



หลักสูตรสถานศึกษา

พุทธศักราช 2567

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)



โรงเรียนบ้านหาญ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความนำ

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนการสร้า
นวัตกรรมการศึกษา ภายใต้พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ซึ่งเป็นการนำร่องในการ
กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ
ประสิทธิภาพ และลดความเหลื่อมล้ำ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการศึกษาและวิธีการปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษา
อื่น ๆ กลุ่มเป้าหมาย คือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน , องค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น หรือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่ได้รับการประกาศหรืออนุมัติเป็น
สถานศึกษานำร่องตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 จากผลการวิเคราะห์ความ
เชื่อมโยงของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษา ตามมาตรา 20 (4) และมาตรา 25 แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.
2562 โดยคณะกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการในคณะกรรมการ นโยบายพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษา และมติคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2563 ได้จำแนก
ประเภทของหลักสูตรที่สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสามารถเลือกใช้โดยอิสระ ดังนี้

ประเภทที่ 1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการปรับและได้รับความเห็นชอบ จาก
คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นหลักสูตรตามมาตรา 25 วรรคหนึ่ง ซึ่งคณะกรรมการ
ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเห็นชอบให้มีการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551 ไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องใหม่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตาม
หน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามมาตรา 20 (4) ทั้งนี้ หลักสูตรที่
ปรับใช้ดังกล่าวจะต้องครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการ
เรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยจะต้องมีการบูรณาการสาระการ
เรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและสภาพภูมิสังคม รวมทั้งมี
กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ประเภทที่ 2 หลักสูตรที่ปรับเพิ่มเติมจากหลักสูตรที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา
ให้ความเห็นชอบไปแล้วเป็นหลักสูตรตามมาตรา 25 วรรคสอง ที่สถานศึกษานำร่องต้องการปรับเพิ่มเติมจาก
หลักสูตรตามประเภทที่ 1 ซึ่งต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามมาตรา 20 (4)

ประเภทที่ 3 หลักสูตรอื่น ๆ ที่สถานศึกษานำร่องประสงค์จะจัดการเรียนการสอนโดยไม่ใช้หลักสูตร
ตามมาตรา 20 (4) เป็นหลักสูตรตามมาตรา 25 วรรคสี่ซึ่งคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา
เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2563 มีมติเห็นชอบให้สถานศึกษานำร่องสามารถประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการของ
หลักสูตรอิงสมรรถนะหรือหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับใหม่ หรือใช้นวัตกรรมการหรือแนวคิดใหม่ ๆ ไป

ทดลองพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของตนเองได้ รวมทั้งสถานศึกษานำร่องสามารถปรับการจัดการเรียนการสอนและวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรดังกล่าว

ประเภทที่ 4 หลักสูตรต่างประเทศเป็นหลักสูตรตามมาตรา 25 วรรคสี่ ที่สถานศึกษานำร่อง ประสงค์จะจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรต่างประเทศ จะต้องเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

โรงเรียนบ้านหาญเป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับ ประถมศึกษาที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล เป็นสถานศึกษานำร่องเลือกใช้ ประเภทที่ 1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการปรับลดตัวชี้วัด ปรับโครงสร้างรายวิชา สอดแทรกกรอบสาระท้องถิ่นอุทยานธรณีโลกสกล (ถ้ำทะเล) หลักสูตรที่ปรับใช้ครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและสภาพภูมิสังคม รวมทั้งมีกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นหลักสูตรตามมาตรา 25 วรรคหนึ่ง ซึ่งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเห็นชอบให้มีการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องใหม่เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามมาตรา 20 (4)

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหาญ พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดทำขึ้นสำหรับท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบสาระท้องถิ่นและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็น สำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้จะช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับเห็นผลคาดหวัง ที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน ระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติจนกระทั่งถึงสถานศึกษา จะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคล ต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 โรงเรียนบ้านหาญ ตั้งอยู่ หมู่ที่ 2 บ้านหาญ ตำบลเขาขาว อำเภอละงู จังหวัดสตูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล รหัสไปรษณีย์ 91110
- 1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6
- 1.3 มีเขตพื้นที่บริการ 1 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหาญ

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ผู้อำนวยการ นางสาวรณรัตน์ เจ๊ะยะหลี วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตร် สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา โทร 093-6540874

2.2 ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหาญเป็นโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่หมู่ที่ 2 ตำบล เขาขาว อำเภอ ละงู จังหวัดสตูล ระยะทางห่างจากโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายภูผาวารี 6 กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสตูล 59 กิโลเมตร อยู่ในชุมชนที่ประชาชนนับถือศาสนาอิสลาม 100 % ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะ ยากจน มีอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งแต่ละปีมีรายได้้น้อยมาก

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนบ้านหาญ ได้จัดตั้งขึ้นครั้งแรกโดยความร่วมมือของผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 2 (นายปุเต๊ะ นกเกษม) และราษฎรในหมู่บ้าน เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2508 เปิดทำการสอนที่ทำ พิธีทางศาสนาอิสลาม ซึ่งรับเด็กในหมู่บ้านซึ่งเข้าเรียนอยู่ในโรงเรียนบ้านบ่อหินและโรงเรียนบ้านดาหล่าเข้ากับ เด็กใหม่ มีนักเรียนทั้งหมด 23 คน โดยเปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2508 เปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีครูทำการสอน 1 คน

พ.ศ. 2508 ได้งบประมาณของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเป็นเงินจำนวน 30,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบวตถภัย 2 ห้องเรียน

พ.ศ.2509 ในวันที่ 26 มกราคม ได้ย้ายสถานที่เรียนใหม่ ซึ่งเป็นที่เรียนปัจจุบันในที่ดินสงวนของ หมู่บ้านมีเนื้อที่ 25 ไร่ 2 งาน 85 ตารางวา ยาว 120 วา ปัจจุบันคงเหลือที่ดินอยู่ 16 ไร่ 2 งาน 80 ตารางวา

- | | | | |
|---------------|----|----------------|-----------|
| - ทิศเหนือ | จด | สวนยางนายย่าดี | บินรินทร์ |
| - ทิศใต้ | จด | สวนยางนายหนอก | หวันตาหนี |
| - ทิศตะวันออก | จด | ทางน้ำไหล | |
| - ทิศตะวันตก | จด | ถนนสาธารณะ | |

พ.ศ. 2524 ได้รับงบประมาณของทางราชการสร้างส้วมแบบ 401 ขนาด 2 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 18,000 บาท

พ.ศ. 2525 ได้รับงบประมาณของทางราชการสร้างอาคารเรียนแบบ ป. 1 ก. จำนวน 1 หลัง 2 ห้องเรียน เป็นเงิน 256,000 บาท

พ.ศ. 2539 ได้รับเงินงบประมาณพัฒนากรุงเทพฯ และจังหวัดตามข้อตกลงของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดสตูล สร้างอาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง กว้าง 4 เมตร ยาว 8 เมตร สูง 3.50 เมตร เป็นเงิน 45,000 บาท

พ.ศ. 2542 ได้รับงบประมาณเพิ่มการใช้จ่ายภาครัฐเพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างส้วมแบบ สปช. 601/26 ขนาด 2 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 55,500 บาท

พ.ศ. 2547 โรงเรียนบ้านหาญ แบ่งเป็น 8 ห้องเรียน คือ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีครูอาจารย์ 5 คน วิทยากรสอนศาสนาอิสลาม 1 คน นักการภารโรง 1 คน

พ.ศ. 2548 โรงเรียนบ้านหาญ แบ่งเป็น 8 ห้องเรียน คือ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีครูอาจารย์ 5 คน วิทยากรสอนศาสนาอิสลาม 1 คน นักการภารโรง 1 คน

พ.ศ. 2553 โรงเรียนบ้านหาญ แบ่งเป็น 8 ห้องเรียน คือ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีครูอาจารย์ 5 คน วิทยากรสอนศาสนาอิสลาม 1 คน ครูจ้างสอน 1 คน

พ.ศ. 2557 โรงเรียนบ้านหาญ แบ่งเป็น 8 ห้องเรียน คือ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีครูอาจารย์ 4 คน วิทยากรสอนศาสนาอิสลาม 1 คน ครูจ้างสอน 1 คน

พ.ศ. 2558 โรงเรียนบ้านหาญ แบ่งเป็น 8 ห้องเรียน คือ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีครูอาจารย์ 4 คน วิทยากรสอนศาสนาอิสลาม 1 คน ครูจ้างสอน 1 คน

พ.ศ. 2559 โรงเรียนบ้านหาญ แบ่งเป็น 8 ห้องเรียน คือ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีครูอาจารย์ 2 คน วิทยากรสอนศาสนาอิสลาม 1 คน ครูจ้างสอน 1 คน

พ.ศ. 2561 โรงเรียนบ้านหาญ แบ่งเป็น 8 ห้องเรียน คือ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีครูอาจารย์ 4 คน วิทยากรสอนศาสนาอิสลาม 1 คน ครูจ้างสอน 1 คน

พ.ศ. 2562 โรงเรียนบ้านหาญ แบ่งเป็น 8 ห้องเรียน คือ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีครูอาจารย์ 4 คน วิทยากรสอนศาสนาอิสลาม 1 คน ครูจ้างสอน 1 คน

พ.ศ. 2563 โรงเรียนบ้านหาญ แบ่งเป็น 8 ห้องเรียน คือ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีครูอาจารย์ 4 คน วิทยากรสอนศาสนาอิสลาม 1 คน ครูจ้างสอน 1 คน

พ.ศ. 2564 โรงเรียนบ้านหาญ แบ่งเป็น 8 ห้องเรียน คือ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีครูอาจารย์ 4 คน วิทยากรสอนศาสนาอิสลาม 1 คน ครูจ้างสอน 1 คน

พ.ศ. 2565 โรงเรียนบ้านหาญ แบ่งเป็น 8 ห้องเรียน คือ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีครูอาจารย์ 4 คน วิทยากรสอนศาสนาอิสลาม 1 คน ครูจ้างสอน 1 คน

ผู้บริหารโรงเรียน ตั้งแต่เริ่มจัดตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน มีจำนวนทั้งสิ้น 13 คน ผู้บริหารคนแรก คือนายประพันธ์ ล้อมเมือง ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหาญมี นางสาววรรณรัตน์ เจ๊ะยะหลี ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน

2. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหาญ มุ่งเน้นการจัดการศึกษาภาคบังคับให้กับนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยส่งเสริมเทคโนโลยีสอดคล้องกับวิถีชุมชนโดย มุ่งเน้นผลผลิตให้เด็กเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมยึดหลักวิถีชีวิตตามหลักศาสนาอิสลาม

3. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

การแต่งกายตามวิถีอิสลาม

4. คำขวัญ

“ ธรรมชาดิรมรีน ชื่นชมวัฒนธรรม ชื่นำการศึกษา นำพาประชาธิปไตย ”

5. ปรัชญาโรงเรียน

“ การศึกษาช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ”

6. สีประจำโรงเรียน

“ เทา แดง ”

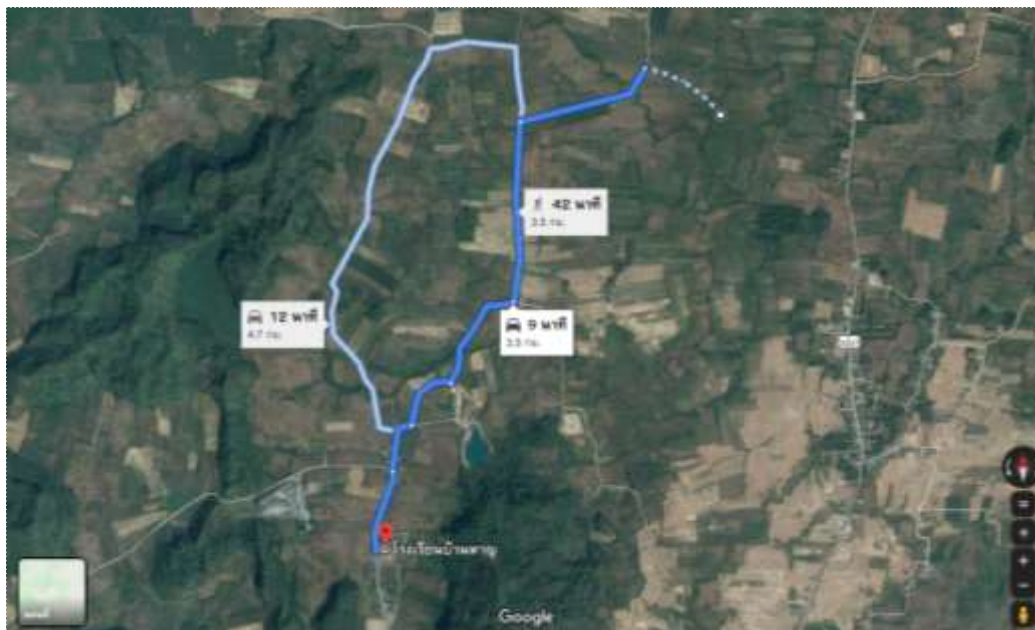
7. ภาระงาน / ปริมาณ

จัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาด้วยหลักธรรมคำสอนของศาสนา สื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ห่วงไกล ยาเสพติด สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

8. โครงสร้าง การบริหารงานโรงเรียนบ้านหาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ได้กำหนดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 งาน ดังต่อไปนี้

1. การบริหารวิชาการ
2. การบริหารงบประมาณ
3. การบริหารงานบุคคล
4. การบริหารทั่วไป

9.ที่ตั้ง

10. ข้อมูลข้าราชการครู/พนักงานราชการ/วิทยากรอิสลาม/เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนบ้าน
หาญ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระดับ	วุฒิ	เลขที่ ตำแหน่ง	วัน เดือน ปี เกิด	วันรับราชการ
1	นางสุวรรณรัตน์ เจะยะหลี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ค.ศ.3	ศษ.ม.	520	24 เม.ย.2520	24 ก.ย.2545
2	นางวัลลัสดา สุขहरธา	ครูชำนาญการ	ค.ศ.2	ค.บ.	1529	27 เม.ย.2520	6 ก.ค.2553
3	นางภณัชฎ์กมน สุขกระระ	ครูโรงเรียนบ้านหาญ	ค.ศ.1	กษ.ม.	977	27 ส.ค.2525	13 ก.ย.2560
4	นางศิริพร ชูชื่น	ครูโรงเรียนบ้านหาญ	ค.ศ.1	ค.บ.	904	20 ก.ย.2517	27 เม.ย.2561
5	นางสาวอนุศรา หลังเกตุ	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	1528	2 ก.พ.2539	28 ก.พ.2565
6	นางสาวอมิตตา อาดจร	ครูโรงเรียนบ้านหาญ	ค.ศ.1	ค.บ.			
7	นางสาววรรณิกา เส้นขาว	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ.	-	28 พ.ย.2535	18 ส.ค.2559
8	นางสาวพัชรมาศ ลาเต้	ครูอัตราจ้าง	-	วทบ.	-	14 ธ.ค.2537	1 ธ.ค.2563
9	นางสาวณัฐรศา เกษม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	วทบ.	-	16 ธ.ค.2529	6 ธ.ค.2561
10	นายเอกชัย เส้นหมาน	วิทยากรอิสลาม	-				

11. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูลสำรวจเมื่อ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566)

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ปฐมวัย	-	-	-	-
อนุบาล 1	-	-	-	-
อนุบาล 2	1	7	3	10
อนุบาล 3	1	4	4	8
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	1	2	3
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	3	6
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	2	4	6
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	3	8	11
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	4	5	9
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	4	9
รวม	8	29	33	62

ส่วนที่ 2

ทิศทางหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหาญ

หลักการ

เป็นหลักสูตรที่ใช้โครงสร้างปรับตามกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีหลักการสำคัญๆ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรบูรณาการ ที่นำหลักสูตรท้องถิ่นอุทยานธรณีโลกสตูล (ถ้ำทะเล) ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็น สำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้จะช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับเห็นผลพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนที่ชัดเจน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอยู่ภายใต้สภาพ พลวัตของโลกปัจจุบัน กระบวนการพัฒนาศักยภาพต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พิจารณาสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวตาม ความเป็นจริงของปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น บนพื้นฐานความสนใจของแต่ละบุคคล แล้วนำมาตั้งคำถาม เพื่อแสวงหาคำตอบ ที่อาศัยองค์ความรู้ที่ถูกต้อง และมีกระบวนการที่ศรัทธาที่เข้าใจ ความเป็นเหตุเป็นผลของปรากฏการณ์ โดยเป้าหมายของคำตอบเป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น และสภาพสิ่งแวดล้อม ซึ่งเกิดจากการ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ปฏิบัติและการพัฒนาทักษะคิด

2. เป็นหลักสูตรที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner Centric) เคียงถึงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล (Personalization) ให้เป็นเจ้าของการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามความสนใจ ความถนัด ความพร้อม ความสามารถ ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งความเหมาะสมกับบริบท วิถีชีวิต ภูมิสังคม ชาติพันธุ์และวัฒนธรรม

3. เป็นหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง (real life) ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาความสามารถในการนำความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะต่างๆ ที่ได้เรียนรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตจริง มิได้มุ่งเรื่องความรู้หรือ เนื้อหาวิชาที่อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามกาลเวลา

4. เป็นหลักสูตรที่ให้ความสำคัญกับพฤติกรรม การกระทำ การปฏิบัติของผู้เรียน มิใช่เพียงการมีความรู้เท่านั้น แต่ต้องสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่างๆ ในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานได้ โดยยึดสมรรถนะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตเป็นหลัก มีการกำหนดเกณฑ์ความสามารถที่ต้องการให้ผู้เรียนปฏิบัติได้ในแต่ละระดับการศึกษา

5. เป็นหลักสูตรที่พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสุขภาวะ (Well-being) ทั้งในด้านสุขภาพ ความฉลาดรู้ สังคม และอารมณ์ อย่างสมดุล รอบด้านและเป็นองค์รวม โดยยึดหลักความเสมอภาค รู้เท่าทันและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาการ

6. พัฒนาครูเป็นครูโค้ช (Coach) และ/หรือผู้อำนวยการเรียนรู้(Facilitator) โดยครูมีส่วนร่วมสำคัญ ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนก้าวหน้าในการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ

แนวคิดหลักของสถานศึกษา (School Concept)

1. สอดคล้องกับฐานทุน ภูมิสังคมของโรงเรียน ซึ่งมีพื้นที่อุทยานธรณีโลกสตูล (ถ้ำทะเล) เป็นแหล่งเรียนรู้ทางธรณีวิทยา แหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร
2. โรงเรียนใช้นวัตกรรมโครงงานฐาน จักรยานแห่งการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้โดย ให้ผู้เรียนปฏิบัติ ลงมือ ทำงานอย่างมีความสุขเหมาะสมกับช่วงวัย
3. นักเรียนเป็นคนรุ่นใหม่ในศตวรรษที่ 21 ที่สร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะอาชีพ ร่วมสร้างชุมชนเข้มแข็ง สามารถพึ่งพาตนเองได้ในทุกสถานการณ์ มีสมรรถนะในการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข และสร้างประโยชน์ต่อสังคม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหาญ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีเป้าหมายในการดำรงชีวิต มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา มีทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการคิดเชิงคำนวณ มีทักษะชีวิต เห็นคุณค่าและเชื่อมั่นใน ศักยภาพ ความสามารถของตนเองและอนุรักษ์วัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในฐานะพลเมืองจังหวัดสตูล และ ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดโครงงานเป็นฐาน (PBL) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์และได้ลงมือปฏิบัติจริง ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยชุมชน สนับสนุน งบประมาณภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนบ้านหาญ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมี ศักยภาพ ในการพัฒนาตนเองตลอดชีวิตดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา และค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าของตนเองมีวินัย ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ความภาคภูมิใจ และดำเนินชีวิตตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของบรรพชนคนสตูล
3. มีจิตสำนึกรักแผ่นดินถิ่นเกิดจังหวัดสตูล เป็นพลเมืองที่ดีของชุมชนและของชาติยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
4. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดสตูล การอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในชุมชนท้องถิ่น และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

พันธกิจ (Mission) ของสถานศึกษา

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างกระบวนการทางวินัยอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะอาชีพ เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ วัฒนธรรม เป็นพลเมืองที่ดีต่อบ้านเมือง และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานวิจัย (PBL) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านประสบการณ์และได้ลงมือปฏิบัติจริง
3. พัฒนาครูเป็น coach(ผู้ชี้แนะ) สร้างการเรียนรู้ด้วยกระบวนการโครงงานเป็นฐาน (PBL) โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (Professional Learning community : PLC)
4. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยชุมชนสนับสนุนงบประมาณ ภูมิปัญญา และแหล่งเรียนรู้
- 5.การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบ การประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา การนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาระบบการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

คุณลักษณะของผู้เรียนอันเป็นเป้าหมายของหลักสูตร

ระดับชาติ	ระดับจังหวัด	ระดับสถานศึกษา	คำอธิบายระดับสถานศึกษา
1.ผู้เรียนรู้ 2.ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม 3.พลเมืองที่ เข้มแข็ง	พหุวัฒนธรรม นำเทคโนโลยี มีทักษะสื่อสาร รักรักษาถิ่นเกิด เป็นเลิศนวัตกรรม	1. Banhan culture วิถี ชนคนบ้านหาญ	- มีความรู้ เข้มใจ ในชุมชนบ้านหาญ ประเพณี วิถีวัฒนธรรม และอาหาร พื้นบ้าน - เห็นคุณค่าภูมิปัญญาชาวบ้านร่วม อนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญา
		2.Little Organic Farming เกษตรอินทรีย์ ตัวน้อย	- เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการเกษตรที่มี ความ รับผิดชอบต่อผู้บริโภค - มีความสามารถคิดสร้างสรรค์ ต่อ ยอด พัฒนาผลผลิต ผลิตภัณฑ์จาก การเกษตร
		3.Innovative Entrepreneur นวัตกรรมประกอบการ	- ต่อยอดคุณค่า สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับ เกษตรกรรม วัฒนธรรม ภูมิปัญญา - มีความรู้และทักษะด้านการสื่อสาร (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ)

ระดับชาติ	ระดับจังหวัด	ระดับสถานศึกษา	คำอธิบายระดับสถานศึกษา
			<ul style="list-style-type: none"> - สามารถพัฒนาอาชีพเชิงสร้างสรรค์ เช่น มัคคุเทศก์ - แปรรูปอาหารจากการเกษตร ออกสู่ตลาด
		4. Creative Tourism ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ด้านอุทยานธรณีโลกสตูล - มีความรู้ความสามารถเป็นนักสื่อสารสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับชุมชน แหล่งท่องเที่ยว วัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับ และการส่งและวัฒนธรรมใช้ภาษาท้องถิ่น และภาษากลางในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม สร้างความเข้าใจอันดีด้วยการสื่อสารอย่างมีเหตุผลและมีประสิทธิภาพในสังคม ท้องถิ่นและสังคมชาติ การรับและส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดหรือ วัฒนธรรมที่แตกต่าง ตลอดจนสามารถเลือกใช้กลวิธีการ สื่อสารทั้งวจนภาษาและอวจนภาษา หรือการสื่อความหมาย ผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความ รับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุเป้าหมายในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคมท้องถิ่นและสังคมชาติ แก้ปัญหาหรือพัฒนาชิ้นงาน วิธีการหรือนวัตกรรม โดย ใช้ความคิดที่แปลกใหม่หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิมให้ เหมาะสมต่อการใช้งานจริงเปรียบเทียบ แหล่งข้อมูลและ ข้อเท็จจริงได้ ประเมินผลกระทบของปัญหาโดยใช้วิธีการที่ เหมาะสม พิจารณาโครงสร้างเชิงระบบให้ครอบคลุมเพียงพอ ที่จะสามารถแก้ปัญหา สามารถสะท้อนความคิดเกี่ยวกับ เนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ที่ได้แก้ปัญหาของตนเองได้

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจ ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม การแก้ปัญหาหรือพัฒนาชิ้นงาน วิธีการหรือนวัตกรรม โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม

ให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริง เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและ ข้อเท็จจริงได้ ประเมินผลกระทบของปัญหาโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม พิจารณาโครงสร้างเชิงระบบให้ครอบคลุมเพียงพอ ที่จะสามารถแก้ปัญหา สามารถสะท้อนความคิดเกี่ยวกับ เนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ที่ได้แก้ปัญหาของตนเองได้

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ต่อเนื่อง และการทำงานร่วมกันให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยการเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงาน แบบร่วมมือร่วมพลังอย่างเป็นระบบ ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การ ตัดสินใจเป็นทีมอย่างรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ปกติ และสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน การอยู่ร่วมกันในสังคมด้วย การสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น การรู้จักรักเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นตั้งเป้าหมายในการ ใช้ชีวิตและจัดการตนเอง การจัดการอารมณ์และ ความเครียด รวมถึงการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะสมดุล(resilience)เพื่อไปสู่ ความสำเร็จเป้าหมายในชีวิตมีสุขภาวะที่ดีและมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี รับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก รู้เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในกฎกติกาและกฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคมอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลาย เห็นคุณค่าของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีบทบาทในการตัดสินใจและสร้าง การเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยยึดมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตยและสันติวิธี

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ของโลกและเอกภพ และความสัมพันธ์ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ ธรรมชาติในชีวิตประจำวัน ใช้และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี มีความอยากรู้ อยากรู้เห็น ช่างสังเกต เห็นคุณค่า สามารถแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย/จุดเน้น

หลักสูตรท้องถิ่นถ้าทะเลบัวบานหาญ พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เน้นปลูกฝังนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของจังหวัดสตูล ดังนี้

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้เรื่องราวของทรัพยากร ถ้าทะเลบัวบานในท้องถิ่นจังหวัดสตูล
3. ผู้เรียนทุกคนมีสำนึกรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น ร่วมกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรท้องถิ่นอำเภอลำทะลุบ้านหาญ พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม
ได้อย่างมีความสุขในฐานะพลเมืองของจังหวัดสตูล ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ส่วนที่ 3

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน

ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติดังนี้

1. ระดับการศึกษา กำหนดหลักสูตรตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ตามภารกิจหลักของการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับมุ่งเน้น ทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการ เรียนรู้ทางสังคมและพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุล ทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2. สารการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำเป็นต้องเรียนรู้

2.1 สารการเรียนรู้พื้นฐาน ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหาญ พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน 8 กลุ่ม ดังนี้

- 2.1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2.1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 2.1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2.1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 2.1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 2.1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 2.1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- 2.1.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 2.1.9 ประวัติศาสตร์

2.2 สารการเรียนรู้เพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหาญ พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดวิชา หน้าที่พลเมือง (ป.4-ป.6) อิสลามศึกษา (ป.1 - ป.6) และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ป.1-ป.3) เป็นรายวิชาเพิ่มเติม

3.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ อย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็น ผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึก ของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แบ่งเป็น 3 ลักษณะดังนี้

3.1 กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้รู้จักตนเอง รู้รักสิ่งแวดลอม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมายวางแผนชีวิต ทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครู รู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

3.2 กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือ แบ่งปันกันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผนปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนในหลักสูตรสถานศึกษา 2551 ประกอบด้วย

3.2.1 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

3.2.2 กิจกรรมชุมนุม

3.3.3 กิจกรรมบูรณาการ

3.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัครเพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ

4. เวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหาญ พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 9 กลุ่มและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งผู้สอนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียน สาระการเรียนรู้พื้นฐานและสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหาญ พุทธศักราช 2567ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดำเนินการดังนี้

4.1 ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามความเหมาะสมโดยต้องมีเวลาเรียนรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานและผู้เรียน ต้องมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) เท่ากับ 1,120 ชั่วโมง ระดับประถมศึกษา (ป.4-ป.6) เท่ากับ 1,200 ชั่วโมง

4.2 เวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม 3 รายวิชาได้แก่ หน้าที่พลเมือง ระดับชั้นป.4-ป.6 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้นป.1 -ป.3 และอิสลามศึกษา ระดับชั้นป.1 -ป.6 จำนวน 40ชั่วโมง/ปี/วิชา

4.3 การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี บูรณาการในรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4.4 หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 บูรณาการรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

4.5 หลักสูตรเพศวิถีศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ด้านพัฒนาการของมนุษย์สัมพันธ์ภาพ ทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาพทางเพศ สังคมและวัฒนธรรมบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

4.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีละ 40 ชั่วโมง เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมนักเรียน 110 ชั่วโมง ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 10 ชั่วโมง

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหาญ พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตร แกนกลางสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหาญ

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ฯ	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	920	920	920
● รายวิชาเพิ่มเติม						
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	-	-	-
อิสลามศึกษา	40	40	40	40	40	40
หน้าที่พลเมือง (บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 , หลักสูตรต้านทุจริต)	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	120	120	120	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม/ชมรม	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมบูรณาการ	40	40	40	80	80	80
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาทั้งหมด	1,120 ชั่วโมง/ปี			1,200 ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหาญ

ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา/กิจกรรม/		เวลาเรียน	
		ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/สัปดาห์
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	840	21
ท11101	ภาษาไทย	200	5
ค11101	คณิตศาสตร์	200	5
ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ส11101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	1
ส11102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ11101	ศิลปะ	80	2
ง11101	การงานอาชีพ	40	1
อ11101	ภาษาต่างประเทศ	120	3
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	120	3
อ11201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	80	2
ส11202	อิสลามศึกษา	40	1
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160	4
ก11901	◇ กิจกรรมแนะแนว	40	1
ก11902	◇ กิจกรรมนักเรียน ◇ ลูกเสือเนตรนารี/	30	1
		40	1
ก11903	◇ ชุมนุม*	40	1
ก11904	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	40	1
		10	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		1,120	28

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหาญ

ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา/กิจกรรม/		เวลาเรียน	
		ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/สัปดาห์
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	840	21
ท12101	ภาษาไทย	200	5
ค12101	คณิตศาสตร์	200	5
ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ส12101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	1
ส12102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ12101	ศิลปะ	80	2
ง12101	การงานอาชีพ	40	1
อ12101	ภาษาต่างประเทศ	120	3
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	120	3
อ12101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	80	2
ส12101	อิสลามศึกษา	40	1
ส12102	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160	4
รหัสกิจกรรม	◇ กิจกรรมแนะแนว	40	1
ก12901	◇ กิจกรรมนักเรียน	120	
ก12902	◇ ลูกเสือเนตรนารี/	30	1
ก12903	◇ ชุมนุม*	40	1
	◇ กิจกรรมบูรณาการ	40	1
ก12904	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		1,120	28

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหาญ

ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชากิจกรรม/		เวลาเรียน	
		ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/สัปดาห์
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	840	21
ท13101	ภาษาไทย	200	5
ค13101	คณิตศาสตร์	200	5
ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ส13101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	1
ส13101	ประวัติศาสตร์	40	1
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ13101	ศิลปะ	80	2
ง13101	การงานอาชีพ	40	1
อ13101	ภาษาต่างประเทศ	120	3
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	120	3
อ13201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	80	2
ส13201	อิสลามศึกษา	40	2
ส13202	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160	4
รหัสกิจกรรม	◇ กิจกรรมแนะแนว	40	1
ก13901	◇ กิจกรรมนักเรียน	120	
ก13902	◇ ลูกเสือเนตรนารี/	30	1
ก13903	◇ ชุมนุม*	40	1
	◇ กิจกรรมบูรณาการ	40	1
ก13904	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		1,120	28

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหาญ

ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา/กิจกรรม/		เวลาเรียน	
		ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/สัปดาห์
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	920	22
ท14101	ภาษาไทย	160	4
ค14101	คณิตศาสตร์	160	4
ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	3
ส14101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	2
ส14102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ14101	ศิลปะ	80	2
ง14101	การงานอาชีพ	80	2
อ14101	ภาษาต่างประเทศ	120	2
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	80	2
ส14201	หน้าที่พลเมือง ๔ (บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10, หลักสูตรต้านทุจริต)	40	1
ส14202	อิสลามศึกษา	40	1
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	200	5
	◇ กิจกรรมแนะแนว	40	1
ก14901	◇ กิจกรรมนักเรียน	160	
ก14902	◇ ลูกเสือเนตรนารี/	30	1
ก14903	◇ ชุมนุม*	40	1
	◇ กิจกรรมบูรณาการ	80	2
ก14904	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		1,200	29

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหาญ

ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชากิจกรรม/ รายวิชาพื้นฐาน		เวลาเรียน	
		ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/สัปดาห์
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	920	22
ท15101	ภาษาไทย	160	4
ค15101	คณิตศาสตร์	160	4
ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	3
ส15101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	2
ส15102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ15101	ศิลปะ	80	2
ง15101	การงานอาชีพ	80	2
อ15101	ภาษาต่างประเทศ	120	2
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	80	2
อ15201	หน้าที่พลเมือง ๔ (บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10, หลักสูตรต้านทุจริต)	40	1
ส15201	อิสลามศึกษา	40	1
ส15202	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	200	5
รหัสกิจกรรม	◇ กิจกรรมแนะแนว	40	1
ก15901	◇ กิจกรรมนักเรียน	160	
ก15902	◇ ลูกเสือเนตรนารี/	30	1
ก15903	◇ ชุมนุม*	40	1
	◇ กิจกรรมบูรณาการ	80	2
	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		1,200	29

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหาญ

ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชากิจกรรม/ รายวิชาพื้นฐาน		เวลาเรียน	
		ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/สัปดาห์
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	920	22
ท16101	ภาษาไทย	160	4
ค16101	คณิตศาสตร์	160	4
ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	3
ส16101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	2
ส16102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ16101	ศิลปะ	80	2
ง16101	การงานอาชีพ	80	2
อ16101	ภาษาต่างประเทศ	120	2
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	80	2
อ16201	หน้าที่พลเมือง ๔ (บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10, หลักสูตรต้านทุจริต)	40	1
ส16201	อิสลามศึกษา	40	1
ส16202	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	200	5
รหัสกิจกรรม	◇ กิจกรรมแนะแนว	40	1
ก16901	◇ กิจกรรมนักเรียน	160	
ก16902	◇ ลูกเสือเนตรนารี/	30	1
ก16903	◇ ชุมนุม*	40	1
	◇ กิจกรรมบูรณาการ	80	2
	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		1,200	29

ส่วนที่ 4

การนำกรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แนวการจัดโครงสร้างเวลาเรียน

โครงสร้างเวลาเรียนของกรอบหลักสูตรท้องถิ่นอำเภอทะเลชุบ้นหาญ พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนบ้านหาญ ได้ดำเนินการตามศักยภาพความพร้อมและจุดเน้นของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นอำเภอทะเลชุบ้นหาญ กับสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นอำเภอทะเลชุบ้นหาญ พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สู่การเรียนรู้และการปฏิบัติ จริงให้เกิดผลกับผู้เรียน ตามจุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่กำหนดในหลักสูตรท้องถิ่นอำเภอทะเลชุบ้นหาญ พุทธศักราช 2563

1. หลักการจัดการเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามจุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรท้องถิ่นอำเภอทะเลชุบ้นหาญ พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้ง ความรู้และคุณธรรม

2. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของกรอบหลักสูตรท้องถิ่นอำเภอทะเลชุบ้นหาญ กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และกระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติจริง กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนาเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ และเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 11101 ภาษาไทย
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 200 ชั่วโมง

อ่านเรื่องราวเกี่ยวกับถ้ำทะลุและหลุมยุบ พืช สัตว์ ที่เขียนเป็นคำคล้องจองและข้อความสั้นๆ แล้วสามารถเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ได้ ท่องจำบทอาขยานหรือบทร้อยกรองที่เกี่ยวกับถ้ำทะลุ หลุมยุบ พืช สัตว์ พร้อมทั้งคัดลายมือตัวบรรจงเกี่ยวกับบทอาขยานหรือบทร้อยกรองที่เกี่ยวกับถ้ำทะลุ หลุมยุบ พืช สัตว์ นั้น

โดยใช้กระบวนการฟัง พูด อ่านออกเสียง อ่านในใจ กระบวนการเขียน กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด และกระบวนการเรียนการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการอ่าน การเขียน การคิด การนำความรู้ไปใช้ในสาระต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.1/3, ป.1/4, ป.1/5, ป.1/6, ป.1/8, ป.1/1, ป.1/2, ป.1/7,

ท 2.1 ป.1/1, ป.1/3, ป.1/2,

ท 3.1 ป.1/2, ป.1/3, ป.1/5, ป.1/1, ป.1/4,

ท 4.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4, ป.1/3,

ท 5.1 ป.1/1, ป.1/2

รวม 22 ตัวชี้วัด 13 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 9 ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 12101 ภาษาไทย
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 200 ชั่วโมง

เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์และจินตนาการเกี่ยวกับถ้ำทะเล หลุมยุบ พืช สัตว์ ภายหลังจากการเข้าศึกษาบริเวณถ้ำทะเล โดยใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถออกเสียงคำ คำ ทั้งภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งสามารถระบุข้อคิดที่ได้จากการรับฟังเรื่องราวเกี่ยวกับถ้ำทะเล หลุมยุบ พืช และสัตว์ภายในถ้ำทะเลและหลุมยุบ

โดยใช้ทักษะในการเขียนเรื่อง ทักษะการเขียนสื่อสาร จับใจความ คัดลายมือ การเล่าเรื่อง การแต่งประโยค และบทความเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น

เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การบันทึกสิ่งที่มีคุณค่าของท้องถิ่น การใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาท้องถิ่นได้ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.2/6, ป.2/7, ป.2/8, **ป.2/1**, **ป.2/4**, **ป.2/5**,

ท 2.1 ป.2/1, ป.2/3, ป.2/4, **ป.2/2**,

ท 3.1 ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4, ป.2/5, ป.2/7, **ป.2/1**, **ป.2/6**,

ท 4.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/5, ป.2/4, **ป.2/3**,

ท 5.1 ป.2/2, **ป.2/1**, **ป.2/3**

รวม 25 ตัวชี้วัด 16 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 9 ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 13101 ภาษาไทย
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 200 ชั่วโมง

อธิบายความหมายและข้อความที่อ่านเกี่ยวกับเรื่องราวของถ้ำทะลุ เหตุการณ์อื่น ๆ ในบริเวณอื่น ๆ ของโลกที่มีลักษณะเดียวกับปรากฏการณ์ของถ้ำทะลุ อธิบายความหมายของแผนที่ แผนที่ภูมิ แผนที่ภาพ ที่เกี่ยวข้องกับถ้ำทะลุ ตอบคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลที่เกี่ยวกับเรื่องนั้น พร้อมทั้งสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน และการฟัง

โดยใช้กระบวนการอ่านออกเสียง อ่านจับใจความ การเขียนบรรยาย การบันทึก การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การให้ความหมาย และการตีความจากแผนที่ แผนที่ภูมิ และแผนที่

เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ความตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่น รวมถึงการใช้ประโยชน์จากแผนที่ แผนที่ภาพ แผนที่ภูมิ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.3/6, ป.3/7, ป.3/8, ป.3/9, **ป.3/1, ป.3/5,**

ท 2.1 ป.3/1, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6, **ป.3/2,**

ท 3.1 ป.3/6, **ป.3/2, ป.3/5,**

ท 4.1 ป.3/3, ป.3/1, ป.3/4, ป.3/6, **ป.3/2,**

ท 5.1 ป.3/1, **ป.3/3, ป.3/2, ป.3/4**

รวม 24 ตัวชี้วัด 16 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 8 ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 14101 ภาษาไทย
 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา 160 ชั่วโมง

เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับถ้าทะเลและหลุมยุบ ในประเด็นของซากดึกดำบรรพ์ พันธุ์พืช การเกิดหลุมยุบ พร้อมทั้งนิทาน คติพื้นบ้าน หรือคตินิยมที่เกี่ยวข้องกับถ้าทะเล ที่ส่งผลต่อการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

โดยใช้ทักษะการเขียนเรียงความ การเขียนย่อความ การเขียนจดหมายและจดบันทึกการเขียนสื่อสาร การคัดลายมือ และการพูดรายงาน

เพื่อให้เรียนรู้ภาษาไทยและภาษาท้องถิ่นผ่านการเขียนเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของนิทาน คติพื้นบ้าน คตินิยมในท้องถิ่น ที่สัมพันธ์กับแหล่งทรัพยากร

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.4/7, ป.4/8, ป.4/1, ป.4/6,

ท 2.1 ป.4/1, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6, ป.4/7, ป.4/8, ป.4/2,

ท 3.1 ป.4/1 ป.4/4 ป.4/5 ป.4/6 ป.4/3

ท 4.1 ป.4/3, ป.4/6, ป.4/5, ป.4/4, ป.4/2, ป.4/7,

ท 5.1 ป.4/3, ป.4/4

รวม 25 ตัวชี้วัด 18 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 7 ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 15101 ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 160 ชั่วโมง

อ่านงานเขียนเชิงอธิบายและความคิดจากเรื่องที่อ่านที่เกี่ยวข้องกับถ้อยคำ เข้าใจความหมายของข้อมูล แผนที่ แผนภาพ กราฟ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน เขียนเรื่องจากจินตนาการและสร้างสรรค์ที่เกี่ยวข้องกับถ้อยคำ พร้อมทั้งพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ อย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ สามารถเล่านิทานพื้นบ้านที่เกี่ยวข้องกับถ้อยคำและสามารถระบุคุณค่าของนิทานนั้นได้

ใช้หลักการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ทักษะการอ่านจับใจความ แปลความหมาย อธิบาย วิเคราะห์ความ และสรุปความ การเล่าเรื่อง การแสดงความคิดเห็นและการพูดรายงาน

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการอ่าน การเขียน สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.5/6, ป.5/7, ป.5/8, ป.5/1, ป.5/3, ป.5/5,

ท 2.1 ป.5/1, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6, ป.5/7, ป.5/8, ป.5/9, ป.5/2,

ท 3.1 ป.5/4, ป.5/5, ป.5/1, ป.5/3,

ท 4.1 ป.5/5, ป.5/4, ป.5/6, ป.5/7, ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3,

ท 5.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4

รวม 30 ตัวชี้วัด 21 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 9 ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 16101 ภาษาไทย
 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา 160 ชั่วโมง

เขียนงานเกี่ยวกับถ้อยคำ และอ่านงานเขียนเชิงอธิบายให้ผู้ฟังเข้าใจได้ โดยการพูดอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ พร้อมทั้งสามารถตอบคำถามในเรื่องที่เขียนได้ เข้าใจความหมายของข้อมูล แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ อธิบายคุณค่าที่ได้รับ เขียนเรื่องจากจินตนาการและสร้างสรรค์ที่เกี่ยวข้องกับถ้อยคำ และสามารถพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ

โดยใช้หลักการเขียน การอ่าน การจับใจความ แปลความหมาย ตีความ อธิบาย วิเคราะห์และสรุป ความ การเล่าเรื่อง แสดงความคิดเห็น และการพูดรายงาน

เพื่อให้เกิดความรู้ด้านการเขียนเรียงความ ย่อความ บันทึกข้อมูล การจัดการข้อมูลเพื่อการแปลความหมายที่สะดวก สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์และการตัดสินใจในชีวิตประจำวันได้ มีจิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/6, ป.6/7, ป.6/8, ป.6/9, ป.6/1, ป.6/5,

ท 2.1 ป.6/1, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6, ป.6/7, ป.6/8, ป.6/9, ป.6/2,

ท 3.1 ป.6/4, ป.6/6, ป.6/1, ป.6/3, ป.6/5,

ท 4.1 ป.6/1, ป.6/4, ป.6/2, ป.6/5, ป.6/6,

ท 5.1 ป.6/1, ป.6/3, ป.6/2, ป.6/4,

รวม 32 ตัวชี้วัด 20 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 12 ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค 11101 คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลาเรียน 200 ชั่วโมง

บอก จำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่นับได้ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมภายในถ้าทะเล และสามารถระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนสิ่งของต่าง ๆ ที่นับได้ที่ละ 1 และ ทีละ 10 ระบุรูปที่หายไปในรูปแบบซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป วัดและเปรียบเทียบต้นไม้ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมภายในถ้าทะเล เกี่ยวกับความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ของสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมภายในถ้าทะเล

เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา พัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบมีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 , ป.1/2 , ป.1/3 , ป.1/4 , ป.1/5

ค 1.2 ป.1/1

ค 2.1 ป.1/1 , ป.1/2

ค 2.2 ป.1/1

ค 3.1 ป.1/1

รวม 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด (3 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 7 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค 12101 คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลาเรียน 200 ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ การนับสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมภายในถ้าทะลุ นำจำนวนนับที่ได้ หาค่าประจำหลักของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวน การเรียงลำดับจำนวน การบวกจำนวนที่มีผลบวกความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การจำแนกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี ของสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในบริเวณถ้าทะลุ และการเขียนรูปร่างของเหล่านั้นออกมาเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป ฝึกทักษะการวัดความยาวการคาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร กับสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่บริเวณถ้าทะลุ เช่น ความยาวรอบต้นไม้ ความยาวของถ้ำ

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และหาประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/4 , ป.2/5 , ป.2/6 ,ป.2/7 , ป.2/8

ค 2.1 ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/4 , ป.2/5 , ป.2/6

ค 2.2 ป.2/1

ค 3.1 ป.2/1

รวม 3 มาตรฐาน 16 ตัวชี้วัด (8 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 8 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค 13101 คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลาเรียน 200 ชั่วโมง

ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในเรื่อง ต่าง ๆ โดยนำเรื่องราวเกี่ยวกับถ้ำทะลุ มาสร้างสถานการณ์ต่าง ดังนี้ การนับจำนวน การเขียนและการอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน การนับเพิ่ม การนับลด หลักและคู่ของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบ การใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$ และการเรียงลำดับ การบวก การลบ การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลัก การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก การหารตัวตั้งไม่เกินสี่หลักและตัวหารมีหนึ่งหลัก การบวก การคูณ การหารระคน โจทย์ปัญหา การบวก ลบ คูณ หารระคน และการสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร การวัดความยาว (เมตร เซนติเมตร มิลลิเมตร) การเลือกเครื่องมือวัดที่เหมาะสม การชั่ง (กิโลกรัม กรัม ชีด) อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา การบอกชนิดรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ การเขียนรูเรขาคณิต และบอกรูปเรขาคณิตต่าง ๆ ที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมบริเวณถ้ำทะลุ การรวบรวมจำแนกข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่บริเวณถ้ำทะลุ ใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้มีความสามารถในการสื่อสาร การคิดการแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3 , ป.3/4 , ป.3/5 , ป.3/6 ,ป.3/7 , ป.3/8 , ป.3/9 ,ป.3/10 , ป.3/11

ค 1.2 ป.3/1

ค 2.1 ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3 , ป.3/4 , ป.3/5 , ป.3/6 ,ป.3/7 , ป.3/8 , ป.3/9 ,ป.3/10 , ป.3/11 ,
ป.3/12, ป.3/13

ค 2.2 ป.3/1

ค 3.1 ป.3/1 ,ป.3/2

รวม 3 มาตรฐาน 28 ตัวชี้วัด (15 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 13 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายพื้นฐาน

รหัสวิชา ค 14101 คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลาเรียน 160 ชั่วโมง

อ่าน เขียน เปรียบเทียบและเรียงลำดับตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับที่ได้ หลังจากไปสำรวจถ้าทะเล นำข้อมูลที่ได้แสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงตำแหน่งจากสถานการณ์ต่าง ๆ สร้างโจทย์พร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเหล่านั้นที่เกี่ยวกับ การบวก การลบ การคูณ การหาร หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์

เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา พัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหาการให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.4/1 , ป.4/2 , ป.4/3 , ป.4/4 , ป.4/5 , ป.4/6 ,ป.4/7 , ป.4/8 , ป.4/9 ,ป.4/10 , ป.4/11 , ป.4/12 , ป.4/13 , ป.4/14 ,ป.4/15 , ป.4/16

ค 2.1 ป.4/1 , ป.4/2 , ป.4/3

ค 2.2 ป.4/1 , ป.4/2

ค 3.1 ป.4/1

รวม 3 มาตรฐาน 22 ตัวชี้วัด (12 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 10 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค 15101 คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลาเรียน 160 ชั่วโมง

ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในเรื่อง ต่าง ๆ โดยนำเรื่องราวเกี่ยวกับถ้ำทะลุ มาสร้างสถานการณ์ ดังนี้ หาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน หาผลคูณ ผลหารของทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ที่มี การเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม ด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสี่เหลี่ยมต่าง ๆ เมื่อกำหนด ความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม และบอกลักษณะของปริซึม ใช้ ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ

ในการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะโดยการปฏิบัติจริง สรุปเนื้อหา มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.5/1 , ป.5/2 , ป.5/3 , ป.5/4 , ป.5/5 , ป.5/6 , ป.5/7 , ป.5/8 , ป.5/9

ค 2.1 ป.5/1 , ป.5/2 , ป.5/3 , ป.5/4

ค 2.2 ป.5/1 , ป.5/2 , ป.5/3 , ป.5/4

ค 3.1 ป.5/1 , ป.5/2

รวม 3 มาตรฐาน 19 ตัวชี้วัด (9 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 10 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค 16101 คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 160 ชั่วโมง

อธิบายเส้นทางหรือบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ โดยระบุทิศทางและระยะทางจริงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมภายในถ้าทะเล โดยเขียนแผนที่และแผนผังการเดินทาง นำความรู้ที่ได้มาแก้ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและรูปวงกลม ฝึกทักษะการสร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับ การหาค่าประมาณโดยนำข้อมูลเกี่ยวกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อมภายในถ้าทะเล มาสร้างสถานการณ์ สังเกตสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่บริเวณถ้าทะเลและบอกได้ว่าสิ่งเหล่านั้นมีรูปทรงคล้ายรูปทรงเรขาคณิตรูปอะไร สรุปรวบรวมข้อมูลทางธรรมชาติ ภายในบริเวณถ้าทะเลเพื่อเก็บข้อมูลและนำข้อมูลที่ได้มานำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผนภูมิรูปวงกลม แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบและกราฟเส้นใช้วิธีการที่หลากหลาย

โดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ และสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นรอบตัวของผู้เรียนมาใช้ในการแก้ปัญหา และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ และใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ มีระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่น ในตนเอง รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3 , ป.6/4 , ป.6/5 , ป.6/6 ,ป.6/7 , ป.6/8 , ป.6/9 ,ป.6/10 , ป.6/11 , ป.6/12

ค 1.2 ป.6/1

ค 2.1 ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3

ค 2.2 ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3 , ป.6/4

ค 3.1 ป.6/1

รวม 3 มาตรฐาน 21 ตัวชี้วัด (8 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 13 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว 11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตบริเวณถ้ำทะเล ลักษณะการเคลื่อนที่ของสิ่งมีชีวิตภายในถ้ำทะเล เช่น ค้างคาว ทำไมค้างคาวบินในถ้ำมืดด้วยความเร็วสูงจึงไม่ชนผนังถ้ำ ศึกษาโครงสร้างภายนอกของพืชในถ้ำทะเล เช่น ลักษณะของลำต้น ใบ ดอก ผล รวมถึงการตอบสนองต่อสิ่งเร้า เช่น เห็ดถ้วยเขมเปญ จะเจริญเติบโตในฤดูฝนที่มีความชื้นสูง โครงสร้างของสัตว์ เช่น ลักษณะของลำตัว ขา ปีก หัว ตา จมูก ปาก

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการคิด การสังเกต การสำรวจตรวจสอบ การสืบเสาะหาความรู้ การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การจัดกลุ่มการสืบค้นข้อมูล การตั้งคำถาม การบันทึกข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ว 1.1 ป.1/1, ป.1/2

ว 1.2 ป.1/1, ป.1/2

ว 2.1 ป.1/1, ป.1/2

ว 2.3 ป.1/1

ว 3.1 ป.1/1, ป.1/2

ว 3.2 ป.1/1

ว 4.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4, ป.1/5

รวม 7 มาตรฐาน 15 ตัวชี้วัด (6 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 9 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว 12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความต้องการแสงในการเจริญเติบโตของพืช ผ่านกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสง (Photosynthesis) เปรียบเทียบจำนวน ชนิด และลักษณะของพืช ที่พบภายในถ้ำทะเล และบริเวณหลุมยุบ พร้อมคำอธิบายถึงความแตกต่างของจำนวน ชนิด และลักษณะของพืชภายในถ้ำทะเลกับบริเวณหลุมยุบ พร้อมทั้งทดลองเพื่อให้เห็นว่า น้ำ และ แสง เป็นปัจจัยต่อการดำรงชีวิตของพืช โดยให้เห็นผลภายในชั่วโมงเรียน เช่น ถอนพืชจากถ้ำทะเลที่เป็นชนิดและขนาดเดียวกัน จำนวน 2 ต้น โดยต้นที่ 1 แช่ไว้ในน้ำ ต้นที่ 2 วางไว้ในดินที่ไม่แช่ในน้ำ แล้วเปรียบเทียบลักษณะที่เปลี่ยนแปลงไปของพืชทั้ง 2 ต้น เมื่อเวลาผ่านไปครึ่งชั่วโมง

โดยใช้กระบวนการและทักษะทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการคิด การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การบันทึก การอภิปราย การตั้งคำถามในการเรียนรู้ และการนำเสนอข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ว 1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3

ว 1.3 ป.2/1

ว 2.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

ว 2.3 ป.2/1, ป.2/2

ว 3.2 ป.2/1, ป.2/2

ว 4.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

รวม 6 มาตรฐาน 16 ตัวชี้วัด (8 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 8 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว 13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 80 ชั่วโมง

สำรวจซากดึกดำบรรพ์ภายในถ้ำทะเล สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับซากดึกดำบรรพ์ สาเหตุของการสูญพันธุ์ของซากดึกดำบรรพ์ดังกล่าว พร้อมทั้งอธิบายถึงความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งอธิบายถึงการเปลี่ยนแปลงสภาพบรรยากาศในอดีตที่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อม จนทำให้สิ่งมีชีวิตเสียชีวิตและสูญพันธุ์ จนกลายเป็นซากดึกดำบรรพ์ปรากฏอยู่ในถ้ำทะเล

โดยใช้กระบวนการและทักษะทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการคิด การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การบันทึกจัดกลุ่มข้อมูล การอภิปราย การตั้งคำถามในการเรียนรู้ และการนำเสนอข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ว 1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ว 2.1 ป.3/1, ป.3/2

ว 2.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ว 2.3 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3

ว 3.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3

ว 3.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ว 4.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5

รวม 7 มาตรฐาน 25 ตัวชี้วัด (12 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 13 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว 14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 120 ชั่วโมง

ศึกษาหน้าที่ของท่อลำเลียงและปากใบของพืชที่พบภายในลำทะลู่ และทดลองให้เห็นถึงกระบวนการลำเลียงน้ำของพืชผ่านท่อลำเลียงน้ำไซเลม (Xylem) อธิบายความสัมพันธ์ของการลำเลียงน้ำผ่านท่อและปากใบ รวมถึงกลไกการเคลื่อนที่ของโมเลกุลน้ำในไซเลม เปรียบเทียบกับการลำเลียงน้ำในท่อคาบิลลารีผ่านกลไกของแรงตึงผิว

โดยใช้กระบวนการและทักษะทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการคิด การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การบันทึก การจัดกลุ่มข้อมูล การอภิปราย การตั้งคำถามในการเรียนรู้และการนำเสนอข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการตัดสินใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ ตระหนักและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ธรรมชาติ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ว 1.2 ป.4/1

ว 1.3 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4

ว 2.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4

ว 2.2 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

ว 2.3 ป.4/1

ว 3.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

ว 4.2 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5

รวม 7 มาตรฐาน 21 ตัวชี้วัด (9 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 12 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว 15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 120 ชั่วโมง

สังเกตพืชในบริเวณถ้ำทะเล และระบุส่วนประกอบของดอก โครงสร้างที่เกี่ยวข้องกับการสืบพันธุ์ของดอก อธิบายการสืบพันธุ์ของพืชดอก การขยายพันธุ์ วัฏจักรชีวิตของพืชดอกบางชนิดในถ้ำทะเล เช่น ต้นมะป่วน ต้นหนังกานดอกใหญ่ เป็นต้น พร้อมกับวาดภาพทางวิทยาศาสตร์ของพืชในถ้ำทะเล ที่ใช้ในการศึกษา

โดยใช้กระบวนการและทักษะทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการคิด การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การบันทึก การจัดกลุ่มข้อมูล การอภิปราย การตั้งคำถามในการเรียนรู้ และการนำเสนอข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ว 1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4

ว 1.3 ป.5/1, ป.5/2

ว 2.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4

ว 2.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5

ว 2.3 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5

ว 3.1 ป.5/1, ป.5/2

ว 3.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5

ว 4.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5

รวม 8 มาตรฐาน 32 ตัวชี้วัด (19 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 13 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว 16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 120 ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตทั้งพืชและสัตว์ภายในสภาพแวดล้อมของถ้ำทะเลที่ปริมาณแสงมีน้อย ศึกษาความสัมพันธ์ของความเข้มแสง ณ ตำแหน่งที่พืชเจริญเติบโตในถ้ำ กับชนิดของพืชภายในถ้ำ รวมถึงเปรียบเทียบสีใบของพืชชนิดเดียวกันที่เจริญเติบโตภายในถ้ำกับเจริญเติบโตภายนอกถ้ำ

โดยใช้กระบวนการและทักษะทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการคิด การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การบันทึกจัดกลุ่มข้อมูล การอภิปราย การตั้งคำถามในการเรียนรู้และนำเสนอข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ว 1.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5

ว 2.1 ป.6/1

ว 2.2 ป.6/1

ว 2.3 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6, ป.6/7, ป.6/8

ว 3.1 ป.6/1, ป.6/2

ว 3.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6, ป.6/7, ป.6/8, ป.6/9

ว 4.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4

รวม 7 มาตรฐาน 30 ตัวชี้วัด (12 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 18 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส 11101 สังคมศึกษา
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา สำนวน สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น บริเวณถ้ำทะลุ ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทางของที่ตั้ง และแผนผังของสิ่งต่าง ๆ สังเกตการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศภายในและภายนอกถ้ำ

โดยใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ของความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม รวมถึงมีความสามารถในการทำความเข้าใจลักษณะทางภูมิศาสตร์จากระบบความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ส 1.1 ป.1/3
- ส 1.2 ป.1/1 , ป.1/3 , ป.1/3
- ส 2.1 ป.1/1 , ป.1/2
- ส 2.2 ป.1/1 , ป.1/3 , ป.1/3
- ส 3.1 ป.1/1 , ป.1/2 , ป.1/3
- ส 3.2 ป.1/1
- ส 4.1 ป.1/1
- ส 4.2 ป.1/2
- ส ๔.3 ป.1/2 ป.1/3
- ส 5.1 ป.1/2 ป.1/4

รวมมาตรฐาน 5 มาตรฐาน 19 ตัวชี้วัด (10 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 9 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส 11101 สังคมศึกษา
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้า อภิปราย สรุป สิ่งต่าง ๆ ที่ธรรมชาติสร้างขึ้น ลักษณะทางกายภาพของถ้ำทะเล แผนที่ แผนที่ ภาพถ่าย ของถ้ำทะเล เขาขาว ที่ราบในหลุมยุบ สายน้ำบริเวณหน้าถ้ำทะเล พืชพันธุ์ ลักษณะของอากาศ แต่ละบริเวณของถ้ำทะเล โดยเน้นให้เห็นถึงระบบความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในทางกายภาพและชีวภาพของถ้ำทะเล

โดยใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ และกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เป็นพลเมืองดีของสังคม รู้ข่าวเหตุการณ์สำคัญของชุมชน ภาคภูมิใจในในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4, ป.2/5, ป.2/6, ป.2/7

ส 1.2 ป.2/1 , ป.2/2

ส 2.1 ป.2/1 , ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

ส 2.2 ป.2/1 , ป.2/2

ส 3.1 ป.2/1, ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/4

ส 3.2 ป.2/1, ป.2/2

ส 4.1 ป.2/1, ป.2/2

ส 4.2 ป.2/1, ป.2/2

ส ๔.3 ป.2/1 ป.2/2

ส 5.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3

ส 5.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

รวมมาตรฐาน 5 มาตรฐาน 34 ตัวชี้วัด (22 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 12 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส 13101 สังคมศึกษา
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาลักษณะทางกายภาพของถ้ำทะเล พร้อมทั้งเขียนแผนผังอย่างง่าย ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ พร้อมทั้งวิเคราะห์ อธิบาย อภิปราย และเปรียบเทียบการใช้แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย ที่เกี่ยวข้องจากแหล่งต่าง ๆ กับแผนที่ที่สร้างขึ้น แล้ววิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมของถ้ำทะเลจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิธีการทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้เกิดทักษะในการจัดทำแผนที่ แผนผังชุมชน กระบวนการคิดวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพจากแผนที่

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6, ป.3/7

ส 1.2 ป.3/1 , ป.3/3

ส 2.1 ป.3/1 , ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ส 2.2 ป.3/1 , ป.3/2, ป.3/3

ส 3.1 ป.3/1, ป.3/2 , ป.3/3

ส 3.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3

ส 4.1 ป.3/1, ป.3/2

ส 4.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3

ส ๔.3 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3

ส 5.1 ป.3/1, ป.3/2

ส 5.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6

รวมมาตรฐาน 5 มาตรฐาน 38 ตัวชี้วัด (29 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 9 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส 14101 สังคมศึกษา
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา สืบค้น วิเคราะห์ อภิปราย สรุป นำเสนอแผนที่ ภาพถ่าย ลักษณะทางกายภาพ ตำแหน่ง ระยะทาง ทิศ ของถ้ำทะเล ที่แสดงถึงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในเชิงกายภาพ และความสัมพันธ์เหล่านั้น ส่งผลต่อการมีอยู่ของฐานทรัพยากรประเภทพืชและสัตว์ ที่ส่งผลต่อบังคับ 4 สำหรับการดำรงชีวิตของคนในชุมชนบ้านหาญ

โดยกระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดสังเคราะห์ กระบวนการสืบค้น และวิธีการทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้เกิดความตระหนักด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีความสัมพันธ์กันในธรรมชาติ อย่างเป็นพลวัต

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6, ป.4/7, ป.4/8

ส 1.2 ป.4/1 , ป.4/2 , ป.4/3

ส 2.1 ป.4/1 , ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5

ส 2.2 ป.4/1 , ป.4/2, ป.4/3

ส 3.1 ป.4/1, ป.4/2 , ป.4/3

ส 3.2 ป.4/1, ป.4/2

ส 4.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

ส 4.2 ป.4/1, ป.4/2

ส ๔.3 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

ส 5.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

ส 5.2 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

รวมมาตรฐาน 5 มาตรฐาน 35 ตัวชี้วัด (25 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 12 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส 15101 สังคมศึกษา
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย สรุป ตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง ภูมิลักษณะ ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพบริเวณลุ่มน้ำที่ อิทธิพลของธรรมชาติสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติซึ่งลุ่มน้ำทะเลและเขาเขาที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐาน การย้ายถิ่น การสร้างสรรค์วัฒนธรรมในชุมชน รวมถึงปัจจัยทางธรรมชาติของสิ่งต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการตั้งชื่อบ้าน นามเมือง

โดยใช้กระบวนการสืบค้น การคิดวิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาคำนิยาม วิธีการทางภาษาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์

เพื่อให้เกิดความตระหนักในระบบคุณค่าของสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติและความสำเร็จในการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตของมนุษย์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป.5/1 , ป.5/2 , ป.5/3 ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6, ป.5/7

ส 1.2 ป.5/1 , ป.5/2 , ป.5/3

ส 2.1 ป.5/1 , ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4

ส 2.2 ป.4/1 , ป.4/2, ป.4/3

ส 3.1 ป.5/1, ป.5/2 , ป.5/3

ส 3.2 ป.5/1, ป.5/2

ส 4.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3

ส 4.2 ป.5/1, ป.5/2

ส ๔.3 ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4

ส 5.1 ป.5/1, ป.5/2

ส 5.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3

รวมมาตรฐาน 5 มาตรฐาน 35 ตัวชี้วัด (21 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 14 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส 16101 สังคมศึกษา
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 80 ชั่วโมง

การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการบอกลักษณะทางกายภาพและแหล่งทรัพยากรบริเวณ
เขาเขาและถ้ำทะเล รวมถึงระบบความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ รวมถึงความสัมพันธ์ของมนุษย์กับ
สภาพแวดล้อมบริเวณเขาเขา บ้านหาญ ถ้ำทะเล ทั้งที่เกิดขึ้นเอง
โดยธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ รวมถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการ
พัฒนาอย่างยั่งยืน

โดยใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีภูมิศาสตร์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์
กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้สามารถใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน เพื่อการบันทึกและจัดทำฐานข้อมูลอย่าง
เป็นระบบและบ่งชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในแผนที่

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ส 1.1 ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3 ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6, ป.6/7, ป.6/8, ป.6/9
- ส 1.2 ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3, ป.6/4
- ส 2.1 ป.6/1 , ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5
- ส 2.2 ป.6/1 , ป.6/2, ป.6/3
- ส 3.1 ป.6/1, ป.6/2 , ป.6/3
- ส 3.2 ป.6/1, ป.6/2
- ส 4.1 ป.6/1, ป.6/2
- ส 4.2 ป.6/1, ป.6/2
- ส ๔.3 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4
- ส 5.1 ป.6/1, ป.6/2
- ส 5.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3

รวมมาตรฐาน 5 มาตรฐาน 39 ตัวชี้วัด (24 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 15 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ 11101 สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก การรักษาอวัยวะภายนอกตลอดจน การปฏิบัติตนเมื่อมีอาการบาดเจ็บ หรือมีอุบัติเหตุเกิดขึ้นระหว่างการเดินทางในถ้ำทะเล และการป้องกัน สาเหตุ และการ ป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเดินเข้าถ้ำทะเล การรู้จักการขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นในชุมชนเมื่อเกิด อุบัติเหตุโดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะปฏิบัติ การปรับตัว การ ตัดสินใจเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักป้องกันตนเอง มีทักษะปฏิบัติในการป้องกันอุบัติเหตุที่ อาจเกิดขึ้นได้ การปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพอากาศของท้องถิ่น

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ.1.1 ป.1/1 , ป.1/2

พ.2.1 ป.1/1 , ป.1/2 , ป.1/3

พ.3.1 ป.1/1 , ป.1/2

พ.3.2 ป.1/1 , ป.1/2

พ.4.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3

พ.5.1 ป.1/1 , ป.1/2, ป.1/3

รวม 6 มาตรฐาน 15 ตัวชี้วัด (10 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 5 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ 12101 สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน และวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายใน ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ ตลอดจนบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวความสำคัญของเพื่อน พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย ลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี และการเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นและการปฏิบัติตนเมื่อมีการบาดเจ็บ การปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการสำรวจธรรมชาติของถ้ำทะเล ยาสามัญประจำบ้านและการใช้สมุนไพรจากป่าซึ่งอาจมีอยู่บริเวณถ้ำทะเลตามคำแนะนำของผู้รู้ โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า ฝึกทักษะปฏิบัติการเดินสำรวจธรรมชาติถ้ำทะเล เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักป้องกันตนเอง มีทักษะปฏิบัติ การปรับตัวเพื่อให้เข้ากับสภาวะของชุมชนท้องถิ่น

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ.1.1 ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3

พ.2.1 ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/4

พ.3.1 ป.2/1 , ป.2/2

พ.3.2 ป.2/1 , ป.2/2

พ.4.1 ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/4 , ป.2/5

พ.5.1 ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/4 , ป.2/5

รวม 6 มาตรฐาน 21 ตัวชี้วัด (15 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ 13101 สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาธรรมชาติและลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสำคัญและความแตกต่างของคนในท้องถิ่น การสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มชุมชนท้องถิ่น วิธีการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุเมื่อเดินเข้าถ้าทะเล การเลือกรับประทาน อาหารให้ครบ 5 หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม การสร้างเสริมสมรรถภาพ เพื่อสุขภาพ การป้องกันอุบัติเหตุในการเดินทางไปถ้าทะเล ตลอดจนการขอความช่วยเหลือ การปฐมพยาบาลเมื่อเกิดเหตุร้ายหรือได้รับอุบัติเหตุโดยใช้ทักษะกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะปฏิบัติการทดสอบ การปรับตัว การตัดสินใจ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ.1.1 ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3

พ.2.1 ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3

พ.3.1 ป.3/1 , ป.3/2

พ.3.2 ป.3/1 , ป.3/2

พ.4.1 ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3 , ป.3/4 , ป.3/5

พ.5.1 ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3

รวม 6 มาตรฐาน 18 ตัวชี้วัด (11 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 7 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ 14101 สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เกี่ยวกับความการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ ของร่างกายและจิตใจ ตามวัย (ในช่วงอายุ 9-12 ปี) การดูแลรักษากล้ามเนื้อ กระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพ การรู้จักสภาวะอารมณ์และความรู้สึก วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดอุบัติเหตุจากการทางเข้าถ้าทะเล หรือเวลาถูกแมลงสัตว์กัดต่อยภายในถ้า รู้จักสภาวะร่างกายของตนเอง และมีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมทาง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- พ.1.1 ป.4/1 , ป.4/2 , ป.4/3
- พ.2.1 ป.4/1 , ป.4/2 , ป.4/3
- พ.3.1 ป.4/1 , ป.4/2 , ป.4/3 , ป.4/4
- พ.3.2 ป.4/1 , ป.4/2
- พ.4.1 ป.4/1 , ป.4/2 , ป.4/3 , ป.4/4
- พ.5.1 ป.4/1 , ป.4/2 , ป.4/3

รวม 6 มาตรฐาน 19 ตัวชี้วัด (13 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ 15101 สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เกี่ยวกับความการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ ดูแลระบบย่อยอาหารตนได้
เหมาะสม ความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นของชุมชน, มีการพัฒนาการที่ดีขึ้น สามารถช่วยปฐม
พยาบาลเบื้องต้นเมื่อมีการเดินทางไปศึกษาหาความรู้ที่ถ้าทะเล และการตัดสินใจดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนา
ทักษะ ไหวพริบ และการเรียนรู้ในเรื่องของพืชสมุนไพรใกล้ตัวได้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ.1.1 ป.5/1 , ป.5/2

พ.2.1 ป.5/1 , ป.5/2 , ป.5/3

พ.3.1 ป.5/1 , ป.5/2 , ป.5/3 , ป.5/4 , ป.5/5 , ป.5/6

พ.3.2 ป.5/1 , ป.5/2 , ป.5/3 , ป.5/4

พ.4.1 ป.5/1 , ป.5/2 , ป.5/3 , ป.5/4 , ป.5/5

พ.5.1 ป.5/1 , ป.5/2 , ป.5/3 , ป.5/4 , ป.5/5

รวม 6 มาตรฐาน 25 ตัวชี้วัด (15 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 10 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ 16101 สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เกี่ยวกับหน้าที่ของอวัยวะภายใน ของร่างกายและระบบหายใจ การศึกษาการดูแลรักษา ระบบ ครอบครัวยุคใหม่และความรักความผูกพันของคนในชุมชนถ้าทะเลาะ ศึกษาการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะการเดินสำรวจถ้ำ สำรวจพืช กิจกรรมนันทนาการในการดำเนินกิจกรรม ความมีน้ำใจต่อกัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ.1.1 ป.6/1 , ป.6/2

พ.2.1 ป.6/1 , ป.6/2

พ.3.1 ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3 , ป.6/4 , ป.6/5

พ.3.2 ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3 , ป.6/4 , ป.6/5 , ป.6/6

พ.4.1 ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3 , ป.6/4

พ.5.1 ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3

รวม 6 มาตรฐาน 22 ตัวชี้วัด (13 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 9 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ศ11101 ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
เวลา 40 ชั่วโมง

ทัศนศิลป์

ศึกษา วิเคราะห์รูปร่างลักษณะขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในถ้าทะเล ความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในถ้าทะเล ฝึกทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์ดินเหนียวดินน้ำมันดินสอสีพู่กันกระดาษสีเทียนสีน้ำมันสร้างงานทัศนศิลป์ทดลองการใช้สีน้ำโปสเตอร์สีเทียนสีจากรธรรมชาติที่มีในถ้าทะเลการวาดภาพระบายสีตามความรู้สึกของตนเองการระบายงานทัศนศิลป์ในถ้าทะเล ความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวันลักษณะของเสียงดัง-เบา และความเร็ว-ช้าของจังหวะให้รู้ว่สิ่งต่าง ๆ สามารถก่อกำเนิดเสียงที่แตกต่างกัน ท่องบทกลอน ร้องเพลงง่ายๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน เล่าที่มาของบทกลอนในท้องถิ่น สิ่งที่น่าสนใจของบทเพลงในท้องถิ่น การละเล่นของเด็กไทย การร่วมแสดงนาฏศิลป์ เปลี่ยนแบบการเคลื่อนไหวแสดงท่าทางง่ายๆตามธรรมชาติ ใช้ภาษาทำประกอบเพลงเกี่ยวกับธรรมชาติของคน สัตว์ และสิ่งของ และเป็นผู้ชมที่ดี

โดยใช้การฝึกปฏิบัติ สังเกต จำแนก วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ งานทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออก ชื่นชมและเห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีค่านิยมที่เหมาะสม โดยนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอน

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของศิลปะในถ้าทะเลการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ 1.1 ป.1/1 , ป.1/3 , ป.1/1 , ป.1/5 ,ป.1/5

ศ 1.2 ป.1/1 , ป.1/3 ,

รวมมาตรฐาน 2 มาตรฐาน 7 ตัวชี้วัด (3 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 4 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ศ12101 ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
เวลา 40 ชั่วโมง

ทัศนศิลป์

ศึกษา วิเคราะห์ การบรรยายรูปร่างรูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทัศนธาตุภายในถ้าทะลุ และงานทัศนศิลป์เรื่องเส้นสีรูปร่างและรูปทรงเรื่องราวการเลือกสร้างงานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้เส้นเช่นงานวาด งานปั้นและงานพิมพ์ภาพ รูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว การฝึกทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์การสร้างงานทัศนศิลป์ 3 มิติการสร้างภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษการวาดภาพ เพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับถ้าทะลุบอกความสำคัญของศิลปะในท้องถิ่นที่พบเห็นในชีวิตประจำวันการอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่นโดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ 1.1 ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/4 , ป.2/5, ป.2/6 , ป.2/7 ,ป.2/8

ศ 1.2 ป.2/1 , ป.2/2 ,ป.2/1

รวมมาตรฐาน 2 มาตรฐาน 12 ตัวชี้วัด (6 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ศ13101 ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
เวลา 40 ชั่วโมง

ทัศนศิลป์

ศึกษา วิเคราะห์ การบรรยายรูปร่างรูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมภายในถ้ำทะเลและงานทัศนศิลป์ ระบุวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงานเมื่อชมงานทัศนศิลป์การบรรยายเหตุผล และวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์โดยเน้นถึงเทคนิคและวัสดุอุปกรณ์การจำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมภายในถ้ำทะเลและงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้นสีรูปร่างรูปทรงและพื้นผิวมีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานปั้นการวาดภาพการระบายสีสิ่งของในถ้ำทะเลการถ่ายทอดความคิดความรู้สึจากเหตุการณ์ชีวิตจริงโดยใช้เส้นรูปร่างรูปทรงสีและพื้นผิวการระบุสิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง การระบุและการจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้นๆการบรรยายลักษณะรูปร่างรูปทรงในงานการออกแบบสิ่งต่างๆที่มีในถ้ำทะเลและโรงเรียน การเล่าถึงที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่นการอธิบายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล และการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ 1.1 ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/2 , ป.3/3 , ป.3/4 , ป.3/5 , ป.3/6 , ป.3/7 , ป.3/8 , ป.3/9 ,

ป.3/10

ศ 1.2 ป.3/1 , ป.3/2

รวมมาตรฐาน 2 มาตรฐาน 13 ตัวชี้วัด (9 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 4 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ศ14101 ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
เวลา 80 ชั่วโมง

ทัศนศิลป์

ศึกษาเปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่างรูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมภายในถ้ำทะเลและงานทัศนศิลป์ถ่ายทอดความคิดความรู้สึก ความประทับใจผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่นการอภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์เหตุการณ์และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่นจำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมในถ้ำทะเลและงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้นสีรูปร่างรูปทรงพื้นผิวและพื้นที่ว่างฝึกทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพงานวาดภาพระบายสีบรรยายลักษณะของภาพโดยเน้นเรื่องการจัดระยะความลึกน้ำหนักแสงเงาในภาพและงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ และศิลปะในท้องถิ่นวาดภาพระบายสีโดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็นถ่ายทอดความรู้สึก และจินตนาการเลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์

โดยเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสม บอกความรู้สึกในการรับรู้ความงามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความงามของทัศนธาตุทางทัศนศิลป์ นำเสนอผลงานของตนเองและกลุ่ม อภิปรายเปรียบเทียบผลงาน เพื่อนำความรู้และวิธีการทางทัศนศิลป์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน จำแนกรวมทั้งระบุ อภิปรายงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมในท้องถิ่น สืบทอดงานเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณี ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ 1.1 ป.4/1 , ป.4/2 , ป.4/3 , ป.4/4 , ป.4/5 , ป.4/7 , ป.4/8 , ป.4/9 , 7

ศ 1.2 ป.3/1 , ป.3/2

รวมมาตรฐาน 2 มาตรฐาน 9 ตัวชี้วัด (4 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 5 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ศ15101 ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
เวลา 80 ชั่วโมง

ทัศนศิลป์

ศึกษา เกี่ยวกับจังหวะตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อมในถ้ำทะเลและสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ สื่อความคิด จินตนาการ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ต่างกัน ใช้ความรู้ เทคนิค วิธีการ และวัสดุอุปกรณ์ประเภทต่าง ๆ จากแหล่งการเรียนรู้หรือนิทรรศการ แสดงออกถึงความรู้สึก ความคิดเห็น ประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม สร้างสรรค์งานปั้นจากดินน้ำมันหรือดินเหนียวงานพิมพ์ภาพ โดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการศิลปะธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมบริเวณถ้ำทะเลและการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ

โดยเลือกเทคนิค วิธีการ วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์อย่างเหมาะสม ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย เพื่อแสดงออกถึงความงาม ความประณีต สะท้อนวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากลและศิลปะในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ 1.1 ป.5/1 , ป.5/3 , ป.5/4 , ป.5/5 , ป.5/6

ศ 1.2 ป.5/1 , ป.5/2 , ป.5/2 , ป.5/7

รวมมาตรฐาน 2 มาตรฐาน 9 ตัวชี้วัด (4 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 5 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ศ16101 ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
เวลา 80 ชั่วโมง

ทัศนศิลป์

ศึกษา สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ สื่อความคิด ถ่ายทอดจินตนาการ ใช้สีคู่ตรงข้าม แสงเงา น้ำหนักงาน
ปั้น รูปแบบ เทคนิค และวิธีการต่าง ๆ แสดงเป็นแผนภาพ แผนผัง ภาพประกอบ อธิบายหลักการจัดขนาด
สัดส่วน ความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์บริเวณถ้ำทะเล จากรูปแบบ 2 มิติ เป็น 3 มิติ บทบาทของงาน
ทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่อ
งานทัศนศิลป์ในท้องถิ่นอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์งาน กระบวนการกลุ่ม และรายบุคคลเพื่อเกี่ยวกับ
เหตุการณ์ต่าง ๆ ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนิน
ชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ 1.1 ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/2 , ป.6/3 , ป.6/4 , ป.6/5 , ป.6/6 , ป.6/7

ศ 1.2 ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3

รวมมาตรฐาน 2 มาตรฐาน 9 ตัวชี้วัด (4 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 5 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง 11101 การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง

สำรวจชนิดของพืชในถ้ำทะเลร่วมกับครูและปราชญ์ชุมชน และสามารถจำชื่อและลักษณะทางกายภาพของพืชได้ รวมถึงวิธีการเก็บส่วนต่าง ๆ ของพืชมาเก็บแบบอัดแห้ง (Herbarium) เพื่อการศึกษาเรียนรู้ในห้องเรียน รู้จักการแต่งกายที่เหมาะสมสำหรับการเดินสำรวจถ้ำและป่า เพื่อความปลอดภัย รวมถึงการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น ไฟฉาย การถ่ายภาพจากโทรศัพท์มือถือ รวมถึงการพับกระดาษให้เป็นดอกไม้หรือส่วนของพืชที่พบเห็นในถ้ำทะเล

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด สะอาดและปลอดภัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.1/1 , ป.1/2 , ป.1/3

รวมมาตรฐาน 1 มาตรฐาน 3 ตัวชี้วัด (2 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง 12101 การงานอาชีพ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา 40 ชั่วโมง

สำรวจและถ่ายภาพชนิดของพืชในถ้าทะเลร่วมกับครูและปราชญ์ชุมชน และเรียนรู้ประโยชน์ของพืชแต่ละชนิด การขยายพันธุ์ การดูแลรักษา เพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์ได้ตลอดไปในอนาคตอย่างเพียงพอ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด สะอาดและปลอดภัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.2/2 , ป.2/3

รวมมาตรฐาน 1 มาตรฐาน 2 ตัวชี้วัด (1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง 13101 การงานอาชีพ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา 40 ชั่วโมง

มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการปลูกพืชที่เก็บมาได้จากถ้ำทะเล รวมถึงเครื่องมือ
 เครื่องใช้ในการดูแลรักษา การรดน้ำพรวนดิน รวมถึงการถนอมการเก็บพืช

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการ
 แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน
 และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3

รวมมาตรฐาน 1 มาตรฐาน 3 ตัวชี้วัด (2 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง 14101 การงานอาชีพ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา 80 ชั่วโมง

มีความรู้ความเข้าใจในการปลูกพืชที่เก็บมาได้จากถ้ำทะลุ โดยเฉพาะพืชประจำถิ่น การเตรียมดินให้เหมาะสมกับชนิดของพืช รวมถึงการขยายพันธุ์

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน เช่น ความขยัน อดทน ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า เน้นคุณธรรมในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.4/1 , ป.4/2 , ป.4/3

ง 1.2 ป.4/1

รวมมาตรฐาน 2 มาตรฐาน 4 ตัวชี้วัด (2 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 2 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง 15101 การงานอาชีพ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา 80 ชั่วโมง

มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการ ขั้นตอน ของการปลูกพืชที่มีลักษณะเฉพาะเป็นพืชประจำถิ่น โดยมีทักษะในการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการปลูกพืช รวมถึงการเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำงานให้ปลอดภัย รู้และเข้าใจกระบวนการเตรียมดินปลูกพืชประจำถิ่นรวมถึงสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และการขยายพันธุ์

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.5/1 , ป.5/2 , ป.5/3 , ป.5/4 , ป.5/5

ง 1.2 ป.5/1 , ป.5/2

รวมมาตรฐาน 2 มาตรฐาน 7 ตัวชี้วัด (5 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 2 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง 16101 การงานอาชีพ

กลุ่มสาระเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 80 ชั่วโมง

มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการและขั้นตอนการปลูกพืช การเลือกใช้และการเก็บรักษาเครื่องมือให้ปลอดภัย การขยายพันธุ์ การเตรียมดิน ที่เหมาะสมการพืชประจำถิ่น ที่มีความเฉพาะทั้งเรื่องของดิน น้ำ และสภาพแวดล้อม

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน การจัดการ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ไม่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3

ง 1.2 ป.6/1 , ป.6/2

รวมมาตรฐาน 2 มาตรฐาน 5 ตัวชี้วัด (3 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 2 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 11101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 120 ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ11101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งง่ายๆตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆที่เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว และสิ่งแวดล้อมในชุมชน พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย และกิจกรรมในชุมชน ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว และสิ่งแวดล้อมในชุมชน เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศ โดยสนใจร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และเกิดความเพลิดเพลินจากภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4 ,

ต 1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3

ต 1.3 ป.1/1, ป.1/3

ต 2.1 ป.1/1, ป.1/3

ต 2.2 ป.1/1

ต 3.1 ป.๑/๑

ต 4.1 ป.1/1

ต 4.2 ป.1/1

รวม ๔ มาตรฐาน ๑๕ ตัวชี้วัด (9 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 12101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา 120 ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ12101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟัง ประโยค บทสนทนา นิทานง่ายๆ หรือสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ภายในถ้าทะเล ที่มีภาพประกอบ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเอง และข้อมูลต่าง ๆภายในถ้าทะเลตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย เข้าร่วมกิจกรรมต่างของชุมชน ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และคำศัพท์ต่าง ๆในถ้าทะเล ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศ โดยสนใจร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/4 ต 1.2 ป.2/3, ต 1.3 ป.2/1

ต 2.1 ป.2/3 ต 2.2 ป.2/1

ต 3.1 ป.2/1

ต 4.1 ป.2/1 ต 4.2 ป.2/1

รวม 4 มาตรฐาน 10ตัวชี้วัด (4 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 13101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา 120 ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ13101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกระบุภาพ สัญลักษณ์ หรือสิ่งแวดล้อมภายในถ้ำทะเล ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา นิทานง่าย หรือแผ่นป้ายในบริเวณถ้ำทะเล พูดโต้ตอบคำสั้นๆง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่ายของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอ และให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมภายในถ้ำทะเลตามแบบที่ฟัง บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวจัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ ต้นไม้ พืช และสิ่งของตามแบบที่ฟังหรืออ่าน พูดและทำท่าทางประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง แหล่งเรียนรู้ ภูมิลักษณ์ในชุมชน และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียง อักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆของภาษาต่างประเทศ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟังพูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

นอกจากนี้สามารถใช้กระบวนการทักษะทางภาษาการฟัง พูด อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษาท่าทางรูปแบบพฤติกรรมสื่อสารของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศและสนใจกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รวมทั้ง มีความสุข สนุกสนานในการเรียน และเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษระดับสูงต่อไป

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.3/2 ต 1.2 ป.3/1, ป.3/1, ป.3/5. ต 1.3 ป.3/1, ป.3/2

ต 2.1 ป.3/3 ต 2.2 ป.3/1, ป.3/1

ต 3.1 ป.3/1

ต 4.1 ป.3/1

ต 4.2 ป.2/1

รวม 4 มาตรฐาน 12 ตัวชี้วัด (6 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 14101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา 120 ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ14101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง แผ่นป้าย คำแนะนำในสถานศึกษาและสังคมรอบตัว อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และ ประโยคง่าย ๆ ตามหลักการอ่านออกเสียง เข้าใจประโยค ข้อความสั้น ๆ บทสนทนา เรื่องสั้น ๆ ใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความต้องการของตน เสนอความช่วยเหลือแก่ผู้อื่นแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แสดงความรู้สึกและบอกเหตุผลและให้ข้อมูล อธิบายเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันของตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ การซื้อขาย ลมฟ้า อากาศ สิ่งแวดล้อมบริเวณถ้าทะเล นำเสนอความคิดรวบยอด ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่ใกล้ตัวได้อย่าง มีเหตุผล นำเสนอบทเพลง บทกวีตามแผ่นป้ายต่าง ๆ ความสนใจด้วยความสนุกสนาน เข้าใจ รูปแบบพฤติกรรม และการใช้ถ้อยคำสำนวนในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รู้จักขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลองในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับ ภาษาไทยในเรื่องเสียงสระ พยัญชนะคำ วลี ประโยคและข้อความง่าย ๆ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยที่มีอิทธิพลกับการใช้ภาษา เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และการเข้าสู่สังคม และเผยแพร่สิ่งแวดล้อมในชุมชน สนใจ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น ๆ ในภาษาเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ กับบุคคลต่าง ๆ ทั้งในและนอกท้องถิ่น อาชีพต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา และชุมชนในสถานการณ์จำลอง และการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/1, ป.4/3 ต 1.2 ป.4/4 ต 1.3 ป.4/1

ต 2.1 ป.4/1, ป.4/2 ต 2.2 ป.4/2

ต 3.1 ป.4/1

ต 4.1 ป.4/1 ต 4.2 ป.4/1, ป.4/2

รวม 4 มาตรฐาน 13 ตัวชี้วัด (7 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 15101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา 120 ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ15101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ แผ่น บ้ายต่าง ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุคำ/ ประโยคภาพ/ วาดภาพ บอกใจความสำคัญ ตอบคำถาม พูด เขียนโต้ตอบเพื่อการใช้ภาษาสื่อสาร บอกความหมาย ความเหมือน ความแตกต่าง ค้นคว้าคำศัพท์ สืบค้นและ รวบรวมข้อมูลโดยให้ผู้เรียนศึกษา คำศัพท์ กลุ่มคำ โครงสร้างประโยค การทักทาย การกล่าวลา การขอบคุณ คำสั่ง คำขอร้อง การแสดงความต้องการ การขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ การ แสดงความรู้สึกของตนเอง และข้อมูลภายในถ้าทะเล่ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว เพื่อนและสิ่งแวดล้อมภายในถ้าทะเล่ด้วยข้อความสั้นๆ การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลสั้นๆ การแนะนำที่มี 1-2 ขั้นตอน บทสนทนาง่ายๆ นิทานเรื่องสั้น สัญลักษณ์ ตาราง แผนผัง แผนภูมิและแผ่นป้าย ต่าง ๆ ในการแสดงข้อมูลต่าง ๆ การออกเสียงตามหลักเกณฑ์ทางภาษา ความหมายของประโยค การใช้ เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ เปรียบเทียบ ความเหมือน/ ความแตกต่างกับภาษาไทย เทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง มารยาทสังคม วัฒนธรรมและชีวิต ความเป็นอยู่ต่างๆในชุมชนและของเจ้าของภาษา เกม เพลง สัตว์ ต้นไม้ ฟอสซิล และสิ่งของต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ มีความรู้และทักษะตามกระบวนการในการสื่อสารและการคิด สามารถใช้ภาษาทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้ถูกต้องตามลักษณะรูปแบบ โครงสร้างภาษา โดยคำนึงถึงมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นคุณค่าและประโยชน์ของ ภาษาอังกฤษ ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน สืบค้นรวบรวมข้อมูล คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวและ เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สามารถแก้ปัญหา ใช้ทักษะชีวิตด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และอยู่อย่างพอเพียง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/1, ป.5/3, ป.5/3 ต 1.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/1

ต 2.1 ป.5/1, ป.5/2 ต 2.2 ป.5/2

ต 3.1 ป.5/1

ต 4.1 ป.5/1 ต 4.2 ป.5/1

รวม 4 มาตรฐาน 12 ตัวชี้วัด (6 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 16101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 120 ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ16101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม คำสั่ง คำขอร้อง ภาษา ท่าทางและคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ การทำอาหาร เครื่องดื่มและการ ประดิษฐ์ อ่านข้อความ นิทานบทกลอน และแผ่นป้ายใช้พจนานุกรมและหลักการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง เขียน ประโยค ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมายและรู้ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ถ้าทะเล อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 1,050-1,200 คำ ฟังประโยค บทสนทนาในนิทานง่าย ๆ เรื่องเล่า และตอบ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง พูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุน ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ พูดแนะนำตนเอง เพื่อน บุคคลใกล้ตัว ครอบครัว สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว กิจกรรมประจำวัน และการเชิญชวนต่าง ๆ ใช้ภาษาอังกฤษง่าย ๆ ในการพูดขอความช่วยเหลือ การตอบรับ การปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ การแสดงความต้องการ การแสดงความรู้สึกการให้ เหตุผลและเผยแพร่ความรู้ต่าง ๆ ในชุมชน ประกอบ พูดคำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำที่มี 2-3 ขั้นตอน เขียนกลุ่มคำและประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผ่นผัง แผนภูมิตาราง และแผ่นป้าย เขียน แสดงความคิดเห็น ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา เขียนกล่าวอวยพร เขียนแสดงการตอบรับหรือปฏิเสธ นำเสนอข้อมูลความสำคัญ เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของเทศกาลสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา อธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้ถูกต้อง ค้นคว้า รวบรวมและนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ใช้ ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ในสถานศึกษา และแหล่ง เรียนรู้ในชุมชน ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ นักเรียนสนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศ เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม มีความขยัน ซื่อสัตย์ อดทน เสียสละและมีสัมมาคารวะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.6/3

ต 1.2 ป.6/1, ป.6/2

ต 2.1 ป.6/1, ป.6/2

ต 3.1 ป.6/1

ต 4.1 ป.6/1 ต 4.2 ป.6/1

รวม 4 มาตรฐาน 8 ตัวชี้วัด (2 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัดปลายทาง)

**การวิเคราะห์ความสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.1	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.1/4 เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.1/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	-
	ท 1.1 ป.1/6 อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน	- อ่านหนังสือคู่มือพิชิตพรธมไม่ในโรงเรียนและในถ้าทะเล - อ่านหนังสือคู่มือซากดึกดำบรรพ์ในท้องถิ่นและจากการสำรวจในถ้าทะเล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ท 1.1 ป.1/8 มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ	- การใช้ชื่อของซากดึกดำบรรพ์ในถ้าทะเลเป็นสื่อในการอ่าน เช่น นอร์ติลรอยด์ แอมโมนอยด์ - การใช้ชื่อพรรณไม้ในโรงเรียนบ้านหาญและถ้าทะเลเป็นสื่อในการอ่าน เช่น มหาพรหม ลักเคยเกลือ สังกะยารัตนเนอร์
	ท 1.1 ป.1/7 บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ประกอบด้วย - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน - เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย	
ป.2	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 1.1 ป.2/6 อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน	อ่านหนังสือเพิ่มเติมพืชพรรณไม้ในท้องถิ่น ถ้าทะเล อ่านหนังสือเพิ่มเติมซากดึกดำบรรพ์ ในถ้าทะเล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.2	ท 1.1 ป.2/7 อ่าน ข้อเขียนเชิงอธิบาย และ ปฏิบัติตามคำสั่งหรือ ข้อแนะนำ	<p>การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติ ตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้สถานที่สาธารณะ - คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นใน บ้านและในโรงเรียน 	-
	ท 1.1 ป.2/8 มีมารยาท ในการอ่าน	<p>มารยาทในการอ่าน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไป อ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่ 	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ท 1.1 ป.2/1 อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อย กรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านออกเสียงและการบอกความ หมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วย คำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. 1 ไม่น้อยกว่า 800 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป วรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง 	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้ชื่อของซากดึก ดำบรรพ์ในถ้าทะเลเป็น สื่อในการอ่าน - การใช้ชื่อพรรณไม้ใน โรงเรียนบ้านหาญและถ้า ทะเลเป็นสื่อในการอ่าน
	ท 1.1 ป.2/4 ระบุ ใจความสำคัญและ รายละเอียดจากเรื่องที่ อ่าน	<p>การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องเล่าสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรองง่ายๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - ตอบคำถามจากสื่อต่าง ๆ - หนังสืออ่านเพิ่มเติม ซากดึก ดำบรรพ์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ท 1.1 ป.2/5 แสดง ความคิดเห็นและ คาดคะเนเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่าน	- เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน	หนังสืออ่านเพิ่มเติมพีช พรรณไม้ในโรงเรียนและ จากถ้ำทะเล
ป.3	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 1.1 ป.3/6 อ่าน หนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและ นำเสนอเรื่องที่อ่าน	การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและ เหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนด ร่วมกัน	- อ่านหนังสือคู่มือพีช พรรณไม้ในโรงเรียนและ ในถ้ำทะเล - อ่านหนังสือคู่มือซาก ดึกดำบรรพ์ในถ้ำทะเล
	ท 1.1 ป.3/7 อ่าน ข้อเขียนเชิงอธิบายและ ปฏิบัติตามคำสั่งหรือ ข้อแนะนำ	การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติ ตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ - คำแนะนำต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน - ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ	เขียนคำขวัญอนุรักษ์ พรรณไม้ อ่านป้ายชื่อพรรณไม้
	ท 1.1 ป.3/8 อธิบาย ความหมายของข้อมูล จากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	อ่านแผนที่ต้นไม้ การอ่านข้อมูลจาก ชิ้นงานผังพรรณไม้
	ท 1.1 ป.3/9 มีมารยาท ในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่าน ขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน	-
	ท 4.1 ป.3/3 ใช้ พจนานุกรมค้นหา ความหมายของคำ	- การใช้พจนานุกรม	-
	ท 5.1 ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน	วรรณคดี วรรณกรรม และเพลงพื้นบ้าน - นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น - เรื่องสั้นง่ายๆ ปริศนาคำทาย - บทร้อยกรอง	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		<ul style="list-style-type: none"> - เพลงพื้นบ้าน - เพลงกล่อมเด็ก - วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียน และ ตามความสนใจ 	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ท 1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.2 ไม่น้อยกว่า 1,200 คำ รวมทั้งคำที่เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง - คำพ้อง - คำพิเศษอื่น ๆ เช่น คำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ 	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้ชื่อพื้นเมืองของพรรณไม้ในโรงเรียนเป็นสื่อในการอ่าน - การใช้ชื่อของซากดึกดำบรรพ์ในถ้าทะเลเป็นสื่อในการอ่าน
	ท 1.1 ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น - เรื่องเล่าสั้นๆ - บทเพลงและบทร้อยกรอง - บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านจับใจความจากหนังสือคู่มือพืชพรรณไม้ในโรงเรียนและในถ้าทะเล - อ่านจับใจความจากหนังสือคู่มือซากดึกดำบรรพ์ในท้องถิ่นและที่ได้จากการสำรวจในถ้าทะเล - การอ่านจับใจความจากชิ้นงานที่จัดทำขึ้น
	ท 5.1 ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	วรรณคดี วรรณกรรม และเพลงพื้นบ้าน <ul style="list-style-type: none"> - นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น - เรื่องสั้นง่ายๆ ปริศนาคำทาย - บทร้อยกรอง - เพลงพื้นบ้าน - เพลงกล่อมเด็ก 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		- วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียน และตามความสนใจ	
ป.4	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 1.1 ป.4/7 อ่าน หนังสือที่มีคุณค่าตาม ความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสม กับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนด ร่วมกัน	
	ท 1.1 ป.4/8 มีมารยาท ในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน	-
	ท 4.1 ป.4/3 ใช้ พจนานุกรมค้นหา ความหมายของคำ	- การใช้พจนานุกรม	
	ท 4.1 ป.4/6 บอก ความหมายของสำนวน	- สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต	
	ท 5.1 ป.4/1 ระบุงู้อคิด จากนิทานพื้นบ้านหรือ นิทานคติธรรม ท 5.1 ป.4/2 อธิบาย ข้อคิดจากการอ่านเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตรจริง	วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน และตามความสนใจ	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ท 1.1 ป.4/1 อ่านออก เสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองได้ถูกต้อง	การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อย กรองที่ประกอบด้วย - คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำประสม - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน	การอ่านออกเสียงจาก ชิ้นงานร้อยแก้วและร้อย กรองที่จัดทำขึ้น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		<ul style="list-style-type: none"> - ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทาย และ เครื่องหมายวรรคตอน การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ 	
	ท 1.1 ป.4/6 สรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	<p>การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องสั้น ๆ - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - นิทานชาดก - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - สารคดีและบันเทิงคดี 	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านหนังสือคู่มือพีช พรรณไม้ในโรงเรียนและ ในถ้ำทะเล - อ่านหนังสือคู่มือซาก ดึกดำบรรพ์ในถ้ำทะเล
ป.5	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 1.1 ป.5/6 อ่านงาน เขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติ ตาม	<p>การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้พจนานุกรม - การใช้วัสดุอุปกรณ์ - การอ่านฉลากยา - คู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่ เกี่ยวข้องกับนักเรียน - ข่าวสารทางราชการ 	
	ท 1.1 ป.5/7 อ่าน หนังสือที่มีคุณค่าตาม ความสนใจอย่าง สม่่าเสมอและแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน	<p>การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและ เหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนด ร่วมกัน 	-
	ท 1.1 ป.5/8 มีมารยาท ในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน	-
	ท 4.1 ป.5/5 บอกคำ ภาษาอังกฤษใน ภาษาไทย	- คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	<p>ท 5.1 ป.5/1 สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน</p> <p>ท 5.1 ป.5/2 ระบุมารู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง</p> <p>ท 5.1 ป.5/3 อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม</p>	<p>วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ 	
	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ท 1.1 ป.5/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง</p> <p>ท 1.1 ป.5/3 อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย</p>	<p>การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา - ข้อความที่มีความหมายโดยนัย <p>การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ</p>	
	<p>ท 1.1 ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต</p>	<p>การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วรรณคดีในบทเรียน - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านจับใจความจากหนังสือคู่มือพืชพรรณไม้ในโรงเรียนและในถ้าทะเล - อ่านจับใจความหนังสือคู่มือซากดึกดำบรรพ์ในถ้าทะเล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.6	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 1.1 ป6/2 อธิบาย ความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่ เป็นโวหาร	การบอกความหมายของบทรอยแก้ว และบทรอยกรอง ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - วัน เดือน ปีแบบไทย - ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ - สำนวนเปรียบเทียบ การอ่านบทรอยกรองเป็นทำนองเสนาะ	
	ท 1.1 ป6/3 อ่านเรื่อง สั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป6/4 แยก ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - เรื่องสั้น ๆ - นิทานและเพลงพื้นบ้าน - บทความ	- อ่านหนังสือคู่มือพีช พรรณไม้ในโรงเรียนและ ในถ้ำทะเล - อ่านหนังสือคู่มือซาก ดึกดำบรรพ์ในถ้ำทะเล
	ท 1.1 ป6/6 อ่านงาน เขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติ ตาม	การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม - การใช้พจนานุกรม - การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันใน สังคม - ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน และการใช้สถานที่สาธารณะในชุมชน และท้องถิ่น	-
	ท 1.1 ป.6/7 อธิบาย ความหมายของข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ ที่ แผนผัง และกราฟ	การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ	อ่านแผนที่ต้นไม้อ่าน ข้อมูลจากชิ้นงานผัง พรรณไม้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ท 1.1 ป.6/8 อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ	<p>การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน 	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านหนังสือคู่มือพืชพรรณไม้ในโรงเรียนและในถ้ำทะเล - อ่านหนังสือคู่มือซากดึกดำบรรพ์ในถ้ำทะเล
	ท 1.1 ป.6/9 มีมารยาทในการอ่าน	- มารยาทในการอ่าน	-
	ท 4.1 ป.6/3 รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ	
	ท 5.1 ป.6/1 แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ท 5.1 ป.6/3 อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	<p>วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ 	
ป.6	ตัวชี้วัดปลายทาง ท 1.1 ป.6/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	<p>การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการ์นต์ - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - วัน เดือน ปีแบบไทย - ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ - สำนวนเปรียบเทียบ <p>การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ</p>	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ท 1.1 ป.6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่ย่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - พระบรมราชาธิราช - สารคดี - เรื่องสั้น - งานเขียนประเภทโน้มน้าว - บทโฆษณา - ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ การอ่านเร็ว	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านหนังสือคู่มือพืชพรรณไม้ในโรงเรียนและในถ้ำทะเล - อ่านหนังสือคู่มือซากดึกดำบรรพ์ในถ้ำทะเล

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.1	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 2.1 ป.1/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้ชื่อพรรณไม้ในโรงเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอน - การใช้ชื่อพืชสวนซากดึกดำบรรพ์เป็นสื่อการเรียนการสอน
	ท 2.1 ป.1/3 มีมารยาทในการเขียน	มารยาทในการเขียน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล 	การเขียนบรรยายประกอบภาพโดยคำนึงถึงมารยาทในการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ท 4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	- พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ - เลขไทย	ทำและติดป้ายรหัสประจำตัว จัดทำป้ายรหัสประจำตัวโดยใช้เลขไทย
	ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	- การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ - มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา - การผันคำ - ความหมายของคำ	สอบถามชื่อพรรณไม้ เขียนสะกดคำจากชื่อพรรณไม้และอ่าน เขียนสะกดคำจากชื่อซากดึกดำบรรพ์ในถ้ำทะเล
	ตัวชี้วัดปลายทาง ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	การเขียนสื่อสาร - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่าย ๆ	
ป.2	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 2.1 ป.2/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	
	ท 2.1 ป.2/3 เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ	การเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ	การเขียนเรื่องสั้นจากพืชพรรณไม้และซากดึกดำบรรพ์
	ท 2.1 ป.2/4 มีมารยาทในการเขียน	มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		- ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย	
	ท 4.1 ป.2/1 บอกรายละเอียดและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	- พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ - เลขไทย	ทำและติดป้ายรหัสประจำตัว จัดทำป้ายรหัสประจำตัว โดยใช้เลขไทย
	ท 4.1 ป.2/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	- การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ - มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและ ไม่ตรงตามมาตรา - การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน - คำที่มี รร - ความหมายของคำ	สอบถามชื่อพรรณไม้ เขียนสะกดคำจากชื่อพรรณไม้และอ่าน เขียนสะกดคำจากชื่อซากดึกดำบรรพ์ในถ้ำทะเล
	ท 4.1 ป.2/5 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	- ภาษาไทยมาตรฐาน - ภาษาถิ่น	ใช้ชื่อพื้นเมืองของพรรณไม้ในพื้นที่สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อเรียนรู้ภาษาถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ท 2.1 ป.2/2 เขียนเรื่องสั้นๆเกี่ยวกับประสบการณ์	การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์	การเขียนเรื่องสั้นเพื่อบันทึกคุณและสุนทรียภาพของพรรณไม้ที่ปลูก และซากดึกดำบรรพ์
ป.3	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 2.1 ป.3/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย	การใช้ชื่อพรรณไม้ในโรงเรียน ในถ้ำทะเลเป็นสื่อการเรียนการสอน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ท 2.1 ป.3/3 เขียนบันทึกประจำวัน	การเขียนบันทึกประจำวัน	การบันทึกการดูแลรักษาและการเปลี่ยนแปลงของพืช
	ท 2.1 ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	การเขียนจดหมายลาครู	-
	ท 2.1 ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด	- การกำหนด คำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนดเกี่ยวข้องกับพรรณไม้ในโรงเรียนเพื่อเขียนเรื่องตามจินตนาการ การกำหนด คำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนดเกี่ยวข้องกับซากดึกดำบรรพ์ในถ้ำเพื่อเขียนเรื่องตามจินตนาการ
	ท 2.1 ป.3/6 มีมารยาทในการเขียน	มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย	-
	ท 4.1 ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	- การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ - มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและ ไม่ตรงตามมาตรา	สอบถามชื่อพรรณไม้ และซากดึกดำบรรพ์ เขียนสะกดคำจากชื่อพรรณไม้และอ่าน
	ท 4.1 ป.3/4 แต่งประโยคง่ายๆ	- การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสารได้แก่ - ประโยคบอกเล่า - ประโยคปฏิเสธ	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		<ul style="list-style-type: none"> - ประโยคคำถาม - ประโยคขอร้อง - ประโยคคำสั่ง 	
	ท 4.1 ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	<ul style="list-style-type: none"> - ภาษาไทยมาตรฐาน - ภาษาถิ่น 	<p>สอบถามชื่อพรรณไม้ ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น</p> <p>บันทึกชื่อพรรณไม้ที่เป็นภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น</p>
	ตัวชี้วัดปลายทาง ท 2.1 ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน	การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่	การเขียนบรรยายลักษณะและข้อมูลพรรณไม้และซากดึกดำบรรพ์ตามที่ได้ไปศึกษา
ป.4	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 2.1 ป.4/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้ชื่อพรรณไม้ในโรงเรียนและถ้าทะเลเป็นสื่อการเรียนการสอน - การใช้ชื่อซากดึกดำบรรพ์เป็นสื่อการเรียนการสอน
	ท 2.1 ป.4/3 เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ส่วนของพืชที่สนใจ - การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ซากดึกดำบรรพ์
	ท 2.1 ป.4/4 เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ	การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ จดหมาย คำสอน	เขียนย่อความเกี่ยวกับถ้าทะเล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.4	ท 2.1 ป.4/5 เขียนจดหมายถึงถึงเพื่อนและบิดามารดา	การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา	เขียนจดหมายถึงเพื่อ หรือ บิดา มารดา เกี่ยวกับสิ่งที่พบและได้เรียนรู้บริเวณถ้ำทะเล
	ท 2.1 ป.4/6 เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษา ค้นคว้า	การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษา ค้นคว้า	การบันทึกการดูแลรักษา และการเปลี่ยนแปลงของพืช
	ท 2.1 ป.4/7 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	เขียนเรื่องตามจินตนาการเกี่ยวกับถ้ำทะเล เช่น สัตว์โบราณ พืชโบราณ หรือ การเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยา
	ท 2.1 ป.4/8 มีมารยาทในการเขียน	มารยาทในการเขียน	
	ท 4.1 ป.4/5 แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ	- กลอนสี่ - คำขวัญ	
	ท 4.1 ป.4/4 แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา	- ประโยคสามัญ - ส่วนประกอบของประโยค - ประโยค 2 ส่วน - ประโยค 3 ส่วน	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ท 2.1 ป.4/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม	การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำแนะนำ	เขียนคำขวัญที่เกี่ยวข้องกับฐานทรัพยากรธรณีบริเวณถ้ำทะเล โรงเรียน และชุมชนบ้านหาญ
ป.5	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 2.1 ป.5/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด	การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ท 2.1 ป.5/3 เขียนแผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อใช้พัฒนางานเขียน	การนำแผนภาพโครงเรื่องและ แผนภาพความคิดไปพัฒนางาน เขียน	
	ท 2.1 ป.5/4 เขียนย่อความ จากเรื่องที่อ่าน	การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภท ต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย	เขียนย่อความจากข่าวที่ เกี่ยวข้องกับถ้ำทะลุ หรือ อุทยานธรณีโลกสตูล
	ท 2.1 ป.5/5 เขียนจดหมายถึง ผู้ปกครองและญาติ	การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครอง และญาติ	
	ท 2.1 ป.5/6 เขียนแสดง ความรู้สึกและความคิดเห็นได้ ตรงตามเจตนา	การเขียนแสดงความรู้สึกและ ความคิดเห็น	
	ท 2.1 ป.5/7 กรอกแบบ รายการต่าง ๆ	การกรอกแบบรายการ - ใบฝากเงินและใบถอนเงิน - ธนาณัติ - แบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์	
	ท 2.1 ป.5/8 เขียนเรื่องตาม จินตนาการ	การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	- การกำหนด คำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด เกี่ยวข้องกับพรรณไม้ใน โรงเรียนเพื่อเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ การกำหนด คำ ภาพ และ หัวข้อที่กำหนดเกี่ยวข้องกับ กับซากดึกดำบรรพ์ในถ้ำ เพื่อเขียนเรื่องตาม จินตนาการ
	ท 2.1 ป.5/9 มีมารยาทในการ เขียน	มารยาทในการเขียน	
	ท 4.1 ป.5/4 ใช้อำนาจศัพท์	- คำราชาศัพท์	-
	ท 4.1 ป.5/6 แต่งบทร่ายกรอง	- กาพย์ยานี 11	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ท 4.1 ป.5/7 ใช้สำนวนได้ถูกต้อง	- สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ท 2.1 ป.5/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม	การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำอวยพร - คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน	เขียนคำขวัญเกี่ยวกับถ้ำทะเล
ป.6	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 2.1 ป.6/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและ ครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	
	ท 2.1 ป.6/3 เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด	-
	ท 2.1 ป.6/4 เขียนเรียงความ	การเขียนเรียงความ	
	ท 2.1 ป.6/5 เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัยสุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง	
	ท 2.1 ป.6/6 เขียนจดหมายส่วนตัว	การเขียนจดหมายส่วนตัว - จดหมายขอโทษ - จดหมายแสดงความขอบคุณ - จดหมายแสดงความเห็นใจ - จดหมายแสดงความยินดี	
	ท 2.1 ป.6/7 กรอกแบบรายการต่าง ๆ	การกรอกแบบรายการ - แบบคำร้องต่าง ๆ	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		- ใบสมัครศึกษาต่อ - แบบฝากส่งพัสดุและไปรษณีย์ภัณฑ์	
	ท 2.1 ป.6/8 เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์	การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์	- การกำหนด คำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนดเกี่ยวข้องกับพรรณไม้ในโรงเรียนเพื่อเขียนเรื่องตามจินตนาการ - การกำหนด คำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนดเกี่ยวข้องกับชาวดึกดำบรรพ์ในถ้ำเพื่อเขียนเรื่องตามจินตนาการ
	ท 2.1 ป.6/9 มีมารยาทในการเขียน	มารยาทในการเขียน	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ท 2.1 ป.6/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม	การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำอวยพร - ประกาศ	

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.1	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก	การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงจากนิทานและการ์ตูนที่ได้จากชั้นงาน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ท 3.1 ป.1/3 พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	<ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - การ์ตูน - เรื่องขบขัน 	หนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นสื่อการเรียนการสอน
	ท 3.1 ป.1/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	<p>มารยาทในการฟัง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง <p>มารยาทในการดู เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น <p>มารยาทในการพูด เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด 	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม	การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ	-
	ท 3.1 ป.1/4 พุดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	<p>การพุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ 	-
ป.2	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 3.1 ป.2/2 เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	การจับใจความและพุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่อง	การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวันในการเรียนรู้จากงานสวนป่าโรงเรียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	<p>ท 3.1 ป.2/3 บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท 3.1 ป.2/4 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท 3.1 ป.2/5 พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู</p>	<p>ที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - เพลง 	และชาวกดักดำบรรพ์
	ท 3.1 ป.2/7 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	<p>มารยาทในการฟัง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง <p>มารยาทในการดู เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น <p>มารยาทในการพูด เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย 	
	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ท 3.1 ป.2/1. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม</p>	การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน	-
	ท 3.1 ป.2/6 พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	<p>การพุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ 	การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวันในการเรียนรู้ จากงานสวนป่าโรงเรียน และชาวกดักดำบรรพ์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		<ul style="list-style-type: none"> - การกล่าวคำขอโทษ - การพูดขอร้องในโอกาสต่าง ๆ - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน 	
<p>ป.3</p>	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ท 3.1 ป.3/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p>	<p>มารยาทในการฟัง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ ฮา หาว - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง <p>มารยาทในการดู เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น <p>มารยาทในการพูด เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย 	<p>ท 3.1 ป.3/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p>
<p>ป.3</p>	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ท 3.1 ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู</p>	<p>การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน 	<p>การจับใจความ พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู จากเรื่องเล่า ถ้ำทะลุ</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		<ul style="list-style-type: none"> - รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - เพลง 	
	<p>ท 3.1 ป.3/5 พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์</p>	<p>การพุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแนะนำตนเอง - การแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน - การแนะนำ/เชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่าง ๆ เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน - การพุดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การพุดขอร้อง การพุดทักทาย การกล่าวขอบคุณและขอโทษ การพุดปฏิเสธ และการพุดชักถาม 	<p>การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวันในการเรียนรู้จากงานสวนป่าโรงเรียนและถ้าทะเล</p> <p>การแนะนำสถานที่ในโรงเรียนโดยใช้พื้นที่ต่าง ๆ ในงานสวนป่าโรงเรียนและถ้าทะเลเป็นปัจจัย</p>
<p>ป.4</p>	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ท 3.1 ป.4/1 จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท 3.1 ป.4/4 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู</p>	<p>การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ในชีวิตประจำวัน</p>	-
	<p>ท 3.1 ป.4/5 รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา</p>	<p>การรายงาน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพุดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		- การพูดลำดับเหตุการณ์	
	ท 3.1 ป.4/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ท 3.1 ป.4/3. พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่าง ๆ เช่น - เรื่องเล่า - บทความสั้นๆ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - เรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่าง ๆ เช่น - เรื่องเล่า - บทความสั้นๆ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - เรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ป.5	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 3.1 ป.5/4 พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	การรายงาน เช่น - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์	เขียนรายงานการศึกษาแหล่งเรียนรู้ถ้าทะเล
	ท 3.1 ป.5/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง ท 3.1 ป.5/1 พูดยุติแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจาก เรื่องที่ฟังและดู</p>	<p>การจับใจความ และการพุดแสดง ความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและ ดู จากสื่อต่าง ๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเล่า 	<p>การจับใจความจากเรื่อง เล่าในถ้ำทะลุ</p>
	<p>ท 3.1 ป.5/3 วิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือจากเรื่อง ที่ฟังและดู อย่างมีเหตุผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บทความ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่อสื่ออิเล็กทรอนิกส์ <p>การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจาก เรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน</p>	
ป.6	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 3.1 ป.6/4 พุดรายงานเรื่อง หรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจาก การฟัง การดู และการสนทนา</p>	<p>การรายงาน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพุดลำดับขั้นตอนการ ปฏิบัติงาน - การพุดลำดับเหตุการณ์ 	
	<p>ท 3.1 ป.6/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด</p>	<p>มารยาทในการฟัง การดู และการ พุด</p>	
	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง ท 3.1 ป.6/1 พูดยุติแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ ฟังและดู</p>	<p>การพุดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่าง ๆ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อสิ่งพิมพ์ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ 	
	<p>ท 3.1 ป.6/3 วิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อ โฆษณาอย่างมีเหตุผล</p>	<p>การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจาก การฟังและดูสื่อโฆษณา</p>	
	<p>ท 3.1 ป.6/5 พุดโน้มน้าวอย่างมี เหตุผลและน่าเชื่อถือ</p>	<p>การพุดโน้มน้าวในสถานการณ์ ต่าง ๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเลือกตั้งกรรมการนักเรียน - การรณรงค์ด้านต่าง ๆ - การโต้วาที 	

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด / สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.1	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 4.1 ป.1/4 ต่อดคล้องจอง ง่าย ๆ	- คำคล้องจอง	นำชื่อพรรณไม้ในพื้นที่โรงเรียน และถ้าทะลุมาต่อให้คล้องจอง กัน
	ตัวชี้วัดปลายทาง ท 4.1 ป1/3 เรียบเรียงคำเป็น ประโยคง่าย ๆ	- การแต่งประโยค	แต่งประโยคจากข้อมูลที่ได้ ศึกษาจากชื่อพรรณไม้ และชื่อ ซากดึกดำบรรพ์ ประกอบภาพ ระบายสี
ป.2	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 4.1 ป.2/4 บอกลักษณะคำ คล้องจอง	- คำคล้องจอง	นำชื่อพรรณไม้ในพื้นที่โรงเรียน และถ้าทะลุมาต่อให้คล้องจอง กัน
	ตัวชี้วัดปลายทาง ท 4.1 ป.2/3 เรียบเรียงคำเป็น ประโยคได้ตรงตามเจตนาของ การสื่อสาร	- การแต่งประโยค - การเรียบเรียงประโยคเป็น ข้อความสั้น ๆ	แต่งประโยคจากข้อมูลที่ได้ ศึกษาจากชื่อพรรณไม้ และชื่อ ซากดึกดำบรรพ์ ประกอบภาพ ระบายสี
ป.3	ตัวชี้วัดระหว่างทาง -	-	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ท 4.1 ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ ของคำในประโยค	ชนิดของคำ ได้แก่ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา	
ป.4	ตัวชี้วัดระหว่างทาง		

ชั้น	ตัวชี้วัด / สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	-	-	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ท 4.1 ป.4/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	- ชนิดของคำ ได้แก่ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์	
	ท 4.1 ป.4/7 เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้	- ภาษาไทยมาตรฐาน - ภาษาถิ่น	
ป.5	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 4.1 ป.5/1 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	- ชนิดของคำ ได้แก่ - คำบุพบท - คำสันธาน - คำอุทาน	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ท 4.1 ป.5/2 จำแนกส่วนประกอบของประโยค	- ประโยคและส่วนประกอบของประโยค	-
	ท 4.1 ป.5/3 เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น	- ภาษาไทยมาตรฐาน - ภาษาถิ่น	
ป.6	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 4.1 ป.6/1 วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	- ชนิดของคำ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์ - คำบุพบท - คำเชื่อม - คำอุทาน	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ท 4.1 ป.6/4 ระบุลักษณะของประโยค	- กลุ่มคำหรือวลี - ประโยคสามัญ - ประโยครวม - ประโยคซ้อน	-

ชั้น	ตัวชี้วัด / สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ท 4.1 ป.6/2 ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล	- คำราชาศัพท์ - ระดับภาษา - ภาษาล้าน	-
	ท 4.1 ป.6/5 แต่งบทร้อยกรอง	- กลอนสุภาพ	
	ท 4.1 ป.6/6 วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาพ และสุภาพ	- สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาพ	

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.1	ตัวชี้วัดระหว่างทาง -	-	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่ายๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน	
	ท 5.1 ป.1/2 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ	บทอาขยานและบทร้อยกรอง - บทอาขยานตามที่กำหนด	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		- บทร้อยกรองตามความสนใจ	
ป.2	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 5.1 ป.2/2 ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น	บทร้องเล่นที่มีคุณค่า - บทร้องเล่นในท้องถิ่น - บทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ท 5.1 ป.2/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่ายๆ - ปริศนาคำทาย - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน	
	ท 5.1 ป.2/3 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ	-
ป.3	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 5.1 ป.3/2 รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น	- บทร้อยกรอง - เพลงพื้นบ้าน - เพลงกล่อมเด็ก	
	ตัวชี้วัดปลายทาง	บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ท 5.1 ป.3/4 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	- บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ	
ป.4	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 5.1 ป.4/3 ร้องเพลงพื้นบ้าน	เพลงพื้นบ้าน	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ท 5.1 ป.4/4 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ	-
ป.5	ตัวชี้วัดระหว่างทาง -	-	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ท 5.1 ป.5/4 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ	-
ป.6	ตัวชี้วัดระหว่างทาง -	-	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ท 5.1 ป.6/2 เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเอง และนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น	วรรณคดีและวรรณกรรมเช่น - นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.6	ตัวชี้วัดปลายทาง ท 5.1 ป.6/4 ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มี คุณค่าตามความสนใจ	บทอาขยานและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความ สนใจ	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระท้องถิ่น

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.1	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ค 1.1 ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตาม จำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0</p> <p>ค 1.1 ป.1/2 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > <</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ค 1.1 ป.1/3 เรียงลำดับจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5จำนวน</p>	<p>จำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนับทีละ 1 และทีละ 10 - การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน - การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 20 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม (part – whole relationship) - การบอกอันดับที่ - หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย = □ > < - การเรียงลำดับจำนวน 	<ul style="list-style-type: none"> - นับจำนวนชนิดของต้นไม้ภายในถ้าทะเล - พร้อมเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและเลขไทยเพื่อแสดงจำนวน - นับจำนวนต้นไม้แต่ละชนิด ภายในโรงเรียนและถ้าทะเล แล้วเปรียบเทียบจำนวน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทาง ท้องถิ่น
	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและ ประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวน นับไม่เกิน 100 และ 0</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหา การลบของ จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0</p>	<p>การบวก การลบ จำนวน นับ 1 ถึง 100 และ 0</p> <p>- ความหมายของการบวก ความหมายของการลบ การ หาผลบวก การหาผลลบ และความสัมพันธ์ของการ บวกและการลบ</p> <p>- การแก้โจทย์ปัญหาการ บวก โจทย์ปัญหาการลบ และการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ</p>	<p>นับต้นไม้ชนิดใดชนิด หนึ่งในโรงเรียน และ/หรือถ้าทะเล โดย นับทั้งต้นที่ยังมีชีวิตอยู่ และต้นที่ตายแล้ว และ นับจำนวนเฉพาะต้นที่ ตายแล้ว ลบออกจาก จำนวนที่นับได้ทั้งหมด เพื่อดูว่ามีต้นที่ยังมีชีวิต อยู่ที่ต้น</p>
ป.2	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ค 1.1 ป.2/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดง สิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลข ไทยตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0</p> <p>ค 1.1 ป.2/2 เปรียบเทียบจำนวน นับไม่เกิน 1,000 และ 0 โดยใช้ เครื่องหมาย = ≠ > <</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ค 1.1 ป.2/3 เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5จำนวนจาก สถานการณ์ต่าง ๆ</p>	<p>จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0</p> <p>- การนับทีละ 2 ทีละ 5 ที ละ 10 และทีละ 100</p> <p>- การอ่านและการเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวน</p> <p>- จำนวนคู่ จำนวนคี่</p> <p>- หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละ หลัก และการเขียน ตัวเลขแสดงจำนวนในรูป กระจาย</p> <p>- การเปรียบเทียบและ เรียงลำดับจำนวน</p>	<p>นับจำนวนต้นไม้แต่ละ ชนิดภายในโรงเรียน และถ้าทะเล แล้วคูณผล จากการนับว่าเป็น จำนวนคู่หรือจำนวนคี่ พร้อมกับเขียนตัวเลข ไทยและฮินดูอารบิก เพื่อแสดงจำนวน พร้อม ทั้งตัวหนังสือแสดง จำนวน</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทาง ท้องถิ่น
	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ค 1.1 ป.2/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยค สัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวน นับไม่เกิน 1,000 และ 0</p> <p>ค 1.1 ป.2/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของ จำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก</p> <p>ค 1.1 ป.2/6 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ ตัวตั้งไม่เกิน 2 หลัก ตัวหาร 1 หลัก โดยที่ ผลหารมี 1 หลักทั้งหารลงตัวและ หารไม่ลงตัว</p> <p>ค 1.1 ป.2/7 หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หาร ระคน ของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ ปัญหา 2 ขั้นตอนของ จำนวนนับ ไม่เกิน 1,000 และ 0</p>	<p>การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับ ไม่เกิน 1,000 และ 0</p> <p>- การบวกและการลบ - ความหมายของการคูณ ความหมายของการหาร การหาผลคูณ การหา ผลหาร และ เศษ และ ความสัมพันธ์ของการคูณ และการหาร</p> <p>- การบวก ลบ คูณ หาร ระคน</p> <p>- การแก้โจทย์ปัญหาและ การสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ</p>	<p>นับจำนวนของตนไม่แต่ ละชนิดภายในโรงเรียน และ/หรือถ้าทะเล่ แล้ว นำมารวมกันเป็นต้นไม้ ทั้งหมด หลังจากนั้น แบ่งให้นักเรียน รับผิดชอบในการรดน้ำ ต้นไม้ในจำนวนที่เท่า ๆ กัน</p>
ป.3	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ค 1.1 ป.3/1 อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอา รบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวน นับไม่เกิน 100,000 และ 0</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ค 1.1 ป.3/2 เปรียบเทียบและ เรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 จาก สถานการณ์ต่าง ๆ</p>	<p>จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0</p> <p>- การอ่าน การเขียนตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและ ตัวหนังสือแสดงจำนวน</p> <p>- หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ ละหลัก และการเขียน ตัวเลขแสดงจำนวนในรูป กระจาย</p> <p>- การเปรียบเทียบและ เรียงลำดับจำนวน</p>	<p>นับจำนวนต้นไม้แต่ละ ชนิดภายในโรงเรียน และถ้าทะเล่ แล้วดูผล จากการนับ พร้อมกับ เขียนตัวเลขไทยและ ฮินดูอารบิกเพื่อแสดง จำนวน พร้อมทั้งตัว หนังสือแสดงจำนวน และทำการเปรียบเทียบ เพื่อเรียงลำดับชนิดของ ต้นไม้แต่ละประเภท</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทาง ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค 1.1 ป.3/3 บอกร อ่าน และเขียนเศษส่วน แสดงปริมาณ สิ่งต่างๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด ตัวชี้วัดปลายทาง ค 1.1 ป.3/4 เปรียบเทียบ เศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันโดยที่ ตัวเศษน้อยกว่า หรือเท่ากับตัวส่วน	เศษส่วน - เศษส่วนที่ตัวเศษน้อยกว่า หรือเท่ากับตัวส่วน - การเปรียบเทียบและ เรียงลำดับเศษส่วน	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค 1.1 ป.3/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและ ประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวน นับ ไม่เกิน 100,000 และ 0 ค 1.1 ป.3/6 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 4 หลัก และจำนวน 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก ค 1.1 ป.3/7 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่ เกิน 4 หลัก ตัวหาร 1 หลัก ค 1.1 ป.3/8 หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 ตัวชี้วัดปลายทาง ค 1.1 ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ ปัญหา 2 ขั้นตอนของ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับ ไม่เกิน 100,000 และ 0 - การบวกและการลบ - การคูณ การหารยาวและ การหารสั้น - การบวก ลบ คูณ หาร ระคน - การแก้โจทย์ปัญหาและ การสร้างโจทย์ปัญหา พร้อม หาคำตอบ	นับต้นไม้นิติตอนิต หนึ่งภายในโรงเรียน และ/หรือถ้าทะเล โดย นับทั้งต้นที่ยังมีชีวิตอยู่ และต้นที่ตายแล้ว และ นับจำนวนเฉพาะต้นที่ ตายแล้ว ลบออกจาก จำนวนที่นับได้ทั้งหมด เพื่อดูว่ามีต้นที่ยังมีชีวิต อยู่ที่ต้น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค 1.1 ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัว	การบวก การลบเศษส่วน - การบวกและการลบ	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทาง ท้องถิ่น
	<p>ส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผล ลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ค 1.1 ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ ปัญหาการบวกเศษส่วน ที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหาการลบ เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน</p>	<p>เศษส่วน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแก้โจทย์ปัญหาการ บวกและโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วน 	
ป.4	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ค 1.1 ป.4/1อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอาร บิกตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ที่มากกว่า 100,000</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ค 1.1 ป.4/2 เปรียบเทียบและ เรียงลำดับ จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จาก สถานการณ์ต่าง ๆ</p>	<p>จำนวนนับที่มากกว่า 1000,000 และ 0</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอ่าน การเขียนตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและ ตัวหนังสือแสดงจำนวน - หลัก ค่าประจำหลักและ ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดง จำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบและ เรียงลำดับจำนวน - ค่าประมาณของจำนวน นับและการใช้เครื่องหมาย ≈ 	<p>นับจำนวนต้นไม้แต่ละ ชนิดภายในโรงเรียน และถ้าทะเล่ แล้วดูผล จากการนับ พร้อมกับ เขียนตัวเลขไทยและ ฮินดูอารบิกเพื่อแสดง จำนวน พร้อมทั้งตัว หนังสือแสดงจำนวน และทำการเปรียบเทียบ เพื่อเรียงลำดับชนิดของ ต้นไม้แต่ละประเภท</p>
	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ค 1.1 ป.4/3 บอก อ่าน และเขียนเศษส่วน จำนวนคละแสดง ปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดง สิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วน จำนวน คละที่กำหนด</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ค 1.1 ป.4/4 เปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วนและจำนวนคละ ที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็น พหุคูณของ อีกตัวหนึ่ง</p>	<p>เศษส่วน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เศษส่วนแท้ เศษเกิน - จำนวนคละ - ความสัมพันธ์ระหว่าง จำนวนคละและเศษเกิน - เศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วน อย่างต่ำ และเศษส่วนที่ เท่ากับจำนวนนับ 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทาง ท้องถิ่น
		<ul style="list-style-type: none"> - การเปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและ จำนวนคละ 	
	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ค 1.1 ป.4/7 ประมาณผลลัพธ์ ธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหารจากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล</p> <p>ค 1.1 ป.4/8 หาค่าของตัวไม่ทราบค่า ใน ประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและ ประโยคสัญลักษณ์ แสดงการลบของ จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0</p> <p>ค 1.1 ป.4/9 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน หลายหลัก 2 จำนวน ที่มีผลคูณ ไม่เกิน 6 หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร ที่ตัวตั้ง ไม่เกิน 6 หลัก ตัวหารไม่เกิน 2 หลัก</p> <p>ค 1.1 ป.4/10 หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของ จำนวนนับ และ 0</p> <p>ค 1.1 ป.4/12 สร้างโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับ และ 0 พร้อมทั้งหาคำตอบ</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ค 1.1 ป.4/11 แสดงวิธีหา คำตอบของโจทย์ ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0</p>	<p>การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับ ที่มากกว่า 100,000 และ 0</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประมาณผลลัพธ์ของ การบวก การลบ การคูณ การหาร - การบวกและการลบ - การคูณและการหาร - การบวก ลบ คูณ หาร ระคน - การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ 	<p>นับจำนวนต้นไม้แต่ละ ชนิดภายในโรงเรียน และ/หรือถ้าทะเลแล้ว นำมารวมกัน ทารด้วย พื้นที่ของถ้าทะเลเพื่อดู ความหนาแน่น</p>
	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ค 1.1 ป.4/13 หาผลบวก ผลลบของเศษส่วน และจำนวนคละ ที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณ</p>	<p>การบวก การลบเศษส่วน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบวก การลบเศษส่วน และจำนวนคละ 	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทาง ท้องถิ่น
	<p>ของอีกตัวหนึ่ง</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ค 1.1 ป.4/14 แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ ปัญหาการบวกและโจทย์ ปัญหาการลบ เศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็น พหุคูณของอีกตัวหนึ่ง</p>	<p>- การแก้โจทย์ปัญหาการ บวกและโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนและจำนวน คละ</p>	
	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ค 1.1 ป.4/15 หาผลบวก ผลลบของทศนิยม ไม่เกิน 3 ตำแหน่ง</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ค 1.1 ป.4/16 แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ ปัญหาการบวก การลบ 2 ขั้นตอนของ ทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง</p>	<p>การบวก การลบทศนิยม</p> <p>- การบวก การลบทศนิยม</p> <p>- การแก้โจทย์ปัญหาการ บวก การลบ ทศนิยม ไม่เกิน 2 ขั้นตอน</p>	-
ป.5	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ค 1.1 ป.5/1 เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัว ประกอบของ 10 หรือ 100 หรือ 1,000 ในรูป ทศนิยม</p>	<p>ทศนิยม</p> <p>- ความสัมพันธ์ระหว่าง เศษส่วนและทศนิยม</p> <p>- ค่าประมาณของทศนิยมไม่ เกิน 3 ตำแหน่ง ที่เป็น จำนวนเต็ม ทศนิยม 1 ตำแหน่ง และ 2 ตำแหน่ง การใช้เครื่องหมาย □</p>	-
	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ค 1.1 ป.5/2 แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา โดยใช้ บัญญัติไตรยางศ์</p>	<p>จำนวนนับและ 0 การบวก การลบ การคูณ และการ หาร</p> <p>- การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ บัญญัติไตรยางศ์</p>	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทาง ท้องถิ่น
	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ค 1.1 ป.5/3 หาผลบวก ผลลบของเศษส่วน และจำนวนคละ</p> <p>ค 1.1 ป.5/4 หาผลคูณ ผลหารของเศษส่วน และจำนวนคละ</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ค 1.1 ป.5/5 แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วน 2 ขั้นตอน</p>	<p>เศษส่วน และการบวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเปรียบเทียบเศษส่วน และจำนวนคละ - การบวก การลบของ เศษส่วนและจำนวนคละ - การคูณ การหารของ เศษส่วนและจำนวนคละ - การบวก ลบ คูณ หาร ระคนของเศษส่วนและ จำนวนคละ - การแก้โจทย์ปัญหา เศษส่วนและจำนวนคละ 	-
	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ค 1.1 ป.5/6 หาผลคูณของทศนิยมที่ผลคูณ เป็นทศนิยม ไม่เกิน 3 ตำแหน่ง</p>	<p>การคูณ การหารทศนิยม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประมาณผลลัพธ์ของ การบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม - การคูณทศนิยม - การหารทศนิยม - การแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับทศนิยม 	-
	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ค 1.1 ป.5/9 แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ ปัญหา ร้อยละไม่เกิน 2 ขั้นตอน</p>	<p>ร้อยละ หรือเปอร์เซ็นต์</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านและการเขียน ร้อย ละ หรือเปอร์เซ็นต์ - การแก้โจทย์ปัญหา ร้อยละ 	-
ป.6	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ค 1.1 ป.6/1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษ</p>	<p>เศษส่วน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเปรียบเทียบและ 	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทาง ท้องถิ่น
	ส่วนและจำนวนคละ จากสถานการณ์ต่าง ๆ	เรียงลำดับเศษส่วน และจำนวนคละโดยใช้ ความรู้เรื่อง ค.ร.น.	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค 1.1 ป.6/2 เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณ 2 ปริมาณ จากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ ค 1.1 ป.6/3 หาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้	อัตราส่วน - อัตราส่วน อัตราส่วนที่เท่ากัน และมาตราส่วน	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค 1.1 ป.6/4 หา ห.ร.ม. ของจำนวนนับไม่เกิน 3 จำนวน ค 1.1 ป.6/5 หา ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน 3 จำนวน ตัวชี้วัดปลายทาง ค 1.1 ป.6/6 แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น.	จำนวนนับ และ 0 - ตัวประกอบ จำนวนเฉพาะ ตัวประกอบเฉพาะ และการแยกตัวประกอบ - ห.ร.ม. และ ค.ร.น. - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น.	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค 1.1 ป.6/7 หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณหารระคนของ เศษส่วนและจำนวนคละ ตัวชี้วัดปลายทาง ค 1.1 ป.6/8 แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเศษส่วนและ จำนวนคละ 2 - 3 ขั้นตอน	การบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน - การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ โดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. - การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วน และจำนวนคละ	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทาง ท้องถิ่น
		- การแก้โจทย์ปัญหา เศษส่วนและจำนวนคละ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค 1.1 ป.6/9 ทาผลหารของทศนิยม ที่ตัวหารและผลหาร เป็นทศนิยม ไม่เกิน 3 ตำแหน่ง ตัวชี้วัดปลายทาง ค 1.1 ป.6/10 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม 3 ขั้นตอน	ทศนิยม และการบวก การ ลบ การคูณ การหาร - ความสัมพันธ์ระหว่าง เศษส่วนและทศนิยม - การหารทศนิยม - การแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับทศนิยม (รวมการ แลกเปลี่ยนต่างประเทศ)	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ค 1.1 ป.6/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาอัตราส่วน ค 1.1 ป.6/12 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาร้อยละ 2 - 3 ขั้นตอน	อัตราส่วนและร้อยละ - การแก้โจทย์ปัญหา อัตราส่วนและมาตราส่วน - การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ	-

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด

และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทาง ท้องถิ่น
ป.1	ตัวชี้วัดปลายทาง ค 2.1 ป.1/1 วัดและเปรียบเทียบ ความ ยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร	ความยาว - การวัดความยาวโดยใช้ หน่วยที่ไม่ใช่หน่วย มาตรฐาน - การวัดความยาวเป็น	วัดความยาวเส้นรอบวง ของต้นท้ายสำเภาภายใน ถ้ำทะเล โดยการให้ นักเรียนจับมือต่อกันโอบ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทาง ท้องถิ่น
		เซนติเมตร เป็นเมตร - การเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร	เป็นวง แล้วยับความยาวเป็นหน่วยวา
	ตัวชี้วัดปลายทาง ค 2.1 ป.1/2 วัดและเปรียบเทียบ น้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด	น้ำหนัก - การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด - การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนัก ที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เป็นขีด	เปรียบเทียบน้ำหนักก้อนหินต่าง ๆ ที่ไปสำรวจ
ป.2	ตัวชี้วัดปลายทาง ค 2.1 ป.2/1 แสดงวิธีหาคำตอบ ของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มี หน่วยเดียว และเป็นหน่วยเดียวกัน	เวลา - การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง 5 นาที) - การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที - การเปรียบเทียบ	บอกระยะเวลาที่ใช้ในการสำรวจถ้า

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทาง ท้องถิ่น
		ระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที - การอ่านปฏิทิน - การแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับเวลา	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค 2.1 ป.2/2 วัดและเปรียบเทียบ ความยาวเป็นเมตรและ เซนติเมตร ตัวชี้วัดปลายทาง ค 2.1 ป.2/3 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเมตร และเซนติเมตร	ความยาว - การวัดความยาวเป็น เมตรและเซนติเมตร - การคาดคะเนความยาว เป็นเมตร - การเปรียบเทียบความ ยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ ระหว่างเมตรกับ เซนติเมตร - การแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับความยาวที่มี หน่วยเป็นเมตรและ เซนติเมตร	วัดความยาวเส้นรอบวง ของต้นท้ายสำเภาภายใน ถ้ำทะเล โดยใช้แถบวัด แล้วเปรียบเทียบการการ วัดเป็นวา
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค 2.1 ป.2/4 วัดและเปรียบเทียบน้ำหนัก เป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด ตัวชี้วัดปลายทาง ค 2.1 ป.2/5 แสดงวิธีหาคำตอบ ของ โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับ น้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด	น้ำหนัก - การวัดน้ำหนักเป็น กิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด - การคาดคะเนน้ำหนัก เป็นกิโลกรัม - การเปรียบเทียบ น้ำหนักโดยใช้ ความสัมพันธ์ระหว่าง กิโลกรัมกับกรัม กิโลกรัม	เปรียบเทียบน้ำหนักก้อน หินต่าง ๆ ที่ไปสำรวจ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทาง ท้องถิ่น
		ก๊าซซัด - การแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วย เป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและซัด	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค 2.1 ป.2/6 วัดและเปรียบเทียบปริมาตร และความจุเป็นลิตร	ปริมาตรและความจุ - การวัดปริมาตรและ ความจุโดยใช้หน่วย ที่ ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การวัดปริมาตรและ ความจุเป็นช้อนชา ช้อน โตะ ถ้วยตวง ลิตร - การเปรียบเทียบ ปริมาตรและความจุ เป็นช้อนชา ช้อนโตะ ถ้วยตวง ลิตร - การแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับปริมาตรและ ความจุ ที่มีหน่วยเป็น ช้อนชา ช้อนโตะ ถ้วย ตวง ลิตร	
ป.3	ตัวชี้วัดปลายทาง ค 2.1 ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบ ของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	เงิน - การบอกจำนวนเงิน และเขียนแสดงจำนวน เงิน แบบใช้จุด - การเปรียบเทียบ จำนวนเงินและการแลก เงิน	การบอกจำนวนเงินที่ได้รับ จากผลิตภัณฑ์ ที่จำหน่าย จากโครงการงาน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทาง ท้องถิ่น
		<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านและเขียน บันทึกรายรับรายจ่าย - การแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับเงิน 	
	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ค 2.1 ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบ ของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และ ระยะเวลา</p>	<p>เวลา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบอกเวลาเป็น นาฬิกาและนาที - การเขียนบอกเวลาโดย ใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) และการ อ่าน - การบอกระยะเวลาเป็น ชั่วโมงและนาที - การเปรียบเทียบ ระยะเวลาโดยใช้ ความสัมพันธ์ระหว่าง ชั่วโมงกับนาที - การอ่านและการเขียน บันทึกกิจกรรม ที่ระบุ เวลา - การแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับเวลา และ ระยะเวลา 	<p>บอกระยะเวลาที่ใช้ในการ สำรวจถ้ำ</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทาง ท้องถิ่น
	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ค 2.1 ป.3/3 เลือกใช้เครื่องวัดความยาวที่เหมาะสมวัดและ บอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร</p> <p>ค 2.1 ป.3/4 คาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร</p> <p>ค 2.1 ป.3/5 เปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับ มิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ค 2.1 ป.3/6 แสดงวิธี หาคำตอบ ของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและ มิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตรและ มิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร</p>	<p>ความยาว</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตร และเซนติ เมตร กิโลเมตรและเมตร - การเลือกเครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม - การคาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร - การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว 	<p>วัดความยาวเส้นรอบวงของต้นท้ายสำเภา โดยให้นักเรียนพิจารณาเลือกเครื่องมือวัดที่เหมาะสม (ไม้เมตร ไม้บรรทัด สายวัดตัว สายวัดชนิดตลับ)</p> <p>คาดคะเนความสูงของต้นไม้ภายในโรงเรียนและ/หรือถ้าทะเล</p>
	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ค 2.1 ป.3/7 เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอก น้ำหนักเป็นกิโลกรัมและชีด กิโลกรัมและกรัม</p> <p>ค 2.1 ป.3/8 คาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นชีด</p> <p>ค 2.1 ป.3/9 เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ค 2.1 ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบ ของ</p>	<p>น้ำหนัก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม - การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และเป็นชีด - การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก 	<p>เปรียบเทียบน้ำหนักก้อนหินต่าง ๆ ที่ไปสำรวจ</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทาง ท้องถิ่น
	<p>โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม</p> <p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ค 2.1 ป.3/11 เลือกใช้เครื่องตวงที่ เหมาะสม วัดและ เปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร</p> <p>ค 2.1 ป.3/12 คาดคะเนปริมาตรและ ความจุเป็นลิตร</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ค 2.1 ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบ ของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร และความจุ ที่มีหน่วยเป็นลิตรและ มิลลิลิตร</p>	<p>ปริมาตรและความจุ</p> <p>- การวัดปริมาตรและ ความจุเป็นลิตรและ มิลลิลิตร</p> <p>- การเลือกเครื่องตวงที่ เหมาะสม</p> <p>- การคาดคะเนปริมาตร และความจุเป็นลิตร</p> <p>- การเปรียบเทียบ ปริมาตรและความจุโดย ใช้ความ สัมพันธ์ระหว่างลิตรกับ มิลลิลิตร ซ้อนซา ซ้อน โต๊ะ ถ้วยตวงกับมิลลิลิตร</p> <p>-การแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับปริมาตร และ ความจุที่มีหน่วยเป็นลิตร และมิลลิลิตร</p>	<p>คาดคะเนความสูงของ ต้นไม้ภายในโรงเรียนและ/ หรือถ้าทะเล</p>

- เป็นชื่อเฉพาะของเครื่องมือที่ใช้ในการเติมน้ำมัน (สำนักชั่ง ตวง วัด กรมพัฒนาธุรกิจการค้า กระทรวงพาณิชย์)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทาง ท้องถิ่น
ป.4	ตัวชี้วัดปลายทาง ค 2.1 ป.4/1 แสดงวิธีหาคำตอบ ของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา	เวลา - การบอกระยะเวลาเป็น วินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี - การเปรียบเทียบ ระยะ เวลา โดยใช้ ความสัมพันธ์ระหว่าง หน่วยเวลา - การอ่านตารางเวลา - การแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับเวลา	เปรียบเทียบเวลาที่ใช้ใน การสำรวจถ้ำของแต่ละ ครั้งที่ใช้สำรวจ
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค 2.1 ป.4/2 วัดและสร้างมุม โดยใช้โพร แทรกเตอร์	การวัดและสร้างมุม - การวัดขนาดของมุม โดยใช้โพรแทรกเตอร์ - การสร้างมุมเมื่อกำหนด ขนาดของมุม	วัดระยะทางของต้นไม้ 3 ต้น ที่ไม่อยู่ในแนวเดียวกัน แล้วย่อส่วนลงในกระดาษ พร้อมทั้งวัดมุมที่ต้นไม้ กระทำต่อกันทั้ง 3 มุม
	ตัวชี้วัดปลายทาง ค 2.1 ป.4/3 แสดงวิธีหาคำตอบ ของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว รอบรูป และพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม มุมฉาก	รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก - ความยาวรอบรูปของ รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก - พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม มุมฉาก - การแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม มุมฉาก	
ป.5	ตัวชี้วัดปลายทาง ค 2.1 ป.5/1 แสดงวิธีหาคำตอบ	ความยาว - ความสัมพันธ์ระหว่าง	วัดระยะทางของต้นไม้ 3 ต้น ที่ไม่อยู่ในแนวเดียวกัน แล้วย่อส่วนลงในกระดาษ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทาง ท้องถิ่น
	ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาว ที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูป ทศนิยม	หน่วย ความยาว เซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร โดยใช้ ความรู้เรื่องทศนิยม - การแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับความยาว โดยใช้ ความรู้ เรื่องการเปลี่ยน หน่วย และทศนิยม	พร้อมทั้งวัดมุมที่ต้นไม้ กระทำต่อกันทั้ง 3 มุม
	ตัวชี้วัดปลายทาง ค 2.1 ป.5/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับ น้ำหนักที่มีการเปลี่ยน หน่วยและเขียนในรูปทศนิยม	น้ำหนัก - ความสัมพันธ์ระหว่าง หน่วยน้ำหนัก กิโลกรัม กับกรัม โดยใช้ความรู้ เรื่องทศนิยม - การแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับน้ำหนัก โดยใช้ ความรู้เรื่องการเปลี่ยน หน่วยและทศนิยม	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ค 2.1 ป.5/3 แสดงวิธีหาคำตอบ ของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร ของทรง สี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุ ของภาชนะ ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	ปริมาตรและความจุ - ปริมาตรของทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก และ ความจุ ของภาชนะทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก - ความสัมพันธ์ระหว่าง มิลลิลิตร ลิตร ลูกบาศก์ เซนติเมตร และลูกบาศก์ เมตร - การแก้โจทย์ปัญหา	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทาง ท้องถิ่น
		เกี่ยวกับปริมาตรของ ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและ ความจุของภาชนะ ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	
ป.6	ตัวชี้วัดปลายทาง ค 2.1 ป.5/4 แสดงวิธีหาคำตอบ ของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว รอบรูป ของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ ของรูปสี่เหลี่ยม ด้านขนานและ รูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน	รูปเรขาคณิตสองมิติ - ความยาวรอบรูปของ รูปสี่เหลี่ยม - พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม ด้านขนาน และรูป สี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน - การแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับความยาวรอบรูป ของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ ของรูปสี่เหลี่ยมด้าน ขนานและรูปสี่เหลี่ยม ขนมเปียกปูน	หาความยาวของเส้นทาง เดินภายในถ้าทะลุจากแผน ที่ท้องเที่ยว
	ตัวชี้วัดปลายทาง ค 2.1 ป.6/1 แสดงวิธีหาคำตอบ ของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร ของรูป เรขาคณิตสามมิติที่ ประกอบด้วยทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก	ปริมาตรและความจุ - ปริมาตรของรูป เรขาคณิตสามมิติ ที่ ประกอบด้วย ทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก - การแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับปริมาตร ของรูป เรขาคณิตสามมิติที่ ประกอบด้วย ทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ค 2.1 ป.6/2 แสดงวิธีหาคำตอบ ของ	รูปเรขาคณิตสองมิติ - ความยาวรอบรูปและ	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทาง ท้องถิ่น
	<p>โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว รอบรูป และพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม</p> <p>ค 2.1 ป.6/3 แสดงวิธีหาคำตอบ ของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว รอบรูป และพื้นที่ของวงกลม</p>	<p>พื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุมภายในของรูปหลายเหลี่ยม - ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม - ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของวงกลม 	

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทาง ท้องถิ่น
ป.1	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ค 2.2 ป.1/1 จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย</p>	<p>รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย - ลักษณะของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยมวงกลม และวงรี 	<p>จำแนกลักษณะของใบไม้ และก้อนหินว่ามีลักษณะคล้ายรูปต่างๆ ดังนี้รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยมวงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทาง ท้องถิ่น
ป.2	ตัวชี้วัดปลายทาง ค 2.2 ป.2/1 จำแนกและบอก ลักษณะ ของรูปหลายเหลี่ยมและ วงกลม	รูปเรขาคณิตสองมิติ - ลักษณะของรูปหลาย เหลี่ยม วงกลม และวงรี และการเขียนรูป เรขาคณิตสองมิติโดยใช้ แบบของรูป	สร้างแบบรูป โดยใช้ ลักษณะของไปไม้ชนิด ต่างๆ
ป.3	ตัวชี้วัดปลายทาง ค 2.2 ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิต สองมิติที่มี แกนสมมาตรและจำนวน แกนสมมาตร	รูปเรขาคณิตสองมิติ - รูปที่มีแกนสมมาตร	หาแกนสมมาตรของไปไม้
ป.4	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค 2.2 ป.4/1 จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อ มุมส่วนประกอบ ของมุมและเขียน สัญลักษณ์แสดงมุม ตัวชี้วัดปลายทาง ค 2.2 ป.4/2 สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก เมื่อ กำหนดความยาวของด้าน	รูปเรขาคณิต - ระนาบ จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรงและ สัญลักษณ์แสดงเส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง - มุม o ส่วนประกอบของมุม o การเรียกชื่อมุม o สัญลักษณ์แสดงมุม o ชนิดของมุม - ชนิดและสมบัติของรูป สี่เหลี่ยมมุมฉาก - การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุม ฉาก	วัดระยะทางของต้นไม้ 3 ต้น ที่ไม่อยู่ในแนวเดียวกัน แล้วย่อส่วนลงในกระดาษ พร้อมทั้งวัดมุมที่ต้นไม้ กระทำต่อกันทั้ง 3 มุม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทาง ท้องถิ่น
ป.5	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค 2.2 ป.5/1 สร้างเส้นตรงหรือส่วน ของเส้นตรงให้ขนานกับ เส้นตรง หรือส่วนของเส้นตรง ที่กำหนดให้	รูปเรขาคณิต - เส้นตั้งฉากและ สัญลักษณ์แสดงการตั้ง ฉาก - เส้นขนานและ สัญลักษณ์แสดงการ ขนาน - การสร้างเส้นขนาน - มุมแย้ง มุมภายในและ มุมภายนอกที่อยู่บนข้าง เดียวกันของเส้นตัดขวาง (Transversal)	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค 2.2 ป.5/2 จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดย พิจารณาจากสมบัติของรูป ตัวชี้วัดปลายทาง ค 2.2 ป.5/3 สร้างรูปสี่เหลี่ยม ชนิดต่าง ๆ เมื่อ กำหนดความยาว ของด้านและขนาดของมุมหรือ เมื่อ กำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม	รูปเรขาคณิตสองมิติ - ชนิดและสมบัติของรูป สี่เหลี่ยม - การสร้างรูปสี่เหลี่ยม	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค 2.2 ป.5/4 บอกลักษณะของ ปริซึม	รูปเรขาคณิตสามมิติ - ลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของปริซึม	-
ป.6	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค 2.2 ป.6/1 จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดย พิจารณาจากสมบัติของรูป ตัวชี้วัดปลายทาง ค 2.2 ป.6/2 สร้างรูปสามเหลี่ยม เมื่อ กำหนดความยาวของด้านและ ขนาดของ มุม	รูปเรขาคณิตสองมิติ - ชนิดและสมบัติของรูป สามเหลี่ยม - การสร้างรูปสามเหลี่ยม - ส่วนต่าง ๆ ของวงกลม - การสร้างวงกลม	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทาง ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค 2.2 ป.6/4 ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยรูปคลี่และระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ ตัวชี้วัดปลายทาง ค 2.2 ป.6/3 บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ	รูปเรขาคณิตสามมิติ - ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย พีระมิด - รูปคลี่ของทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด	-

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทาง ท้องถิ่น
ป.1	ตัวชี้วัดปลายทาง ค 3.1 ป.1/1 ใช้ข้อมูลจาก แผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย	การนำเสนอข้อมูล - การอ่านแผนภูมิรูปภาพ	การอ่าน แผนภูมิรูปภาพที่ได้ข้อมูลจากการไปศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูล
ป.2	ตัวชี้วัดปลายทาง ค 3.1 ป.2/1 ใช้ข้อมูลจาก แผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย	การนำเสนอข้อมูล - การอ่านแผนภูมิรูปภาพ	อ่านแผนที่เส้นทางท่องเที่ยวภายในอำเภอ
ป.3	ตัวชี้วัดปลายทาง ค 3.1 ป.3/1 เขียนแผนภูมิ รูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ค 3.1 ป.3/2 เขียนตารางทางเดียว จากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ ข้อมูลจากตารางทางเดียว ในการ หาคำตอบของโจทย์ปัญหา	การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล - การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล - การอ่านและการ	นำเสนอข้อมูลในรูปแบบแผนภูมิ หลังจากไปสำรวจ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทาง ท้องถิ่น
		เขียนแผนภูมิรูปภาพ - การอ่านและการ เขียนตารางทางเดียว (one-way table)	
ป.4	ตัวชี้วัดปลายทาง ค 3.1 ป.4/1 ใช้ข้อมูลจาก แผนภูมิแท่ง ตาราง สองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	การนำเสนอข้อมูล - การอ่านและการ เขียนแผนภูมิแท่ง (ไม่รวมการย่นระยะ) - การอ่านตารางสอง ทาง (two-way table)	การทำแผนภูมิแท่งแสดง จำนวนพรรณไม้ชนิดต่างๆ
ป.5	ตัวชี้วัดปลายทาง ค 3.1 ป.5/1 ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้น ในการหา คำตอบของโจทย์ปัญหา ค 3.1 ป.5/2 เขียนแผนภูมิแท่ง จากข้อมูลที่ เป็นจำนวนนับ	การนำเสนอข้อมูล - การอ่านและการ เขียนแผนภูมิแท่ง - การอ่านกราฟเส้น	การทำแผนภูมิแท่งแสดง จำนวนพรรณไม้ชนิดต่างๆ และอ่านข้อมูลได้
ป.6	ตัวชี้วัดปลายทาง ค 3.1 ป.6/1 ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิ รูปวงกลมใน การหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา	การนำเสนอข้อมูล - การอ่านแผนภูมิรูป วงกลม	การนำเสนอแผนภูมิรูป วงกลมแสดงจำนวนพรรณ ไม้ชนิดต่างๆ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระท้องถิ่น

สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.1	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.1/1 ระบุชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้	- สำรวจพืชและสัตว์ในบริเวณต่าง ๆ : พืชและสัตว์ เป็นสิ่งมีชีวิตที่อยู่รอบตัวเรา ซึ่งมีหลากหลายชนิด แต่ละชนิดต่างอาศัยในพื้นที่ที่แตกต่างกันไปในแต่ละสภาพแวดล้อม หากบริเวณใดมีการเปลี่ยนแปลง จะส่งผลต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่ บริเวณนั้นด้วย	- สำรวจพืชและสัตว์ที่อาศัยในถ้ำทะเล และบริเวณโรงเรียน ตัวอย่างพืช กระดังงาดง สังกะยม การ์ดเนอร์ หนิงหนาดอกใหญ่ ลิ้นกระติง ต้นงด ตัวอย่างสัตว์ ค้างคาว ตุ๊กกาย ปลา ฯลฯ เคลื่อนที่อาศัยอยู่ภายในถ้ำ - เห็นภัยแล้ง เจริญเติบโตเฉพาะฤดูฝน เพราะมีความชื้นเป็นสิ่งเรา
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป. 1/2 บอกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่		- ตรวจสอบและระบุสิ่งมีชีวิตที่พบบริเวณถ้ำทะเล และบริเวณโรงเรียนเช่น เห็ดถั่ว ไข่มุกพบบริเวณหลุมยุบป่าดึกดำบรรพ์ เจริญเติบโตเฉพาะฤดูฝน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
			เพราะมีความขึ้นเป็นสิ่งที่เรา
			- ระบุปัญหา เสนอแนวทางแก้ไข และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ป.5	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.5/1 บรรยายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่	- สิ่งมีชีวิตทั้งพืชและสัตว์มีโครงสร้างและลักษณะที่เหมาะสมในแต่ละแหล่งที่อยู่ ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตเพื่อให้ดำรงชีวิตและอยู่รอดได้ในแต่ละแหล่งที่อยู่ เช่น ผักตบชวา มีช่องอากาศในก้าน ใบ ช่วยให้ลอยน้ำได้ ต้นโกกงางที่ขึ้นอยู่ในป่าชายเลนมี รากค้ำจุนทำให้ลำต้นไม่ล้ม ปลา มีครีบช่วยในการเคลื่อนที่ในน้ำ	สิ่งมีชีวิตในถ้ำทะเลทั้งพืชและสัตว์ ตัวอย่างพืช กระดังงาดง สังหุการ์เดนอร์ หนิง ขนาดดอกใหญ่ ลิ่นกระทิง ต้นงด ตัวอย่างสัตว์ ค้างคาว ตุ๊กกาย ปลา
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.5/2 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต	- ในแหล่งที่อยู่หนึ่ง ๆ สิ่งมีชีวิตจะมีความสัมพันธ์ ซึ่งกัน และกันและสัมพันธ์กับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อ การดำรงชีวิต เช่น ความสัมพันธ์กัน ด้านการกินกันเป็นอาหาร เป็นแหล่งที่อยู่อาศัย หลบภัยและเลี้ยงดูลูกอ่อน ใช้อากาศในการหายใจ - สิ่งมีชีวิตมีการกินกันเป็นอาหาร	- สำรวจ และอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตที่พบในโรงเรียนและบริเวณถ้ำทะเล
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.5/3 เขียนชื่ออาหารและระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร	โดยกินต่อกัน เป็น ทอด ๆ ในรูปแบบของโซ่อาหารทำให้สามารถระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตเป็นผู้ผลิตและผู้บริโภค	- เขียนชื่ออาหารแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตภายในถ้ำทะเล
	ตัวชี้วัดปลายทาง		- การอนุรักษ์ การมีส่วนร่วมในการดูแลถ้ำทะเล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ป.5/4 ตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม		

มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารผ่านเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.1	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.1/1 ระบุชื่อบรรยาย ลักษณะ และบอกหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของร่างกายมนุษย์สัตว์และพืช รวมทั้งบรรยายการทำหน้าที่ ร่วมกันของส่วนต่างๆ ของร่างกายมนุษย์ในการทำกิจกรรม ต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้	- อวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะ : ร่างกายของเรามีอวัยวะ ต่าง ๆ ที่มองเห็นได้ เรียกว่า อวัยวะภายนอก และอวัยวะ ที่ไม่สามารถมองเห็น เพราะอยู่ภายในตัวเรา เรียกว่า อวัยวะภายใน โดยแต่อวัยวะต่างมีหน้าที่ในการทำงาน แตกต่างกันไป - การดูแลรักษาอวัยวะ : อวัยวะของร่างกายมี ความสำคัญต่อการดำรงชีวิต จึงต้องได้รับการดูแลรักษา อย่างถูกวิธี เพื่อให้อวัยวะทำงานได้ตามปกติ	- พืช สัตว์ บริเวณถ้ำทะเล และภายในโรงเรียน
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.1/2 ตระหนักถึงความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเอง	- โครงสร้างภายนอกของพืช : พืชโดยทั่วไปมีส่วนต่าง ๆ ที่สำคัญ ได้แก่ ราก ลำต้น ใบ ดอก ผล และเมล็ด ซึ่งโครงสร้างแต่ละส่วนมีหน้าที่แตกต่างกัน	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	<p>อย่างถูกต้องให้ปลอดภัยและรักษาความสะอาดอยู่เสมอ</p>	<p>- โครงสร้างภายนอกของสัตว์ : สัตว์แต่ละชนิดมีอวัยวะ ภายนอกที่สำคัญ เช่น ตา หู จมูก ปาก ขา และเท้า อวัยวะแต่ละส่วนนั้นจะทำหน้าที่แตกต่างกัน</p>	
ป.2	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.2/1 ระบุว่าพืชต้องการแสงและน้ำเพื่อการเจริญเติบโต โดยให้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์</p>	<p>- พืชต้องการน้ำ แสง เพื่อการเจริญเติบโต</p> <p>- พืชดอกเมื่อเจริญเติบโตและมีดอก ดอกจะมีการสืบพันธุ์เปลี่ยนแปลงไปเป็นผล ภายในผลมี เมล็ด เมื่อดอกต้นอ่อนที่อยู่ภายในเมล็ด จะเจริญเติบโตเป็นพืชต้นใหม่ พืชต้นใหม่จะเจริญเติบโต ออกดอก เพื่อสืบพันธุ์มีผลต่อไปได้อีก หมุนเวียนต่อเนื่องเป็นวัฏจักรชีวิตของพืชดอก</p>	<p>- ศึกษาพืชบริเวณถ้ำทะเล และภายในโรงเรียน</p>
	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.2/2 ตระหนักถึงความจำเป็นที่พืชต้องได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโต โดยดูแลพืชให้ได้ รับสิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสม</p>		
	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง ป.2/3 สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของพืชดอก</p>		
ป.3	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.3/1 บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์ และสัตว์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้</p>	<p>- มนุษย์และสัตว์ต้องการอาหาร น้ำ และอากาศ เพื่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโต</p>	<p>- สัตว์ บริเวณถ้ำทะเล และภายในโรงเรียน</p>
	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.3/2 ตระหนักถึง</p>	<p>อาหารช่วยให้ร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโต น้ำช่วยให้ร่างกายทำงานได้</p>	<p>- สัตว์ บริเวณถ้ำทะเล และภายในโรงเรียน</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ โดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับ สิ่งเหล่านี้ อย่างเหมาะสม	อย่างปกติ อากาศใช้ในการหายใจ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.3/3 สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์ และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์ บางชนิด	- สัตว์เมื่อเป็นตัวเต็มวัยจะสืบพันธุ์มีลูก เมื่อลูก เจริญเติบโตเป็นตัวเต็มวัยก็สืบพันธุ์มีลูกต่อไปได้ อีกหมุนเวียนต่อเนื่องเป็นวัฏจักรชีวิตของสัตว์ ซึ่งสัตว์ แต่ละชนิด เช่น ผีเสื้อ กบ ไก่ มนุษย์จะมีวัฏจักรชีวิตที่เฉพาะ และแตกต่างกัน	- สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์ในถ้ำทะเล เช่น ค้างคาว
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.3/4 ตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์ โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์ เปลี่ยนแปลง		
ป.4	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.4/1 บรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอกโดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้	- หน้าที่และส่วนต่างๆของพืช : พืชสามารถสร้างอาหารได้เอง แต่เคลื่อนที่ไม่ได้โดยพืชดอกจะมีโครงสร้างภายนอกที่สำคัญ ได้แก่ ราก ลำต้น ใบ ดอก และผล ซึ่งแต่ละส่วนต่างมีหน้าที่ที่แตกต่างกัน แต่ทำงานร่วมกันได้อย่างเป็นระบบ	- หน้าที่และส่วนต่างๆของพืชในป่าหุบเขาภายในถ้ำทะเล
ป. 6	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.6/1 ระบุสารอาหารและบอก ประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภท จากอาหารที่ตนเองรับประทาน	- สารอาหารที่อยู่ในอาหารมี ๖ ประเภท ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมัน เกลือแร่ วิตามินและน้ำ	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.6/2 บอกแนวทางในการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วน ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อ สุขภาพ	- อาหารแต่ละชนิดประกอบด้วยสารอาหาร ที่ แตกต่างกัน อาหารบางอย่างประกอบด้วย สารอาหารประเภทเดียว อาหารบางอย่างประกอบด้วยสารอาหารมากกว่าหนึ่งประเภท - สารอาหารแต่ละประเภทมีประโยชน์ต่อร่างกาย แตกต่างกัน	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.6/3 ตระหนักถึงความสำคัญของสารอาหาร โดยการเลือกรับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนในสัดส่วน ที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งปลอดภัยต่อสุขภาพ	โดยคาร์โบไฮเดรต โปรตีน และไขมัน เป็นสารอาหารที่ให้พลังงาน แก่ร่างกาย ส่วนเกลือแร่ วิตามิน และน้ำ เป็นสารอาหารที่ไม่ให้พลังงาน แก่ร่างกาย แต่ช่วยให้ร่างกายทำงานได้เป็นปกติ - การรับประทานอาหารเพื่อให้ร่างกายเจริญเติบโต มีการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามเพศและ วัย และมีสุขภาพดี จำเป็นต้องรับประทานอาหารให้ได้พลังงานเพียงพอกับความต้องการของร่างกาย และ ให้ได้สารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศ และวัย รวมทั้งต้องคำนึงถึงชนิดและปริมาณ ของวัตถุ เจือปนในอาหารเพื่อความปลอดภัยต่อสุขภาพ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.6/4 สร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหาร และบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร	- ระบบย่อยอาหารประกอบด้วยอวัยวะต่าง ๆ ได้แก่ ปาก หลอดอาหาร กระเพาะอาหาร ลำไส้เล็ก ลำไส้ใหญ่ ทวารหนัก ตับ และตับอ่อน ซึ่งทำหน้าที่ ร่วมกันในการย่อยและดูดซึมสารอาหาร	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร		
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.6/5 ตระหนักถึงความสำคัญของระบบย่อยอาหาร โดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ	- ปาก มีฟันช่วยบดเคี้ยวอาหารให้มีขนาดเล็กลง และมีลิ้นช่วยคลุกเคล้าอาหารกับน้ำลาย ในน้ำลาย มีเอนไซม์ย่อยแป้งให้เป็นน้ำตาล - หลอดอาหาร ทำหน้าที่ลำเลียงอาหารจากปาก ไปยังกระเพาะอาหาร ภายในกระเพาะอาหารมีการย่อยโปรตีนโดยกรดและเอนไซม์ที่สร้างจาก กระเพาะอาหาร - ลำไส้เล็กมีเอนไซม์ที่สร้างจากผนังลำไส้เล็กเอง และจากตับอ่อนที่ช่วยย่อยโปรตีน คาร์โบไฮเดรตและไขมัน โดยโปรตีน คาร์โบไฮเดรตและไขมัน ที่ผ่านการย่อยจนเป็นสารอาหารขนาดเล็กพอที่จะ ดูดซึมได้ รวมถึง น้ำ เกลือแร่ และวิตามิน จะถูกดูดซึม ที่ผนังลำไส้เล็กเข้าสู่กระแสเลือด เพื่อลำเลียงไป ยังส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ซึ่งโปรตีน คาร์โบไฮเดรต และไขมัน จะถูกนำไปใช้เป็นแหล่งพลังงานสำหรับ ใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ส่วนน้ำ เกลือแร่ และวิตามิน จะช่วยให้ร่างกายทำงานได้เป็นปกติ - ตับสร้างน้ำดีแล้วส่งมายังลำไส้เล็ก ช่วยให้ไขมัน แตกตัว	
		- ลำไส้ใหญ่ทำหน้าที่ดูดน้ำและเกลือแร่ เป็นบริเวณ ที่มีอาหารที่ย่อย	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		ไม่ได้ หรือย่อยไม่หมด เป็นกากอาหาร ซึ่งจะถูกกำจัดออกทางทวารหนัก - อวัยวะต่าง ๆ ในระบบย่อยอาหารมีความสำคัญ จึงควรปฏิบัติตน ดูแลรักษาอวัยวะให้ทำงานเป็นปกติ	

มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป. 2	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.2/1 เปรียบเทียบลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต จากข้อมูลที่รวบรวมได้	- สิ่งที่อยู่รอบตัวเรามีทั้งที่เป็นสิ่งมีชีวิตและ สิ่งไม่มีชีวิต สิ่งมีชีวิตต้องการอาหาร มีการหายใจ เจริญเติบโต ขับถ่าย เคลื่อนไหวตอบสนองต่อ สิ่งเร้า และสืบพันธุ์ได้ ลูกที่มีลักษณะคล้ายคลึง กับพ่อแม่ ส่วนสิ่งไม่มีชีวิตจะไม่มีลักษณะดังกล่าว	- ศึกษาสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต บริเวณถ้ำทะเล และภายในโรงเรียน
ป.4	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.4/1 จำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิต ออกเป็น กลุ่มพืช กลุ่มสัตว์และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์	- กลุ่มสิ่งมีชีวิต : สิ่งมีชีวิตแต่ละชนิดมีลักษณะ โครงสร้างและการดำรงชีวิตที่แตกต่างกันไป สิ่งมีชีวิตที่จัดอยู่ในกลุ่มเดียวกันจะมีลักษณะบาง ประการที่เหมือนกัน จึงใช้ลักษณะความเหมือน ความต่างของสิ่งมีชีวิตเป็นเกณฑ์ในการจัดสิ่งมีชีวิตเป็น ๓ กลุ่มใหญ่ คือ กลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืช	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.4/2 จำแนกพืช ออกเป็นพืชดอกและ	และสัตว์ พืชรอบตัวเราสามารถแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่มใหญ่ คือ พืชดอกและพืชไม่มีดอก อีกทั้งลักษณะ	กลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ ภายในถ้ำทะเล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	<p>พืชไม่มีดอก โดยใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง ป.4/3 จำแนกสัตว์ ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง โดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็น เกณฑ์โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้</p> <p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.4/4 บรรยายลักษณะเฉพาะที่สังเกต ได้ของ สัตว์มีกระดูกสันหลังใน กลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่ม สัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์ เลี้ยงลูกด้วยน้ำนมและ ยกตัวอย่าง สิ่งมีชีวิตใน แต่ละกลุ่ม</p>	<p>ภายนอกสามารถแบ่งพืชเป็น ๒ กลุ่ม คือ พืชใบเลี้ยงเดี่ยวและพืชใบเลี้ยงคู่ สัตว์รอบตัว เราสามารถแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่มใหญ่ คือ สัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง</p>	
ป.5	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง ป.5/1 อธิบายลักษณะทางพันธุกรรม ที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่</p>	<p>- สิ่งมีชีวิตทั้งพืช สัตว์ และมนุษย์ เมื่อโตเต็มที่จะมี การสืบพันธุ์เพื่อเพิ่มจำนวนและดำรงพันธุ์ โดยลูกที่เกิดมา จะได้รับการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม</p>	
	<p>สุลู๊ก ของพืช สัตว์ และมนุษย์</p> <p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.5/2 แสดงความอยากู้อากเห็น โดย</p>	<p>จากพ่อแม่ ทำให้มีลักษณะทางพันธุกรรมที่เฉพาะแตกต่างจากสิ่งมีชีวิต ชนิดอื่น</p> <p>- พืชมีการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม เช่น ลักษณะ ของใบ สี</p>	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	การถามคำถามเกี่ยวกับลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเอง กับพ่อแม่	ดอก - สัตว์มีการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม เช่น สีขน ลักษณะของขน ลักษณะของหู - มนุษย์มีการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม เช่น เชิงผมที่ หน้าผาก ลักยิ้ม ลักษณะหนังตา การห่อลิ้น ลักษณะของ ตีงหู	
ป. 6	-	-	-

สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.1	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.1/1 อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิดประกอบ กันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	- วัสดุและลักษณะของวัสดุ : ของเล่นของใช้มีหลายชนิด ของเล่นของใช้บางชนิดทำด้วยวัสดุเพียงชนิดเดียว บางชนิดทำด้วยวัสดุมากกว่า 1 ชนิด โดยวัสดุที่จะนำมา ทำของเล่นของใช้ต่างมีลักษณะและสมบัติของวัสดุที่ แตกต่างกันไป ซึ่งวัสดุมีอยู่หลายชนิดในการจัดกลุ่มจึง ต้องกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดกลุ่มวัสดุให้ถูกต้องและ เหมาะสม	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.1/2 ระบุชนิดของวัสดุและจัด กลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้		
ป.2	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.2/1 เปรียบเทียบสมบัติการดูดซับน้ำ	- วัสดุแต่ละชนิดมีสมบัติการดูดซับน้ำแตกต่างกัน จึงนำไปทำวัตถุเพื่อใช้ประโยชน์ได้แตกต่างกัน เช่น ใช้	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	<p>ของวัสดุโดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์ และ ระบุการนำสมบัติ การดูดซับน้ำของวัสดุ ไป ประยุกต์ใช้ในการ ทำวัตถุใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>ผ้าที่ดูดซับน้ำได้มากทำผ้าเช็ดตัว ใช้ พลาสติก ซึ่งไม่ดูดซับน้ำทำร่ม</p>	
	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.2/3 เปรียบเทียบ สมบัติที่สังเกตได้ของ วัสดุ เพื่อนำมาทำเป็น วัตถุในการใช้งาน ตาม วัตถุประสงค์ และ อธิบายการนำวัสดุที่ใช้ แล้วกลับมาใช้ใหม่โดย ใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง ป.2/4 ตระหนักถึง ประโยชน์ของการนำ วัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ ใหม่ โดยการนำวัสดุ ที่ ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่</p>	<p>- การนำวัสดุมาทำเป็นวัตถุในการใช้ งาน ตามวัตถุประสงค์ขึ้นอยู่กับ สมบัติของวัสดุ วัสดุที่ใช้แล้วอาจนำ กลับมาใช้ใหม่ได้ เช่น กระดาษใช้ แล้ว อาจนำมาทำเป็นจรวดกระดาษ ดอกไม้ ประติษฐาน ทุ่งไล่ของ เป็นต้น</p>	
ป.3	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง ป.3/1 อธิบายว่าวัตถุ ประกอบขึ้นจากชิ้น ส่วนย่อยๆ ซึ่งสามารถ แยกออกจากกันได้ และประกอบกันเป็น</p>	<p>- วัตถุอาจทำจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่ง แต่ละชิ้นมี ลักษณะเหมือนกันมา ประกอบเข้าด้วยกัน เมื่อ แยกชิ้น ส่วนย่อย ๆ แต่ละชิ้นของวัตถุออก จาก กัน สามารถนำชิ้นส่วนเหล่านั้น มาประกอบเป็น วัตถุชิ้นใหม่ได้ เช่น</p>	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	วัสดุชิ้นใหม่ได้ โดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์	กำแพงบ้านมีก้อนอิฐ หลาย ๆ ก้อน ประกอบเข้าด้วยกัน และสามารถ นำก้อนอิฐจากกำแพงบ้านมา ประกอบเป็นพื้น ทางเดินได้	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.3/2 อธิบายการ เปลี่ยนแปลงของวัสดุ	- เมื่อให้ความร้อนหรือทำให้วัสดุ ร้อนขึ้น และเมื่อลดความร้อนหรือ ทำให้วัสดุ เย็นลง วัสดุจะเกิดการเปลี่ยนแปลง ได้	-
	เมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือ ทำให้เย็นลง โดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์	เช่น สีเปลี่ยน รูปร่าง เปลี่ยน	-
ป.4	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.4/1 เปรียบเทียบ สมบัติทางกายภาพ ด้านความแข็ง สภาพ ยืดหยุ่น การนำ ความ ร้อน และการนำไฟฟ้า ของวัสดุโดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์ จากการทดลอง และ ระบุการนำสมบัติเรื่อง ความแข็ง สภาพ ยืดหยุ่น การนำความ ร้อน และ การนำไฟฟ้า ของวัสดุไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ผ่าน กระบวนการ ออกแบบ ชิ้นงาน	- วัสดุในชีวิตประจำวัน : วัสดุแต่ละ ชนิดถูกนำไปใช้ ทำสิ่งของที่แตกต่าง กันตามความเหมาะสมและการ ใช้ งาน ซึ่งวัสดุที่ใช้ทำมีหลากหลายชนิด แต่ละชนิด อาจจะมีสมบัติที่เหมือน หรือแตกต่างกันออกไป - สถานะของสสาร : สสารเป็นสิ่งที่ สามารถพบได้รอบตัว ซึ่งสสารแต่ละ ชนิดอาจอยู่ในสถานะที่ แตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นของแข็ง ของเหลวและ แก๊ส สสารแต่ละสถานะอาจมีสมบัติ บางประการที่เหมือนหรือต่างกัน	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง ป.4/2 แลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่นโดยการอภิปรายเกี่ยวกับการสมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างมีเหตุผลจากการทดลอง</p>		
	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.4/3 เปรียบเทียบสมบัติของสสารทั้ง 3 สถานะ จากข้อมูลที่ได้</p>		
	<p>จากการสังเกต มวล การต้องการที่อยู่ รูปร่างและ ปริมาตร ของสสาร</p>		
	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.4/4 ใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวล และ ปริมาตร ของสสารทั้ง 3 สถานะ</p>		
ป.5	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.5/1 อธิบายการเปลี่ยนแปลงของสสาร เมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์</p>	<p>- การเปลี่ยนสถานะของสสารเป็นการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ เมื่อเพิ่มความร้อนให้กับสสารถึงระดับหนึ่งจะทำให้ สสารที่เป็นของแข็งเปลี่ยนสถานะเป็นของเหลว เรียกว่า การหลอมเหลว และเมื่อเพิ่มความร้อนต่อไปจนถึงอีกระดับ หนึ่งของเหลวจะเปลี่ยนเป็นแก๊ส เรียกว่า การกลายเป็นไอ แต่เมื่อลดความร้อนลงถึงระดับหนึ่งแก๊สจะเปลี่ยนสถานะเป็นของเหลว เรียกว่า การควบแน่น และถ้าลดความร้อนต่อไปอีกจนถึงระดับหนึ่งของเหลวจะ</p>	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		เปลี่ยนสถานะเป็น อองแข็ง เรียกว่า การแข็งตัว สสารบางชนิดสามารถเปลี่ยนสถานะจากของแข็งเป็นแก๊ส โดยไม่ผ่านการเป็น ของเหลว เรียกว่า การระเหิด ส่วนแก๊สบางชนิดสามารถเปลี่ยนสถานะเป็นของแข็งโดยไม่ผ่านการเป็นของเหลว เรียกว่า การระเหิดกลับ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.5/2 อธิบายการละลายของสารในน้ำ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	- เมื่อใส่สารลงในน้ำแล้วสารนั้นรวมเป็นเนื้อเดียวกันกับน้ำ ทั่วทุกส่วน แสดงว่าสารเกิดการละลาย เรียกสารผสมที่ได้ว่า สารละลาย	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.5/3 วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี โดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์	- เมื่อผสมสาร 2 ชนิดขึ้นไปแล้วมีสารใหม่เกิดขึ้น ซึ่งมีสมบัติ จากสารเดิม หรือเมื่อสารชนิดเดียว เกิดการเปลี่ยนแปลงแล้ว มีสารใหม่เกิดขึ้น การเปลี่ยนแปลงนี้เรียกว่า การเปลี่ยนแปลง ทางเคมี ซึ่งสังเกตได้จากมีสี หรือกลิ่นต่างจากสารเดิม หรือ มีฟองแก๊ส หรือมีตะกอนเกิดขึ้น หรือมีการเพิ่มขึ้นหรือลดลงของอุณหภูมิ	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.5/4 วิเคราะห์และระบุการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้	เมื่อสารเกิดการเปลี่ยนแปลงแล้ว สามารถเปลี่ยนกลับเป็น สารเดิมได้ เป็นการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้ เช่น การหลอมเหลว การกลายเป็นไอ การละลาย แต่สาร บางอย่างเกิดการเปลี่ยนแปลง แล้วไม่สามารถเปลี่ยนกลับ เป็นสารเดิมได้ เป็นการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ เช่น การเผาไหม้ การเกิดสนิม	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.6	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.6/1 อธิบายและเปรียบเทียบการแยกสารผสม โดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งระบุวิธีแก้ปัญหา	- สารผสมประกอบด้วยสารตั้งแต่ 2 ชนิดขึ้นไปผสม กัน เช่น น้ำมันผสมน้ำ ข้าวสารปนกรวดทราย วิธีการที่เหมาะสมในการแยกสารผสมขึ้นอยู่กับ ลักษณะและสมบัติของสารที่ผสมกันถ้า องค์ประกอบของสารผสมเป็นของแข็งกับของแข็งที่มีขนาดแตกต่างกันอย่างชัดเจน อาจใช้วิธีการหยิบ ออกหรือการร่อนผ่านวัสดุ ที่มีรู ถ้ามีสารใดสารหนึ่ง เป็นสารแม่เหล็กอาจใช้วิธีการใช้	
	ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับการแยกสาร	แม่เหล็กดึงดูด ถ้าองค์ประกอบเป็นของแข็ง ที่ไม่ละลายใน ของเหลว อาจใช้วิธีการรินออก การกรอง หรือการ ตกตะกอน ซึ่งวิธีการแยกสารสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	

มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.1	-	-	-
ป.2	-	-	-
ป.3	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.3/1 ระบุผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ จาก หลักฐานเชิงประจักษ์	- การดึง หรือการผลัก เป็นการออกแรงกระทำ ต่อวัตถุ แรงมีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ แรง อาจทำให้วัตถุเกิดการเคลื่อนที่โดยเปลี่ยนตำแหน่งจากที่หนึ่ง ไปยังอีกที่หนึ่ง - การเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ ได้แก่ วัตถุที่อยู่นิ่งเปลี่ยนเป็นเคลื่อนที่ วัตถุที่กำลัง เคลื่อนที่	- สำรวจภายในลำทะเลและบริเวณโรงเรียน - การผลักหินภายในลำ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		เปลี่ยนเป็นเคลื่อนที่เร็วขึ้นหรือช้าลง หรือหยุดนิ่ง หรือเปลี่ยนทิศทางการเคลื่อนที่	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.3/2 เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างแรง สัมผัสและแรงไม่สัมผัส ที่มีผลต่อ การเคลื่อนที่ ของวัตถุ โดยใช้ หลักฐานเชิง ประจักษ์	- การดึงหรือการผลักเป็นการออกแรงที่เกิดจาก วัตถุหนึ่งกระทำกับอีก วัตถุหนึ่ง โดยวัตถุทั้งสอง อาจสัมผัส หรือไม่ต้องสัมผัสกัน เช่น การออกแรง โดยใช้มือดึงหรือการผลักโต๊ะให้เคลื่อนที่เป็นการ ออกแรงที่วัตถุต้องสัมผัสกัน แรงนี้จึงเป็นแรง สัมผัส ส่วนการที่แม่เหล็กดึงดูดหรือผลัก ระหว่าง แม่เหล็กเป็นแรงที่เกิด ขึ้น โดยแม่เหล็กไม่ จำเป็นต้องสัมผัสกัน แรงแม่เหล็กนี้จึงเป็นแรงไม่สัมผัส	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.3/3 จำแนกวัตถุโดย ใช้การดึงดูดกับ แม่เหล็ก เป็นเกณฑ์ จากหลักฐานเชิง ประจักษ์	- แม่เหล็กสามารถดึงดูดสารแม่เหล็ก ได้ - แรงแม่เหล็กเป็นแรงที่เกิดขึ้น ระหว่างแม่เหล็กกับสารแม่เหล็ก หรือแม่เหล็กกับแม่เหล็ก แม่เหล็ก มี ๒ ขั้วคือ ขั้วเหนือและขั้วใต้	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.3/4 ระบุขั้วแม่เหล็ก และพยากรณ์ผลที่ เกิดขึ้นระหว่าง ขั้วแม่เหล็กเมื่อนำมา เข้าใกล้ กันจาก หลักฐานเชิงประจักษ์	ขั้วแม่เหล็กชนิดเดียวกันจะผลักรัน ต่างชนิดกันจะดึงดูดกัน	
ป. 4	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.4/1 ระบุผลของแรง โน้มถ่วงที่มีต่อ วัตถุ จากหลักฐานเชิง ประจักษ์	- แรงโน้มถ่วงของโลก คือ แรงที่โลก กระทำต่อมวล ของวัตถุทุกชนิดบน โลกและวัตถุที่อยู่ไกลโลก วัตถุ ต่างๆ บนโลกจะมีน้ำหนักไม่เท่ากันเป็น เพราะวัตถุ นั้นมีมวลต่างกัน ซึ่ง	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.4/2 ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ	สามารถวัดน้ำหนักของวัตถุที่เกิดจากแรงโน้มถ่วงของโลกได้โดยการใช้เครื่องชั่ง สปริงจะแบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ เครื่องชั่งสปริง แบบแขวน และเครื่องชั่งสปริงแบบตั้ง น้ำหนักของ วัตถุจะมีหน่วยเป็นนิวตัน(N)	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.4/3 บรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ จากหลักฐานเชิงประจักษ์		
ป.5	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.5/1 อธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์	- แรงลัพธ์เป็นผลรวมของแรงที่กระทำต่อวัตถุ โดยแรงลัพธ์ ของแรง 2 แรงที่กระทำต่อวัตถุเดียวกันจะมีขนาดเท่ากับ ผลรวมของแรงทั้งสอง เมื่อแรงทั้งสอง อยู่ในแนวเดียวกัน และมีทิศทางเดียวกัน แต่จะมีขนาดเท่ากับผลต่างของแรงทั้งสอง เมื่อแรงทั้งสอง อยู่ในแนวเดียวกันแต่มีทิศทางตรงข้ามกัน สำหรับวัตถุที่อยู่นิ่ง แรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุมีค่าเป็นศูนย์	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.5/2 เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำ ต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรง ลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ	- การเขียนแผนภาพของแรงที่กระทำต่อวัตถุสามารถเขียนได้ โดยใช้ลูกศร โดยหัวลูกศรแสดงทิศทางของแรงและความยาว ของลูกศรแสดงขนาดของแรงที่กระทำต่อวัตถุ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.5/3 ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ		

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง ป.5/4 ระบุผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์</p>	แรงเสียดทานเป็นแรงที่เกิดขึ้นระหว่างผิวสัมผัสของวัตถุ เพื่อต้านการเคลื่อนที่ของวัตถุนั้น โดยถ้าออกแรงกระทำต่อ วัตถุที่อยู่นิ่งบนพื้นผิวหนึ่งให้เคลื่อนที่ แรงเสียดทานจากพื้นผิวนั้นก็จะต้านการเคลื่อนที่ของวัตถุ แต่ถ้าวัตถุกำลัง เคลื่อนที่ แรงเสียดทานก็จะทำให้วัตถุนั้นเคลื่อนที่ช้าลงหรือ หยุดนิ่ง	
	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.5/5 เขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ</p>		
ป.6	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง ป.6/1 อธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขั้ดดูโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์</p>	วัตถุ 2 ชนิดที่ผ่านการขั้ดดูแล้ว เมื่อนำเข้าใกล้กัน อาจดึงดูดหรือผลั๊กัน แรงที่เกิดขึ้นนี้เป็นแรงไฟฟ้า ซึ่งเป็นแรงไม่สัมผัส เกิดขึ้นระหว่างวัตถุที่มีประจุไฟฟ้า ซึ่งประจุไฟฟ้ามี 2 ชนิด คือ ประจุไฟฟ้า บวกและประจุไฟฟ้าลบ วัตถุที่มีประจุไฟฟ้าชนิด เดียวกัน ผลั๊กัน ชนิดตรงข้ามกันดึงดูดกัน	

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.1	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง ป.1/1 บรรยายการเกิดเสียงและ ทิศทางการ</p>	- การเกิดเสียงและการเคลื่อนที่ของเสียง : เสียงเกิดจาก สั่นสะเทือนของวัตถุ ซึ่งวัตถุที่ทำให้เกิดเสียง เรียกว่า แหล่งกำเนิดเสียง โดยแหล่งกำเนิดเสียงแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	เคลื่อนที่ของเสียงจาก หลักฐานเชิงประจักษ์	แหล่งกำเนิดเสียงตามธรรมชาติและ แหล่งกำเนิดเสียงที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งทิศทางการเคลื่อนที่ ของเสียงจะ เคลื่อนที่ไปทุกทิศทาง โดยอาศัย ตัวกลางของ เสียง	
ป.2	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.2/1 บรรยายแนว การเคลื่อนที่ของแสง จากแหล่งกำเนิดแสง และอธิบายการ มองเห็นวัตถุจาก หลักฐานเชิงประจักษ์	- แสงเคลื่อนที่จากแหล่งกำเนิดแสง ทุกทิศทาง เป็นแนวตรง เมื่อมีแสง จากวัตถุมาเข้าตาจะทำให้มองเห็น วัตถุนั้น การมองเห็นวัตถุที่เป็น แหล่งกำเนิดแสง แสงจากวัตถุนั้นจะ เข้าสู่ตา โดยตรง ส่วนการมองเห็น วัตถุที่ไม่ใช่ แหล่งกำเนิดแสง ต้องมี แสงจากแหล่งกำเนิดแสง	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.2/2 ตระหนักใน คุณค่าของความรู้ของ การมองเห็นโดย เสนอแนะแนวทางการ ป้องกันอันตราย จาก การมองเห็นวัตถุที่อยู่ใน บริเวณที่มีแสงสว่าง ไม่ เหมาะสม	ไปกระทบวัตถุแล้วสะท้อนเข้าตา ถ้า มีแสงที่ สว่าง มาก ๆ เข้าสู่ตาอาจ เกิดอันตรายต่อตาได้ จึงต้อง หลีกเลี่ยงการมองหรือใช้แผ่นกรอง แสงที่มีคุณภาพเมื่อจำเป็น และต้อง จัดความสว่างให้ เหมาะสมกับ การ ทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอ่าน หนังสือ การดูจอโทรทัศน์ การใช้ โทรศัพท์เคลื่อนที่และแท็บเล็ต	-
ป.3	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.3/1 ยกตัวอย่างการ เปลี่ยนพลังงานหนึ่ง ไป เป็นอีกพลังงานหนึ่ง จากหลักฐานเชิง ประจักษ์	-พลังงานเป็นปริมาณที่แสดงถึง ความสามารถ ในการทำงาน พลังงานมีหลายแบบ เช่น พลังงาน กล พลังงานไฟฟ้า พลังงานแสง พลังงานเสียง และพลังงานความร้อน โดย พลังงานสามารถเปลี่ยนจาก พลังงานหนึ่งไปเป็น อีกพลังงานหนึ่ง ได้ เช่น การถูมือจนรู้สึกร้อน เป็น การเปลี่ยนพลังงานกลเป็นพลังงาน ความร้อน แผงเซลล์สุริยะเปลี่ยน	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		พลังงานแสง เป็น พลังงานไฟฟ้าหรือ เครื่องใช้ไฟฟ้าเปลี่ยนพลังงาน ไฟฟ้า เป็นพลังงานอื่น	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.3/2 บรรยายการ ทำงานของเครื่อง กำเนิดไฟฟ้าและระบุ แหล่งพลังงานในการ ผลิตไฟฟ้า จากข้อมูลที่ รวบรวมได้	- ไฟฟ้าผลิตจากเครื่องกำเนิดไฟฟ้า ซึ่งใช้พลังงาน จากแหล่งพลังงาน ธรรมชาติหลายแหล่ง เช่น พลังงาน จากลม พลังงานจากน้ำ พลังงานจาก แก๊สธรรมชาติ	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.3/3 ตระหนักใน	- พลังงานไฟฟ้ามีความสำคัญต่อ ชีวิตประจำวัน การใช้ไฟฟ้านอกจาก	-
	ประโยชน์และโทษของ ไฟฟ้า โดยนำเสนอ วิธีการใช้ไฟฟ้าอย่าง ประหยัดและปลอดภัย	ต้องใช้อย่างถูกวิธี ประหยัด และ คุ้มค่าแล้วยังต้องคำนึงถึงความ ปลอดภัยด้วย	-
ป.4	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.4/1 จำแนกวัตถุเป็น ตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และ วัตถุทึบแสง โดย ใช้ ลักษณะการมองเห็นสิ่ง ต่าง ๆ ผ่าน วัตถุนั้น เป็นเกณฑ์จากหลักฐาน เชิงประจักษ์	- ตัวกลางของแสง : แสงเป็น พลังงานรูปหนึ่งที่สามารถรับรู้ได้ ทางตา โดยแสงจะเดินทางเป็นแนว เส้นตรงจากแหล่งกำเนิดแสง เคลื่อนที่ผ่านอากาศ หรือสิ่งต่าง ๆ ก่อนเข้าสู่ดวงตา สิ่งทึบแสง เรียกว่า ตัวกลางของแสง ส่วนสิ่งที่ แสงไม่สามารถผ่านได้ เรียกว่า วัตถุ ทึบแสง	-
ป.5	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.5/1 อธิบายการได้ ยินเสียงผ่านตัวกลาง จากหลักฐานเชิง ประจักษ์	- การได้ยินเสียงนั้นต้องอาศัย ตัวกลางโดยอาจเป็นของแข็ง ของเหลว หรืออากาศ เสียงจะ ส่งผ่านตัวกลางมายังหู	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.5/2 ระบุตัวแปร ทดลองและอธิบาย ลักษณะและการเกิด เสียงสูง เสียงต่ำ	- เสียงที่ได้ยินมีระดับสูงต่ำของเสียง ต่างกันขึ้นกับความถี่ของ การสั่นของ แหล่งกำเนิดเสียง โดยเมื่อ แหล่งกำเนิดเสียงสั้น ด้วยความถี่ต่ำ จะเกิดเสียงต่ำ แต่ถ้าสั้นด้วยความถี่ สูงจะเกิด เสียงสูง ส่วนเสียงดังค่อยที่	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.5/3 ออกแบบการ ทดลองและอธิบาย ลักษณะและการเกิด เสียงดัง เสียงค่อย	ได้ยินขึ้นกับพลังงานการสั่นของ แหล่งกำเนิดเสียง โดยเมื่อ แหล่งกำเนิดเสียงสั้นพลังงานมาก จะ เกิดเสียงดัง แต่ถ้าแหล่งกำเนิดเสียง สั้นด้วยพลังงานน้อย จะเกิดเสียง	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.5/4 วัดระดับเสียง โดยใช้เครื่องมือวัด ระดับเสียง	ค่อย - เสียงดังมาก ๆ เป็นอันตราย ต่อการได้ยินและเสียงที่ ก่อให้เกิด ความรำคาญเป็นมลพิษทางเสียง เด	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.5/5 ตระหนักใน คุณค่าของความรู้เรื่อง ระดับเสียงโดย เสนอแนะแนวทางใน การหลีกเลี่ยงและลด มลพิษทางเสียง	ซีเบลเป็นหน่วยที่บอกถึงความดังของ เสียง	-
ป.6	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.6/1 ระบุ ส่วนประกอบและ บรรยายหน้าที่ของแต่ละ ส่วนประกอบของ วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย จากหลักฐานเชิง ประจักษ์	- วงจรไฟฟ้าอย่างง่ายประกอบด้วย แหล่งกำเนิด ไฟฟ้า สายไฟฟ้า และ เครื่องใช้ไฟฟ้าหรืออุปกรณ์ ไฟฟ้า แหล่งกำเนิดไฟฟ้า เช่น ถ่านไฟฉาย หรือ แบตเตอรี่ ทำหน้าที่ให้พลังงาน ไฟฟ้า สายไฟฟ้าเป็น ตัวนำไฟฟ้าทำ หน้าที่เชื่อมต่อระหว่างแหล่งกำเนิด ไฟฟ้า และเครื่องใช้ไฟฟ้าเข้าด้วยกัน	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	เครื่องใช้ไฟฟ้า มีหน้าที่เปลี่ยน พลังงานไฟฟ้าเป็นพลังงานอื่น	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ป.6/2 เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย		
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.6/3 ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายวิธีการและผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม	- เมื่อนำเซลล์ไฟฟ้าหลายเซลล์มาต่อเรียงกัน โดยให้ ขั้วบวกของเซลล์ไฟฟ้าเซลล์หนึ่งต่อกับขั้วลบของอีก เซลล์หนึ่งเป็นการต่อแบบอนุกรม ทำให้มีพลังงาน ไฟฟ้าเหมาะสมกับเครื่องใช้ไฟฟ้า ซึ่งการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน เช่น การต่อเซลล์ไฟฟ้าในไฟฉาย	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.6/4 ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม โดย บอกประโยชน์และการประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน		
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.6/5 ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน	- การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมเมื่อถอดหลอด ไฟฟ้าดวงใดดวงหนึ่งออก ทำให้หลอดไฟฟ้าที่เหลือ ดับทั้งหมด ส่วนการต่อหลอดไฟฟ้าแบบขนาน เมื่อถอดหลอดไฟฟ้าดวงใดดวงหนึ่งออก หลอดไฟฟ้า ที่เหลือก็ยังคงสว่างได้ การต่อหลอดไฟฟ้าแต่ละแบบสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ เช่น การต่อหลอด ไฟฟ้าหลายดวงในบ้าน จึงต้องต่อหลอดไฟฟ้าแบบ ขนาน เพื่อเลือกใช้หลอดไฟฟ้าดวงใดดวงหนึ่งได้ตาม ต้องการ	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.6/6 ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและ แบบขนาน โดยบอกประโยชน์ ข้อจำกัด		

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	และการประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน		
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.6/7 อธิบายการเกิด เงามืดเงามัว จาก หลักฐานเชิงประจักษ์	- เมื่อนำวัตถุที่บดแสงมากขึ้นแสงจะเกิด เงาบนฉากรับ แสงที่อยู่ด้านหลังวัตถุ โดยเงามีรูปร่างคล้ายวัตถุที่ทำให้ เกิดเงา เงามัวเป็นบริเวณที่มีแสง	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.6/8 เขียนแผนภาพ รังสีของแสงแสดงการ เกิดเงามืดเงามัว	บางส่วนตก ลงบนฉาก ส่วนเงามืด เป็นบริเวณที่ไม่มีแสงตกลงบนฉาก เลย	

สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ

มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิดและวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.1	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.1/1 ระบุดาวที่ ปรากฏบน ท้องฟ้าใน เวลากลางวันและ กลางคืนจากข้อมูลที่ รวบรวมได้	- ดาวบนท้องฟ้า : ในช่วงเวลา กลางวันเราไม่สามารถ มองเห็นดาว บนท้องฟ้าได้ เนื่องจากท้องฟ้าได้รับ แสงจาก ดวงอาทิตย์ท้องฟ้าจึงสว่าง กว่าทำให้กลบแสงของดวงดาว	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.1/2 อธิบายสาเหตุที่ มองไม่เห็นดาวส่วน ใหญ่ในเวลากลางวัน จากหลักฐานเชิง ประจักษ์		
ป.3	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.3/1 อธิบายแบบรูป เส้นทางการขึ้นและ ตก	- คนบนโลกมองเห็นดวงอาทิตย์ ปรากฏขึ้น ทางด้านหนึ่งและตกทาง	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	<p>ของดวงอาทิตย์โดยใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง ป.3/2 อธิบายสาเหตุ การเกิดปรากฏการณ์ การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิด กลางวันกลางคืนและ การกำหนดทิศ โดยใช้ แบบจำลอง</p>	<p>อีกด้านหนึ่งทุกวัน หมุนเวียนเป็น แบบรูปซ้ำ ๆ</p>	
	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.3/3 ตระหนักถึง ความสำคัญของดวงอาทิตย์โดยบรรยาย ประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต</p>	<p>- โลกกลมและหมุนรอบตัวเองขณะ โคจรรอบดวงอาทิตย์ ทำให้บริเวณ ของโลกได้รับ แสงอาทิตย์ไม่พร้อม กัน โลกด้านที่ได้รับแสงจากดวงอาทิตย์จะเป็นกลางวัน ส่วนด้านตรงข้ามที่ไม่ได้รับแสงจะเป็นกลางคืน นอกจากนี้คนบนโลกจะมองเห็นดวงอาทิตย์ปรากฏขึ้นทางด้านหนึ่งซึ่ง กำหนดให้เป็นทิศตะวันออก และมองเห็น ดวงอาทิตย์ตกทางอีกด้านหนึ่ง ซึ่งกำหนดให้เป็น ทิศตะวันตก และเมื่อให้ด้านขวามืออยู่ทางทิศ ตะวันออก ด้านซ้ายมืออยู่ทางทิศ ตะวันตก ด้านหน้าจะเป็นทิศเหนือ และด้านหลังจะเป็น ทิศใต้</p> <p>- ในเวลากลางวันโลกจะได้รับ พลังงานแสงและ พลังงานความร้อน จากดวงอาทิตย์ ทำให้ สิ่งมีชีวิต ดำรงชีวิตอยู่ได้</p>	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.4	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.4/1 อธิบายแบบรูป เส้นทางการขึ้นและตก ของดวงจันทร์ โดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์		
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.4/2 สร้างแบบจำลอง ที่อธิบายแบบรูปการ เปลี่ยนแปลง รูปร่าง ปรากฏของ ดวงจันทร์		
	และพยากรณ์รูปร่าง ปรากฏของดวงจันทร์	- ระบบสุริยะ : ระบบสุริยะเป็น ระบบของดวงดาวที่ ตั้งอยู่ในดารา จักรทางช้างเผือก มีดวงอาทิตย์เป็น ศูนย์กลาง ประกอบไปด้วยดาว เคราะห์ 8 ดวง รวมทั้งดาวบริวาร ของดาวเคราะห์ต่าง ๆ ดาวเคราะห์ น้อย ดาวหาง และวัตถุขนาดเล็กอื่น ๆ - การปรากฏของดวงจันทร์ : การขึ้น ตกของดวง จันทร์ ดวงจันทร์เป็น บริวารของโลก ไม่มีแสงสว่างใน ตัวเอง	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.4/3 สร้างแบบจำลอง แสดง องค์ประกอบของ ระบบสุริยะ และ อธิบาย เปรียบเทียบ คาบ การโคจรของ ดาว เคราะห์ต่างๆ จาก แบบจำลอง		
ป.5	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.5/1 เปรียบเทียบ ความแตกต่างของดาว เคราะห์และดาวฤกษ์ จากแบบจำลอง	- ดาวที่มองเห็นบนท้องฟ้าอยู่ใน อวกาศซึ่งเป็นบริเวณที่อยู่ นอก บรรยากาศของโลกมีทั้งดาวฤกษ์และ ดาวเคราะห์ ดาว ฤกษ์เป็น แหล่งกำเนิดแสงจึงสามารถมองเห็น ได้ ส่วนดาวเคราะห์ ไม่ใช่ แหล่งกำเนิดแสง แต่สามารถ มองเห็นได้ เนื่องจากแสงจากดวง	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง ป.5/2 ใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า และอธิบาย</p>	<p>อาทิตย์ตกกระทบดาวเคราะห์แล้วสะท้อนเข้าสู่ต่ำ</p> <p>- การมองเห็นกลุ่มดาวฤกษ์มีรูปร่างต่าง ๆ เกิดจาก จินตนาการของผู้สังเกต กลุ่มดาวฤกษ์ต่าง ๆ ที่ปรากฏในท้องฟ้าแต่ละกลุ่มมีดาวฤกษ์แต่ละดวงเรียงกันที่ตำแหน่ง คงที่ และมีเส้นทางการขึ้นและตกตามเส้นทางเดิมทุกคืน ซึ่งจะปรากฏ</p>	
	<p>แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี</p>	<p>ตำแหน่งเดิม</p> <p>การสังเกตตำแหน่งและการขึ้นและตกของดาวฤกษ์และกลุ่มดาวฤกษ์สามารถทำได้โดยใช้ แผนที่ดาว ซึ่งระบุมุมทิศและมุมเงยที่กลุ่มดาวนั้นปรากฏ ผู้สังเกตสามารถใช้มือในการประมาณค่าของมุมเงยเมื่อ สังเกตดาวในท้องฟ้า</p>	
<p>ป.6</p>	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง ป.6/1 สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดและเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา</p>	<p>เมื่อโลกและดวงจันทร์ โคจรมาอยู่ในแนวเส้นตรง เดียวกันกับดวงอาทิตย์ ในระยะทางที่เหมาะสม ทำให้ดวงจันทร์บังดวงอาทิตย์ เงาของดวงจันทร์ ทอดมายังโลก ผู้สังเกตที่อยู่บริเวณเงาจะมองเห็น ดวงอาทิตย์มืดไป เกิดปรากฏการณ์สุริยุปราคา ซึ่งมีทั้งสุริยุปราคาเต็มดวง สุริยุปราคาบางส่วน และสุริยุปราคาวงแหวน - หากดวงจันทร์และโลกโคจรมาอยู่ในแนวเส้นตรง เดียวกันกับดวงอาทิตย์ แล้วดวงจันทร์เคลื่อนที่ผ่าน เงาของโลก จะมองเห็นดวงจันทร์มืดไป เกิดปรากฏการณ์จันทรุปราคา ซึ่งมีทั้ง</p>	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		จันทรูปราคาเต็มดวง และ จันทรูปราคาบางส่วน	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.6/2 อธิบาย พัฒนาการของ เทคโนโลยีอวกาศ และ ยกตัวอย่างการนำ	- เทคโนโลยีอวกาศเริ่มจากความ ต้องการของมนุษย์ ในการสำรวจ วัตถุท้องฟ้าโดยใช้ตาเปล่า กล้อง โทรทรรศน์ และได้พัฒนาไปสู่การ ขนส่งเพื่อสำรวจ อวกาศด้วยจรวด และยานขนส่งอวกาศ และยังคง	
	เทคโนโลยีอวกาศมาใช้ ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน จาก ข้อมูลที่รวบรวมได้	พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันมีการ นำเทคโนโลยี อวกาศบางประเภทมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การใช้ดาวเทียมเพื่อการสื่อสาร การ พยากรณ์ อากาศ หรือการสำรวจ ทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ อุปกรณ์ วัดชีพจรและการเต้นของหัวใจ หมวกนิรภัย ชุดกีฬา	

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลง
ภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก
รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.1	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.1/1 อธิบาย ลักษณะภายนอก ของหินจากลักษณะ เฉพาะตัวที่ สังเกตได้	- ลักษณะภายนอกของหิน : หินเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตาม ธรรมชาติ มีลักษณะเป็นก้อนแข็ง มีรูปร่าง แน่นอน แต่ละ ชนิดอาจมีลักษณะ เหมือนหรือต่างกัน	- หินในถ้ำทะเล บริเวณ โรงเรียนและในชุมชน
ป.2	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.2/1 ระบุ ส่วนประกอบของดิน และ จำแนกชนิดของ ดินโดยใช้ลักษณะเนื้อ	- ดินประกอบด้วยเศษหิน ซากพืชซาก สัตว์ผสม อยู่ในเนื้อดิน มีอากาศและ น้ำแทรกอยู่ตาม ช่องว่าง ในเนื้อดิน ดินจำแนกเป็น ดินร่วน ดินเหนียว และ ดินทราย ตามลักษณะเนื้อดิน	- ดินในโรงเรียน และ บริเวณถ้ำทะเล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ดิน และการจับตัว เป็นเกณฑ์ ตัวชี้วัดปลายทาง ป.2/2 อธิบายการใช้ ประโยชน์จากดิน	และการจับตัวของดินซึ่งมีผลต่อการ อุ้มน้ำที่ แตกต่างกัน - ดินแต่ละชนิด นำไปใช้ประโยชน์ได้แตกต่างกัน ตาม ลักษณะและสมบัติของดิน	- การนำดินไปใช้ ประโยชน์ โดยการทำผ้า มัดย้อมจากดิน
ป.3	จากข้อมูลที่รวบรวม ได้ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.3/1 ระบุ ส่วนประกอบของ อากาศ บรรยาย ความสำคัญของ อากาศ และ ผลกระทบของมลพิษ ทางอากาศต่อ สิ่งมีชีวิต จากข้อมูล ที่รวบรวมได้ ตัวชี้วัดปลายทาง ป.3/2 ตระหนักถึง ความสำคัญของ อากาศ โดยนำเสนอ แนวทางการปฏิบัติ ตน ในการลดการเกิด มลพิษทางอากาศ	- อากาศโดยทั่วไปไม่มีสี ไม่มีกลิ่น ประกอบด้วย แก๊สไนโตรเจน แก๊ส ออกซิเจน แก๊ส คาร์บอนไดออกไซด์ แก๊สอื่น ๆ รวมทั้งไอน้ำ และ ฝุ่น ละออง อากาศมีความสำคัญต่อ สิ่งมีชีวิต หากส่วนประกอบของอากาศ ไม่เหมาะสม เนื่องจากมีแก๊สบางชนิด หรือฝุ่นละอองใน ปริมาณมาก อาจ เป็นอันตรายต่อสิ่งมีชีวิตชนิด ต่าง ๆ จัดเป็นมลพิษ ทางอากาศ - แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดการ ปล่อยมลพิษ ทางอากาศ เช่น ใช้ พาหนะร่วมกัน หรือเลือกใช้ เทคโนโลยีที่ลดมลพิษทางอากาศ	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.3/3 อธิบายการ เกิดลมจากหลักฐาน เชิงประจักษ์	- ลม คืออากาศที่เคลื่อนที่ เกิดจาก ความ แตกต่างกันของอุณหภูมิอากาศ บริเวณที่อยู่ใกล้ กัน โดยอากาศบริเวณ ที่มีอุณหภูมิสูงจะลอยตัว สูงขึ้น และ อากาศบริเวณที่มีอุณหภูมิต่ำกว่าจะ เคลื่อนเข้าไปแทนที่	การเกิดลมในถ้ำทะเล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.3/4 บรรยาย ประโยชน์และโทษ	- ลมสามารถนำมาใช้เป็นแหล่งพลังงานทดแทน ในการผลิตไฟฟ้า และนำไปใช้ประโยชน์	
	ของลม จากข้อมูลที่รวบรวมได้		
ป.5	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.5/1 เปรียบเทียบ	โลกมีทั้งน้ำจืดและน้ำเค็มซึ่งอยู่ในแหล่งน้ำต่าง ๆ ที่มีทั้ง แหล่งน้ำผิวดิน	- ผลักหิน
	ปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง และระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จากข้อมูลที่รวบรวมได้	เช่น ทะเล มหาสมุทร บึง แม่น้ำ และแหล่ง น้ำใต้ดิน เช่น น้ำในดิน และน้ำบาดาล น้ำทั้งหมดของโลก แบ่งเป็นน้ำเค็มประมาณร้อยละ 97.5 ซึ่งอยู่ในมหาสมุทร และแหล่งน้ำอื่น ๆ และที่เหลืออีกประมาณร้อยละ 2.5 เป็นน้ำจืด ถ้าเรียงลำดับปริมาณน้ำจืดจากมากไปน้อยจะอยู่ที่ธารน้ำแข็งและพืดน้ำแข็ง น้ำใต้ดิน ชั้นดินเยือกแข็งคงตัว และน้ำแข็งใต้ดิน ทะเลสาบ ความชื้นในดิน ความชื้นใน บรรยากาศ บึง แม่น้ำ และน้ำในสิ่งมีชีวิต	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.5/2 ตระหนักถึงคุณค่าของน้ำ โดยนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ	- น้ำจืดที่มนุษย์นำมาใช้ได้มีปริมาณน้อยมาก จึงควรใช้น้ำ อย่างประหยัด และร่วมกันอนุรักษ์น้ำ	- ความดันอากาศภายในถ้ำและนอกถ้ำ
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.5/3 สร้างแบบจำลองที่อธิบาย	- วัฏจักรน้ำ เป็นการหมุนเวียนของน้ำที่มีแบบรูปซ้ำเดิม และต่อเนื่องระหว่างน้ำในบรรยากาศ น้ำผิวดิน และน้ำใต้ ดิน โดยพฤติกรรมการณ์	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	การหมุนเวียนของน้ำ ในวัฏจักรน้ำ	ดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ส่งผล ต่อวัฏจักรน้ำ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.5/4 เปรียบเทียบ กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และ น้ำค้างแข็ง จาก แบบจำลอง	ไอน้ำในอากาศจะควบแน่นเป็นละออง น้ำเล็ก ๆ โดยมี ละอองลอย เช่น เกสร ฝุ่นละออง เกสรดอกไม้ เป็นอนุภาค แกนกลาง เมื่อละอองน้ำจำนวนมาก เกาะกลุ่มรวมกันลอย อยู่สูงจากพื้นดิน มาก เรียกว่า เมฆ แต่ละอองน้ำที่เกาะ กลุ่ม รวมกันอยู่ใกล้พื้นดิน เรียกว่า	
		หมอก ส่วนไอน้ำที่ควบแน่น เป็น ละอองน้ำเกาะอยู่บนพื้นผิววัตถุใกล้ พื้นดิน เรียกว่า น้ำค้าง ถ้าอุณหภูมิต่ำ ใกล้พื้นดินต่ำกว่าจุดเยือกแข็ง น้ำค้าง ก็ จะกลายเป็นน้ำค้างแข็ง	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.5/5 เปรียบเทียบ กระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ จากข้อมูลที่ รวบรวม ได้	ฝน หิมะ ลูกเห็บ เป็นหยาดน้ำฟ้าซึ่ง เป็นน้ำที่มีสถานะ ต่าง ๆ ที่ตกจากฟ้า ถึงพื้นดิน	
ป.6	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.6/1 เปรียบเทียบ กระบวนการเกิดหิน อัคนี หินตะกอน และ หินแปรและ อธิบายวัฏจักรหินจาก แบบจำลอง	- หินเป็นวัสดุแข็งเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ประกอบด้วยแร่ตั้งแต่หนึ่งชนิดขึ้นไป สามารถจำแนกหินตามกระบวนการเกิดได้เป็น 3 ประเภท ได้แก่ หินอัคนี หินตะกอน และหินแปร - หินอัคนีเกิดจากการเย็นตัวของแมกมา เนื้อหิน มีลักษณะเป็นผลึก ทั้งผลึก	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		ขนาดใหญ่และขนาดเล็ก บางชนิดอาจเป็นเนื้อแก้ว หรือมีรูพรุน	
		<p>- หินตะกอน เกิดจากการทับถมของตะกอนเมื่อถูก แรงกดทับและมีสารเชื่อมประสานจึงเกิดเป็นหิน เนื้อหินกลุ่มนี้ส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นเม็ดตะกอน มีทั้งเนื้อหยาบและเนื้อละเอียด บางชนิดเป็นเนื้อ ผลึกที่ยึดเกาะกันเกิดจากการตกผลึกหรือตกตะกอนจากน้ำโดยเฉพาะน้ำทะเล บางชนิดมี ลักษณะเป็นชั้น ๆ จึงเรียกอีกชื่อว่าหินชั้น</p>	
		<p>- หินแปร เกิดจากการแปรสภาพของหินเดิมซึ่งอาจ เป็นหินอัคนี หินตะกอน หรือหินแปร โดยการ กระทำของความร้อน ความดัน และปฏิกิริยาเคมี เนื้อหินของหินแปรบางชนิดผลึกของแร่เรียงตัว ขนานกัน เป็นแถบ บางชนิดแฉะออกเป็นแผ่นได้ บางชนิดเป็นเนื้อผลึกที่มีความแข็งแรงมาก</p> <p>- หินในธรรมชาติทั้ง 3 ประเภท มีการเปลี่ยนแปลง จากประเภทหนึ่งไปเป็นอีกประเภทหนึ่ง หรือ ประเภทเดิมได้ โดยมีแบบรูปการเปลี่ยนแปลงคงที่ และต่อเนื่องเป็นวัฏจักร</p>	
	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.6/2 บรรยายและยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>- หินและแร่แต่ละชนิดมีลักษณะและสมบัติแตกต่างกัน มนุษย์ใช้ประโยชน์จากแร่ในชีวิตประจำวัน ในลักษณะต่าง ๆ เช่น นำแร่มาทำเครื่องสำอาง ยาสีฟัน เครื่องประดับ อุปกรณ์ทาง</p>	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	จากข้อมูลที่รวบรวมได้	การแพทย์ และนำหินมาใช้ในงานก่อสร้างต่าง ๆ เป็นต้น	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.6/3 สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดซากดึกดำบรรพ์และคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์	- ซากดึกดำบรรพ์เกิดจากการทับถมหรือการประทุบรอยของสิ่งมีชีวิตในอดีต จนเกิดเป็น โครงสร้างของซากหรือร่องรอยของสิ่งมีชีวิตที่ ปรากฏอยู่ในหิน ในประเทศไทยพบซากดึกดำบรรพ์ ที่หลากหลาย เช่น ฟอสซิลปะการัง หอย ปลา เต่า ไดโนเสาร์ และรอยตีนสัตว์	
		- ซากดึกดำบรรพ์สามารถใช้เป็นหลักฐานหนึ่งที่ช่วย อธิบายสภาพแวดล้อมของพื้นที่ในอดีตขณะเกิด สิ่งมีชีวิตนั้น เช่น หากพบซากดึกดำบรรพ์ของ หอยน้ำจืด สภาพแวดล้อมบริเวณนั้นอาจเคยเป็นแหล่งน้ำจืดมาก่อน และหากพบซากดึกดำบรรพ์ ของฟอสซิล สภาพแวดล้อมบริเวณนั้นอาจเคยเป็นป่ามาก่อน นอกจากนี้ซากดึกดำบรรพ์ยังสามารถใช้ระบุ อายุของหิน และเป็นข้อมูลในการศึกษาวิวัฒนาการ ของสิ่งมีชีวิต	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.6/4 เปรียบเทียบการเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม รวมทั้งอธิบายผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและ	- ลมบก ลมทะเล และมรสุม เกิดจากพื้นดินและ พื้นน้ำร้อนและเย็นไม่เท่ากันทำให้อุณหภูมิอากาศเหนือพื้นดินและพื้นน้ำแตกต่างกัน จึงเกิดการ เคลื่อนที่ของอากาศจากบริเวณที่มีอุณหภูมิต่ำ ไปยังบริเวณที่มีอุณหภูมิสูง	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	สิ่งแวดล้อม จากแบบจำลอง	- ลมบกและลมทะเลเป็นลมประจำถิ่นที่พบบริเวณ ชายฝั่ง โดยลมบกเกิดในเวลากลางวัน ทำให้มีลม พัดจากชายฝั่งไปสู่ทะเล ส่วนลมทะเลเกิดในเวลา กลางวัน ทำให้มีลมพัดจากทะเลเข้าสู่ชายฝั่ง	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.6/5 อธิบายผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย จากข้อมูลที่รวบรวมได้	- มรสุมเป็นลมประจำฤดูเกิดบริเวณเขตร้อนของโลก ซึ่งเป็นบริเวณกว้างระดับภูมิภาค ประเทศไทย ได้รับผลจากมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือในช่วงประมาณกลางเดือนตุลาคมจนถึงเดือนกุมภาพันธ์ ทำให้เกิด ฤดูหนาว และได้รับผลจากมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ในช่วงประมาณกลางเดือนพฤษภาคมจนถึง กลางเดือนตุลาคมทำให้เกิดฤดูฝน ส่วนช่วง ประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์จนถึงกลางเดือน	
		พฤษภาคมเป็นช่วงเปลี่ยนมรสุมและประเทศไทยอยู่ ใกล้เส้นศูนย์สูตรแสงอาทิตย์เกือบตั้งตรงและ ตั้งตรงประเทศไทย ในเวลาเที่ยงวันทำให้ได้รับ ความร้อนจากดวงอาทิตย์อย่างเต็มที่ที่อากาศจึงร้อน อบอ้าวทำให้เกิด ฤดูร้อน	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.6/6 บรรยายลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกักเซาะ	- น้ำท่วม การกักเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว และ สึนามิ มีผลกระทบต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม แตกต่างกัน - มนุษย์ควรเรียนรู้วิธีปฏิบัติตนให้ปลอดภัย เช่น ติดตามข่าวสารอย่างสม่ำเสมอ เตรียมถุงยังชีพ ให้พร้อมใช้	
	ตัวชี้วัดปลายทาง		

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	<p>ชายฝั่ง ดินโคลม แผ่นดินไหว สึนามิ ป.6/7 ตระหนักถึง ผลกระทบของภัย ธรรมชาติและธรณี พิบัติภัย โดยนำเสนอ แนวทางในการเฝ้า ระวังและปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยจากภัย ธรรมชาติและธรณี พิบัติภัยที่อาจเกิดใน ท้องถิ่น</p>	<p>ตลอดเวลา และปฏิบัติตามคำสั่งของ ผู้ปกครองและเจ้าหน้าที่อย่างเคร่งครัด เมื่อเกิดภัย ทางธรรมชาติและธรณี พิบัติภัย</p>	
	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.6/8 สร้าง แบบจำลองที่อธิบาย การเกิดปรากฏการณ์ เรือนกระจกและผล ของปรากฏการณ์ เรือนกระจกต่อ สิ่งมีชีวิต</p>	<p>- ปรากฏการณ์เรือนกระจกเกิดจาก แก๊สเรือน กระจกในชั้นบรรยากาศของ โลก กักเก็บความร้อน แล้ว คายความ ร้อนบางส่วนกลับสู่ผิวโลก ทำให้ อากาศ บนโลกมีอุณหภูมิเหมาะสมต่อ การดำรงชีวิต</p>	
	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง ป.6/9 ตระหนักถึง ผลกระทบของ ปรากฏการณ์เรือน กระจก โดยนำเสนอ แนวทางการปฏิบัติ ตน เพื่อลดกิจกรรมที่ ก่อให้เกิดแก๊สเรือน กระจก</p>	<p>- หากปรากฏการณ์เรือนกระจกรุนแรง มากขึ้น จะมี ผลต่อการเปลี่ยนแปลง ภูมิอากาศโลก มนุษย์ จึงควรร่วมกัน ลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือน กระจก</p>	

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.1	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.1/1 แก้ปัญหา อย่างง่าย โดยใช้การ ลองผิด ลองถูก การ เปรียบเทียบ	- การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น เพื่อให้สามารถใช้งานอุปกรณ์ เทคโนโลยีเหล่านี้เพื่อความสะดวกและ สร้าง ประโยชน์ในการเรียนและ ชีวิตประจำวัน - การใช้งานโปรแกรม	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.1/2 แสดงลำดับ ขั้นตอน การทำงาน หรือการแก้ปัญหา อย่างง่าย โดยใช้ ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ	ประมวลคำ กราฟิกและ การนำเสนอ เบื้องต้นเพื่อความสะดวกและสร้าง ประโยชน์ ในการเรียนและ ชีวิตประจำวัน - การสร้างและจัดเก็บไฟล์อย่างเป็น ระบบ เพื่อเรียกใช้ ค้นหา ข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว - การแก้ปัญหอย่างเป็นขั้นตอนและ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.1/3 เขียน โปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ	เป็นระบบช่วย ให้สามารถแก้ปัญหาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกทักษะการคิด เชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์และ การ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งสามารถทำได้ โดย การเขียนบอกเล่า วาดภาพหรือใช้	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.1/4 ใช้เทคโนโลยี ในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตาม วัตถุประสงค์	สัญลักษณ์ ทำให้ สามารถแก้ปัญหาที่ พบในชีวิตจริงได้อย่างเป็นขั้นตอน และ เป็นระบบ - การเขียนโปรแกรมเป็นการ สร้างลำดับคำสั่งให้ คอมพิวเตอร์ทำงาน เช่น การสร้างตัวละคร เขียนโดยใช้ บัตรคำสั่งและใช้สื่อในเว็บไซต์	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		การวิเคราะห์ปัญหาและ การวางแผน แก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.1/5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างปลอดภัย ปฏิบัติตาม ข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ ร่วมกันดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม	- การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยจะก่อให้เกิด ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน - การใช้งานและดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสมก่อให้เกิด ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	
ป.2	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.2/1 แสดงลำดับขั้นตอนการทำงาน หรือการแก้ปัญหา อย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ	- การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาทำได้ โดย การเขียน บอกเล่า วาดภาพ หรือ ใช้สัญลักษณ์ ปัญหาอย่างง่าย เช่น เกม ตัวต่อ 6-12 ชิ้น การแต่งตัวมาโรงเรียน	-
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.2/2 เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และ ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรม	- ตัวอย่างโปรแกรม เช่น เขียนโปรแกรมสั่งให้ ตัวละครทำงานตามที่ ต้องการ และตรวจสอบ ข้อผิดพลาด ปรับแก้ไขให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ กำหนด - การตรวจสอบข้อผิดพลาดทำได้โดย ตรวจสอบ คำสั่งที่แจ้งข้อผิดพลาด หรือ หากผลลัพธ์ไม่ เป็นไปตามที่ต้องการให้ ตรวจสอบการทำงาน ละคำสั่ง ซอฟต์แวร์ หรือสื่อที่ใช้ในการเขียน โปรแกรม เช่น ใช้บัตรคำสั่งแสดงการ เขียน โปรแกรม, Code.org	
	ตัวชี้วัดปลายทาง	- การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น เช่น การเข้า และออกจากโปรแกรม การ	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ป.2/3 ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์	สร้างไฟล์ การจัดเก็บ การเรียกใช้ไฟล์ การแก้ไขตกแต่ง เอกสาร ทำได้ในโปรแกรม เช่น โปรแกรมประมวลคำ โปรแกรมกราฟิก โปรแกรมนำเสนอ - การสร้าง คัดลอก ย้าย ลบ เปลี่ยนชื่อ จัดหมวดหมู่ไฟล์และไฟล์เตอร์อย่างเป็นระบบ จะทำให้เรียกใช้ ค้นหาข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.2/4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้ คอมพิวเตอร์ ร่วมกัน ดูแลรักษา อุปกรณ์ เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม	- การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เช่น รู้จักข้อมูลส่วนตัว อันตรายจากการเผยแพร่ ข้อมูลส่วนตัว และไม่บอกข้อมูลส่วนตัวกับบุคคล อื่น ยกเว้นผู้ปกครอง หรือครู แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อ ต้องการ ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้งาน - ข้อปฏิบัติในการใช้งานและการดูแลรักษา อุปกรณ์ เช่น ไม่ขีดเขียนบน อุปกรณ์ ทำความ สะอาด ใช้อุปกรณ์อย่างถูกวิธี	
ป.3	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.3/1 แสดงอัลกอริทึมในการทำงาน หรือ การแก้ปัญหาอย่างง่าย โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ	- อัลกอริทึมเป็นขั้นตอนที่ใช้ในการแก้ปัญหา - การแสดงอัลกอริทึมทำได้โดยการเขียน บอกเล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ - ตัวอย่างปัญหา เช่น เกมเศรษฐี เกมบันไดงู เกม Tetris เกม OX การเดินไปโรงอาหาร การทำความสะอาดห้องเรียน	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	- การเขียนโปรแกรมเป็นการสร้างลำดับของ คำสั่ง ให้คอมพิวเตอร์ทำงาน -	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	<p>ป.3/2 เขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม</p>	<p>ตัวอย่างโปรแกรม เช่น เขียนโปรแกรมที่สั่งให้ ตัวละครทำงานซ้ำไม่สิ้นสุด - การตรวจหาข้อผิดพลาดทำได้โดยตรวจสอบ คำสั่งที่แจ้งข้อผิดพลาด หรือหากผลลัพธ์ไม่ เป็นไปตามที่ต้องการให้ตรวจสอบการทำงาน ทีละคำสั่ง - ซอฟต์แวร์หรือสื่อที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่น ใบบัตรคำสั่งแสดงการเขียนโปรแกรม, Code.org</p>	
	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง ป.3/3 ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - อินเทอร์เน็ตเป็นเครือข่ายขนาดใหญ่ ช่วยให้ การติดต่อสื่อสารทำได้สะดวกและรวดเร็ว และเป็นแหล่งข้อมูลความรู้ที่ช่วยในการเรียน และ การดำเนินชีวิต - เว็บเบราว์เซอร์เป็นโปรแกรมสำหรับอ่าน เอกสารบนเว็บเพจ - การสืบค้นข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตทำได้โดยใช้ เว็บไซต์สำหรับสืบค้น และต้องกำหนดคำค้นที่ เหมาะสมจึงจะได้ข้อมูลตามต้องการ - ข้อมูลความรู้ เช่น วิธีทำอาหาร วิธีพับ กระดาษ เป็นรูปต่าง ๆ ข้อมูลประวัติศาสตร์ชาติไทย (อาจเป็นความรู้ใน วิชาอื่น ๆ หรือเรื่องที่เป็นประเด็นที่สนใจ ในช่วง เวลานั้น) - การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยควรอยู่ใน การดูแลของครู หรือผู้ปกครอง 	
	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การรวบรวมข้อมูล ทำได้โดยกำหนดหัวข้อที่ ต้องการ เปรียบอุปกรณ์ในการ 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	<p>ป.3/4 รวบรวม ประมวลผล และ นำเสนอ ข้อมูล โดยใช้ซอฟต์แวร์ตาม วัตถุประสงค์</p>	<p>จดบันทึก - การประมวลผลอย่างง่าย เช่น เปรียบเทียบ จัดกลุ่ม เรียงลำดับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอข้อมูลทำได้หลายลักษณะตาม ความเหมาะสม เช่น การบอกเล่า การทำ เอกสารรายงาน การจัดทำป้ายประกาศ - การใช้ซอฟต์แวร์ทำงานตาม วัตถุประสงค์เช่น ใช้ซอฟต์แวร์นำเสนอ หรือซอฟต์แวร์กราฟิก สร้างแผนภูมิรูปภาพ ใช้ซอฟต์แวร์ประมวลคำ ทำป้ายประกาศ หรือเอกสารรายงาน ใช้ซอฟต์แวร์ตารางทำงานในการประมวลผลข้อมูล 	
	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง ป.3/5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เช่น ปกป้องข้อมูลส่วนตัว - ขอความช่วยเหลือจากครู หรือผู้ปกครองเมื่อ เกิดปัญหาจากการใช้งานเมื่อพบข้อมูลหรือ บุคคลที่ทำให้ไม่สบายใจ - การปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต จะทำให้ไม่เกิดความเสียหายต่อตนเองและผู้อื่น เช่น ไม่ใช้คำหยาบ ล้อเลียน ด่าทอ ทำให้ผู้อื่น เสียหาย หรือเสียใจ 	
<p>ป.4</p>	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง ป.4/1ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้เหตุผลเชิงตรรกะเป็นการนำกฎเกณฑ์ หรือ เงื่อนไขที่ครอบคลุมทุกกรณีมาใช้พิจารณาในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน หรือการคาดการณ์ผลลัพธ์ - สถานะเริ่มต้นของการทำงานที่แตกต่างกันจะให้ ผลลัพธ์ที่แตกต่างกัน 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ผลลัพธ์จากปัญหา อย่างง่าย	- ตัวอย่างปัญหา เช่น เกม OX โปรแกรมที่มีการ คำนวณ โปรแกรมที่มี	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.4/2 ออกแบบ และเขียนโปรแกรม อย่างง่าย โดยใช้ ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และ ตระจหา ข้อผิดพลาดและ แก้ไข	ตัวละครหลายตัวและมีการ สิ่งงานที่ แตกต่างหรือมีการสื่อสารระหว่างกัน การเดินทางไปโรงเรียน โดยวิธีการ ต่างๆ - การออกแบบโปรแกรมอย่างง่าย เช่น การ ออกแบบโดยใช้ storyboard หรือ การออกแบบ อัลกอริทึม	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.4/3 ใช้ อินเทอร์เน็ตค้นหา ความรู้ และประเมิน ความน่าเชื่อถือของ ข้อมูล	- การเขียนโปรแกรมเป็นการสร้างลำดับ ของคำสั่ง ให้คอมพิวเตอร์ทำงาน เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตาม ความ ต้องการ หากมีข้อผิดพลาดให้ตรวจสอบ การ ทำงาน ที่ละคำสั่ง เมื่อพบจุดที่ทำให้ผล ลัพธ์ ไม่ถูกต้อง ให้ ทำการแก้ไขจนกว่า จะได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.4/4 รวบรวม ประเมิน นำเสนอ ข้อมูลและ สารสนเทศ โดยใช้ ซอฟต์แวร์ ที่ หลากหลาย เพื่อ แก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน		
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.4/5 ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่าง ปลอดภัย เข้าใจ สิทธิและหน้าที่ของ	- ตัวอย่างโปรแกรมที่มีเรื่องราว เช่น นิทานที่มีการโต้ตอบกับผู้ใช้ การตุนสั้น เล่ากิจวัตรประจำวัน ภาพเคลื่อนไหว - การฝึกตรวจหาข้อผิดพลาดจาก โปรแกรมของผู้อื่น จะช่วยพัฒนาทักษะ การหาสาเหตุของปัญหาได้ดียิ่งขึ้น	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตน เคารพในสิทธิของ		
	ผู้อื่น แจงผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม	<p>- ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่น Scratch, logo - การใช้คำค้นที่ตรงประเด็น กระชับ จะทำให้ได้ผลลัพธ์ที่รวดเร็วและตรงตามความต้องการ</p> <p>- การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล เช่น พิจารณาประเภทของเว็บไซต์ (หน่วยงานราชการ สำนักข่าว องค์กร) ผู้เขียน วันที่เผยแพร่ข้อมูล การอ้างอิง</p> <p>- เมื่อได้ข้อมูลที่ต้องการจากเว็บไซต์ต่างๆ จะต้อง นำเนื้อหา มาพิจารณาเปรียบเทียบ แล้วเลือกข้อมูล ที่มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน</p>	
ป.5	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.5/1 ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบาย การทำงาน การคาดการณ์ ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย	<p>- การใช้เหตุผลเชิงตรรกะเป็นการนำกฎเกณฑ์ หรือเงื่อนไขที่ ครอบคลุมทุกกรณีมาใช้พิจารณาในการแก้ปัญหา การอธิบาย การทำงาน หรือการคาดการณ์ผลลัพธ์</p> <p>- สถานะเริ่มต้นของการทำงานที่แตกต่างกันจะให้ผลลัพธ์ที่ แตกต่างกัน ตัวอย่างปัญหา เช่น เกม Sudoku โปรแกรมทำนาย ตัวเลข โปรแกรมสร้างรูปเรขาคณิตตามค่าข้อมูลเข้า การจัดลำดับการ ทำงานบ้านในช่วงวันหยุด จัดวางของในครัว</p>	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.5/2 ออกแบบ และเขียนโปรแกรม	การออกแบบโปรแกรมสามารถทำได้ โดยเขียนเป็น ข้อความ หรือผังงาน	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย	- การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการตรวจสอบ เงื่อนไขที่ ครอบคลุมทุกกรณี	
	ตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข	<p>เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้องตรงตามความต้องการ หากมีข้อผิดพลาดให้ตรวจสอบการทำงานทีละคำสั่ง เมื่อพบจุดที่ทำให้ผลลัพธ์ไม่ถูกต้องให้ทำการแก้ไขจนว่าจะได้ผลลัพธ์ ที่ถูกต้อง - การฝึกตรวจหาข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของผู้อื่นจะช่วย พัฒนาทักษะการหาสาเหตุของปัญหาได้ดียิ่งขึ้น</p> <p>- ตัวอย่างโปรแกรม เช่น โปรแกรมตรวจสอบเลขคู่ เลขคี่ โปรแกรมรับข้อมูลน้ำหนักหรือส่วนสูง แล้วแสดงผลความสมส่วนของร่างกาย โปรแกรมสั่งให้ตัวละครทำตาม เงื่อนไขที่กำหนด</p> <p>- ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่น Scratch, logo</p>	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.5/3 ใช้ อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสาร และ ทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล	<p>- การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต และการพิจารณาผล การ ค้นหา</p> <p>- การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต เช่น อีเมล บล็อก โปรแกรมสนทนา</p> <p>- การเขียนจดหมาย (บูรณาการกับวิชาภาษาไทย)</p> <p>- การใช้อินเทอร์เน็ตในการติดต่อสื่อสารและทำงาน ร่วมกัน เช่น ใช้นัดหมายในการประชุมกลุ่มประชาสัมพันธ์กิจกรรมในห้องเรียน การแลกเปลี่ยน ความรู้ ความคิดเห็นใน การเรียน ภายใต้การดูแลของครู</p>	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		- การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล เช่น เปรียบเทียบ ความสอดคล้อง	
		สมบูรณ์ของข้อมูลจากหลายแหล่ง แหล่งต้นตอของข้อมูล ผู้เขียน วันที่ เผยแพร่ข้อมูล - ข้อมูลที่ดีต้องมี รายละเอียดครบทุกด้าน เช่น ข้อดีและข้อเสีย ประโยชน์และโทษ	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.5/4 รวบรวม ประเมิน นำเสนอ ข้อมูลและ สารสนเทศ ตาม วัตถุประสงค์โดยใช้ ซอฟต์แวร์หรือ บริการบน อินเทอร์เน็ตที่ หลากหลาย เพื่อ แก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน	- การรวบรวมข้อมูล ประมวลผล สร้าง ทางเลือก ประเมินผล จะทำให้ได้ สารสนเทศเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา หรือ การตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ - การใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบน อินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย ในการ รวบรวม ประมวลผล สร้างทางเลือก ประเมินผล นำเสนอ จะช่วยให้การ แก้ปัญหาทำได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และแม่นยำ - ตัวอย่างปัญหา เช่น ถ่ายภาพ และสำรวจแผนที่ในท้องถิ่น เพื่อนำเสนอแนวทางในการจัดการพื้นที่ ว่างให้เกิดประโยชน์ ทำแบบสำรวจ ความคิดเห็นออนไลน์และวิเคราะห์ ข้อมูล นำเสนอข้อมูลโดยการใช้ blog หรือ web page	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.5/5 ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่าง ปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและ หน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของ ผู้อื่น แจ่มแจ้งผู้เกี่ยวข้อง	- อันตรัยจากการใช้งานและ อาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ต - มารยาทในการติดต่อสื่อสารผ่าน อินเทอร์เน็ต (บูรณาการกับวิชาที่ เกี่ยวข้อง)	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	เมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม		
ป.6	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.6/1 ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> - การแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนจะช่วยให้แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ - การใช้เหตุผลเชิงตรรกะเป็นการนำกฎเกณฑ์ หรือ เงื่อนไขที่ครอบคลุมทุกกรณีมาใช้พิจารณาในการแก้ปัญหา - การพิจารณากระบวนการทำงานที่มีการทำงาน แบบวนซ้ำ หรือเงื่อนไขเป็นวิธีการที่จะช่วยให้การ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ - ตัวอย่างปัญหา เช่น การค้นหาเลขหน้าที่ต้องการ ให้เร็วที่สุด, การทายเลข 1 – 1,000,000 โดยตอบให้ถูกภายใน 20 คำถาม, การคำนวณเวลา ในการเดินทางโดยคำนึงถึงระยะทาง เวลา จุดหยุดพัก 	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.6/2 ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดของ โปรแกรมและแก้ไข	<ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบโปรแกรมสามารถทำได้โดยเขียน เป็นข้อความ หรือผังงาน - การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตัวแปร การวนซ้ำ การตรวจสอบเงื่อนไข – หากมี ข้อผิดพลาดให้ตรวจสอบการทำงาน ทีละคำสั่ง เมื่อพบจุดที่ทำให้ผลลัพธ์ไม่ถูกต้อง ให้ทำการแก้ไข จนกว่าจะได้ผลลัพธ์ที่ต้องการ - การฝึกตรวจสอบข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของผู้อื่น จะช่วยพัฒนาทักษะการหาสาเหตุของปัญหาได้ดี ยิ่งขึ้น 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		<ul style="list-style-type: none"> - ตัวอย่างปัญหา เช่น โปรแกรมเกม โปรแกรมหา ค่า ค.ร.น เกมฝึกพิมพ์ - ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่น Scratch, logo 	
	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง ป.6/3 ใช้ อินเทอร์เน็ตในการ ค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การค้นหาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็น การค้นหา ข้อมูลที่ได้ตรงตามความต้องการในเวลา ที่รวดเร็ว จาก แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือหลายแหล่ง และข้อมูล มีความสอดคล้องกัน - การใช้เทคนิคการค้นหาขั้นสูง เช่น การใช้ ตัว ดำเนินการ การระบุรูปแบบ ของข้อมูล หรือชนิด ของไฟล์ - การจัดลำดับผลลัพธ์จากกาค้นหาของ โปรแกรม ค้นหา - การเรียบเรียง สรุป สำคัญ (บูรณาการกับวิชา ภาษาไทย) 	
	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง ป.6/4 ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศทำงาน ร่วมกันอย่าง ปลอดภัย เข้าใจ สิทธิและหน้าที่ของ ตน เคารพในสิทธิ ของผู้อื่น แฉง ผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบ ข้อมูลหรือบุคคล ที่ ไม่เหมาะสม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - อันตรายจากการใช้งานและ อาชญากรรม ทางอินเทอร์เน็ต แนวทาง ในการป้องกัน - วิธีกำหนดรหัสผ่าน - การกำหนดสิทธิ์การใช้งาน (สิทธิ์ใน การเข้าถึง) - แนวทางการตรวจสอบและ ป้องกันมัลแวร์ - อันตรายจากการติดตั้งซอฟต์แวร์ที่อยู่ บน อินเทอร์เน็ต 	

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.1	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>1. ป.1/1 บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ส 1.2 ป.1/3 ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง</p>	<p>การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาทำความสะอาด - การบริจาค <p>การรวมกิจกรรมทางศาสนา</p>	มัস্যิด ชุมชน
	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ส 1.1 ป.2/1 บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>ส 1.1 ป.2/2 สรุปรูปพุทธประวัติ ตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวช หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> <p>ส 1.1 ป.2/3 ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่กำหนด</p>	<p>พระพุทธศาสนาเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย</p> <p>สรุปรูปพุทธประวัติ</p> <p>ประสูติ</p> <p>เหตุการณ์หลังประสูติ</p> <p>แรกนาขวัญ</p> <p>การศึกษา</p> <p>การอภิเษกสมรส</p> <p>เทวทูต 4</p> <p>การออกผนวช</p>	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.2	<p>ส 1.1 ป.2/5 ชื่นชมการทำ ความดี ของตนเอง บุคคลใน ครอบครัวและ ในโรงเรียน ตาม หลักศาสนา</p> <p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ส 1.1 ป.3/1 อธิบาย ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐาน สำคัญ ของวัฒนธรรมไทย</p> <p>ส 1.1 ป.3/2 สรุปพุทธประวัติ ตั้งแต่การบำเพ็ญเพียร จนถึง ปรินิพพาน หรือประวัติของ ศาสดาที่ตนนับถือ ตามที่ กำหนด</p> <p>ส 1.1 ป.3/3 ชื่นชมและบอก แบบอย่างการดำเนินชีวิตและ ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด</p> <p>ส 1.1 ป.3/4 บอกความหมาย ความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับ ถือ</p>		

<p>ป.3</p>	<p>ส 1.1 ป.3/6 เห็นคุณค่าและ สวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็น พื้นฐานของสมาธิใน พระพุทธศาสนา หรือการ พัฒนาจิต ตามแนวทางของ ศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> <p>2.ส 1.1 ป.3/๗ บอกชื่อ ความสำคัญ และปฏิบัติตนได้ อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคล ของศาสนาอื่นๆ</p> <p>ส 1.2 ป.3/1 ปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสมต่อสาวก ศาสนาสถาน ศาสนวัตถุของศาสนาที่ตนนับ ถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง</p> <p>ส 1.2 ป.3/3 แสดงตนเป็นพุทธ มามกะหรือแสดงตนเป็น ศา สสิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ส 1.1 ป.3/5 แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย และปฏิบัติตาม หลักธรรมโอวาท ๓ ใน พระพุทธศาสนาหรือหลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่ กำหนด</p> <p>ส 1.1 ป.3/2 เห็นคุณค่าและ</p>		
------------	--	--	--

<p>ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง</p> <p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ส 1.1 ป.4/1 อธิบาย ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา หรือ ศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน</p> <p>ส 1.1 ป.4/2 สรุปพุทธประวัติ ตั้งแต่บรรลุนิพพานจนถึง ประกาศธรรม หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> <p>ส 1.1 ป.4/3 เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตามแบบอย่าง การดำเนินชีวิตและข้อคิดจาก ประวัตินักบวช ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด</p> <p>ส 1.1 ป.4/6 เห็นคุณค่าและ สวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิใน พระพุทธศาสนาหรือการพัฒนา จิต ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> <p>ส 1.1 ป.4/7 ปฏิบัติตนตาม หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับ</p> <p>ป.4</p>			
--	--	--	--

	<p>ถือ เพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติ ได้อย่างสมานฉันท์</p> <p>ส 1.1 ป.4/8 อธิบายประวัติ ศาสดาของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป</p> <p>ส 1.2 ป.4/1 อภิปราย ความสำคัญและมีส่วนร่วมใน การ บำรุงรักษาศาสนสถานของ ศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>ส 1.2 ป.4/2 มีมรรยาทของ ความเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่ กำหนด</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ส 1.1 ป.4/4 แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตาม ไตรสิกขา และหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือ หลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับ ถือตามที่กำหนด ส 1.1 ป.4/5 ชื่นชมการทำความดี ของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการ ดำเนินชีวิต</p> <p>ส 1.2 ป.4/3 ปฏิบัติตนในศาสน พิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทาง ศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง</p>		
--	--	--	--

<p>ป.5</p>	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ส1.1 ป.5/6 เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ส 1.1 ป.5/5 แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามไตรสิกขา และหลักกรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักกรรม ของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ส 1.1 ป.5/7 ปฏิบัติตนตาม หลักกรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ฝึกการกำหนดรู้ความรู้สึก เมื่อตาเห็นรูป หูฟังเสียง จมูกดมกลิ่น ลิ้นลิ้มรส กายสัมผัสสิ่งที่มากระทบใจรับรู้ธรรมารมณ์</p>	
<p>ป.6</p>	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ส 1/1 ป.6/6 เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา และบริหารจัดการเจริญปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทาง</p>	<p>- ฝึกการกำหนดรู้ความรู้สึกเมื่อตาเห็นรูป หูฟังเสียง จมูกดมกลิ่น ลิ้นลิ้มรส กายสัมผัสสิ่งที่มากระทบใจรับรู้ธรรมารมณ์</p>	

	<p>ของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ส 1.1 ป.6/5 ชื่นชมการทำความดี ของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส 1.1 ป.6/7 ปฏิบัติตนตาม หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด ส 1.1 ป.6/8 อธิบายหลักธรรม สำคัญของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป</p>		
--	--	--	--

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.1	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ส 2.1 ป.1/1 บอกประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน</p> <p>ส 2.1 ป.1/2 ยกตัวอย่างความสามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่นและบอกผลจากการกระทำนั้น</p>	<p>-การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กตัญญูตวกเวทีและเคารพรับฟังคำแนะนำของพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่และครู - รู้จักกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ - การไหว้ผู้ใหญ่ - ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กติกา กฎระเบียบของครอบครัวและโรงเรียน 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.2	<p>ส 2.2 ป.1/1 บอกโครงสร้าง บทบาท และหน้าที่ของสมาชิก ในครอบครัวและโรงเรียน</p> <p>ส 2.2 ป.1/2 ระบุบทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัว และโรงเรียน</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ส 2.2 ป.1/3 มีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจและทำกิจกรรม ใน ครอบครัวและโรงเรียน ตาม กระบวนการประชาธิปไตย</p> <p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ส 2.1 ป.2/2 ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทย</p> <p>ส 2.1 ป.2/4 เคารพในสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น</p> <p>ส 2.2 ป.2/1 อธิบาย ความสัมพันธ์ของตนเอง และ สมาชิก ในครอบครัวในฐานะเป็น ส่วนหนึ่งของชุมชน</p> <p>ส 2.2 ป.2/2 ระบุผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจ ใน โรงเรียน และชุมชน</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ส 2.1 ป.2/1 ปฏิบัติตน ตาม ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>ส 2.1 ป.2/3 แสดงพฤติกรรม ใน การยอมรับความคิด ความเชื่อ</p>	<p>- มีส่วนร่วมในกิจกรรมของ ครอบครัวและโรงเรียน</p> <p>- มีเหตุผลและยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>- มีระเบียบ วินัย มีน้ำใจ</p> <p>-ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัวและโรงเรียน</p> <p>- ลักษณะความสามารถและลักษณะ ความดี ของตนเองและผู้อื่น เช่น</p> <p>- ความกตัญญูกตเวที</p> <p>- ความมีระเบียบวินัย</p> <p>- ความรับผิดชอบ</p> <p>- ความขยัน</p> <p>- การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และ ช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>- ความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>- ความเมตตากรุณา</p> <p>-ผลของการทำความดี เช่น</p> <p>- ภาควุมใจ</p> <p>- มีความสุข</p> <p>- ได้รับการชื่นชม ยกย่อง</p> <p>- โครงสร้างของครอบครัวและความสัมพันธ์ ของบทบาท หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว</p> <p>-โครงสร้างของโรงเรียน ความสัมพันธ์ของ บทบาท หน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน</p> <p>-ความหมายและความแตกต่างของอำนาจ ตามบทบาท สิทธิ หน้าที่ในครอบครัวและ โรงเรียน</p> <p>-การใช้อำนาจในครอบครัวตามบทบาทสิทธิ หน้าที่</p>	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.3	<p>และการปฏิบัติของบุคคลอื่น ที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ</p> <p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ส 2.1 ป.3/2 บอกพฤติกรรม การดำเนินชีวิตของตนเองและผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p> <p>ส 2.1 ป.3/3 อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ</p> <p>ส 2.1 ป.3/4 ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน</p> <p>ส 2.2 ป.3/1 ระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย</p> <p>ส 2.2 ป.3/2 วิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการตัดสินใจในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชน โดยวิธีการ ออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ส 2.1 ป.3/1 สรุปประโยชน์และปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น</p> <p>ส 2.2 ป.3/3 ยกตัวอย่าง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชน ที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม</p>	<p>พฤติกรรมของตนเองและเพื่อนๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การทำความเคารพ การปฏิบัติตาม ศาสนพิธี การรับประทานอาหาร การใช้ภาษา (ภาษาถิ่นกับภาษาราชการ และภาษาอื่นๆ ฯลฯ)</p> <p>สาเหตุที่ทำให้พฤติกรรม การดำเนินชีวิตในปัจจุบันของนักเรียน และผู้อื่นแตกต่างกัน</p> <p>วันหยุดราชการที่สำคัญ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วันหยุดเกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์ เช่น วันจักรี วันรัฐธรรมนูญ วันฉัตรมงคล วันเฉลิมพระชนมพรรษา - วันหยุดราชการเกี่ยวกับศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา - วันหยุดราชการเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม เช่น วันสงกรานต์ วันพีชมงคล <p>บุคคลที่มีผลงานเป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน</p> <p>ลักษณะผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น</p>	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.4	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ส 2.1 ป.4/1 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน</p> <p>ส 2.1 ป.4/2 ปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p> <p>ส 2.1 ป.4/3 วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับ ตามกฎหมาย</p> <p>ส 2.1 ป.4/4 อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น</p> <p>ส 2.2 ป.4/2 อธิบายบทบาทหน้าที่ของพลเมือง ในกระบวนการเลือกตั้ง</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ส 2.1 ป.4/5 เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน</p> <p>ส 2.2 ป.4/1 อธิบายอำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย ส 2.2 ป.4/3 อธิบายความสำคัญ ของสถาบันพระมหากษัตริย์ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>วัฒนธรรมในภาคต่างๆ ของไทยที่แตกต่างกัน เช่น การแต่งกาย ภาษา อาหาร</p> <p>บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ทั้งก่อนการเลือกตั้ง ระหว่างการเลือกตั้ง หลังการเลือกตั้ง</p>	<p>ภูมิปัญญา คติ ความเชื่อ แนวปฏิบัติของชุมชนที่มีต่อภูเขา แม่น้ำ พืช สัตว์ (ถ้าทะเล)</p>
ป.5		<p>วัฒนธรรมไทย ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย</p>	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ส 2.1 ป.5/3 เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต ในสังคมไทย</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ส 2.1 ป.5/4 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน</p> <p>ส 2.2 ป.5/3 วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชน</p>	<p>คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต</p> <p>ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตน - การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน 	
ป.6	<p>ส 2.1 ป.6/2 วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและอารยธรรมวัฒนธรรมอันดีงาม</p> <p>ส 2.1 ป.6/3 แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสมถูกต้องเหมาะสม</p> <p>ส 2.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ของครอบครัวและชุมชน</p> <p>ส 2.1 ป.6/5 ติดตามข้อมูลข่าวสารเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม</p> <p>ส 2.2 ป.6/1 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล</p> <p>ส 2.2 ป.6/3 อภิปรายบทบาทความสำคัญในการใช้สิทธิ ออก</p>	<p>ความหมายและประเภทของวัฒนธรรม</p> <p>การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาที่มีผลต่อตนเองและสังคมไทย</p> <p>แนวทางการอารยธรรมวัฒนธรรมไทย</p> <p>กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายจราจร - กฎหมายทะเบียนราษฎร - กฎหมายยาเสพติดให้โทษ - เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบต. อบจ. <p>ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายดังกล่าว</p> <p>ข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆ เช่น วิทยุโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ แหล่งข่าวต่างๆ สถานการณ์จริง</p> <p>ประโยชน์จากการติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆ</p> <p>หลักการเลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสาร จากสื่อต่างๆ รวมทั้งสื่อที่ไร้พรมแดน</p> <p>บทบาทหน้าที่ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล</p> <p>การมีส่วนร่วมในการออกกฎหมาย ระเบียบ</p>	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
	เสี่ยงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย	กติกา การเลือกตั้ง สอดส่องดูแลผู้มีพฤติกรรมการกระทำผิด การเลือกตั้ง และแจ้งต่อเจ้าหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ ตรวจสอบคุณสมบัติ การใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบ ประชาธิปไตย	

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและอำรุงรักษา ไว้ซึ่ง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิต อย่างมีคุณภาพ

ขั้น	ตัวชี้วัด / สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทาง ท้องถิ่น
ป.1	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ส 3.1 ป.1/1 ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ส 3.1 ป.1/2 ยกตัวอย่าง การใช้เงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม</p> <p>ส 3.1 ป.1/3 ยกตัวอย่าง การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ดินสอ กระดาษ เสื้อผ้า อาหาร - ทรัพยากรส่วนรวม เช่น โต๊ะ เก้าอี้ นักเรียน สาธารณูปโภคต่าง ๆ - วิธีการใช้ทรัพยากรทั้งของส่วนตัวและส่วนรวมอย่างถูกต้อง และประหยัดและคุ้มค่า 	<p>การใช้น้ำ หน้าถ้าทะเล มีสายน้ำธรรมชาติ มีการทำฝายแม้ว</p>
ป.2	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ส 3.1 ป.2/2 บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเอง และครอบครัว</p> <p>ส 3.1 ป.2/3 บันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเอง</p> <p>ส 3.1 ป.2/1 ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ส 3.1 ป.2/4 สรุปผลดีของ การใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้ และการออม</p>	<p>การประกอบอาชีพของครอบครัว</p> <p>การแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม</p> <p>รายได้และรายจ่ายในภาพรวมของครอบครัว</p> <p>รายได้และรายจ่ายของตนเอง</p> <p>วิธีการทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเองอย่างง่าย ๆ</p> <p>รายการของรายรับที่เป็นรายได้ที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม</p> <p>รายการของรายจ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทรัพยากรที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ใน 	

<p>ป.2</p>	<p>ส 3.2 ป.2/2 บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย</p>	<p>ครอบครัวและโรงเรียน เช่น ดินสอและกระดาษที่ผลิตจากไม้ รวมทั้งเครื่องจักรและแรงงานการผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลของการใช้ทรัพยากรในการผลิตที่หลากหลายที่มีต่อราคาคูณค่าและประโยชน์ของสินค้าและบริการ รวมทั้งสิ่งแวดล้อม 	
<p>ป.5</p>	<p>1. ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรม ต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน</p> <p>สมรรถนะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน เช่นการประหยัดพลังงานและค่าใช้จ่ายในบ้าน โรงเรียน การวางแผนการผลิตสินค้าและบริการเพื่อลดความสูญเสียทุกประเภท การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ตัวอย่างการผลิตสินค้าและบริการในชุมชน เช่น หนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์หรือโอท็อป - ทักษะคติในการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล - หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด (ลดการสูญเสียทุกประเภท) 	
<p>ป.6</p>	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ส 3.1 ป.6/1 อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบต่อตัวชี้วัดปลายทาง</p>		

	2. บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ ทรัพยากรอย่างยั่งยืน		
--	--	--	--

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.5	ตัวชี้วัด 1. สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> - วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น - หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาต่าง ๆ เช่น เครื่องมือเครื่องใช้ อารูธ โบราณสถาน โบราณวัตถุ - การนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่นโดยอ้างอิงหลักฐานที่หลากหลายด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การเล่าเรื่อง การเขียนอย่างง่าย ๆ การจัดนิทรรศการ 	สืบค้นประวัติบริเวณเขาขาว (เคยมีผู้สำรวจ พบเครื่องมือเครื่องใช้ของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.6	<p>2. รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล</p> <p>3. อธิบายความแตกต่างระหว่าง ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น</p> <p>สมรรถนะ</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>1. อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ</p> <p>2. นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต</p> <p>สมรรถนะ</p>	<p>- การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น เช่น มีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นในช่วงเวลาใด เพราะสาเหตุใดและมีผลกระทบอย่างไรแหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเพื่อตอบคำถามดังกล่าว เช่น เอกสาร เรื่องเล่า ตำนานท้องถิ่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ ฯลฯ การใช้ข้อมูลที่พบเพื่อตอบคำถามได้อย่างมีเหตุผลสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับข้อมูลในท้องถิ่น</p> <p>- การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น เช่น ความเป็นมาของภูมินามของสถานที่ในท้องถิ่น</p> <p>- การนำเสนอข้อมูลที่ได้จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การเล่าเรื่อง การจัดนิทรรศการ การเขียนรายงาน</p>	<p>ชื่อถ้าทะเล ชื่อเขาขาว ชื่อบ้านหาญ</p>

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.1	ตัวชี้วัด 1. บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเอง กับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย สมรรถนะ	- ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของอดีตกับปัจจุบันที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัวเด็ก เช่น การใช้ควาย ไถนา รถไถนา เตารีด ถนน เกวียน - รถอีแต๋น - สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา	ครกบด ครกเปือ ครกอัด หินลับมีด หรือ เครื่องมืออื่นใดที่ใช้หินเป็นวัสดุ
ป.2	ตัวชี้วัด 1. สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลง ในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชน ของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน 2. อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ที่	- วิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ๆ เช่น การสอบถามพ่อแม่ ผู้รู้ - วิถีชีวิตของคนในชุมชน เช่น การประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ประเพณีในชุมชนจากอดีต ถึงปัจจุบัน - สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน - การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตของคนในชุมชนทางด้านต่าง ๆ - ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อ วิถีชีวิตของคนในชุมชน	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.3	<p>มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน</p> <p>สมรรถนะ</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>1. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน</p> <p>2. สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน</p> <p>3. เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานของชุมชนซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และปัจจัยทางสังคม เช่น ความเจริญทางเทคโนโลยี การคมนาคม ความปลอดภัย - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนทั้งปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และปัจจัยทางสังคม - ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมชุมชนของตนที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม - ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน อื่น ๆ ที่มีความเหมือนและความต่างกับชุมชนของตนเอง 	

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.1	<p>ตัวชี้วัด</p> <p>2. บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน</p> <p>3. ระบุสิ่งที่ตนรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ตัวอย่างของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนที่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น วัด ตลาด พิพิธภัณฑน์ มัสยิด โบสถ์คริสต์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ - คุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนในด้านต่าง ๆ เช่น เป็นแหล่งท่องเที่ยว เป็นแหล่งเรียนรู้ - ตัวอย่างสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เช่น สิ่งของ สถานที่ ภาษาถิ่น ประเพณี และวัฒนธรรม ฯลฯ ที่เป็น สิ่งใกล้ตัวนักเรียน และเป็นรูปธรรมชัดเจน - คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ เหล่านั้น 	
ป.2	<p>ตัวชี้วัด</p> <p>2. ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ตัวอย่างของวัฒนธรรม ประเพณีไทย เช่น การทำ ความเคารพ อาหารไทย ภาษาไทย ประเพณีสงกรานต์ ฯลฯ - คุณค่าของวัฒนธรรม และประเพณีไทย ที่มีต่อสังคมไทย 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
		- ภูมิปัญญาของคนไทยในท้องถิ่นของนักเรียน	

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.1	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1. จำแนกสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น 2. ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ ความเป็นอยู่ของมนุษย์ของสิ่งต่าง ๆ 3. ใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน 4. สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน	- สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น - ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เช่น ที่อยู่อาศัย บ้าน เพื่อนบ้าน ต้นไม้ ถนนทุ่งนา ไร่ สวน ที่ราบ ภูเขา แหล่งน้ำ - ทิศหลัก (เหนือ ตะวันออก ใต้ ตะวันตก) และที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว - แผนผังแสดงตำแหน่งสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน - การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน เช่น กลางวัน กลางคืน ความร้อนของอากาศ ฝน - เมฆ - ลม	แผนที่หมู่บ้าน ระบุแหล่งน้ำ ภูเขา บ้าน เส้นทางคมนาคม แหล่งท่องเที่ยว ฯลฯ ทิศของถ้าทะเล โรงเรียน เขา ชาว เมื่อเทียบกับบ้านของนักเรียน สภาพอากาศภายนอกถ้า ภายในถ้า และบริเวณหลุมยุบ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.2	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>1.ระบุตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพ ของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนผัง แผนที่ รูปถ่าย และลูกโลก</p> <p>2.สังเกตและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>3.ระบุสิ่งแวดล้อม ทางธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน</p>	<p>- ตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่ แผนผัง และภาพถ่ายเช่น ภูเขา ที่ราบ แม่น้ำ ต้นไม้ อากาศ ทะเล</p> <p>- แผนที่ แผนผัง และภาพถ่าย</p> <p>- ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง</p>	ตำแหน่งถ้าทะเล เขาขาว
ป.3	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>1.สำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและ ชุมชน โดยใช้แผนผัง แผนที่ และรูปถ่าย เพื่อแสดงความสัมพันธ์ ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>2.วาดแผนผัง เพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่</p>	<p>- ตำแหน่งที่ตั้งสัมพันธ์ของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน เช่น สถานที่ราชการ อำเภอ ตลาด โรงพยาบาล ไปรษณีย์ ฯลฯ</p>	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.4	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพ ในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย 2. ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ ในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย 3. อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. วิเคราะห์ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด 		
ป.5	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพ ในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย 2. อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน 		
ป.6	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพ ของประเทศไทย ด้วยแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ และภาพจาก ดาวเทียม 2. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพ กับภัยพิบัติในประเทศไทย เพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ 		

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.1	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>1.สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อม เพื่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>2.มีส่วนร่วมในการ ดูแล สิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน</p>	<p>- การเปลี่ยนแปลงของ สภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว</p>	<p>อากาศภายนอกถ้า ภายในถ้า และ บริเวณหลุมยุบ</p>
ป.2	<p>1.อธิบายความสำคัญของ สิ่งแวดล้อม ทางธรรมชาติและที่ มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>2.จำแนกและใช้ ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้ว ไม่หมดไป ที่ใช้แล้วหมดไป และ สร้างทดแทนขึ้นใหม่ได้ อย่างคุ้มค่า</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>3. อธิบาย ความสัมพันธ์ระหว่าง ฤดูกาลกับ การดำเนินชีวิตของ มนุษย์</p> <p>4. มีส่วนร่วมในการ จัดการ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p>	<p>- ความหมายของ ทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>- ประเภท ทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>- ใช้แล้วหมดไป เช่น แร่</p> <p>- ใช้แล้วไม่หมด เช่น บรรยากาศ น้ำ</p> <p>- ใช้แล้วมีการเกิดขึ้นมา ทดแทนหรือ</p>	<p>ฤดูกาลกับการปรากฏของเห็ดถั่วแซม เปลือในหลุมยุบ</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.3	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>1.เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน</p> <p>2. อธิบายความแตกต่างของลักษณะเมืองและชนบท</p> <p>3. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน</p> <p>4. อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบอาชีพ</p> <p>5. อธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิด</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>6.มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน</p>	<p>รักษาไว้ได้ เช่น ดิน ป่าไม้ สัตว์ป่า</p> <p>- วิธีใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า</p> <p>- ความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์</p> <p>- การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม</p> <p>- การรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม</p> <p>- สภาพแวดล้อมในชุมชนในอดีตและปัจจุบัน</p> <p>- การพึ่งพาสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิตของมนุษย์ เช่น การคมนาคม บ้านเรือน และการประกอบอาชีพในชุมชน</p>	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.4	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>1. อธิบายการเปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อมในจังหวัด และผลที่ เกิดจากการเปลี่ยนแปลง</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>2. วิเคราะห์ สิ่งแวดล้อมทาง กายภาพ ที่ส่งต่อการดำเนิน ชีวิต ของคนในจังหวัด</p> <p>3. นำเสนอแนวทาง การจัดการ สิ่งแวดล้อมในจังหวัด</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเพิ่มและ สูญเสียสิ่งแวดล้อม ทำให้ชุมชน เปลี่ยนแปลง - การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติ ในจังหวัด - แนวทางการ อนุรักษ์และรักษา สภาพแวดล้อมใน ภูมิภาค - แนวทางการใช้ ทรัพยากรของคน ในชุมชนให้ใช้ได้ นานขึ้น โดยมี จิตสำนึกรู้คุณค่า ของทรัพยากร - แผนอนุรักษ์ทรัพยากร ในชุมชน หรือ แผนอนุรักษ์ 	
ป.5	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>1. วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทาง กายภาพที่มีอิทธิพลต่อ ลักษณะ การตั้งถิ่นฐานและ การย้ายถิ่นของประชากรใน ภูมิภาค ของตน</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>2. วิเคราะห์อิทธิพล ของ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ที่ ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิต ใน ภูมิภาคของตน</p> <p>3. นำเสนอตัวอย่าง ที่สะท้อนให้ เห็นผลจากการรักษา และทำลาย สิ่งแวดล้อม และเสนอ แนวทางใน การจัดการสิ่งแวดล้อม ในภูมิภาค ของตน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แนวทางการใช้ ทรัพยากรของคน ในชุมชนให้ใช้ได้ นานขึ้น โดยมี จิตสำนึกรู้คุณค่า ของทรัพยากร - แผนอนุรักษ์ทรัพยากร ในชุมชน หรือ แผนอนุรักษ์ 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.6	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>1.อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพ กับภัยพิบัติในประเทศไทย เพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ</p> <p>2.วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของ ประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>3.วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ กับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย</p> <p>4.นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษา และทำลายทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการที่ยั่งยืนในประเทศไทย</p>		

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.1	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1. อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก	ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย - ตา หู คอ จมูก ผม มือ เท้า เล็บ ผิวหนัง ฯลฯ - อวัยวะในช่องปาก (ปาก ลิ้น ฟัน เหงือก)	
	ตัวชี้วัดปลายทาง 1. อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก สมรรถนะ	การดูแลรักษาอวัยวะภายนอก - ตา หู คอ จมูก ปาก ลิ้น ฟัน ผม มือ เท้า เล็บ ผิวหนัง ฯลฯ - อวัยวะในช่องปาก (ปาก ลิ้น ฟัน เหงือก)	
ป. 2	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1. อธิบายลักษณะ และหน้าที่ของอวัยวะภายใน	ลักษณะ และหน้าที่ของอวัยวะภายในที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย (สมอง หัวใจ ตับ ไต ปอด กระเพาะอาหาร ลำไส้ ฯลฯ)	
	2. อธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์	- ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย	
	ตัวชี้วัดปลายทาง 3. อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน	- การดูแลรักษาอวัยวะภายใน - การระมัดระวังการกระแทก - การออกกำลังกาย - การกินอาหาร	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.3	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1. อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์	ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล - ลักษณะรูปร่าง - น้ำหนัก - ส่วนสูง	
	2. ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตสมรรถนะ	ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต - อาหาร - การออกกำลังกาย - การพักผ่อน	
	ตัวชี้วัดปลายทาง 3. เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน	เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย	
ป. 4	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1. อธิบายการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย และจิตใจตามวัย	การเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจ ตามวัย (ในช่วงอายุ 9 – 12 ปี)	
	2. อธิบายความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ	ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ	
	ตัวชี้วัดปลายทาง 3. อธิบายวิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อ ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	วิธีดูแลรักษากล้ามเนื้อ กระดูก และข้อ ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	
ป. 5	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1. อธิบายความสำคัญของระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ	ความสำคัญของระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง 2. อธิบายวิธีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ	วิธีดูแลรักษาระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ	
ป.6	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1. อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ	ความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ	
	ตัวชี้วัดปลายทาง 2. อธิบายวิธีการดูแลรักษา ระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ	วิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ	

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป. 1	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1. ระบุสมาชิกในครอบครัว และความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน	สมาชิกในครอบครัว - ความรักความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว	
	2. บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศ	ลักษณะความแตกต่างของเพศชาย เพศหญิง - ร่างกาย - อารมณ์ - ลักษณะนิสัย	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง 3.บอกสิ่งที่ชื่นชอบ และ ภาคภูมิใจในตนเอง	สิ่งที่ชื่นชอบและความภาคภูมิใจ ในตนเอง (จุดเด่น จุดด้อยของ ตนเอง)	
ป. 2	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1.ระบุบทบาทหน้าที่ของ ตนเอง และสมาชิกใน ครอบครัว	บทบาทหน้าที่ของสมาชิกใน ครอบครัว - ตนเอง - พ่อ แม่ - พี่น้อง - ญาติ	
	2.บอกความสำคัญของเพื่อน	ความสำคัญของเพื่อน (เช่น พูดคุย ปรีกษา เล่น ฯลฯ)	
	3.ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสม กับเพศ	พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ - ความเป็นสุภาพบุรุษ - ความเป็นสุภาพสตรี	
	ตัวชี้วัดปลายทาง 4.อธิบายความภาคภูมิใจใน ความเป็นเพศหญิง หรือเพศ ชาย	ความภาคภูมิใจในเพศหญิง หรือ เพศชาย	
ป. 3	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1.อธิบายความสำคัญ และ ความแตกต่างของครอบครัวที่ มีต่อตนเอง	ความสำคัญของครอบครัว ความ แตกต่างของแต่ละครอบครัว - เศรษฐกิจ - สังคม - การศึกษา	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
	2.บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ	พฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ (การแต่งกาย การเที่ยวกลางคืน การคบเพื่อน การเสพสารเสพติด ฯลฯ) วิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ (ทักษะปฏิเสธและอื่น ๆ)	
	ตัวชี้วัดปลายทาง 3.อธิบายวิธีสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน	วิธีการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน	
ป. 4	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1.อธิบายคุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว	คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว	
	2.ยกตัวอย่างวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ	วิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ	
	ตัวชี้วัดปลายทาง 3.แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย	พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย	
ป. 5	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1.อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย	ลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย (ครอบครัวขยาย การนับถือญาติ)	
	2.ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการ	พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
	แก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน สมรรถนะ		
	ตัวชี้วัดปลายทาง 3.อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตนได้เหมาะสม	การเปลี่ยนแปลงทางเพศ การดูแลตนเอง การวางตัวที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย	
ป. 6	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1.อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น ปัจจัยที่ช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จ - ความสามารถส่วนบุคคล - บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม - การยอมรับความคิดเห็น และความแตกต่างระหว่างบุคคล - ความรับผิดชอบ 	
	ตัวชี้วัดปลายทาง 2.วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	พฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.1	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1. เคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ	ธรรมชาติของการเคลื่อนไหวร่างกายในชีวิตประจำวัน - แบบอยู่กับที่ เช่น นั่ง ยืน ก้มเงย เอียง ซ้าย ขวา เคลื่อนไหวข้อมือ ข้อเท้า แขน ขา - แบบเคลื่อนที่ เช่น เดิน วิ่ง กระโดด กลิ้งตัว - แบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น จับ โยน เตะ เคาะ	
	ตัวชี้วัดปลายทาง 1. เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ	กิจกรรมทางกายที่ใช้ในการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ - การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด	การเดินภายในถ้ำและหลุมยุบ
ป. 2	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1. ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ	ลักษณะและวิธีการของการเคลื่อนไหวร่างกาย แบบอยู่กับที่ เช่น กระโดด บิดตัว ดึง ผลัก แบบเคลื่อนที่ เช่น กระโดดเขย่ง ก้าวชิดก้าว วิ่งตามทิศทางที่กำหนด และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น คีบ ขว้าง ตี	
	2. เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ	การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด และเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป. 3	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1.ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ ประกอบอย่างมีทิศทาง	การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เช่น ย่อยืด เขย่ง พับตัว เคลื่อนไหวลำตัว การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เช่น เดินต่อเท้า เดินถอย-หลัง กระโจน และแบบใช้อุปกรณ์ ประกอบโดยมีการบังคับทิศทาง เช่น ดีด ขว้าง โยน และรับ วิธีการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่าง ๆ อย่างมีทิศทาง	
	2.เคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทาง ในการเล่นเกมที่เบ็ดเตล็ด	กิจกรรมทางกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทาง ในการเล่นเกมที่เบ็ดเตล็ด	
ป. 4	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1.ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ ประกอบ	การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานทั้งแบบอยู่กับที่ เช่น กระโดดหมุนตัว กระโดด-เหยียดตัว แบบเคลื่อนที่ เช่น ชิกแซ็ก วิ่งเปลี่ยนทิศทาง ควมม้า และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น บอลเชือก	
	2.ฝึกการบริหารท่ามือเปล่า ประกอบจังหวะ	การบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ	
	3.เล่นเกมเลียนแบบและ กิจกรรมแบบผลัด	เกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด	
	4.เล่นกีฬาพื้นฐานได้อย่างน้อย 1 ชนิด	กีฬาพื้นฐาน เช่น แคร่บอล แฮนด์บอล ห่วงข้ามตาข่าย	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป. 5	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1.จัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน และควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหว ตามแบบที่กำหนด	การจัดรูปแบบการเคลื่อนไหว ร่างกาย แบบผสมผสาน และการปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ ประกอบตามแบบที่กำหนด เช่น การฝึกกายบริหาร ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน เป็นต้น	
	2.เล่นเกมนำไปสู่กีฬาที่เลือก และกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด	เกมนำไปสู่กีฬาและกิจกรรมแบบผลัดที่มีการตี เชี่ย รับ – ส่ง สิ่งของ ขว้าง และวิ่ง	
	3.ควบคุมการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล	การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล	
	4.แสดงทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา	ทักษะกลไกที่ส่งผลต่อการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา	
	5.อธิบายหลักการ และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย 1 กิจกรรม	หลักการและกิจกรรมนันทนาการ	
	ตัวชี้วัดปลายทาง 6.เล่นกีฬาไทย และกีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม ได้อย่างละ 1 ชนิด	การเล่นกีฬาไทย เช่น ตะกร้อวง วิ่งซ้กธง และกีฬาสากล เช่น กรีฑาประเภทลู่ แบนดินตัน เปตอง ฟุตบอล เทเบิลเทนนิส วายน้้า	
ป. 6	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1.แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัด และแบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และ	การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นแบบผลัดในลักษณะผสมผสาน ในการร่วมกิจกรรมทางกาย เช่น กิจกรรมแบบผลัด กายบริหาร ประกอบเพลง ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
	ใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง	ที่ใช้ทำต่อเนื่อง และการต่อตัวทำง่าย ๆ	
	2.จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น เกม เล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น	การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว ในการเล่น เกมและกีฬา	
	3.ใช้ทักษะกลไก เพื่อปรับปรุง เพิ่มพูนความสามารถของตนและผู้อื่นในการเล่นกีฬา	การใช้ข้อมูลด้านทักษะกลไกเพื่อปรับปรุงและเพิ่มพูนความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬา	
	ตัวชี้วัดปลายทาง 4.เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม ได้อย่างละ 1 ชนิด	การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม เช่น กรีฑาประเภทลู่ และลาน เปตอง วายน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ฟุตบอล ตะกร้อวง	
	5. ร่วมกิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย 1 กิจกรรม แล้วนำความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้ เรื่องอื่น ๆ	การนำความรู้และหลักการของกิจกรรมนันทนาการไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้	

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.2 ระวังการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.1	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	การออกกำลังกาย และการเล่นเกม เบ็ดเตล็ด	การเดินท่องเที่ยวในถ้ำทะเล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
	1.ออกกำลังกาย และเล่นเกม ตามคำแนะนำอย่างสนุกสนาน		
	2.ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเกมที่ตามคำแนะนำ	กฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเกมที่เบ็ดเตล็ด	
ป.2	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1.ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นที่เป็นกลุ่ม	กฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นที่เป็นกลุ่ม	
	ตัวชี้วัดปลายทาง 2.ออกกำลังกาย และเล่นเกม ได้ด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน	การออกกำลังกาย และเล่นเกม เบ็ดเตล็ด ประโยชน์ของการออกกำลังกายและการเล่นเกม	
ป. 3	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1.ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงของการออกกำลังกาย การเล่นเกม การละเล่นพื้นเมืองได้ด้วยตนเอง	การออกกำลังกาย เกม และการละเล่นพื้นเมือง กฎ กติกาและข้อตกลงในการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการละเล่นพื้นเมือง	
	ตัวชี้วัดปลายทาง 2.เลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง และเล่นเกม ที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัดของตนเอง	แนวทางการเลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมืองและเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อยและข้อจำกัดของแต่ละบุคคล	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป. 4	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1.ปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นเกมกีฬาพื้นฐานตามชนิดกีฬาที่เล่น	- การปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นเกมกีฬาพื้นฐาน ตามชนิดกีฬาที่เล่น	
	ตัวชี้วัดปลายทาง 2.ออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาที่ตนเองชอบ และมีความสามารถในการวิเคราะห์ผล พัฒนาการของตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น	การออกกำลังกาย เล่นเกม ตามความชอบของตนเองและเล่นเกมกีฬาพื้นฐานร่วมกับผู้อื่น การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองในการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นเกม ตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น คุณค่าของการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นเกม ที่มีต่อสุขภาพ	
ป. 5	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1.ออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการคิดและตัดสินใจ	หลักการและรูปแบบการออกกำลังกาย การออกกำลังกาย และเล่นเกม เช่น เกมเบ็ดเตล็ด เกมเลียนแบบ เกมนำ และการละเล่นพื้นเมือง	
	2.ปฏิบัติตามกฎกติกา การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ตามชนิดกีฬาที่เล่น	กฎ กติกาในการเล่น เกม กีฬาไทย และกีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่น วิธีการรุกและวิธีป้องกันในการเล่น กีฬาไทยและกีฬาสากลที่เล่น	
	3.ปฏิบัติตามสิทธิของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่นและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่น เกม และกีฬาไทย กีฬาสากล	สิทธิของตนเองและผู้อื่นในการเล่น เกมและกีฬา ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่น เกม และกีฬา	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง 4.เล่นกีฬาที่ตนเองชอบอย่างสม่ำเสมอ โดยสร้างทางเลือกในวิถีปฏิบัติของตนเองอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา	การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากล ประเภทบุคคลและทีมที่เหมาะสมกับวัย อย่างสม่ำเสมอการสร้างทางเลือกในวิถีปฏิบัติในการเล่นกีฬาอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา	
ป. 6	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1.อธิบายประโยชน์และหลักการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพ	ประโยชน์และหลักการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพ	
	2.เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน และสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ	การเล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน การเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ	
	3.เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบและสามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเป็นประจำ	การเล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีมที่ชื่นชอบ การประเมินทักษะการเล่นกีฬาของตน	
	4.ปฏิบัติตามกฎ กติกาตามชนิดกีฬาที่เล่น โดย	กฎ กติกาในการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่น	
	คำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น		
	5.จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกัน และนำไปใช้ในการเล่นกีฬา	กลวิธีการรุก การป้องกันในการเล่นกีฬา	
	ตัวชี้วัดปลายทาง 6.เล่นเกมและกีฬา ด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา	การสร้างสามัคคีและความมีน้ำใจนักกีฬาในการเล่นเกมและกีฬา	

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ทางท้องถิ่น
ป.1	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1.บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง - ปวดศีรษะ - ตัวร้อน - มีน้ำมูก - ปวดท้อง - ผื่นคัน (หนังศีรษะ ผิวหนัง)	
		- ฟกช้ำ ฯลฯ	
	2.ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย	วิธีปฏิบัติตามเมื่อมีอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง	
	ตัวชี้วัดปลายทาง 3.ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ	การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	
ป. 2	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1.บอกลักษณะของการมีสุขภาพดี	ลักษณะของการมีสุขภาพดี - ร่างกายแข็งแรง - จิตใจ ร่าเริง แจ่มใส - มีความสุข - มีความปลอดภัย	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ทางท้องถิ่น
	2.เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์	อาหารที่มีประโยชน์และไม่มี ประโยชน์	
	3.ระบุของใช้และของเล่นที่มี ผลเสียต่อสุขภาพ	ของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อ สุขภาพ	
	4.อธิบายอาการและวิธีป้องกัน การเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจ เกิดขึ้น	อาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย - ตาแดง ท้องเสีย ฯลฯ อาการและวิธีป้องกันการบาดเจ็บ - ถูกของมีคม แมลงสัตว์กัดต่อย หกล้ม ฯลฯ	
	ตัวชี้วัดปลายทาง 5.ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมี อาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ	วิธีปฏิบัติตนเมื่อเจ็บป่วยและบาดเจ็บ	
ป. 3	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1.จำแนกอาหารหลัก 5 หมู่	อาหารหลัก 5 หมู่	
	2.แสดงการแปร่งฟันให้สะอาด อย่างถูกวิธี	การแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี (ครอบคลุมบริเวณขอบเหงือกและ คอฟัน)	
	ตัวชี้วัดปลายทาง 3.อธิบายการติดต่อและวิธีการ ป้องกันการแพร่กระจายของโรค	การติดต่อและวิธีการป้องกันการ แพร่กระจายของโรค	
	4.เลือกกินอาหารที่หลากหลาย ครบ 5 หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม	การเลือกกินอาหารที่เหมาะสม - ความหลากหลายของชนิด อาหารในแต่ละหมู่ - สัดส่วนและปริมาณของอาหาร (ตามธงโภชนาการ)	
	5.สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ได้ตามคำแนะนำ	การสร้างเสริมสมรรถภาพทาง กายเพื่อสุขภาพ - วิธีการทดสอบสมรรถภาพทาง กาย	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ทางท้องถิ่น
		- วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อ สุขภาพ โดยการออกกำลังกาย การพักผ่อน และกิจกรรม นันทนาการ	
ป. 4	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1.อธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ	ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อม กับสุขภาพ การจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง สุขลักษณะและเอื้อต่อสุขภาพ	
	2.อธิบายสภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ	สภาวะอารมณ์และความรู้สึก เช่นโกรธ หงุดหงิด เครียด เกลียด เสียใจ เศร้าใจ วิตกกังวล กลัว ก้าวร้าว อิจฉา ริษยา เบื่อ หน่าย ท้อแท้ ดีใจ ชอบใจ รัก ชื่นชม สนุก สุขสบาย ผลที่มีต่อสุขภาพ ทางบวก : สดชื่น ยิ้มแย้ม แจ่มใส ร่าเริง ฯลฯ ทางลบ : ปวดศีรษะ ปวดท้อง เบื่ออาหาร อ่อนเพลีย ฯลฯ	
	3.วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อการเลือก บริโภค	การวิเคราะห์ข้อมูลบนฉลาก อาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ	
	ตัวชี้วัดปลายทาง 4.ทดสอบและปรับปรุง สมรรถภาพทางกายตามผลการ ตรวจสอบสมรรถภาพทางกาย	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย ตามผลการทดสอบสมรรถภาพทาง กาย	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ทางท้องถิ่น
ป. 5	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 4.ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน	การปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน - ไข้หวัด - ไข้เลือดออก - โรคผิวหนัง - ฟันผุและโรคปริทันต์ ฯลฯ	
	2.ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ	แหล่งและวิธีค้นหาข้อมูลข่าวสารทางสุขภาพ การใช้ข้อมูลข่าวสารในการสร้างเสริมสุขภาพ	
	ตัวชี้วัดปลายทาง 3.แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	ความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	
	4.วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล	การตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ (อาหาร เครื่องสำอาง ผลิตภัณฑ์ดูแลสุขภาพในช่องปาก ฯลฯ)	
	5.ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	
ป. 6	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1.แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ	ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ ปัญหาของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ การป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
	2.สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง	วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ก่อนการเดินถ้ำ
	ตัวชี้วัดปลายทาง 3.วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย	โรคติดต่อสำคัญที่ระบาดในปัจจุบัน ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรค	
		การป้องกันการระบาดของโรค	
	4.แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม	พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม	

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย สารเสพติด และความรุนแรง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป. 1	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1.ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน	สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้านและโรงเรียน การป้องกันอันตรายภายในบ้านและโรงเรียน	ระบุสิ่งที้อาจก่อให้เกิดอันตรายในการเดินถ้ำ และหลุมยุบ
	2.บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น	อันตรายจากการเล่น - สาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายจากการเล่น - การป้องกันอันตรายจากการเล่น	การป้องกันอันตรายจากการเดินถ้ำ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง 3.แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน	การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน - บุคคลที่ควรขอความช่วยเหลือ - คำพูดและท่าทางการขอความช่วยเหลือ	ท่าทางที่จำเป็นสำหรับการขอความช่วยเหลือกรณีเกิดเหตุฉุกเฉินภายในถ้ำ
ป. 2	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1.ระบุโทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัวและวิธีการป้องกัน	สารเสพติดและสารอันตรายใกล้ตัว - โทษของสารเสพติด และสารอันตรายใกล้ตัว - วิธีป้องกัน	
	2.ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย	สัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย - ความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือน	การดูสัญลักษณ์เตือนต่าง ๆ รวมถึงแผนที่ท่องเที่ยว
	3.บอกชื่อยาสามัญประจำบ้าน และใช้ยาตามคำแนะนำ	ยาสามัญประจำบ้าน - ชื่อยาสามัญประจำบ้าน - การใช้ยาตามความจำเป็นและลักษณะอาการ	ยาสามัญที่ต้องเตรียมสำหรับการเดินถ้ำ
	ตัวชี้วัดปลายทาง 4.ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก	อุบัติเหตุทางน้ำ และทางบก - สาเหตุของอุบัติเหตุทางน้ำและทางบก - วิธีการป้องกันอุบัติเหตุทางน้ำและทางบก	วิธีการป้องกันอุบัติเหตุในการเดินถ้ำ
	5.อธิบายสาเหตุ อันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัยและแสดงการหนีไฟ	อัคคีภัย - สาเหตุของการเกิดอัคคีภัย	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
		<ul style="list-style-type: none"> - อันตรายซึ่งได้รับการเกิดอัคคีภัย - การป้องกันอัคคีภัย และการหนีไฟ 	
ป. 3	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1.แสดงวิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุ	การขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ	การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุภายในถ้ำ
	2.แสดงวิธีปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บจากการเล่น	การบาดเจ็บจากการเล่น <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะของการบาดเจ็บ - วิธีปฐมพยาบาล (บาดเจ็บห้ามเลือด ฯลฯ) 	วิธีการปฐมพยาบาลภายในถ้ำซึ่งมีข้อจำกัดเรื่องสถานที่
	ตัวชี้วัดปลายทาง 3.ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง	วิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง	วิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยในการเที่ยวถ้ำ
ป. 4	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1.อธิบายความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธี	ความสำคัญของการใช้ยา หลักการใช้ยา	การใช้ยาอย่างถูกวิธี
	ตัวชี้วัดปลายทาง 2.แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา	วิธีปฐมพยาบาล <ul style="list-style-type: none"> - การใช้ยาผิด - สารเคมี - แมลงสัตว์กัดต่อย - การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา 	วิธีปฐมพยาบาลเมื่อถูกสัตว์กัดจากการเดินทางท่องเที่ยวในถ้ำทะเล
ป. 5	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1.วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด (สุรา บุหรี่ ยาบ้า สารระเหย ฯลฯ) <ul style="list-style-type: none"> - ครอบครัว สังคม เพื่อน - ค่านิยม ความเชื่อ - ปัญหาสุขภาพ 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
		- สื่อ ฯลฯ	
	2. วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยา และสารเสพติด ที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ผลกระทบของการใช้ยา และสารเสพติดที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	
	ตัวชี้วัดปลายทาง 3.ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด	การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยา การหลีกเลี่ยงสารเสพติด	
	4.วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ	อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ (อินเทอร์เน็ต เกม ฯลฯ)	
	5.ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา	การปฏิบัติเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา	
ป. 6	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1.วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม	ภัยธรรมชาติ - ลักษณะของภัยธรรมชาติ - ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม	ภัยธรรมชาติในอดีตที่ทำให้สัตว์ทะเลตายจนกลายเป็นซากดึกดำบรรพ์
	ตัวชี้วัดปลายทาง 2.ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ	การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ	การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในการเดินถ้ำ
	3.วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด	สาเหตุของการติดสารเสพติด ทักษะการสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา

สาระที่ 1 ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์
วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อกันศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และ
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.1	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.1/1 อภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ในธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น	รูปร่าง ลักษณะ และ ขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและ สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น	รูปร่าง ลักษณะ ขนาด ของ ซากดึกดำบรรพ์ในถ้ำทะเล
	ป.1./3มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์	การใช้วัสดุ อุปกรณ์ เช่น ดินเหนียว ดินน้ำมัน ดินสอ พู่กัน กระดาษ สีเทียน สีน้ำ ดินสอสีสร้างงาน ทัศนศิลป์	ลงสีในภาพของซากดึกดำ บรรพ์
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.1/4 สร้างงานทัศนศิลป์โดยการ ทดลองใช้สี ด้วยเทคนิคง่าย ๆ	การทดลองสีด้วยการใช้สี น้ำ สีโปสเตอร์ สีเทียน และสีจากธรรมชาติที่หา ได้ในท้องถิ่น	
	ป.1/5 วาดภาพระบายสีภาพ ธรรมชาติ ตามความรู้สึกของตนเอง	การวาดภาพระบายสี ตามความรู้สึก ของตนเอง	วาดภาพบรรยากาศภายในถ้ำ ทะเล พร้อมระบายสีตาม ความรู้สึกของนักเรียน
ป.2	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.2/2 ระบุทัศนธาตุที่อยู่ใน สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดย เน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรง		

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
		เส้น สี รูปร่าง รูปทรง ในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ ประเภทต่าง ๆ เช่น งาน วาด งานปั้น และงาน พิมพ์ภาพ	
ป.2	ป.2/4 มีทักษะพื้นฐานในการใช้ วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ 3 มิติ	การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้าง งานทัศนศิลป์ 3 มิติ	ภาพนอร์ติลอยด์ 3 มิติ จากการดู ซากดึกดำบรรพ์นอร์ติลอยด์ในถ้ำ ทะเล (ซึ่งเป็นซากดึกดำบรรพ์ 3 มิติอยู่แล้ว)
	ป.2/6 วาดภาพเพื่อถ่ายทอด เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง และเพื่อนบ้าน	ภาพปะติดจาก กระดาษ	ต้นสะโอะ ในถ้ำทะเล
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.2/5 สร้างภาพปะติดโดยการตัด หรือฉีกกระดาษ	การวาดภาพถ่ายทอด เรื่องราว	วาดเรื่องราวในถ้ำทะเล
	ป.2/7 เลื่องงานทัศนศิลป์ และ บรรยายถึงสิ่งที่มองเห็น รวมถึง เนื้อหาเรื่องราว	เนื้อหาเรื่องราวในงาน ทัศนศิลป์	เรื่องราวของถ้ำทะเล
	ป.2/8 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เป็น รูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว	งานโครงสร้าง เคลื่อนไหว	สร้างนอร์ติลอยด์ตามแบบที่ พบในถ้ำทะเล โดยใช้ใบ มะพร้าวอ่อน (สามารถอ้าสับ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการใช้ใบ มะพร้าวได้ เนื่องจากรูปทรง ของนอร์ติลอยด์ในถ้ำทะเล สามารถสร้าง ประยุกต์จาก การใช้ใบมะพร้าวใน ชีวิตประจำวันได้

ชั้น	ตัวชี้วัด / สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.3	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.3/1 บรรยาย รูปร่าง รูปทรงใน ธรรมชาติสิ่ง แวดล้อม และงาน ทัศนศิลป์	รูปร่าง รูปทรงใน ธรรมชาติสิ่งแวดล่อมและ งานทัศนศิลป์	
	ป.3/2 ระบุ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้าง ผลงาน เมื่อชมงานทัศนศิลป์	วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้าง งานทัศนศิลป์ประเภท งานวาด งานปั้น งาน พิมพ์ภาพ	
	ป.3/3 จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล่อมและงาน ทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่อง เส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว	เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว ในธรรมชาติ สิ่งแวดล่อมและงาน ทัศนศิลป์	
	ป.3/4 วาดภาพ ระบายสีสิ่งของ รอบตัว	การวาดภาพระบายสี สิ่งของรอบตัว ด้วยสีเทียน ดินสอสี และสี โปสเตอร์	วาดภาพจากตึกดำบรรพ์ที่พบใน ถ้าทะเล สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต เพื่อการระบายสี
	ป.3/5 มีทักษะพื้นฐาน ในการใช้ วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานปั้น	การใช้วัสดุอุปกรณ์ใน งานปั้น	
	ป.๓/๑๐ บรรยายลักษณะรูปร่าง รูปทรง ในงานการ ออกแบบสิ่งต่าง ๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน		
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.3/6 วาดภาพถ่ายทอดความคิด ความรู้สึจากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดย ใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว	การใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว วาดภาพถ่ายทอด ความคิดความรู้สึก	
	ป.3/7 บรรยายเหตุผลและวิธีการ ในการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยเน้นถึง เทคนิคและวัสดุ อุปกรณ์	วัสดุ อุปกรณ์ เทคนิค วิธีการในการสร้างงาน ทัศนศิลป์	

ชั้น	ตัวชี้วัด / สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.4	ป.3/8 ระบุสิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง	การแสดงความคิดเห็นในงานทัศนศิลป์ของตนเอง	ใช้เนื้อหาของถ้ำทะลุ
	ป.3/9 ระบุ และจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้น ๆ	การจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.4/1 เปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์	รูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์	
ป.4	ป.4/2 อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์	อิทธิพลของสี วรรณะอุ่น และวรรณะเย็น	
	ป.4/4 มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ	การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานพิมพ์ภาพ	
	ป.4/5 มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานวาดภาพพระบายสี	การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการวาดภาพพระบายสี	
	ป.4/9 เลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์		
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๓ จำแนกทัศนธาตุ ของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรงพื้นผิว และพื้นที่ว่าง		
	ป.๔/๗ วาดภาพพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ		
	ป.๔/๘ เปรียบเทียบ		

	ความคิดความรู้สึก ที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น		
	ป.๔/๖ บรรยายลักษณะ ของภาพ โดยเน้น เรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนักและแสงเงาในภาพ		
ป.5	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.5/1 บรรยายเกี่ยวกับจังหวะ ตำแหน่ง ของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์	จังหวะ ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์	ข้อมูลจากถ้าทะเล
	ศ ๑.๑ ป.๔/๘ เปรียบเทียบความคิดความรู้สึก ที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น	การจัดภาพในงานพิมพ์ภาพ	ข้อมูลจากถ้าทะเล
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.5/3 วาดภาพ โดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี	แสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี	ข้อมูลจากถ้าทะเล
	ป.5/4 สร้างสรรค์งานปั้นจาก ดินน้ำมัน หรือดินเหนียว โดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการ	การสร้างงานปั้นเพื่อถ่ายทอดจินตนาการด้วยการใช้ดินน้ำมันหรือดินเหนียว	ข้อมูลจากถ้าทะเล
ป.5	ป.5/6 ระบุปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์ และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเอง และบอกวิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น	การจัดองค์ประกอบศิลป์ และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์	
ป.6	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	วงสี่เหลี่ยมจัตุรัส และสี่เหลี่ยมผืนผ้า	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
	ป.6/1 ระบุสีคู่ตรงข้าม และอภิปรายเกี่ยวกับการใช้สีคู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์	หลักการจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุล ในงานทัศนศิลป์	
	ป.6/2 อธิบายหลักการจัดขนาด สัดส่วนความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์		
ป.6	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.6/3 สร้างงานทัศนศิลป์จากรูปแบบ 2 มิติ เป็น 3 มิติ โดยใช้หลักการ ของแสงเงาและน้ำหนัก	งานทัศนศิลป์รูปแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ	
	ป.6/4 สร้างสรรค์งานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด	การใช้หลักการเพิ่มและลดในการสร้างสรรค์งานปั้น	
	ป.6/5 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการ ของรูปและพื้นที่ว่าง	รูปและพื้นที่ว่างในงานทัศนศิลป์	
	ป.6/6. สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้ สีคู่ตรงข้ามหลักการจัดขนาด สัดส่วน และความสมดุล	การสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้ สีคู่ตรงข้าม หลักการจัดขนาด สัดส่วนและความสมดุล	

สาระที่ 1 ทัศนศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า

งานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.1	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑.๒ ป.๑/๑ ระบุงานทัศนศิลป์ ในชีวิตประจำวัน	งานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ทางท้องถิ่น
ป.2	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๑ บอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	ความสำคัญของงาน ทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.2/2 อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่นโดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้	งานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น	ข้อมูลจากถ้าทะเล
ป.3	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๑ บรรยาย รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์	ที่มาของงานทัศนศิลป์ ในท้องถิ่น	ข้อมูลจากถ้าทะเล
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๖ วาดภาพถ่ายทอด ความคิดความรู้สึจาก เหตุการณ์ ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว	วัสดุ อุปกรณ์ และ วิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ใน ท้องถิ่น	ข้อมูลจากถ้าทะเล
ป.4	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 2. บรรยายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ ที่มา จากวัฒนธรรมต่าง ๆ	งานทัศนศิลป์ใน วัฒนธรรมวัฒนธรรมต่าง ๆ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๑ ระบุ และอภิปราย เกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ใน เหตุการณ์ และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรม ใน ท้องถิ่น		
ป.5	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๑ระบุและบรรยายเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของ งานทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้หรือนิทรรศการศิลปะ	ลักษณะรูปแบบของ งานทัศนศิลป์	ข้อมูลจากถ้าทะเล
	ป.๕/๒ อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ ที่สะท้อน วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ในท้องถิ่น	งานทัศนศิลป์ที่สะท้อน วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ในท้องถิ่น	
	ป.๕/๓ บรรยายประโยชน์ และคุณค่าของงาน ทัศนศิลป์ที่มีผล ต่อชีวิตของคนในสังคม		

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ทางท้องถิ่น
ป.6	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๓ ระบุ และบรรยายอิทธิพลทางวัฒนธรรม ใน ท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล	อิทธิพลทางวัฒนธรรม ในท้องถิ่นที่มีผล ต่อการสร้างงานทัศนศิลป์	
	2. อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของ ความเชื่อความ ศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น	อิทธิพลของศาสนาที่มี ต่องานทัศนศิลป์ ในท้องถิ่น	

สาระที่ 2 ดนตรี

มาตรฐาน ศ 2.1 เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี
ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้
ในชีวิตประจำวัน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ทางท้องถิ่น
ป.1	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.1/1 รู้ว่าสิ่งต่าง ๆ สามารถ ก่อกำเนิดเสียงที่แตกต่างกัน	การกำเนิดของเสียง - เสียงจากธรรมชาติ - แหล่งกำเนิดของเสียง - สีสันของเสียง	
	ป.1/3 ท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ	การอ่านบทกลอนประกอบจังหวะ การร้องเพลงประกอบจังหวะ	
	ป.1/5 บอกความเกี่ยวข้องของเพลงที่ ใช้ ในชีวิตประจำวัน	เพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - เพลงกล่อมเด็ก - บทเพลงประกอบการละเล่น - เพลงสำคัญ (เพลงชาติไทย เพลง สรรเสริญพระบารมี)	
	ตัวชี้วัดปลายทาง	ระดับเสียงดัง-เบา (Dynamic) อัตราความเร็วของจังหวะTempo	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ทางท้องถิ่น
	ป.1/2 บอกลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า- เร็วของจังหวะ		
	ป.1/4 มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรี อย่างสนุกสนาน	กิจกรรมดนตรี <ul style="list-style-type: none"> - การร้องเพลง - การเคาะจังหวะ - การเคลื่อนไหวประกอบบทเพลง <ul style="list-style-type: none"> ○ ตามความดัง- เบาของ บทเพลง ○ ตามความช้าเร็วของ จังหวะ 	
ป.2	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.2/1 จำแนกแหล่งกำเนิด ของเสียงที่ ได้ยิน	สีสันของเสียงเครื่องดนตรี สีสันของเสียงมนุษย์	-
	ป.2/2 จำแนกคุณสมบัติของเสียง สูง- ต่ำ , ดัง-เบา ยาว-สั้น ของดนตรี	การฝึกโสตประสาท การจำแนกเสียง สูง-ต่ำ ดัง-เบา ยาว-สั้น	-
	ป.2/3 เคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหว ร่างกาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหาของ เพลง	การเคลื่อนไหวประกอบเนื้อหาในบท เพลง การเล่นเครื่องดนตรีประกอบเพลง	
	ป.2/5 บอกความหมายและ ความสำคัญ ของเพลงที่ได้ยิน สมรรถนะ	ความหมายและความสำคัญของเพลง ที่ได้ยิน <ul style="list-style-type: none"> - เพลงปลุกใจ - เพลงสอนใจ 	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.2/4 ร้องเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับ วัย	การขับร้อง	
ป.3	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.3/1 ระบุรูปร่างลักษณะของเครื่อง ดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน	รูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรี เสียงของเครื่องดนตรี	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ทางท้องถิ่น
	ป.3/2 ใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียง และจังหวะเคาะ	สัญลักษณ์แทนคุณสมบัติของเสียง (สูง-ต่ำ ตัง-เบา ยาว-สั้น) สัญลักษณ์แทนรูปแบบจังหวะ	
	ป.3/3 บอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน	บทบาทหน้าที่ของบทเพลงสำคัญ <ul style="list-style-type: none"> - เพลงชาติ - เพลงสรรเสริญพระบารมี - เพลงประจำโรงเรียน 	
	ป.3/5 เคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง	การเคลื่อนไหวตามอารมณ์ของบทเพลง	
	ป.3/6 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น	การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงร้องและเสียงดนตรี <ul style="list-style-type: none"> - คุณภาพเสียงร้อง - คุณภาพเสียงดนตรี 	
	ป.3/7 นำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	การใช้ดนตรีในโอกาสพิเศษ <ul style="list-style-type: none"> - ดนตรีในงานรื่นเริง - ดนตรีในการฉลองวันสำคัญของชาติ 	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.3/4 ขับร้องและบรรเลงดนตรีง่าย ๆ	การขับร้องเดี่ยวและหมู่ การบรรเลงเครื่องดนตรีประกอบเพลง	
ป.4	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.4/3 ระบุทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น – ลงง่าย ๆ ของทำนอง รูปแบบจังหวะและความเร็ว ของจังหวะในเพลงที่ฟัง	การเคลื่อนที่ขึ้น – ลงของทำนอง รูปแบบจังหวะของทำนองจังหวะ รูปแบบจังหวะ ความช้า – เร็วของจังหวะ	
	ป.4/6 ใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัย	การใช้และการดูแลรักษาเครื่องดนตรีของตน	
	ป.4/4 อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล	เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี <ul style="list-style-type: none"> - กุญแจประจำหลัก - บรรทัดห้าเส้น 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ทางท้องถิ่น
		<ul style="list-style-type: none"> - โน้ตและเครื่องหมายหยุด - เส้นกั้นห้อง โครงสร้างโน้ตเพลงไทย <ul style="list-style-type: none"> - การแบ่งห้อง - การแบ่งจังหวะ 	
	ป.4/7 ระบุว่าดนตรีสามารถใช้ในการสื่อเรื่องราวสมรรถนะ	ความหมายของเนื้อหาในบทเพลง	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.4/1 บอกประโยคเพลงอย่างง่าย	โครงสร้างของบทเพลง <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของประโยคเพลง - การแบ่งประโยคเพลง 	
	ป.4/2 จำแนกประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟัง	ประเภทของเครื่องดนตรี เสียงของเครื่องดนตรีแต่ละประเภท	
	ป.4/5 ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง	การขับร้องเพลงในบันไดเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง	
ป.5	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.5/2 จำแนกลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ	ลักษณะของเสียงนักร้องกลุ่มต่าง ๆ ลักษณะเสียงของวงดนตรีประเภทต่าง ๆ	
	ป.5/3 อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล 5 ระดับเสียง	เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี <ul style="list-style-type: none"> - บันไดเสียง 5 เสียง Pentatonic scale - โน้ตเพลงในบันไดเสียง 5 เสียง Pentatonic scale 	
	ป.5/4 ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนอง	การบรรเลงเครื่องประกอบจังหวะ การบรรเลงทำนองด้วยเครื่องดนตรี	
	ป.5/6 ดนสดง่าย ๆ โดยใช้ประโยคเพลงแบบถามตอบ	การสร้างสรรค์ประโยคเพลงถาม-ตอบ	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ทางท้องถิ่น
	ป.5/6 ใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ สมรรถนะ	การบรรเลงดนตรีประกอบกิจกรรม นาฏศิลป์ การสร้างสรรค์เสียงประกอบการเล่า เรื่อง	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.5/1 ระบุองค์ประกอบดนตรีในเพลง ที่ใช้ในการสื่ออารมณ์	การสื่ออารมณ์ของบทเพลงด้วยองค์ประกอบ ดนตรี - จังหวะกับอารมณ์ของบทเพลง - ทำนองกับอารมณ์ของบทเพลง	
	ป.5/2 ร้องเพลงไทยหรือเพลงสากล หรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย	การร้องเพลงไทยในอัตราจังหวะสอง ชั้น การร้องเพลงสากล หรือไทยสากล การร้องเพลงประสานเสียงแบบ Canon Round	
ป.6	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.6/1 บรรยายเพลงที่ฟัง โดยอาศัย องค์ประกอบดนตรี และศัพท์สังคีต	องค์ประกอบดนตรีและศัพท์สังคีต	
	ป.6/5 บรรยายความรู้สึกที่มีต่อดนตรี	การบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นที่มีต่อบทเพลง - เนื้อหาในบทเพลง - องค์ประกอบในบทเพลง - คุณภาพเสียงในบทเพลง	
	ป.6/2 จำแนกประเภทและบทบาท หน้าที่ เครื่องดนตรีไทยและเครื่อง ดนตรีที่ มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ	เครื่องดนตรีไทยแต่ละภาค บทบาทและหน้าที่ของเครื่องดนตรี ประเภทของเครื่องดนตรีสากล	
	ป.6/3 อ่าน เขียนโน้ตไทย และโน้ต สากลทำนองง่าย ๆ	เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี โน้ตบทเพลงไทย อัตราจังหวะสองชั้น โน้ตบทเพลงสากลในบันไดเสียง C Major	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.6/4 ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลง ดนตรี ที่มีจังหวะและทำนองง่าย ๆ	การร้องเพลงประกอบดนตรี การสร้างสรรค์รูปแบบจังหวะและทำนองด้วยเครื่องดนตรี	
	ป.6/6 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทำนอง จังหวะการประสานเสียง และคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง สมรรถนะ		-

สาระที่ 2 ดนตรี

มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.1	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.1/1 เลาถึงเพลงในท้องถิ่น	ที่มาของบทเพลงในท้องถิ่น	ข้อมูลจากถ้าทะเล
	ป.1/2 ระบุสิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่น	ความน่าสนใจของบทเพลงในท้องถิ่น	
ป.2	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.2/2 แสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่น สมรรถนะ	กิจกรรมดนตรีในโอกาสพิเศษ - ดนตรีกับโอกาสสำคัญในโรงเรียน - ดนตรีกับวันสำคัญของชาติ	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.2/1 บอกความสัมพันธ์ของเสียงร้อง เสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่น โดยใช้คำง่าย ๆ	บทเพลงในท้องถิ่น - ลักษณะของเสียงร้องในบทเพลง - ลักษณะของเสียงเครื่องดนตรีที่ใช้ในบทเพลง	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทาง ท้องถิ่น
ป.3	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.3/1 ระบุลักษณะเด่น และเอกลักษณ์ของคนตรี ในท้องถิ่น	เอกลักษณ์ของคนตรีในท้องถิ่น <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะเสียงร้องของคนตรีใน ท้องถิ่น - ภาษาและเนื้อหาในบทร้องของ คนตรีในท้องถิ่น - เครื่องดนตรีและวงดนตรีใน ท้องถิ่น 	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.3/2 ระบุความสำคัญและ ประโยชน์ของคนตรีต่อการ ดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น สมรรถนะ	คนตรีกับการดำเนินชีวิตในท้องถิ่น <ul style="list-style-type: none"> - คนตรีในชีวิตประจำวัน - คนตรีในวาระสำคัญ 	
ป.4	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.4/2 ระบุความสำคัญใน การอนุรักษ์ส่งเสริม วัฒนธรรมทางดนตรี สมรรถนะ	การอนุรักษ์วัฒนธรรมทางดนตรี <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญและความจำเป็นใน การอนุรักษ์ - แนวทางในการอนุรักษ์ 	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.4/1 บอกแหล่งที่มาและ ความสัมพันธ์ ของวิถีชีวิต ไทย ที่สะท้อนในดนตรี และเพลงท้องถิ่น	ความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตกับผลงาน ดนตรี <ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาเรื่องราวในบทเพลงกับวิถี ชีวิต - โอกาสในการบรรเลงดนตรี 	
ป.5	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.5/2 อธิบายคุณค่าของ ดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ ต่างกัน	คุณค่าของคนตรีจากแหล่งวัฒนธรรม <ul style="list-style-type: none"> - คุณค่าทางสังคม 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทาง ท้องถิ่น
		- คุณค่าทางประวัติศาสตร์	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.5/1อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างดนตรีกับประเพณี ในวัฒนธรรมต่าง ๆ	ดนตรีกับงานประเพณี - บทเพลงในงานประเพณีใน ท้องถิ่น - บทบาทของดนตรีในแต่ละ ประเพณี	
ป.6	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.6/2 จำแนกดนตรีที่มาจาก ยุคสมัยที่ต่างกัน		
	ป.6/3 อภิปรายอิทธิพลของ วัฒนธรรม ต่อดนตรีใน ท้องถิ่น		
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.6/1 อธิบายเรื่องราวของ ดนตรีไทย ใน ประวัติศาสตร์	ดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ - ดนตรีในเหตุการณ์สำคัญทาง ประวัติศาสตร์ - ดนตรีในยุคสมัยต่าง ๆ - อิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีต่อ ดนตรี	

สาระที่ 3 นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์
คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.1	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.1/1 เลียนแบบการ เคลื่อนไหว	การเคลื่อนไหวลักษณะต่าง ๆ - การเลียนแบบธรรมชาติ - การเลียนแบบคน สัตว์ สิ่งของ	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
	ป.1/3 บอกสิ่งที่ตนเองชอบจากการดูหรือร่วมการแสดง	การเป็นผู้ชมที่ดี	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.1/2 แสดงท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมาย แทนคำพูด	การใช้ภาษาท่า และการประดิษฐ์ ท่าประกอบเพลง การแสดงประกอบเพลงที่เกี่ยวกับธรรมชาติสัตว์	
ป.2	ตัวชี้วัด ป.2/1 เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่	การเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบ - การนั่ง - การยืน - การเดิน	
	ป.2/2 แสดงการเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ	การประดิษฐ์ท่าจากการเคลื่อนไหว อย่างมีรูปแบบ เพลงที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	
	ป.2/3 แสดงท่าทาง เพื่อสื่อความหมาย แทนคำพูด	หลักและวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์ - การฝึกภาษาท่าสื่อความหมายแทนอากัปกริยา - การฝึกนาฏยศัพท์ในส่วนลำตัว	
	ป.2/5 ระบุมารยาทในการชมการแสดง	มารยาทในการชมการแสดง การเข้าชมหรือมีส่วนร่วม	-
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.2/4 แสดงท่าทางประกอบจังหวะ อย่างสร้างสรรค์	การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ประกอบจังหวะ	
ป.3	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
	ป.3/1 สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> - รำวงมาตรฐาน - เพลงพระราชนิพนธ์ - สถานการณ์สั้น ๆ - สถานการณ์ที่กำหนดให้ 	
	ป.3/3 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม	<p>หลักในการชมการแสดง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้แสดง - ผู้ชม <p>การมีส่วนร่วม</p>	
	ป.3/4 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย	-	
	ป.3/5 บอกประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> - การบูรณาการนาฏศิลป์กับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ 	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.3/2 แสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์	<p>หลักและวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์</p> <ul style="list-style-type: none"> - การฝึกภาษาทำสื่ออารมณ์ของมนุษย์ <p>การฝึกนาฏยศัพท์ในส่วนขา</p>	
ป.4	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.4/1 ระบุทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์	<p>หลักและวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์</p> <ul style="list-style-type: none"> - การฝึกภาษาทำ - การฝึกนาฏยศัพท์ 	
	ป.4/3 แสดง การเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน	การประดิษฐ์ท่าทางหรือท่ารำประกอบจังหวะพื้นเมือง	
	ป.4/4 แสดงนาฏศิลป์เป็นคู่และหมู่	<p>การแสดงนาฏศิลป์ ประเภทคู่และหมู่</p> <ul style="list-style-type: none"> - รำวงมาตรฐาน ระเบียบำ 	
ป.4	ป.4/5 เล่าสิ่งที่ชื่นชอบในการแสดงโดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่น	<p>การเล่าเรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - จุดสำคัญ <p>ลักษณะเด่นของตัวละคร</p>	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
	ของตัวละคร		
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.4/2 ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครง่าย ๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว	การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ ประกอบเพลงปลุกใจและเพลงพระราชนิพนธ์ - การใช้ศัพท์ทางการละครในการถ่ายทอดเรื่องราว	
ป.5	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.5/1 บรรยายองค์ประกอบนาฏศิลป์	องค์ประกอบของนาฏศิลป์ - จังหวะ ทำนอง คำร้อง - ภาษาท่า นาฏยศัพท์ - อุปกรณ์	
	ป.5/4 มีส่วนร่วมในกลุ่มกับการเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้น ๆ	องค์ประกอบของละคร - การเลือกและเขียนเค้าโครงเรื่อง บทละครสั้น ๆ	
	ป.5/6 บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง	หลักการชมการแสดง การถ่ายทอดความรู้สึกและคุณค่าของการแสดง	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.5/5 เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ	ที่มาของการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ	
ป.6	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.6/2 ออกแบบเครื่องแต่งกาย หรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่าย ๆ	การออกแบบสร้างสรรค์ - เครื่องแต่งกาย - อุปกรณ์ ฉากประกอบการแสดง	
	ป.6/3 แสดงนาฏศิลป์และละครง่าย ๆ	การแสดงนาฏศิลป์และการแสดงละคร - รำวงมาตรฐาน - ระบำ - ฟ้อน - ละครสร้างสรรค์	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.6	ป.6/6 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน	องค์ประกอบทางนาฏศิลป์และการละคร	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.6/1 สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการแสดงโดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์	การประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลง ปลุกใจหรือเพลงพื้นเมืองหรือท้องถิ่นเน้นลีลา หรืออารมณ์	-

สาระที่ 3 นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.1	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.1/2 บอกสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์	- การแสดงนาฏศิลป์	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.1/1 ระบุ และเล่นการละเล่นของเด็กไทย	การละเล่นของเด็กไทย - วิธีการเล่น กติกา	
ป.2	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.2/1 ระบุและเล่นการละเล่นพื้นบ้าน	การละเล่นพื้นบ้าน - วิธีการเล่น - กติกา	
	ป.2/3 ระบุสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้าน	การละเล่นพื้นบ้าน	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทาง ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.2/2 เชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการละเล่น พื้นบ้านกับสิ่งที่พบเห็นในการดำรงชีวิตของ คนไทย	ที่มาของการละเล่น พื้นบ้าน	
ป.3	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.3/1 เล่าการแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นใน ท้องถิ่น	การแสดงนาฏศิลป์ พื้นบ้านหรือท้องถิ่นของตน	
	ป.3/3 อธิบายความสำคัญของการแสดง นาฏศิลป์	ที่มาของการแสดง นาฏศิลป์ - สิ่งที่เคยพบ	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.3/2 ระบุสิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและ เอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์	การแสดงนาฏศิลป์ - ลักษณะ - เอกลักษณ์	
ป.4	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.4/1 อธิบายประวัติความเป็นมาของ นาฏศิลป์ หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ	ความเป็นมาของ นาฏศิลป์ ที่มาของชุดการแสดง	-
	ป.4/๓ อธิบายความสำคัญของการแสดง เคารพ ในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์		
	ป.4/๔ ระบุเหตุผลที่ควรรักษา และสืบทอด การแสดง นาฏศิลป์		
	ป.4/๕ เล่าสิ่งที่ชื่นชอบในการแสดง โดยเน้น จุดสำคัญ ของเรื่องและลักษณะเด่น ของตัว ละคร		
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.4/2 เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์ กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น	การชมการแสดง - นาฏศิลป์ - การแสดงของ ท้องถิ่น	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทาง ท้องถิ่น
ป.5	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.5/1 เปรียบเทียบการแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทย ในแต่ละท้องถิ่น	การแสดงนาฏศิลป์ ประเภทต่าง ๆ - การแสดงพื้นบ้าน	
	ป.5/2 แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือ เรื่องราว ตามความคิดของตน		
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.5/2 ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์ พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี	การแสดงนาฏศิลป์ ประเภทต่าง ๆ - การแสดงพื้นบ้าน	
ป.6	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.6/1 อธิบายสิ่งที่มีความสำคัญต่อการ แสดงนาฏศิลป์และละคร	ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ ของนาฏศิลป์ และละคร - บุคคลสำคัญ - คุณค่า	
	ศ ๓.๑ ป.๖/๔ บรรยายความรู้สึกรู้สึกของตนเอง ที่มีต่องาน นาฏศิลป์และการละครอย่าง สร้างสรรค์		
	ศ ๓.๑ ป.๖/๕ แสดงความคิดเห็นในการชม การแสดง		
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๒ ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดง หรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร	การแสดงนาฏศิลป์และ ละครในวันสำคัญของ โรงเรียน	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.1	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ง 1.1 ป.1/1 บอกวิธีการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง</p> <p>ง 1.1 ป.1/2 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงาน อย่างปลอดภัย</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ง 1.1 ป.1/3 ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและ ตรงเวลา</p>	<p>การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแต่งกาย - การเก็บของใช้ - การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว - การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น <p>การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงาน อย่างปลอดภัย เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำความสะอาดเคยการใช้เครื่องมือ - การรดน้ำต้นไม้ - การถอนและเก็บวัชพืช - การพับกระดาษเป็นของเล่น 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.2	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ง 1.1 ป.2/3 ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว อย่างปลอดภัย</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ง 1.1 ป.2/2 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด</p> <p>ง 1.1 ป.1/3 ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและ ตรงเวลา</p>	<p>การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัว เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน - การจัดวาง เก็บเสื้อผ้า รองเท้า - การช่วยครอบครัวเตรียมประกอบอาหาร - การกวาดบ้าน - การล้างจาน - การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ เช่น - การเพาะเมล็ด - การดูแลแปลงเพาะกล้า - การทำของเล่น - การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว 	
ป.3	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ง 1.1 ป.3/1 อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ง 1.1 ป.3/3 ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	<p>การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเลือกใช้เสื้อผ้า - การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน - การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน - การกวาด ถู ปัดกวาด เช็ดถูบ้านเรือน - การทำความสะอาดห้องเรียน - การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ เช่น - การปลูกผักสวนครัว 	การทำงานเป็นมัคคุเทศก์ท้องถิ่น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระเรียนรู้ท้องถิ่น
		<ul style="list-style-type: none"> - การบำรุงรักษาของเล่น - การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว - การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น 	
ป.4	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์</p> <p>ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือ และกระเป๋านักเรียน - การปลูกไม้ดอก หรือ ไม้ประดับ - การซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตอง และกระดาษ - การจัดเก็บเอกสารส่วนตัวมารยาท เช่น - การต้อนรับบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ในโอกาสต่าง ๆ - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำ และห้องส้วม 	
ป.5	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ง 1.1 ป.5/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอน ถูกต้องตามกระบวนการทำงาน</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์</p>	<p>ขั้นตอนการทำงาน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การซ่อมแซม ชัก ตาก เก็บ รีด พับ เสื้อผ้า - การปลูกพืช - การทำบัญชีครัวเรือน <p>การจัดการในการทำงาน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดโต๊ะอาหาร ตู้อาหาร ตู้เย็น และห้องครัว 	

ชั้น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	หลักสูตรแกนกลาง 2551	หลักสูตรท้องถิ่น
	ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า	<ul style="list-style-type: none"> - การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม - การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น 	
ป.6	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ง 1.1 ป.6/1 อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุง การทำงานแต่ละขั้นตอน</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ง 1.1 ป.6/2 ใช้ทักษะการจัดการ ในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน</p>	<p>การทำงานและการปรับ ปรุงการทำงาน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน - การปลูกไม้ดอก หรือ ไม้ประดับ หรือ ปลูกผัก หรือเลี้ยงปลาสวยงาม - การบันทึกรายรับ - รายจ่ายของห้องเรียน - การจัดเก็บเอกสารการเงิน <p>การจัดการในการ ทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเตรียม ประกอบ จัดอาหาร ให้สมาชิกในครอบครัว - การติดตั้ง ประกอบ ของใช้ในบ้าน - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อน ในโอกาสต่าง ๆ <p>มารยาท เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น 	

สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.4	ตัวชี้วัดปลายทาง ง 2.1 ป.4/1 อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดตุ้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือ และกระเป๋านักเรียน - การปลูกไม้ดอก หรือ ไม้ประดับ - การซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตอง และกระดาษ - การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว มารยาท เช่น - การต้อนรับบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ในโอกาสต่าง ๆ - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำ และห้องส้วม 	
ป.5	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 1.1 ป.5/1 สืบหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่างๆในชุมชน ตัวชี้วัดปลายทาง ง 1.1 ป.5/2 ระบุความแตกต่างของอาชีพ	ขั้นตอนการทำงาน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การซ่อมแซม ชัก ตาก เก็บ รีด พับ เสื้อผ้า - การปลูกพืช - การทำบัญชีครัวเรือน การจัดการในการทำงาน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การจัดโต๊ะอาหาร ตู้ อาหาร ตู้เย็น และห้องครัว 	กลุ่มอาชีพของคนในชุมชนบ้านหาญ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระเรียนรู้ท้องถิ่น
		<ul style="list-style-type: none"> - การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม 	
		<ul style="list-style-type: none"> - การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น - การจัดเก็บเอกสารสำคัญ 	
ป.6	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 2.1 ป.6/1 สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง ง 2.1 ป.6/2 ระบุความรู้ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ</p>	<p>การทำงานและการปรับปรุงการทำงาน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน - การปลูกไม้ดอก หรือ ไม้ประดับ หรือ ปลูกผัก หรือ เลี้ยงปลาสวยงาม - การบันทึกรายรับ - รายจ่ายของห้องเรียน - การจัดเก็บเอกสารการเงิน การจัดการในการ ทำงาน และทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น - การเตรียม ประกอบ จัดอาหาร ให้สมาชิกในครอบครัว - การติดตั้ง ประกอบ ของใช้ในบ้าน - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกใน 	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.1	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ต 2.2 ป.1/1	คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Stand up./Sit down./ Listen./ Repeat./Quiet!/ Stop! etc.	
	ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย - ต 1.1 ป.1/3	ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษร และสระ (letter sounds) และการสะกดคำหลัก การอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา (stress) ในคำ และกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ (intonation) ในประโยค	ใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรในโรงเรียนและ/หรือถ้าทะเล
	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง - ต 1.2 ป.1/3	คำ กลุ่มคำ และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 150-200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)	ศัพท์พืชและซากดึกดำบรรพ์ในถ้าทะเล
	บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง ตัวชี้วัดปลายทาง - ต 1.1 ป.1/2	บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is it a/an..? Yes, it is./No, it is not. etc. - Wh-Question เช่น What is it? It is a/an... etc.	เรื่อง การเกิดหลุมยุบ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
	<p>- ต 1.1 ป.1/4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว</p> <p>- ต 1.3 ป.1/1 พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p>		
ป.2	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>- ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษร และเสียงอ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p>	<p>คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน</p> <p>- คำสั่ง เช่น Show me a/an.../ Open your book. Don't talk in class. etc.</p> <p>- คำขอร้อง เช่น Please come here./ Come here, please. Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise. etc.</p>	
	<p>- ต 1.1 ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง</p> <p>-ต 1.1 ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยคบทสนทนาหรือนิทาน ง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ</p>	<p>ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำ และประโยค หลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ <p>ในประโยค</p>	
		<p>คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว (simple sentence) และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสม ประมาณ 250-300 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)</p>	<p>ให้ภาพและกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับถ้ำทะเล</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
		ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is this/that a/an..? - Yes, it is./No, it isn't. etc. - Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an... How many...? There is/are... Where is the...? It is in/on/under... etc.	ภาพพืชและซากดึกดำบรรพ์
ป.3	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน	
	- ต 1.3 ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์และสิ่งของ ตามที่ฟัง หรืออ่าน - ต 2.2 ป.3/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และบทพูด เข้าจังหวะ (chant) และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศ	- คำสั่ง เช่น Give me a/an.../Draw and color the picture./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't eat in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise./ Can you help me, please? etc. คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูด เข้าจังหวะ และการสะกิดคำการใช้พจนานุกรมหลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค	
	และภาษาไทย ตัวชี้วัดปลายทาง - ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกิดคำอ่าน กลุ่มคำ ประโยค	กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็น วงคำศัพท์สะสมประมาณ 350-450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มี	ภาพพืชและซากดึกดำบรรพ์ นิทานที่เกี่ยวข้องกับถ้ำทะลุ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
	และบทพูดเข้า จังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	ภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. etc. - Wh-Question เช่น - What is this/that/it? This/that/It is a/an... How many...? There is/are... Where is/are...? It is in/on/under... They are etc.	
ป.4	ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง - ต 1.2 ป.4/3 พูด/เขียนแสดง ความต้องการของ ตนเองและขอ ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ง่าย ๆ - ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและ ครอบครัว	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน และคำแนะนำในการเล่นเกมน การวาดภาพ หรือการ ทำอาหารและเครื่องดื่ม - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./Think before you speak./ คำศัพท์ที่ ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Then,... Finally,... etc.	
	ตัวชี้วัดปลายทาง - ต 1.2 ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบ	คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำการใช้พจนานุกรมหลักการอ่าน ออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำ และกลุ่มคำ	ประโยคแนะนำ ฟิช ซากดึกคำ บรรพ์ ในถ้ำทะเล (เพื่อเตรียมเป็น มัคคุเทศก์น้อย)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
	ในการสื่อสารระหว่างบุคคล	- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค	
		กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์ สละสมประมาณ 550-700 คำ (คำศัพท์ที่เป็น รูปธรรมและนามธรรม)	ภาพพืชและซากดึกดำบรรพ์ในถ้ำทะเล
		ประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc.	บทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับถ้ำทะเล
ป.5	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	คำสั่ง และคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ หรือการทำอาหาร และเครื่องดื่ม - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc.	สาระที่เกี่ยวข้องกับถ้ำทะเล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
	<p>- ต 1.1 ป.5/1 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถาม จากการฟังและ อ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือ เรื่องสั้นๆ ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>- ต 1.2 ป.5/1</p>	<p>- คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can/Could you help me, please? etc.</p> <p>- คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc.</p>	
	<p>พูด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล</p>	<p>ประโยค ข้อความ และบทกลอน การใช้พจนานุกรมหลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำ และกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ <p>ในประโยค</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ 	<p>สาระที่เกี่ยวกับถ้ำทะเล</p>
		<p>กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์ สะสมประมาณ 750-950 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม)</p>	<p>วาดภาพซากดึกดำบรรพ์ภายในถ้ำ ทะเล</p>
		<p>ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้นๆ คำถาม เกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร</p> <p>- Yes/No Question เช่น</p> <p>Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't.</p> <p>Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No etc.</p>	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.5		<p>- Wh-Question เช่น</p> <p>Who is/are...?</p> <p>He/She is.../They are...</p> <p>What...?/Where...?</p> <p>It is .../They are...</p> <p>What...doing? ...is/am/are... etc.</p> <p>- Or-Question เช่น</p> <p>Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc.</p>	
ป.6	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>- ต 1.1 ป.6/3</p> <p>เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่านบุคคล</p>	<p>คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์</p> <p>- คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc.</p> <p>- คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please? etc.</p> <p>- คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc.</p>	
		<p>ข้อความ นิทาน และบทกลอน</p> <p>การใช้พจนานุกรมหลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำ และกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
		<ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ 	
		<p>ประโยค หรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และ นันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสม ประมาณ 1,050-1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม)</p>	ภาพ หรือ สัญลักษณ์ของถ้ำทะเล
		<p>ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่า คำถาม เกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? is/am/are etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an...Is/Are/Was/Were/Did...or...? etc. 	

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.1	<u>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</u> - ต 1.2 ป.1/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง <u>ตัวชี้วัดปลายทาง</u>	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้ แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am.../ Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc. คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน	เนื้อหาเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวถ้า ทะลุ
		คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความ ต้องการ เช่น I want... /Please,... etc.	
		คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am.../ How are you?/ I am fine. etc.	
ป.2	<u>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</u> ต 1.2 ป.2/3 บอกความ ต้องการง่าย ๆ ของตนเอง ตามแบบที่ฟัง <u>ตัวชี้วัดปลายทาง</u> ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ ตัว	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้ แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ How are you?/ I'm fine/I am... / Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc.	เนื้อหาเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวถ้า ทะลุ
		คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้อง เรียน คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความ ต้องการ เช่น I want.../ Please,... etc.	
		คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am.../ How are you?/ I am fine. etc.	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.3	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ต 1.2 ป.3/1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต 1.2 ป3/5. บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ต 1.2 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p>	<p>บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุน ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you? I'm fine.Thank you. And you?/ Nice to see you./ Nice to see you too./ Goodbye./Bye./ See you soon/ later./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome. etc.</p> <p>คำสั่ง และคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน</p>	<p>เนื้อหาเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวถ้าทะเล</p>
		<p>คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น Please.../ May I go out?/ May I come in? etc.</p>	
		<p>คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อน เช่น</p> <p>What's your name? My name is... How are you? I am fine. What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../There are... Who is...? He/She is... etc.</p>	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
		คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบไม่ชอบ เช่น Yeah!/ Great!/ Cool!/ I'm happy./ I like cats./ I don't like snakes. Etc.	
ป.4	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>-</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ต 1.2 ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p>	<p>บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/Hello/Good morning/Good afternoon/Good evening/I am sorry./How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/ Hello.I am... Hello,...I am... This is my sister.Her name is... Hello,.../Nice to see you. Nice to see you too./Goodbye./ Bye./See you soon/later./ Thanks./Thank you./Thank you very much./You're welcome./It's O.K. etc.</p> <p>คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน</p> <p>คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้แสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น I want .../ Please.../ May...?/ I need your help./ Please help me./ Help me! etc.</p>	เนื้อหาเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวที่น่าสนใจ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
		<p>คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และ ครอบครัว เช่น</p> <p>What's your name?</p> <p>My name is...</p> <p>What time is it?</p> <p>It is one o'clock.</p> <p>What is this? It is</p> <p>a/an...</p> <p>How many...are there? There is</p> <p>a/an.../There are...</p> <p>Where is the...? It is</p> <p>in/on/under... etc.</p>	
		<p>คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ รัก ไม่รัก เช่น</p> <p>I/You/We/They like.../He/She likes...</p> <p>I/You/We/They love.../He/She loves...</p> <p>I/You/We/They don't like/love/feel...</p> <p>He/She doesn't like/love/feel...</p> <p>I/You/We/They feel... etc.</p>	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.5	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>-</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p>	<p>บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้เคียง และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning /Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you?/ I'm fine. Thank you. And you?/ Hello. I am.../ Hello,...I am... This is my sister. Her name is... /Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/later./ Good/Very good./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K. etc.</p> <p>คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี 1-2 ขั้นตอน</p> <p>คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/ Could...?/ Yes,.../No,... etc.</p>	<p>เนื้อหาเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวถ้าทะเล</p>
		<p>คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น</p> <p>What do you do? I'm</p> <p>a/an...</p> <p>What is she/he? ...is a/an</p> <p>(อาชีพ)</p> <p>How old/tall...? I am...</p> <p>Is/Are/Can...or...? ...is/are/can...</p> <p>Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc.</p>	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
		<p>คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ เช่น</p> <p>I'm.../He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like.../He/She likes...because... I/You/We/They love.../He/She loves...because... I/You/We/They don't like/love/feel...because... He/She doesn't like/love/feel...because... I/You/We/They feel...because... etc.</p>	
ป.6	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>-</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p>	<p>บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิดตัว และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you?/ I'm fine./ Very well/ Thank you. And you?/ Hello. I am... Hello,...I am... This is my sister. Her name is... Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you, too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/later./ Great!/ Good./ Very good. Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K./ That's O.K./ That's all right./ Not at all./ Don't worry./ Never mind./ Excuse me./ Excuse me, Sir./Miss./Madam. etc.</p>	<p>เนื้อหาเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวถ้าทะเล</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
		<p>คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่มี 2-3 ขั้นตอน</p> <p>คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/Could...?/ Yes,.../No,... etc.</p>	
		<p>คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น</p> <p>What do you do? I'm a/an...</p> <p>What is she/he? ...is a/an (อาชีพ)</p> <p>How old/tall...? I am...</p> <p>Is/Are/Can...or...? ...is/are/can...</p> <p>Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc.</p>	
		<p>คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก และการให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ/ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดีไม่ดี เช่น</p> <p>I'm.../He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like.../He/She likes...because... I/You/We/They love.../He/She loves...because... I/You/We/They don't like/love/feel...because... He/She doesn't like/love/feel...because... I/You/We/They feel...because... etc.</p>	

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.1	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ต 1.2 ป.1/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง ตามแบบที่ฟัง</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ต 1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว</p>	<p>คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่าง ๆ จำนวน 1-20 สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ</p>	<p>เรื่องใกล้ตัวให้พูดถึงความสำคัญของถ้าทะเล</p>
ป.2	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>-</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p>	<p>คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่าง ๆ จำนวน 1-30 สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ</p>	<p>เรื่องใกล้ตัวให้พูดถึงความสำคัญของถ้าทะเล</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.3	<u>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</u> - <u>ตัวชี้วัดปลายทาง</u> ต 1.3 ป.3/1 พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	<p>คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่าง ๆ จำนวน 1-50 สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ</p>	เรื่องใกล้ตัวให้พูดถึงความสำคัญของถ้าทะเล
		<p>คำ กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ และสิ่งของ เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง</p>	ใช้เนื้อหาเกี่ยวกับถ้าทะเล
ป.4	<u>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</u> ต 1.3 ป.4/1 พุด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว <u>ตัวชี้วัดปลายทาง</u> ต 1.2 ป.4/1 พุด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล	<p>ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรง สิ่งต่าง ๆ จำนวน 1-100 วัน เดือน ปี ฤดูกาล ที่อยู่ของสิ่งต่าง ๆ เครื่องหมายวรรคตอน</p>	เรื่องใกล้ตัวให้พูดถึงความสำคัญของถ้าทะเล
		<p>คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง</p>	
		<p>ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว</p>	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.5	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรื่องต่าง ๆ ไกลตัว จำนวน 1-500 ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ความรู้สึก สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่าง ๆ เครื่องหมายวรรคตอน	เรื่องใกล้ตัวให้พูดถึงความสำคัญของถ้าทะเล
	ตัวชี้วัดปลายทาง ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล	คำ กลุ่มคำ ประโยคที่แสดงข้อมูลและความหมายของเรื่องต่าง ๆ ภาพแผนผัง แผนภูมิ ตาราง	
		ประโยคที่ใช้ในการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องต่าง ๆ ไกลตัว	
ป.6	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรียกสิ่งต่าง ๆ จำนวน 1-1,000 ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรมที่ทำ สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่าง ๆ ทิศทางง่าย ๆ สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก	เรื่องใกล้ตัวให้พูดถึงความสำคัญของถ้าทะเล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
		เครื่องหมายวรรคตอน คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มี ความหมายสัมพันธ์กับภาพ แพนผัง แผนภูมิ และตาราง ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น	

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
เหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.1	<u>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</u> ต 2.1 ป.1/1 พูดและ ทำท่าประกอบตาม	วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การ ใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะ แนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบก มือ การแสดงอาการตอบรับหรือ ปฏิเสธ	
		คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของ เจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วัน ขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์	
		กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การ เล่นิทานประกอบท่าทาง วัน คริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์	
ป.2	<u>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</u> - <u>ตัวชี้วัดปลายทาง</u> ต 2.1 ป.2/3 เข้าร่วม กิจกรรมทาง ภาษาและ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูด ขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับ หรือปฏิเสธ	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
		คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์	
		กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์	
ป.3	<u>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</u> - <u>ตัวชี้วัดปลายทาง</u> ต 2.1 ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ	
		คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย อาหาร เครื่องดื่ม	
		กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์	
ป.4	<u>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</u> - <u>ตัวชี้วัดปลายทาง</u> ต 2.1 ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่าง	มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
	<p>สุภาพ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรม ของ เจ้าของภาษา</p>	<p>คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความ เป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วัน คริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลน ไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม</p>	
		<p>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกมการร้องเพลง การ เล่นิทานประกอบท่าทาง บทบาท สมมุติ วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวา เลนไทน์</p>	
<p>ป.5</p>	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>-</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง อย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา</p>	<p>การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒน ธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การ ขอขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้า ท่าทางประ กอบการพูดขณะแนะนำ ตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การ แสดงความ รู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การ กล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบ รับหรือปฏิเสธ</p>	
		<p>ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/ วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความ เป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วัน คริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม</p>	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
		<p>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์</p>	
<p>ป.6</p>	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>-</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ต.2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง อย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p>	<p>การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้า ท่าทางประ กอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความ รู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับ หรือปฏิเสธ</p>	
		<p>ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/ วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็น อยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกายตามฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม</p>	
		<p>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์</p>	

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.1	<p><u>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</u></p> <p>-</p> <p><u>ตัวชี้วัดปลายทาง</u></p> <p>ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียง และสะกดคำ ง่าย ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน</p>	ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	
ป.2	<p><u>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</u></p> <p>-</p> <p><u>ตัวชี้วัดปลายทาง</u></p> <p>ต 2.2 ป.2/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่าง ประเทศ และภาษาไทย</p>	ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	
ป.3	<p><u>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</u></p> <p>-</p> <p><u>ตัวชี้วัดปลายทาง</u></p> <p>ต 2.2 ป.3/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยค ง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p>	ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.4	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ต 2.2 ป.4/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง เทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทย</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ต 2.1 ป.4/2 ตอบคำถามเกี่ยวกับ</p> <p>เทศกาล/ วัน สำคัญ/ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา</p>	<p>ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำกลุ่มคำ และประโยคของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย</p>	
		<p>ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย</p>	
ป.5	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ต 2.2 ป.5/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงาน</p>	<p>ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทยการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่าง ประเทศและภาษาไทย</p>	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
	<p>ฉลอง ของเจ้าของภาษากับของไทย</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ต 2.1 ป.5/2 ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา</p>	<p>ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย</p>	
ป.6	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>-</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ต 2.1 ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา</p>	<p>ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย</p>	
		<p>การเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย</p>	

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.1	<u>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</u> - <u>ตัวชี้วัดปลายทาง</u> ต 3.1 ป.๑/๑ บอก คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	ศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพืช ชากดึกดำบรรพ์ หิน และธรณีวิทยา
ป.2	<u>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</u> - <u>ตัวชี้วัดปลายทาง</u> ต 3.1 ป.2/1. บอก คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	ศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพืช ชากดึกดำบรรพ์ หิน และธรณีวิทยา
ป.3	<u>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</u> - <u>ตัวชี้วัดปลายทาง</u> ต 3.1 ป.3/1. บอก คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	ศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพืช ชากดึกดำบรรพ์ หิน และธรณีวิทยา
ป.4	<u>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</u> ต 4.2 ป.4/1 ใช้ ภาษาต่างประเทศใน การสืบค้นและรวบรวม ข้อมูลต่าง ๆ	การค้นคว้า การรวบรวม และการ นำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น	ศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพืช ชากดึกดำบรรพ์ หิน และธรณีวิทยา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง ต 3.1 ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วย การพูด/การเขียน</p>		
ป.5	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอ ด้วย การพูด/การเขียน</p>	<p>การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p>	<p>ศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพืช ซากดึกดำบรรพ์ หิน และธรณีวิทยา</p>
ป.6	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระ การเรียนรู้ อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p>	<p>การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p>	<p>ศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพืช ซากดึกดำบรรพ์ หิน และธรณีวิทยา</p>

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชน และโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.1	<u>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</u> - <u>ตัวชี้วัดปลายทาง</u> ต 4.1 ป.1/1 ฟัง/ พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดใน สถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน	สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับถ้ำทะเล
ป.2	<u>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</u> - <u>ตัวชี้วัดปลายทาง</u> ต 4.1 ป.2/1 ฟัง/พูดใน สถานการณ์ง่าย ๆ ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดใน สถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน	สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับถ้ำทะเล
ป.3	<u>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</u> - <u>ตัวชี้วัดปลายทาง</u> ต 4.1 ป.3/1 ฟัง/พูดใน สถานการณ์ง่าย ๆ ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดใน สถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน	สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับถ้ำทะเล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.4	<u>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</u> - <u>ตัวชี้วัดปลายทาง</u> ต 4.1 ป.4/1 ฟังและ พูด/อ่าน ใน สถานการณ์ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน และ สถานศึกษา	การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับถ้ำทะลุ
ป.5	<u>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</u> - <u>ตัวชี้วัดปลายทาง</u> ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา	การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/ เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน	สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับถ้ำทะลุ
ป.6	<u>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</u> - <u>ตัวชี้วัดปลายทาง</u> ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษา สื่อสาร ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้น ในห้องเรียน และสถานศึกษา	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา	สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับถ้ำทะลุ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.1	<p><u>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</u></p> <p>-</p> <p><u>ตัวชี้วัดปลายทาง</u></p> <p>ต 4.2 ป.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้เคียง</p>	การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้เคียงจากสื่อต่าง ๆ	ศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพืช ธรณีวิทยา ซากดึกดำบรรพ์
ป.2	<p><u>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</u></p> <p>-</p> <p><u>ตัวชี้วัดปลายทาง</u></p> <p>ต 4.2 ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้เคียง</p>	การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้เคียงจากสื่อต่าง ๆ	ศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพืช ธรณีวิทยา ซากดึกดำบรรพ์
ป.3	<p><u>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</u></p> <p>-</p> <p><u>ตัวชี้วัดปลายทาง</u></p> <p>ต 4.2 ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้เคียง</p>	การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้เคียงจากสื่อต่าง ๆ	ศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพืช ธรณีวิทยา ซากดึกดำบรรพ์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ทางท้องถิ่น
ป.4	<u>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</u> - <u>ตัวชี้วัดปลายทาง</u> ต 4.2 ป.4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ	ศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพืช ธรณีวิทยา ซากดึกดำบรรพ์
ป.5	<u>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</u> - <u>ตัวชี้วัดปลายทาง</u> ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ	ศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพืช ธรณีวิทยา ซากดึกดำบรรพ์
ป.6	<u>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</u> - <u>ตัวชี้วัดปลายทาง</u> ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ	ศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพืช ธรณีวิทยา ซากดึกดำบรรพ์

แนวทางการวัดและประเมินผล

1. การประเมินผลก่อนเรียน การประเมินผลก่อนเรียน เป็นหน้าที่ของครูผู้สอนในแต่ละวิชา ทุกกลุ่มสาระที่ต้องประเมิน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบสารสนเทศของผู้เรียนในเบื้องต้น สำหรับการนำไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้

2. การประเมินระหว่างเรียน การประเมินระหว่างเรียนเป็นการประเมินเพื่อมุ่งตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนว่าบรรลุตามผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังในการสอนตามแผนการสอนที่ครูไว้วางแผนไว้หรือไม่ ทั้งนี้สารสนเทศที่ได้จากการประเมิน นำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน และส่งเสริมผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถให้เกิดพัฒนาการ สูงสุดตามศักยภาพ ได้แก่

1. การประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล ได้แก่
 - 1.1 การถามตอบระหว่างทำกิจกรรมการเรียนรู้
 - 1.2 การสนทนาพบปะพูดคุยกับผู้เรียน
 - 1.3 การสนทนาพบปะพูดคุยกับผู้เรียนกับผู้เกี่ยวข้องกับผู้เรียน
 - 1.4 การสอบปากเปล่าเพื่อประเมินความรู้
 - 1.5 การอ่านบันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียน
 - 1.6 การตรวจแบบฝึกหัดและการบ้าน พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

2. การประเมินจากการปฏิบัติ (Performance Assessment) เป็นวิธีการประเมินที่ผู้สอนมอบหมายงานหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนทำเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศว่า ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างน้อยเพียงใด

3. การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน (Portfolio Assessment) การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงานเป็นวิธีการประเมินที่ช่วยส่งเสริมให้การประเมินตามสภาพจริง มีความเป็นไปได้อย่างมากขึ้น โดยการให้ผู้เรียนได้เก็บรวบรวม (Collect) ผลงานจาก การปฏิบัติจริงมีความเป็นไปได้อย่างมากขึ้น โดยการให้ผู้เรียนหรือในชีวิตจริงที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มาจัดแสดงอย่าง เป็นระบบ (Organized) ทั้งนี้ โดยมีจุดประสงค์เพื่อสะท้อนให้เห็น (Reflect) ความพยายาม เจตคติ แรงจูงใจ พัฒนาการ และความสัมฤทธิ์ผล (Achievement) ของการเรียนรู้ตามสิ่งที่มุ่งหวังจะให้แฟ้มสะสมงานนั้น สะท้อนออกมา ซึ่งผู้สอนสามารถประเมินจากแฟ้มสะสมงานแทนการประเมินจากการปฏิบัติจริงก็ได้

3. การประเมินหลังเรียน เป็นการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนเป็นการประเมินเพื่อมุ่งตรวจสอบความสำเร็จของผู้เรียน เมื่อ ผ่านการเรียนรู้ในช่วงเวลาหนึ่ง เพื่อตรวจสอบว่า ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ตามผลการ เรียนที่คาดหวังหรือไม่ เมื่อ นำไปเปรียบเทียบกับผลการประเมินก่อนเรียนแล้วผู้เรียนเกิดพัฒนาการขึ้นมากน้อยเพียงใด ทำให้สามารถ ประเมินได้ว่าผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้เพียงใด และกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพในการพัฒนา ผู้เรียนเพียงใด ข้อมูลจากการประเมินภายหลังการเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้มากมาย ได้แก่

- 1) ปรับปรุงแก้ไขซ่อมเสริมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือจุดประสงค์ของการเรียน
- 2) ปรับปรุงแก้ไขวิธีการเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 3) ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียน

การประเมินผลการเรียน สามารถใช้วิธีการและเครื่องมือการประเมินได้อย่างหลากหลาย ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหาสาระ กิจกรรมและช่วงเวลาในการประเมิน เพื่อให้การประเมินผลการเรียนดังกล่าวมีส่วนเกี่ยวข้องของสัมพันธ์และสนับสนุนการเรียนการสอน

แนวทางในการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

ตัวชี้วัด/ เป้าหมาย/จุดเน้น	หัวข้อเรื่อง/ เนื้อหาสาระ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัดและการ ประเมินผล
1. มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ ทรัพยากรใน ท้องถิ่นถ้าทะเล	หน่วยการเรียนรู้ที่1 1. ธรณีวิทยา -การกำเนิดหิน การแบ่งชนิดของหิน -ยุคทางธรณีวิทยา 2. ซากดึกดำบรรพ์ - การเกิดซากดึกดำ บรรพ์ - การจำแนกซากดึก ดำบรรพ์ - การใช้ประโยชน์ ทางการศึกษาจาก ซากดึกดำบรรพ์	1.อภิปรายในชั้นเรียน นำผลการเรียนรู้นมา อภิปรายในชั้นเรียน 2. ทดสอบ วัดความรู้ความเข้าใจ	แบบสังเกต 1. การมีส่วนร่วมใน การอภิปราย 2. การอภิปรายใน ประเด็นที่กำหนด 3. มีแนวคิดแบบคิด วิเคราะห์ คิดแบบอย่าง วิจารณ์ญาณ แบบทดสอบ 1. แบบปรนัย 2. แบบเติมคำ
	3. พืช - การจำแนกชนิดของ พืช -การใช้ประโยชน์ทาง การศึกษา -ความหลากหลายของ พืช		
2. เห็นคุณค่า ความสำคัญของ ทรัพยากรใน ท้องถิ่นถ้าทะเล	หน่วยการเรียนรู้ที่1 1. ธรณีวิทยา -การกำเนิดหิน การแบ่งชนิดของหิน -ยุคทางธรณีวิทยา หน่วยการเรียนรู้ที่2 ซากดึกดำบรรพ์	1.อภิปรายในชั้นเรียน นำผลการเรียนรู้นมา อภิปรายในชั้นเรียน 2. ทดสอบ วัดความรู้ความเข้าใจ	แบบสังเกต 1. การมีส่วนร่วมใน การอภิปราย 2. การอภิปรายใน ประเด็นที่กำหนด

ตัวชี้วัด/ เป้าหมาย/จุดเน้น	หัวข้อเรื่อง/ เนื้อหาสาระ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัดและการ ประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> - การเกิดซากดึกดำบรรพ์ - การจำแนกซากดึกดำบรรพ์ - การใช้ประโยชน์ทางการศึกษาจากซากดึกดำบรรพ์ <p>หน่วยการเรียนรู้ที่3 พืช</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจำแนกชนิดของพืช -การใช้ประโยชน์ทางการศึกษา -ความหลากหลายของพืช 		<p>3. มีแนวคิดแบบคิดวิเคราะห์ คิดแบบอย่าง</p> <p>วิจารณ์ญาณ</p> <p>แบบทดสอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบปรนัย 2. แบบเติมคำ
<p>3. มีความภูมิใจและร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรในท้องถิ่น ถ้าทะลุให้คงอยู่ในท้องถิ่นต่อไป</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ธรณีวิทยา <ul style="list-style-type: none"> -การกำเนิดหิน การแบ่งชนิดของหิน -ยุคทางธรณีวิทยา <p>หน่วยการเรียนรู้ที่2</p> <p>ซากดึกดำบรรพ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเกิดซากดึกดำบรรพ์ - การจำแนกซากดึกดำบรรพ์ - การใช้ประโยชน์ทางการศึกษาจากซากดึกดำบรรพ์ <p>หน่วยการเรียนรู้ที่3</p> <p>พืช</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.อภิปรายในชั้นเรียน นำผลการเรียนรู้มาอภิปรายในชั้นเรียน 2. ทดสอบ วัดความรู้ความเข้าใจ 	<p>แบบสังเกต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การมีส่วนร่วมในการอภิปราย 2. การอภิปรายในประเด็นที่กำหนด 3. มีแนวคิดแบบคิดวิเคราะห์ คิดแบบอย่าง <p>วิจารณ์ญาณ</p> <p>แบบทดสอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบปรนัย 2. แบบเติมคำ

ตัวชี้วัด/ เป้าหมาย/จุดเน้น	หัวข้อเรื่อง/ เนื้อหาสาระ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัดและการ ประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> - การจำแนกชนิดของพืช -การใช้ประโยชน์ทางการศึกษา -ความหลากหลายของพืช 		
<p>4.เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานรักษาการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่1 1. ธรณีวิทยา</p> <ul style="list-style-type: none"> -การกำเนิดหิน การแบ่งชนิดของหิน -ยุคทางธรณีวิทยา <p>หน่วยการเรียนรู้ที่2 ซากดึกดำบรรพ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเกิดซากดึกดำบรรพ์ - การจำแนกซากดึกดำบรรพ์ - การใช้ประโยชน์ทางการศึกษาจากซากดึกดำบรรพ์ <p>หน่วยการเรียนรู้ที่3 พืช</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจำแนกชนิดของพืช -การใช้ประโยชน์ทางการศึกษา -ความหลากหลายของพืช 	<p>1.อภิปรายในชั้นเรียน นำผลการเรียนรู้มาอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>2. ทดสอบ วัดความรู้ความเข้าใจ</p>	<p>แบบสังเกต</p> <p>1. การมีส่วนร่วมในการอภิปราย</p> <p>2. การอภิปรายในประเด็นที่กำหนด</p> <p>3. มีแนวคิดแบบคิดวิเคราะห์ คิดแบบอย่างวิจารณ์ญาณ</p> <p>แบบทดสอบ</p> <p>1. แบบปรนัย</p> <p>2. แบบเติมคำ</p>

ส่วนที่ 5

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน 84 ชั่วโมง/ปี และรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 40 ชั่วโมง/ปี และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา
2. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ "ผ่าน" ขึ้นไป
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ "ผ่าน" ขึ้นไป
4. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้รับการตัดสินผลการเรียน "ผ่าน"

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรร กระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง 1 อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

1. หลักการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนากายทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม

2. กระบวนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคมกระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะ

จะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

4. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

4.1 บทบาทของผู้สอน

(1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

(2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

(4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

(5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน

(7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

4.2 บทบาทของผู้เรียน

(1) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

(2) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถามคิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ

(3) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

(4) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

(5) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มี หลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพ จากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

1. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก
2. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอนรวมทั้ง จัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้
3. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้อง กับวิธีการ เรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
4. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ
5. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
7. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้ เป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึง หลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของ ชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือการประเมิน เพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จ นั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อน สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและ

สารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพการวัดและประเมินผลการเรียน แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ผู้สอน ดำเนินการเป็นปกติ และสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน เพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ว่างตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริมการประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอนตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษาหรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษา

ในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้นข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลเกิดความยืดหยุ่นคล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง ดังนี้

1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางที่สถานศึกษานำไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชา การออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้บรรลุคุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนดดำเนินการได้ดังนี้

1.1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้นการประเมินในระหว่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment ผ่านมโนทัศน์ของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning) และการประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as learning ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่าการพูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน เป็นต้นการวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากแหล่งข้อมูลหลากหลายที่ผู้สอนเก็บรวบรวมตลอดเวลา วิเคราะห์ข้อมูลศึกษาความพร้อมและพัฒนาการของผู้เรียน ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสม และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ลักษณะของข้อมูลที่ได้ นอกเหนือจากตัวเลขหรือข้อมูลเชิงปริมาณแล้ว อาจเป็นข้อมูลบรรยายลักษณะพฤติกรรมที่ผู้สอนผ้าสังเกต

หรือผลการเรียนรู้ในลักษณะคำอธิบายระดับพัฒนาการ จุดแข็งจุดอ่อน หรือปัญหาของผู้เรียนที่พบจากการสังเกต สัมภาษณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดีและเป็นวิธีการที่ยืดหยุ่นตามสถานการณ์และบริบทของครูผู้สอน

1.2 ตัวชี้วัดปลายทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นที่ การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นการวัดและประเมินผล แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เช่น การประเมินการปฏิบัติ การประเมินแฟ้มสะสมงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นต้น การเก็บข้อมูลดังกล่าว ใช้ในการวัดและประเมินที่ได้ผลเป็นคะแนนและนำไปใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการหรือใช้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือรายวิชา วิธีการและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้แบบเป็นทางการ(formal Assessment) เป็นตัวแทนของระดับความสามารถของผู้เรียน เป็นข้อมูลที่ต้องได้มาจากวิธีการวัดที่เหมาะสมกับลักษณะข้อมูล เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความเที่ยงตรง (Validity) และมีความเชื่อมั่น(Reliability) มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบและเชื่อถือได้ (Acceptable)

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

1. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

1.1 การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

(1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น ๆ

(2) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทาง ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

(3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คณิตศาสตร์ ละเอียดเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่า

สามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นสถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผล การประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็น ผ่าน และไม่ผ่าน

1.3 การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

2. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น

1 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา

2.1 เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(2) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตามที่สถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัยให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น 6 ประเภท ดังนี้

1. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.1 ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

1.2 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

2. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่ สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสมใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อการศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษาและผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน

1. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน
2. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ
3. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศหรือแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญ คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่เป็ความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินผู้เรียนคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงาน สังกัดอื่นๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านหาญ

ที่ 22 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตรา 27 ที่กำหนดให้สถานศึกษา ขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติและ สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554

อาศัยอำนาจตามมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหาญ ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------------|------------------------|
| 1. ดร.บรรจง ทองสร้าง | มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา |
| 2. ดร.สุวรรณี พรหมศิริ | ผู้ทรงวุฒิด้านพืช |
| 3. นางจิรัชฎา ลิมานิ | ศึกษานิเทศก์ สพป.สตูล |
| 4. นางหนึ่งฤทัย วิจิตรรา | ศึกษานิเทศก์ สพป.สตูล |
| 5. นางสาวจันทร์รัตน์ เอี้ยวเล็ก | ศึกษานิเทศก์ สพป.สตูล |

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|------------------------------|---|-------------------|
| 1. นางสาววรรณรัตน์ เจ๊ะยะหลี | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน
กรรมการ |
| 2. นางสาวอมิตตา อาดจร | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| 3. นางวัลลัดดา สุขहरษา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ | กรรมการ |

	คณิตศาสตร์	
4.นางสาวพัชรีมาศ ลาเต๊ะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	กรรมการ
5.นายเอกชัย เส้นหมาน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา	กรรมการ
6.นางสาวอนุศรา หลังเกตุ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
7.นางภรณ์ชัญญกมณ สุขกระระ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ-ดนตรี	กรรมการ
8.นางสาววรรณิกา เส้นขาว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ	กรรมการ
9.นางภรณ์ชัญญกมณ สุขกระระ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	กรรมการ
10.นางศิริพร ชูชื่น	หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมการเรียนรู้ ปฐมวัย	กรรมการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

1. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้ สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลัก ประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจน

4. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

5. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลมาป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

6. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

7. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชาในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

8. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการ สถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติ บริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

9. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา คุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือ สถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

10. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ.2567



(นางสุวรรณรัตน์ เจ๊ะยะหลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาญ



โรงเรียนบ้านหาญ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ