาฏศิลป์ ศึกษาความเข้าใจองค์ประกอบนาฏศิลป์ แสดงออกทางนาฏศิลป์ อย่างสร้างสรรค์ ใช้ศัพท์เบื้องต้นทางนาฏศิลป์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ สร้างสรรค์เคลื่อนไหวในรูปแบบนาฏยศัพท์ต่างๆ ประยุกต์ใช้นาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยสากล

โดยใช้ทักษะกระบวนการฝึกปฏิบัติจริง **การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน** ที่เกี่ยวข้องสร้างและนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์ จากจินตนาการ ร้องเพลงและเล่นดนตรีใช้ศัพท์เบื้องต้นทางนาฏศิลป์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ คุณค่านาฏศิลป์

เพื่อให้เกิดความชำนาญ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน มีจิตศิลปะ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๖

ศ ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๑

ศ ๒.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๕

ศ ๒.๒ ป.๒/๒

ศ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๕

ศ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๒/๓, ป.๒/๕, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ศ ๑.๒ ป.๒/๒

ศ ๒.๑ ป.๒/๔

ศ ๒.๒ ป.๒/๑

ศ ๓.๑ ป.๒/๔

ศ ๓.๒ ป.๒/๒

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รหัสวิชา ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ ๓

เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

สาระทัศนศิลป์ ศึกษาเกี่ยวกับการจำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และงานทัศนศิลป์ มีทักษะพื้นฐานการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างงานวาดภาพระบายสี โดยใช้ เส้น รูปร่าง รูปทรง สี พื้นผิว และงานปั้น ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง เห็นคุณค่าในความงามของทัศนธาตุ และงานทัศนศิลป์

สาระดนตรี ศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติของเสียง บทบาทหน้าที่ ความหมายความสำคัญ ของบทเพลง และลักษณะเครื่องดนตรีที่ได้ยิน สามารถขับร้อง เคาะจังหวะให้สอดคล้องกับบทเพลง **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** เห็นความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น

สาระนาฏศิลป์ ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ สามารถแสดงท่าทางประกอบจังหวะเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์ มีมารยาทในการชมการแสดง รู้หน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม รู้ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ สนใจและเห็นคุณค่านาฏศิลป์ ในท้องถิ่น

โดยใช้ทักษะกระบวนการฝึกปฏิบัติจริง **การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ** ที่เกี่ยวข้องการวาดภาพ การปั้น คุณสมบัติของเสียง การขับร้อง และการแสดงท่าทางประกอบจังหวะตามรูปแบบนาฏศิลป์ เพื่อให้เกิดความชำนาญ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตศิลปะ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๑ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐

ศ ๑.๒ ป.๓/๑

ศ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗

ศ ๒.๒ ป.๓/๑

ศ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

ศ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘

ศ ๑.๒ ป.๓/๒

ศ ๒.๑ ป.๓/๔

ศ ๒.๒ ป.๓/๒

ศ ๓.๑ ป.๓/๒

ศ ๓.๒ ป.๓/๒

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รหัสวิชา ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๔

เวลา ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

สาระทัศนศิลป์ ศึกษาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับทัศนธาตุ เส้น รูปร่าง รูปทรง ลักษณะผิว สี แสงเงา และบริเวณว่าง การเขียนรูปร่าง เส้น รูปทรง ลักษณะผิว สี แสงเงา ตามสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยใช้เทคนิค การวาดภาพ การปั้นและแกะสลัก และงานสร้างสรรค์อื่นๆ เพื่อให้เกิดความชื่นชมและเห็นคุณค่าในความงามของทัศนธาตุ และ งานทัศนศิลป์

สาระดนตรี รู้และเข้าใจเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้อง เครื่องดนตรี รู้ถึงการเคลื่อนที่ของทำนองเพลง องค์ประกอบของดนตรี อ่าน เขียนโน้ตไทยและสากลในรูปแบบต่างๆ เข้ากับการประยุกต์ใช้ความรู้ ร้อยเรียง ผ่านบทกลอนหรือบทเพลง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของดนตรี รู้และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับ วิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรมไทย

สาระนาฏศิลป์ ทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์ การใช้ท่าทางประกอบเพลง การวิเคราะห์และประวัติความเป็นมาของการแสดง เปรียบเทียบอนุรักษ์นาฏศิลป์ เข้ากับการประยุกต์ใช้ความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยใช้ทักษะกระบวนการฝึกปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานศิลปะตามความสนใจ เกี่ยวกับการวาดภาพ การปั้น การแกะสลัก การขับร้องเพลงไทย เพลงสากล ประเภทของเครื่องดนตรี ทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์

เพื่อให้เกิดความชำนาญ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตศิลปะ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๕, ป.๔/๙, ป.๔/๔

ศ ๑.๒ ป.๔/๒

ศ ๒.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๖, ป.๔/๗

ศ ๒.๒ ป.๔/๒

ศ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ศ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๖

ศ ๑.๒ ป.๔/๑

ศ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๕

ศ ๒.๒ ป.๔/๑

ศ ๓.๑ ป.๔/๒

ศ ๓.๒ ป.๔/๒

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รหัสวิชา ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ ๕

เวลา ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

สาระทัศนศิลป์ ศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ แสง เงา น้ำหนักและวรรณะสี โดยใช้เทคนิค การวาดภาพ การปั้น การพิมพ์ภาพ และงานสร้างสรรค์เป็นผลงานภาพต้นไม้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อระบุปัญหาในการจัดองค์ประกอบงานศิลป์ แสดงความชื่นชมและเห็นคุณค่าในความงาม ของทัศนธาตุและงานทัศนศิลป์

สาระดนตรี ศึกษาเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงซ้บร้อง วงดนตรี รู้ถึงการใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนองเพลง องค์ประกอบของดนตรี อ่านและเขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียง ด้นสดง่ายๆ โดยใช้ประโยคเพลงที่เกิดจากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของดนตรี รู้และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับวิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรมไทย

สาระนาฏศิลป์ ศึกษาเปรียบเทียบ ปฏิบัติเกี่ยวกับทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์ การใช้ท่าทางประกอบเพลงเกิดจากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมาย วิเคราะห์ประวัติ ความเป็นมา องค์ประกอบทางนาฏศิลป์ สนใจและเห็นคุณค่านาฏศิลป์ พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี

โดยใช้ทักษะกระบวนการฝึกปฏิบัติจริง มาการจัดการเรียนรู้แบบโครงการศิลปะตามความสนใจ เกี่ยวกับการวาดภาพ การปั้น การพิมพ์ภาพ การซ้บร้องโน้ตไทยและสากล การด้น การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์

เพื่อให้เกิดความชำนาญ เห็นคุณค่า ของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตศิลปะ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ที่ดีงาม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๕

ศ ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ศ ๒.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ศ ๒.๒ ป.๕/๒

ศ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๖

ศ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๕/๖, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๒, ป.๕/๗

ศ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๕

ศ ๒.๒ ป.๕/๑

ศ ๓.๑ ป.๕/๕ ศ ๓.๑ ป.๕/๓

รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รหัสวิชา ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ ๖

เวลา ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

สาระทัศนศิลป์ ศึกษาปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับทัศนธาตุ สีคู่ตรงข้าม การจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุล รูปแบบ ๒ มิติ ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงา น้ำหนักและงานสร้างสรรค์อื่นๆ โดยสร้างสรรค์เกี่ยวกับภาพปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้และเข้าใจบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคมโดยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อิทธิพลของความเชื่อ ความศรัทธา ในศาสนา และวัฒนธรรมที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

สาระดนตรี ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของดนตรี ศัพท์สังคีตในบทเพลง ประโยคและอารมณ์ของบทเพลงที่ซึ้งรื่อง และบรรเลงเครื่องดนตรี ดนตรีที่มีจังหวะ ทำนองง่ายๆ อ่าน เขียนตัวโน้ตไทยและสากลตามทำนองเพลงโดยต้นไม้วสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มาใช้ รู้และเข้าใจเรื่องราวดนตรีในประวัติศาสตร์ อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรี รู้คุณค่าดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน เห็นความสำคัญในการอนุรักษ์

สาระนาฏศิลป์ ศึกษาเกี่ยวกับการแสดงนาฏศิลป์ และการแสดงละครง่ายๆ ถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ และสามารถออกแบบเครื่องแต่งกายและอุปกรณ์การแสดง เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์ การใช้ท่าทางประกอบเพลงเกิดจากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมาย วิเคราะห์ประวัติ ความเป็นมา องค์ประกอบทางนาฏศิลป์ ตระหนักและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ประเพณี การรักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์ไทย

โดยใช้ทักษะกระบวนการฝึกปฏิบัติจริง มาการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานศิลปะตามความสนใจเกี่ยวกับสีคู่ตรงข้าม การจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุล รูปแบบ ๒ มิติ ๓ มิติ แสง เงา น้ำหนัก องค์ประกอบดนตรี ศัพท์สังคีต ตัวโน้ต การแสดงละคร การปฏิบัติทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์ การใช้ท่าทางประกอบเพลงเกิดจากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การออกแบบเครื่องแต่งกายและอุปกรณ์

เพื่อให้เกิดความชำนาญ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตศิลปะ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ศ ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓

ศ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕

ศ ๒.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓

ศ ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ ๓.๒ ป.๖/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๖/๖, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๗

ศ ๑.๒ ป.๖/๒

ศ ๒.๑ ป.๖/๔, ป.๖/๖

ศ ๒.๒ ป.๖/๑

ศ ๓.๑ ป.๖/๑

ศ ๓.๒ ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รหัสวิชา ศ ๑๔๒๐๑ นาฏศิลป์เพิ่มเติม ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาประวัติประเภทของการแสดงนาฏศิลป์ รูปแบบการจัดแถว การแปรแถวในการแสดงนาฏศิลป์ ฝึกปฏิบัติ ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการประดิษฐ์ท่ารำประกอบเพลงที่นักเรียนมีความสนใจ และอยากฝึกปฏิบัติ ประวัติความเป็นมาเพลงระบำดอกบัว

โดยใช้ทักษะพื้นฐานในการแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อนาฏศิลป์อย่างอิสระ

เห็นคุณค่าของการแสดงนาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและประเภทของนาฏศิลป์ไทย
๒. มีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดแถวและการแปรแถวในรูปแบบต่างๆของการแสดงได้
๓. มีความรู้ความเข้าใจในการฝึกปฏิบัติภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการแสดงนาฏศิลป์ได้
๔. มีความรู้ความเข้าใจในการนำภาษาท่าและนาฏยศัพท์มาประยุกต์ท่ารำในเพลงที่เลือกมาแสดงได้
๕. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติเพลงระบำดอกบัว
๖. ขับร้องเพลงระบำดอกบัว ฟังจังหวะ ทำนองและดนตรีประกอบได้
๗. ปฏิบัติท่ารำประกอบเพลงระบำดอกบัวได้
๘. เห็นคุณค่าของการแสดงนาฏศิลป์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปะการแสดงนาฏศิลป์ไทย
๙. เป็นผู้ชมที่ดี

รวม ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รหัสวิชา ศ ๑๕๒๐๑ นาฏศิลป์เพิ่มเติม ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง/ สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษารูปแบบการแสดงพื้นบ้านของภาคต่างๆ ลักษณะประเภทของการแสดงนาฏศิลป์ประวัติและความเป็นมาเพลงขวัญสตูลและเพลงเที่ยวสตูล ตลอดจนการสร้างสรรคประดิษฐ์ทำรำให้สอดคล้องสัมพันธ์กับจังหวะ ทำนอง บทเพลง บทร้อง ลีลา ความสวยงาม ประกอบเพลงขวัญสตูลและเพลงเที่ยวสตูล โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกอย่างอิสระ ในการประดิษฐ์ทำรำประกอบเพลงของจังหวัดสตูล โดยนำเอาวัฒนธรรมประเพณี วิถีชีวิต ของคนในท้องถิ่น มาดัดแปลงสร้างสรรค์และพัฒนาไปสู่การแสดง

เพื่อสร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกให้เด็กเกิดความรู้สึกรักและภาคภูมิใจ หันมาใส่ใจท้องถิ่นของตน ควรค่าแก่การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสืบทอดไว้ตลอดไป

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและประเภทของนาฏศิลป์ไทย
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแสดงพื้นบ้านของภาคต่างๆ
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมจังหวัดสตูล
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเพลงขวัญสตูล และเพลงเที่ยวสตูล
๕. ขับร้องเพลงขวัญสตูล และเพลงเที่ยวสตูล ฟังจังหวะ ทำนองและดนตรีประกอบเพลงได้
๖. มีความรู้ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้เครื่องแต่งกายประกอบเพลงขวัญสตูลและเพลงเที่ยวสตูล
๗. ปฏิบัติทำรำประกอบเพลงขวัญสตูลและเพลงเที่ยวสตูลได้
๘. เห็นคุณค่าของการแสดงนาฏศิลป์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปะการแสดงของจังหวัดสตูล
๙. เป็นผู้ชมที่ดี

รวม ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รหัสวิชา ศ ๑๖๒๐๑ นาฏศิลป์เพิ่มเติม ๓

เวลา ๑ ชั่วโมง/ สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของรำวงมาตรฐาน ความหมาย ขนบนิยมในการรำ เช่น เครื่องดนตรี การแต่งกาย การทำความเคารพก่อนรำ การร้องเพลงและฝึกปฏิบัติท่ารำของเพลงรำวงมาตรฐานในเพลงงามแสงเดือน เพลงชาวไทย เพลงรำมาชิมารำ เพลงคืนเดือนหงาย เพลงดอกไม้ของชาติ เพลงหญิงไทยใจงาม เพลงดวงจันทร์วันเพ็ญ เพลงดวงจันทร์ขวัญฟ้า เพลงยอดชายใจหาญ เพลงบุษานักรบ โดยใช้ทักษะการสังเกต การฝึกปฏิบัติเดี่ยวและเป็นกลุ่ม โดยให้มีการฝึกปฏิบัติเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง สามารถบอกท่ารำของแต่ละเพลงได้อย่างถูกต้อง

โดยใช้ทักษะกระบวนการศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูล การแสวงหาข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ใช้กระบวนการกลุ่มในการศึกษา ฝึกปฏิบัติจริง ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทย รำวงมาตรฐาน

มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย สามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจประวัติความเป็นมาของรำวงมาตรฐาน
๒. บอกความหมายเพลงรำวงมาตรฐาน เพลงงามแสงเดือน เพลงชาวไทย และเพลงรำชิมารำได้ถูกต้อง
๓. บอกท่ารำของเพลงรำวงมาตรฐาน เพลงงามแสงเดือน เพลงชาวไทย และเพลงรำชิมารำได้ถูกต้อง
๔. ร้องและรำเพลงรำวงมาตรฐาน เพลงงามแสงเดือน เพลงชาวไทย เพลงรำชิมารำได้
๕. บอกความหมายของเพลงคืนเดือนหงาย เพลงดอกไม้ของชาติ เพลงหญิงไทยใจงาม และเพลงบุษานักรบได้ถูกต้อง
๖. บอกท่ารำของเพลงคืนเดือนหงาย เพลงดอกไม้ของชาติ เพลงหญิงไทยใจงาม และเพลงบุษานักรบได้ถูกต้อง
๗. ร้องและรำเพลงรำวงมาตรฐาน เพลงคืนเดือนหงาย เพลงดอกไม้ของชาติ เพลงหญิงไทยใจงามได้
๘. บอกความหมายของเพลงดวงจันทร์วันเพ็ญ เพลงดวงจันทร์ขวัญฟ้า เพลงยอดชายใจหาญ เพลงบุษานักรบได้ถูกต้อง
๙. บอกท่ารำของเพลงดวงจันทร์วันเพ็ญ เพลงดวงจันทร์ขวัญฟ้า เพลงยอดชายใจหาญ เพลงบุษานักรบได้ถูกต้อง
๑๐. ร้องและรำเพลงดวงจันทร์วันเพ็ญ เพลงดวงจันทร์ขวัญฟ้า เพลงยอดชายใจหาญ เพลงบุษานักรบได้
๑๑. บอกเครื่องแต่งกายของรำวงมาตรฐานได้
๑๒. บอกเครื่องดนตรีที่ใช้ประกอบการรำวงมาตรฐานได้
๑๓. เห็นคุณค่าของรำวงมาตรฐาน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปะและการแสดงรำวงมาตรฐาน
๑๔. นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๑๕. เป็นผู้ชมที่ดี

รวม ๑๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 รหัสวิชา ศ๑๔๒๐๒ รายวิชาดนตรีเพิ่มเติม ๑
 เวลา ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

มีความรู้ความเข้าใจประวัติความเป็นมา ประเภทและส่วนประกอบของกลองยาว ปฏิบัติกลองยาวโดยการเลือกผสมผสานองค์ประกอบ หลักการ เทคนิค และทักษะทางดนตรีให้ได้ผลตามต้องการใช้และบำรุงรักษา กลองยาวด้วยความระมัดระวัง ปลอดภัยและมีความรับผิดชอบ

สร้างสรรค์บทเพลงสำหรับการบรรเลงกลองยาวอย่างง่าย ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และ บูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ อย่างเห็นคุณค่า และชื่นชมแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิวิจารณ์ องค์ประกอบและความไพเราะของผลงานดนตรี ตามหลักทางดนตรี

ปฏิบัติตามหน้าที่ที่กำหนดโดยสร้างสรรค์งานทางด้านดนตรีโดยใช้ประสบการณ์ และความรู้ทาง ดนตรีตามความถนัดและบรรเลงดนตรีรวมเป็นวง สามารถเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ได้

ผลการเรียนรู้

๑. รู้ประวัติความเป็นมาของดนตรีประเภทกลองยาว
๒. ฟังพอใจและยอมรับในภูมิปัญญาของการสร้าง งานดนตรีการสืบทอดงานดนตรีที่เกี่ยวข้องกับ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล
๓. ชับร้องและบรรเลงดนตรีโดยนำองค์ประกอบทางดนตรีและเทคนิคทางดนตรีมาประยุกต์ใช้ให้ ได้ผลตามต้องการ
๔. มีความริเริ่มในการทำงาน
๕. เลือกใช้ เก็บรักษา บำรุงเครื่องดนตรี และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้
๖. สามารถทำงานในฐานะผู้นำ หรือสมาชิกของกลุ่ม และสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในกลุ่ม
๗. มีทักษะในกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีความรักงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตาม สมควรแก่วัย

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รหัสวิชา ศ๑๕๒๐๒ รายวิชาดนตรีเพิ่มเติม ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการขับร้องและ การปฏิบัติการขับร้องเพลงไทยเดิม ตาม โน้ตไทย เพลงไทยอัตรารัจวะต่างๆ เพลงที่ใช้ในพิธีต่างๆ สามารถแสดงความรู้สึกในการรับรู้ความไพเราะของ เสียงเพลงในรูปแบบต่างๆได้จากประสบการณ์

แสดงความคิดเห็นและวิเคราะห์จากการฟังเพลง สามารถสร้างสรรค์ผลงานทางบทเพลงไทยง่ แต่งเพลงและทำนองเพลงความเข้าใจในวิธีใช้เครื่องดนตรีไทยและการดูแลรักษาที่ถูกวิธีการดูแลเก็บรักษาและ ใช้เครื่องดนตรีอย่างถูกต้อง

ปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยตามโน้ตและบทเพลงที่กำหนดโดยสร้างสรรค์งานทางด้านดนตรีโดยใช้ ประสบการณ์ และความรู้ทางดนตรีตามความถนัดและบรรเลงดนตรีรวมเป็นวง สามารถเข้าร่วมในกิจกรรม ต่าง ๆ ได้

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถจำแนกความแตกต่างลักษณะและประเภทของเครื่องดนตรีไทย การเกิดเสียงของเครื่อง ดนตรีไทย และวงดนตรีไทย
๒. วิเคราะห์และจำแนกความแตกต่างของบทเพลงจากความรู้สึกในการรับรู้ หลักการฟังเพลงและ ดนตรี
๓. นำความรู้และหลักการทางดนตรีมาใช้กับวิชาอื่น และชีวิตประจำวัน
๔. รู้และเข้าใจเรื่องทฤษฎีโน้ตไทยและสากล สามารถอ่าน เขียนโน้ตไทยและสากลได้
๕. ปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยโดยนำเทคนิควิธีการมาประยุกต์ใช้ให้ได้ผลตามต้องการ
๖. ใช้และเก็บรักษาเครื่องดนตรีไทยอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
๗. รู้และเข้าใจประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการของดนตรีไทยในสมัยต่างๆ รวมถึงดนตรีที่มีส่วน เกี่ยวข้องกับพิธีกรรมต่างๆของไทย

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
รหัสวิชา ศ๑๖๒๐๒ รายวิชาดนตรีเพิ่มเติม ๓
เวลา ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการขับร้องและ การปฏิบัติการขับร้องเพลงสากล ตามโน้ตสากล เพลงสมัยนิยม เพลงที่ใช้ในพิธีต่าง ๆ กรรมเพลงประสานเสียง สามารถแสดงความรู้สึกในการรับรู้ความไพเราะของเสียงเพลงในรูปแบบต่างๆได้จากประสบการณ์

แสดงความคิดเห็นและวิเคราะห์จากการฟังเพลง สามารถสร้างสรรค์ผลงานทางบทเพลงสากล แต่งเพลงและทำนองเพลงความเข้าใจในวิธีใช้เครื่องดนตรีสากลและการดูแลรักษาที่ถูกต้องวิธี การดูแลเก็บรักษา และใช้เครื่องดนตรีอย่างถูกต้อง

ปฏิบัติเครื่องดนตรีสากลตามโน้ตและบทเพลงที่กำหนดโดยสร้างสรรค์งานทางด้านดนตรีโดยใช้ประสบการณ์ และความรู้ทางดนตรีตามความถนัดและบรรเลงดนตรีรวมเป็นวง สามารถเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ได้

ผลการเรียนรู้

๑. หลักการขับร้องและ การปฏิบัติการขับร้องเพลงสากล ตามโน้ตสากล เพลงสมัยนิยม เพลงที่ใช้ในพิธีต่าง ๆ กรรมเพลงประสานเสียง
๒. สามารถแสดงความรู้สึกในการรับรู้ความไพเราะของเสียงเพลงในรูปแบบต่างๆได้จากประสบการณ์
๓. สามารถสร้างสรรค์ผลงานทางบทเพลงสากล แต่งเพลง และทำนองเพลงได้
๔. วิธีใช้เครื่องดนตรีสากลและการดูแลรักษาที่ถูกต้อง วิธี การดูแลเก็บรักษาและใช้เครื่องดนตรีอย่างถูกต้อง
๕. ปฏิบัติเครื่องดนตรีสากลตามโน้ตและบทเพลงที่กำหนด ตามความถนัดและสามารถบรรเลงรวมเป็นวง สามารถเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ได้

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับประถมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				
วิชาการงานอาชีพ ๑	รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ปี	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒				
วิชาการงานอาชีพ ๒	รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ปี	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓				
วิชาการงานอาชีพ ๓	รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ปี	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔				
วิชาการงานอาชีพ ๔	รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ปี	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕				
วิชาการงานอาชีพ ๕	รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ปี	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖				
วิชาการงานอาชีพ ๖	รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ปี	

มาตรฐานการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ ๒ การงานอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

สาระและกิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา

สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง สังเกตการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้และวิธีทำงาน จากการสาธิต ทดลองปฏิบัติและนำผลมาอภิปราย การใช้เครื่องมือเกษตรสำหรับการปลูกพืชในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน ฝึกการทำงานโดยเน้นขั้นตอนกระบวนการและนิสัยการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะเบื้องต้น บอกหน้าที่และประโยชน์ของอุปกรณ์ทางการเกษตรและทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัวได้ เห็นคุณค่าของการทำงานและมีนิสัยรักการทำงาน ศึกษาข้อมูลที่สนใจและแหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัวนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการงานอาชีพตามความสนใจ กระบวนการทำงานกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และทักษะการแสวงหาความรู้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการทำงาน และศึกษาข้อมูลที่สนใจหรือแหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว เพื่อช่วยเหลือตนเองและช่วยให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ เห็นคุณค่าของการทำงาน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

.....

ศึกษา วิเคราะห์ ปฏิบัติและได้รับการฝึกฝนในงาน บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน การจัดวาง เก็บเสื้อผ้า รองเท้า การช่วยครอบครัวเตรียมประกอบอาหาร การกวาดบ้าน การล้างจาน การเพาะเมล็ด การดูแลแปลงเพาะกล้า การทำของเล่น การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว จากเศษวัสดุธรรมชาติเพื่อเป็นสื่อในห้อง สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างของเล่นของใช้อย่างง่าย ภาพร่าง ๒ มิติ

ผู้เรียนใช้กระบวนการ ทักษะการแสวงหาความรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการงาน การงาน อาชีพตามความสนใจ อธิบาย เพื่อพัฒนาการทำงาน ช่วยเหลือตนเองครอบครัว ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือ ตรงกับลักษณะงานต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดตามกระบวนการ การสร้าง สิ่งของเครื่องใช้การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างสร้างสรรค์ ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ สืบค้น ศึกษา วิเคราะห์ ปฏิบัติสร้างชิ้นงาน การจัดการค้นหาเสนอแนะดูแลและรักษาทำงานอย่างมีระบบ

ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม ทำงานอย่างเป็น ขั้นตอนใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน ประหยัด ปลอดภัยนำความรู้ เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์เครื่องมือที่ถูกวิธีไปประยุกต์ใช้ใน การสร้างของเล่นของใช้อย่างง่าย และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๒

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๓
เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษา วิเคราะห์ ปฏิบัติและได้รับการฝึกฝนในงาน การเลือกใช้เสื้อผ้า การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน การกวาด ถู ปัดกวาด เช็ดถู บ้านเรือน การทำความสะอาดห้องเรียน การปลูกผักสวนครัว การบำรุงรักษาของเล่น การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่างๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น และนำส่วนประกอบของพืชในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมาประดิษฐ์เป็น ลวดลายบนถุงผ้า การสร้างของเล่น หรือของใช้ อย่างเป็นขั้นตอน ภาพร่าง ๒ มิติ การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ การค้นหาข้อมูล

โดยใช้กระบวนการ ทักษะการแสวงหาความรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานการงานอาชีพตามความสนใจ อธิบาย เพื่อพัฒนาการทำงาน ทักษะการจัดการกระบวนการแก้ปัญหา ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวยุติธรรม วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ตรงกับลักษณะงานต้องการ รวบรวมข้อมูล การสร้างสิ่งของเครื่องใช้ การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างสร้างสรรค์ ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ สืบค้น ศึกษา วิเคราะห์ ปฏิบัติสร้างชิ้นงาน การจัดการค้นหานำเสนอ ดูแลและรักษาทำงานอย่างมีระบบ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการทำงาน การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวยุติธรรมและส่วนรวม ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นกระบวนการเลือกสิ่งของเครื่องใช้ที่เป็นมิตรกับชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม มีการจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ ๔

เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ในการทำงาน สามารถทำงานตามขั้นตอนในการดูแลของใช้ส่วนตัว การจัดตู้เสื้อผ้า การจัดโต๊ะและกระเป๋านักเรียน การปลูกพืชประเภทไม้ดอก ไม้ประดับบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการปลูกและดูแลรักษาต้นไม้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การซ่อมแซมเครื่องมือเครื่องใช้ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ มารยาทในการรับแขก การรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม

โดยผู้เรียนใช้กระบวนการ ทักษะการแสวงหาความรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการงานอาชีพตามความสนใจ กระบวนการปฏิบัติมีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน ฝึกการแก้ปัญหาเมื่อพบปัญหาในการทำงานตนเองและงานกลุ่ม ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละมีเจตคติที่ดี เห็นความสำคัญ เสียสละ อดทน ขยัน ซื่อสัตย์ ต่อการทำงานตามกระบวนการทำงาน ลงมือปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การตัดสินใจแก้ปัญหา การทำงานอย่างมีเหตุผล

มีความคิดริเริ่มในการทำงานมีความรับผิดชอบ มีจิตในการใช้พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกวิธี มีความตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการทำงาน ฝึกปฏิบัติในฐานะผู้นำ สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีมีนิสัยรักการทำงาน สังเกตการณ์ปฏิบัติงานและนำผลงานมาอธิบายหาข้อบกพร่อง ปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอทางเทคโนโลยีมาพัฒนางานอาชีพที่สุจริตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔

ง ๒.๑ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ ๕
เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

บอกความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และฝึกการทำงาน สามารถทำงานตามขั้นตอนของการจัด ตกแต่งบ้าน บริเวณบ้าน ประดิษฐ์ของตกแต่งบ้านและจัดห้องต่างๆ ภายในบ้าน กำหนดรายการอาหาร การเตรียมอาหาร การจัดเก็บอาหารให้เป็นหมวดหมู่ การเลือกใช้เสื้อผ้าและอุปกรณ์ การซ่อมแซมเสื้อผ้า การขยายพันธุ์พืช การปลูกพืชชนิดต่างๆ บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การดูแลรักษาและการเจริญเติบโตของต้นพืชในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การจัดเก็บเอกสารต่างๆ และดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม

โดยผู้เรียนใช้กระบวนการ ทักษะการแสวงหาความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานการงานอาชีพตามความสนใจ โดยผู้เรียนใช้กระบวนการ ทักษะการแสวงหาความรู้ กระบวนการปฏิบัติมีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน ฝึกการแก้ปัญหาเมื่อพบปัญหาในการทำงานตนเองและงานกลุ่ม ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละมีเจตคติที่ดี เห็นความสำคัญ เสียสละ อดทน ขยัน ซื่อสัตย์ ต่อการทำงานตามกระบวนการทำงาน ลงมือปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การตัดสินใจแก้ปัญหา การทำงานอย่างมีเหตุผล

มีความคิดริเริ่มในการทำงานมีความรับผิดชอบ มีจิตในการใช้พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้อย่างถูกวิธี มีความตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการทำงาน ฝึกปฏิบัติในฐานะผู้นำ สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีมีนิสัยรักการทำงาน สังเกตการณ์ปฏิบัติงานและนำผลงานมาอธิบายหาข้อบกพร่อง ปรับปรุงแก้ไข และนำแนวทางเทคโนโลยีมาพัฒนางานอาชีพที่สุจริตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ ๖
เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษา วิเคราะห์ ปฏิบัติและได้รับการฝึกฝนในงาน การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้านการปลูกไม้ดอกหรือ ไม้ประดับหรือปลูกผักการบันทึกรายรับ-รายจ่ายของห้องเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดเก็บเอกสารการเงิน การเตรียม ประกอบ จัดอาหาร ให้สมาชิกในครอบครัวการติดตั้ง ประกอบ ของใช้ในบ้านการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัว หรือเพื่อน ในโอกาสต่าง ๆ มารยาทการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น ระบบเทคโนโลยีการสร้างชิ้นงานตามขั้นตอนกำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการ ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิด ภาพร่าง ๓ มิติ โดยเก็บข้อมูลพรรณไม้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ผู้เรียนใช้กระบวนการ ทักษะการแสวงหาความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการงานอาชีพตามความสนใจ เพื่อพัฒนาการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเทคโนโลยีเป็นขั้นตอนการสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ สืบค้น ปฏิบัติ ทำงานอย่างมีระบบ มีกลยุทธ์ทำงานร่วมกับผู้อื่น เลือกใช้และประยุกต์เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศ การฝึกฝนสร้างประสบการณ์การสร้างอาชีพศึกษา วิเคราะห์ ปฏิบัติสร้างชิ้นงานการฝึก ปฏิบัติการสร้างอาชีพ

ผู้เรียนเห็นคุณค่าของงานอาชีพสุจริตเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพมีความรับผิดชอบในการทำงานทำงานตามกระบวนการทำงานมีการทำงานที่มีประสิทธิภาพตามกระบวนการเทคโนโลยีในการทำงานด้วยความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม มุ่งมั่นอดทน เอื้อเฟื้อ เสียสละ มีคุณธรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองานในรูปแบบที่เหมาะสมกับลักษณะงาน แก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผลใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารข้อมูลใช้เทคโนโลยีในการสร้างชิ้นงานมีความพร้อม ทักษะในการพัฒนาอาชีพ อย่างมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๒

ง ๒.๑ ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับประถมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิชาภาษาอังกฤษ ๑	รหัส อ ๑๑๑๐๑	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑๖๐ ชั่วโมง/ปี
------------------	--------------	-------------------	----------------

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิชาภาษาอังกฤษ ๒	รหัส อ ๑๒๑๐๑	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑๖๐ ชั่วโมง/ปี
------------------	--------------	-------------------	----------------

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชาภาษาอังกฤษ ๓	รหัส อ ๑๓๑๐๑	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑๖๐ ชั่วโมง/ปี
------------------	--------------	-------------------	----------------

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วิชาภาษาอังกฤษ ๔	รหัส อ ๑๔๑๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๘๐ ชั่วโมง/ปี
วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	รหัส อ ๑๔๑๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ปี
วิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๑	รหัส จ ๑๔๑๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

วิชาภาษาอังกฤษ ๕	รหัส อ ๑๕๑๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๘๐ ชั่วโมง/ปี
วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	รหัส อ ๑๕๑๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ปี
วิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๒	รหัส จ ๑๕๑๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชาภาษาอังกฤษ ๖	รหัส อ ๑๖๑๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๘๐ ชั่วโมง/ปี
วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	รหัส อ ๑๖๑๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ปี
วิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๓	รหัส จ ๑๖๑๐๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๔๐ ชั่วโมง/ปี

มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระและกิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา

- สอนพจนานุกรมโรงเรียน
- ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑

เวลา ๔ ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษาคำศัพท์และตัวอักษรและเสียงการอ่านออกเสียงคำ การสะกดคำง่าย ๆ การตอบคำถามจากการฟังเรื่องพืชต่างๆในสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้คำสั่งง่าย ๆ ของตนเอง การพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง ตามแบบที่ฟัง การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวในท้องถิ่น เทศกาลวันสำคัญ กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ตัวอักษรและเสียง ตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนโดยการใช้คำศัพท์ให้สอดคล้องกับภาพ การรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องใกล้ตัวในท้องถิ่น

โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการสื่อสารทางภาษา สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของเจ้าของภาษา รวมทั้งขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง และแสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับวัย

เพื่อให้เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ ใฝ่เรียนรู้และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ต ๒.๒ ป.๑/๑

ต ๑.๑ ป.๑/๓ ป.๑/๑

ต ๑.๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ต ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ต ๓.๑ ป.๑/๑

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔

ต ๑.๓ ป.๑/๑

ต ๒.๑ ป.๑/๓

ต ๔.๑ ป.๑/๑

ต ๔.๒ ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒

เวลา ๔ ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษาคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง ตัวอักษรและเสียง ออกเสียงคำ สะกดคำ และประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟังตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆที่มีภาพประกอบ คำง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง ขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง และเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆเกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนโดยการใช้คำศัพท์ให้สอดคล้องกับภาพ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา ที่เหมาะสมกับวัย ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง พูดในสถานการณ์ง่ายๆ นำความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ให้เกิดประโยชน์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการสื่อสารทางภาษา สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับวัย

เพื่อให้เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ ใฝ่เรียนรู้ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ต ๒.๒ ป.๒/๑

ต ๑.๑ ป.๒/๓ ป.๒/๑

ต ๑.๒ ป.๒/๓ ป.๒/๑ ป.๒/๒

ต ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔

ต ๓.๑ ป.๒/๑

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔

ต ๑.๓ ป.๒/๑

ต ๒.๑ ป.๒/๓

ต ๔.๑ ป.๒/๑

ต ๔.๒ ป.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓

เวลา ๔ ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษาคำศัพท์และตัวอักษรและเสียงการอ่านออกเสียงคำ การสะกดคำง่าย ๆ การตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้คำสั่งง่าย ๆ ของตนเอง การพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง ตามแบบที่ฟัง การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวในห้องเรียน เทศกาลวันสำคัญ กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ตัวอักษรและเสียง ตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ **สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน** การฟัง พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศ การรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับลักษณะของพืชศึกษา การให้ความรู้โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ประโยคเกี่ยวกับสวนพฤกษ ศาสตร์โรงเรียน

การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการสื่อสารทางภาษา สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของเจ้าของภาษา รวมทั้งขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง และแสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับวัย

เพื่อให้เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ ใฝ่เรียนรู้และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓

ต ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕

ต ๑.๓ ป.๓/๒

ต ๒.๒ ป.๓/๑

ต ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ต ๓.๑ ป.๓/๑

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔

ต ๑.๓ ป.๓/๑

ต ๒.๑ ป.๓/๓

ต ๔.๑ ป.๓/๑

ต ๔.๒ ป.๓/๑

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**

เวลา ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี**

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่ายๆ ในสถานศึกษา คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน ภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน **สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน** สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยคข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด จำนวนการตอบรับ คำศัพท์ ประโยคที่ใช้แสดงความต้องการ และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ ประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และครอบครัว คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก ข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว **การให้ความรู้โดยการเขียนประโยคเกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน** ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว มารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย ความเหมือน ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การค้นคว้า การรวบรวม และ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น **ภาษาในการสื่อสารตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน** การสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ผู้เรียนจัดทำโครงงานภาษาอังกฤษตามความสนใจ

เพื่อให้เห็นประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลิน และใช้เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชีวิตระหว่างทาง ๑๔ ตัวชีวิต

ต ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔

ต ๑.๒ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕

ต ๑.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ต ๒.๑ ป.๔/๓

ต ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒

ต ๔.๒ ป.๔/๑

รหัสตัวชีวิตปลายทาง ๖ ตัวชีวิต

ต ๑.๑ ป.๔/๒

ต ๑.๒ ป.๔/๑

ต ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒

ต ๓.๑ ป.๔/๑

ต ๔.๑ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์

เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำการ อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ บทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ความเหมือน ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ โครงสร้างประโยคภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย เลือกร ระบุ ประโยค หรือ ข้อความสั้นๆ ตรงตามสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน นิทานบทสนทนา และเรื่องสั้น พร้อมตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง หรือ อ่าน พูดเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลแสดงความรู้สึก ความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับหรือปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน ครอบครัวเรื่องใกล้ตัว และสิ่งแวดล้อม พูดเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบการ เขียนภาพแผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟัง หรือ อ่าน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีท้องถิ่นของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยา ท่าทางตาม มารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ จากแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การใช้คำศัพท์ให้สอดคล้องกับภาพ และนำเสนอด้วยการพูดและ เขียน การใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารสืบค้นโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ผู้เรียนจัดทำโครงการภาษาอังกฤษตามความสนใจ

และรวบรวมข้อมูลต่างๆ ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา สามารถแสดงความคิดเห็นและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของภาษาสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลและข่าวสารแสดงความรู้สึกลักษณะมีเหตุผล มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย รักการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔

ต ๑.๒ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕

ต ๑.๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ต ๒.๑ ป.๕/๓

ต ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ต ๔.๒ ป.๕/๑

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๕/๒

ต ๑.๒ ป.๕/๑

ต ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ต ๓.๑ ป.๕/๑

ต ๔.๑ ป.๕/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์

เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ ออกเสียงประโยค ข้อความ บทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ความเหมือน ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ โครงสร้างประโยคภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย ประโยค หรือ ข้อความสั้นๆ ตรงตามสัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายที่อ่าน นิทานบทสนทนา และเรื่องสั้น คำถามจากเรื่องที่ฟัง หรือ อ่าน พูด เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูล แสดงความรู้สึก ความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับหรือปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ

การเขียนภาพแผนผังสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟัง หรือ อ่าน เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ความเหมือน ความต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีท้องถิ่นของไทยกับ เจ้าของภาษา มารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นๆ การเขียนคำศัพท์ลักษณะของพืชศึกษา การใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่างๆ ใน สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียน กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ โดยการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ผู้เรียนจัดทำโครงงานภาษาอังกฤษตามความสนใจ

โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการสื่อสารทาง ภาษา สามารถแสดงความคิดเห็นและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของภาษาสามารถแลกเปลี่ยน ข้อมูลและข่าวสารแสดงความรู้สึกอย่างมีเหตุผล

เพื่อให้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสม กับวัย รักการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมโดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔

ต ๑.๒ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕

ต ๑.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

ต ๒.๑ ป.๖/๓

ต ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ต ๔.๒ ป.๖/๑

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๖/๒

ต ๑.๒ ป.๖/๑

ต ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ต ๓.๑ ป.๖/๑

ต ๔.๑ ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัส อ ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง รูปประโยคและโครงสร้างประโยค คำกลุ่มคำและประโยค การถ่ายโอนเป็นภาพ สัญลักษณ์เรื่องราว บทอ่าน สนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้นๆ การใช้ถ้อยคำสำนวนที่ใช้ในเทศกาลในเรื่องเสียงสระ พยัญชนะคำวลีประโยคและข้อความที่ซับซ้อน ประโยคเดี่ยวและประโยคผสมอ่านออกเสียงคำกลุ่มคำประโยคข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและการใช้ถ้อยคำน้ำเสียงการพูด

เพื่อให้นักเรียนสามารถโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคลใช้คำสั่ง คำขอร้องและให้คำแนะนำแสดงความต้องการแสดงความรู้สึกแสดงความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่ายๆ พูดเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ(เน้นการฟังพูด อ่าน เขียน)สนุกรสสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมภาษาต่างประเทศ

เพื่อให้นักเรียนเห็นประโยชน์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ความบันเทิง และสนใจเข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมมีความขยัน ซื่อสัตย์อดทน เสียสละและมีสัมมาคารวะ

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมายและชนิดของคำศัพท์รูปประโยคและการลำดับคำ (order)ตามโครงสร้างประโยคได้
๒. พูดหรือเขียนในสถานการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ทางภาษาได้
๓. พูด อ่านออกเสียงคำ วลี ประโยค ข้อความสั้นๆ บทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
๔. พูด บอกวิธีทำขั้นตอนของการทำกิจกรรมภาษาต่างประเทศได้
๕. พูด เขียนคำวลีประโยคถาม - ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูล สื่อสารสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสถานการณ์ต่างๆ ได้
๖. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
๗. บอกเวลาและตอบคำถามจากการฟัง อ่านคำวลี ข้อความสั้นๆ บทสนทนาได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัส อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒
เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง รูปประโยคและโครงสร้างประโยค คำกลุ่มคำและประโยค การถ่ายโอนเป็นภาพ สัญลักษณ์เรื่องราว บทอ่าน สนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้นๆ การใช้ถ้อยคำสำนวนที่ใช้ในเทศกาลในเรื่องเสียงสระ พยัญชนะคำวลีประโยคและข้อความที่ซับซ้อน ประโยคเดี่ยวและประโยคผสมอ่านออกเสียงคำกลุ่มคำประโยคข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและการใช้ถ้อยคำน้ำเสียงการพูด

เพื่อให้นักเรียนสามารถโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคลใช้คำสั่ง คำขอร้องและให้คำแนะนำแสดงความต้องการแสดงความรู้สึกแสดงความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่ายๆ พูดเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ(เน้นการฟังพูด อ่าน เขียน)สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมภาษาต่างประเทศ

เพื่อให้นักเรียนเห็นประโยชน์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ความบันเทิง และสนใจเข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมมีความขยัน ซื่อสัตย์อดทน เสียสละและมีสัมมาคารวะ

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมายและชนิดของคำศัพท์รูปประโยคและการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคได้
๒. พูดหรือเขียนในสถานการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ทางภาษาได้
๓. พูด อ่านออกเสียงคำ วลี ประโยค ข้อความสั้นๆ บทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
๔. พูด บอกวิธีทำขั้นตอนของการทำกิจกรรมภาษาต่างประเทศได้
๕. พูด เขียนคำวลีประโยคถาม - ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูล สื่อสารสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสถานการณ์ต่างๆ ได้
๖. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
๗. บอกเวลาและตอบคำถามจากการฟัง อ่านคำวลี ข้อความสั้นๆ บทสนทนาได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัส อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง รูปประโยคและโครงสร้างประโยค คำกลุ่มคำและประโยค การถ่ายโอนเป็นภาพ สัญลักษณ์เรื่องราว บทอ่าน สนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้นๆ การใช้ถ้อยคำสำนวนที่ใช้ในเทศกาลในเรื่องเสียงสระ พยัญชนะคำวลีประโยคและข้อความที่ซับซ้อน ประโยคเดี่ยวและประโยคผสมอ่านออกเสียงคำกลุ่มคำประโยคข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและการใช้ถ้อยคำน้ำเสียงการพูด

เพื่อให้นักเรียนสามารถโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคลใช้คำสั่ง คำขอร้องและให้คำแนะนำแสดงความต้องการแสดงความรู้สึกแสดงความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่ายๆ พูดเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ(เน้นการฟังพูด อ่าน เขียน)สนุกรสสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมภาษาต่างประเทศ

เพื่อให้นักเรียนเห็นประโยชน์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ความบันเทิง และสนใจเข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมมีความขยัน ซื่อสัตย์อดทน เสียสละและมีสัมมาคารวะ

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมายและชนิดของคำศัพท์รูปประโยคและการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคได้
๒. พูดหรือเขียนในสถานการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ทางภาษาได้
๓. พูด อ่านออกเสียงคำ วลี ประโยค ข้อความสั้นๆ บทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
๔. พูด บอกวิธีทำขั้นตอนของการทำกิจกรรมภาษาต่างประเทศได้
๕. พูด เขียนคำวลีประโยคถาม - ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูล สื่อสารสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสถานการณ์ต่างๆ ได้
๖. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
๗. บอกเวลาและตอบคำถามจากการฟัง อ่านคำวลี ข้อความสั้นๆ บทสนทนาได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา จ๑๔๒๐๑ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษาภาษาท่าทาง คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ตีความสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง การถ่ายโอนข้อความเรื่องสั้น เรื่องเล่า ข้อมูลและข่าวสารจากสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์ ภาษาง่ายๆ เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความต้องการของตนขอและให้ข้อมูล อธิบายเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่างๆ ที่ได้พบเห็น ใช้ภาษาเพื่อฝึกทักษะต่างๆ และเลือกวิธีการเรียนภาษาจีนได้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อม สังคม เรื่องใกล้ตัว นำเสนอบทเพลง บทกวีหรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่างๆ รูปแบบการใช้ถ้อยคำสำนวน การติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของจีน ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาลงานฉลองในวัฒนธรรมจีน ความแตกต่างระหว่างภาษาจีนกับภาษาไทยในเรื่องเสียงสระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค ความสำคัญ ของการเรียนรู้ภาษาจีน เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหา สาระภาษาจีน เกี่ยวกับกลุ่มการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาจีนสื่อสารกับบุคคลในสถานศึกษา ในการปฏิบัติงานและแสดงความคิดเห็นของตน

เพื่อให้นักเรียนสามารถโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคลใช้คำสั่ง คำขอร้องและให้คำแนะนำแสดงความต้องการแสดงความรู้สึก แสดงความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่ายๆ **พูด เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง พูด อ่าน เขียน) สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมภาษาต่างประเทศ**

เพื่อให้นักเรียนเห็นประโยชน์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้ความบันเทิง และสนใจเข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมมีความขยัน ซื่อสัตย์ อดทน เสียสละและมีสัมมาคารวะ

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความเป็นมาของตัวอักษรจีน ระบบอักษรได้
๒. พูดหรือเขียนในสถานการณ์ต่างๆ ได้
๓. พูด อ่านออกเสียงคำ วลี ประโยค ข้อความสั้นๆ บทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
๔. สามารถพูดหรือบอกสมาชิกในครอบครัวและอาชีพได้
๕. พูด เขียนคำ วลีประโยคถาม - ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูล สื่อสารสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสถานการณ์ต่างๆ ได้
๖. สามารถบอกคำศัพท์ภาษาจีนเกี่ยวกับตัวเราได้
๗. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา จ๑๕๒๐๑ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๒
เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษาภาษาท่าทาง คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ติชมที่ไมใช่ความเรียง การถ่ายโอนข้อความเรื่องสั้น เรื่องเล่า ข้อมูลและข่าวสารจากสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์ ภาษาง่ายๆ เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความต้องการของตนขอและให้ข้อมูล อธิบายเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่างๆ ที่ได้พบเห็น ใช้ภาษาเพื่อฝึกทักษะต่างๆ และเลือกวิธีการเรียนภาษาจีนได้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อม สังคม เรื่องใกล้ตัว นำเสนอบทเพลง บทกวีหรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่างๆ รูปแบบการใช้ถ้อยคำสำนวน การติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของจีน ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาลงานฉลองในวัฒนธรรมจีน ความแตกต่างระหว่างภาษาจีนกับภาษาไทยในเรื่องเสียงสระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค ความสำคัญ ของการรู้ภาษาจีน เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหา สาระภาษาจีน เกี่ยวกับกลุ่มการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาจีนสื่อสารกับบุคคลในสถานศึกษา ในการปฏิบัติงานและแสดงความคิดเห็นของตน

เพื่อให้นักเรียนสามารถโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคลใช้คำสั่ง คำขอร้องและให้คำแนะนำแสดงความต้องการแสดงความรู้สึก แสดงความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่ายๆ พูด เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง พูด อ่าน เขียน) สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมภาษาต่างประเทศ

เพื่อให้นักเรียนเห็นประโยชน์การเรียนภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้ความบันเทิง และสนใจเข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมมีความขยัน ซื่อสัตย์ อดทน เสียสละและมีสัมมาคารวะ

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความเป็นมาของตัวอักษรจีน ระบบอักษรได้
๒. พูดหรือเขียนในสถานการณ์ต่างๆ ได้
๓. พูด อ่านออกเสียงคำ วลี ประโยค ข้อความสั้นๆ บทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
๔. สามารถพูดหรือบอกสมาชิกในครอบครัวและอาชีพได้
๕. พูด เขียนคำ วลีประโยคถาม - ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูล สื่อสารสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสถานการณ์ต่างๆ ได้
๖. สามารถบอกคำศัพท์ภาษาจีนเกี่ยวกับตัวเราได้
๗. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา จ๑๖๒๐๑ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๓
เวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษาภาษาท่าทาง คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ติชมที่ไมใช่ความเรียง การถ่ายโอนข้อความเรื่องสั้น เรื่องเล่า ข้อมูลและข่าวสารจากสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์ ภาษาง่ายๆ เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความต้องการของตนขอและให้ข้อมูล อธิบายเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่างๆ ที่ได้พบเห็น ใช้ภาษาเพื่อฝึกทักษะต่างๆ และเลือกวิธีการเรียนภาษาจีนได้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อม สังคม เรื่องใกล้ตัว นำเสนอบทเพลง บทกวีหรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่างๆ รูปแบบการใช้ถ้อยคำสำนวน การติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของจีน ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาลงานฉลองในวัฒนธรรมจีน ความแตกต่างระหว่างภาษาจีนกับภาษาไทยในเรื่องเสียงสระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค ความสำคัญ ของการรู้ภาษาจีน เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหา สาระภาษาจีน เกี่ยวกับกลุ่มการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาจีนสื่อสารกับบุคคลในสถานศึกษา ในการปฏิบัติงานและแสดงความคิดเห็นของตน

เพื่อให้นักเรียนสามารถโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคลใช้คำสั่ง คำขอร้องและให้คำแนะนำแสดงความต้องการแสดงความรู้สึก แสดงความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่ายๆ พูด เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง พูด อ่าน เขียน) สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมภาษาต่างประเทศ

เพื่อให้นักเรียนเห็นประโยชน์การเรียนภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้ความบันเทิง และสนใจเข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมมีความขยัน ซื่อสัตย์ อดทน เสียสละและมีสัมมาคารวะ

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความเป็นมาของตัวอักษรจีน ระบบอักษรได้
๒. พูดหรือเขียนในสถานการณ์ต่างๆ ได้
๓. พูด อ่านออกเสียงคำ วลี ประโยค ข้อความสั้นๆ บทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
๔. สามารถพูดหรือบอกสมาชิกในครอบครัวและอาชีพได้
๕. พูด เขียนคำ วลีประโยคถาม - ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูล สื่อสารสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสถานการณ์ต่างๆ ได้
๖. สามารถบอกคำศัพท์ภาษาจีนเกี่ยวกับตัวเราได้
๗. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเป็นเวลา ๔๐ ชั่วโมงต่อปี

๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ โดยนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเป็นเวลา ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม โดยนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเป็นเวลา ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม โดยนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเป็นเวลา ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

คำอธิบาย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย ปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีวินัย ปลุกฝังสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเอง ได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิด ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และด้านอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

การจัดกิจกรรมแนะแนว

๑. สำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางและแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว

๒. ศึกษาวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนที่ได้จากฐานข้อมูลผู้เรียน รายบุคคล หรือการสำรวจเพื่อทราบปัญหา ความต้องการ และความสนใจ เพื่อนำไปกำหนดสาระและรายละเอียดของกิจกรรมแนะแนว

๓. กำหนดสัดส่วนของกิจกรรมด้านการศึกษา การงานและอาชีพ รวมทั้งชีวิตและสังคมให้ได้สัดส่วนที่เหมาะสม โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการ และความสนใจ ตลอดจนธรรมชาติของผู้เรียนเป็นหลัก ทั้งนี้ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม

๔. กำหนดแผนปฏิบัติการกิจกรรมแนะแนวโดยระดับประถมศึกษาจัดเป็นรายปี เมื่อกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมในแต่ละด้านแล้ว จะต้องระบุว่าจัดกิจกรรมแนะแนวในด้านใด จำนวนกี่ชั่วโมง พร้อมทั้งจะต้องกำหนดรายละเอียดของแต่ละด้านให้ชัดเจนว่าควรมีเรื่องอะไรบ้าง เพื่อจะจัดทำเป็นรายละเอียดของแต่ละกิจกรรมย่อยต่อไป

๕. การจัดทำรายละเอียดของแต่ละแผนการปฏิบัติการกิจกรรม เริ่มตั้งแต่การกำหนดชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ เวลา เนื้อหา/สาระ วิธีดำเนินกิจกรรม สื่อ/อุปกรณ์ และการประเมินผล

๖. ปฏิบัติตามแผนการการปฏิบัติการกิจกรรมแนะแนว วัดและประเมินผล และสรุปรายงาน

๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผนปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ ซึ่งมีองค์ประกอบ ๗ ประการ คือ

๑. คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติไม่ได้ “ห้าม” ทำหรือ “บังคับให้” ทำ แต่ถ้า “ทำ” ก็จะทำให้เกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือได้ ฯลฯ

๒. เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนาส่วนบุคคลความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงานอยู่ที่ การกระทำของตนเองทำให้มีความรู้ที่ชัดเจนและสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ตัวเองและทำทหายความสามารถของตนเอง

๓. ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือเป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันการยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบการช่วยเหลือซึ่งกันและกันซึ่งเป็นการเรียนรู้การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น

๔. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ฝึกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือเนตรนารีด้วยการใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญจริง เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือแห่งโลก ซึ่งมีสมาชิกทั่วโลก และเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุดในโลก

๕. การศึกษาธรรมชาติ คือสิ่งสำคัญอันดับ ๑ ในกิจกรรมของลูกเสือธรรมชาติอันโปร่งใสตามชนบทป่าเขา ป่าละเมาะ และพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งมีการในการไปทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การปีนเขาค่ายพักแรมในสุดสัปดาห์ หรือ ตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรมตามกฎระเบียบเป็นที่เสนาหาแก่เด็กทุกคนถ้าขาดสิ่งนี้แล้วก็ไม่เรียกว่าใช้ชีวิตแบบลูกเสือ

๖. ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้เด็กทำต้องให้มีความก้าวหน้าและดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้น อยากที่จะทำและวัตถุประสงค์ในการจัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเองเกมการเล่นที่สนุกสนาน การแข่งขันกันก็เป็นสิ่งดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี

๗. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็กเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งใดลงไปทั้งคู่มือความต้องการการซึ่งกันและกันเด็กก็ต้องการให้ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาให้ไปสู่หนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุด จึงเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

แนวทางการจัดกิจกรรมชุมนุม

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ จัดกิจกรรมชุมนุมตามความเหมาะสมกับบริบทและสภาพของโรงเรียนดังนี้

๑. จัดกิจกรรมชุมนุมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความรู้ ความถนัด ความสนใจ ของผู้เรียน เป็นกิจกรรมระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม และการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้ง ๓ ลักษณะมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน โดยจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เน้นให้ผู้เรียนร่วมกันสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรม วางแผนการจัดกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ร่วมสรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม ร่วมรายงานผล พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมลักษณะโครงการ กิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น เป็นกิจกรรมลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยให้ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ ตามความถนัดของผู้เรียน ดังนี้

๑. กิจกรรมเขตบริการทำความดี
๒. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๓. กิจกรรมทำความสะอาดห้องน้ำในโรงเรียนและที่สาธารณะ
๔. กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
๕. บำเพ็ญประโยชน์บริการตัดอาหารและทำความสะอาดตามเวรประจำวัน

ระดับการศึกษา

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ จัดระดับการศึกษาเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ คัดสรรสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรสถานศึกษา เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียน ควรมีบทบาท ดังนี้

๔.๑ บทบาทของผู้สอน

- ๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- ๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- ๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- ๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- ๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

- ๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ
- ๓) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- ๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- ๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้ มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ที่มี ในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลาย ของผู้เรียน

การจัดทำสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่าง มีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่าย การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้ง จัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการ เรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อ การเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึง หลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคง ของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกๆระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็น ข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียน ของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ผู้สอน ดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้ โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอนตลอดจนเพื่อ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทาง การประกันคุณภาพ การศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับท้องถิ่น เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับท้องถิ่นตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของท้องถิ่น ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วย ข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น หรือด้วยความร่วมมือกับ หน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมิน ระดับสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานในชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมิน ใช้

เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียน ที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันท่วงทีเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่านและไม่ผ่าน

๑.๒ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษา ดังนี้

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เป็นเวลา ๘๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมปีละไม่ต่ำกว่า ๔๐ ชั่วโมง

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ๑ ขึ้นไป ทุกรายวิชาพื้นฐาน จึงถือว่าผ่านรายวิชาพื้นฐาน

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีเยี่ยม/ดี/ผ่าน

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม/ดี/ผ่าน

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี การศึกษาและมีผลการประเมินผ่านทุกกิจกรรม

แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ดังนี้

๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทางที่สถานศึกษานำไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชา การออกแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้บรรลุคุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษาศาสามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑.๑ ตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้น การประเมิน ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) ผ่านมโนทัศน์ของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning) และการประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as learning) ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการวัดและ ประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การพูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน เป็นต้น การวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลผลการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากแหล่งข้อมูลหลากหลายที่ผู้สอนเก็บรวบรวมตลอดเวลา วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาความพร้อมและพัฒนาการของ ผู้เรียน ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสม และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ลักษณะของข้อมูลที่ได้ นอกเหนือจากตัวเลขหรือข้อมูลเชิงปริมาณแล้ว อาจเป็นข้อมูลบรรยายลักษณะ พฤติกรรมที่ผู้สอนเฝ้าสังเกต หรือผลการเรียนรู้ในลักษณะคำอธิบายระดับพัฒนาการ จุดแข็ง จุดอ่อน หรือปัญหา ของผู้เรียนที่พบจากการ สังเกต สัมภาษณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนเป็น รายบุคคล ช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และเป็นวิธีการที่ยืดหยุ่น ตามสถานการณ์ และบริบทของครูผู้สอน

๑.๒ ตัวชี้วัดปลายทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นที่การประเมิน ผลลัพธ์ สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการวัดและ ประเมินผล แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เช่น การประเมินการปฏิบัติ การประเมินแฟ้มสะสมงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นต้น การเก็บข้อมูลดังกล่าว ใช้ในการวัดและ ประเมินที่ได้ผลเป็นคะแนนและนำไปใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบระหว่าง ก่อนเรียนและหลัง เรียน เพื่อดูพัฒนาการหรือใช้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือรายวิชา วิธีการและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เป็นตัวแทน ของระดับความสามารถของผู้เรียน เป็นข้อมูลที่ต้องได้มาจากวิธีการวัดที่เหมาะสมกับลักษณะข้อมูล เครื่องมือ วัด และประเมินผลมีความเที่ยงตรง (Validity) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) มีความโปร่งใสสามารถ ตรวจสอบ และเชื่อถือได้ (Acceptable)

๒. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

๒.๑ ระดับประถมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน
 - ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
 - ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
 - ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
- ในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ **ระเบียบแสดงผลการเรียน** เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

๑.๒ **ประกาศนียบัตร** เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษา ที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ **แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา** เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษา โดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรกหรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้ และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จโดยมีภารกิจสำคัญ คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่เป็ความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนาการพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดอื่นๆ ในระดับท้องถิ่น ได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นายสัมฤทธิ์ เลียงประสิทธิ์ | นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล |
| ๒. นางนุตระเหณี ชัยยะวิริยะ | ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| ๓. นางสาวจรรุณี ลุนญา | ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๒ |
| ๔. นายนิศร มัชฌิม | หัวหน้านักบริหารงานการศึกษา ระดับต้น |
| ๕. นางกัญญาณัฐ ใจดี | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ |
| ๖. นางสาววิลาสินี บารา | นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ |

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นางพิมพ์ ฆามาเหล็ก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางจรัสศรี สุกแดง | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนิตยา หนูหมาด | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกรวรรณ คำเอี่ยม | กรรมการ |
| ๖. นางสาวฝาดิมี เตาวะโต | กรรมการ |
| ๗. นายสุชาติ กาธิกาล | กรรมการ |
| ๘. นายวิศรุต คำท่าคลอง | กรรมการ |
| ๙. นายสุเรนทร์ เหมือนพรรณราย | กรรมการ |
| ๑๐. นายวีระศักดิ์ ศิริวัฒนานนท์ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวฟาอีซะห์ เตบสัน | กรรมการและเลขานุการ |

คณะบรรณาธิการ

- | | |
|--------------------------|--|
| ๑. นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๒ |
| ๒. นางจรัสศรี สุกแดง | วิชาการฝ่ายมัธยมศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๒ |
| ๓. นางสาวฟาอีซะห์ เตบสัน | หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร |

ผู้จัดพิมพ์/ออกแบบรูปเล่ม

- | | |
|--------------------------|--|
| ๑. นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๒ |
| ๒. นางจรัสศรี สุกแดง | วิชาการฝ่ายมัธยมศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๒ |
| ๓. นางสาวฟาอีซะห์ เตบสัน | หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร |