



หลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา
พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการ
ศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. 1239/2560 ลว. 7 สิงหาคม 2560 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขโครงสร้างเวลาเรียน มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และเกณฑ์ การจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เหมาะสมกับบริบทและ จุดเน้นของสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงให้มีการแก้ไขโครงสร้างเวลาเรียนและ เกณฑ์การจบการศึกษา ตามความละเอียดแจ้งให้ทราบแล้วนั้น กลุ่มงานบริหารงานวิชาการจึงได้กำหนด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้เป็นไปตามที่กำหนดและดำเนินการจัดทำและ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อใช้ในการดำเนินการบริหารหลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมา และใน ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา ได้มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยการ เพิ่มรายวิชา “การป้องกันการทุจริต” บูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และประกาศใช้หลักสูตรฯ ตั้งแต่ปี การศึกษา 2562 เป็นต้นไป

หลักสูตรโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยวิสัยทัศน์จุดหมาย สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การ วัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการ จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ 4.0 มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และ มีทักษะในศตวรรษที่ 21

หลักสูตรโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีด้วยความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาค ส่วนที่มีส่วนร่วมดำเนินการ ทางโรงเรียนจึงขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ประกาศโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567)ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ค
ความนำ	5
วิสัยทัศน์	6
หลักการ	7
สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	8
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	9
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา	15
โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี	16
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	19
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	50
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	69
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	110
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	154
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	176
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	198
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	224
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	257
เกณฑ์การจบการศึกษา	259
ภาคผนวก	262
ก. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	262
ข. ระเบียบ คำสั่งและประกาศที่เกี่ยวข้อง	266



ประกาศโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา พุทธศักราช 2562
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ด้วยคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. 1239/2560 ลว. 7 สิงหาคม 2560 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 โลกในศตวรรษที่ 21 และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและการดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กระทรวงศึกษาจึงได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แทนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ 3 /2567 เมื่อวันที่ 28 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

จึงประกาศ ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายยะอาโกบ เตชะปุยู)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางอรุณี สังข์แก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการ มีคำสั่งให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2560 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคำสั่งให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ลงวันที่ 5 มกราคม 2561 รวมทั้งประกาศ เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ลงวันที่ 8 มกราคม 2561 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้สร้างความเข้าใจผ่าน video conference เมื่อวันที่ 26 มกราคม 2561 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ ผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจได้รับทราบพร้อมกัน

ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2551 เริ่มใช้ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อมในปีการศึกษา 2552 และเริ่มใช้ในโรงเรียนทั่วไปในปีการศึกษา 2553 ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษาได้ดำเนินการติดตามผลการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในหลายรูปแบบ พบว่าหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีข้อดีหลายประการ เช่น กำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้ชัดเจนมีความยืดหยุ่นเพียงพอให้สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาได้ สำหรับปัญหาที่พบเกิดจากการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาพุทธศักราช 2551 สู่อำนาจปฏิบัติในสถานศึกษาและในห้องเรียน

นอกจากนี้การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการอบยุทธศาสตร์ แผนแม่บท และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศ พบว่าประเด็นสำคัญเพื่อแปลงไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างแท้จริง คือการเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศโดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัยเพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคตตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ดังนั้นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเตรียมความพร้อมคนให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดเป็นนโยบายสำคัญและเร่งด่วนให้มีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รวมทั้งสาระเทคโนโลยี

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ยังคงหลักการและโครงสร้างเดิมของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานและเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความ

เจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษาหรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้

กรอบในการปรับปรุงคือ ให้มีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ ปรับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดให้มีความชัดเจนลดความซ้ำซ้อน สอดคล้องและเชื่อมโยงกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตลอดจนเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน จัดเรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหาในแต่ละระดับชั้นตามพัฒนาการ แต่ละช่วงวัยให้มีความเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด

สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร มีดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

1.1 จัดกลุ่มความรู้ใหม่และนำทักษะกระบวนการไปบูรณาการ กับตัวชี้วัดเน้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

1.2 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สำหรับผู้เรียนทุกคน ที่เป็นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้เพิ่มสาระเทคโนโลยี ซึ่งประกอบด้วยการออกแบบและเทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณ ทั้งนี้เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กับกระบวนการเชิงวิศวกรรม ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา

3. สาระภูมิศาสตร์ซึ่งเป็นสาระหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ปรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มีความชัดเจนสอดคล้องกับพัฒนาการตามช่วงวัยมีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเพิ่มความสารถ ทักษะและกระบวนการทางภูมิศาสตร์ที่ชัดเจนขึ้น

4. การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา(หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ตามมติคณะรัฐมนตรีเห็นชอบหลักการเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2651

ด้วยเหตุกล่าวข้างต้น โรงเรียนตันหยงกาโบยชัยพัฒนา ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพิ่มรายวิชา “การป้องกันการทุจริต” บูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาต่อไป

วิสัยทัศน์ (โรงเรียน)

มุ่งมั่นพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ ทั้งทางด้านผู้เรียน ครู บุคลากร กายภาพ สภาพแวดล้อม การบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วม ส่งเสริมความความเป็นเลิศตามศักยภาพ สืบสานงานอาชีพตามศาสตร์ พระราชา

หลักการ

หลักสูตรโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา(ฉบับปรับปรุง 2567) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐาน ของความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้อง กับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัด การเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผล การเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา(ฉบับปรับปรุง 2567) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดมุ่งหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตาม หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและ การปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิต สำนึกที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา(ฉบับปรับปรุง 2567) มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้ วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่าง สร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อ การตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการ เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วย การสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัว ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมี ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนาพุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. ชาติ ศาสน์ กษัตริย์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคี ประองตอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงจงรักภักดี ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ซื่อสัตย์สุจริต

มุ่งพัฒนาผู้เรียนได้แสดงออกถึงความประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจาใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

3. มีวินัย

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้แสดงออกถึงการปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

4. ใฝ่เรียนรู้

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ เคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดเผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

5. อยู่อย่างพอเพียง

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้แสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วง ตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

7. รักความเป็นไทย

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

8. มีจิตสาธารณะ

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้แสดงออกถึงลักษณะการเป็นผู้ให้ และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุข ส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์

สิ่งแวดล้อม ด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 31 สาระ 55 มาตรฐาน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (5 สาระการเรียนรู้ 5 มาตรฐาน)

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (3 สาระการเรียนรู้ 7 มาตรฐาน)

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวนการดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.3 ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 3.2 เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (4 สาระ 10 มาตรฐาน)

สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศการถ่ายทอดพลังงานการเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหา และผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กันความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 1.3 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมสารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปฏิกิริยาการแผ่รังสีที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ

มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของ เอกภพกาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลม ฟ้า อากาศ และภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 4.1 เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่นๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (5 สาระ 11 มาตรฐาน)

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบันยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยมีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา (5 สาระ 6 มาตรฐาน)

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษาและมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 ระวังการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬาปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรีย์ภาพของการกีฬา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

สาระการเรียนรู้ศิลปะ (3 สาระ 6 มาตรฐาน)

สาระที่ 1 ทัศนศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 1.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมเห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ 2 ดนตรี

มาตรฐาน ศ 2.1 เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมเห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ 3 นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า นาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึกความคิดอย่างอิสระชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า ของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (2 สาระ 2 มาตรฐาน)

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพมีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (4 สาระ 8 มาตรฐาน)

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อ ประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆโดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา(ฉบับปรับปรุง 2567)

โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา จัดโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบย ชัยพัฒนา (ฉบับปรับปรุง 2567) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายและมาตรฐานการศึกษา ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตร เพื่อให้ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/ กิจกรรม/กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120	120	120
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120	160	160	160
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80	120	120	120
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80	120	120	120
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880	880	880
รายวิชาเพิ่มเติม									
- ภาษาอังกฤษ	80	80	80	40	40	40	-	-	-
- อิสลามศึกษา	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- ภาษามลายู	40	40	40	80	80	80	80	80	80
- อาหารว่างน้ำรั้ว							80	-	-
- ชุมนมไทยเพื่อเศรษฐกิจ							-	80	-
- น้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ							-	-	80
รวมเวลาเรียน(เพิ่มเติม)	160	160	160	160	160	160	200	200	200
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมนักเรียน									
- กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมชุมนุม/ชมรม/	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมการป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	200	200	200	200	200	200	200	200	200
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1200	1200	1200	1200	1200	1200	1280	1280	1280

หมายเหตุ 1. กิจกรรมจริยธรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ บูรณาการ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

2. วิชาหน้าที่พลเมือง จัดบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2 โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)		ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา /กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชา /กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	880	รายวิชาพื้นฐาน	880
ท 21101 ภาษาไทย	60	ท 21102 ภาษาไทย	60
ค 21101 คณิตศาสตร์	60	ค 21102 คณิตศาสตร์	60
ว 21101 วิทยาศาสตร์	60	ว 21102 วิทยาศาสตร์	60
ว 21103 การออกแบบและเทคโนโลยี	20	ว 21104 เทคโนโลยี(วิทยาการ คำนวณ)	20
ส 21101 สังคมศึกษา	60	ส 21103 สังคมศึกษา	60
ส 21102 ประวัติศาสตร์	20	ส 21104 ประวัติศาสตร์	20
พ 21101 สุขศึกษาและพลศึกษา	40	พ 21102 สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ 21101 ศิลปะ	40	ศ 21102 ศิลปะ	40
ง 21101 การงานอาชีพ	20	ง 21102 การงานอาชีพ	20
อ 21101 ภาษาต่างประเทศ	60	อ 21102 ภาษาต่างประเทศ	60
รายวิชาเพิ่มเติม	180	รายวิชาเพิ่มเติม	180
ส 21201 อิสลามศึกษา	20	ส 21202 อิสลามศึกษา	20
ม 21201 ภาษามลายู	40	ม 21202 ภาษามลายู	40
ง 20201 อาหารว่างนำรู้ 1	40	ง 20202 การตัดเย็บเครื่องใช้ในบ้าน	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100
๑ กิจกรรมแนะแนว	20	๑ กิจกรรมแนะแนว	20
๑ กิจกรรมนักเรียน		๑ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	20	- ลูกเสือ/เนตรนารี	20
- ชมรม/ชุมนุม	20	- ชมรม/ชุมนุม	20
๑ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	20	๑ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	20
๑ กิจกรรมการป้องกันการทุจริต	20	๑ กิจกรรมการป้องกันการทุจริต	20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	640	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	640

- หมายเหตุ 1. กิจกรรมจริยธรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ บูรณาการ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
2. วิชาหน้าที่พลเมือง จัดบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1)		ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา /กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชา /กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	880	รายวิชาพื้นฐาน	880
ท 22101 ภาษาไทย	60	ท 22102 ภาษาไทย	60
ค 22101 คณิตศาสตร์	60	ค 22102 คณิตศาสตร์	60
ว 22101 วิทยาศาสตร์	60	ว 22102 วิทยาศาสตร์	60
ว 22103 การออกแบบและเทคโนโลยี	20	ว 22104 เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)	20
ส 22101 สังคมศึกษา	60	ส 22103 สังคมศึกษา	60
ส 22102 ประวัติศาสตร์	20	ส 22104 ประวัติศาสตร์	20
พ 22101 สุขศึกษาและพลศึกษา	40	พ 22102 สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ 22101 ศิลปะ	40	ศ 22102 ศิลปะ	40
ง 22101 การงานอาชีพ	20	ง 22102 การงานอาชีพ	20
อ 22101 ภาษาต่างประเทศ	60	อ 22102 ภาษาต่างประเทศ	60
รายวิชาเพิ่มเติม	180	รายวิชาเพิ่มเติม	180
ส 22201 อิสลามศึกษา	20	ส 21202 อิสลามศึกษา	20
ม 22201 ภาษามลายู	40	ม 21202 ภาษามลายู	40
ง 20203 ขนมหไทยเพื่อเศรษฐกิจ 1	40	ง 20204 การปลูกพืชผักสวนครัว	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100
๑ กิจกรรมแนะแนว	20	๑ กิจกรรมแนะแนว	20
๑ กิจกรรมนักเรียน		๑ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	20	- ลูกเสือ/เนตรนารี	20
- ชมรม/ชุมนุม	20	- ชมรม/ชุมนุม	20
๑ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	20	๑ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	20
๑ กิจกรรมการป้องกันการทุจริต	20	๑ กิจกรรมการป้องกันการทุจริต	20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	640	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	640

หมายเหตุ 1. กิจกรรมจริยธรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ บูรณาการ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

2. วิชาหน้าที่พลเมือง จัดบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 1)		ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา /กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชา /กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	880	รายวิชาพื้นฐาน	880
ท 23101 ภาษาไทย	60	ท 23102 ภาษาไทย	60
ค 23101 คณิตศาสตร์	60	ค 23102 คณิตศาสตร์	60
ว 23101 วิทยาศาสตร์	60	ว 23102 วิทยาศาสตร์	60
ว 23103 การออกแบบและเทคโนโลยี	20	ว 23104 เทคโนโลยี(วิทยาการ คำนวณ)	20
ส 23101 สังคมศึกษา	60	ส 23103 สังคมศึกษา	60
ส 23102 ประวัติศาสตร์	20	ส 23104 ประวัติศาสตร์	20
พ 23101 สุขศึกษาและพลศึกษา	40	พ 23102 สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ 23101 ศิลปะ	40	ศ 23102 ศิลปะ	40
ง 23101 การงานอาชีพ	20	ง 23102 การงานอาชีพ	20
อ 23101 ภาษาต่างประเทศ	60	อ 23102 ภาษาต่างประเทศ	60
รายวิชาเพิ่มเติม	180	รายวิชาเพิ่มเติม	180
ส 23201 อิสลามศึกษา	20	ส 23202 อิสลามศึกษา	20
ม 23201 ภาษามลายู	40	ม 23202 ภาษามลายู	40
ง 20205 นำสมุนไพรรักษาสุขภาพ 1	40	ง 20206 การทำลวดลายบนผืนผ้า	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100
๑ กิจกรรมแนะแนว	20	๑ กิจกรรมแนะแนว	20
๑ กิจกรรมนักเรียน		๑ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	20	- ลูกเสือ/เนตรนารี	20
- ชมรม/ชุมนุม	20	- ชมรม/ชุมนุม	20
๑ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	20	๑ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	20
๑ กิจกรรมการป้องกันการทุจริต	20	๑ กิจกรรมการป้องกันการทุจริต	20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	640	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	640

- หมายเหตุ 1. กิจกรรมจริยธรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ บูรณาการ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
2. วิชาหน้าที่พลเมือง จัดบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำอธิบายรายวิชา

ท 21101 ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบกับและคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่าง ๆ จากการอ่าน ตีความคำยากในเอกสารวิชาการโดยพิจารณาจากบริบท ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ในระดับที่ยากขึ้น วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย เขียนบรรยายประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญและรายละเอียด สนับสนุน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่านเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ เขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมายกิจธุระ เขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้าและโครงการ มีมารยาทในการเขียน พุดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู พุดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย สร้างคำในภาษาไทย วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน แต่งบทร้อยกรองจำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต สรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

กิจกรรมการเรียนรู้เป็นแบบบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยนำวรรณคดีและวรรณกรรมเป็นแกนกลาง ผู้เรียนจะได้เรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมสัมพันธ์กับหลักการใช้ภาษาและทักษะสื่อสาร เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างกว้างขวางกลมกลืนเป็นเอกภาพและเชื่อมโยงชีวิตจริง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 1.1 ม.1/1 , ม.1/5	ท 1.1 ม.1/2 , ม.1/4 , ม.1/8
ท 2.1 ม.1/1 , ม.1/7	ท 2.1 ม.1/2
ท 3.1 ม.1/3 , ม.1/6	ท 3.1 ม.1/1 , ม.1/4 , ม.1/5 ,
ท 4.1 ม.1/3	ท 4.1 ม.1/2 , ม.1/3 , ม.1/6
ท 5.1 ม.1/1 , ม.1/2 ,	ท 5.1 ม.1/5
รวม 9 ตัวชี้วัด	รวม 11 ตัวชี้วัด

รวมจำนวนตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง + ตัวชี้วัดปลายทาง) = 20 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ท 21102 ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบกับและคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่าง ๆ จากการอ่าน ตีความคำยากในเอกสารวิชาการโดยพิจารณาจากบริบท ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ในระดับที่ยากขึ้น วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้องชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย เขียนบรรยายประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญและรายละเอียด สนับสนุน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่านเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ เขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมายกิจธุระ เขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้าและโครงการ มีมารยาทในการเขียน พุดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู พุดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย สร้างคำในภาษาไทย วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน แต่งบทร้อยกรองจำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต สรุปเนื้อหาวรรณคดี วรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

กิจกรรมการเรียนรู้เป็นแบบบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยนำวรรณคดีและวรรณกรรมเป็นแกนกลาง ผู้เรียนจะได้เรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมสัมพันธ์กับหลักการใช้ภาษาและทักษะสื่อสาร เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างกว้างขวางกลมกลืนเป็นเอกภาพและเชื่อมโยงชีวิตจริง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 1.1 ม.1/1 , ม.1/5 , ม.1/9	ท 1.1 , ม.1/2 , ม.1/4 , ม.1/8
ท 2.1 ม.1/1 , ม.1/3 , ม.1/6 , ม.1/7 , ม.1/8 ,ม.1/9	ท 2.1 , ม.1/2
ท 3.1 ม.1/3 , ม.1/6	ท 3.1 , ม.1/5
ท 4.1 ม.1/1 , ม.1/2 , ม.1/5	ท 4.1 , ม.1/3 , ม.1/6
ท 5.1 ม.1/1 , ม.1/2 , ม.1/3 , ม.1/4	ท 5.1 , ม.1/5
รวม 18 ตัวชี้วัด	รวม 8 ตัวชี้วัด

รวมจำนวนตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง +ตัวชี้วัดปลายทาง) = 26 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท 22102 วิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่านอภิปราย แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุนและข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน ระบุข้อสังเกตชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนบรรยายและพรรณนา เขียนเรียงความ เขียนย่อความ เขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้า เขียนจดหมายกิจธุระ เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล มีมารยาทในการเขียน พุดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด สร้างคำในภาษาไทย วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยคกรรม และประโยคซ้อน แต่งบทร้อยกรอง ใช้คำราชาศัพท์ รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมยกเหตุผลประกอบ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

กิจกรรมการเรียนรู้เป็นแบบบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยนำวรรณคดีและวรรณกรรมเป็นแกนกลาง ผู้เรียนจะได้เรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมสัมพันธ์กับหลักการใช้ภาษาและทักษะการสื่อสาร เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างกว้างขวาง กลมกลืนเป็นเอกภาพและเชื่อมโยงชีวิตจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ด้านหลักภาษา พัฒนาทักษะการใช้ภาษาครบทุกด้าน และเรียนรู้คุณค่าที่สอดแทรกในวรรณคดีและวรรณกรรมไทย สามารถนำภาษาไทย รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามไปใช้ในชีวิตจริงได้ถูกต้อง เหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 1.1 ม.2/1 , ม.2/2 , ม.2/3 , ม.2/6 , ม.2/8 , ม.2/9	ท 1.1 ม.2/4 , ม.2/5 , ม.2/7
ท 2.1 ม.2/1 , ม.2/3 , ม.2/5 , ม.2/7 , ม.2/8	ท 2.1 ม.2/2
ท 3.1 ม.2/1 , ม.2/5 , ม.2/6	ท 3.1 ม.2/3 , ม.2/4
ท 4.1 ม.2/3	ท 4.1 ม.2/2 , ม.2/4
ท 5.1 ม.2/1 , ม.2/2 , ม.2/3	ท 5.1 ม.2/4 , ม.2/5
รวม 18 ตัวชี้วัด	รวม 10 ตัวชี้วัด

รวมจำนวนตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง + ตัวชี้วัดปลายทาง) = 28 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท 22102 วิชา ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่านอภิปราย แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุนและข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน ระบุข้อสังเกตชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนบรรยายและพรรณนา เขียนเรียงความ เขียนย่อความ เขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้า เขียนจดหมายกิจธุระ เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล มีมารยาทในการเขียน พุดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด สร้างคำในภาษาไทย วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยคกรรม และประโยคซ้อน แต่งบทร้อยกรอง ใช้คำราชาศัพท์ รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมยกเหตุผลประกอบ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ด้านหลักภาษา พัฒนาทักษะการใช้ภาษาครบทุกด้าน และเรียนรู้คุณค่าที่สอดแทรกในวรรณคดีและวรรณกรรมไม่

ทย สามารถนำภาษาไทย รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามไปใช้ในชีวิตจริงได้ถูกต้อง เหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 1.1 ม.2/1 , ม.2/2 , ม.2/3 , ม.2/8 ,	ท 1.1 ม.2/4 , ม.2/5 , ม.2/7
ท 2.1 ม.2/1 , ม.2/3 , ม.2/4 , ม.2/5 , ม.2/6	ท 2.1 ม.2/2
ท 3.1 ม.2/1 , ม.2/2 , ม.2/5 , ม.2/6	ท 3.1 ม.2/3 , ม.2/4
ท 4.1 ม.2/1 , ม.2/3	ท 4.1 ม.2/2 , ม.2/4
ท 5.1 ม.2/1 , ม.2/2 , ม.2/3	ท 5.1 ม.2/4 , ม.2/5
รวม 18 ตัวชี้วัด	รวม 10 ตัวชี้วัด

รวมจำนวนตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง + ตัวชี้วัดปลายทาง) = 28 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท 23101 วิชา ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 60 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาและจำแนกการใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อน วิเคราะห์ระดับภาษา ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ อธิบายความหมายคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ แต่งบท ร้อยกรอง อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรง และความหมายโดยนัย ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ วิเคราะห์ วิจาร์ณและประเมินเรื่องที่อ่าน โดยใช้กลวิธีการ เปรียบเทียบ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน วิจาร์ณความ สมเหตุสมผล การลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่อง วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน ดีความและประเมินคุณค่าแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลาย เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต มีมารยาท ในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด และเขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา เขียน ชีวิตประวัติหรืออัตชีวประวัติโดยการเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็นและทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ เขียนย่อความ เขียน จดหมายกิจธุระ เขียนอธิบาย ชี้แจง และความคิดเห็น และได้แย้งอย่างมีเหตุผล เขียนวิเคราะห์ วิจาร์ณ และแสดง ความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องต่าง ๆ กรอกแบบสมัครงานพร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้ และทักษะ ของตนเองที่เหมาะสมกับงานเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ มีมารยาทในการเขียน แสดงความ คิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู วิเคราะห์และวิจาร์ณเรื่องที่ฟังและดู เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ใ นการดำเนินชีวิต พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา ค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา พุดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ พุดโน้มน้าวโดยการนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหา อย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด

กิจกรรมการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ ควบคู่กับกระบวนการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ทั้ง ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการฟัง การดู และการพุด ฝึกฝนการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และสร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักการใช้ภาษาไทย สามารถใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องเหมาะสม พัฒนา ทักษะการใช้ภาษาไทยอย่างรอบด้าน สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้และแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และเห็นคุณค่าของภาษาไทยในฐานะเป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 1.1 ม.3/1, ม.3/4, ม.3/6, ม.3/7, ม.3/8, ม. 3/9, ม.3/10	ท 1.1 ม.3/2, ม.3/3, ม.3/5 ท 2.1 ม.3/2
ท 2.1 ม.3/1, ม.3/3, ม.3/4, ม.3/9, ม.3/10	ท 4.1 ม.3/1, ม.3/3, ม.3/6
ท 4.1 ม.3/2, ม.3/4, ม.3/5	ท 5.1 ม.3/4
รวม 15 ตัวชี้วัด	รวม 8 ตัวชี้วัด

รวมจำนวนตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง + ตัวชี้วัดปลายทาง) = 23 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท 23101 วิชา ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 60 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์และฝึกทักษะทางภาษา ฟัง ดู พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับวรรณคดี และวรรณกรรมต่าง ๆ อ่าน ฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ ตีความ วิเคราะห์ วิจาร์ณ ประเมินค่าและแสดงความคิดเห็นเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูอย่างมีเหตุผล อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและท่องบทอาขยาน เขียนคัดลายมือ แต่งโคลงสี่สุภาพ การใช้คำ พูดและเขียนได้ชัดเจนถูกต้องเหมาะสมตรงตามจุดประสงค์ สามารถแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ทั้งการพูดและการเขียน อ่าน ฟังและดู สิ่งที่มีประโยชน์ตลอดเวลาและมีมารยาทในการใช้ภาษา

โดยใช้กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อให้เกิดการพัฒนาสมรรถภาพเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า นำความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ไขปัญหา และ สร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม สามารถนำไปใช้ชีวิตจริงได้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด และมีนิสัยรักการอ่านการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 1.1 ม.3/1, ม.3/4, ม.3/6, ม.3/7, ม.3/8, ม.3/9, ม.3/10	ท 1.1 ม.3/2, ม.3/3, ม.3/5 ท 3.1 ม.3/2, ม.3/4
ท 2.1 ม.3/5, ม.3/6, ม.3/7, ม.3/8, ม.3/10	ท 5.1 ม.3/4
ท 3.1 ม.3/1, ม.3/3, ม.3/5, ม.3/6, ท 5.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3	
รวม 19 ตัวชี้วัด	รวม 6 ตัวชี้วัด

รวมจำนวนตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง + ตัวชี้วัดปลายทาง) = 25 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 60 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ปลายทาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
1	นิราศภูเขาทอง	ท 1.1 ม. 1/1 ม. 1/5 ม. 1/9 ท 2.1 ม. 1/1, ม.1/7, ม. 1/9 ท 3.1 ม. 1/6 ท 4.1 ม. 1/2, ท 5.1 ม. 1/1, ม. 1/2, ม. 1/3, ม. 1/4,	ท 1.1 ม. 1/2 ม. 1/4 ม. 1/8 ท 2.1 ม. 1/2, ท 3.1 ม. 1/3, ท 4.1 ม. 1/3, ม. 1/6 ท 5.1 ม. 1/5	25	24
2	ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา	ท 1.1 ม. 1/1, ม. 1/2, ม. 1/4, ม. 1/8, ม. 1/9 ท 2.1 ม. 1/2, ม. 1/4, ม. 1/5, ม. 1/7, ม. 1/9 ท 3.1 ม. 1/1, ม. 1/3, ม. 1/6 ท 4.1 ม. 1/2, ม. 1/3 ท 5.1 ม. 1/1, ม. 1/2, ม. 1/3, ม. 1/4		25	20
ทดสอบระหว่างภาค (หน่วยที่ 1-3) 70 คะแนน					
3	กาพย์เห่ชม เครื่องคาวหวาน	ท 1.1 ม. 1/1, ม. 1/3,	ท 1.1 ม. 1/2, ม. 1/4,	20	16

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ปลายทาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
		ม. 1/5, ม. 1/6, ม. 1/7, ม. 1/9 ท 2.1 ม. 1/1, ม. 1/8, ม. 1/9 ท 3.1 ม. 1/4, ม. 1/5, ม. 1/6 ท 4.1 ม. 1/1, ท 5.1 ม. 1/1, ม. 1/2, ม. 1/3, ม. 1/4,	ม. 1/8, ท 4.1 ม. 1/4, ม. 1/5 ท 5.1 ม. 1/5		
ทดสอบระหว่างภาค (หน่วยที่ 1 -3) = 70 คะแนน			-	-	-
ทดสอบปลายภาค (หน่วยที่ 3) = 30 คะแนน			-	-	-
รวมการประเมินตัวชี้วัดปลายทาง ที่ 1-3					
ทดสอบกลางภาค -ปลายภาค					
รวมการประเมิน ภาคเรียนที่ 1					

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 60 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ปลายทาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
4	โคลงโลกนิติ	ท 1.1 ม. 1/1,, ม. 1/5, ม. 1/9 ท 2.1 ม. 1/3, ม. 1/9 ท 3.1 ม. 1/3, ม. 1/6 ท 4.1 ม. 1/2, ท 5.1 ม. 1/1, ม. 1/2, ม. 1/3, ม. 1/4,	ท 1.1 ม. 1/4, ม. 1/8, ท 2.1 ม. 1/2, ท 4.1 ม. 1/3, ม. 1/6 ท 5.1 ม. 1/5	20	15
5	สุภาพิตพระร่วง	ท 1.1 ม. 1/1, ม. 1/5, ม. 1/9 ท 2.1 ม. 1/1, ม. 1/6, ม. 1/9 ท 3.1 ม. 1/3, ม. 1/6 ท 4.1 ม. 1/2, ท 5.1 ม. 1/1, ม. 1/2, ม. 1/3, ม. 1/4	ท 1.1 ม. 1/2, ม. 1/4, ม. 1/8, ท 4.1 ม. 1/6 ท 5.1 ม. 1/5	10	11

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ปลายทาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
6	ภาพย์พระไชยสุริยา	ท 1.1 ม. 1/1, ม. 1/9 ท 2.1 ม. 1/1, ม. 1/9 ท 3.1 ม. 1/6 ท 4.1 ม. 1/1, ม. 1/2, ม. 1/5 ท 5.1 ม. 1/1, ม. 1/2, ม. 1/3, ม. 1/4,	ท 1.1 ม. 1/2, ม. 1/4, ม. 1/8, ท 3.1 ม. 1/5, ท 5.1 ม. 1/5,	20	18
.1ทดสอบระหว่างภาค (หน่วยที่ 4-6) 70 คะแนน					
7	นิทานพื้นบ้าน	ท 2.1 ม. 1/7, ม. 1/8, ม. 1/9 ท 3.1 ม. 1/2, ม. 1/6 ท 4.1 ม. 1/2 ท 5.1 ม. 1/1, ม. 1/2, ม. 1/3, ม. 1/4	ท 1.1 ม. 1/2, ม. 1/4,	20	16
ทดสอบระหว่างภาค (หน่วยที่ 4-6) = 70 คะแนน			-	-	-
ทดสอบปลายภาค (หน่วยที่ 7) = 30 คะแนน			-	-	-
รวมการประเมินตัวชี้วัดปลายทาง ที่ 4-6					
ทดสอบกลางภาค -ปลายภาค					
รวมการประเมิน ภาคเรียนที่ 2					

โครงสร้างรายวิชา
รายวิชา ท 22101 ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 60 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ปลายทาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
1	โคลงภาพพระราชพงศาวดาร	ท 1.1 ม. 2/1, ม. 2/2, ม. 2/4, ม. 2/8 ท 2.1 ม. 2/1, ม. 2/8 ท 3.1 ม. 2/1, ม. 2/6 ท 5.1 ม.2/1, ม. 2/2, ม. 2/3,	ท 1.1 ม. 2/7 ท 2.1 ม. 2/2 ท 3.1 ม. 2/3 ท 4.1 ม. 2/4 ท 5.1 ม. 2/4, ม. 2/5	20	19
2	บทเสภาสามัคคีเสวก ตอน วิศวกรรมา และสามัคคีเสวก	ท 1.1 ม. 2/1, ม. 2/2, ม. 2/3, ม. 2/4, ม. 2/6, ม. 2/8 ท 2.1 ม. 2/1, ม. 2/5, ม. 2/7, ม. 2/8 ท 3.1 ม. 2/5, ม. 2/6 ท 4.1 ม. 2/3 ท 5.1 ม. 2/1, ม. 2/2, ม. 2/3,	ท 1.1 ม. 2/7, ท 3.1 ม. 2/4, ท 5.1 ม. 2/4, ม. 2/5	20	18
3	ศิลาจารึก หลักที่ 1	ท 1.1 ม. 2/1, ม. 2/2, ม. 2/4, ม. 2/8 ท 2.1 ม. 2/1,	ท 1.1 ม. 2/7 ท 2.1 ม. 2/2, ท 4.1 ม. 2/2 ท 5.1 ม. 2/4	20	13

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ปลายทาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
		ม. 2/8 ท 5.1 ม. 2/1, ม. 2/2, ม.2/3,			
ทดสอบระหว่างภาค (หน่วยที่ 1-3)		70 คะแนน	9	60	50
6	โคลงสุภาพิต พระราชนิพนธ์พระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	ท 1.1 ม.2/1, ม. 2/2 ม. 2/3, ม. 2/4, ม. 2/8 ท 2.1 ม. 2/3, ม. 2/8 ท 3.1 ม. 2/6 ท 4.1 ม.2/5 ท 5.1 ม.2/1, ม. 2/2, ม. 2/3,	ท 1.1 ม.2/5, ม.2/7, ท 3.1 ม.2/4, ท 4.1 ม.2/2, ท 5.1 ม.2/4, ม.2/5	10	10
ทดสอบปลายภาค (หน่วยที่ 4)		= 30 คะแนน	6	10	10
รวมการประเมินตัวชี้วัดปลายทาง ที่ 1-4			9	70	60
ทดสอบกลางภาค -ปลายภาค					
รวมการประเมิน ภาคเรียนที่ 1					

โครงสร้างรายวิชา
รายวิชา ท 22101 ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 60 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ปลายทาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
4	บทละครเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบหนทก	ท 1.1 ม. 2/1, ม. 2/2, ม. 2/3, ม. 2/8 ท 2.1 ม. 2/4 ม. 2/5, ม. 2/6 ม. 2/8 ท 3.1 ม. 2/1, ม. 2/6 ท 4.1 ม. 2/1, ท 5.1 ม. 2/1, ม. 2/2, ม. 2/3,	ท 1.1 ม. 2/4, ม. 2/7 ท 3.1 ม. 2/3, ท 4.1 ม. 2/4 ท 5.1 ม. 2/4, ม. 2/5	20	20
5	ภาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง	ท 1.1 ม. 2/1, ม. 2/2, ม. 2/3, ม. 2/8 ท 2.1 ม. 2/1, ม. 2/8 ท 3.1 ม. 2/1, ม. 2/2, ม. 2/6 ท 4.1 ม. 2/3 ท 5.1 ม. 2/1, ม. 2/2, ม. 2/3,	ท 1.1 ม. 2/4, ม. 2/7 ท 2.1 ม. 2/2, ท 3.1 ม. 2/3, ม. 2/4, ท 5.1 ม. 2/4, ม. 2/5	20	16
6	โคลงสุภาพิต พระราชนิพนธ์พระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	ท 1.1 ม.2/1, ม. 2/2 ม. 2/3, ม. 2/8 ท 2.1 ม. 2/3,	ท 1.1 ม. 2/4, ม. 2/5, ม. 2/7, ท 3.1 ม.2/4, ท 4.1 ม.2/2,	10	10

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ปลายทาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
		ม. 2/8 ท 3.1 ม. 2/6 ท 4.1 ม.2/5 ท 5.1 ม.2/1, ม. 2/2, ม. 2/3,	ท 5.1 ม. 2/4, ม. 2/5		
ทดสอบระหว่างภาค (หน่วยที่ 4-6)		70 คะแนน	10	50	46
7	กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า	ท 1.1 ม. 2/1, ม. 2/2, ม. 2/8 ท 2.1 ม. 2/7, ม. 2/8 ท 3.1 ม. 2/5, ม. 2/6 ท 4.1 ม. 2/5 ท 5.1 ม. 2/1, ม. 2/2, ม. 2/3,	ท 1.1 ม. 2/4, ม. 2/7, ท 3.1 ม. 2/4, ท 5.1 ม. 2/4, ม. 2/5	20	14
ทดสอบปลายภาค (หน่วยที่ 7)		30 คะแนน	5	20	14
รวมการประเมินตัวชี้วัดปลายทาง ที่ 1-4			10	70	60
ทดสอบกลางภาค -ปลายภาค					
รวมการประเมิน ภาคเรียนที่ 1					

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท23101 ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1 เวลา 60 ชั่วโมง

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	บทละครพูด เรื่อง เห็นแก่ลูก	<p>ท 1.1 ม. 3/1, ม. 3/2, ม. 3/3, ม. 3/4, ม. 3/5, ม. 3/6, ม. 3/7 ม. 3/8, ม. 3/9, ม. 3/10</p> <p>ท 2.1 ม. 3/1, ม. 3/2, ม. 3/4, ม. 3/9, ม. 3/10</p> <p>ท 3.1 ม. 3/4,</p>	<p>1. การเข้าใจความหมายของคำศัพท์จะทำให้ผู้อ่านออกเสียงได้ถูกต้องและยังสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่าน</p> <p>2. การอ่านออกเสียงวรรณกรรมประเภทร้อยแก้ว ผู้อ่านต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง ชัดเจน และมีลีลาการอ่านเหมาะสมกับประเภทของงานเขียน เพื่อถ่ายทอดอารมณ์ไปสู่ผู้ฟังให้คล้อยตามไปกับเรื่องราวหรือบทประพันธ์ที่อ่าน</p> <p>3. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเป็นพื้นฐานที่จำเป็นในการศึกษาหาความรู้ จึงควรฝึกฝนให้เกิดความชำนาญจนสามารถจับใจความสำคัญในงานเขียนทุกประเภท</p> <p>4. การอ่านตีความเป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจความคิด ความรู้สึกจากข้อความที่ผู้เขียนสื่อให้อ่าน โดยอาศัยพื้นฐานความรู้เดิม ความสนใจ ประสบการณ์ระดับสติปัญญา และวัย</p> <p>ด้วยเหตุนี้การอ่านตีความจึงต้องอาศัยกระบวนการคิดเพื่อนำวิเคราะห์ คิดไตร่ตรองหาเหตุผล ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจได้อย่างลึกซึ้ง เห็นคุณค่า และตีความเนื้อหาของเรื่องนั้น ๆ ให้ถูกต้อง</p> <p>5. การวิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านเป็นการพิจารณาองค์ประกอบทุกส่วน โดยวิธีแยกแยะรายละเอียดต่าง ๆ ตั้งแต่ถ้อยคำ สำนวน เนื้อเรื่อง และแนวคิด</p>	21	25

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ม. 3/6 ท 4.1 ม. 3/2, ม. 3/3 ท 5.1 ม. 3/1, ม. ๓/๒, ม. ๓/๓	<p>ที่ปรากฏอยู่ในวรรณคดีและวรรณกรรมนั้น</p> <p>6. การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เป็นการสรุปสาระสำคัญและข้อคิดที่แฝงอยู่ในเนื้อเรื่อง เพื่อจะได้นำความรู้และข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>7. การคัดลายมือเป็นส่วนหนึ่งของทักษะการเขียนที่สำคัญมาก เพราะทำให้ตัวหนังสืออ่านง่าย เป็นระเบียบเรียบร้อย ดังนั้น จึงต้องฝึกคัดลายมือ เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในการสื่อสาร</p> <p>8. การเขียนคำอวยพร เป็นการเขียนเพื่อแสดงความยินดีและอวยพรแก่บุคคลที่เคารพและใกล้ชิดสนิทสนม การเขียนคำอวยพร เป็นการสื่อสารที่ต้องรู้หลักเกณฑ์และวิธีการเขียน เพื่อที่จะสามารถเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและเป็นผู้มีมารยาทที่ดีในการเขียน</p> <p>9. การย่อความเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการศึกษาหาความรู้ เพราะการย่อความเป็นการช่วยสรุปใจความสำคัญของสิ่งที่ได้ฟัง ได้อ่าน เพื่อให้จดจำสาระต่าง ๆ ได้แม่นยำหรือเพื่อนำเรื่องที่บันทึกไว้ขึ้นไปใช้ในโอกาสต่าง ๆ</p> <p>10. การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เป็นการเขียนนำเสนอผลงานอันได้มาจากการศึกษา</p>		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<p>ค้นคว้าเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นการเขียนที่ต้องเรียบเรียงข้อมูลเป็นอย่างดี นำเสนอด้วยภาษาเขียนที่เข้าใจง่ายและมีรูปแบบ ถูกต้องมีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลไว้ในบรรณานุกรมอย่างครบถ้วน</p> <p>11. การพูดยอวาทีเป็นการพูดที่ต้องใช้เหตุผลเป็นเกณฑ์ตัดสินผู้พูดต้องหาข้อมูลและเตรียมตัวมาอย่างดี จึงจะสามารถพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>12. ประโยคซับซ้อนเกิดจากประโยคและส่วนขยายมาเรียบเรียงเข้าด้วยกันถ้าผู้อ่านหรือผู้ฟังสามารถวิเคราะห์โครงสร้างในประโยคได้ก็จะเข้าใจใจความของประโยคซับซ้อนอย่างชัดเจน</p> <p>13. ความรู้เกี่ยวกับระดับภาษาช่วยให้สามารถพูดและเขียนภาษาไทยได้ถูกต้องเหมาะสมกับสัมพันธภาพของบุคคล โอกาสและกาลเทศะ ทำให้การสื่อสารเกิดสัมฤทธิ์ผล</p> <p>14. การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศทำให้ได้รับความรู้ที่กว้างขวางยิ่งขึ้นซึ่งผู้สืบค้นต้องมีวิจรรย์ญาณในการเลือกใช้อินเทอร์เน็ตที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์</p>		
๒	นิทานคำกลอน เรื่อง พระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณี	ท 1.1 ม. 3/1, ม. 3/2, ม. 3/3,	1.การเรียนรู้คำศัพท์เป็นความรู้พื้นฐานที่จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะด้านการอ่าน ทำให้รู้ความหมายของคำ ช่วยให้อ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการ และสามารถเข้าใจ	18	20

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	หนังสือผีเสื้อสมุทร	ม. 3/4, ม. 3/5, ม. 3/6, ม. 3/7, ม. 3/8, ม. 3/9, ม. 3/10 ท 2.1 ม. 3/1, ม. 3/2, ม. 3/6, ม. 3/10 ท 3.1 ม. 3/1, ม. 3/5, ม. 3/6 ท 4.1 ม. 3/1 ท 5.1 ม. 3/1, ม. 3/2, ม. 3/3,	เรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง 2. การอ่านจับใจความ วิเคราะห์ และวิจารณ์ เป็นกระบวนการที่มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน เป็นทักษะสำคัญที่จะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ และเป็นการเสริมสร้างการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ 3. การอ่านตีความและประเมินคุณค่าแนวคิดที่ได้จาก การอ่านผู้อ่านจะต้องมีทักษะสามารถใช้วิจารณญาณ ในการอ่านตีความและประเมินค่า เพื่อนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้ 4. การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ควรคัดลายมือให้ตัวอักษรสวยงามอ่านง่าย ตัวสะกดการันต์ถูกต้อง และสะอาดเรียบร้อย 5. คำขวัญเป็นถ้อยคำที่แต่งขึ้นเพื่อเตือนใจหรือเพื่อให้เป็ นสิริมงคล มีจุดประสงค์เชิญชวนให้ปฏิบัติตาม ควรเลือกใช้ถ้อยคำให้ถูกต้องและกระชับ 6. การเขียนอธิบายมีจุดประสงค์เพื่อให้เข้าใจสิ่งที่อธิบาย โดยเขียนตามลำดับขั้นตอน ยกตัวอย่างเปรียบเทียบความเหมือน และความต่าง ให้คำนิยามและใช้เหตุผล ส่วนการเขียนชี้แจงควรให้ข้อเท็จจริง ชี้ประเด็น ที่อาจก่อให้เกิดความเข้าใจผิด สร้างความเข้าใจให้ตรงกันด้วยภาษาชัดเจน เพื่อให้เข้าใจถูกต้องตามข้อเท็จจริง		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ม. 3/4	<p>7..การเขียนแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งประกอบด้วย ข้อมูลอันเป็นข้อเท็จจริงกับการแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ความคิดเห็นควรจะมีเหตุผล เป็นไปในทางสร้างสรรค์</p> <p>8.การพูดแสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู เป็นการพูดเพื่อให้เกิดความรอบรู้ และส่งเสริมการมีความคิดเห็นที่กว้างขวาง เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะการพูดและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง</p> <p>9..การพูดโน้มน้าวเป็นการพูดเพื่อให้ผู้ฟังเกิดความสนใจ และยอมรับฟังความคิดเห็นต่าง ๆ ของผู้พูด ใช้ศิลปะในการโน้มน้าวเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะการพูด และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง</p> <p>10..การนำคำภาษาต่างประเทศมาใช้ทำให้ภาษาไทยมี คำใช้เพิ่มมากขึ้นแสดงถึงการรับอิทธิพลทางภาษาและวัฒนธรรมจากต่างประเทศการศึกษาคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยเป็นประโยชน์ต่อการศึกษากาษาไทยใน ระดับที่สูงขึ้นต่อไป</p> <p>11..การค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมและการอ่านวรรณกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวรรณคดีไทยจะสามารถทำให้เข้าใจวรรณคดีเรื่องนั้นได้ดียิ่งขึ้น การสรุปความรู้ ความคิด และความรู้สึกที่ได้ศึกษาจะทำให้มองภาพรวมขององค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน</p>		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	บทพากย์เอราวัณ	ท 1.1 ม. 3/1, ม. 3/2, ม. 3/3, ม. 3/4, ม. 3/5, ม. 3/6, ม. 3/7, ม. 3/8, ม. 3/9, ม. 3/10 ท 2.1 ม. 3/1, ม. 3/2, ม. 3/5, ม. 3/8, ม. 3/10 ท 3.1 ม. 3/3, ม. 3/6 ท 4.1 ม. 3/5	1..การเข้าใจความหมายของคำศัพท์จะทำให้ผู้อ่านออกเสียงได้ถูกต้องและยังสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่าน 2..การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองเป็นการสื่อสารโดยใช้เสียงถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกไปถึงผู้ฟังและเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมทางภาษาอย่างหนึ่งของไทยที่เยาวชนไทยควรรักษาให้คงอยู่ต่อไป 3.. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นพื้นฐานที่จำเป็นในการศึกษาหาความรู้ จึงควรฝึกฝนให้เกิดความชำนาญจนสามารถจับใจความสำคัญในงานเขียนทุกประเภท 4..การอ่านตีความและประเมินคุณค่าจากเรื่องที่อ่านจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาของเรื่องที่อ่านอย่างลึกซึ้ง และสามารถนำแนวคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการดำเนินชีวิต 5..การท่องจำบทอาขยานเป็นพื้นฐานที่นำไปสู่การท่องจำบทประพันธ์ที่ดีและมีคุณค่าทั้งในเชิงภาษาและเนื้อหาที่เราได้พบในชีวิตประจำวันต่อไป 6..การคัดลายมือเป็นส่วนหนึ่งของทักษะการเขียนที่สำคัญมาก เพราะทำให้ตัวหนังสืออ่านง่าย สบายตา เป็นระเบียบเรียบร้อย ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการฝึกคัดลายมือเพื่อให้อ่านง่าย สะอาดและถูกต้องตามแบบอย่างแท้จริง เพื่อให้เกิดสัมฤทธิผลในด้านการสื่อความหมาย 7.. การเขียนข้อความโฆษณาเป็นการสร้างสรรค์รูปแบบ	21	25

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท 5.1 ม. 3/1, ม. 3/2, ม. 3/3, ม. 3/4	<p>เนื้อหาแนวคิดหรือการใช้ภาษาเพื่อโน้มน้าวใจผู้บริโภค ให้เห็นคล้อยตามสิ่งที่ผู้ส่งสารต้องการนำเสนอ เพื่อประโยชน์ทางการค้าหรือเพื่อประชาสัมพันธ์สินค้า หรือหน่วยงานดังนั้นผู้เขียนข้อความโฆษณาควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเขียนโฆษณา เพื่อให้เกิดการสื่อสารมีประสิทธิภาพ</p> <p>8. การพูดรายงานจากการฟัง การดู และการสนทนาเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นการนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้า ผลการทดลอง หรือผลการปฏิบัติงานต่างๆ เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นแล้วนำเสนอโดยการพูด รายงานเพื่อให้เกิดความรู้ที่กว้างขวางเกี่ยวกับภูมิ ปัญญาท้องถิ่น เป็นการฝึกทักษะการพูด การฟัง การดู และการสนทนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>9. การกรอกแบบสมัครงานเป็นขั้นตอนแรก ของการทดสอบความสามารถของผู้สมัครงาน ดังนั้นผู้สมัครงานจะต้องเขียนด้วยความรอบคอบ ลายมือสวยงาม สะอาด ชัดเจน</p> <p>10. การเขียนจดหมายกิจธุระเป็นการเขียนจดหมายติด ต่อกับบุคคล องค์กร ห้างร้าน หน่วยงานราชการ เพื่อติดต่อธุระของตนเองดังนั้นภาษาที่เขียนจึงควร เป็นทางการ ใช้ภาษากะทัดรัด ตรงประเด็น และเขียนให้ถูกต้องตามรูปแบบของจดหมายกิจธุระ</p>		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<p>11..การสรุปเนื้อหาเป็นวิธีการเขียนข้อความที่มีจำนวนมากให้เหลือเฉพาะส่วนที่มีความสำคัญจริง ๆ ซึ่งเป็นส่วนที่มีคุณค่าสำหรับการบันทึกและจดจำ</p> <p>12.การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศทำให้ได้รับความรู้ที่กว้างขวางยิ่งขึ้นซึ่งสืบค้นต้องมีวิจรณ์ญาณในการเลือกใช้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์</p> <p>13. การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เป็นการสรุปสาระสำคัญและข้อคิดที่แฝงอยู่ในเนื้อเรื่อง เพื่อจะได้นำความรู้และข้อคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น</p>		
คะแนนระหว่างเรียน					70
คะแนนสอบปลายภาค					30
รวม				60	100

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท 23102 ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2 เวลา 60 ชั่วโมง

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	พระบรมราชาชาาท	ท 1.1 ม. 3/1, ม. 3/2, ม. 3/3, ม. 3/4, ม. 3/5, ม. 3/6, ม. 3/7, ม. 3/8, ม. 3/9, ม. 3/10 ท 2.1 ม. 3/1, ม. 3/2, ม. 3/3, ม. 3/9, ม. 3/10 ท 3.1 ม. 3/1,	1. คำที่ใช้ในภาษาไทยมีทั้งคำไทยแท้และคำที่นำมาจากภาษาต่างประเทศเพื่อประโยชน์ทางการสื่อสาร การถ่ายทอดวัฒนธรรม และการศึกษาหาความรู้การจำแนกคำไทยและคำยืมจากภาษาต่างประเทศได้ จะเป็นพื้นฐานให้เกิดความเข้าใจ เรื่อง อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทยและเป็นประโยชน์ในการศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมให้เข้าถึงอรรถรสยิ่งขึ้น 2. เมื่อโลกเจริญก้าวหน้าขึ้นเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ แผ่ขยายเข้ามาอย่างรวดเร็ว มีสิ่งใหม่ๆ เกิดขึ้นมากมายจึงต้องมีการสร้างคำทับศัพท์ และบัญญัติศัพท์ขึ้นใช้ เพื่อให้กลุ่มบุคคล กลุ่มอาชีพ และวงการต่างๆ ใช้สื่อความหมายได้เข้าใจตรงกัน ดังนั้นนักเรียนจึงควรศึกษาความหมายและหลักการใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ เพื่อให้สามารถใช้คำในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. การอ่านออกเสียงวรรณกรรมประเภทร้อยแก้ว ผู้อ่านต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจนและมีลีลาการอ่านเหมาะสมกับประเภ	35	35

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ม. 3/4, ม. 3/6 ท 4.1 ม. 3/1, ม. 3/4 ท 5.1 ม. 3/1, ม. 3/2, ม. 3/3	<p>ทของงานเขียน เพื่อถ่ายทอดอารมณ์ไปสู่ผู้ฟัง ให้คล้อยตามไปกับเรื่องราวหรือบทประพันธ์ ที่อ่าน</p> <p>4.การคัดลายมือเป็นทักษะการเขียนที่สำคัญ มาก เพราะลายมือเพื่อให้อ่านง่ายเป็น ระเบียบเรียบร้อยสะอาดและถูกต้องตามแบบ ทำให้การสื่อสารสัมฤทธิ์ผล</p> <p>5. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเป็นพื้นฐาน ที่จำเป็นในการศึกษาหาความรู้ จึงควรฝึกฝน ให้เกิดความชำนาญจนสามารถจับใจความสำ คัญในงานเขียนทุกประเภท</p> <p>6. การวิเคราะห์กลวิธีการเขียนของเรื่อง ที่อ่าน ทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้ดีขึ้น</p> <p>7. การอ่านตีความเป็นการอ่านเพื่อ ทำความเข้าใจความหมายและความรู้สึกจาก ข้อความที่ผู้เขียนต้องการสื่อถึงผู้อ่านโดย อาศัยพื้นฐานความรู้เดิม ความสนใจประสบการณ์ ระดับสติปัญญาและวัยการอ่านตีความจึงต้อง อาศัยกระบวนการคิด เพื่อนำมาวิเคราะห์ คิดไตร่ตรองหาเหตุผล ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจ ได้อย่างลึกซึ้ง เห็นคุณค่า และตีความ</p>		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<p>เนื้อหาของเรื่องนั้น ๆ ให้ถูกต้อง</p> <p>8. การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เป็นการสรุปสาระสำคัญและข้อคิดที่แฝงอยู่ในเนื้อเรื่องเพื่อจะได้นำความรู้และข้อคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>9. การพูดอภิปรายเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันและเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล พูดได้ตรงตามจุดประสงค์และมีมารยาทในการพูด</p> <p>10. การเขียนจดหมายเป็นการเขียนถ้อยคำที่เป็นแบบอย่าง ให้ข้อคิด เป็นแนวทางให้ปฏิบัติ ผู้เขียนต้องรู้หลักเกณฑ์และวิธีการเขียน เพื่อที่จะสามารถเลือกใช้ถ้อยคำในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>11. การเขียนสุนทรพจน์เป็นการเขียนถ้อยคำที่งดงามไพเราะใช้สำหรับประธานหรือบุคคลสำคัญกล่าวในพิธีการผู้เขียนต้องรู้หลักเกณฑ์และวิธีการเขียน เพื่อที่จะสามารถเลือกใช้ถ้อยคำในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<p>12.ชีวประวัติเป็นงานเขียนที่นำเสนอเรื่องราวและเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในชีวิตของบุคคลที่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง ผู้เขียนชีวประวัติจะต้องศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลนั้นในแง่มุมที่น่าสนใจ ทั้งในอดีต ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตอาจเพิ่มทรรศนะของผู้เขียนไปด้วยควรมีการเลือกใช้ภาษาในการนำเสนอที่น่าสนใจและเรียบเรียงเนื้อหาให้เป็นไปตามลำดับอย่างชัดเจน</p> <p>13. อัตชีวประวัติเป็นงานเขียนที่ผู้เขียนนำเสนอเรื่องราวของตนเอง ซึ่งควรเขียนให้ครอบคลุมทั้งเรื่องในอดีต ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตซึ่งเป็นแง่มุมที่น่าสนใจ เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นควรมีการใช้ภาษาที่น่าสนใจเข้าใจง่ายและเรียบเรียงเนื้อหาอย่างเป็นลำดับต่อเนื่อง</p> <p>14. การวิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านเป็นการพิจารณาองค์ประกอบแต่ละส่วน ทั้งถ้อยคำสำนวน เนื้อเรื่อง และแนวคิดเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมนั้น</p>		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<p>15. การเขียนรายงานโครงการ</p> <p>เป็นการเขียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้า การทดลองการประดิษฐ์คิดค้นหรือการลงมือปฏิบัติจริงในรูปของเอกสารเพื่ออธิบายให้ผู้อื่นทราบถึงที่มา รายละเอียดข้อมูล วิธีการปฏิบัติงานผลที่เกิดขึ้นและคำตอบที่ค้นพบทำให้ผู้ทำโครงการได้รับความรู้และยังเป็นการเผยแพร่ผลการศึกษาอีกด้วย</p> <p>ซึ่งในการเขียนรายงานโครงการนักเรียนจะต้องศึกษาหัวข้อในการเขียนและเรียบเรียงข้อมูลเป็นอย่างดี นำเสนอด้วยภาษาเขียนที่เข้าใจง่าย และมีรูปแบบถูกต้อง</p> <p>16. การเขียนบันทึกการเรียนรู้เป็นการ</p> <p>ทบทวนองค์ความรู้ทั้งหมด ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทนสามารถนำไปใช้พัฒนาการเรียน การทำงาน และการดำเนินชีวิตได้</p>		
๔	อิศรญาณภษิต	ท 1.1 ม. 3/1, ม. 3/2, ม. 3/3, ม. 3/4, ม. 3/5,	<p>1. การศึกษาคำศัพท์และสำนวน</p> <p>จะช่วยให้เข้าใจเรื่องทีอ่านและพัฒนาทักษะในการอ่านได้</p> <p>2. การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง</p> <p>ผู้อ่านต้องเข้าใจลักษณะคำประพันธ์ของบทร้อยกรองนั้น ๆ เข้าใจคำศัพท์และเนื้อหา จึงจะสามารถอ่าน</p>	25	25

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ม. 3/6, ม. 3/7, ม. 3/8, ม. 3/9, ม. 3/10 ท 2.1 ม. 3/1, ม. 3/2, ม. 3/7, ม. 3/10 ท 3.1 ม. 3/2, ม. 3/4, ม. 3/6 ท 4.1 ม. 3/6 ท 5.1 ม. 3/1, ม. 3/2, ม. 3/3, ม. 3/4	ออกเสียงได้ถูกต้องและแสดงอารมณ์ อย่างเหมาะสม 3. อิศรญาณภาษิตมีคุณค่าและคติสอนใจ ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงจึงควรค่าแก่การท่อง จำ 4. การเขียนคำคมผู้เขียนต้องรู้จักเลือก ใช้ถ้อยคำที่มีความหมายลึกซึ้งสื่อข้อคิดและโ ลกทัศน์แก่ผู้อ่าน 5. โคลงสี่สุภาพเป็นคำประพันธ์ที่นิยมแต่งกัน แพร่หลาย มีการบังคับเอกโทการเรียนรู้วิธี การแต่งโคลงสี่สุภาพนอกจากจะเป็นการ เสริมทักษะด้านหลักภาษาและหลักการแต่ง คำประพันธ์แล้วยังเป็นการอนุรักษ์มรดกทาง ภาษาไทยอีกด้วย 6. การคัดลายมือต้องเขียนให้ถูกต้อง สวยงาม และอ่านง่าย เพราะจะทำให้ การสื่อสารสัมฤทธิผล 7. การอ่านจับใจความ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้การอ่านมี ประสิทธิภาพและเป็นพื้นฐานการอ่าน		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<p>ในระดับที่ยากขึ้น</p> <p>8.การวิเคราะห์คุณค่าของงานเขียนทำให้สามารถแยกองค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อศึกษาให้เข้าใจอย่างละเอียดลึกซึ้งได้</p> <p>9. การวิเคราะห์เรื่องที่อ่านนอกจากจะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างลึกซึ้งแล้วยังสามารถทำให้สรุปความรู้และข้อคิดที่มีประโยชน์ต่อชีวิตได้อีกด้วย</p> <p>10. การอ่านตีความทำให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างลึกซึ้งและเข้าใจแนวคิดของเรื่องได้</p> <p>11.การโต้วาที่เป็นการพูดที่ต้องใช้เหตุผลและปฏิภาณไหวพริบผู้พูดต้องศึกษาเกี่ยวกับเรื่องที่โต้แย้งมาเป็นอย่างดีจึงจะพูดได้นำเชื่อถือและฝึกการพูดให้คล่องแคล่วฉะฉาน ช่างสังเกตมีทักษะในการฟังที่ดีผู้นั้นก็จะเป็นนักโต้วาที่และนำไปสู่การพูดรูปแบบอื่นที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>12. การพูดวิเคราะห์วิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู เป็นการพูดเพื่อแยกแยะองค์ประกอบของเรื่องที่ฟังและดู แล้วแสดงความคิดเห็น</p>		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<p>ตามมุมมองของผู้พูดอย่างมีหลักเกณฑ์ ทำให้ผู้พูดได้พัฒนาทักษะการพูด และผู้ฟังได้รับประโยชน์จากเรื่องที่ฟัง</p> <p>13. การเขียนวิเคราะห์ วิเคราะห์แสดง ความคิดเห็น และโต้แย้งในเรื่องที่อ่าน เป็นการอ่านให้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง แล้วพิจารณา แยกแยะอย่างมีเหตุผล ฝึกให้ผู้เขียนใช้ความคิดส่งเสริมให้เกิดความ รอบรู้ และสามารถใช้วิจารณญาณของตน ให้เกิดประโยชน์ต่อการอ่านและการเขียน</p> <p>14. การสรุปความรู้ ความคิดและความรู้สึก จากการเรียนรู้และการฝึกฝนทักษะ เป็นการทบทวนองค์ความรู้ทั้งหมดให้เกิด ความเข้าใจที่คงทนและสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตและการทำงานในอนาคตได้</p>		
คะแนนระหว่างเรียน					70
คะแนนสอบปลายภาค					30
รวม				60	100

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คำอธิบายรายวิชา(วิชาพื้นฐาน)

รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1
 เวลา 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 รหัสวิชา ค21101
 จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ/กระบวนการเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

เข้าใจและใช้สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวกในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

เข้าใจจำนวนตรรกยะและความสัมพันธ์ของจำนวนตรรกยะ และใช้สมบัติของจำนวนตรรกยะในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้สมบัติของการเท่ากันและสมบัติของจำนวนเพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว เข้าใจและใช้ความรู้ทางเรขาคณิตในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงานและ เกิดสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี ตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค 1.1 ม.1/2	ค 1.1 ม.1/1 ค 1.3 ม.1/1 ค 2.2 ม.1/2
รวม 1 ตัวชี้วัด	รวม 3 ตัวชี้วัด

รวมจำนวนตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง + ตัวชี้วัดปลายทาง) 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา(วิชาพื้นฐาน)

รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2
 เวลา 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 รหัสวิชา ค21102
 จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ/กระบวนการเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

เข้าใจประยุกต์ใช้อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับกราฟในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์เชิงเส้นในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง ใช้ความรู้ทางเรขาคณิตและเครื่องมือ เช่น วงเวียนและสันตรง รวมทั้งโปรแกรม The Geometer's Sketchpad หรือโปรแกรมเรขาคณิตพลวัตอื่น ๆ เพื่อสร้างรูปเรขาคณิต ตลอดจนนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างนี้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและแปลความหมายข้อมูล รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงานและเกิดสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี ตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	ค 1.1 ม.1/3 ค 1.3 ม.1/2 ค 1.3 ม.1/3 ค 2.2 ม.1/1 ค 3.1 ม.1/1
รวม 0 ตัวชี้วัด	รวม 5 ตัวชี้วัด

รวมจำนวนตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง + ตัวชี้วัดปลายทาง) 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา(วิชาพื้นฐาน)

รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1
 เวลา 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 รหัสวิชา ค22101
 จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ/กระบวนการเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

เข้าใจและใช้สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจหลักการดำเนินการของพหุนาม และใช้พหุนามในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เข้าใจจำนวนจริงและความสัมพันธ์ของจำนวนจริงและใช้สมบัติของจำนวนจริงในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง นำความรู้เกี่ยวกับสมบัติของเส้นขนานและรูปสามเหลี่ยมไปใช้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับการแปลงทางเรขาคณิตในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่เท่ากันทุกประการในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงานและเกิดสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยีตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค 1.1 ม.2/1 ค 1.2 ม.2/1	ค 1.1 ม.2/2 ค 2.2 ม.2/2 ค 2.2 ม.2/3 ค 2.2 ม.2/4
รวม 2 ตัวชี้วัด	รวม 4 ตัวชี้วัด

รวมจำนวนตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง + ตัวชี้วัดปลายทาง) 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา(วิชาพื้นฐาน)

รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2
 เวลา 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 รหัสวิชา ค22102
 จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ/กระบวนการเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

เข้าใจและใช้การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอกในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอกในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง ใช้ความรู้ทางเรขาคณิตและเครื่องมือ เช่น วงเวียนและสันตรง รวมทั้งโปรแกรม The Geometer's Sketchpad หรือโปรแกรมเรขาคณิตพลวัตอื่น ๆ เพื่อสร้างรูปเรขาคณิต ตลอดจนนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างนี้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพจุด แผนภาพ ต้น - ใบ ฮิสโทแกรม และค่ากลางของข้อมูล และแปลความหมายผลลัพธ์ รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงานและเกิดสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี ตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	ค 1.2 ม.2/2 ค 2.1 ม.2/1 ค 2.1 ม.2/2 ค 2.2 ม.2/1 ค 2.2 ม.2/5
รวม 0 ตัวชี้วัด	รวม 5 ตัวชี้วัด

รวมจำนวนตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง + ตัวชี้วัดปลายทาง) 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา(วิชาพื้นฐาน)

รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1
 เวลา 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 รหัสวิชา ค23101
 จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ/กระบวนการเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับฟังก์ชันกำลังสองในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เข้าใจและใช้สมบัติของการไม่เท่ากันเพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ประยุกต์ใช้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพกล่องและแปลความหมายผลลัพธ์ รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เข้าใจเกี่ยวกับการทดลองสุ่มและนำผลที่ได้ไปหาความน่าจะเป็นของเหตุการณ์

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงานและเกิดสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี ตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	ค 1.2 ม.3/2 ค 1.3 ม.3/2 ค 1.3 ม.3/1 ค 2.1 ม.3/1 ค 2.1 ม.3/2 ค 3.1 ม.3/1 ค 3.2 ม.3/1
รวม 0 ตัวชี้วัด	รวม 7 ตัวชี้วัด

รวมจำนวนตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง + ตัวชี้วัดปลายทาง) 7 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา(วิชาพื้นฐาน)

รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2
 เวลา 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 รหัสวิชา ค23102
 จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ/กระบวนการเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

เข้าใจและใช้การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสองในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ประยุกต์ใช้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรเดียวในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เข้าใจและใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกันในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วนตรีโกณมิติในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงานและเกิดสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี ตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	ค 1.2 ม.3/1 ค 1.3 ม.3/3 ค 2.2 ม.3/1 ค 2.2 ม.3/2 ค 2.2 ม.3/3
รวม 0 ตัวชี้วัด	รวม 5 ตัวชี้วัด

รวมจำนวนตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง + ตัวชี้วัดปลายทาง) 5 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1
 เวลา 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 รหัสวิชา ค21101
 จำนวน 1.5 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ระหว่าง ทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระแกนกลาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
1	ระบบ จำนวนเต็ม		ค 1.1 ม.1/1 เข้าใจจำนวน ตรรกยะ และความ สัมพันธ์ ของจำนวนตรรกยะ และใช้ สมบัติของจำนวนตรรกยะ ใน การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง	- จำนวนเต็ม - สมบัติของจำนวนเต็ม - การนำความรู้ เกี่ยวกับจำนวนเต็มไป ใช้ในการแก้ปัญหา	10	14
2	จำนวนตรรก ยะ		ค 1.1 ม.1/1 เข้าใจจำนวน ตรรกยะ และความ สัมพันธ์ ของจำนวนตรรกยะ และใช้ สมบัติของจำนวนตรรกยะ ใน ก า ร แ ก้ ปั ญ ห า คณิตศาสตร์และปัญหาใน ชีวิตจริง	- ทศนิยมและเศษส่วน - จำนวนตรรกยะและ สมบัติของจำนวน ตรรกยะ - การนำความรู้เกี่ยว กับจำนวนตรรกยะไป ใช้ในการแก้ปัญหา	10	18
3	เลขยกกำลัง	ค 1.1 ม. 1/2	ค 1.1 ม.1/1 เข้าใจจำนวน ตรรกยะ และความ สัมพันธ์ ของจำนวนตรรกยะ และใช้ สมบัติของจำนวนตรรกยะ ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง	- เลขยกกำลังที่มีเลขชี้ กำลังเป็นจำนวนเต็ม บวก - การนำความรู้ เกี่ยวกับเลขยกกำลังไป ใช้ในการแก้ปัญหา	10	10
ทดสอบกลางภาค (หน่วยที่1-3) = 20 คะแนน			-	-	-	1
4	มิติสัมพันธ์ ของรูป เรขาคณิต		ค 2.2 ม.1/2 เข้าใจและใช้ ความรู้ ทางเรขาคณิตในการ วิเคราะห์ หาความ สัมพันธ์ ระหว่าง รูปเรขาคณิตสอง มิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ	มิติสัมพันธ์ของรูป เรขาคณิต - หน้าตัดของรูปเรขาคณิตสามมิติ - ภาพที่ได้จากการมอง ด้านหน้า ด้านข้าง ด้านบนของรูป เรขาคณิตสามมิติที่ ประกอบขึ้นจาก ลูกบาศก์	10	6

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ระหว่าง ทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระแกนกลาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
5	สมการเชิง เส้นตัวแปร เดียว		<p>ค 1.3 ม.1/1 เข้าใจและใช้สมบัติ ของการเท่ากันและสมบัติของ จำนวนเพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยใช้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว</p> <p>ค 1.3 ม.1/2 เข้าใจและใช้ความรู้ เกี่ยวกับกราฟในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง</p> <p>ค 1.3 ม.1/3 เข้าใจและใช้ความรู้ เกี่ยวกับความสัมพันธ์เชิงเส้น ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง</p>	<p>สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว</p> <ul style="list-style-type: none"> - สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว - การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว - การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในชีวิตจริง 	20	10
ทดสอบปลายภาค (หน่วยที่ 4-5) = 20 คะแนน			-	-	-	1
รวมการประเมินตัวชี้วัด ปลายทาง ที่ 1-5					60	58
ทดสอบกลางภาค -ปลายภาค					40	2
รวมการประเมิน ภาคเรียนที่ 1					100	60

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2
 เวลา 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 รหัสวิชา ค21102
 จำนวน 1.5 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ระหว่าง ทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระแกนกลาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
1	อัตราส่วน		ค 1.1 ม.1/3 เข้าใจและประยุกต์ใช้อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ ในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง	อัตราส่วน - อัตราส่วนของจำนวน หลายๆจำนวน - สัดส่วน - การนำความรู้ เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละไป ใช้ในการแก้ปัญหา	15	15
2	การสร้าง ทาง เรขาคณิต		ค 2.2 ม.1/1 ใช้ความรู้ทางเรขาคณิตและเครื่องมือ เช่น วงเวียนและสันตรง รวมทั้งโปรแกรม The Geometer's Sketchpad หรือโปรแกรมเรขาคณิตพลวัตอื่น ๆ เพื่อสร้างรูปเรขาคณิต ตลอดจนนำความรู้เกี่ยวกับ การสร้างนี้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง	การสร้างทางเรขาคณิต - การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต - การสร้างรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต - การนำความรู้เกี่ยวกับ การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตจริง	15	15
ทดสอบกลางภาค (หน่วยที่1-2) = 20 คะแนน			-	-	-	1
3	สมการเชิง เส้นสองตัว แปร		ค 1.3 ม.1/2 เข้าใจและใช้ความรู้ เกี่ยวกับกราฟในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง ค 1.3 ม.1/3 เข้าใจและใช้ความรู้ เกี่ยวกับความสัมพันธ์เชิงเส้น ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง	สมการเชิงเส้นสองตัวแปร - กราฟ ของ ความสัมพันธ์เชิงเส้น - สมการเชิงเส้นสองตัวแปร - การนำความรู้เกี่ยวกับสมการเชิงเส้นสองตัวแปรและกราฟ	15	18

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ระหว่าง ทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระแกนกลาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
				ของความสัมพันธ์เชิง เส้นไปใช้ในชีวิตจริง		
4	สถิติ		ค 3.1 ม.1/1 เข้าใจและใช้ ความรู้ ทางสถิติในการ นำเสนอข้อมูลและ แปล ความหมายข้อมูล รวมทั้ง นำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดย ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	สถิติ - การตั้งคำถาม - การเก็บรวบรวม ข้อมูล - การนำเสนอข้อมูล 0 แผนภูมิรูปภาพ 0 แผนภูมิแท่ง 0 กราฟเส้น 0 แผนภูมิวงกลม - การแปรความหมาย ข้อมูล - การนำสถิติไปใช้ใน ชีวิตจริง	15	10
ทดสอบปลายภาค (หน่วยที่ 3-4) = 20 คะแนน			-	-	-	1
รวมการประเมินตัวชี้วัด ปลายทาง ที่ 1-5					60	58
รวมทดสอบกลางภาค - ปลายภาค					40	2
รวมการประเมิน ภาคเรียนที่ 2					100	60

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1
 เวลา 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 รหัสวิชา ค22101
 จำนวน 1.5 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ระหว่าง ทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระแกนกลาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
1	เลขยกกำลัง	ค 1.1 ม.2/1	ค 1.1 ม.2/2 เข้าใจจำนวน จริง และความ สัมพันธ์ของ จำนวนจริง และใช้สมบัติ ของจำนวนจริงในการ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์และ ปัญหาในชีวิตจริง	จำนวนตรรกยะ - เลขยกกำลังที่มีเลขชี้ กำลังเป็นจำนวนเต็ม - การนำความรู้ เกี่ยวกับเลขยกกำลังไป ใช้ในการแก้ปัญหา	5	9
2	จำนวนจริง		ค 1.1 ม.2/2 เข้าใจจำนวน จริง และความ สัมพันธ์ของ จำนวนจริง และใช้สมบัติ ของจำนวนจริงในการ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์และ ปัญหาในชีวิตจริง	จำนวนจริง - จำนวนอตรรกยะ - จำนวนจริง - รากที่สองและรากที่ สามของจำนวนตรรก ยะ - การนำความรู้เกี่ยว กับจำนวนจริงไปใช้	15	15
3	พหุนาม	ค 1.2 ม.2/1	ค 1.2 ม.2/2 เข้าใจและใช้ การแยกตัวประกอบของพหุ นามดีกรีสองในการ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์	พหุนาม - พหุนาม - การบวก การลบ และการคูณพหุนาม - การหารพหุนามด้วย เอกนามที่มีผลหารเป็น พหุนาม	10	10
ทดสอบกลางภาค (หน่วยที่ 1-3) = 20 คะแนน			-	-	-	1
4	การแปลง ทาง เรขาคณิต		ค 2.2 ม.2/3 เข้าใจและใช้ ความรู้ เกี่ยวกับการแปลง ทางเรขาคณิต ในการแก้ ปัญหาคณิตศาสตร์และ ปัญหาในชีวิตจริง	การแปลงทาง เรขาคณิต - การเลื่อนขนาน - การสะท้อน - การหมุน - การนำความรู้ เกี่ยวกับการแปลงทาง	10	5

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ระหว่าง ทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระแกนกลาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
				เรขาคณิตไปใช้ในการ แก้ปัญหา		
5	ความ เท่ากันทุก ประการ		ค 2.2 ม.2/4 เข้าใจและใช้ สมบัติ ของรูปสามเหลี่ยมที่ เท่ากันทุกประการ ในการ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์และ ปัญหาในชีวิตจริง	ความเท่ากันทุก ประการ - ความเท่ากันทุก ประการของรูป สามเหลี่ยม - การนำความรู้ เกี่ยวกับความเท่ากัน ทุกประการไปใช้ในการ แก้ปัญหา	10	10
6	เส้นขนาน		ค 2.2 ม.2/2 นำความรู้ เกี่ยวกับ สมบัติของเส้น ขนานและรูป สามเหลี่ยมไป ใช้ในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์	เส้นขนาน - สมบัติของเส้นขนาน และรูปสามเหลี่ยม	10	9
ทดสอบปลายภาค (หน่วยที่ 4-6) = 20 คะแนน			-	-	-	1
รวมการประเมินตัวชี้วัด ปลายทาง ที่ 1-5					60	58
ทดสอบกลางภาค -ปลายภาค					40	2
รวมการประเมิน ภาคเรียนที่ 1					100	60

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2
 เวลา 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 รหัสวิชา ค22102
 จำนวน 1.5 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ระหว่าง ทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระแกนกลาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
1	การแยกตัว ประกอบ ของพหุนาม		ค 1.2 ม.2/2 เข้าใจและใช้ การ แยกตัวประกอบของพหุ นามดีกรีสองในการแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์	การแยกตัวประกอบ ของพหุนาม - การแยกตัวประกอบ ของพหุนามดีกรีสอง โดยใช้ 0 สมบัติการแจกแจง 0 กำลังสองสมบูรณ์ 0 ผลต่างของกำลัง สอง	10	12
2	ทฤษฎีบทพี ทาโกรัส		ค 2.2 ม.2/5 เข้าใจและใช้ ทฤษฎี บทพีทาโกรัสและบท กลับในการ แก้ปัญหา คณิตศาสตร์และปัญหาใน ชีวิตจริง	ทฤษฎีบทพีทาโกรัส - ทฤษฎีบทพีทาโกรัส และบทกลับ - การนำความรู้ เกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทา โกรัสและบทกลับไปใช้ ในชีวิตจริง	10	10
3	พื้นที่ผิวและ ปริมาตร		ค 2.1 ม.2/1 ประยุกต์ใช้ ความรู้ เรื่องพื้นที่ผิวของ ปริซึมและ ทรงกระบอกใน การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง ค 2.1 ม.2/2 ประยุกต์ใช้ ความรู้ เรื่องปริมาตรของ ปริซึมและ ทรงกระบอกใน การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง	พื้นที่ผิว - การหาพื้นที่ผิวของ ปริซึมและทรงกระบอก - การนำความรู้ เกี่ยวกับพื้นที่ผิวของ ปริซึมและทรงกระบอก ไปใช้ในการแก้ปัญหา ปริมาตร - การหาปริมาตรของ ปริซึมและทรงกระบอก - การนำความรู้ เกี่ยวกับปริมาตรของ	10	12

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ระหว่าง ทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระแกนกลาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
				ปริซึมและทรงกระบอก ไปใช้ในการแก้ปัญหา		
ทดสอบระหว่างภาค (หน่วยที่1-3) = 20 คะแนน			-	-	-	1
4	สถิติ		ค 3.1 ม.2/1 เข้าใจและใช้ ความรู้ ทางสถิติในการ นำเสนอข้อมูลและ วิเคราะห์ ข้อมูลจากแผนภาพจุด แผนภาพต้น-ใบ ฮิสโทแกรม และค่ากลางของข้อมูล และ แปล ความหมายผลลัพธ์ รวมทั้งนำสถิติ ไปใช้ในชีวิต จริงโดยใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสม	สถิติ - การนำเสนอข้อมูล 0 แผนภาพจุด 0 แผนภาพต้น - ใบ 0 ฮิสโทแกรม 0 ค่ากลางของ ข้อมูล - การแปลความหมาย ผลลัพธ์ - การนำสถิติไปใช้ใน ชีวิตจริง	15	14
5	การให้ เหตุผล เกี่ยวกับการ สร้างทาง เรขาคณิต		ค 2.2 ม.2/1 ใช้ความรู้ทาง เรขาคณิตและเครื่องมือ เช่น วงเวียนและสันตรง รวมทั้ง โปรแกรม The Geometer's Sketchpad หรือโปรแกรม เรขาคณิตพลวัต อื่น ๆ เพื่อ สร้างรูปเรขาคณิต ตลอดจน นำความรู้ เกี่ยวกับการสร้าง นี้ไปประยุกต์ใช้ ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง	การสร้างทาง เรขาคณิต - การนำความรู้ เกี่ยวกับการสร้างทาง เรขาคณิตไปใช้ในชีวิต จริง	15	10
ทดสอบปลายภาค (หน่วยที่ 4-5) = 20 คะแนน			-	-	-	1
รวมการประเมินตัวชี้วัดปลายทางที่ 1-6					60	58
ทดสอบกลางภาค -ปลายภาค					40	2
รวมการประเมิน ภาคเรียนที่ 2					100	60

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1
 เวลา 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 รหัสวิชา ค23101
 จำนวน 1.5 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระแกนกลาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
1	อสมการเชิง เส้นตัวแปร เดียว		ค 1.3 ม.3/1 เข้าใจและใช้ สมบัติ ของการไม่เท่ากันเพื่อ วิเคราะห์และ แก้ปัญหา โดยใช้อสมการเชิงเส้น ตัวแปรเดียว	อสมการเชิงเส้นตัว แปรเดียว - อสมการเชิงเส้นตัว แปรเดียว - การแก้อสมการเชิง เส้นตัวแปรเดียว - การนำความรู้เกี่ยว กับอสมการเชิงเส้นตัว แปรเดียวไปใช้ในการ แก้ปัญหา	10	7
2	สมการ กำลังสอง ตัวแปร เดียว		ค 1.3 ม.3/2 ประยุกต์ใช้ สมการ กำลังสองในการ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์	สมการกำลังสองตัว แปรเดียว - สมการกำลังสองตัว แปรเดียว - การแก้สมการกำลัง สองตัวแปรเดียว - การนำความรู้ เกี่ยวกับ การแก้สมการ กำลังสองตัวแปรเดียว ไปใช้ในการแก้ปัญหา	10	9
3	ฟังก์ชัน กำลังสอง		ค 1.2 ม.3/2 เข้าใจและใช้ ความรู้ เกี่ยวกับฟังก์ชัน กำลังสองในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์	ฟังก์ชันกำลังสอง - กราฟของฟังก์ชัน กำลังสอง - การนำความรู้เกี่ยว กับฟังก์ชันกำลังสองไป ใช้ในการแก้ปัญหา	10	14
ทดสอบระหว่างภาค (หน่วยที่ 1-3) = 20 คะแนน			-	-	-	1
4	พื้นที่ผิวและ ปริมาตร		ค 2.1 ม.3/1 ประยุกต์ใช้ ความรู้ เรื่องพื้นที่ผิวของ พีระมิต กรวย และทรงกลม ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์	พื้นที่ผิว - การหาพื้นที่ผิวของ พีระมิต กรวยและทรง กลม	10	11

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระแกนกลาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
			และปัญหาในชีวิตจริง ค 2.1 ม.3/2 ประยุกต์ใช้ ความรู้ เรื่องปริมาตรของ พีระมิด กรวย และทรงกลม ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง	- การนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวของพีระมิดกรวยและทรงกลมไปใช้ในการแก้ปัญหา ปริมาตร - การหาปริมาตรของพีระมิด กรวยและทรงกลม - การนำความรู้เกี่ยวกับปริมาตรของพีระมิด กรวยและทรงกลมไปใช้ในการแก้ปัญหา		
5	สถิติ		ค 3.1 ม.3/1 เข้าใจและใช้ ความรู้ ทางสถิติในการ นำเสนอและ วิเคราะห์ข้อมูล จากแผนภาพกล่อง และแปล ความหมายผลลัพธ์รวมทั้งนำ สถิติไปใช้ในชีวิตจริง โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม	สถิติ - ข้อมูลและการ วิเคราะห์ข้อมูล - การแปรความหมาย ผลลัพธ์ - การนำสถิติไปใช้ ในชีวิตจริง	10	7
6	ความน่าจะเป็น		ค 3.2 ม.3/1 เข้าใจเกี่ยวกับ การทดลองสุ่มและนำผลที่ได้ ไปหาความน่าจะเป็นของ เหตุการณ์	ความน่าจะเป็น - เหตุการณ์จากการ ทดลองสุ่ม - ความน่าจะเป็น - การนำความรู้ เกี่ยวกับความน่าจะเป็น ไปใช้ในชีวิตจริง	10	10
ทดสอบปลายภาค (หน่วยที่ 4-6) = 20 คะแนน			-	-	-	1
รวมการประเมินตัวชี้วัด ปลายทาง ที่ 1-7					60	58
ทดสอบกลางภาค -ปลายภาค					40	2
รวมการประเมิน ภาคเรียนที่ 1					100	60

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2
 เวลา 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 รหัสวิชา ค23102
 จำนวน 1.5 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระแกนกลาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
1	ระบบ สมการเชิง เส้นสองตัว แปร		ค 1.3 ม.3/3 ประยุกต์ใช้ ระบบ สมการเชิงเส้นสองตัว แปรในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์	ระบบสมการ - ระบบสมการเชิงเส้น สองตัวแปร - การแก้ระบบสมการ เชิงเส้นสองตัวแปร - การนำความรู้ เกี่ยวกับการแก้ระบบ สมการเชิงเส้นสองตัว แปรไปใช้ในการ แก้ปัญหา	10	9
2	การ แยกตัว ประกอบ ของพหุ นามดีกรี สองกว่า สอง		ค 1.2 ม.3/1 เข้าใจและใช้ การ แยกตัวประกอบของพหุ นามที่มี ดีกรีสูงกว่าสองใน การแก้ปัญหา คณิตศาสตร์	การแยกตัวประกอบ ของพหุนาม - การแยกตัวประกอบ ของพหุนามดีกรีสูงกว่า สอง	10	6
3	ความ คล้าย		ค 2.2 ม.3/1 เข้าใจและใช้ สมบัติ ของรูปสามเหลี่ยมที่ คล้ายกัน ในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์และปัญหาใน ชีวิตจริง	ความคล้าย - รูปสามเหลี่ยมที่ คล้ายกัน - การนำความรู้ เกี่ยวกับความคล้ายไป ใช้ในการแก้ปัญหา	10	12
ทดสอบระหว่างภาค (หน่วยที่ 1-3) = 20 คะแนน			-	-	-	1
4	อัตราส่วน ตรีโกณมิติ		ค 2.2 ม.3/2 เข้าใจและใช้ ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน ตรีโกณมิติในการ แก้ปัญหา	อัตราส่วนตรีโกณมิติ - อัตราส่วนตรีโกณมิติ - การนำค่าอัตราส่วน	15	14

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระแกนกลาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
			ทางคณิตศาสตร์และปัญหา ในชีวิตจริง	ตรีโกณมิติของมุม 30 องศา 45 องศา และ 60 องศา ไปใช้ในการ แก้ปัญหา		
5	วงกลม		ค 2.2 ม.3/3 เข้าใจและใช้ ทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลมใน การแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์	วงกลม - วงกลม คอร์ด และ เส้นสัมผัส - ทฤษฎีบทเกี่ยวกับ วงกลม	15	17
ทดสอบปลายภาค (หน่วยที่ 4-5) = 20 คะแนน			-	-	-	1
รวมการประเมินตัวชี้วัด ปลายทาง ที่ 1-5					60	58
ทดสอบกลางภาค -ปลายภาค					40	2
รวมการประเมิน ภาคเรียนที่ 2					100	60

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
รายวิชา วิทยาศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รหัสวิชา ว 21101

ภาคเรียนที่ 1
เวลา 60 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเกี่ยวกับสารรอบตัว สมบัติของสาร การจำแนกสารด้วยสถานะ เนื้อสาร และขนาดอนุภาคของสาร การเปลี่ยนแปลงของสาร สารบริสุทธิ์และสารผสม สมบัติของสารบริสุทธิ์และสารผสม การใช้ความรู้ ทางเคมีให้เป็นประโยชน์ต่อการเลือกใช้สารเคมีในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย การศึกษาชีววิทยาโดยอาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ศึกษาประเภทโครงสร้างและหน้าที่ของส่วนประกอบภายในเซลล์สิ่งมีชีวิตด้วยกล้องจุลทรรศน์ ศึกษากระบวนการลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ด้วยวิธีการแพร่และ การออสโมซิส ศึกษาการดำรงชีวิตของพืช กระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสง การลำเลียงสารในพืช การเจริญเติบโตของพืช การสืบพันธุ์ของพืช และเทคโนโลยีชีวภาพของพืช

โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การวิเคราะห์ การทดลอง การอภิปราย การอธิบาย และสรุป เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม และจริยธรรม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว 1.2 ม.1/2 ม.1/4 ม.1/6 ม.1/7 ม.1/10 ม.1/11 ม.1/12 ม.1/13 ม.1/14 ม.1/16 ม.1/17 ว 2.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/6 ม.1/8 ม.1/9 ม.1/10	ว 1.2 ม.1/1 ม.1/3 ม.1/5 ม.1/8 ม.1/9 ม.1/15 ม.1/18 ว 2.1 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5 ม.1/7
รวม 17 ตัวชี้วัด	รวม 11 ตัวชี้วัด

รวมจำนวนตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง + ตัวชี้วัดปลายทาง) = 28 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
รายวิชา วิทยาศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รหัสวิชา ว 21102

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 60 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเกี่ยวกับอุณหภูมิและการวัด ผลของความร้อนที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสาร การถ่ายโอนความร้อน การดูดกลืนและคายความร้อน สมดุลความร้อน องค์ประกอบของบรรยากาศ การแบ่งชั้นบรรยากาศ ผลของรังสีจากดวงอาทิตย์ต่อบรรยากาศ องค์ประกอบของบรรยากาศ ได้แก่ อุณหภูมิอากาศ ความดันอากาศ ความชื้นอากาศ ลม เมฆและฝน พายุฟ้าคะนอง พายุหมุนเขตร้อน มรสุม การพยากรณ์อากาศ และการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศของโลก

โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การวิเคราะห์ การทดลอง การอภิปราย การอธิบาย และสรุป เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม และจริยธรรม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว 2.2 ม.1/1	ว 2.3 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5 ม.1/7
ว 2.3 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/6	ว 3.2 ม.1/1 ม.1/3 ม.1/5 ม.1/7
ว 3.2 ม.1/2 ม.1/4 ม.1/6	
รวม 7 ตัวชี้วัด	รวม 8 ตัวชี้วัด

รวมจำนวนตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง + ตัวชี้วัดปลายทาง) = 15 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว21103 วิชา วิทยาการคำนวณ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

อธิบายแนวคิดหลักของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและวิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ระบุปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบและตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เป็น นำเสนอแนวทาง การแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา ทดสอบ ประเมินผล และระบุข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นพร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขและนำเสนอ ผลการแก้ปัญหา

ใช้ความรู้และทักษะ เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว 4.1 ม.1/1, ว 4.1 ม.1/2, ว 4.1 ม.1/3, ว 4.1 ม.1/4	ว 4.1 ม.1/5
รวม 4 ตัวชี้วัด	รวม 1 ตัวชี้วัด

รวมจำนวนตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง + ตัวชี้วัดปลายทาง) = 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว21104 วิชา วิทยาการคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อใช้ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์
 ออกแบบอัลกอริทึม ที่ใช้ในแนวคิดเชิงนามธรรม เพื่อแก้ปัญหาหรืออธิบาย
 การทำงานที่พบในชีวิตจริง รวบรวมข้อมูล ปฐมภูมิ ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ตาม
 วัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างปลอดภัย ใช้
 สื่อ และแหล่งข้อมูลตามข้อกำหนดและข้อตกลง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว 4.2 ม.1/2	ว 4.2 ม.1/1, ว 4.2 ม.1/3, ว 4.2 ม.1/4
รวม 1 ตัวชี้วัด	รวม 3 ตัวชี้วัด

รวมจำนวนตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง + ตัวชี้วัดปลายทาง) = 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว22101 วิชาวิทยาศาสตร์ 3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ระบุอวัยวะและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะ ที่เกี่ยวข้องในระบบหายใจ อธิบายกลไกการหายใจเข้าและออก โดยใช้ แบบจำลองรวมทั้งอธิบายกระบวนการแลกเปลี่ยนแก๊ส ระบุอวัยวะและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะ ในระบบขับถ่ายในการกำจัดของเสียทางไต บรรยายโครงสร้างและหน้าที่ของหัวใจ หลอดเลือด และเลือด อธิบายการทำงานของระบบหมุนเวียนเลือดโดยใช้แบบจำลอง ออกแบบการทดลองและทดลอง ในการ เปรียบเทียบอัตราการเต้นของหัวใจ ขณะปกติและหลังทำกิจกรรม ระบุอวัยวะและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะ ในระบบประสาทส่วนกลางในการควบคุมการทำงานต่าง ๆ ของร่างกาย ระบุอวัยวะและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะ ในระบบสืบพันธุ์ของเพศชายและเพศหญิง โดยใช้แบบจำลอง ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของร่างกายเมื่อเข้าสู่วัยหนุ่มสาวโดยการดูแลรักษาร่างกาย และ จิตใจของตนเอง ในช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลง เลือกวิธีการคุมกำเนิดที่เหมาะสมกับ สถานการณ์ที่กำหนด ตระหนักถึงผลกระทบของการตั้งครรภ์ ก่อนวัยอันควรโดยการประพาดิตินให้ เหมาะสม อธิบายการแยกสารผสม โดยการระเหยแห้ง การตกผลึกการกลั่นอย่างง่ายโครมาโทกราฟี แบบกระดาษการสกัดด้วยตัวทำละลายโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ แยกสารโดยการระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่ายโครมาโทกราฟีแบบกระดาษ การสกัด ด้วยตัวทำละลาย ระบุปริมาณตัวละลายในสารละลาย ในหน่วย ความเข้มข้นเป็นร้อยละ ปริมาตรต่อปริมาตร มวลต่อมวล และมวลต่อปริมาตร เขียนแผนภาพแสดงแรงและแรงลัพธ์ที่เกิดจาก แรงหลายแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกัน

ตระหนักถึงความสำคัญของระบบ หายใจโดยการบอกแนวทางในการดูแล รักษาอวัยวะในระบบหายใจ ให้ทำงานเป็นปกติ ตระหนักถึงความสำคัญของระบบขับถ่ายในการกำจัดของเสียทางไต โดยการบอกแนวทางในการปฏิบัติ ตนที่ช่วยให้ระบบขับถ่ายทำหน้าที่ได้อย่างปกติ ตระหนักถึงความสำคัญของระบบ หมุนเวียนเลือด โดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบ หมุนเวียน เลือดให้ทำงานเป็นปกติ ตระหนักถึงความสำคัญของระบบประสาทโดยการบอกแนวทางใน การดูแล รักษา รวมถึงการป้องกัน การกระทบกระเทือน และอันตรายต่อสมองและไขสันหลัง อธิบายผลของฮอร์โมนเพศชายและเพศหญิง ที่ควบคุมการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย เมื่อเข้าสู่วัยหนุ่มสาว อธิบายการตกไข่ การมีประจำเดือน การปฏิสนธิและการพัฒนาของไซโกต จนคลอดเป็นทารก นำวิธีการแยกสารไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันโดยบูรณาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ ออกแบบการทดลองและทดลองในการอธิบายผลของ ชนิดตัวละลาย ชนิดตัวทำละลายอุณหภูมิที่มีต่อ สภาพละลายได้ของสารรวมทั้ง อธิบายผลของความดันที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร โดยใช้สารสนเทศ ตระหนักถึงความสำคัญของการ นำความรู้เรื่องความเข้มข้นของ สารไปใช้โดยยกตัวอย่างการใช้สารละลายในชีวิตประจำวันอย่างถูก ต้องและปลอดภัย พยากรณ์การเคลื่อนที่ของวัตถุที่ เป็นผลของแรงลัพธ์ที่เกิดจากแรงหลายแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกันจากหลักฐานเชิงประจักษ์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว 1.2 ม.2/1, ว 1.2 ม.2/2, ว 1.2 ม.2/4, ว 1.2 ม.2/6, ว 1.2 ม.2/7, ว 1.2 ม.2/8,	ว 1.2. ม.2/3, ว 1.2. ม.2/5, ว 1.2. ม.2/9, ว 1.2. ม.2/11 , ว 1.2 ม.2/13, ว 1.2 ม.2/15
ว 1.2 ม.2/10, ว 1.2 ม.2/12, ว 1.2 ม.2/14, ว 1.2	ว 2.1 ม.2/3, ว 2.1 ม.2/4, ว 2.1 ม.2/6

ม.2/16, ว 1.2 ม.2/17 ว 2.1 ม.2/1, ว 2.1 ม.2/2, ว 2.1 ม.2/5 ว 2.2 ม.2/2	ว 2.2 ม.2/1
รวม 15 ตัวชี้วัด	รวม 10 ตัวชี้วัด

รวมจำนวนตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง + ตัวชี้วัดปลายทาง) = 25 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว22102 วิชาวิทยาศาสตร์ 4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อความดันของของเหลวเขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุ ในของเหลว อธิบายแรงเสียดทานสถิตและแรงเสียดทานจลน์ จากหลักฐานเชิงประจักษ์

ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อขนาดของแรงเสียดทาน เขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงอื่น ๆ ที่กระทำต่อวัตถุ เปรียบเทียบแหล่งของสนามแม่เหล็ก สนามไฟฟ้า และสนามโน้มถ่วง และทิศทางของแรงที่กระทำ ต่อวัตถุที่อยู่ในแต่ละสนาม จากข้อมูลที่รวบรวมได้ เขียนแผนภาพแสดงแรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้า และแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุ เขียนแผนภาพแสดงการกระจัดและความเร็ว วิเคราะห์สถานการณ์และคำนวณเกี่ยวกับ งานและกำลังที่เกิดจากแรงที่กระทำต่อวัตถุ โดยใช้สมการ $W = Fs$ และ $P = \frac{W}{t}$ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ วิเคราะห์หลักการการทำงานของเครื่องกลอย่างง่าย จากข้อมูลที่รวบรวมได้

ออกแบบและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการ อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อพลังงานจลน์และ พลังงานศักย์โน้มถ่วง แปลความหมายข้อมูลและอธิบายการเปลี่ยนแปลง พลังงานระหว่างพลังงานศักย์โน้มถ่วงและพลังงานจลน์ของวัตถุโดยพลังงานกลของวัตถุมีค่าคงตัวจากข้อมูลที่รวบรวมได้ แสดงความตระหนักถึงผลจากการใช้เชื้อเพลิง ซากดึกดำบรรพ์ โดยนำเสนอแนวทางการใช้ เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ สร้างแบบจำลองที่อธิบายโครงสร้างภายใน โลกตามองค์ประกอบทางเคมีจากข้อมูลที่ รวบรวมได้ อธิบายลักษณะของชั้นหน้าตัดดินและ กระบวนการเกิดดินจากแบบจำลองรวมทั้งระบุปัจจัยที่ทำให้ดินมีลักษณะและสมบัติแตกต่างกัน อธิบายปัจจัยและกระบวนการเกิดแหล่งน้ำผิวดิน และแหล่งน้ำใต้ดิน จากแบบจำลอง

วิเคราะห์แรงพุงและการจมการ ลอยของวัตถุในของเหลวจากหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ เรื่องแรงเสียดทานโดยวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและเสนอแนะวิธีการลดหรือเพิ่มแรงเสียดทานที่เป็นประโยชน์ต่อการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบาย โมเมนต์ของแรงเมื่อวัตถุอยู่ใน สภาพสมดุลต่อการหมุนและ คำนวณโดยใช้สมการ $M = Fl$ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง ขนาดของ แรงแม่เหล็กแรงไฟฟ้า และแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ใน สนามนั้น ๆ กับระยะห่างจาก แหล่งของสนามถึงวัตถุจากข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายและคำนวณ อัตราเร็วและความเร็วของการเคลื่อนที่ของวัตถุ โดยใช้สมการ $v = \frac{S}{t}$ และ $\vec{v} = \frac{\vec{S}}{t}$ จากหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ ของเครื่องกลอย่างง่ายโดยบอก ประโยชน์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์สถานการณ์และอธิบาย การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอน พลังงานโดยใช้กฎการอนุรักษ์พลังงาน เปรียบเทียบ กระบวนการเกิด สมบัติและการใช้ประโยชน์รวมทั้งอธิบายผลกระทบจากการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์จากข้อมูลที่ รวบรวมได้ เปรียบเทียบข้อดีและข้อจำกัดของพลังงานทดแทนแต่ละประเภทจากการรวบรวม ข้อมูล และนำเสนอแนวทางการใช้ พลังงานทดแทนที่เหมาะสมใน ท้องถิ่น อธิบายกระบวนการ ผูกพันอยู่กับที่ การกร่อนและการสะสมตัวของ ตะกอนจากแบบจำลองรวมทั้ง ยกตัวอย่างผลของกระบวนการดังกล่าวที่ทำให้ผิวโลกเกิดการเปลี่ยนแปลง ตรวจวัดสมบัติบางประการของ ดินโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม และนำเสนอแนวทางการใช้ ประโยชน์ดินจากข้อมูลสมบัติของดิน สร้างแบบจำลองที่อธิบายการใช้น้ำ และนำเสนอ

แนวทางการใช้น้ำอย่างยั่งยืน ในท้องถิ่นของตนเอง สร้างแบบจำลองที่อธิบายกระบวนการเกิดและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะ ชายฝั่ง ดินถล่ม หลุมยุบ แผ่นดินทรุด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว 2.2 ม.2/3, ว 2.2 ม.2/5, ว 2.2 ม.2/6, ว 2.2 ม.2/7, ว 2.2 ม.2/8, ว 2.2 ม.2/11, ว 2.2 ม.2/12, ว 2.2 ม.2/15 ว 2.3 ม.2/1, ว 2.3 ม.2/2, ว 2.3 ม.2/4, ว 2.3 ม.2/5, ว 3.2 ม.2/2, ว 3.2 ม.2/4, ว 3.2 ม.2/6, ว 3.2 ม.2/8	ว 2.2 ม.2/4, ว 2.2 ม.2/9, ว 2.2 ม.2/10, ว 2.2 ม.2/13, ว 2.2 ม.2/14 ว 2.3 ม.2/3, ว 2.3 ม.2/6, ว 3.2 ม.2/1, ว 3.2 ม.2/3, ว 3.2 ม.2/5, ว 3.2 ม.2/7, ว 3.2 ม.2/9, ว 3.2 ม.2/10
รวม 16 ตัวชี้วัด	รวม 13 ตัวชี้วัด

รวมจำนวนตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง + ตัวชี้วัดปลายทาง) = 29 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว22103 วิชา วิทยาการคำนวณ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

คาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้น โดยพิจารณาจากสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และวิเคราะห์ เปรียบเทียบตัดสินใจเลือกใช้ เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิตสังคมและสิ่งแวดล้อม ระบุปัญหาหรือความต้องการในชุมชนหรือ ท้องถิ่น สรุปรอบของปัญหา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์และเหมาะสม และทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่น เข้าใจวางแผนขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ทดสอบ ประเมินผล และอธิบายปัญหาหรือ ข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น ภายใต้กรอบเงื่อนไข พร้อมทั้งหา แนวทางการปรับปรุงแก้ไขและนำเสนอผลการแก้ปัญหา

ใช้ความรู้ และ ทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า และ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนางานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว 4.1 ม.2/1, ว 4.1 ม.2/2, ว 4.1 ม.2/3, ว 4.1 ม.2/4	ว 4.1 ม.2/5
รวม 4 ตัวชี้วัด	รวม 1 ตัวชี้วัด

รวมจำนวนตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง + ตัวชี้วัดปลายทาง) = 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว22104 วิชา วิทยาการคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาการออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะ และฟังก์ชันในการแก้ปัญหา การเขียนโปรแกรมโดยใช้ซอฟต์แวร์ Scratch, python, java และ c

ออกแบบอัลกอริทึม ที่ใช้ในแนวคิดเชิงคำนวณในการ แก้ปัญหาหรือการทำงานที่พบในชีวิตจริง อภิปรายองค์ประกอบ และหลักการทำงานของระบบ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการ สื่อสาร เพื่อประยุกต์ใช้งาน หรือแก้ปัญหาเบื้องต้น ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ สร้างและแสดงสิทธิในการ เผยแพร่ผลงาน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว 4.2 ม.2/2	ว 4.2 ม.2/1, ว 4.2 ม.2/3, ว 4.2 ม.2/4
รวม 1 ตัวชี้วัด	รวม 3 ตัวชี้วัด

รวมจำนวนตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง + ตัวชี้วัดปลายทาง) = 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว 23101 วิทยาศาสตร์ 5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตรูปแบบต่างๆ การถ่ายทอดพลังงานในสายใยอาหาร ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อมในระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่าง ยีน ดีเอ็นเอ และโครโมโซม การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม การเกิดจีโนไทป์และฟีโนไทป์ของลูก ความแตกต่างของการแบ่งเซลล์ของสิ่งมีชีวิต การเปลี่ยนแปลงของยีนหรือโครโมโซม โรคทางพันธุกรรม การใช้ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพ การเกิดคลื่นและส่วนประกอบของคลื่น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและสเปกตรัมคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า การสะท้อนและการหักเหของแสง การเกิดภาพ การทำงานของทัศนอุปกรณ์ นัยน์ตาและการมองเห็น ระบบสุริยะ ความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงจันทร์ ดวงอาทิตย์ และดาวเคราะห์ในระบบสุริยะ เทคโนโลยีอวกาศ เทคโนโลยี ปัญหาและวิธีแก้ปัญหา อุปกรณ์ เครื่องมือในการสร้างชิ้นงาน

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึกจัดกลุ่มข้อมูล และการอภิปราย
เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรมคุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ.ว 1.3	ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4, ม.3/5, ม.3/7	ม.2/6, ม.2/8
มฐ. ว 2.3	ม.3/11, ม.3/13, ม.3/14, ม.3/15, ม.3/16, ม.3/18, ม.3/19, ม.3/20	ม.3/12, ม.3/17, ม.3/21
มฐ. ว 3.1	ม.3/1	ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4
รวม	15 ตัวชี้วัด	8 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว 23103 วิทยาศาสตร์ 6
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์ กระแสไฟฟ้า และความต้านทานไฟฟ้า วงจรไฟฟ้าในบ้าน การคำนวณพลังงานไฟฟ้า การเลือกใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า การต่อวงจรอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น ปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบนิเวศ วัสดุพอลิเมอร์ เซรามิกส์ และวัสดุผสม การเกิดปฏิกิริยาเคมี กฎทรงมวล การเปลี่ยนแปลงพลังงานความร้อนในปฏิกิริยาเคมี ปฏิกิริยาเคมีที่พบในชีวิตประจำวัน การพัฒนา แอปพลิเคชัน การรวบรวมผล ประมวลผล ประเมินผล และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ การใช้ซอฟต์แวร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึกจัดกลุ่มข้อมูล และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรมคุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ.ว 1.1	ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4, ม.3/5	ม.3/6
มฐ.ว 1.3	ม.3/9, ม.3/10	ม.3/11
มฐ.ว 2.1	ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4, ม.3/5, ม.3/7	ม.3/6, ม.3/8
มฐ.ว 2.3	ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/5, ม.3/7, ม.3/8	ม.3/4, ม.3/6, ม.3/9
รวม	19 ตัวชี้วัด	7 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว23103 วิชา วิทยาการคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

วิเคราะห์สาเหตุ หรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่นโดย เฉพาะวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์เพื่อ เป็นแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน ระบุปัญหาหรือความต้องการของชุมชนหรือ ท้องถิ่นเพื่อพัฒนางานอาชีพสรุปรอบของ ปัญหารวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหาโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ด้านทรัพย์สินทางปัญญา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบและตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เหมาะสมภายใต้เงื่อนไข และทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่น เข้าใจด้วยเทคนิคหรือวิธีการที่หลากหลาย วางแผนขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ทดสอบ ประเมินผล วิเคราะห์ และให้เหตุผล ของปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นภายใต้ กรอบเงื่อนไขพร้อมทั้งหาแนวทางการปรับ ปรงแก้ไข และนำเสนอผลการ แก้ปัญหา

ใช้ความรู้ และทักษะ เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ให้ถูกต้องกับลักษณะของงาน และปลอดภัย เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนางาน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว 4.1 ม.3/1, ว 4.1 ม.3/2, ว 4.1 ม.3/3, ว 4.1 ม.3/4	ว 4.1 ม.3/5
รวม 4 ตัวชี้วัด	รวม 1 ตัวชี้วัด

รวมจำนวนตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง + ตัวชี้วัดปลายทาง) = 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว23104 วิชา วิทยาการคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์สื่อ และผลกระทบจากการให้ข่าวสารที่ผิด เพื่อการใช้งานอย่างรู้เท่าทัน

พัฒนาแอปพลิเคชัน ที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์ รวบรวมข้อมูล ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอ ข้อมูลและสารสนเทศตาม วัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างปลอดภัย และมี ความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติ ตามกฎหมาย เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ใช้สิทธิของผู้อื่นโดยชอบธรรม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว 4.2 ม.3/3	ว 4.2 ม.3/1, ว 4.2 ม.3/2, ว 4.2 ม.3/4
รวม 1 ตัวชี้วัด	รวม 3 ตัวชี้วัด

รวมจำนวนตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง + ตัวชี้วัดปลายทาง) = 4 ตัวชี้วัด

โครงสร้างการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วิชา วิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว 21101

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

เวลา 60 ชั่วโมง

หน่วย ที่	บทที่/เรื่อง	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	สารรอบตัว	ว 2.1 ม.1/2 ม.1/4 ม.1/6 ม.1/7 ม.1/10	ว 2.1 ม.1/1 ม.1/3 ม.1/5 ม.1/8 ม.1/9	<p>สารรอบตัวประกอบไป ด้ ว ย ธ า ตู แ ล ะ สารประกอบ สารแต่ละชนิดมีสมบัติ ทางกายภาพและสมบัติ ทางเคมีที่เหมือนและ แตกต่างกัน</p> <p>ความร้อนเป็นปัจจัย หนึ่งที่ทำให้สถานะของ สาร ซึ่งเป็นสมบัติทาง กายภาพเปลี่ยนแปลงไป สารบริสุทธิ์ คือ สารที่ มีองค์ประกอบเพียงชนิด เดียว ประกอบไปด้วย ธาตุและสารประกอบ โดยธาตุแบ่งออกเป็นธาตุ โลหะ ธาตุกึ่งโลหะ และ ธาตุอโลหะ ซึ่งธาตุบาง ชนิดสามารถแผ่รังสีได้ เรียกว่า ธาตุกัมมันตรังสี เมื่อธาตุมากกว่าหนึ่ง ชนิดมารวมกันทางเคมี กลายเป็นสารประกอบที่ มีสมบัติแตกต่างไปจาก ธา ตู เดิ ม ที่ เป็ น องค์ประกอบ สารมากกว่าหนึ่งชนิดมา</p>	26	30

หน่วย ที่	บทที่/เรื่อง	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ผสมกันเรียกว่า สารผสม บางชนิดผสมเป็นเนื้อ เดียวกัน เรียกว่า สารละลาย บางชนิดผสม ไม่เป็นเนื้อเดียวกัน เช่น สารแขวนลอย คอลลอยด์ เป็นต้น		
2.	หน่วยของสิ่งมีชีวิต	ว 1.2 ม.1/2 ม.1/4	ว 1.2 ม.1/1 ม.1/3 ม.1/5	สิ่งมีชีวิตทุกชนิดมี เซลล์เป็นหน่วยที่เล็ก ที่สุดเป็นองค์ประกอบ ซึ่งสิ่งมีชีวิตบางชนิด สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ เพียงเซลล์เดียว บางชนิด จำเป็นต้องมีหลายเซลล์ มารวมกันเป็นเนื้อเยื่อ ซึ่งมีรูปร่างและหน้าที่ แตกต่างกัน ซึ่ง องค์ประกอบพื้นฐานของ เซลล์ ได้แก่ นิวเคลียส ไซโทพลาซึม และเยื่อหุ้ม เซลล์ กระบวนการแพร่และ ออสโมซิสเป็น กระบวนการที่สิ่งมีชีวิต ใช้ลำเลียงสารเข้าและ ออกจากเซลล์	12	20
3.	การดำรงชีวิตของพืช	ว 1.2 ม.1/6 ม.1/7 ม.1/10 ม.1/11 ม.1/12	ว 1.2 ม.1/8 ม.1/9 ม.1/15 ม.1/18	พืชดำรงชีวิตอยู่ได้ด้วย ส่วนประกอบต่าง ๆ ดังนี้ ใบไม้ มีคลอโรพลาสต์ ที่มีสารคลอโรฟิลล์ซึ่ง เกี่ยวข้องับกระบวนการ สังเคราะห์ด้วยแสงโดยมี	22	30

หน่วย ที่	บทที่/เรื่อง	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ม.1/13 ม.1/14 ม.1/16 ม.1/17		<p>แก๊สคาร์บอนไดออกไซด์ และน้ำเป็นสารตั้งต้น และได้น้ำตาลกลูโคส และแก๊สออกซิเจนเป็นผลิตภัณฑ์ ซึ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต รากและลำต้นประกอบไปด้วยเนื้อเยื่อลำเลียงไซเล็ม ทำหน้าที่ดูดน้ำและแร่ธาตุ โดยอาศัยกระบวนการแพร่ และออสโมซิส เนื้อเยื่อลำเลียงโฟลเอ็ม ทำหน้าที่ลำเลียงอาหาร โดยอาศัยกระบวนการทรานสโลเคชัน</p> <p>ดอกไม้ เป็นอวัยวะสืบพันธุ์ของพืช เมื่อถูกผสมเกสร ดอกจะเจริญกลายเป็นผลซึ่งภายในมีเมล็ด ทำหน้าที่กระจายพันธุ์พืช โดยพืชต้นใหม่จะมีลักษณะที่แตกต่างไปจากต้นพ่อแม่</p> <p>พืชสามารถขยายพันธุ์โดยใช้ส่วนโครงสร้างพิเศษต่าง ๆ ของพืช เช่น ราก ลำต้น ใบ และมนุษย์สามารถนำส่วนต่าง ๆ ของพืชมาขยายพันธุ์ได้ เช่น การปักชำ การติดตา การ</p>		

หน่วย ที่	บทที่/เรื่อง	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ตอ กิ่ง เป็นต้น ซึ่งพืช ต้นใหม่จะมีลักษณะไม่ แตกต่างไปจากต้นพ่อแม่ มนุษย์นำความรู้ทาง วิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ กับพืช เช่น การเพาะเลี้ยง เนื้อเยื่อพืช การตัดแปร พันธุกรรมพืช เป็นต้น เพื่อให้เพียงพอต่อความ ต้องการของมนุษย์		
สอบปลายภาค					1	20
รวม					60	100

โครงสร้างการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วิชา วิทยาศาสตร์

รหัสวิชา ว 21102

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

เวลา 60 ชั่วโมง

หน่วย ที่	บทที่/เรื่อง	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4.	พลังงานความร้อน	ว 2.3 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/6	ว 2.3 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5 ม.1/7	<p>อุณหภูมิ คือ ระดับความร้อนของสารสามารถวัดได้โดยใช้อุปกรณ์ที่เรียกว่า เทอร์มอมิเตอร์</p> <p>เทอร์มอมิเตอร์มีอยู่หลายแบบ เช่น เทอร์มอมิเตอร์แบบกระเปาะ เทอร์มอมิเตอร์แบบดิจิทัล เป็นต้น ขั้นตอนการใช้เทอร์มอมิเตอร์แบบกระเปาะ คือ จุ่มเทอร์มอมิเตอร์ด้านกระเปาะลงในสารที่ต้องการวัด โดยให้เทอร์มอมิเตอร์อยู่ในแนวตั้ง แล้วอ่านค่าอุณหภูมิโดยให้สายตาดูอยู่ระดับเดียวกับระดับของเหลวในเทอร์มอมิเตอร์</p> <p>หน่วยวัดอุณหภูมิมีอยู่หลายหน่วย ซึ่งแต่ละหน่วยจะมีจุดเยือกแข็งและจุดเดือดแตกต่างกัน หากต้องการเปรียบเทียบค่าอุณหภูมิระหว่าง</p>	19	25

หน่วย ที่	บทที่/เรื่อง	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				<p>หน่วยวัดอุณหภูมิจะได้ สมการ ดังนี้</p> $C/5 = (K-273)/5 = (F-32)/9 = R/4$ <p>สารเมื่อได้รับความร้อน อาจมีการเปลี่ยนแปลง อุณหภูมิ สถานะ หรือ รูปร่างของสาร</p> <p>ความร้อนที่มีผลต่อการ เปลี่ยนแปลงอุณหภูมิ ของสารขึ้นอยู่กับมวล ความร้อนจำเพาะ และ อุณหภูมิที่เปลี่ยนแปลง ไป โดยสถานะของ สารไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>ความร้อนที่มีผลต่อการ เปลี่ยนแปลงสถานะของ สารขึ้นอยู่กับมวล และ ความร้อนแฝงจำเพาะ โดย ที่อุณหภูมิของสารไม่ เปลี่ยนแปลง</p> <p>ความร้อนที่มีผลต่อการ เปลี่ยนแปลงรูปร่างของ สาร เมื่อสารได้รับความ ร้อนจะทำให้อนุภาค เคลื่อนที่เร็วขึ้น ทำให้ เกิดการขยายตัว ส่งผล ให้ขนาดและรูปร่าง เปลี่ยนแปลงไป</p>		

หน่วย ที่	บทที่/เรื่อง	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				<p>สารที่มีอุณหภูมิแตกต่างกัน จะมีการถ่ายโอนความร้อนระหว่างกัน การถ่ายโอนความร้อนมี 3 แบบ คือ การนำ ความร้อน การพาความร้อน และการแผ่รังสีความร้อน</p> <p>การนำความร้อนเป็นการถ่ายโอนความร้อนที่อาศัยตัวกลาง โดยตัวกลางไม่เคลื่อนที่ การพาความร้อนเป็นการถ่ายโอนความร้อนที่อาศัยตัวกลาง โดยตัวกลางมีการเคลื่อนที่ ส่วนการแผ่รังสีความร้อนเป็นการถ่ายโอนความร้อนที่ไม่อาศัยตัวกลาง</p> <p>วัตถุเมื่อได้รับความร้อนจะดูดกลืนพลังงานความร้อนและแผ่รังสีความร้อนออกมา วัตถุชนิดต่าง ๆ จะมีการดูดกลืนและคายความร้อนได้แตกต่างกัน ซึ่งปัจจัยที่มีผลต่อการดูดกลืนและคายรังสีความร้อน มีดังนี้</p>		

หน่วย ที่	บทที่/เรื่อง	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				<p>1. สี วัตถุที่มีสีเข้ม จะดูดกลืนและคายความร้อนได้ดีกว่าวัตถุที่มีสีอ่อน</p> <p>2. อุณหภูมิ วัตถุที่มีอุณหภูมิแตกต่างกับสิ่งแวดล้อมมาก จะดูดกลืนและคายความร้อนได้เร็วกว่าวัตถุที่มีอุณหภูมิแตกต่างกับสิ่งแวดล้อมน้อย</p> <p>3. ผิวของวัตถุ วัตถุที่มีผิวหยาบและด้าน จะดูดกลืนและคายความร้อนได้ดีกว่าวัตถุที่มีผิวเรียบและมัน</p> <p>4. พื้นที่ผิว วัตถุที่มีพื้นที่ผิวมาก จะดูดกลืนและคาย ความร้อนได้ดีกว่าวัตถุที่มีพื้นที่ผิวน้อย สารที่มีอุณหภูมิแตกต่างกันเกิดการถ่ายโอนความร้อนระหว่างกันจนกระทั่งอุณหภูมิของสารเท่ากัน เรียกสภาวะนี้ว่า สมดุลความร้อน โดยความร้อนที่เพิ่มขึ้นของสารหนึ่งจะเท่ากับความร้อนที่ลดลงของอีกสารหนึ่งซึ่งเป็นไปตามกฎการ</p>		

หน่วย ที่	บทที่/เรื่อง	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				อนุรักษ์พลังงาน การถ่าย โอนความร้อนจนเกิด สมดุล ความร้อน เป็นไปตามสมการ Q สูญเสีย = Qได้รับ		
5.	บรรยากาศ	ว. 2.2 ม.1/1 ว. 3.2 ม.1/2	ว. 3.2 ม.1/1	<p>บรรยากาศ คือ ชั้นแก๊ส ชนิดต่าง ๆ หรืออากาศที่ ห่อหุ้มดาวเคราะห์ทั้งหมด ซึ่งประกอบไปด้วยอากาศ แห้งที่ไม่มีน้ำเป็น องค์ประกอบ ไอน้ำ และ อนุภาคฝุ่นต่าง ๆ</p> <p>บรรยากาศแบ่งออกเป็น 5 ชั้น ตามสภาวะของ อุณหภูมิ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชั้นโทรโพสเฟียร์ (troposphere) มี ปรากฏการณ์ทางลมฟ้า อากาศ อุณหภูมิลดลงตาม ระดับความสูง 2. สตราโทสเฟียร์ (stratosphere) มี ชั้ น โอโซนช่วยดูดกลืนรังสี อัลตราไวโอเล็ตจากดวง อาทิตย์ อุณหภูมิเพิ่มขึ้น ตามระดับความสูง 3. มี โซ ส เฟี ย ร์ (mesosphere) ช่วยให้เกิด การเผาไหม้ ของวัตถุนอก โลก อุณหภูมิลดลงตาม ระดับความสูง 4. เทอร์โมสเฟียร์ 	27	30

หน่วย ที่	บทที่/เรื่อง	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				<p>(thermosphere) มีโมเลกุลที่แตกตัวเป็นไอออนช่วยสะท้อนคลื่นวิทยุ อุณหภูมิเพิ่มขึ้นตามระดับความสูง</p> <p>5. เอกโซสเฟียร์ (exosphere) เหมาะสำหรับการโคจรของดาวเทียมรอบโลกในระดับต่ำ อุณหภูมิเพิ่มขึ้นตามระดับความสูง</p> <p>ลมฟ้าอากาศ เป็นสถานะของอากาศ ณ พื้นที่หนึ่งในเวลาหนึ่ง ซึ่งลมฟ้าอากาศมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบของลมฟ้าอากาศ ได้แก่ อุณหภูมิอากาศ ความดันอากาศ ความชื้นอากาศ ลม เมฆ และฝน</p> <p>อุณหภูมิอากาศ หมายถึง ระดับความร้อนของอากาศ ปัจจัยที่ส่งผลต่ออุณหภูมิอากาศ คือ แสงจากดวงอาทิตย์ ปริมาณเมฆ ลักษณะพื้นที่ และ ความสูงจากระดับน้ำทะเล</p> <p>ความชื้นอากาศ คือ ปริมาณไอน้ำที่มีอยู่ในอากาศ ปัจจัยที่ส่งผลต่อ</p>		

หน่วย ที่	บทที่/เรื่อง	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				<p>ความชื้นอากาศ คือ ไอน้ำ ในอากาศและอุณหภูมิกอากาศ</p> <p>ความดันอากาศ คือ แรงที่อากาศกระทำต่อหนึ่งหน่วยพื้นที่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความดันอากาศ คือ จำนวนโมเลกุลของอากาศ อุณหภูมิอากาศ และความสูงจากระดับน้ำทะเล</p> <p>ลม คือ การเคลื่อนที่ของอากาศ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเกิดลม คือ ความดันอากาศหรืออุณหภูมิกอากาศ</p> <p>เมฆ คือ ละอองน้ำหรือน้ำแข็งในอากาศที่รวมกันเป็นกลุ่มก้อน ปัจจัยที่ส่งผล คือ ความดันอากาศและความชื้นอากาศ</p> <p>ฝน คือ ละอองน้ำขนาดใหญ่ที่ตกลงสู่พื้นดิน ปัจจัยที่ส่งผล คือ ความดันอากาศและความชื้นอากาศ</p>		
6.	บรรยากาศ 2	ว 3.2 ม.1/4 ม.1/6	ว 3.2 ม.1/3 ม.1/5 ม.1/7	องค์ประกอบของลมฟ้าอากาศที่เปลี่ยนแปลง ทำให้เกิดปรากฏการณ์ต่าง ๆ ได้แก่ มรสุม พายุฟ้าคะนอง พายุหมุน เขตร้อน เป็นต้น	14	25

ม ร สุม เป็ น ก า ร
ห มุ น เ ว ย น ข อ ง ล ม ต า ม

หน่วย ที่	บทที่/เรื่อง	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				<p>ฤดูกาล แบ่งออกเป็น มรสุมฤดูร้อนและมรสุม ฤดูหนาว มรสุมฤดูร้อน เกิดจากพื้นที่ร้อนกว่า พื้นมหาสมุทร มรสุมฤดู หนาวเกิดจากพื้นที่เย็น กว่าพื้นมหาสมุทร ลมจึง พัดจากพื้นที่ไปยังพื้น มหาสมุทร</p> <p>พายุฟ้าคะนอง เกิดขึ้น ในวันที่อากาศร้อนจัด ทำ ให้เกิดการระเหยของน้ำ ปริมาณมาก เกิดเป็นเมฆ คิวมูโลนิมบัส แล้วเกิดการ กลั่นตัวเป็นฝน เกิดลม กรรโชก ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง และฟ้าผ่า</p> <p>พายุหมุนเขตร้อน เกิดขึ้นเหนือมหาสมุทร โดยอากาศบริเวณที่เกิด พายุจะมีความดันอากาศ ต่ำ อากาศลอยตัวสูงขึ้น อากาศบริเวณรอบข้างเข้า มาแทนที่ ประกอบกับการ หมุนรอบตัวเองของโลก ทำให้เกิดเป็น พายุหมุน</p> <p>การพยากรณ์อากาศ เป็นการคาดหมายสภาวะ ของลมฟ้าอากาศ และ ปรากฏการณ์ที่จะเกิดขึ้น ในช่วงเวลาข้างหน้า โดย ตรวจวัดองค์ประกอบของ</p>		

หน่วย ที่	บทที่/เรื่อง	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				<p>ลมฟ้าอากาศ การสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลลมฟ้าอากาศระหว่างพื้นที่ การวิเคราะห์ข้อมูล และสร้างคำพยากรณ์อากาศ ซึ่งเกณฑ์ในการพยากรณ์อากาศ ของ กรมอุตุนิยมวิทยา ได้แก่ เกณฑ์อากาศร้อน เกณฑ์อากาศเย็น เกณฑ์การกระจายของฝน เกณฑ์ปริมาณฝน เกณฑ์ปริมาณเมฆ ในท้องฟ้า เกณฑ์สถานะของทะเล ร่องมรสุม ลมพัดรอบบริเวณ ความกดอากาศสูง บริเวณความกดอากาศต่ำ เป็นต้น</p> <p>แผนที่อากาศ เป็นแผนที่แสดงสภาพลมฟ้าอากาศในช่วงเวลาหนึ่ง ข้อมูลในแผนที่อากาศจะนำไปใช้ในการพยากรณ์อากาศ</p> <p>การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก ส่งผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ซึ่งปัจจุบันภูมิอากาศโลกเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่น การหลอมเหลวของน้ำแข็งขั้ว</p>		

หน่วย ที่	บทที่/เรื่อง	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				<p>โลก การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล การเปลี่ยนแปลงวัฏจักรน้ำ การเกิดโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ และการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติที่รุนแรงขึ้น เป็นผลมาจากการกระทำของมนุษย์ที่ทำให้เกิดภาวะโลกร้อน ซึ่งมีสาเหตุมาจากภาวะเรือนกระจกและรูโหว่โอโซน มนุษย์จึงควรเรียนรู้แนวทางปฏิบัติตนภายในสถานการณ์ดังกล่าว ทั้งแนวทางปฏิบัติตนให้เหมาะสม และแนวทางลดกิจกรรมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก</p>		
สอบปลายภาค					1	20
รวม					60	100

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ว21103 วิชา วิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ปลายทาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
1	ความหมายของเทคโนโลยี	ว 4.1 ม.1/1	ว 4.1 ม.1/5	20	10
2	ระบบทางเทคโนโลยี	ว 4.1 ม.1/1	ว 4.1 ม.1/5	20	9
ทดสอบระหว่างภาค (หน่วยที่ 1 -2) =10....คะแนน			-	10	1
3	วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และกลไก	-	ว 4.1 ม.1/5	10	10
4	การออกแบบเชิงวิศวกรรม	ว 4.1 ม.1/2 ว 4.1 ม.1/3 ว 4.1 ม.1/4	ว 4.1 ม.1/5	20	9
ทดสอบปลายภาค (หน่วยที่ 4) = 20 คะแนน			-	20	1
รวมการประเมินตัวชี้วัดปลายทาง ที่ 1-4				80	38
ทดสอบกลางภาค -ปลายภาค				20	2
รวมการประเมิน ภาคเรียนที่ 2				100	40

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ว21104 วิชา วิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ปลายทาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
1	การจัดการข้อมูลสารสนเทศ	-	ว 4.2 ม.1/3	10	10
2	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง ปลอดภัย	-	ว 4.2 ม.1/4	20	10
3	การออกแบบและการเขียนอันกอร์ ทึม	ว 4.2 ม.1/1	ว 4.2 ม.1/2	20	10
ทดสอบระหว่างภาค (หน่วยที่ 1 -3) =10....คะแนน			-	10	-
4	การออกแบบและการเขียนโปรแกรม เบื้องต้น	-	ว 4.2 ม.1/1	20	9
ทดสอบปลายภาค (หน่วยที่ 4) = 20 คะแนน			-	20	1
รวมการประเมินตัวชี้วัดปลายทาง ที่ 1-4				80	39
ทดสอบกลางภาค -ปลายภาค				20	1
รวมการประเมิน ภาคเรียนที่ 2				100	40

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ว22101 วิทยาศาสตร์ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 60 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ปลายทาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
1	ระบบต่างๆ ของมนุษย์	ว 1.2 ม.2/1, ว 1.2 ม.2/2, ว 1.2 ม.2/4, ว 1.2 ม.2/6, ว 1.2 ม.2/7, ว 1.2 ม.2/8, ว 1.2 ม.2/10, ว 1.2 ม.2/12, ว 1.2 ม.2/14, ว 1.2 ม.2/16, ว 1.2 ม.2/17	ว 1.2. ม.2/3, ว 1.2. ม.2/5, ว 1.2. ม.2/9, ว 1.2. ม.2/11 , ว 1.2 ม.2/13, ว 1.2 ม.2/15	20	19
2	การแยกสารผสม	ว 2.1 ม.2/1, ว 2.1 ม.2/2	ว 2.1 ม.2/3	20	10
ทดสอบระหว่างภาค (หน่วยที่ 1 -2) =10....คะแนน			-	10	1
3	สารละลาย	ว 2.1 ม.2/5	ว 2.1 ม.2/4, ว 2.1 ม.2/6	15	15
4	แรงและแรงลัพธ์	ว 2.2 ม.2/2	ว 2.2 ม.2/1	15	14
ทดสอบปลายภาค (หน่วยที่ 3-4) =20...คะแนน			-	20	1
รวมการประเมินตัวชี้วัดปลายทาง ที่ 1-4				70	58
ทดสอบกลางภาค -ปลายภาค				30	2
รวมการประเมิน ภาคเรียนที่ 1				100	60

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ว22102 วิทยาศาสตร์ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 60 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ปลายทาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
5	แรงต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	ว 2.2 ม.2/3, ว 2.2 ม.2/5, ว 2.2 ม.2/6, ว 2.2 ม.2/7, ว 2.2 ม.2/8, ว 2.2 ม.2/11, ว 2.2 ม.2/12	ว 2.2 ม.2/4, ว 2.2 ม.2/9, ว 2.2 ม.2/10, ว 2.2 ม.2/13	15	10
6	งานและพลังงาน	ว 2.3 ม.2/1 ว 2.3 ม.2/2, ว 2.3 ม.2/4, ว 2.3 ม.2/5	ว 2.3 ม.2/3, ว 2.3 ม.2/6	15	10
7	การเคลื่อนที่ของวัตถุ	ว 2.2 ม.2/15	ว 2.2 ม.2/14	10	9
ทดสอบระหว่างภาค (หน่วยที่ 5-7) =10...คะแนน			-	10	1
8	โลกและทรัพยากรธรรมชาติ	ว 3.2 ม.2/4, ว 3.2 ม.2/6, ว 3.2 ม.2/8	ว 3.2 ม.2/5, ว 3.2 ม.2/7, ว 3.2 ม.2/9, ว 3.2 ม.2/10	15	15
9	เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์	ว 3.2 ม.2/2	ว 3.2 ม.2/1, ว 3.2 ม.2/3	15	14
ทดสอบปลายภาค (หน่วยที่ 8-9) =20...คะแนน			-	20	1
รวมการประเมินตัวชี้วัดปลายทาง ที่ 5-9				70	58
ทดสอบกลางภาค -ปลายภาค				30	2
รวมการประเมิน ภาคเรียนที่ 2				100	60

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ว22103 วิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ปลายทาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
1	ความหมายของเทคโนโลยี	ว 4.1 ม.2/1	ว 4.1 ม.2/5	20	10
2	ระบบทางเทคโนโลยี	ว 4.1 ม.2/1	ว 4.1 ม.2/5	20	9
ทดสอบระหว่างภาค (หน่วยที่ 1 -2) =10....คะแนน			-	10	1
3	วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และกลไก	-	ว 4.1 ม.2/5	10	10
4	การออกแบบเชิงวิศวกรรม	ว 4.1 ม.2/2 ว 4.1 ม.2/3 ว 4.1 ม.2/4	ว 4.1 ม.2/5	20	9
ทดสอบปลายภาค (หน่วยที่ 4) = 20 คะแนน			-	20	1
รวมการประเมินตัวชี้วัดปลายทาง ที่ 1-4				80	38
ทดสอบกลางภาค -ปลายภาค				20	2
รวมการประเมิน ภาคเรียนที่ 2				100	40

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ว22104 วิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ปลายทาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
1	การจัดการข้อมูลสารสนเทศ	-	ว 4.2 ม.2/3	10	10
2	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง ปลอดภัย	-	ว 4.2 ม.2/4	20	10
3	การออกแบบและการเขียนอันกอร์ ทึม	ว 4.2 ม.2/2	ว 4.2 ม.2/1	20	10
ทดสอบระหว่างภาค (หน่วยที่ 1 -3) =10....คะแนน			-	10	-
4	การออกแบบและการเขียนโปรแกรม เบื้องต้น	ว 4.2 ม.2/2	ว 4.2 ม.2/1	20	9
ทดสอบปลายภาค (หน่วยที่ 4) = 20 คะแนน			-	20	1
รวมการประเมินตัวชี้วัดปลายทาง ที่ 1-4				80	39
ทดสอบกลางภาค -ปลายภาค				20	1
รวมการประเมิน ภาคเรียนที่ 2				100	40

โครงสร้างรายวิชา

ว 23101 วิทยาศาสตร์5

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	พันธุศาสตร์	ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง ว 1.3 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4 ม.3/5 ม.3/7 ตัวชี้วัดปลายทาง ว 1.3 ม.3/6 ม.3/8	- โครงสร้างที่เกี่ยวข้องกับการถ่ายทอดทางพันธุกรรม - ลักษณะทางพันธุกรรมและลักษณะของสิ่งมีชีวิต - โอกาสการเข้าคู่ของแอลลีล - จีโนไทป์และฟีโนไทป์ - โครโมโซมในเซลล์ร่างกายของมนุษย์ - การแบ่งเซลล์ - ความผิดปกติของโครโมโซม - วางแผนก่อนแต่งงานเพื่อลดความเสี่ยงที่จะมีบุตรเป็นโรคทางพันธุกรรม - ประโยชน์และผลกระทบของสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรม - จริยธรรมทางด้านพันธุศาสตร์	18	20
2	คลื่นและแสง	ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง ว 2.3 ม.3/10 ม.3/11 ม.3/13 ม.3/14 ม.3/15 ม.3/16 ม.3/18 ม.3/19 ม.3/20	- การเกิดและลักษณะของคลื่นกล - คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า - การสร้างเครื่องมือตรวจสอบสเปกตรัมของแสง - ความสัมพันธ์ระหว่างมุมตกกระทบและมุมสะท้อน - ภาพที่เกิดจากแผ่นสะท้อนแสงฉิวราบ - การสะท้อนของแสงจากแผ่นสะท้อนแสงฉิวโค้ง	24	35

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัดปลายทาง ว 2.3 ม.3/12 ม.3/17 ม.3/21	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพที่เกิดจากกระจกเงาโค้ง - ความสัมพันธ์ระหว่างมุมหักเหและมุมตกกระทบ - การสะท้อนกลับหมดของแสง - การกระจายของแสง - การหักเหของแสงขนานเมื่อผ่านเลนส์ - ภาพที่เกิดจากเลนส์นูน - ความสว่างที่เหมาะสมกับกิจกรรมต่างๆ - การสร้างโพรเจกเตอร์อย่างง่ายด้วยตัวเอง 		
3	ระบบสุริยะของเรา	ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง ว 3.1 ม.3/1 ตัวชี้วัดปลายทาง ว 3.1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4	<ul style="list-style-type: none"> - ขนาดของแรงโน้มถ่วง - แสงตกตั้งฉากและตกเฉียง - การเกิดฤดูของโลก - การเปลี่ยนตำแหน่งและเส้นทางการเคลื่อนที่ปรากฏของดวงอาทิตย์บนท้องฟ้า - ข้างขึ้น ข้างแรม - เวลาขึ้นและตกของดวงจันทร์ในแต่ละวัน - น้ำขึ้น น้ำลง - เทคโนโลยีอวกาศ - ประโยชน์ของดาวเทียมในชีวิตประจำวัน - ความก้าวหน้าของโครงการสำรวจอวกาศ - ดาววันไหนดี 	18	20
		รวม		60	100
			คะแนนระหว่างเรียน		60
			คะแนนสอบกลางปี		10
			คะแนนสอบปลายปี		30
			รวมคะแนนทั้งปี		100

โครงสร้างรายวิชา

ว 23102 วิทยาศาสตร์6

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ปฏิกิริยาเคมีและ วัสดุในชีวิตประจำวัน	ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง ว 2.1 ม.3/1 ม.3/3 ม.3/4 ม.3/5 ม.3/6 ม.3/7 ตัวชี้วัดปลายทาง ว 2.1 ม.3/2 ม.3/8	-สมบัติของสสาร -องค์ประกอบของสสาร -ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติ ของสสารกับโครงสร้างและแรง ยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลัก -ธรรมชาติของการ เปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร -การเกิดสารละลาย -การเกิดปฏิกิริยาเคมี	20	20
2	ไฟฟ้า	ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง ว 2.3 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/5 ม.3/7 ม.3/8 ตัวชี้วัดปลายทาง ว 2.3 ม.3/4 ม.3/6 ม.3/9	- ความหมายของพลังงาน - การเปลี่ยนแปลงและการถ่าย โอนพลังงาน - ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและ พลังงาน - พลังงานในชีวิตประจำวัน - ธรรมชาติของคลื่น - ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ เสียง แสง และคลื่น แม่เหล็กไฟฟ้ารวมทั้งนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์	25	25
3	ระบบนิเวศ และ ความหลากหลาย	ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง	- ความหลากหลายของระบบ นิเวศ	15	15

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	ทางชีวภาพ	ว 1.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4 ม.3/5 ว 1.3 ม.3/9 ม.3/10 ตัวชี้วัดปลายทาง ว 1.1 ม.3/6 ว 1.3 ม.3/11	- ความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต - ความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ใน ระบบนิเวศ - การถ่ายทอดพลังงาน - การเปลี่ยนแปลงแทนที่ใน ระบบนิเวศ - ความหมายของประชากร - ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม - แนวทางในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและการ แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์		
		รวม		60	100
			คะแนนระหว่างเรียน		60
			คะแนนสอบกลางปี		10
			คะแนนสอบปลายปี		30
			รวมคะแนนทั้งปี		100

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ว23103 วิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ปลายทาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
1	เทคโนโลยีกับวิทยาศาสตร์	ว 4.1 ม.3/1	ว 4.1 ม.3/5	20	10
2	วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ที่มีความ จำเป็นต่อการพัฒนาเทคโนโลยี	ว 4.1 ม.3/4	ว 4.1 ม.3/5	20	9
ทดสอบระหว่างภาค (หน่วยที่ 1 -2) =10....คะแนน			-	10	1
3	เทคโนโลยีกับการออกแบบเชิง วิศวกรรม	ว 4.1 ม.3/2 ว 4.1 ม.3/3 ว 4.1 ม.3/4	ว 4.1 ม.3/5	30	19
ทดสอบปลายภาค (หน่วยที่ 4) = 20 คะแนน			-	20	1
รวมการประเมินตัวชี้วัดปลายทาง ที่ 1-4				80	38
ทดสอบกลางภาค -ปลายภาค				20	2
รวมการประเมิน ภาคเรียนที่ 2				100	40

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ว23104 วิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ปลายทาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
1	การจัดการข้อมูลและสารสนเทศ	-	ว 4.2 ม.3/2	10	5
2	ความน่าเชื่อถือของข้อมูล	ว 4.2 ม.3/3	-	15	7
3	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	ว 4.2 ม.3/4	15	7
ทดสอบระหว่างภาค (หน่วยที่ 1 -3) =10....คะแนน			-	10	1
4	แอปพลิเคชัน	-	ว 4.2 ม.3/1	30	19
ทดสอบปลายภาค (หน่วยที่ 4) = 20 คะแนน			-	20	1
รวมการประเมินตัวชี้วัดปลายทาง ที่ 1-4				80	38
ทดสอบกลางภาค -ปลายภาค				20	2
รวมการประเมิน ภาคเรียนที่ 2				100	40

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม

คำอธิบายรายวิชา

ส21101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้ามูลเหตุ การเกิดศาสนา ความจำเป็นที่ต้องนับถือศาสนาและประโยชน์ของศาสนา ศึกษาวิเคราะห์ประวัติความเป็นมาเกี่ยวกับพุทธประวัติ หลักธรรมของพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ ที่สำคัญในประเทศไทย พิธีกรรมทางศาสนา ชีวิตและผลงานของพุทธสาวก บุคคลที่เป็นแบบอย่างทางศีลธรรม ความหมายและประโยชน์ของสมาธิพร้อมแนวปฏิบัติ ศึกษาวิเคราะห์สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและชุมชนในสังคมประชาธิปไตย ระบบการเมือง การปกครองต่าง ๆ ในปัจจุบัน และระบบการบริหารราชการแผ่นดินไทย ความเป็นมาของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสนา เกิดความศรัทธา สำนึกในความเป็นไทย เห็นความสำคัญของการบริหารจัดการ ตระหนักถึงคุณค่าในการเป็นพลเมืองดี ทำประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของสังคมและประเทศ

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 1.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4	ส 1.1 ม.1/5 ม.1/8 ม.1/10
ม.1/6 ม.1/7 ม.1/9 ม.1/11	ส 1.2 ม.1/3 ม.1/4
ส 1.2 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/5	ส 2.1 ม.1/3 ม.1/4
ส 2.1 ม.1/1 ม.1/2	ส 2.2 ม.1/3
ส 2.2 ม.1/1 ม.1/2	
รวม 23 ตัวชี้วัด 15 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 8 ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชา

ส21103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับการผลิต การบริโภคและการใช้ทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่า ศึกษาบทบาทหน้าที่ของผู้บริโภค เศรษฐกิจพอเพียง กลไกราคาตลาด วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงิน วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล อธิบายพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูดและลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลาและเปรียบเทียบวันเวลาของโลก วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย สืบค้นอภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียที่ยั่งยืน

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา ในการวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพ การสำรวจและระบุทำเลที่ตั้งการทำการกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม การสืบค้นประเด็นปัญหา ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

เพื่อให้มีวิจรณ์ญาณเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรเพื่อการผลิต มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริโภค ระบบธนาคารและสถาบันการเงิน เพื่อตระหนักถึงความสำคัญของลักษณะกายภาพที่มีต่อระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีวิจรณ์ญาณในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวิถีชีวิตเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 3.1 ม.1/1	ส 3.1 ม.1/2 ม.1/3
ส 3.2 ม.1/2 ม.1/3	ส 3.2 ม.1/1 ม.1/4
ส 5.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3	ส 5.2 ม.1/2 ม.1/4
ส 5.2 ม.1/1 ม.1/3	
รวม 14 ตัวชี้วัด 8 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชา

ส 22101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้าการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้านความสำคัญของพระพุทธศาสนา วิเคราะห์ความเป็นมาเกี่ยวกับพุทธประวัติ ประวัตินางพางค์ พุทธสาวิกา และชาดก โครงสร้างและสาระสังเขปของพระไตรปิฎก วันสำคัญต่างๆทางพระพุทธศาสนา หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และพุทธศาสนสุภาษิต พิธีกรรมทางศาสนา การบริหารจัดการและการเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หน้าที่และมารยาทชาวพุทธ ศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ศึกษา บทบาท ความสำคัญและความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม กระบวนการในการตรากฎหมาย ข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยในปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการเปรียบเทียบ กระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการขัดเกลาทางสังคม กระบวนการประชาธิปไตย กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เพื่อให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสนา เกิดความศรัทธา สำนึกในความเป็นไทย เห็นคุณค่าของการบริหารจัดการตระหนักถึงคุณค่าในการเป็นพลเมืองดี ทำประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของสังคมและประเทศ

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 1.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4	ส 1.1 ม.2/8 ม.2/11
ม.2/5 ม.2/6 ม.2/7 ม.2/9 ม.2/10	ส 1.2 ม.2/1 ม.2/5
ส 1.2 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4	ส 2.1 ม.2/1 ม.2/4
ส 2.1 ม.2/2 ม.2/3	ส 2.2 ม.2/2
ส 2.2 ม.2/1	
รวม 21 ตัวชี้วัด 15 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 7 ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชา

ส 22103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของการลงทุน และการออม ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ การพัฒนาการผลิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การคุ้มครองผู้บริโภค ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ การแข่งขันทางการค้า ทั้งในประเทศและต่างประเทศ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกาโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล อธิบายมาตราส่วนทิศและสัญลักษณ์ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ และผลกระทบในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา สืบค้นอภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติ และการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกาที่ยั่งยืน

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติกระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการเปรียบเทียบ กระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการขัดเกลาทางสังคม กระบวนการประชาธิปไตย กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการสำรวจและระบุทำเลที่ตั้ง วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งในการทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา

เพื่อมีวิจารณญาณเกี่ยวกับการตัดสินใจลงทุน และการออม มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และการคุ้มครองผู้บริโภค เพื่อตระหนักถึงความสำคัญของลักษณะทางกายภาพ ที่มีต่อระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีวิจารณญาณในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวิถีชีวิต เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง				ตัวชี้วัดปลายทาง		
ส 3.1	ม.2/1	ม.2/2	ม.2/4	ส 3.1	ม.2/3	
ส 3.2	ม.2/1	ม.2/2	ม.2/3	ส 3.2	ม.2/4	
ส 5.1	ม.2/1	ม.2/2	ม.2/3	ส 5.2	ม.2/2	ม.2/4
ส 5.2	ม.2/1	ม.2/3				
รวม 15 ตัวชี้วัด				11 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 4 ตัวชี้วัดปลายทาง		

คำอธิบายรายวิชา

ส 23101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาและวิเคราะห์ ประวัติความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติและชาดก วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พุทธศาสนสุภาษิต คำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา พระไตรปิฎกและเรื่องนารัฐ การบริหารจิต การเจริญปัญญา พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาวพุทธตัวอย่าง หน้าที่ชาวพุทธ และศาสนพิธี มารยาทชาวพุทธและการปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ การแก้ปัญหา และพัฒนาชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการฝึกปฏิบัติ การแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดแนวความคิด นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม รู้จักเหตุผล มีคุณธรรม ละเว้นความชั่ว

ศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม คุ่มครอง ปกป้องตนเองและผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน ตลอดจนศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง กฎหมายอาญา กฎหมายแพ่งและพาณิชย์

เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาไทย วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งด้านต่างๆ ในประเทศสามารถเสนอแนวคิดในการลดปัญหาความขัดแย้ง ตลอดจนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

โดยใช้กระบวนการขัดเกลาทางสังคม กระบวนการประชาธิปไตย กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ศึกษาวิเคราะห์ระบบกลไกราคา และบทบาทของรัฐที่มีต่อการแทรกแซงราคาในระบบเศรษฐกิจ เพื่อแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจโดยใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ ตลอดจนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการจัดการ กระบวนการสืบค้น กระบวนการพัฒนาค่านิยม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 1.1 ม.3/2 ม.3/4 ม.3/5 ม.3/6 ม.3/8	ส 1.1 ม.3/7
ส 1.2 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/5	ส 1.2 ม.3/3
ส 2.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/4	ส 3.1 ม.3/2
ส 3.1 ม.3/1 ม.3/2	ส 3.2 ม.3/2
ส 3.2 ม.3/1	
รวม 18 ตัวชี้วัด 14 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 4 ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชา

ส 23103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์การเผยแผ่ และการนับถือพระพุทธศาสนาไปสู่ประเทศต่างๆทั่วโลกและศึกษาถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะศาสนาสำคัญของโลก และช่วยสร้างสรรค์ อารยธรรม และความสงบสุขแก่โลก วิเคราะห์ความแตกต่าง และยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนของแต่ละศาสนา และปฏิบัติตนตามศาสนพิธี พิธีกรรม สวดมนต์ การบริหารจิต และการเจริญปัญญา แสดงตนเป็นพุทธมามกะ พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางในการดำรงรักษาไว้ซึ่งศาสนาที่ตนนับถือ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการฝึกปฏิบัติ การแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดแนวความคิด นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม รู้จักเหตุผล มีคุณธรรม ละเว้นความชั่ว วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ สืบค้นอภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน ระบุความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

โดยกระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเปรียบเทียบ กระบวนการพัฒนาค่านิยม กระบวนการนำข้อมูลไปใช้ในการแก้ปัญหาอย่างมีกระบวนการ ในการวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพ สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบ การสำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ รวมทั้งปัญหาที่เกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 1.1 ม.3/1 ม.3/9	ส 1.1 ม.3/3 ม.3/10
ส 1.2 ม.3/4 ม.3/6	ส 1.2 ม.3/7
ส 2.1 ม.3/3	ส 2.1 ม.3/5
ส 2.2 ม.3/2 ม.3/3	ส 2.2 ม.3/1 ม.3/4
ส 3.2 ม.3/4 ม.3/5 ม.3/6	ส 3.2 ม.3/3
ส 5.1 ม.3/1 ม.3/2	ส 5.2 ม.3/2 ม.3/4
ส 5.2 ม.3/1 ม.3/3 ม.3/5	
รวม 24 ตัวชี้วัด	รวม 9 ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

ส 21102 ประวัติศาสตร์ 1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบความสำคัญของเวลาและช่วงเวลาสำคัญการศึกษาประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต ตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลา และยุคสมัยที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย วิธีการเปรียบเทียบศักราชต่าง ๆ ตัวอย่างการใช้ศักราชต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ การคิดรวบยอด การสืบค้นทางเทคโนโลยีสมัย

เพื่อให้เข้าใจในหลักการของการเปรียบเทียบศักราช การนับเวลา และทันโลกทันเหตุการณ์ในสมัยสังคมปัจจุบัน พร้อมทั้งนำความรู้ที่ได้พัฒนาตนเองและมีความรักชาติไทย ความสามัคคีในหมู่คณะ

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 4.1 ม.1/1 ม.1/2	ส 4.1 ม.1/3 ส 4.3 ม.1/1
รวม 4 ตัวชี้วัด 2 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 2 ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชา

ส 21104 ประวัติศาสตร์ 2
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบความหมาย ความสำคัญของประวัติศาสตร์ และวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวของประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นตนเองสมัยใดก็ได้ และเหตุสำคัญในสมัยสุโขทัย

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ การคิดรวบยอด การสืบค้นทางเทคโนโลยีสมัย ใหม่

เพื่อให้รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์และสามารถนำไปศึกษาข้อมูลทางประวัติศาสตร์ได้พร้อมทั้งนำไป แก้ไข ปัญหาในชีวิตประจำได้ มีความรักความเป็นไทยใน ชาติไทย ของตนเองและ มีความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 4.2 ม.1/2	ส 4.2 ม.1/1
ส 4.3 ม.1/3	ส 4.3 ม.1/2
รวม 4 ตัวชี้วัด 2 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 2 ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชา

ส 22102 ประวัติศาสตร์ 3
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ สืบค้น วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือ ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ตัวอย่างประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย ที่อยู่ในท้องถิ่นของตนเอง ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารต่างๆ ในสมัยอยุธยาและธนบุรี การแยกแยะระหว่างข้อมูลกับความคิดเห็น รวมทั้งความจริงกับข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ตัวอย่างการตีความข้อมูล จากหลักฐานที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูลและการตีความทางประวัติศาสตร์ ที่ตั้งและสถานที่ทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆ ในทวีปเอเชีย ที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ การเมืองของภูมิภาคเอเชีย ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมตะวันออก และแหล่งมรดกโลกในประเทศต่างๆ อิทธิพลของอารยธรรมโบราณ ที่มีต่อภูมิภาคเอเชียในปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์สืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เข้าใจเรื่องราวทางประวัติศาสตร์เอเชีย จำเป็นต้องอาศัยหลักฐานทางประวัติศาสตร์เท่าที่มีอยู่ และตกทอดมาถึงปัจจุบัน ในการศึกษา ความเป็นมาของประวัติศาสตร์เอเชีย เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการพัฒนาการ ความเป็นมาของชนชาติต่างๆ ในเอเชีย ได้อย่างถูกต้อง ตามความเป็นจริง และแหล่งอารยธรรมสำคัญของภูมิภาคเอเชีย ล้วนกำเนิดมาจากบริเวณลุ่มแม่น้ำ อารยธรรมเหล่านี้ล้วนเกิดมาจากการคิดค้นสร้างสรรค์ผลงานอันทรงคุณค่า ซึ่งถือเป็นแบบอย่างให้แก่ผลงานรุ่นหลังในปัจจุบัน

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 4.1 ม.2/1 ม.2/2	ส 4.1 ม.2/3
รวม 3 ตัวชี้วัด 2 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1 ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชา

ส 22104 ประวัติศาสตร์ 4
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ สืบค้น การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรือง ของอาณาจักรอยุธยา พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1 และการกู้เอกราช ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 การกู้เอกราชและสถาปนาอาณาจักรธนบุรี ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมสมัยธนบุรี วิถีกรรมและผลงานของบุคคลสำคัญของไทย ที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทย

โดยใช้กระบวนการ วิเคราะห์ สืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา ความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

เพื่อให้เกิดความเข้าใจและตระหนักในความเพียรพยายามของบรรพบุรุษ ในการทะนุบำรุง และพัฒนาชาติ เห็นความจำเป็นที่จะต้องร่วมมือกันรักชาติและมรดกของชาติ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย และยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนา

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 4.2 ม.2/2	ส 4.2 ม.2/1
ส 4.3 ม.2/3	ส 4.3 ม.2/1 ม.2/2
รวม 5 ตัวชี้วัด 2 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 3 ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชา

ส 23102 ประวัติศาสตร์ 5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ สืบค้น เกี่ยวกับขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตั้ง และสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคโลก (ยกเว้นเอเชีย) ที่มีผลต่อการพัฒนาโดยสังเขป พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สังคม เศรษฐกิจ การเมืองของภูมิภาคโลก อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตก ที่มีผลต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 เช่น สงครามโลกครั้งที่ 1 และสงครามโลกครั้งที่ 2 สงครามเย็น องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการสืบค้นวิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการสืบค้นทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ กระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ มีเหตุผลและตระหนักถึงความสำคัญของวิธีการ เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ การเมืองภูมิภาคโลก รวมทั้งความขัดแย้งและ ความร่วมมือระหว่างประเทศ

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 4.1 ม.3/1	ส 4.1 ม.3/2 ส 4.2 ม.3/1 ม.3/2
รวม 4 ตัวชี้วัด 1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 3 ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชา

ส 23104 ประวัติศาสตร์ 6
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ สืบค้นเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย การสถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชธานี ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรี ความเจริญและความมั่นคงของชาติ พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ทางด้านการเมือง การปกครองสังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามช่วงสมัยต่างๆ เหตุการณ์สำคัญ สมัยรัตนโกสินทร์ ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทยจนถึงปัจจุบัน บทบาทของไทยตั้งแต่การเปลี่ยนแปลงการปกครองจนถึงปัจจุบันในสังคมโลก

โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการฝึกปฏิบัติ

เพื่อให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเหตุผล รักประเทศชาติ รู้เท่าทันสถานการณ์ ภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 4.3 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4	ส 4.3 ม.3/1
รวม 4 ตัวชี้วัด 3 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1 ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมอิสลามศึกษา

ส 21201 อิสลามศึกษา 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง / สัปดาห์ / ภาคเรียน ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา การศรัทธาต่ออัลลอฮ์ คุณลักษณะของอัลลอฮ์สุบฮานะฮฺวะตะฮาลา ประโยชน์ของเตาฮีดอัร-รูบูบียะฮ์ และบทลงโทษของซิริก สิ่งที่น่าหวาดกลัว ฟีรดู ชัรฎุ สุนนะฮ์ และสิ่งที่ทำให้เสียการละหมาด วิธีการละหมาดสุนนะฮ์ ตะรอวีหฺและวิตฺร การปกปิดเอาเราะฮ์ ชีวิตประวัติก่อนและหลังรับวะหฺยู คุณลักษณะ บทบาทหน้าที่ คำสั่งสอน คุณธรรม จริยธรรมของท่านนบีมุฮัมมัด *ค็อลลัลลอฮฺอะลัยฮิวะสَّلَام* และเคาะลีฟะฮ์ทั้งสี่ ศาสนสถานที่สำคัญ

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถอธิบายสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความหมาย คุณลักษณะของอัลลอฮ์และการศรัทธาตามเตาฮีดอัร-รูบูบียะฮ์
2. เชื่อมั่น ยอมรับและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความศรัทธาต่ออัลลอฮ์
3. อธิบายและเห็นคุณค่าบทบัญญัติเกี่ยวกับการละหมาด
4. อธิบายและเห็นคุณค่าบทบัญญัติเกี่ยวกับการปกปิดเอาเราะฮ์
5. อธิบายความเป็นมา ความสำคัญ ประวัตินบีมุฮัมมัด
6. เห็นคุณค่า คุณธรรม จริยธรรมที่ดั่งงามของท่านนบีมุฮัมมัดและเคาะลีฟะฮ์ทั้งสี่ และนำไปเป็นแบบอย่างไปใช้ชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมอิสลามศึกษา

ส 21202 อิสลามศึกษา 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง / สัปดาห์ / ภาคเรียน ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา ประวัติความเป็นมาของอัล-กุรอาน อ่านตามหลักการอ่านมีมสะกีนะฮฺ สุเราะฮ์อัล-ลัยลฺ และอัล-ซัมสุ หลักคำสอนและท่องจำซูเราะฮ์อัล-ชิลซาลและอัล-อาติยาต เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม การรักษาระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา การรู้จักความพอเพียงและพอใจในสิ่งที่ตนมีตามทัศนะอิสลาม

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติและกระบวนการสร้างนิสัย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและสามารถนำความรู้มาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

1. บอกประวัติความเป็นมาของอัล-กุรอาน
2. สามารถอ่านตามหลักการอ่าน มีมสะกีนะฮ์
3. สามารถท่องจำซูเราะฮ์อัล-ชิลซาล
4. สามารถท่องจำซูเราะฮ์อัล-อาติยาต
5. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม
6. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนในการรักษาระเบียบวินัย

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมอิสลามศึกษา

ส 22201 อิสลามศึกษา 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง / สัปดาห์ / ภาคเรียน ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาการศรัทธาและคุณลักษณะของอัลลอฮ์สุบฮานะฮูวะตะอาลา ตามเตาฮีดอูลูฮียะฮฺ บทลงโทษของ ชิริกอูลูฮียะฮฺ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างอิสลาม จริยวัตร สภาพก่อนและหลังอพยพ การเผยแผ่ศาสนาอิสลาม ของท่านนบีมุฮัมมัด *ค็อลลัลลอฮูอะลัยฮิวัสสลัม* และคอสึฟะฮ์ทั้งสี่ ประวัติความเป็นมาของมัสนัดอัล-หะรอหม มัสญิดอัล-นะบะวี และมัสนัดอัล-อักศอ เห็นคุณค่าและปฏิบัติการละหมาดสุนนะฮฺ และญุมฮฺ-ก้อศร

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติและกระบวนการสร้างนิสัย เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและสามารถนำความรู้มาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความหมาย คุณลักษณะของอัลลอฮ์และการชिरตามเตาฮีด อูลูฮียะฮ์
2. เชื่อมั่น ยอมรับและปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาต่ออัลลอฮ์ ตามเตาฮีด อูลูฮียะฮ์
3. วิเคราะห์และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ตามโครงสร้างอิสลาม
4. อภิปรายความหมาย ความสำคัญ บทบัญญัติ วิธีการ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนในการละหมาดสุนนะฮ์และการถือศีลอดสุนนะฮ์
5. อธิบายความเป็นมา ความสำคัญประวัติของนบีมุฮัมมัด
6. สามารถอธิบายการเผยแผ่ศาสนาอิสลามของท่านนบีมุฮัมมัด

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมอิสลามศึกษา

ส 22202 อิสลามศึกษา 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง / สัปดาห์ / ภาคเรียน ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาการจ่ายชะกาฮ์ฟิฏร การถือศีลอดสุนนะฮ์ การจัดการญะนาซะฮ์ การขอภัยโทษ การอดกลั้นและการให้อภัย ความกล้าหาญ และการเป็นผู้มีจิตอาสา อ่านตามหลักการอ่านหุคুমมัด สุเราะฮ์อัล- บาลัด อัล-ฆอซียะฮ์ หลักคำสอนและท่องจำสุเราะฮ์อัล-ตะกาษุร และสุเราะฮ์อัล-กอรีอะฮ์

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติและกระบวนการสร้างนิสัย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและสามารถนำความรู้มาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

1. อธิบาย การจ่ายชะกาฮ์ฟิฏรและการถือศีลอด
2. สามารถอธิบายการจัดการญะนาซะฮ์
3. สามารถอธิบาย การขอภัยโทษและการอดกลั้นและการให้อภัย
4. สามารถอธิบายการอ่าน ตามหลัก การอ่านหุคุม มัด
5. สามารถท่องจำสุเราะฮ์อัล-ตะกาษุร
6. สามารถท่องจำสุเราะฮ์อัล-กอรีอะฮ์

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมอิสลามศึกษา

ส 23201 อิสลามศึกษา 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง / สัปดาห์ / ภาคเรียน ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาการศรัทธาและคุณลักษณะของอัลลอฮ์สุบฮานะฮูวะตะอาลา ตามเตาฮีดอัสมาว์ศิฟาต ประโยชน์ของเตาฮีดอูลูฮียะฮ์ หลักการเตาฮีดตามแนวสะลัฟ เตาฮีดอัร-รูกูบียะฮ์ เตาฮีดอูลูฮียะฮ์ เตาฮีดอัสมาว์ศิฟาต บทลงโทษของชิรอะฮ์ศิฟาต เห็นคุณค่าและปฏิบัติการประกอบพิธีหัจญ์และอุมเราะฮ์ การทำ กุรบานและอากีเกะฮ์ การจัดการญะนาซะฮ์ การบริโภคอาหารและเครื่องดื่มที่หะลาล หะรอม ชิวประวัติ คุณลักษณะ บทบาทหน้าที่ จริยธรรม

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติและกระบวนการสร้างนิสัย เพื่อให้ เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและสามารถนำความรู้มาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความหมาย คุณลักษณะของอัลลอฮ์ตามเตาฮีดอัสมาว์ศิฟาต
2. สามารถอธิบายประโยชน์ของเตาฮีดอูลูฮียะฮ์ตามหลักแนวสะลัฟ
3. สามารถอธิบายบทลงโทษของชิรอะฮ์ศิฟาต
4. วิเคราะห์หลักการเตาฮีด อัร-รูกูบียะฮ์ อูลูฮียะฮ์
5. ปฏิบัติตามบทบัญญัติเกี่ยวกับการประกอบพิธีหัจญ์ การทำอุมเราะฮ์
6. วิเคราะห์และเห็นคุณค่าในการเลือกอุปโภคบริโภคสิ่งที่ยะฮัลและหะรอม

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมอิสลามศึกษา

ส 23202 อิสลามศึกษา 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง / สัปดาห์ / ภาคเรียน ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา การเผยแผ่ศาสนาของบรรดาศาสดา “อูลูลอฮ์มีย” ยุทธศาสตร์ของนบีมุฮัมมัดคือ *อัลลิลอฮฺอะลียะฮ์* ในการแก้ปัญหา และประวัติความเป็นมา ความเจริญรุ่งเรืองในสมัย เคาะลีฟะฮ์ทั้งสี่ ศาสนสถานที่สำคัญในอิสลาม ความยุติธรรม ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความสามัคคี อ่านตามหลักการอ่านวัคฟุ วัศล และพยัญชนะมุกอฏฏาะอะฮฺ สุเราะฮ์อัล-อะลาอฺ สุเราะฮ์อัล-ตอริกฺ สุเราะฮ์อัล-บุรฺจฺ หลักคำสอนและท่องจำสุเราะฮ์อัล-กุฎฮา และสุเราะฮ์อัล-ตีน

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติและกระบวนการสร้างนิสัย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและสามารถนำความรู้มาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

1. สามารถอธิบายการเผยแผ่ศาสนาของบรรดาศาสดา อูลูลอฮ์มีย
2. อธิบายยุทธศาสตร์ของนบีมุฮัมมัดในการแก้ปัญหา
3. บอกประวัติความเป็นมา ความเจริญรุ่งเรืองในสมัยเคาะลีฟะฮ์ทั้งสี่
4. บอกสถานที่สำคัญในอิสลาม
5. สามารถท่องจำซูเราะฮ์อัล-อะลาอฺ
6. สามารถท่องจำซูเราะฮ์อัล-ตอริก

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
 จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียนที่ ๑
 อัตราส่วนคะแนน ๗๐:๓๐

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
1	ยุคสมัยทาง ประวัติศาสตร์ไทย	ส 4.1 ม.1/1 ส 4.1 ม.1/2	ส 4.1 ม.1/3	- การนับเวลาและการแบ่ง ช่วงเวลา - การเทียบศักราช - ที่มาของศักราชที่ปรากฏใน เอกสารประวัติศาสตร์ไทย	6	30
สอบกลางภาค					1	15
2	วิธีการทาง ประวัติศาสตร์	ส 4.1 ม.1/1 ส 4.1 ม.1/2	ส 4.1 ม.1/3	- ความหมาย ความสำคัญ และขั้นตอนวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ - ตัวอย่างหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ - การศึกษาเรื่องราวใน ท้องถิ่นที่ตน อาศัยโดยใช้ วิธีการทางประวัติศาสตร์	6	20
3	อาณาจักรโบราณ สมัยก่อน ประวัติศาสตร์	-	ส 4.3 ม.1/1	- สมัยก่อนประวัติศาสตร์ใน ดินแดนไทย - โบราณในดินแดนไทย เช่น ศรีวิชัย ตามพรลิงค์ ทวารวดี - รัฐไทยในดินแดนไทย เช่น ล้านนา นครศรีธรรมราช สุพรรณภูมิ	6	20
สอบปลายภาค					๑	๑๕
ระหว่างภาคเรียนที่ ๑					๑๘	๗๐
รวมภาคเรียนที่ ๑					๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส21103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 3 คาบ /สัปดาห์

เวลา 60 ชั่วโมง/ภาคเรียนที่ 2

อัตราส่วนคะแนน 70:30

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
5	ศาสนาในประเทศไทย	ส 1.1 ม.1/1 ส 1.1 ม.1/2 ส 1.1 ม.1/3 ส 1.1 ม.1/4 ส 1.1 ม.1/6 ส 1.1 ม.1/7 ส 1.1 ม.1/9 ส 1.1 ม.1/11	ส 1.1ม.1/5 ส 1.1ม.1/8 ส 1.1ม. 1/10	- การเผยแผ่ศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย - ความสำคัญของศาสนาต่อสังคมไทย - พุทธสาวก พุทธสาวิกา - หลักธรรม คำสอน ของศาสนาที่ตนนับถือ - การปฏิบัติตนต่อ ศาสนิกชนอื่น ๆ	20	25
สอบกลางภาค					1	15
6	ศาสนพิธีและการปฏิบัติตน	ส 1.2 ม.1/1 ส 1.2 ม.1/2 ส 1.2 ม.1/5	ส 1.2 ม.1/3 ส 1.2 ม.1/4	- มารยาทในการปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ - พิธีกรรมและศาสนพิธี - ประวัติและความสำคัญของวันสำคัญในศาสนาที่ตนนับถือ	20	20
7	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	ส 5.1 ม.1/1 ส 5.1 ม.1/2 ส 5.1 ม.1/3 ส 5.2 ม.1/1	ส 5.2 ม.1/2	- ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล - พิกัดภูมิศาสตร์ เส้นแบ่งเวลาและเปรียบเทียบวันเวลาของโลก - สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย - ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทาง	18	25

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				<p>เศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย - ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย - การจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียที่ยั่งยืน 		
สอบปลายภาค					1	15
ระหว่างภาคเรียนที่ 2					58	70
รวมภาคเรียนที่ 2					60	100

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส22101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 3 คาบ /สัปดาห์

เวลา 60 ชั่วโมง/ภาคเรียนที่ 1

อัตราส่วนคะแนน 70:30

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
1	วิถีประชาธิปไตย	ส 2.1 ม.2/2 ส 2.1 ม.2/3	ส 2.1 ม. 2/1 ส 2.1 ม.2/4	<ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายความสามารถของผู้เยาว์ - กฎหมายบัตรประจำตัวประชาชน - กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับครอบครัว - กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร - กฎหมายแรงงาน - บทบาท สิทธิ หน้าที่ของพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย - สถาบันทางสังคม - ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย 	20	20
2	กฎหมายที่สำคัญของประเทศ	ส 2.2 ม.2/1	ส 2.2 ม.2/2	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการในการตรากฎหมาย - เหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลงในระบอบการปกครองของไทย 	7	15
สอบกลางภาค					1	15
3	เศรษฐศาสตร์	ส 3.1 ม.2/1 ส 3.1 ม.2/2	ส 3.1 ม.2/3	<ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ความสำคัญของการผลิตสินค้าและบริการ - การผลิตสินค้าในท้องถิ่น - หลักการและเป้าหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 	20	15

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				<ul style="list-style-type: none"> - การรักษาและคุ้มครองสิทธิประโยชน์ของผู้บริโภค - กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค 		
4	ระบบเศรษฐกิจ	ส 3.2 ม.2/1 ส 3.2 ม.2/2 ส 3.2 ม.2/3	ส 3.2 ม.2/4	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ - หลักการและผลกระทบการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันทางเศรษฐกิจ - การกระจายของทรัพยากรในโลกที่มีผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ 	11	20
สอบปลายภาค					1	15
ระหว่างภาคเรียนที่ 1					58	70
รวมภาคเรียนที่ 1					60	100

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส22103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 3 คาบ /สัปดาห์

เวลา 60 ชั่วโมง/ภาคเรียนที่ 2

อัตราส่วนคะแนน 70 : 30

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
5	ศาสนาในประเทศไทย	ส 1.1 ม.2/1	ส 1.1 ม.2/8	<ul style="list-style-type: none"> - การเผยแผ่พุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทยเพื่อนบ้าน - ความสำคัญของพุทธศาสนาต่อสังคมไทย - พุทธประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกา - หลักธรรม คำสอน พระไตรปิฎก - การบริหารจัดการและเจริญปัญญา - การปฏิบัติตนตามหลักธรรมที่ตนนับถือ 	20	30
		ส 1.1 ม.2/2	ส 1.1 ม.2/11			
		ส 1.1 ม.2/3				
		ส 1.1 ม.2/4				
		ส 1.1 ม.2/5				
		ส 1.1 ม.2/6				
		ส 1.1 ม.2/7				
		ส 1.1 ม.2/9				
		ส 1.1 ม.2/10				
สอบกลางภาค					1	15
๖	การปฏิบัติตนและศาสนพิธี	ส 1.2 ม.2/2	ส ๑.๒ ม.2/1	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ - มารยาทชาวพุทธที่ปฏิบัติ 	20	20
		ส 1.2 ม.2/3	ส ๑.๒ ม.2/5			
		ส 1.2 ม.2/4				

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				ต่อพระภิกษุ - การปฏิบัติตนในศาสนพิธี และวันสำคัญ		
๗	เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์	ส 5.1 ม.2/1 ส 5.1 ม.2/2 ส 5.1 ม.2/3	-	- มาตราส่วน ทิศ และ สัญลักษณ์ในแผนที่ - ภัยพิบัติและผลกระทบใน ทวีปยุโรปและแอฟริกา	8	-
๘	ทวีปยุโรปและ แอฟริกา	ส 5.2 ม.2/1 ส 5.2 ม.2/3	ส 5.2 ม.2/2 ส 5.2 ม.2/4	- ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคมในทวีป ยุโรปและแอฟริกา - ปัจจัยทางกายภาพและทาง สังคมที่ส่งผลต่อการ เปลี่ยนแปลงโครงสร้าง สิ่งแวดล้อมเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม - ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับ มนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรป และแอฟริกา - แนวทางการจัดการภัยพิบัติ และการจัดการทรัพยากร	10	20

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				สิ่งแวดล้อม		
สอบปลายภาค					1	15
ระหว่างภาคเรียนที่ 2					58	70
รวมภาคเรียนที่ 2					60	100

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๓ คาบ /สัปดาห์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียนที่ ๑

อัตราส่วนคะแนน ๗๐:๓๐

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
๑	พลเมืองดีตามวิถี สังคม ประชาธิปไตย	ส ๒.๑ ม.๒/๑ ส ๒.๑ ม.๒/๒ ส ๒.๑ ม.๒/๓ ส ๒.๑ ม.๒/๔	ส ๒.๑ ม.๒/๕	<ul style="list-style-type: none"> - การกระทำความผิดทางอาญาและโทษ - การกระทำความผิดทางแพ่งและโทษ - ความหมายและความสำคัญของสิทธิมนุษยชน - ความสำคัญและการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทย - ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ความเชื่อ - สาเหตุของปัญหาทางสังคม เช่น การทุจริต ยาเสพติด 	๒๐	๒๐
สอบกลางภาค					๑	๑๕
๒	การเมืองการ	ส ๒.๒ ม.๓/๒	ส ๒.๒ ม.๓/๑	- ระบอบการปกครองแบบ	๑๘	๒๐

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
	ปกครองของไทย	ส ๒.๒ ม.๓/๓	ส ๒.๒ ม.๓/๔	ต่างๆ - ความแตกต่างและความคล้ายคลึงของการปกครองของไทยกับประเทศอื่นๆ - การเลือกตั้ง - อำนาจหน้าที่ของรัฐบาล		
๓	เศรษฐศาสตร์ ทั่วไป	ส ๓.๑ ม.๓/๑ ส ๓.๑ ม.๓/๓	ส ๓.๑ ม.๓/๒	- ความหมาย และประเภทของตลาด - ความหมาย และตัวอย่างของอุปสงค์ อุปทาน - ความหมายและความสำคัญของกลไกราคาและการกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ - ปัญหาของท้องถิ่นและการแก้ไขตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง - หลักการของสหกรณ์ - ความสัมพันธ์ระหว่างหลักการเศรษฐกิจพอเพียงกับ	๒๐	๓๐

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				ระบบของสหกรณ์		
สอบปลายภาค					๑	๑๕
ระหว่างภาคเรียนที่ ๑					๕๘	๗๐
รวมภาคเรียนที่ ๑					๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส26103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 3 คาบ /สัปดาห์

เวลา 60 ชั่วโมง/ภาคเรียนที่ 2

อัตราส่วนคะแนน 70:30

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
4	ศาสนาในประเทศไทย	ส 1.1 ม.3/1 ส 1.1 ม.3/2 ส 1.1 ม.3/4 ส 1.1 ม.3/6 ส 1.1 ม.3/8 ส 1.1 ม.3/9	ส 1.1 ม.3/3 ส 1.1 ม.3/5 ส 1.1 ม.3/7	<ul style="list-style-type: none"> - การเผยแผ่พุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศต่างๆ - ความสำคัญของพุทธศาสนา - พุทธประวัติ - พุทธสาวก พุทธสาวิกา - คำศัพท์ทางพุทธศาสนา พุทธศาสนสุภาษิต - การบริหารจัดการและเจริญปัญญา 	15	25
5	การปฏิบัติตนตามในศาสนพิธี	ส 1.2 ม.3/1 ส 1.2ม.3/2 ส 1.2ม.3/4 ส 1.2ม.3/5 ส 1.2ม.3/6	ส 1.2ม.3/3 ส 1.2ม.3/7	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนต่อพระภิกษุในงาน ศาสนพิธี - วันสำคัญและการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนา - การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ - การปลูกจิตสำนึกในด้าน 	15	20

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				การบำรุงรักษาวัด		
สอบกลางภาค					1	15
6	เครื่องมือและ เทคโนโลยีทาง ภูมิศาสตร์	ส 5.1 ม.3/1 ส 5.1 ม.3/2	-	- เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ แสดงลักษณะกายภาพและ สังคมของทวีป อเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้ - ลักษณะทางกายภาพของ ทวีปอเมริกาเหนือ และ อเมริกาใต้	13	-
7	ทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้	ส 5.1 ม.3/1 ส 5.1 ม.3/2 ส 5.2 ม.3/1 ส 5.2 ม.3/3 ส 5.2 ม.3/5	ส 5.2 ม.3/2 ส 5.2 ม.3/4	- ที่ตั้ง ขนาดและอาณาเขต ของทวีปอเมริกาเหนือและ อเมริกาใต้ - สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและ ผลกระทบใน ทวีปอเมริกา เหนือและอเมริกาใต้ - ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคมในทวีป อเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ - ปัจจัยทางกายภาพและทาง สังคมที่ส่งผลต่อการ เปลี่ยนแปลงโครงสร้างทาง ประชากร สิ่งแวดล้อม	15	25

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				<p>เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ - แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน - เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก - ความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม 		
สอบปลายภาค					1	15
ระหว่างภาคเรียนที่ 2					58	70
รวมภาคเรียนที่ ๒					๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส 21102 ประวัติศาสตร์ 1
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 เวลา 20 ชั่วโมง/ภาคเรียนที่ 1
 อัตราส่วนคะแนน 70:30

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
1	ยุคสมัยทาง ประวัติศาสตร์ไทย	ส 4.1 ม.1/1 ส 4.1 ม.1/2	ส 4.1 ม. 1/3	- การนับเวลาและการแบ่ง ช่วงเวลา - การเทียบศักราช - ที่มาของศักราชที่ปรากฏใน เอกสารประวัติศาสตร์ไทย	6	30
สอบกลางภาค					1	15
2	วิธีการทาง ประวัติศาสตร์	ส 4.1 ม.1/1 ส 4.1 ม.1/2	ส 4.1 ม.1/3	- ความหมาย ความสำคัญ และขั้นตอนวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ - ตัวอย่างหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ - การศึกษาเรื่องราวใน ท้องถิ่นที่ตน อาศัยโดยใช้ วิธีการทางประวัติศาสตร์	6	20
3	อาณาจักรโบราณ สมัยก่อน	-	ส 4.3 ม.1/1	- สมัยก่อนประวัติศาสตร์ใน ดินแดนไทย	6	20

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
	ประวัติศาสตร์			<ul style="list-style-type: none"> - โบราณในดินแดนไทย เช่น ศรีวิชัย ตามพรลิงค์ ทวารวดี - รัฐไทยในดินแดนไทย เช่น ล้านนา นครศรีธรรมราช สุพรรณภูมิ 		
สอบปลายภาค					1	15
ระหว่างภาคเรียนที่ 1					18	70
รวมภาคเรียนที่ 1					20	100

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส 21104 ประวัติศาสตร์ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง/ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์

อัตราส่วนคะแนน 70:30

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
4	อาณาจักรสุโขทัย	ส 4.3 ม.1/3	ส 4.3 ม.1/1 ส 4.3 ม.1/2	<ul style="list-style-type: none"> - การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย - การเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย - เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม - ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - ปัญญาสมัยสุโขทัย 	9	35
สอบกลางภาค					1	15
5	พัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	ส 4.2 ม.1/2	ส 4.2 ม.1/1	<ul style="list-style-type: none"> - ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ - อิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทยที่มีต่อพัฒนาการของสังคมไทย 	9	35
สอบปลายภาค					1	15
ระหว่างภาคเรียนที่ 2					18	70
รวมภาคเรียนที่ 2					20	100

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส 22102 ประวัติศาสตร์ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลา 20 ชั่วโมง/ภาคเรียนที่ 1

อัตราส่วนคะแนน 70:30

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
1	หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ไทย	ส 4.1 ม.2/1 ส 4.1 ม.2/2	ส 4.1 ม. 2/3	<ul style="list-style-type: none"> - วิธีประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ - ตัวอย่างการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ - ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ 	9	35
สอบกลางภาค					1	15
2	การตีความ หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	ส 4.1 ม.2/1 ส 4.1 ม.2/2	ส 4.1 ม.2/3	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารต่างๆในสมัยอยุธยาและธนบุรี - การตีความข้อมูลจากหลักฐานที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี - การแยกแยะข้อมูลกับความ 	9	35

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				คิดเห็น - ความสำคัญของการ วิเคราะห์ข้อมูล และการ ตีความทางประวัติศาสตร์		
สอบปลายภาค					1	15
ระหว่างภาคเรียนที่ 1					18	70
รวมภาคเรียนที่ 1					20	100

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส 22104 ประวัติศาสตร์ 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลา 20 ชั่วโมง/ภาคเรียนที่ 2

อัตราส่วนคะแนน 70:30

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
3	ภูมิภาคเอเชีย	ส 4.2 ม.2/2	ส 4.2 ม. 2/1	<ul style="list-style-type: none"> - ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ - พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของ ภูมิภาคเอเชีย - ที่ตั้งและความสำคัญของ แหล่งอารยธรรมโบราณใน ภูมิภาคเอเชีย - อิทธิพลของอารยธรรม โบราณที่มีต่อภูมิภาคเอเชียใน ปัจจุบัน 	9	35
สอบกลางภาค					1	15
4	อาณาจักรอยุธยา	ส 4.3 ม.2/3	ส 4.3 ม.2/1 ส 4.3 ม.2/2	<ul style="list-style-type: none"> - การสถาปนาอาณาจักร อยุธยา - ปัจจัยที่ส่งผลต่อความ เจริญรุ่งเรืองของอาณาจักร อยุธยา - พัฒนาการของอยุธยาด้าน การเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ - การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1, 2 และการกู้เอกราช - ภูมิปัญญาและวัฒนธรรม ไทยสมัยอยุธยา - ภูมิปัญญาและวัฒนธรรม 	9	35

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				ไทยสมัยธนบุรี - ผลงานของบุคคลสำคัญ ของไทย		
สอบปลายภาค					1	15
ระหว่างภาคเรียนที่ 2					18	70
รวมภาคเรียนที่ 2					20	100

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส 23102 ประวัติศาสตร์ 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลา 20 ชั่วโมง/ภาคเรียนที่ 1

อัตราส่วนคะแนน 70:30

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
1	วิธีการทางประวัติศาสตร์	ส 4.1 ม.1/1 ส 4.1 ม.1/3	ส 4.1 ม. 1/2	<ul style="list-style-type: none"> - ขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ - วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ - การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และท้องถิ่น 	9	35
สอบกลางภาค					1	15
2	ภูมิภาคต่างๆ ของโลก	-	ส 4.2 ม. 1/1 ส 4.2 ม. 1/2	<ul style="list-style-type: none"> - ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆของโลก - พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆของโลก - อิทธิพลอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก 	9	35

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				- สงครามโลกครั้งที่ 1 และ 2 สงครามเย็นและความ ร่วมมือระหว่างประเทศ		
สอบปลายภาค					1	15
ระหว่างภาคเรียนที่ 1					18	70
รวมภาคเรียนที่ 1					20	100

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส 23104 ประวัติศาสตร์ 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลา 20 ชั่วโมง/ภาคเรียนที่ 2

อัตราส่วนคะแนน 70:30

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
3	รัตนโกสินทร์	ส 4.3 ม.1/2 ส 4.3 ม.1/3 ส 4.3 ม.1/4	ส 4.3 ม. 1/1	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - เหตุการณ์สำคัญของไทย สมัยรัตนโกสินทร์ เช่น การ ทำสนธิสัญญาเบาริง สมัย รัชกาลที่ - การปฏิรูป ประเทศ สมัยรัชกาล ที่ 5 - ภูมิปัญญาและวัฒนธรรม สมัยรัตนโกสินทร์ - บทบาทของไทยตั้งแต่การ เปลี่ยนแปลงการปกครอง จนถึงปัจจุบัน	9	35
สอบกลางภาค					1	15
3	รัตนโกสินทร์	ส 4.3 ม.1/2 ส 4.3 ม.1/3 ส 4.3 ม.1/4	ส 4.3 ม.1/1	- การสถาปนา กรุงเทพมหานครเป็นราชธานี ของไทย - ปัจจัยที่ส่งผลต่อความ เจริญรุ่งเรืองของไทยสมัย	9	35

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				รัตนโกสินทร์ - พัฒนาการของไทยสมัย รัตนโกสินทร์ ด้านการเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และ		
สอบปลายภาค					1	15
ระหว่างภาคเรียนที่ 2					18	70
รวมภาคเรียนที่ 2					20	100

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา สุขศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1 หน่วยกิต

อธิบายความสำคัญของระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่นรวมทั้งวิธีการดูแลรักษาระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานปกติวิเคราะห์ภาวะการเจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานแสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัยอธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายจิตใจอารมณ์และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสมแสดงทักษะการปฏิบัติเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ 1.1 ม.1/1 , ม.1/2 , ม.1/3 พ 2.1 ม.1/1	พ 1.1 ม.1/4 พ 2.1 ม.1/2 พ 4.1 ม.1/3
รวม 4 ตัวชี้วัด	รวม 3 ตัวชี้วัด

รวมจำนวนตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง + ตัวชี้วัดปลายทาง) = 7 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต

เลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัยวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพควบคุมน้ำหนักตัวเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบแสดงวิธีปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัยอธิบายลักษณะอาการของผู้ติดเชื้อสารเสพติดการป้องกันติดยาเสพติดความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุและแสดงวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลดละเลิกสารเสพติดโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่มกระบวนการสืบค้นข้อมูลการคิดวิเคราะห์และอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจสำนึกในคุณค่าและศักยภาพของตนเองสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำไปประกอบการนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ที่สูงสุดในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ 4.1 ม.1/1 , ม.1/2 , ม.1/4	พ 5.1 ม.1/1
รวม 3 ตัวชี้วัด	รวม 1 ตัวชี้วัด

รวมจำนวนตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง + ตัวชี้วัดปลายทาง) 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชาพลศึกษา(แบดมินตัน)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
จำนวน 40 ชั่วโมง

.....

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติ ตลอดจนมีทักษะปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างเสริมและพัฒนาการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ สามารถนำไปใช้ในการเล่นกีฬาแบดมินตันได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยร่วมเล่นและแข่ง ชั้นอย่างสนุกสนานและปลอดภัย ปฏิบัติได้ตามกฎ กติกา หลักการรุก การป้องกัน มีน้ำใจมักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน มีสุนทรียภาพของการเล่น ทั้งในการเล่น การดู และการแข่งขัน แสดงออกถึงความร่วมมือ ความรับผิดชอบ ในการเข้าร่วมกิจกรรม มีการวางแผนในการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ สมรรถภาพของตนเองเป็นประจำสม่ำเสมอ รวมทั้งรู้จักการสร้างเสริมสุขภาพและสมรรถภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สาระ / มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย กีฬาสากล

มาตรฐานที่ 3.1 : เข้าใจทักษะในการเคลื่อนไหวกิจกรรมทางการเล่นเกมและกีฬา

ตัวชี้วัดที่

ม.1-3/1 : วิเคราะห์ความคิดรวบอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่างๆในการเล่นกีฬา

ม.1-3/2 : ใช้ความสามารถของตนเองเพื่อเพิ่มศักยภาพของทีม คำนึงถึงผลที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคม

ม.1-3/3 : เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคล / คู่ กีฬาประเภททีมได้อย่างน้อย 1 ชนิด

ม.1-3/4 : แสดงการเคลื่อนไหวได้อย่างสร้างสรรค์

ม.1-3/5 : เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการนอกโรงเรียนและนำหลักการแนวคิดไปปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคม

รวม 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา สุขศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1 หน่วยกิต

อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมและสติปัญญาในวัยรุ่นระบุปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมและสติปัญญาในวัยรุ่น วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศวิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนอธิบายวิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์เอดส์และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ อธิบายความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศและความวางตัวได้อย่างเหมาะสม พัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ 1.1 ม.2/1	พ 1.1 ม.2/2
พ 2.1 ม.2/2 , ม.2/4	พ 2.1 ม.2/3
พ 4.1 ม.2/4 , ม.2/5 , ม.2/7	พ 4.1 ม.2/6
รวม 6 ตัวชี้วัด	รวม 3 ตัวชี้วัด

รวมจำนวนตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง + ตัวชี้วัดปลายทาง) 9 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา สุขศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิตอธิบายลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มี
ปัญหาสุขภาพจิตเสนอแนะวิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียดเลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมี
เหตุผลวิเคราะห์ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพวิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ
ระบุวิธีการปัจจัยและแหล่งที่ช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติดอธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์
เสี่ยงใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ 1.1 ม.2/1	พ 1.1 ม.2/2
พ 2.1 ม.2/2 , ม.2/4	พ 2.1 ม.2/3
พ 4.1 ม.2/4 , ม.2/5 , ม.2/7	พ 4.1 ม.2/6
รวม 6 ตัวชี้วัด	รวม 3 ตัวชี้วัด

รวมจำนวนตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง + ตัวชี้วัดปลายทาง) 9 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชาพลศึกษา(แฮร์บอล)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จำนวน 40 ชั่วโมง

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาเทเบิลเทนนิสฝึกทักษะ การเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นเทเบิลเทนนิสโดยฝึกพื้นฐานด้านการจับไม้ การตีลูกหน้ามือ การตีลูกหลังมือ การเสิร์ฟลูก การรับลูก การส่งลูก การเล่นเกมส์ต่างๆ ได้อย่างปลอดภัยและสนุกสนาน พร้อมทั้งให้เรียนการป้องกัน การแก้ไข การเสริมสร้างสุขภาพ มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องกฎระเบียบและกติกาการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสได้อย่างถูกต้องและเป็นการปรับเปลี่ยนกิจกรรมพลศึกษาด้านสมรรถภาพทางกายและจิตใจ เพื่อการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับสภาพและสามารถของตนเองเสริมสร้างบุคลิกภาพและเห็นคุณค่าในการนำมาใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา กฎ กติกา มารยาทของกีฬาเทเบิลเทนนิส
2. มีความรู้ความเข้าใจความหมายของสมรรถภาพทางกาย และปฏิบัติกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพคุณค่าของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา
3. มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการบริหารร่างกายและการเคลื่อนไหว
4. มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติการจับไม้ การสร้างความคุ้นเคยเกี่ยวกับกีฬาเทเบิลเทนนิส
5. มีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติทักษะการตีลูกหน้ามือได้
6. มีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติทักษะการตีลูกหลังมือได้
7. มีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติทักษะการส่งลูก(การเสิร์ฟลูก) ได้
8. มีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติทักษะการเล่นลูกตบได้
9. มีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติทักษะการตีลูกหมุนแบบต่างๆได้กีฬาบอลเลย์บอลใช้ในการเล่นเป็นทีมได้
10. มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติทักษะการแข่งขันประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ได้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา สุขศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1 หน่วยกิต

เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมและสติปัญญาแต่ละช่วงชีวิต วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่นวิเคราะห์สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น อธิบายอนามัยแม่และเด็กการวางแผนครอบครัวและวิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสมวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การตั้งครรรภ์ วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางป้องกันแก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ 1.1 ม.3/1 , ม.3/2	พ 1.1 ม.3/3
พ 2.1 ม.3/1	พ 2.1 ม.3/2 , ม.3/3
รวม 3 ตัวชี้วัด	รวม 3 ตัวชี้วัด

รวมจำนวนตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง +ตัวชี้วัดปลายทาง) 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชา สุขศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต

กำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่างๆโดยคำนึงถึงความประหยัดและคุ่มค่าทางโภชนาการ เสนอแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทยรวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชนวางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกายการพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายการทดสอบกำลังตะพาททางกายและพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงวิเคราะห์อิทธิพลของสื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ แสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ 4.1 ม.3/1 , ม.3/3 , ม.3/4	พ 4.1 ม.3/2 , ม.3/5
พ 5.1 ม.3/1 , ม.3/3 , ม.3/4	พ 5.1 ม.3/2 , ม.3/5
รวม 6 ตัวชี้วัด	รวม 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชาพลศึกษา(วอลเลย์บอล)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จำนวน 40 ชั่วโมง

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติ จินมีทักษะปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างเสริมและนำการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ สามารถนำไปใช้ในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเล่นและแข่งขันอย่างสนุกสนานและปลอดภัย ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา หลักการรุก การป้องกัน มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน มีสุนทรียภาพของการกีฬา ทั้งในการเล่น การดู และการแข่งขัน ร่วมมือ ความรับผิดชอบตนเองในการเข้าร่วมกิจกรรม มีการวางแผนในการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถภาพของตนเองเป็นประจำสม่ำเสมอ รวมทั้งรู้จักการสร้างเสริม สมรรถภาพของตนเอง มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์

ตัวชี้วัด

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

3.1.1. เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลได้อย่างละ 1 ชนิดโดยใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับตน นำหลักการความรู้และทักษะในการเคลื่อนไหวกิจกรรมทางกายการเล่นเกมและการเล่น สร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

3.1.3. ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรรมและนำหลักความรู้วิธีการไปขยายผลการเรียนรู้ผู้อื่น

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

พ 3.2 ระวังการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอเคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

พ 3.2.1. มีมารยาทในการเล่นกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา

พ 3.2.2. ออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่าง

สม่ำเสมอและนำแนวคิดหลักการจากการเล่นไปพัฒนาคุณภาพชีวิต ของตนด้วยความภาคภูมิใจ พ 3.2.3. ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกาและข้อตกลง ในการเล่นตามชนิดกีฬาที่เลือกและนำแนวคิดที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพชีวิตของตนในสังคม

พ 3.2.4. จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกันและใช้ในการเล่นกีฬาที่เลือกและตัดสินใจเลือกวิธีที่เหมาะสมกับทีม ไปใช้ได้ตามสถานการณ์ของการเล่น

พ 3.2.5. เสนอผลการพัฒนาสุขภาพของตนเองที่เกิดจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเป็นประจำ

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา สุขศึกษา (วิชา) สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
1	ความสำคัญของระบบ ประสาทและระบบต่อม ไร้ท่อต่อวัยรุ่น	พ 1.1 ม.1/1 อธิบายความสำคัญของ ระบบประสาท และ ระบบต่อมไร้ท่อที่มีผล ต่อ สุข ภาพ การ เจริญเติบโต และ พัฒนาการของวัยรุ่น พ 1.1 ม.1/2 อธิบาย วิธีดูแลรักษาระบบ ประสาท และระบบ ต่อมไร้ท่อให้ทำงาน ตามปกติ	-	20	10
2	วัยรุ่นกับการเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐาน	พ 1.1 ม.1/3 วิเคราะห์ ภาวะการเจริญเติบโต ทางร่างกายของตนเอง กับเกณฑ์มาตรฐาน	พ 1.1 ม.1/4 แสวงหา แนวทางในการ พัฒนา ตนเองให้เจริญเติบโต สมวัย พ 4.1 ม.1/3 ควบคุม น้ำหนักของตนเอง ห้อย อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน	15	10
3	วัยรุ่นและพัฒนาการทาง เพศ	พ 2.1 ม.1/1 อธิบาย วิธีการปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลงทาง ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และ พัฒนาการทาง เพศอย่างเหมาะสม	-	10	10
ทดสอบระหว่างภาค (หน่วยที่ 1 -3) = 20 คะแนน			-	-	-
4	การป้องกันการล่วง ละเมิดทางเพศ	-	พ 2.1 ม.1/2 แสดง ทักษะการปฏิเสธ เพื่อ ป้องกันตนเองจากการ ถูกล่วงละเมิด ทางเพศ	5	10

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
		ทดสอบปลายภาค (หน่วยที่ 4) = 30 คะแนน	-	-	-
		รวมการประเมินตัวชี้วัดปลายทาง ที่ 1-4	3		
		ทดสอบกลางภาค -ปลายภาค		50	
		รวมการประเมิน ภาคเรียนที่ 1		100	40

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา สุขศึกษา (วิชา) สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
5	วัยรุ่นกับโภชนาการเพื่อ สร้างเสริมสุขภาพ	พ 4.1 ม.1/1 เลือกกิน อาหารที่เหมาะสมกับวัย พ 4.1 ม.1/2 วิเคราะห์ปัญหาที่เกิด จากภาวะโภชนาการที่ มีผลกระทบต่อสุขภาพ	-	20	10
6	สมรรถภาพทางกาย	พ 4.1 ม.1/4 ส ร ้าง เสริม และ ปรับปรุง สมรรถภาพ ทางกาย ตามผลการทดสอบ		15	10
7	การปฐมพยาบาลและ การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย อย่างปลอดภัย	-	พ 5.1 ม.1/1 แสดงวิธี ปฐมพยาบาล และ เคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่าง ปลอดภัย	10	10
ทดสอบระหว่างภาค (หน่วยที่ 5 -7) = 20 คะแนน			-	-	-
8	มหันตภัยจากสารเสพติด และการป้องกันภัยจาก สารเสพติด	พ 5.1 ม.1/2 อธิบาย ลักษณะอาการของผู้ ติด สารเสพติดและ การป้องกันการติดสาร เสพติด พ 5.1 ม.1/3 อธิบาย ความสัมพันธ์ของใช้ สารเสพติดกับการเกิด โรคและอุบัติเหตุ	-	5	10
ทดสอบปลายภาค (หน่วยที่ 8) = 30 คะแนน			-	-	-
รวมการประเมินตัวชี้วัดปลายทาง ที่ 1-4			3		
ทดสอบกลางภาค -ปลายภาค				50	
รวมการประเมิน ภาคเรียนที่ 1				100	40

โครงสร้างรายวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 40 ชั่วโมง 1 หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
1	ความรู้ทั่วไป		พ 3.1 ม.1/1	25	10
2	การบริหารร่างกาย	พ 3.1 ม.1/3		25	15
3	การเคลื่อนไหวประกอบ อุปกรณ์กีฬาแบดมินตัน		พ 3.1 ม.1/1	30	15
ทดสอบปลายภาค 20 คะแนน				-	-
รวม				100	40

โครงสร้างรายวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
1	วิธีการจับไม้		พ 3.1 ม.1/1	10	10
2	วิธีการจับลูกแบดมินตัน	พ 3.1 ม.1/3		10	10
3	การส่งลูกเข้าเล่น	พ 3.1 ม.1/3		10	5
4	ทักษะการตีลูก	พ 3.1 ม.1/3		40	5
5	เรื่องการเล่นเดี่ยวการ เล่นคู่		พ 3.1 ม.1/3	10	10
ทดสอบปลายภาค 20 คะแนน				-	-
รวม				100	40

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
1	การเจริญเติบโตและ พัฒนาการของวัยรุ่น	พ 1.1 ม.2/1	พ 1.1 ม.2/2	15	6
2	เพศกับวัยรุ่น	พ 2.1 ม.2/2	พ 2.1 ม.2/3	5	6
3	ความเท่าเทียมระหว่าง เพศ	พ 2.1 ม.2/4		5	6
ทดสอบระหว่างภาค (หน่วยที่ 1-3) 20 คะแนน			-	-	-
4	การพัฒนาสมรรถภาพ ทางกาย	พ 4.1 ม.2/7	-	5	6
5	สุขภาพกายและ สุขภาพจิต	พ 4.1 ม.2/4	-	10	8
6	อารมณ์และความเครียด	พ 4.1 ม.2/5	พ 4.1 ม.2/6	10	8
ทดสอบปลายภาค (หน่วยที่ 4-6) 30 คะแนน			-	-	-
รวมการประเมินตัวชี้วัดปลายทาง ที่ 1-4					
ทดสอบกลางภาค -ปลายภาค				50	
รวมการประเมิน ภาคเรียนที่ 1				100	40

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา สุขศึกษา (วิชา) สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
1	การเจริญเติบโตและ พัฒนาการของวัยรุ่น	พ 1.1 ม.2/1	พ 1.1 ม.2/2	15	6
2	เพศกับวัยรุ่น	พ 2.1 ม.2/2	พ 2.1 ม.2/3	5	6
3	ความเท่าเทียมระหว่าง เพศ	พ 2.1 ม.2/4		5	6
ทดสอบระหว่างภาค (หน่วยที่ 1-3) 20 คะแนน			-	-	-
4	การพัฒนาสมรรถภาพ ทางกาย	พ 4.1 ม.2/7	-	5	6
5	สุขภาพกายและ สุขภาพจิต	พ 4.1 ม.2/4	-	10	8
6	อารมณ์และความเครียด	พ 4.1 ม.2/5	พ 4.1 ม.2/6	10	8
ทดสอบปลายภาค (หน่วยที่ 4-6) 30 คะแนน			-	-	-
รวมการประเมินตัวชี้วัดปลายทาง ที่ 1-4					
ทดสอบกลางภาค -ปลายภาค				50	
รวมการประเมิน ภาคเรียนที่ 1				100	40

โครงสร้างกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
1	ความรู้ทั่วไป	พ 3.1 ม.2/2		10	10
2	การบริหารร่างกาย	พ 3.1 ม.2/3		15	10
3	การจับไม้ การสร้าง ความคุ้นเคย	พ 3.1 ม.2/4		15	5
4	การตีลูกหน้ามือ	พ 3.1 ม.2/5		20	5
5	การตีลูกหลังมือ	พ 3.1 ม.2/5		20	10
ทดสอบปลายภาค 20 คะแนน				-	-
รวม				100	40

โครงสร้างกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 40 ชั่วโมง 1 หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
6	การส่งลูกการเสิร์ฟ	พ 3.1 ม.2/5		20	10
7	การตบ	พ 3.1 ม.2/5		20	10
8	การแข่งขันเดี่ยว	พ 3.1 ม.2/5		20	10
9	การเล่นคู่	พ 3.1 ม.2/5		20	10
ทดสอบปลายภาค 20 คะแนน				-	-
รวม				100	40

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
1	วัยและการเปลี่ยนแปลง	พ 1.1 ม.3/1	พ 1.1 ม.2/2	15	10
2	อิทธิพลและความ คาดหวังของสังคมต่อ พัฒนาการของวัยรุ่น	พ 1.1 ม.3/2	พ 1.1 ม.3/3	10	10
3	อนามัยเจริญพันธุ์และ การตั้งครรภ์	พ 2.1 ม.3/1	พ 2.1 ม.3/2	15	10
ทดสอบระหว่างภาค (หน่วยที่ 1-3) 20 คะแนน			-	-	-
4	การสร้างความสัมพันธ์ใน ครอบครัว		พ 2.1 ม.3/3	10	10
ทดสอบปลายภาค (หน่วยที่ 1-4) 30 คะแนน			-	-	-
รวมการประเมินตัวชี้วัดปลายทาง ที่ 1-4					
ทดสอบกลางภาค -ปลายภาค				50	
รวมการประเมิน ภาคเรียนที่ 1				100	40

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา สุขศึกษา (วิชา) สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
5	อาหารที่เหมาะสมกับวัย	พ 4.1 ม.3/1		15	6
6	โรคและการป้องกัน	-	พ 4.1 ม.3/2	5	6
7	การสร้างเสริมสุขภาพใน ชุมชน	พ 4.1 ม.3/3		5	6
ทดสอบระหว่างภาค (หน่วยที่ 5 - 7) 20 คะแนน			-	-	-
8	การพัฒนাসมารรถภาพ ทางกาย	พ 4.1 ม.3/4	พ 4.1 ม.3/5	5	6
9	พฤติกรรมเสี่ยงต่อ สุขภาพและความรุนแรง	พ 5.1 ม.3/1 พ 5.1 ม.3/3 พ 5.1 ม.3/4	พ 5.1 ม.3/2	10	8
10	การช่วยฟื้นคืนชีพ		พ 5.1 ม.3/5	10	8
ทดสอบปลายภาค (หน่วยที่ 8 - 10) 30 คะแนน			-	-	-
รวมการประเมินตัวชี้วัดปลายทาง ที่ 1-4					
ทดสอบกลางภาค -ปลายภาค				50	
รวมการประเมิน ภาคเรียนที่ 1				100	40

โครงสร้างรายวิชา พลศึกษา กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 40 ชั่วโมง 1 หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
1	ความรู้ทั่วไป	พ 3.1 ม.3/2		25	10
2	สมรรถภาพทางกาย	พ 3.1 ม.3/3		25	15
3	การสร้างความคุ้นชิน	พ 3.1 ม.3/4		30	15
ทดสอบปลายภาค 20 คะแนน				-	-
รวม				100	40

โครงสร้างรายวิชา พลศึกษา กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 40 ชั่วโมง 1 หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง	คะแนน	เวลา (ชั่วโมง)
4	ทักษะกีฬาบอลเลย์บอล	พ 3.1 ม.3/5		50	20
5	ตำแหน่ง/การเล่นทีม		พ 3.1 ม.3/1	30	20
ทดสอบปลายภาค 20 คะแนน				-	-
รวม				100	40

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

คำอธิบายรายวิชา

ศ21101 ศิลปะ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้และความสามารถเกี่ยวกับการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์อุปกรณ์ เทคโนโลยีและกระบวนการต่าง ๆ รู้จักประยุกต์ใช้งานศิลปะกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ประจำวัน มีความสนใจงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

รู้และเข้าใจเรื่องทัศนธาตุและหลักการออกแบบและเทคนิคที่หลากหลายในการ สร้างงานทัศนศิลป์ 2 มิติ และ 3 มิติ เพื่อสื่อความหมายและเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพ วิเคราะห์รูปแบบเนื้อหาและประเมินคุณค่างานทัศนศิลป์ของตนเองและผู้อื่น สามารถเลือกงานทัศนศิลป์โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้นอย่างเหมาะสม สามารถออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์ กราฟิกในการนำเสนอข้อมูลและมีความรู้ ทักษะที่จำเป็นด้านอาชีพที่เกี่ยวข้องกันกับงานทัศนศิลป์

รู้และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของงานทัศนศิลป์ของชาติและท้องถิ่น แต่ละยุคสมัย เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและสามารถเปรียบเทียบงานทัศนศิลป์ที่มาจากยุคสมัยและวัฒนธรรมต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการคิด ฝึก ปฏิบัติ ทักษะสื่อสาร สรุปวิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่างๆ ที่อ่าน ฟัง และดู เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยกแยะตัดสินใจนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงานและจิตสาธารณะ

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ 1.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/5 ม.1/6	ศ 1.1 ม.1/4 ม.1/3
ศ 1.2 ม.1/1 ม.1/2	ศ 1.2 ม.1/3
รวม 9 ตัวชี้วัด 6 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 3 ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชา

ศ21102 ศิลปะ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต

รู้และเข้าใจถึงความแตกต่างทางด้านเสียง องค์ประกอบ อารมณ์ ความรู้สึก ของบทเพลงจากวัฒนธรรมต่าง ๆ มีทักษะในการร้อง บรรเลงเครื่องดนตรี ทั้งเดี่ยวและเป็นวงโดยเน้นเทคนิคการร้องบรรเลงอย่างมีคุณภาพ มีทักษะในการสร้างสรรค์บทเพลงอย่างง่าย อ่านเขียนโน้ตในบันไดเสียงที่มีเครื่องหมาย แปลงเสียงเบื้องต้นได้ รู้และเข้าใจถึงปัจจัยที่มีผลต่อรูปแบบของผลงานทางดนตรี องค์ประกอบของผลงานด้านดนตรีกับศิลปะแขนงอื่น แสดงความคิดเห็นและบรรยายอารมณ์ความรู้สึกที่มีต่อบทเพลง สามารถนำเสนอบทเพลงที่ชื่นชอบได้อย่างมีเหตุผล มีทักษะในการประเมินคุณภาพของบทเพลงและการแสดงดนตรี รู้ถึงอาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับดนตรีและบทบาท ของดนตรีในธุรกิจบันเทิง เข้าใจถึงอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อบุคคลและสังคม

เข้าใจประเภทของเครื่องดนตรี หลักการผสมวง การขับร้อง และการบรรเลงดนตรี วิเคราะห์ดนตรีสามารถนำหลักการทางดนตรีไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีส่วนร่วมดนตรีที่เกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

มีความรู้และทักษะด้านการละคร สามารถเลือก และประยุกต์ใช้องค์ประกอบทางนาฏศิลป์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และใช้ในชีวิตประจำวันได้ รับรู้และเข้าใจในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมแสดงออกทางนาฏศิลป์

เข้าใจในคุณค่าของการจัดกิจกรรมทางนาฏศิลป์ที่มีผลการอนุรักษ์ภูมิปัญญาประเมินจากผลงานกระบวนการทำงาน ทักษะการปฏิบัติ แบบทดสอบ และเจตคติ

โดยใช้กระบวนการคิด ฝึก ปฏิบัติ ทักษะสื่อสาร สรุปวิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่างๆ ที่อ่าน ฟัง และดู เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยกแยะตัดสินใจนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงานและจิตสาธารณะ

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ 2.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/4 ม.1/5 ม. 1/7 ม.1/8 ม.1/9	ศ 2.1 ม.1/3 ม.1/6
ศ 2.2 ม.1/2	ศ 2.2 ม.1/1
ศ 3.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/5	ศ 3.1 ม.1/4
ศ 3.2 ม.1/2	ศ 3.2 ม.1/1
รวม 18 ตัวชี้วัด 13 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 5 ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชา

ศ22101 ศิลปะ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้และความสามารถเกี่ยวกับการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์อุปกรณ์เทคโนโลยีและกระบวนการต่าง ๆ รู้จักประยุกต์ใช้งานศิลปะกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ประจำวัน มีความสนใจงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

รู้และเข้าใจเรื่องทัศนธาตุและหลักการออกแบบและเทคนิคที่หลากหลายในการ สร้างงานทัศนศิลป์ 2 มิติ และ 3 มิติ เพื่อสื่อความหมายและเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพ วิเคราะห์รูปแบบเนื้อหาและประเมินคุณค่างานทัศนศิลป์ของตนเองและผู้อื่น สามารถเลือกงานทัศนศิลป์โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้นอย่างเหมาะสม สามารถออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์ กราฟิกในการนำเสนอข้อมูลและมีความรู้ ทักษะที่จำเป็นด้านอาชีพที่เกี่ยวข้องกันกับงานทัศนศิลป์

รู้และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของงานทัศนศิลป์ของชาติและท้องถิ่น แต่ละยุคสมัย เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและสามารถเปรียบเทียบกับงานทัศนศิลป์ที่มาจากยุคสมัยและวัฒนธรรมต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการคิด ฝึก ปฏิบัติ ทักษะสื่อสาร สรุปลวิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่างๆ ที่อ่าน ฟัง และดู เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยกแยะตัดสินใจนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงานและจิตสาธารณะ

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ 1.1 ม.2/1 ม.2/3 ม.2/4 ม.2/6	ศ 1.1 ม.2/2 ม.2/5 ม.2/7
ศ 1.2 ม.2/1 ม.2/2	ศ 1.2 ม.2/3
รวม 10 ตัวชี้วัด 6 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 4 ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชา

ศ22102 ศิลปะ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต

รู้และเข้าใจถึงความแตกต่างทางด้านเสียง องค์ประกอบ อารมณ์ ความรู้สึก ของบทเพลงจากวัฒนธรรมต่าง ๆ มีทักษะในการร้อง บรรเลงเครื่องดนตรี ทั้งเดี่ยวและเป็นวงโดยเน้นเทคนิคการร้องบรรเลงอย่างมีคุณภาพ มีทักษะในการสร้างสรรค์บทเพลงอย่างง่าย อ่านเขียนโน้ตในบันไดเสียงที่มีเครื่องหมาย แปลงเสียงเบื้องต้นได้ รู้และเข้าใจถึงปัจจัยที่มีผลต่อรูปแบบของผลงานทางดนตรี องค์ประกอบของผลงานด้านดนตรีกับศิลปะแขนงอื่น แสดงความคิดเห็นและบรรยายอารมณ์ความรู้สึกที่มีต่อบทเพลง สามารถนำเสนอบทเพลงที่ชื่นชอบได้อย่างมีเหตุผล มีทักษะในการประเมินคุณภาพของบทเพลงและการแสดงดนตรี รู้ถึงอาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับดนตรีและบทบาทของดนตรีในธุรกิจบันเทิง เข้าใจถึงอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อบุคคลและสังคม

เข้าใจประเภทของเครื่องดนตรี หลักการผสมวง การขับร้อง และการบรรเลงดนตรี วิเคราะห์ดนตรี สามารถนำหลักการทางดนตรีไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีส่วนร่วมดนตรีที่เกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

มีความรู้และทักษะด้านการละคร สามารถเลือก และประยุกต์ใช้องค์ประกอบทางนาฏศิลป์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และใช้ในชีวิตประจำวันได้ รับรู้และเข้าใจในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมแสดงออกทางนาฏศิลป์

เข้าใจในคุณค่าของการจัดกิจกรรมทางนาฏศิลป์ที่มีผลการอนุรักษ์ภูมิปัญญาประเมินจากผลงานกระบวนการทำงาน ทักษะการปฏิบัติ แบบทดสอบ และเจตคติ

โดยใช้กระบวนการคิด ฝึก ปฏิบัติ ทักษะสื่อสาร สรุปวิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่างๆ ที่อ่าน ฟัง และดู เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยกแยะตัดสินใจนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงานและจิตสาธารณะ

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ 2.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/5 ม.2/6	ศ 2.1 ม.2/3 ม.2/4 ม.2/7
ศ 2.2 ม.2/1	ศ 2.2 ม.2/2
ศ 3.1 ม.2/1 ม.2/3 ม.2/4 ม.2/5	ศ 3.1 ม.2/2
ศ 3.2 ม.2/2 ม.2/3	ศ 3.2 ม.2/1
รวม 18 ตัวชี้วัด 11 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 7 ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชา

ศ23101 ศิลปะ 5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้และความสามารถเกี่ยวกับการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์อุปกรณ์เทคโนโลยีและกระบวนการต่าง ๆ รู้จักประยุกต์ใช้งานศิลปะกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ประจำวัน มีความสนใจงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

รู้และเข้าใจเรื่องทัศนธาตุและหลักการออกแบบและเทคนิคที่หลากหลายในการ สร้างงานทัศนศิลป์ 2 มิติ และ 3 มิติ เพื่อสื่อความหมายและเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพ วิเคราะห์รูปแบบเนื้อหาและประเมินคุณค่างานทัศนศิลป์ของตนเองและผู้อื่น สามารถเลือกงานทัศนศิลป์ที่ใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้นอย่างเหมาะสม สามารถออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์ กราฟิกในการนำเสนอข้อมูลและมีความรู้ ทักษะที่จำเป็นด้านอาชีพที่เกี่ยวข้องกันกับงานทัศนศิลป์

รู้และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของงานทัศนศิลป์ของชาติและท้องถิ่น แต่ละยุคสมัย เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและสามารถเปรียบเทียบงานทัศนศิลป์ที่มาจากยุคสมัยและวัฒนธรรมต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการคิด ฝึก ปฏิบัติ ทักษะสื่อสาร สรุปวิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่างๆ ที่อ่าน ฟัง และดู เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยกแยะตัดสินใจ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงานและจิตสาธารณะ

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ 1.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4 ม. 3/5 ม.3/8 ม.3/9 ม.3/10 ศ 1.2 ม.3/1	ศ 1.1 ม.3/6 ม.3/7 ม.3/11 ศ 1.2 ม.3/2
รวม 13 ตัวชี้วัด 9 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 4 ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชา

ศ23102 ศิลปะ 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต

เข้าใจประเภทของเครื่องดนตรี หลักการผสมวง การขับร้อง และการบรรเลงดนตรี วิเคราะห์ดนตรี สามารถนำหลักการทางดนตรีไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีส่วนร่วมดนตรีที่เกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

มีความรู้และทักษะด้านการละคร สามารถเลือก และประยุกต์ใช้องค์ประกอบทางนาฏศิลป์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และใช้ในชีวิตประจำวันได้ รับรู้และเข้าใจในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมแสดงออกทางนาฏศิลป์ เข้าใจในคุณค่าของการจัดกิจกรรมทางนาฏศิลป์ที่มีผลการอนุรักษ์ภูมิปัญญาประเพณีจากผลงานกระบวนการทำงาน ทักษะการปฏิบัติ แบบทดสอบ และเจตคติ

รู้และเข้าใจที่มา ความสัมพันธ์ อิทธิพลและบทบาทของดนตรีแต่ละวัฒนธรรม ในยุคสมัยต่าง ๆ วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้งานดนตรีได้รับการยอมรับ

รู้และเข้าใจการใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครในการแปลความและสื่อสารผ่านการแสดง รวมทั้งพัฒนารูปแบบการแสดง สามารถใช้เกณฑ์ง่าย ๆ ในการพิจารณาคุณภาพการแสดง วิเคราะห์เปรียบเทียบงานนาฏศิลป์ โดยใช้ความรู้เรื่ององค์ประกอบทางนาฏศิลป์ร่วมจัดการแสดง นำแนวคิดของการแสดงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

รู้และเข้าใจประเภทละครไทยในแต่ละยุคสมัย ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย และละครพื้นบ้าน เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์จากวัฒนธรรมต่าง ๆ รวมทั้งสามารถออกแบบและสร้างสรรค์อุปกรณ์ เครื่องแต่งกายในการแสดงนาฏศิลป์และละคร มีความเข้าใจ ความสำคัญ บทบาทของนาฏศิลป์ และละครในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการคิด ฝึก ปฏิบัติ ทักษะสื่อสาร สร้างวิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่างๆ ที่อ่าน ฟัง และดู เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยกแยะตัดสินใจนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงานและจิตสาธารณะ

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ 2.1 ม.3/1 ม.3/4 ม.3/5 ม.3/6 ม.3/7	ศ 2.1 ม.3/2 ม.3/3
ศ 2.2 ม.3/2	ศ 2.2 ม.3/1
ศ 3.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/6 ม.3/7	ศ 3.1 ม.3/4 ม.3/5
ศ 3.2 ม.3/1 ม.3/3	ศ 3.2 ม.3/2
รวม 4 ตัวชี้วัด 13 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัดปลายทาง	

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ศ 21101 ศิลปะ 1
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 เวลา 40 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 1
 อัตราส่วนคะแนน 80:20

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
ทัศนศิลป์						
1	ทัศนธาตุ ในทัศนศิลป์	ศ 1.1 ม.1/1	-	● ความแตกต่างและความ คล้ายคลึงกันของทัศนธาตุใน งานทัศนศิลป์ และ สิ่งแวดล้อม	2	-
2	ศิลปะสอดคล้อง	ศ 1.1 ม.1/2 ศ 1.1 ม.1/5	ศ 1.1 ม. 1/4	● ความเป็นเอกภาพ ความ กลมกลืน ความสมดุล	5	20
3	การวาดภาพ	-	ศ 1.1 ม. 1/3	● หลักการวาดภาพแสดง ทัศนียภาพ	5	20
4	ศิลปะ ชาติและท้องถิ่น	ศ 1.2 ม.1/1 ศ 1.1 ม.1/6	-	● ลักษณะรูปแบบงาน ทัศนศิลป์ของชาติและ ท้องถิ่น	5	-
สอบกลางภาค					1	10
5	ศิลปะประจำภาค ต่าง ๆ	ศ 1.1 ม.1/2		● งานทัศนศิลป์ภาค ต่าง ๆ ในประเทศไทย	2	-
6	งานปั้น		ศ 1.1 ม. 1/4	● เอกภาพความกลมกลืนของ เรื่องราวในงานปั้นหรืองาน สื่อผสม	10	20
7	การออกแบบงาน กราฟฟิก	ศ 1.1 ม.1/5		● การออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์หรืองานกราฟฟิก	7	-
8	การประเมินงาน ทัศนศิลป์	ศ 1.1 ม.1/6 ศ 1.1 ม.1/6	ศ 1.2 ม. 1/3	● การประเมินงานทัศนศิลป์	2	20
สอบปลายภาค					1	20
ระหว่างภาคเรียนที่ 1					40	70
รวมภาคเรียนที่ 1					40	100

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ศ 21102 ศิลปะ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา 40 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 2

อัตราส่วนคะแนน 80:20

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
ดนตรี						
1	เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี	ศ 2.1 ม.1/1	-	<ul style="list-style-type: none"> ● เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี - โน้ตบทเพลงไทย อัตราจังหวะสองชั้น - โน้ตสากล ในกุญแจซอล และฟิโนบันโดเสียง C Major 	2	-
2	ขับร้องและเสียงเครื่องดนตรี	ศ 2.1 ม.1/2	-	<ul style="list-style-type: none"> ● เสียงร้องและเสียงของเครื่องดนตรี ในบทเพลงจากวัฒนธรรมต่าง ๆ - วิธีการขับร้อง - เครื่องดนตรีที่ใช้ 	2	-
3	การบรรเลงเครื่องดนตรีประกอบการร้อง	-	ศ 2.1 ม.1/3	<ul style="list-style-type: none"> ● การร้องและการบรรเลงเครื่องดนตรีประกอบการร้อง - บทเพลงพื้นบ้าน - บทเพลงปลุกใจ - บทเพลงไทยเดิม - บทเพลงประสานเสียง 2 แนว - บทเพลงรูปแบบ ABA - บทเพลงประกอบการเต้นรำ 	2	15
4	วงดนตรีศึกษา	ศ 2.1 ม.1/4	-	<ul style="list-style-type: none"> ● วงดนตรีพื้นเมือง ● วงดนตรีไทย ● วงดนตรีสากล 	2	-
5	อิทธิพลทางดนตรี	-	ศ 2.2 ม.1/1	<ul style="list-style-type: none"> ● บทบาทและอิทธิพลของดนตรี - บทบาทดนตรีในสังคม - อิทธิพลของดนตรีในสังคม 	1	10
6	การถ่ายทอด	ศ 2.1 ม.1/5	ศ 2.1 ม.	<ul style="list-style-type: none"> ● การถ่ายทอดอารมณ์ของ 	2	15

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
	อารมณ์ของบท เพลง		1/6	บทเพลง - จังหวะกับอารมณ์เพลง - ความดัง - เบากับอารมณ์ เพลงความแตกต่างของ อารมณ์เพลง		
7	เพลงขึ้นขอบ	ศ 2.1 ม.1/7		● การนำเสนอบทเพลงที่ตน สนใจ	2	-
8	คุณภาพด้านบท เพลง	ศ 2.1 ม.1/8	-	● การประเมินคุณภาพของ บทเพลง - คุณภาพด้านเนื้อหา - คุณภาพด้านเสียง คุณภาพด้านองค์ประกอบ ดนตรี	2	-
9	การบำรุงรักษา เครื่องดนตรี	ศ 1.2 ม.1/9	-	● การใช้แลบำรุงรักษา เครื่องดนตรีของตน	2	-
10	องค์ประกอบของ ดนตรี	ศ 2.2 ม.1/2	-	● องค์ประกอบของดนตรีใน แต่ละวัฒนธรรม	2	-
สอบกลางภาค					1	10
นาฏศิลป์						
11	หน้าที่ของผู้แสดง	ศ 3.1 ม.1/1	-	● การปฏิบัติของผู้แสดงและ ผู้ชม ● ประวัตินักแสดงที่ขึ้นขอบ ● การพัฒนารูปแบบของการ แสดง - อิทธิพลของนักแสดงที่มีผล ต่อพฤติกรรมของผู้ชม	1	-
12	นาฏยศัพท์หรือ ศัพท์ทางการ ละคร	ศ 3.1 ม.1/2	-	- นาฏยศัพท์หรือศัพท์ ทางการละครในการแสดง - ภาษาท่า และการตีบท - ท่าทางเคลื่อนไหวที่แสดง สื่อทางอารมณ์ - ระเบียบแต่ลัด - รำวงมาตรฐาน	3	-
13	รูปแบบการแสดง นาฏศิลป์	ศ 3.1 ม.1/3	-	● รูปแบบการแสดงนาฏศิลป์ - นาฏศิลป์ - นาฏศิลป์พื้นบ้าน	3	-

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				- นาฏศิลป์นานาชาติ		
14	ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของนาฏศิลป์	-	ศ 3.2 ม. 1/1	<ul style="list-style-type: none"> ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย และละครพื้นบ้าน 	2	10
15	บทบาทด้านการแสดง	-	ศ 3.1 ม. 1/4	<ul style="list-style-type: none"> บทบาทและหน้าที่ของ ฝ่ายต่าง ๆ ในการจัดการแสดง การสร้างสรรค้กิจกรรม การแสดงที่สนใจโดยแบ่งฝ่าย และหน้าที่ให้ชัดเจน 	5	10
16	หลักในการชมการแสดง	ศ 3.1 ม.1/5	-	<ul style="list-style-type: none"> หลักในการชมการแสดง 	1	10
17	ประเภทของละครไทยในแต่ละยุคสมัย	ศ 3.2 ม.1/2	-	<ul style="list-style-type: none"> ประเภทของละครไทยในแต่ละยุคสมัย 	4	10
สอบปลายภาค					1	20
ระหว่างภาคเรียนที่ 2					40	70
รวมภาคเรียนที่ 2					40	100

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ศ 22101 ศิลปะ 3
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 เวลา 40 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 1
 อัตราส่วนคะแนน 80:20

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
ทัศนศิลป์						
1	ทัศนธาตุ	ศ 1.1 ม.2/1	-	● รูปแบบของ ทัศนธาตุและแนวคิดในงาน ทัศนศิลป์	5	-
2	อุปกรณ์ในงาน ทัศนศิลป์	-	ศ 1.1 ม.2/2	● ความเหมือนและความ แตกต่างของรูปแบบการใช้ วัสดุ อุปกรณ์ในงาน ทัศนศิลป์ ของศิลปิน	2	20
3	เทคนิคในการ วาดภาพ	ศ 1.1 ม.2/3	-	● เทคนิคในการวาดภาพสื่อ ความหมาย	5	-
4	วิจารณ์งาน ทัศนศิลป์	ศ 1.1 ม.2/4	-	● การประเมินและวิจารณ์ งานทัศนศิลป์	1	-
5	การพัฒนางาน ทัศนศิลป์	-	ศ 1.1 ม.2/5	● การพัฒนางานทัศนศิลป์ ● การจัดทำแฟ้มสะสมงาน ทัศนศิลป์	2	20
สอบกลางภาค					1	10
6	การวาดภาพ	ศ 1.1 ม.2/6	-	● การวาดภาพถ่ายทอด บุคลิกลักษณะของตัวละคร	5	-
7	งานทัศน ศิลป์ในการ โฆษณา	-	ศ 1.1 ม.2/7	● งานทัศนศิลป์ในการ โฆษณา	5	20
8	ลักษณะรูปแบบ งานทัศนศิลป์ของ ชาติและท้องถิ่น	ศ 1.2 ม.2/1	-	● ลักษณะรูปแบบงาน ทัศนศิลป์ของชาติและ ท้องถิ่น	5	-
9	งานทัศนศิลป์ภาค ต่าง ๆ	ศ 1.2 ม.2/2	-	● งานทัศนศิลป์ภาค ต่าง ๆ ในประเทศไทย	5	-
10	ความแตกต่าง ของงานทัศนศิลป์	-	ศ 1.2 ม.2/3	● ความแตกต่างของงาน ทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมไทย	5	20

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				และสากล		
สอบปลายภาค					1	20
ระหว่างภาคเรียนที่ 1					40	70
รวมภาคเรียนที่ 1					40	100

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ศ 22102 ศิลปะ 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา 40 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 2

อัตราส่วนคะแนน 80:20

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
ดนตรี						
1	องค์ประกอบของดนตรี	ศ 2.1 ม.2/1	-	● องค์ประกอบของดนตรีจากแหล่งวัฒนธรรมต่าง ๆ	1	-
2	เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี	ศ 2.1 ม.2/2	-	● เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี - โน้ตจากเพลงไทยอัตร่าจังหวะสองชั้น - โน้ตสากล (เครื่องหมายแปลงเสียง)	2	-
3	ปัจจัยในการสร้างสรรค์บทเพลง	-	ศ 2.1 ม.2/3	● ปัจจัยในการสร้างสรรค์บทเพลง - จินตนาการในการสร้างสรรค์บทเพลง - การถ่ายทอดเรื่องราวความคิดในบทเพลง	2	10
4	เทคนิคการร้องและบรรเลงดนตรี	-	ศ 2.1 ม.2/4	● เทคนิคการร้องและบรรเลงดนตรี - การร้องและบรรเลงเดี่ยว - การร้องและบรรเลงเป็นวง	2	10
5	การบรรยายอารมณ์เพลง	ศ 2.1 ม.2/5	-	● การบรรยายอารมณ์และความรู้สึกในบทเพลง	2	-
6	การประเมินความสามารถทางดนตรี	ศ 2.1 ม.2/6	-	● การประเมินความสามารถทางดนตรี - ความถูกต้องในการบรรเลง - ความแม่นยำในการอ่านเครื่องหมายและสัญลักษณ์ - การควบคุมคุณภาพเสียงในการร้องและบรรเลง	2	-

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
7	บทบาทและ อิทธิพลของดนตรี	ศ 2.2 ม.2/1	-	<ul style="list-style-type: none"> ● บทบาทและอิทธิพลของดนตรี - บทบาทดนตรีในสังคม - อิทธิพลของดนตรีในสังคม 	2	-
8	องค์ประกอบของ ดนตรี	-	ศ 2.2 ม.2/2	<ul style="list-style-type: none"> ● องค์ประกอบของดนตรีในแต่ละวัฒนธรรม 	4	10
9	อาชีพทางด้าน ดนตรี	ศ 2.1 ม.2/7	-	<ul style="list-style-type: none"> ● อาชีพทางด้านดนตรี - บทบาทของดนตรีในธุรกิจบันเทิง 	2	10
สอบกลางภาค					1	10
นาฏศิลป์						
9	ศิลปะแขนงอื่น ๆ กับการแสดง	ศ 3.1 ม.2/1		<ul style="list-style-type: none"> ● ศิลปะแขนงอื่น ๆ กับการแสดง - แสง สี เสียง - ฉาก - เครื่องแต่งกาย - อุปกรณ์ 	3	-
10	หลักและวิธีการ สร้างสรรค์การ แสดง		ศ 3.1 ม.2/2	<ul style="list-style-type: none"> ● หลักและวิธีการสร้างสรรค์การแสดง โดยใช้องค์ประกอบนาฏศิลป์และการละคร 	2	20
11	หลักและวิธีการ วิเคราะห์การแสดง	ศ 3.1 ม.2/3		<ul style="list-style-type: none"> ● หลักและวิธีการวิเคราะห์การแสดง 	2	-
12	วิธีการวิเคราะห์ นาฏศิลป์	ศ 3.1 ม.2/4		<ul style="list-style-type: none"> ● วิธีการวิเคราะห์ วิจัยการแสดง นาฏศิลป์ และการละคร - รวบรวมมาตรฐาน 	2	-
13	ความสัมพันธ์ของ นาฏศิลป์	ศ 3.1 ม.2/5		<ul style="list-style-type: none"> ● ความสัมพันธ์ของนาฏศิลป์หรือการละครกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ 	2	-
14	นาฏศิลป์พื้นเมือง		ศ 3.2 ม.2/1	<ul style="list-style-type: none"> ● นาฏศิลป์พื้นเมือง - ความหมาย 	2	10

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				- ที่มา - วัฒนธรรม - ลักษณะเฉพาะ		
15	รูปแบบการแสดง ประเภทต่าง ๆ	ศ 3.2 ม.2/2		● รูปแบบการแสดงประเภท ต่าง ๆ - นาฏศิลป์ - นาฏศิลป์พื้นเมือง - ละครไทย - ละครพื้นบ้าน	4	-
16	การละครสมัยต่าง ๆ	ศ 3.2 ม.2/3		● การละครสมัยต่าง ๆ	2	-
สอบปลายภาค					1	20
ระหว่างภาคเรียนที่ 2					40	70
รวมภาคเรียนที่ 2					40	100

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ศ 23101 ศิลปะ 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา 40 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 1

อัตราส่วนคะแนน 80:20

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
ทัศนศิลป์						
1.	ทัศนธาตุ	ศ 1.1 ม. 3/1	-			
2	เทคนิควิธีการของ ศิลปิน	ศ 1.1 ม. 3/2	-			
3	หลักการออกแบบ ทัศนศิลป์	ศ 1.1 ม. 3/3	-			
4	การสร้างงาน ทัศนศิลป์	ศ 1.1 ม. 3/4	-			
5	การสร้างงาน สื่อผสม	ศ 1.1 ม. 3/5	-			
6	ทัศนศิลป์แบบ 2 มิติ และ 3 มิติ	-	ศ 1.1 ม. 3/6			
7	ทัศนศิลป์กับคุณค่า ของวัฒนธรรม	ศ 1.2 ม. 3/1	-			
สอบกลางภาค					1	10
8	ทัศนศิลป์แบบ 2 มิติ และ 3 มิติ	-	ศ 1.1 ม. 3/6	● การสร้างงานทัศนศิลป์ แบบ 2 มิติ และ 3 มิติ เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ และจินตนาการ	2	10
9	ทัศนธาตุ	-	ศ 1.1 ม. 3/7	● การประยุกต์ใช้ทัศนธาตุ และหลักการออกแบบสร้าง งานทัศนศิลป์	2	10
10	วิเคราะห์งาน ทัศนศิลป์	ศ 1.1 ม. 3/8	-	● การวิเคราะห์รูปแบบ เนื้อหา และคุณค่าในงาน ทัศนศิลป์	2	-

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
11	เทคนิค วิธีการ สร้างงานทัศนศิลป์	ศ 1.1 ม. 3/9	-	● การใช้เทคนิค วิธีการที่ หลากหลาย สร้างงาน ทัศนศิลป์เพื่อสื่อความหมาย	2	-
12	อาชีพทางทัศนศิลป์	ศ 1.1 ม. 3/10	-	● การประกอบอาชีพทาง ทัศนศิลป์	2	-
13	นิทรรศการ	-	ศ 1.1 ม. 3/11	● การจัดนิทรรศการ	2	5
14	ความแตกต่างของ งานทัศนศิลป์	-	ศ 1.2 ม. 3/2	● ความแตกต่างของงาน ทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัย ของวัฒนธรรมไทยและสากล	2	10
สอบปลายภาค					1	20
ระหว่างภาคเรียนที่ 1					40	70
รวมภาคเรียนที่ 1					40	100

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ศ 23102 ศิลปะ 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา 40 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 2

อัตราส่วนคะแนน 80:20

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
ดนตรี						
1	องค์ประกอบของ บทละคร	ศ 3.1 ม. 3/1	-	<ul style="list-style-type: none"> ● องค์ประกอบของบทละคร - โครงเรื่อง - ตัวละครและการวาง ลักษณะนิสัยของตัวละคร - ความคิดหรือแก่นของเรื่อง - บทสนทนา 	2	-
2	ภาษานาฏศิลป์	-	ศ 3.1 ม. 3/2	<ul style="list-style-type: none"> ● ภาษาท่าหรือภาษาทาง นาฏศิลป์ - ภาษาท่าที่มาจากธรรมชาติ - ภาษาท่าที่มาจากกา ประดิษฐ์ - รำวงมาตรฐาน 	2	15
3	รูปแบบการแสดง	-	ศ 3.1 ม. 3/3	<ul style="list-style-type: none"> ● รูปแบบการแสดง - การแสดงเป็นหมู่ - การแสดงเดี่ยว - การแสดงละคร - การแสดงเป็นชุดเป็นตอน 	2	15
4	การประดิษฐ์ท่ารำ	ศ 3.1 ม. 3/4	-	<ul style="list-style-type: none"> ● การประดิษฐ์ท่ารำและ ท่าทางประกอบ การแสดง - ความหมาย - ความเป็นมา - ท่าทางที่ใช้ในการประดิษฐ์ ท่ารำ 	2	-
5	การออกแบบและ สร้างสรรค์อุปกรณ์	-	ศ 3.2 ม. 3/1	<ul style="list-style-type: none"> ● การออกแบบและ สร้างสรรค์อุปกรณ์และเครื่อง แต่งกายเพื่อการแสดง นาฏศิลป์ 	2	10

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
6	เปรียบเทียบบทเพลง	ศ 2.1 ม. 3/5	-	<ul style="list-style-type: none"> ● การเปรียบเทียบความแตกต่างของบทเพลง - สำเนียง - อัตราร้อง - รูปแบบบทเพลง - การประสานเสียง - เครื่องดนตรีที่บรรเลง 	2	-
7	อิทธิพลของดนตรี	-	ศ 2.1 ม. 3/6	<ul style="list-style-type: none"> ● อิทธิพลของดนตรี - อิทธิพลของดนตรีต่อบุคคล - อิทธิพลของดนตรีต่อสังคม 	2	-
8	การแสดงดนตรีในวาระต่าง ๆ	ศ 2.1 ม. 3/7	-	<ul style="list-style-type: none"> ● การจัดการแสดงดนตรีในวาระต่าง ๆ - การเลือกวงดนตรี - การเลือกบทเพลง - การเลือกและจัดเตรียมสถานที่ - การเตรียมบุคลากร - การเตรียมอุปกรณ์เครื่องมือ - การจัดรายการแสดง 	3	-
9	ปัจจัยที่ได้รับการยอมรับ	ศ 2.2 ม. 3/2	-	<ul style="list-style-type: none"> ● ปัจจัยที่ทำให้งานดนตรีได้รับการยอมรับ 	2	-
สอบกลางภาค					1	10
นาฏศิลป์						
10	องค์ประกอบของบทละคร	ศ 3.1 ม. 3/1	-	<ul style="list-style-type: none"> ● องค์ประกอบของบทละคร - โครงเรื่อง - ตัวละครและการวางลักษณะนิสัยของตัวละคร - ความคิดหรือแก่นของเรื่อง 	2	-

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				- บทสนทนา		
11	ภาษานาฏศิลป์	ศ 3.1 ม. 3/2	-	<ul style="list-style-type: none"> ● ภาษาท่าหรือภาษาทางนาฏศิลป์ - ภาษาท่าที่มาจากธรรมชาติ - ภาษาท่าที่มาจากกาการประดิษฐ์ - รำวงมาตรฐาน 	2	-
12	รูปแบบการแสดง	ศ 3.1 ม. 3/3	-	<ul style="list-style-type: none"> ● รูปแบบการแสดง - การแสดงเป็นหมู่ - การแสดงเดี่ยว - การแสดงละคร - การแสดงเป็นชุดเป็นตอน 	2	-
13	การประดิษฐ์ท่ารำ	-	ศ 3.1 ม. 3/4	<ul style="list-style-type: none"> ● การประดิษฐ์ท่ารำและท่าทางประกอบ การแสดง - ความหมาย - ความเป็นมา - ท่าทางที่ใช้ในการประดิษฐ์ท่ารำ 	2	15
14	การออกแบบและสร้างสรรค์อุปกรณ์	ศ 3.2 ม. 3/1	-	<ul style="list-style-type: none"> ● การออกแบบและสร้างสรรค์อุปกรณ์และเครื่องแต่งกายเพื่อการแสดงนาฏศิลป์ 	2	-
15	องค์ประกอบนาฏศิลป์	-	ศ 3.1 ม. 3/5	<ul style="list-style-type: none"> ● องค์ประกอบนาฏศิลป์ - จังหวะทำนอง - การเคลื่อนไหว - อารมณ์และความรู้สึก - ภาษาท่า นาฏยศัพท์ - รูปแบบของการแสดง - การแต่งกาย 	2	15
16	วิธีการเลือกการแสดง	ศ 3.1 ม. 3/6	-	<ul style="list-style-type: none"> ● วิธีการเลือกการแสดง - ประเภทของงาน - ขั้นตอน 	2	-

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				- ประโยชน์และคุณค่าของ การแสดง		
17	ละครกับชีวิต	ศ 3.1 ม. 3/7	-	● ละครกับชีวิต	2	-
18	ความสำคัญและ บทบาทของ นาฏศิลป์	-	ศ 3.2 ม. 3/2	● ความสำคัญและบทบาท ของนาฏศิลป์ และการละคร ในชีวิตประจำวัน	2	10
19	การอนุรักษ์ นาฏศิลป์	ศ 3.2 ม. 3/3	-	● การอนุรักษ์นาฏศิลป์	1	-
สอบปลายภาค					1	20
ระหว่างภาคเรียนที่ 2					40	70
รวมภาคเรียนที่ 2					40	100

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

ง 21101 การงานอาชีพ1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา สังเกต ฝึกฝน วิเคราะห์ขั้นตอนการวางแผนการทำงาน การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้านและการจัดตกแต่งบ้าน ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน การเตรียม ประกอบ จัดแต่ง และบริการอาหาร การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรที่มีในท้องถิ่น การประดิษฐ์ ซ่อมแซม เครื่องมือเครื่องใช้ ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุท้องถิ่น และแนวทางในการเลือกอาชีพ

โดยใช้ทักษะ กระบวนการเป็นรายบุคคลและกลุ่มการทำงานร่วมกัน กำหนดวางแผน การจัดการ การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล การสืบค้นข้อมูล การบันทึกจัดกลุ่มข้อมูล การอภิปราย การรายงาน การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การฝึกประสบการณ์ การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่า

เพื่อให้เห็นแนวทางในการเลือกอาชีพธุรกิจ ใช้เทคโนโลยีพัฒนาอาชีพ มีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพสุจริต

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง 1.1 ม.1/1	ง 1.1 ม.1/2 ม.1/3
1 ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งสิ้น 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง21102 การงานอาชีพ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา สังเกต ฝึกฝน และอธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ การตัดสินใจเลือกอาชีพ หลักการ คุณค่า ประโยชน์ของการเลือกอาชีพสุจริต ตลอดจนการเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ คุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับการมีงานทำ การมีรายได้จากอาชีพ การเตรียมความพร้อม ความสำคัญของการสร้างอาชีพ

โดยใช้ทักษะ กระบวนการเป็นรายบุคคลและกลุ่มการทำงานร่วมกัน กำหนดวางแผน การจัดการ การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล การสืบค้นข้อมูล การบันทึกจัดกลุ่มข้อมูล การอภิปราย การรายงาน การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การฝึกประสบการณ์ การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้พลังงานและทรัพยากร อย่างประหยัดคุ้มค่า ในการประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ ของประดับตกแต่ง และของใช้ในพิธี มีทักษะในการประกอบอาชีพสุจริต

เพื่อให้เห็นแนวทางในการเลือกอาชีพงานประดิษฐ์ ใช้เทคโนโลยีพัฒนาอาชีพ มีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพสุจริต

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง 1.1 ม.1/1	ง 1.1 ม.1/2 ม.1/3
ง 2.1 ม.1/1 ม.1/2	ง 2.1 ม.1/3
3 ตัวชี้วัด	3 ตัวชี้วัด

รหัสตัวชี้วัด รวมทั้งสิ้น

6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง 22101 การงานอาชีพ3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

จำนวน 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

.....

ศึกษา วิเคราะห์ สำรวจ และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้

ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ การจัดประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และมีทักษะที่จำเป็นต่องานอาชีพ ฝึกปฏิบัติทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ด้วยทักษะกระบวนการทำงาน การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน ตลอดจนการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด และคุ้มค่า เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว ในการประกอบอาชีพ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการดำรงชีวิต ครอบครัว และการทำงาน สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	ง 1.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3
0 ตัวชี้วัด	3 ตัวชี้วัด

รวมทั้งสิ้น 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง 22102 การงานอาชีพ 4
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 จำนวน 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ สํารวจ และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้

ศึกษา สํารวจ วิเคราะห์ การจัดประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และมีทักษะที่จำเป็นต่องานอาชีพฝึกปฏิบัติทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ด้วยทักษะกระบวนการทำงาน การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน ตลอดจน การแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด และคุ้มค่า เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว ในการประกอบอาชีพ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการดำรงชีวิต ครอบครัว และการทำงาน สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง 2.1 ม.2/1 ม.2/2	ง 1.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ง 2.1 ม.2/3
2 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด

รวมทั้งสิ้น 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง 23101 การงานอาชีพ 5
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 จำนวน 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และสรุปขั้นตอนการทำงาน การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้าที่ต้องการ การดูแลอย่างประณีต การสร้างชิ้นงานหรือผลงาน การทำงานร่วมกันในการเตรียม ประกอบ อาหารประเภท สำหรับ การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ การจัดการในด้านธุรกิจประเภทต่างๆ การขยายพันธุ์พืช การติดตั้ง/ ประกอบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน โดยใช้วิธีการทางงานเย็บ ปัก ถัก จักสาน และงานปลูกพืชใน ท้องถิ่น

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายระดับของเทคโนโลยี แบ่งตามระดับความรู้ที่ใช้เป็น 3 ระดับ คือ ระดับ พื้นบ้านหรือพื้นฐานระดับกลาง และระดับสูง การสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยี จะทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถย้อนกลับมาแก้ไขได้ง่าย ภาพฉาย เป็นภาพแสดงรายละเอียด ของชิ้นงาน ประกอบด้วยภาพด้านหน้า ด้านข้าง ด้านบน แสดงขนาดและหน่วยวัด เพื่อนำไปสร้างชิ้นงาน

ใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาค่านิยม กระบวนการทำงานเก กลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด การใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมอย่าง ประหยัด ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกันอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง 1.1 ม.3/1 ม.3/2	ง 1.1 ม.3/3
2 ตัวชี้วัด	1 ตัวชี้วัด

รวมทั้งสิ้น 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง 23102 การงานอาชีพ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และสรุปขั้นตอนการทำงาน การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้าที่ต้องการ การดูแลอย่างประณีต การสร้างชิ้นงานหรือผลงาน การทำงานร่วมกันในการเตรียม ประกอบ อาหารประเภทสำหรับ การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ การจัดการในด้านธุรกิจประเภทต่างๆ การขยายพันธุ์พืช การติดตั้ง หรือประกอบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน โดยใช้วิธีการทางงานเย็บ ปัก ถัก จักสาน และงานปลูกพืชในท้องถิ่น

ใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาค่านิยม กระบวนการทำงานกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด การใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมอย่าง ประหยัด ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกันอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง 1.1 ม.3/1 ม.3/2	ง 1.1 ม.3/3
ง 2.1 ม.3/1 ม. 3/2	ง 2.1 ม.3/3
4 ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด

รวมทั้งสิ้น 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง 20201

อาหารว่างนํ้ารู้ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

เวลา 80 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ความหมาย ความสำคัญของอาหารว่างและการกำหนดเวลา ประเภทของอาหารว่าง การวางแผนการทำงาน การเลือกซื้อ การเลือกใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ วิธีหุงต้มอาหาร ลักษณะของอาหาร และการใช้มาตรการชั่งตวง

สืบค้นและสร้างสรรค์อาหารว่างชนิดใหม่ๆ และแปลกให้เป็นเอกลักษณ์และความนิยมในท้องถิ่น ฝึกฝนปฏิบัติการทำอาหารว่างและสร้างสรรค์ผลงาน ตามประเภทและเวลาของอาหารว่าง จัด และบรรจุให้สวยงามน่ารับประทาน คิดราคาต้นทุน กำไร จนเกิดทักษะ ความชำนาญตลอดจนจัด จำหน่าย

โดยใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม ใช้ทรัพยากร ธรรมชาติอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน รวมทั้งเป็นแนวทางในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการเรียนรู้

1. อธิบาย ความเป็นมา ความสำคัญของอาหารว่าง ประเภท เวลาของมื้ออาหารว่างได้
2. วิเคราะห์ การวางแผน การทำงานตามลำดับขั้นและแสดงแผนผังการทำงานได้
3. บอกวิธีการเลือกอาหารสด อาหารแห้ง การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ได้ถูกต้องเหมาะสม
4. สืบค้นข้อมูลเทคนิคต่างๆ ในการทำอาหารว่าง
5. ปฏิบัติการจัดโต๊ะอาหารว่าง จัดตกแต่งและบรรจุอาหารให้น่ารับประทานได้
6. ปฏิบัติการทำอาหารว่างประเภทต่างๆ อย่างมีความคิดสร้างสรรค์

	คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม	
ง 20202	การตัดเย็บเครื่องใช้ในบ้าน	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	เวลา 80 ชั่วโมง	จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของงานออกแบบตัดเย็บเครื่องใช้ในบ้าน การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการตัดเย็บ การแก้ไข และบำรุงรักษาจักรเย็บผ้า การตัดเย็บตะเข็บด้วยมือและจักร การตัดเย็บเครื่องเกาะเกี่ยวชนิดต่าง ๆ การเลือกและคำนวณผ้า การออกแบบและตัดเย็บเครื่องใช้ในบ้าน เช่น ปลอกหมอน ผ้าเช็ดมือ ผ้าคลุมที่ใส่กระดาษทิชชูและผ้าจับของร้อน เป็นต้น

ปฏิบัติทักษะการออกแบบตัดเย็บเครื่องใช้ในบ้าน การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการตัดเย็บ การแก้ไข และบำรุงรักษาจักรเย็บผ้า การตัดเย็บตะเข็บด้วยมือและจักร การตัดเย็บเครื่องเกาะเกี่ยวชนิดต่าง ๆ การเลือกและคำนวณผ้า การออกแบบและตัดเย็บเครื่องใช้ในบ้าน เช่น ปลอกหมอน ผ้าเช็ดมือ ผ้าคลุมที่ใส่กระดาษทิชชูและผ้าจับของร้อน เป็นต้น

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ ในการทำงานออกแบบตัดเย็บเครื่องใช้ในบ้านได้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของงานออกแบบตัดเย็บเครื่องใช้ในบ้านได้
2. บอกชื่อ หน้าที่ และวิธีใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำงานได้
3. ปฏิบัติการแก้ไข และบำรุงรักษาจักรเย็บผ้า ได้
4. ปฏิบัติการตัดเย็บตะเข็บด้วยมือและจักรได้
5. ปฏิบัติการตัดเย็บเครื่องเกาะเกี่ยวชนิดต่าง ๆ ได้
6. คำนวณค่าใช้จ่ายในการทำงานได้
7. ปฏิบัติการออกแบบและทำการตัดเย็บเครื่องใช้ในบ้าน ได้
8. มีคุณธรรม จริยธรรม ลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน และใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

รวม 8 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง 20203

ขนมไทยเพื่อเศรษฐกิจ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

เวลา 80 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความรู้ทั่วไปของขนมไทย การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ การดูแลและการเก็บรักษา การเลือกซื้ออาหารสด อาหารแห้ง วิธีการเก็บรักษาขนมไทยไว้ได้นานและถูกสุขลักษณะ

สืบค้น ประวัติความเป็นมาของขนมไทย เทคนิคต่างๆ ในการทำขนมไทย ตลอดจนการค้นคว้าคุณสมบัติของวัสดุแต่ละชนิด ที่ใช้ในการทำขนมไทย

ฝึกฝน การทำขนมไทยประเภทต่างๆ การใช้วัสดุที่มีในท้องถิ่นทดแทนวัสดุที่หายาก การห่อ การบรรจุ และการตกแต่งภาชนะ ให้สวยงาม การคิดต้นทุน กำไร การสร้างสรรค์งาน และการแสดงผลงาน

โดยใช้กระบวนการทำงานอย่างมีระบบ มีความสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ชยัน อดทน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม ใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณค่าและยั่งยืน รวมทั้งเห็นแนวทางในงานอาชีพแลมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ผลการเรียนรู้

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับส่วนผสมที่สำคัญในการทำขนมไทย
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เลือกใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ได้ถูกต้องเหมาะสมกับขนมไทยแต่ละชนิด เลือกซื้อเก็บรักษาและตัดสินใจเลือกซื้อเครื่องปรุงรสและเครื่องปรุงแห้งที่มีคุณภาพดีได้
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับเทคนิคการทำขนมไทย สามารถบรรจุ เก็บรักษาขนมไทยไว้ได้นานและถูกสุขลักษณะตลอดจนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการสำรวจความต้องการของผู้บริโภค การคำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาหรือค่าบริการ และการจัดจำหน่าย ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย จดบันทึกการปฏิบัติงาน ประเมินผลงานในแต่ละครั้ง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
5. มีความรู้ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีทักษะในการปฏิบัติงาน งานขนมไทยตามความต้องการของผู้บริโภค ทำงานด้วยความมุ่งมั่นมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างพอเพียงจัดแสดงผลงานขนมไทยด้วยความชื่นชมและภาคภูมิใจ

รวม 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง 20204

การปลูกพืชผักสวนครัว

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

เวลา 80 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของพืชผักสวนครัว เช่น ชিং ข่า ตะไคร้ พริก โหระพา ฯลฯ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม การเตรียมดินปลูก แปลงเพาะ แปลงปลูก การปลูก การปฏิบัติดูแลรักษา การเก็บเกี่ยว วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของตลาด เลือกรูปปลูกผักสวนครัวอย่างน้อย 2 ชนิด ปฏิบัติการเตรียมดิน เพาะเมล็ดผัก ย้ายปลูกหรือปลูกด้วยการแยก แบ่ง ปักชำ ดูแลรักษา เก็บเกี่ยว และจัดผลผลิตจำหน่าย คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย และจัดจำหน่าย ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และประเมินผล

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการปลูกผักสวนครัว และจำหน่ายได้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการท างานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ ของการปลูกพืชผักสวนครัวได้
2. อธิบายหลักการ วิธีการ ขั้นตอน กระบวนการปลูกพืชผักสวนครัวได้
3. วิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจตลาดได้
4. ปฏิบัติการการปลูกพืชผักสวนครัวได้
5. ปฏิบัติการดูแลรักษาพืชผักสวนครัวได้
6. จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และกำหนดราคาขายได้
7. จัดจำหน่ายผลผลิตได้
8. ประเมินผล ตลอดจนปรับปรุงพัฒนางานที่ปฏิบัติได้
9. มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการท างานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

รวม 9 ผลการเรียนรู้

	คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม	
ง 2025	น้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	เวลา 80 ชั่วโมง	จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์สมุนไพรในท้องถิ่น การผลิตเครื่องน้ำสมุนไพร การเลือกใช้เก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์ การคำนวณราคาจำหน่าย การวางแผนการจัดการ

ฝึกทักษะการชั่ง ตวง เตรียมวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ให้ถูกต้อง วางแผนการทำงาน ทำบัญชีรับ-จ่าย จัดบันทึกการปฏิบัติงานและประเมินผล โดยใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่า

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการทำเครื่องดื่มสมุนไพร และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีสันติสุขในความเป็นไทยและสังคมโลก มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่รู้รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของน้ำสมุนไพรได้
2. บอกส่วนประกอบของน้ำสมุนไพรได้
3. สสำรวจและอธิบายสรรพคุณทางยาของน้ำสมุนไพรในท้องถิ่นได้
4. อธิบายประเภทและความเป็นมาของน้ำสมุนไพรได้
5. วางแผนการทำงานผลิตน้ำสมุนไพรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้
6. เลือกใช้เก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตเครื่องดื่มสมุนไพรได้
7. ผลิตน้ำสมุนไพรตามแผนการทำงานได้
8. กำหนดราคาจำหน่ายได้
9. ประเมินผลและรายงานผลได้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง 20206

การทำลวดลายบนผืนผ้า

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

เวลา 80 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของการทำลวดลายบนผืนผ้า วัสดุอุปกรณ์ ในการทำลวดลายบนผืนผ้า วิธีการ ขั้นตอนกระบวนการทำงานในการทำลวดลายบนผืนผ้า

ปฏิบัติงานการออกแบบและจัดทำลวดลายผ้าลงบนผืนผ้าได้หลายแบบ เช่นการเพ้นท์ การมัดย้อมการพิมพ์ลายผ้าด้วยเส้นเทียน การสร้างสรรค์และจัดทำเป็นผลิตภัณฑ์แบบต่างๆได้สวยงาม คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาจำหน่าย จัดจำหน่าย ประเมินและสรุปผลการทำงานได้

เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้และทักษะในการทำลวดลายลงบนผืนผ้าด้วยวิธีต่างๆได้หลายรูปแบบสามารถออกแบบสร้างสรรค์และจัดทำเป็นชิ้นงานต่างๆได้สวยงาม โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ การจัดทำจำหน่ายผลงาน ปฏิบัติงานการทำลวดลายบนผืนผ้า ด้วยความซื่อสัตย์ ขยัน อดทน มุ่งมั่นกตัญญูในการทำงาน ซึ่งเป็นคุณธรรมที่บ่มเพาะสู่การเป็นนักธุรกิจน้อยที่ดีต่อไปในอนาคตได้

ผลการเรียนรู้

1. บอกความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ในของการทำลวดลายบนผืนผ้า
2. มีความรู้ความเข้าใจวิธีการ ขั้นตอนกระบวนการทำงานของการทำลวดลายบนผืนผ้า
3. เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ ในการทำลวดลายบนผืนผ้า
4. สามารถออกแบบและทำลวดลายบนผืนผ้าได้หลายรูปแบบ
5. ฝึกทักษะการทำลวดลายผ้าแบบต่างๆได้
6. สามารถออกแบบสร้างสรรค์และจัดทำชิ้นงานจากลวดลายผ้าได้
7. สามารถคำนวณค่าใช้จ่าย จัดจำหน่ายผลงานได้
8. ประเมินและสรุปผลงานได้

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ

ง 21101 การงานอาชีพ1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ลำดับ ที่	ชื่อ หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัด ปลายทาง	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง			
1	งานบ้าน	ง 1.1 ม.1/1	ง 1.1 ม.1/2 ม.1/3	1. การเลือกอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน แต่ละชนิดนั้นควรคำนึงถึงความเหมาะสมกับลักษณะงานที่แตกต่างกัน ความปลอดภัยในการใช้งาน 2. การตกแต่งบ้านให้น่าอยู่มีปัจจัยหลาย ๆ อย่างประกอบกัน เพื่อที่จะทำให้ทุกคนอยู่อาศัยอย่างมีความสุขและพึงพอใจนั้นจะต้องอาศัยหลักการจัดและตกแต่งห้องยึดหลักประโยชน์ใช้สอย ความประหยัด ความปลอดภัย ความสวยงาม	10	20
2	อาหารและโภชนาการ	ง 1.1 ม.1/1	ง 1.1 ม.1/2 ม.1/3	1. การเตรียม การประกอบการจัดและการตกแต่งอาหารนั้นเป็นการเพิ่มมูลค่าให้อาหารให้ดูน่ารับประทานยิ่งขึ้น 2. การบริหารอาหารเป็นการเสิร์ฟอาหารที่ปรุงสำเร็จ จัดตกแต่งแล้วเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้รับประทาน ซึ่งการบริการอาหารมีหลากหลายรูปแบบ ทั้งการจัดเลี้ยงแบบไทยแบบสากล ควรคำนึงถึงงบประมาณและโอกาสที่เหมาะสม	15	40

ลำดับ ที่	ชื่อ หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัด ปลายทาง	ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง			
3	งานเกษตร	ง 1.1 ม.1/1	ง 1.1 ม.1/2 ม.1/3	<p>1. งานเกษตรเป็นการปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ การประมง ก่อให้เกิดผลผลิตที่นำมาบริโภคในชีวิตประจำวันและจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้แก่ตนเองและครอบครัว รวมทั้งส่งเป็นสินค้าไปจำหน่ายต่างประเทศ ผลผลิตทางการเกษตรเมื่อมีจำนวนมากและไม่สามารถบริโภคหมดหรือจำหน่ายได้ในระยะเวลาหนึ่งอาจเน่าเสีย จึงต้องแก้ไขปัญหาด้วยการนำมาแปรรูปด้วยวิธีต่าง ๆ</p> <p>2. การจัดสวนในภาชนะหรือที่เรียกว่า การจัดสวนถาดเป็นการจัดสวนจำลองขนาดเล็กที่ใช้หลักการออกแบบจัดสวนเช่นเดียวกับการจัดสวนขนาดใหญ่เพียงแต่ใช้พรรณไม้และวัสดุอื่น ๆ ขนาดเล็กตามขนาดของภาชนะที่ใช้จัดตกแต่ง ซึ่งในปัจจุบันสังคมไทยกำลังให้ความสำคัญนำไปตกแต่งอาคาร บ้านเรือน สถานที่ได้อย่างสวยงาม ผู้จัดสวนในภาชนะที่มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์สามารถทำเป็นอาชีพได้</p>	15	40
คะแนนระหว่างปี					-	70
คะแนนกลางปี					1	10
คะแนนปลายปี					1	20
รวมเวลาเรียนทั้งปี / คะแนน					40	100

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ

ง 21102 การงานอาชีพ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

จำนวน 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ลำดับ ที่	ชื่อ หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัด ปลายทาง	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง			
1	งานช่าง	ง 1.1 ม.1/1 ง 2.1 ม.1/1 ม.1/2	ง 1.1 ม.1/2 ม.1/3 ง 2.1 ม.1/3	1. การซ่อมแซมอุปกรณ์และ เครื่องมือเครื่องใช้ตาม หลักการและวิธีที่ถูกต้อง จะ ทำให้การทำงานมี ประสิทธิภาพ ได้ผลงานที่มี คุณภาพและฝึกทักษะการ ซ่อมแซม ซึ่งเป็นพื้นฐานในการ ประกอบอาชีพ 2. ความปลอดภัยในการปฏิบัติ งานช่าง ควรปฏิบัติตนตาม แนวทางอย่างเคร่งครัด เพื่อลด อุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นกับ ผู้ปฏิบัติงานได้ตลอดเวลา	16	50
2	งานประดิษฐ์	ง 1.1 ม.1/1 ง 2.1 ม.1/1 ม.1/2	ง 1.1 ม.1/2 ม.1/3 ง 2.1 ม.1/3	1. วัสดุเป็นสิ่งของที่นำมาใช้ เพื่อวัตถุประสงค์อย่างใดอย่าง หนึ่งวัสดุแบ่งได้ตามประเภท และลักษณะทั่วไป 2. ของตกแต่งเป็นงาน ประดิษฐ์ที่เน้นความสวยงาม เป็นสิ่งสำคัญดังนั้น การออกแบบ จึงต้องรู้จักประยุกต์ดัดแปลง วัสดุที่มีมากในท้องถิ่น ซึ่งมี สีสันทันเอง 3. ของใช้เป็นงานประดิษฐ์ที่ เน้นใช้สอยเป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้น ในการออกแบบจึงต้องรู้จัก ประยุกต์ดัดแปลงวัสดุใน ท้องถิ่นที่มีอยู่มากหาได้ง่าย และราคาถูก มาประดิษฐ์เป็น ผลิตภัณฑ์ที่ใช้งานได้จริง แข็งแรง ทนทาน และมีความ แปลกใหม่น่าสนใจ	14	30

ลำดับ ที่	ชื่อ หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ /ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัด ปลายทาง	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง			
3	งานอาชีพ	ง 1.1 ม.1/1 ง 2.1 ม.1/1 ม.1/2	ง 1.1 ม.1/2 ม.1/3 ง 2.1 ม.1/3	1. แนวทางการเลือกอาชีพ เป็นสิ่งสำคัญก่อนการประกอบ อาชีพต่าง ๆ ควรรู้จักลักษณะ ตนเองและเลือกอาชีพให้ เหมาะสมกับบุคลิกภาพ 2. ความสำคัญของการสร้าง อาชีพ ต้องเตรียมความพร้อมในด้าน ต่าง ๆ เพื่อที่เมื่อถึงเวลาจะได้มี แนวทางในการเลือกอาชีพใน อนาคต 3. เจตคติที่ดีต่อการประกอบ อาชีพ เมื่อเราเห็นความสำคัญต่อ อาชีพ จะทำให้เราแสดงพฤติกรรม ตอบสนองต่ออาชีพในทางที่ดี	10	20
คะแนนระหว่างปี					-	70
คะแนนกลางปี					1	10
คะแนนปลายปี					1	20
รวมเวลาเรียนทั้งปี / คะแนน					40	100

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ

ง 22101 การงานอาชีพ3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

จำนวน 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ลำดับ ที่	ชื่อ หน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัด ปลายทาง	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง			
1	บ้านและชีวิต ความเป็นอยู่ใน บ้าน	-	ง 1.1 2/1 ม.2/2 ม.2/3	- ความสัมพันธ์ของสมาชิก ในบ้าน - การดูแลรักษาบ้าน - การจัดตกแต่งบ้านและ บริเวณบ้าน	5	20
2	ผ้าและเครื่อง แต่งกาย	-	ง 2.1ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3	- การเลือกใช้ ดูแลรักษา เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย - การซ่อมแซม ตกแต่ง และดัดแปลงเสื้อผ้า - อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการตัดเย็บ - การตัดเย็บเสื้อผ้าและ ของใช้ภายในบ้าน	5	20
3	อาหารและ เครื่องดื่มใน ท้องถิ่น	-	ง 2.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3	- การทำน้ำสมุนไพร - การทำอาหารในท้องถิ่น	30	40
คะแนนระหว่างเรียน						70
คะแนนสอบระหว่างภาค					1	10
คะแนนสอบปลายภาคเรียน					1	20
รวม					40	100

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ

ง 22102 การงานอาชีพ4

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ลำดับ ที่	ชื่อ หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัด ปลายทาง	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง			
1	ประสบการณ์ อาชีพ	ง 2.1 ม.2/1 ม.2/2	ง 1.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ง 2.1 ม.2/3	-การค้นหาความสามารถขอ ตนเอง -การเสริมสร้างประสบการณ์ อาชีพ -การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ	10	25
2	เศษวัสดุ สร้างสรรค์	ง 2.1 ม.2/1 ม.2/2	ง 1.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ง 2.1 ม.2/3	-เศษวัสดุในโรงเรียน -การออกแบบงานประดิษฐ์ -การประดิษฐ์ของใช้จาก เศษวัสดุในโรงเรียน -การประดิษฐ์ของตกแต่ง จากเศษวัสดุในโรงเรียน	20	30
3	ความรู้พื้นฐาน การสร้างสิ่งของ เครื่องใช้	ง 2.1 ม.2/1 ม.2/2	ง 1.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ง 2.1 ม.2/3	- องค์ประกอบของการเขียน แบบ - การออกแบบ - การเขียนแบบ	10	25
คะแนนระหว่างภาคเรียน						70
คะแนนสอบระหว่างภาค					1	10
คะแนนสอบปลายภาคเรียน					1	20
รวม					40	100

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ

ง 23101 การงานอาชีพ5

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ลำดับ ที่	ชื่อ หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ /ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัด ปลายทาง	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง			
1	การจัดการดูแล รักษาเสื้อผ้า	ง 1.1 ม.3/1 ม.3/2	ง 1.1 ม.3/3	- ทักษะการจัดการดูแล เสื้อผ้า - การซักผ้าและตากผ้า - การดูแลรักษาเสื้อผ้า - การจัดเก็บเสื้อผ้า	10	10
2	อาหารประเภท สำหรับ	ง 1.1 ม 2/1 ม 2/2 ม 2/3	ง 1.1 ม.3/3	- อาหารประเภทสำหรับ - อาหารประเภทสำหรับ ในท้องถิ่น - การประกอบอาหาร ประเภทสำหรับในท้องถิ่น - การประกอบอาหารสำหรับ คาวหวาน	20	60
3	ภูมิปัญญาไทย	ง 1.1 ม 2/1 ม 2/2 ม.2/3	ง 1.1 ม.3/3	- เครื่องจักสานในครัวเรือน	10	10
คะแนนระหว่างภาคเรียน						70
คะแนนสอบระหว่างภาค					1	10
คะแนนสอบปลายภาคเรียน					1	20
รวม					40	100

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ

ง 23102 การงานอาชีพ6

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ลำดับ ที่	ชื่อ หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัด ปลายทาง	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง			
1	การสร้างสรรค์ บรรจุภัณฑ์	ง 1.1 ม.3/1 ม.3/2 ง 2.1 ม.3/1 ม. 3/2	ง 1.1 ม.3/3 ง 2.1 ม.3/3	- บทบาทหน้าที่ของบรรจุภัณฑ์ - ประเภทของบรรจุภัณฑ์ - การเลือกใช้บรรจุภัณฑ์ - การสร้างสรรค์บรรจุภัณฑ์ กระดาษ - การออกแบบบรรจุภัณฑ์ จากไม้ - การสร้างสรรค์บรรจุภัณฑ์ จากธรรมชาติ	30	40
2	งานอาชีพ	ง 1.1 ม.3/1 ม.3/2 ง 2.1 ม.3/1 ม. 3/2	ง 1.1 ม.3/3 ง 2.1 ม.3/3	- คุณสมบัติที่จำเป็นในงาน อาชีพ - การหางานจากสื่อ สิ่งพิมพ์ - การหางานสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - แนวทางการประกอบอาชีพ - อาชีพเกษตร - การทำเกษตรแบบพอเพียง - ความมั่นคงของอาชีพ - การประเมินทางเลือกอาชีพ - อาชีพในท้องถิ่น	10	40
คะแนนระหว่างภาคเรียน						70
คะแนนสอบระหว่างภาค					1	10
คะแนนสอบปลายภาคเรียน					1	20
รวม					40	100

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ

ง 20207

เบเกอรี่เพื่อการค้า

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

จำนวน 80 ชั่วโมง

จำนวน 2.0 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเบเกอรี่	อธิบายความหมายของเบเกอรี่ ประวัติความเป็นมาของขนมอบ อุปกรณ์เครื่องใช้และการปฏิบัติทั่วไปในการทำเบเกอรี่และวิธีการและเทคนิคในการทำผลิตภัณฑ์เบเกอรี่	ความหมายของเบเกอรี่ ประวัติความเป็นมาของขนมอบ อุปกรณ์เครื่องใช้และการปฏิบัติทั่วไปในการทำเบเกอรี่และวิธีการและเทคนิคในการทำผลิตภัณฑ์เบเกอรี่	5	5
2	วิธีขั้นตอนและกระบวนการทำงาน	วิเคราะห์วางแผนการทำงานตามลำดับขั้นตอนแลพแสดงแผนผังการทำงาน	ขั้นตอนกระบวนการในการทำเบเกอรี่	5	5
3	อุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ในการทำเบเกอรี่	บอกวิธีการเลือกส่วนผสมในการทำเบเกอรี่ การใช้อุปกรณ์เครื่องมือ ได้ถูกต้องเหมาะสม	การเลือกวัตถุดิบ ส่วนผสม วัสดุอุปกรณ์ การดูแลรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำเบเกอรี่	15	20
4	การค้นหาข้อมูลในการทำเบเกอรี่	ค้นหาข้อมูล สูตร เทคนิคต่างๆในการทำเบเกอรี่ อย่างน้อย 3 ชนิด	เทคนิคการทำเบเกอรี่แบบต่างๆ	15	20
5	การทำเบเกอรี่	ปฏิบัติทำเบเกอรี่แบบต่างๆอย่างมีความคิดสร้างสรรค์	การปฏิบัติทำเบเกอรี่ในรูปแบบต่างๆ	20	30
6	บรรจุภัณฑ์	ปฏิบัติการจัดตกแต่งและบรรจุภัณฑ์เบเกอรี่ให้น่ารับประทานได้	การออกแบบบรรจุภัณฑ์ ตกแต่งเบเกอรี่ให้น่ารับประทาน	10	20
7	การคิดต้นทุนกำไร กำหนดราคาขาย	สามารถคำนวณค่าใช้จ่ายและจัดจำหน่ายผลงาน	การคำนวณค่าใช้จ่าย ต้นทุนกำไร กำหนดราคาจำหน่าย	10	
คะแนนระหว่างภาคเรียน					70
คะแนนสอบระหว่างภาค				1	10
คะแนนสอบปลายภาคเรียน				1	20
รวม				80	100

โครงสร้างรายวิชาการทำงานอาชีพ

ง 20208

เขียนแบบเบื้องต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

จำนวน 80 ชั่วโมง

จำนวน 2.0 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเขียนแบบ	อธิบายเกี่ยวกับหลักการเขียนแบบ การเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น หลักการอ่านแบบ	หลักการเขียนแบบ การเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น หลักการอ่านแบบ	20	10
2	การใช้เครื่องมืออุปกรณ์เขียนแบบ	สามารถใช้และบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์เขียนแบบ	การใช้และบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์เขียนแบบ	10	10
3	การเขียนแบบเทคนิค	สามารถแสดงวิธีการเขียนแบบเทคนิค	แสดงวิธีการเขียนแบบเทคนิค	20	20
4	การอ่านและเขียนแบบภาพชิ้นส่วนสองมิติ	สามารถอ่านและเขียนแบบภาพชิ้นส่วนสองมิติ	อ่านและเขียนแบบภาพชิ้นส่วนสองมิติ	10	20
5	การอ่านและเขียนแบบภาพสามมิติ	สามารถอ่านและเขียนแบบภาพสามมิติ	อ่านและเขียนแบบภาพสามมิติ	10	20
6	การเขียนภาพฉายภาพช่วยและภาพตัด	สามารถเขียนภาพฉายภาพช่วยและภาพตัด	เขียนภาพฉาย ภาพช่วยและภาพตัด	10	20
คะแนนระหว่างภาคเรียน					70
คะแนนสอบระหว่างภาค				1	10
คะแนนสอบปลายภาคเรียน				1	20
รวม				80	100

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ

ง 20209

งานจักรยานยนต์

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

จำนวน 80 ชั่วโมง

จำนวน 2.0 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานจักรยานยนต์	อธิบายหลักการทำงาน การตรวจสอบ บำรุงรักษา ปรับแต่งชิ้นส่วนรถจักรยานยนต์	หลักการทำงาน การตรวจสอบ บำรุงรักษา ปรับแต่งชิ้นส่วนรถจักรยานยนต์	20	10
2	การบำรุงรักษารถจักรยานยนต์ระบบต่างๆ	สามารถบำรุงรักษารถจักรยานยนต์ระบบต่างๆ	บำรุงรักษารถจักรยานยนต์ระบบต่างๆ	10	10
3	การตรวจสอบสภาพรถจักรยานยนต์ระบบต่างๆ	สามารถตรวจสอบสภาพรถจักรยานยนต์ยนต์ระบบต่างๆ	ตรวจสอบสภาพรถจักรยานยนต์ยนต์ระบบต่างๆ	20	20
4	การถอดประกอบชิ้นส่วนรถจักรยานยนต์ระบบต่างๆ	สามารถถอดประกอบชิ้นส่วนรถจักรยานยนต์ระบบต่างๆ	ถอดประกอบชิ้นส่วนรถจักรยานยนต์ระบบต่างๆ	10	20
5	การถอดประกอบชิ้นส่วนต่างๆ ของเครื่องยนต์ในรถจักรยานยนต์	สามารถถอดประกอบชิ้นส่วนต่างๆ ของเครื่องยนต์ในรถจักรยานยนต์	ถอดประกอบชิ้นส่วนต่างๆ ของเครื่องยนต์ในรถจักรยานยนต์	10	20
6	การถอดประกอบชิ้นส่วนต่างๆ ในรถจักรยานยนต์	สามารถถอดประกอบชิ้นส่วนต่างๆ ในรถจักรยานยนต์	ถอดประกอบชิ้นส่วนต่างๆ ในรถจักรยานยนต์	10	20
คะแนนระหว่างภาคเรียน					70
คะแนนสอบระหว่างภาค				1	10
คะแนนสอบปลายภาคเรียน				1	20
รวม				80	100

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ

ง 20210

งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

จำนวน 80 ชั่วโมง

จำนวน 2.0 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ความพื้นฐานเกี่ยวกับ โครงสร้างและหลักการ ทำงานเครื่องใช้ไฟฟ้า	อธิบายเกี่ยวกับโครงสร้าง และหลักการทำงานของ เครื่องใช้ไฟฟ้าชนิดต่าง ๆ	ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้าง และหลักการทำงานของ เครื่องใช้ไฟฟ้าชนิดต่าง ๆ	20	25
2	การตรวจสอบระบบไฟฟ้า แสงสว่างและระบบไฟฟ้า กำลัง	สามารถตรวจสอบระบบ ไฟฟ้าแสงสว่างและระบบ ไฟฟ้ากำลัง	ตรวจสอบระบบไฟฟ้าแสง สว่างและระบบไฟฟ้ากำลัง	20	25
3	การตรวจสอบ เครื่องใช้ไฟฟ้าประเภท ความร้อน และมอเตอร์	สามารถตรวจสอบ เครื่องใช้ไฟฟ้าประเภท ความร้อน และมอเตอร์	ตรวจสอบเครื่องใช้ไฟฟ้า ประเภทความร้อน และ มอเตอร์	20	25
4	การตรวจสอบ เครื่องใช้ไฟฟ้าประเภท สำนักงาน	สามารถตรวจสอบ เครื่องใช้ไฟฟ้าประเภท สำนักงาน	ตรวจสอบเครื่องใช้ไฟฟ้า ประเภทสำนักงาน	20	25
คะแนนระหว่างภาคเรียน					70
คะแนนสอบระหว่างภาค				1	10
คะแนนสอบปลายภาคเรียน				1	20
รวม				80	100

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ

ง 20211

พิมพ์ไทยดิจิทัล

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

จำนวน 80 ชั่วโมง

จำนวน 2.0 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการพิมพ์สัมผัสไทย	อธิบายความรู้เกี่ยวกับการพิมพ์สัมผัสเป็นอักษรภาษาไทยได้	แสดงความรู้เกี่ยวกับการพิมพ์สัมผัสเป็นอักษรภาษาไทย	20	25
2	การพิมพ์สัมผัสประโยค	สามารถพิมพ์สัมผัสประโยคภาษาไทย ด้วยความเร็วและความแม่นยำตามเกณฑ์ที่กำหนด	พิมพ์สัมผัสประโยคภาษาไทย ด้วยความเร็วและความแม่นยำตามเกณฑ์ที่กำหนด	20	25
3	การพิมพ์หนังสือราชการภายนอก และหนังสือราชการภายใน	สามารถพิมพ์หนังสือราชการภายนอก และหนังสือราชการภายใน	พิมพ์หนังสือราชการภายนอก และหนังสือราชการภายใน	20	25
4	การบำรุงรักษาเครื่องที่ใช้ในการพิมพ์ตามคู่มือ	สามารถบำรุงรักษาเครื่องที่ใช้ในการพิมพ์ตามคู่มือ	บำรุงรักษาเครื่องที่ใช้ในการพิมพ์ตามคู่มือ	20	25
คะแนนระหว่างภาคเรียน					70
คะแนนสอบระหว่างภาค				1	10
คะแนนสอบปลายภาคเรียน				1	20
รวม				80	100

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21101 วิชา ภาษาอังกฤษ 1
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและคำชี้แจงง่าย ๆ ตามสถานการณ์ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำและคำชี้แจงตามสถานการณ์ แสดงความต้องการ ความคิดเห็น และความรู้ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน เลือกรับ ประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง(non-text information) ที่อ่าน บรรยายเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้องรอง (poem) สั้น ๆ ตามหลักการอ่าน ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจาก การฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้นบอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาอังกฤษ

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน และนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง เข้าร่วมและจัด กิจกรรมด้านภาษาและวัฒนธรรมได้ตามความสนใจ เพื่อให้เห็นคุณค่าของภาษาในการสื่อสาร ตระหนักถึง วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม ความเหมือนและความแตกต่างของเจ้าของภาษาและของไทย มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน เพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือ

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต 1.1 ม.1/1 , ม.1/2 , ม.1/3 , ม.1/4	ต 1.2 ม.1/3 , ม.1/5
ต 1.2 ม.1/1 , ม.1/2 , ม.1/4	
ต 1.3 ม.1/1	
ต 2.1 ม.1/2 , ม.1/3	
ต 2.2 ม.1/1	
รวม 13 ตัวชี้วัด 11 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 2 ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21102 วิชา ภาษาอังกฤษ 2
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ สรุปใจความสำคัญ / แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง / เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาอังกฤษ เลือกรูปประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย รวมไปถึงใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สามารถสื่อสารได้ตามกระบวนการทางภาษา คิดและแก้ปัญหาได้ ใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า รวบรวมสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน สื่อสารในสถานการณ์จริง / สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้ภาษา มีความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต 1.1 ม.1/2 , ม.1/3 , ม.1/4	ต 1.2 ม.1/5
ต 1.3 ม.1/1 , ม.1/3	ต 1.3 ม.1/2
ต 2.1 ม.1/1	ต 4.1 ม.1/1
ต 2.2 ม.1/1 , ม.1/2	
ต 3.1 ม.1/1	
รวม 13 ตัวชี้วัด 9 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 3 ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 22101 วิชา ภาษาอังกฤษ 3
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย รวมไปถึงภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและตอบปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ข้อมูลบรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม ระบุความสัมพันธ์กับสื่อที่มีใช้ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน เข้าใจเกี่ยวกับการบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน สรุปใจความสำคัญ แก่นสาระหัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง ขาว เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ และสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ขาว ประกาศและบทร้อยกรองสั้น ๆ ระบุ เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน เลือกรหัสข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยให้เหตุผลประกอบ

โดยใช้กระบวนการ การทำงานกลุ่ม การใช้ภาษาตามมารยาททางสังคม สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การรวบรวมข้อมูล การใช้ภาษาได้อย่างมีความหมายตามโอกาสต่าง ๆ ของการสื่อสาร การแสวงหาความเข้าใจ การนำไปใช้เพื่อให้เกิด ความเข้าใจในการสื่อสารเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนภาษาใช้ภาษาเพื่อแสวงหาความรู้และเพลิดเพลิน มีบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต 1.1 ม.2/1 , ม.2/2 , ม.2/3 , ม.2/4	ต 1.2 ม.2/3 , ม.2/5
ต 1.2 ม.2/1 , ม.2/2 , ม.2/4	ต 1.3 ม.2/2
ต 1.3 ม.2/1 , ม.2/3	
ต 2.1 ม.2/1	
ต 2.2 ม.2/2	
รวม 14 ตัวชี้วัด 11 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 3 ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 22102 วิชา ภาษาอังกฤษ 4
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาการพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ เข้าใจเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระหัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผล เข้าร่วม / จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาอังกฤษ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน

มีกิริยาท่าทางที่เหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ใฝ่เรียนรู้ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้ภาษา มีความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต 1.1 ม.2/1 , ม.2/2 , ม.2/3 , ม.2/4	ต 1.2 ม.2/3 , ม.2/5
ต 1.2 ม.2/1 , ม.2/2 , ม.2/4	ต 1.3 ม.2/2
ต 1.3 ม.2/1 , ม.2/3	ต 4.1 ม.2/1
ต 2.1 ม.2/2 , ม.2/3	
ต 2.2 ม.2/1	
ต 3.1 ม.2/1	
ต 4.2 ม.2/1 , ม.2/2	
รวม 19 ตัวชี้วัด 15 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 4 ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 23101 วิชา ภาษาอังกฤษ 5
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระ หัวข้อ เรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง และข่าว เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ เข้าใจหลักการอ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ระบุสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังและอ่านใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สามารถพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับ ชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ตามความสนใจ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาอังกฤษ

โดยใช้กระบวนการ การทำงานกลุ่ม ใฝ่เรียนรู้ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการใช้ภาษา มีความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน การศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพ

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต 1.1 ม.3/2 , ม.3/3	ต 1.2 ม.3/5
ต 1.2 ม.3/1 , ม.3/4	ต 1.3 ม.3/2
ต 1.3 ม.3/1 , ม.3/3	
ต 2.1 ม.3/1 , ม.3/3	
ต 2.2 ม.3/1 , ม.3/2	
ต 3.1 ม.3/1	
รวม 13 ตัวชี้วัด 11 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 2 ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 23102 วิชา ภาษาอังกฤษ 6
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

เข้าใจ คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง ประโยค ข้อความ ข่าว โฆษณา บทร้อยกรอง ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เรื่องในความสนใจของสังคม ใช้คำศัพท์สำนวน ประโยค ข้อความ แสดงความต้องการ เสนอให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ – ปฏิเสธตามสถานการณ์ ใช้คำแสดงเหตุผลประกอบ มารยาทสังคม วัฒนธรรมทางภาษา ขนบธรรมเนียม ประเพณี กิจกรรมทางภาษา ความเหมือนความต่างของภาษา ชีวิตความเป็นอยู่ สถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง แหล่งการเรียนรู้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพจากชุมชนและท้องถิ่น

ปฏิบัติตาม คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย อ่านออกเสียง คำ ประโยค ข้อความ บทร้อยกรอง สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง พูดและเขียน คำถาม – คำตอบ ระบุ ตีความ ถ่ายโอน ข้อมูล แสดงความต้องการ แสดงความคิดเห็น บรรยายความรู้สึก ให้เหตุผล สรุปใจความสำคัญ เรื่องที่อ่านหรือฟัง วิเคราะห์การใช้ภาษาน้ำเสียง ท่าทางในการสนทนา มารยาทสังคม วัฒนธรรม อธิบายชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม ประเพณี กิจกรรมทางภาษา เปรียบเทียบความเหมือนความต่างของเครื่องหมายวรรคตอน วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา โดยกระบวนการค้นคว้า รวบรวม สรุป นำเสนอข้อมูลด้วยการพูดหรือเขียน

เห็นคุณค่าของภาษาในการสื่อสาร ตระหนักถึงวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม ความเหมือนและความแตกต่างของเจ้าของภาษาและของไทย มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน เพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือ

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต 1.1 ม.3/4	ต 1.2 3/3 , ม.3/5
ต 1.2 ม.3/1 , ม.3/2 , ม.3/4	ต 4.1 ม.3/3
ต 1.3 ม.3/1 , ม.3/3	
ต 2.1 ม.3/1 , ม.3/2 , ม.3/3	
ต 2.2 ม.3/1 , ม.3/2	
ต 3.1 ม.3/1	
ต 4.2 ม.3/1 , ม.3/2	
รวม 17 ตัวชี้วัด 14 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 3 ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชา ภาษามลายู 1

รายวิชาเพิ่มเติม ม 21201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมงจำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาการอ่านออกเสียงพยัญชนะ ข้อความ การสนทนา การทักทาย การแนะนำตัวเอง การใช้คำสั่ง การพูด การเขียนบรรยาย วัฒนธรรมในการพูด คำศัพท์ในเทศกาลต่างๆ เปรียบเทียบพยัญชนะไทยกับพยัญชนะมลายู อวัยวะของร่างกาย จำนวนนับ ความเป็นมาและความสำคัญของภาษามลายู การใช้ภาษามลายูในการแนะนำ สนทนาบอกเล่าตั้งคำถาม และการสืบค้นข้อมูลความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

โดยใช้กระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ท่องจำ การค้นคว้า/สืบค้น รวบรวม บันทึกและแสดงความคิด โดยใช้กระบวนการต่างๆ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการสื่อสาร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย ซื่อสัตย์ กล้าแสดงออก มุ่งมั่นในการทำงาน เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมต่อไป

ผลการเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงข้อความ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
2. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล
3. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
4. พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
5. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความเหมาะสม
6. ค้นคว้า บันทึกและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ
7. สรุป แสดงความคิดเห็น และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม
8. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
9. ใช้ภาษามลายูในชีวิตประจำวันภายในสถานศึกษา

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา ภาษามลายู 2

รายวิชาเพิ่มเติม ม 21202

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมงจำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาการเขียนประโยค การใช้ประโยคแสดงความต้องการโดยการพูดและเขียนบรรยายวัฒนธรรมภาษามลายู เทศกาลสำคัญของไทยและมลายู เครื่องหมายในทางคณิตศาสตร์ สีต่างๆ วันในสัปดาห์ ประเทศที่ใช้ภาษามลายู ความสำคัญของภาษามลายูและการใช้ภาษามลายูในการสืบค้นข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

โดยใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ท่องจำ การค้นคว้า/สืบค้น รวบรวม บันทึกและแสดงความคิดโดยใช้กระบวนการต่างๆ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการสื่อสาร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย ซื่อสัตย์ กล้าแสดงออก มุ่งมั่นในการทำงาน เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมต่อไป

ผลการเรียนรู้

1. ระบุเขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบ
2. ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง
3. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
4. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความเหมาะสม
5. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลที่สำคัญ ๆ ของมลายูและไทย
6. ค้นคว้า บันทึกและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ
7. สรุป แสดงความคิดเห็น และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ อื่นด้วยการพูดและการเขียน
8. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
9. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา ภาษามลายู 3

รายวิชาเพิ่มเติม ม 22203

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 40 ชั่วโมงจำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาประโยคคำถาม ประโยคคำสั่ง บทสนทนา การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมของมลายู การขับร้องบทเพลง สีละ ดิเก บทกวี ในภาษามลายู วัฒนธรรมการแต่งกาย การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างในการใช้คำในภาษามลายูกับภาษาไทย และคำประสาสัมพันธ์แนะนำโรงเรียน

โดยใช้ทักษะกระบวนการสร้างองค์ความรู้ ฟัง พูด อ่าน เขียน ท่องจำ การแสดงบทบาทสมมุติ การเล่นเกม การแยกเสียง การค้นคว้า/สืบค้น รวบรวม บันทึกและแสดงความคิดโดยใช้กระบวนการต่างๆ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการสื่อสาร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย ซื่อสัตย์ กล้าแสดงออก มุ่งมั่นในการทำงาน เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมต่อไป

ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำชี้แจง คำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟัง อ่าน และสนทนาสอบถามเส้นทางสถานที่สำคัญต่างๆ
2. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ
3. พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
4. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความเหมาะสม
5. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างในการใช้คำของภาษามลายูและภาษาไทย
6. ค้นคว้า บันทึกและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ
7. สรุป แสดงความคิดเห็น และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ อื่นด้วยการพูดและการเขียน
8. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
9. ใช้ภาษาเพื่อประชาสัมพันธ์ในสถานการณ์จริง/จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา ภาษามลายู 4

รายวิชาเพิ่มเติม ม 22204
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 40 ชั่วโมงจำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาประโยคข้อความ การสื่อสารในชีวิตประจำวัน ประโยคขอร้อง การพูด การเขียนบรรยาย การสรุปใจความสำคัญ คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญ บทเพลงมลายู วัฒนธรรมอาหาร การแต่งกาย การใช้ภาษามลายู คำเชิญชวนแนะนำโรงเรียนและสังคมมลายู

โดยใช้ทักษะกระบวนการสร้างองค์ความรู้ ฟัง พูด อ่าน เขียน นำเสนอ การแสดงบทบาทสมมติ การเล่นเกม การแยกเสียง การค้นคว้า/สืบค้น รวบรวม บันทึกและแสดงความคิดโดยใช้กระบวนการต่างๆ

เพื่อให้เกิดทักษะในการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบในชีวิตประจำวัน มีความซื่อสัตย์ มีวินัย และมีความคิดสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้

1. เลือกและระบุประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน
2. พูดสนทนาโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล
3. พูดและเขียนบรรยายและสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ วิเคราะห์เรื่องที่กำหนด ข่าวสาร เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ
4. บอกชื่อและคำศัพท์ของเทศกาลสำคัญ ๆ ของเจ้าของภาษา
5. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความเหมาะสม
6. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของมลายูและไทย
7. ค้นคว้า บันทึกและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ
8. สรุป แสดงความคิดเห็น และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ อื่นด้วยการพูดและการเขียน
9. ใช้ภาษามลายูในการศึกษาข้อมูลความรู้จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
10. ใช้ภาษามลายูเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน

รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา ภาษามลายู 5

รายวิชาเพิ่มเติม ม 23205
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 40 ชั่วโมงจำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาและจับใจความสำคัญของข้อความ ประโยคคำถาม คำสั่ง สนทนา การพูดแสดงความคิดเห็น วัฒนธรรมของมลายู การขับร้องอานาซีต คำในภาษามลายูและไทย วัฒนธรรมการแต่งกาย การใช้ภาษามลายูในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานการณ์อื่นๆ

โดยใช้ทักษะกระบวนการสร้างองค์ความรู้ ฟัง พูด อ่าน เขียน ท่องจำ การแสดงบทบาทสมมติ การเล่นเกม การแยกเสียง การค้นคว้า/สืบค้น รวบรวม บันทึกและแสดงความคิดโดยใช้กระบวนการต่างๆ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการสื่อสาร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย ซื่อสัตย์ กล้าแสดงออก มุ่งมั่นในการทำงาน เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมต่อไป

ผลการเรียนรู้

1. ระบุ และเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่อ่านหรือฟัง
2. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
3. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญหัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่องกิจวัตรประจำวัน ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
4. พูดและแสดงท่าทางประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
5. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
6. ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
7. สรุป และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นด้วยการพูดและการเขียน
8. ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา ภาษามลายู 6

รายวิชาเพิ่มเติม ม 23206
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 40 ชั่วโมงจำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาและจับใจความสำคัญของสื่อ ประโยคคำถาม สนทนา การพูดแสดงความคิดเห็น วัฒนธรรมของมลายู การขับร้องอานาซีต คำในภาษามลายูและไทย งานฉลองในวันสำคัญและเทศกาลต่างๆ การใช้ภาษามลายูในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานการณ์อื่นๆ

โดยใช้ทักษะกระบวนการสร้างองค์ความรู้ ฟัง พูด อ่าน เขียน ท่องจำ การแสดงบทบาทสมมติ การเล่นเกม การแยกเสียง การค้นคว้า/สืบค้น รวบรวม บันทึกลงและแสดงความคิดโดยใช้กระบวนการต่างๆ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการสื่อสาร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่เรียนรู้อัตโนมัติ มีวินัย ซื่อสัตย์ กล้าแสดงออก มุ่งมั่นในการทำงาน เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมต่อไป

ผลการเรียนรู้

1. เลือกระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญสื่อและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันและพูดขอให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเอง
2. บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆใกล้ตัว
3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งใช้เหตุผลประกอบ
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ และงานฉลองของเจ้าของภาษา
5. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
6. ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
7. สรุป และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นด้วยการพูดและการเขียน
8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการศึกษาข้อมูลความรู้จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
9. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้า และสรุปความรู้ข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 60 ชั่วโมง/ภาคเรียนที่ 1

อัตราส่วนคะแนน 80:20

หน่วยที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
ภาคเรียนที่ 1						
1	What's your name?	ต 1.1 ม.1/2 ต 1.1 ม.1/3 ต 1.2 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/2 ต 1.2 ม.1/4 ต 1.3 ม.1/1 ต 2.2 ม.1/1	ต 1.2 ม.1/3 ต 1.2 ม.1/5 ต 4.1 ม.1/1	การรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนข้อมูล ช่วยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	10	15
2	I'm hot and thirsty	ต 1.1 ม.1/2 ต 1.1 ม.1/3 ต 1.1 ม.1/4 ต 1.2 ม.1/1 ต 1.3 ม.1/1 ต 2.1 ม.1/1 ต 2.2 ม.1/1 ต 3.1 ม.1/1	ต 1.2 ม.1/5 ต 4.1 ม.1/1	ความรู้เกี่ยวกับสารอาหาร การเลือกรับประทานอาหารอย่างถูกต้องและเหมาะสม คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนข้อมูล ช่วยในการพูดและเขียนแสดงความรู้สึก บรรยายเกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	10	15
3	There's a TV room	ต 1.1 ม.1/2 ต 1.1 ม.1/3 ต 1.2 ม.1/1 ต 1.3 ม.1/1 ต 2.1 ม.1/2 ต 2.2 ม.1/1	ต 4.1 ม.1/1	ความรู้เกี่ยวกับสารอาหาร การเลือกรับประทานอาหารอย่างถูกต้องและเหมาะสม คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนข้อมูล ช่วยในการพูดและเขียนแสดงความรู้สึก บรรยายเกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	8	10
4	Culture Spot 1	ต 1.1 ม.1/2 ต 1.1 ม.1/3 ต 1.1 ม.1/4 ต 1.2 ม.1/1 ต 2.1 ม.1/2	ต 1.2 ม.1/5 ต 4.1 ม.1/1	ความรู้เกี่ยวกับสารอาหาร การเลือกรับประทานอาหารอย่างถูกต้องและเหมาะสม คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนข้อมูล ช่วยในการพูดและเขียนแสดงความรู้สึก	5	10

หน่วยที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
ภาคเรียนที่ 1						
				บรรยายเกี่ยวกับตนเองและ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว		
5	I've got blond hair	ต 1.1 ม.1/2 ต 1.1 ม.1/3 ต 1.1 ม.1/4 ต 1.2 ม.1/1 ต 1.3 ม.1/1	ต 4.1 ม.1/1	การรู้และเข้าใจคำศัพท์ วลี ประโยค เกี่ยวกับการ แลกเปลี่ยนข้อมูลและการ บรรยายเกี่ยวกับตนเองและ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว การอ่าน ออกเสียงตามหลักการอ่าน ช่วยให้ใช้ภาษาในการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน	9	10
6	Tidy your room!	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.1 ม.1/2 ต 1.1 ม.1/4 ต 1.2 ม.1/1 ต 2.1 ม.1/2	ต 4.1 ม.1/1	การรู้และเข้าใจความหมายของ คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยค เกี่ยวกับประโยคคำสั่ง และ การแลกเปลี่ยนข้อมูล ช่วยให้ ใช้และปฏิบัติตามสื่อที่ได้ฟัง และอ่านได้ถูกต้อง และ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	9	10
7	Culture Spot 2	ต 1.1 ม.1/4 ต 2.1 ม.1/2	-	ความรู้เกี่ยวกับสารอาหาร การเลือกรับประทานอาหาร อย่างถูกต้องและเหมาะสม คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคเกี่ยวกับการ แลกเปลี่ยนข้อมูล ช่วยในการ พูดและเขียนแสดงความรู้สึก บรรยายเกี่ยวกับตนเองและ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	8	10
สอบภาคเรียนที่ 1					1	20
ภาคเรียนที่ 1					60	80
รวมคะแนนภาคเรียนที่ 1					60	100

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 60 ชั่วโมง/ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

อัตราส่วนคะแนน 80:20

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
ภาคเรียนที่ 2						
8	I usually get up at seven	ต 1.1 ม.1/2 ต 1.1 ม.1/4 ต 1.2 ม.1/1 ต 1.3 ม.1/1 ต 1.3 ม.1/3 ต 4.2 ม.1/1	ต 1.3 ม.1/2 ต 4.1 ม.1/1	การรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนข้อมูล ช่วยให้ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน	8	10
9	How often do you play?	ต 1.1 ม.1/2 ต 1.1 ม.1/3 ต 1.1 ม.1/4 ต 1.2 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/4 ต 1.3 ม.1/1 ต 2.2 ม.1/1 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.2 ม.1/1	ต 1.2 ม.1/5 ต 4.1 ม.1/1	การรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่เกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้สึก คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ช่วยให้ใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูล และนำเสนอด้วยการเขียน	8	10
10	Can you sing?	ต 1.1 ม.1/2 ต 1.2 ม.1/1 ต 1.3 ม.1/1 ต 2.1 ม.1/1 ต 2.2 ม.1/1 ต 2.2 ม.1/2	ต 1.2 ม.1/5 ต 1.3 ม.1/2	การรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ สำนวน ประโยค ช่วยให้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมทั้งเข้าใจว่าชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาและของไทยมีทั้งความเหมือนและความแตกต่างกัน	8	10
11	Culture Spot 3	ต 1.1 ม.1/4 ต 2.1 ม.1/1 ต 2.2 ม.1/2 ต 3.1 ม.1/1	ต 4.1 ม.1/1	รู้และเข้าใจเรื่องที่ได้ศึกษา ช่วยให้เกิดความเข้าใจความเป็นมา ภูมิหลัง และบริบททางสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และเป็นพื้นฐานในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และนำเสนอ	5	10

หน่วยที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
ภาคเรียนที่ 2						
				ด้วยการเขียน		
12	The Fashion Show	ต 1.1 ม.1/2 ต 1.1 ม.1/3 ต 1.2 ม.1/1 ต 1.3 ม.1/1 4.2 ม.1/1	ต 1.3 ม.1/2 ต 4.1 ม.1/1	การรู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยค เป็นพื้นฐานในการนำภาษาอังกฤษไปใช้เพื่อการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน	8	10
13	David cleans the windows	ต 1.1 ม.1/2 ต 1.1 ม.1/3 ต 1.1 ม.1/4 ต 3.1 ม.1/1	ต 1.2 ม.1/5 ต 1.3 ม.1/2	การรู้และเข้าใจคำศัพท์สำนวนภาษา โครงสร้างประโยค ช่วยให้การพูดและเขียนบรรยายเหตุการณ์ต่าง ๆ	8	10
14	It was three months ago	ต 1.1 ม.1/2 ต 1.1 ม.1/3	ต 1.2 ม.1/5 ต 1.3 ม.1/2	การรู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยค ช่วยในการสื่อสารเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	8	10
15	Culture Spot 4	ต 1.1 ม.1/4 ต 2.2 ม.1/2 ต 4.2 ม.1/1	ต 4.1 ม.1/1	รู้และเข้าใจชีวิตในโรงเรียนของเด็กอังกฤษซึ่งอยู่ในวัยเดียวกับนักเรียน ช่วยให้เข้าใจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย	6	10
สอบภาคเรียนที่ 2					1	20
ภาคเรียนที่ 2					60	80
รวมคะแนนภาคเรียนที่ 2					60	100

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ22101 ภาษาอังกฤษ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 60 ชั่วโมง/ภาคเรียนที่ 1

อัตราส่วนคะแนน 80:20

หน่วยที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
ภาคเรียนที่ 1						
1	What shall we do?	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3	ต 1.2 ม.2/3 ต 1.3 ม.2/2	การรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวนภาษา โครงสร้าง ประโยคเกี่ยวกับการ แลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดง ความรู้สึก การให้คำแนะนำ หรือชักชวน ช่วยในการจับ ใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟัง และอ่าน พร้อมทั้งพูดและ เขียนเกี่ยวกับตนเองและ เรื่องใกล้ตัว	10	10
2	Let's plan our trip quickly	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/4	ต 1.2 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/2	การจับใจความสำคัญจาก การฟังและการอ่าน รู้และ เข้าใจคำศัพท์ สำนวนภาษา เกี่ยวกับสภาพอากาศ และ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ช่วยให้ใช้ภาษาสื่อสาร เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และเป็น	9	10

หน่วยที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
ภาคเรียนที่ 1						
		ต 1.3 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/3 ต 2.2 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1		พื้นฐานในการค้นคว้า รวบรวม สรุปข้อมูล และ นำเสนอด้วยการพูด/เขียน		
3	She was born in 1991!	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.2 ม.2/1	ต 1.2 ม.2/3 ต 1.3 ม.2/2	การจับใจความสำคัญจาก การฟังและการอ่าน รู้และ เข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อ เดือน ชื่อฤดูกาล เลขลำดับที่ อาชีพ สำนวน ภาษาเกี่ยวกับวันเกิด ประสบการณ์การเดินทาง ช่วยในการใช้ภาษาเพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและผู้อื่น	8	10
4	Culture Spot 1	ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม. 2/4 ต 1.3 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.2 ม.2/2	ต 1.3 ม.2/2	รู้และเข้าใจเรื่องที่ได้ศึกษา ช่วยให้เกิดความเข้าใจ ความเป็นมา ภูมิหลัง และ บริบททางสังคม และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	5	10
5	We stayed	ต 1.1 ม.2/2	ต 1.2 ม.2/3	การรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวน ประโยคเกี่ยวกับการ	8	10

หน่วยที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
ภาคเรียนที่ 1						
	up late!	ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม. 2/4 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม. 2/2 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/1	ต 1.3 ม.2/2	เดินทาง เหตุการณ์ในอดีต ช่วยในการสื่อสารแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง รวมทั้ง การอ่านออกเสียงตาม หลักการอ่าน ช่วยให้ใช้ ภาษาในการสื่อสารได้อย่าง เหมาะสมทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน		
6	I didn't bring my camera!	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3	ต 1.2 ม.2/3 ต 1.3 ม.2/2	การรู้และเข้าใจคำศัพท์ เกี่ยวกับสถานที่ที่น่าสนใจใน เมือง อาหารชนิดต่าง ๆ วลี สำนวนภาษาเกี่ยวกับ กิจกรรมการท่องเที่ยว วันหยุด หลักการอ่านออก เสียงประโยคคำถาม การใช้ <i>Past simple – Irregular verbs (affirmative, negative, interrogative forms and short answers)</i> ช่วยในการ สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูล	5	10

หน่วยที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
ภาคเรียนที่ 1						
		ต 3.1 ม.2/1		เกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว รวมถึงการค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วย การพูด/การเขียน และ อธิบายข้อมูลให้สัมพันธ์กับ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง		
7	How far is it to Barcelona?	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1	ต 1.3 ม.2/2	การรู้และเข้าใจคำศัพท์ เกี่ยวกับยานพาหนะที่ใช้ เดินทาง สถานที่ คำคุณศัพท์ ที่ใช้บรรยายขนาดและ ระยะทาง สำนวน ประโยค ในการถามและบอกเส้นทาง ช่วยในการสื่อสารแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	9	10
8	Culture Spot 2	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/1 ต 2.1 ม. 2/2	ต 1.3 ม.2/2	การอ่านและฟังข้อมูล เกี่ยวกับเมืองต่าง ๆ ใน สหราชอาณาจักร ช่วยให้ เกิดความเข้าใจ ความ เป็นมา ภูมิหลัง และบริบท ทางสังคม และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา	5	10

หน่วยที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
ภาคเรียนที่ 1						
สอบภาคเรียนที่ 1					1	20
ภาคเรียนที่ 1					60	80
รวมคะแนนภาคเรียนที่ 1					60	100

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ22102 ภาษาอังกฤษ 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 60 ชั่วโมง/ภาคเรียนที่ 2

อัตราส่วนคะแนน 80:20

หน่วยที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
ภาคเรียนที่ 2						
9	Barcelona is better...	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.2 ม.2/1	ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/2	การรู้และเข้าใจคำคุณศัพท์ ประโยค สำนวนที่ใช้ บรรยายบุคคล สิ่งของ สถานที่ รวมถึงสำนวน ประโยคในการเปรียบเทียบ ช่วยให้ใช้ภาษาในการ แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดง ความคิดเห็นและความรู้สึก เกี่ยวกับบุคคล เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม	9	10
10	The best holiday ever	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.3 ม.2/1 ต 2.1 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/1	ต 1.2 ม.2/5	การรู้และเข้าใจคำศัพท์ เกี่ยวกับภูมิประเทศใน ธรรมชาติและในเมือง สำนวน ประโยคที่ใช้ในการ เปรียบเทียบแสดงความ คิดเห็น แสดงความเป็น เจ้าของ ช่วยในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ผู้อื่น และเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว รวมถึงการอ่านบทความ ข้อมูล ความรู้เกี่ยวกับไฟฟ้า ปรากฏการณ์ฟ้าแลบ ช่วย	8	10

หน่วยที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
ภาคเรียนที่ 2						
		ต 3.1 ม.2/1		ในการใช้ภาษาเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสามารถให้คำแนะนำและปฏิบัติตัวได้อย่างถูกต้อง		
11	She was sitting next to you	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/4 ต 2.1 ม.2/1 ต 2.1 ม.2/2 ต 2.2 ม.2/1	ต 1.2 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/5 ต 4.1 ม.2/1	การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของภายในบ้าน <i>Prepositions of place</i> และสำนวน ประโยค ในการบอกตำแหน่ง บอกสิ่งที่กำลังกระทำอยู่ในอดีต ช่วยในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ผู้อื่น และเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	8	10
12	Culture Spot 3	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/2	ต 1.3 ม.2/2	การอ่านข้อมูล ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของประเทศอังกฤษ ช่วยให้เกิดความเข้าใจ ความเป็นมา ภูมิหลัง และบริบททางสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	5	10

หน่วยที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
ภาคเรียนที่ 2						
13	We could join a club	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/1 ต 2.1 ม.2/2 ต 2.1 ม.2/3	ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/ ต 1.2 ม.2/5 ต 4.1 ม.2/1	การรู้และเข้าใจความหมาย ของป้ายจราจร สำนวน ประโยคที่ใช้ในการบอกสิ่งที่ สามารถทำได้และไม่ได้ สามารถทำได้ การขอ อนุญาต การบอก ความสามารถ การขอร้อง และการบอกสิ่งที่อาจเป็นไปได้ ช่วยในการใช้ภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	8	10
14	Everybody likes parties	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1	ต 1.2 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/5	การรู้และเข้าใจความหมาย ของคำศัพท์ สำนวน ประโยคเกี่ยวกับการจัดงาน เลี้ยง ช่วยในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ ตัว รวมถึงการอ่านและฟัง ข้อมูล ความรู้เกี่ยวกับ ปรากฏการณ์แผ่นดินไหว และข้อปฏิบัติในเหตุการณ์ แผ่นดินไหว ช่วยให้เกิด ความเข้าใจในปรากฏการณ์ ทางธรรมชาติ สามารถ ปฏิบัติตัวได้อย่างปลอดภัย และใช้ภาษาในการค้นคว้า ความรู้เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง	8	10

หน่วยที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
ภาคเรียนที่ 2						
				กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น		
15	Are you coming back?	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/1 ต 2.1 ม.2/1	ต 1.2 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/5 ต 4.1 ม.2/1	การรู้และเข้าใจคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ วลี สำนวน ประโยค โครงสร้างภาษาเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะทำ แผนการในอนาคต ช่วยในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเอง และผู้อื่น	8	10
16	Culture Spot 4	ต 1.1 ม.2/4 ต 2.1 ม.2/2 ต 4.2 ม.2/1	ต 4.1 ม.2/1	การอ่านข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา ที่นิยมเล่นในประเทศที่พูดภาษาอังกฤษ ช่วยให้เกิดความเข้าใจ ความเป็นมา ภูมิหลัง และบริบททางสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	5	10
สอบภาคเรียนที่ 2					1	20
ภาคเรียนที่ 2					60	80
รวมคะแนนภาคเรียนที่ 2					60	100

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ23101 ภาษาอังกฤษ 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 60 ชั่วโมง/ภาคเรียนที่ 1

อัตราส่วนคะแนน 80:20

หน่วยที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
ภาคเรียนที่ 1						
1	Eating Out	ต 1.1 ม.3/2 ต 1.1 ม.3/3 ต 1.2 ม.3/1 ต 1.2 ม.3/4 ต 1.3 ม.3/1 ต 2.1 ม.3/3 ต 2.2 ม.3/2	ต 1.3 ม.3/2 ต 4.1 ม.3/1	รู้และเข้าใจเรื่องที่ได้ศึกษา คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยค ช่วยให้จับใจความ สำคัญจากเรื่องที่อ่าน และฟัง สนทนา พูดและ เขียนโต้ตอบข้อมูล บรรยาย สั้นๆ เกี่ยวกับตนเอง และ เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	9	10
2	Shopping Experiences	ต 1.1 ม.3/2 ต 1.1 ม.3/3 ต 1.2 ม.3/1 ต 2.1 ม.3/1 ต 2.1 ม.3/3	ต 1.2 ม.3/5	รู้และเข้าใจคำศัพท์ โครงสร้างประโยค ช่วยให้ ใช้ภาษาสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน และรู้และ เข้าใจเรื่องที่ได้ศึกษา ช่วยให้ จับใจความสำคัญ เข้าร่วม กิจกรรมทางภาษา และเป็น พื้นฐานในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และนำเสนอ ด้วยการเขียน	8	10
3	Meet the Natural World	ต 1.1 ม.3/2 ต 1.1 ม.3/3 ต 1.2 ม.3/1	ต 1.3 ม.3/2	การจับใจความสำคัญจาก การฟังและอ่าน การเข้าใจ ลักษณะและรูปแบบของบท กวีในภาษาอังกฤษ การรู้	8	10

หน่วยที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
ภาคเรียนที่ 1						
		ต 1.3 ม.3/1 ต 2.1 ม.3/3 ต 2.2 ม.3/1 ต 2.2 ม.3/2 ต 3.1 ม.3/1		และเข้าใจคำศัพท์และ โครงสร้างประโยค ช่วยให้ใช้ ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และ เข้าใจว่าภาษาอังกฤษและ ภาษาไทยมีทั้งความเหมือน และความแตกต่างกัน		
4	Culture Spot 1	ต 1.1 ม.3/2 ต 1.2 ม.3/1 ต 2.1 ม.3/1 ต 2.2 ม.3/2	ต 1.2 ม.3/5	การรู้และเข้าใจวัฒนธรรม ของชนพื้นเมืองในประเทศที่ ใช้ภาษาอังกฤษในการพูด สื่อสาร ช่วยให้เข้าใจว่า วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และของไทยมีทั้งความ เหมือนและความแตกต่าง กัน	5	10
5	That's Entertainment!	ต 1.1 ม.3/2 ต 1.1 ม.3/3 ต 1.1 ม.3/4 ต 1.2 ม.3/1 ต 1.3 ม.3/1 ต 2.1 ม.3/3	ต 1.2 ม.3/5	รู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวน ภาษา โครงสร้างประโยค ช่วยให้ใช้ภาษาในการสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม และ ช่วยให้จับใจความสำคัญจาก การฟังและการอ่าน และ เป็นพื้นฐานในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล สรุป และ นำเสนอด้วยการเขียน	8	10
6	Talented	ต 1.1 ม.3/2	ต 1.2 ม.3/5	การพูด/เขียนสรุปใจความ สำคัญและแสดงความ	8	10

หน่วยที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
ภาคเรียนที่ 1						
	Teens	ต 1.1 ม.3/3 ต 1.2 ม.3/1 ต 1.2 ม.3/4 ต 2.1 ม.3/3		คิดเห็นจากการฟังและอ่าน รวมทั้งการพูดและเขียน โต้ตอบเกี่ยวกับตนเอง และ ประสบการณ์ ต้องใช้คำ ประโยคที่ถูกต้องและ เหมาะสมกับบุคคล สถานการณ์		
7	Family Relationships	ต 1.1 ม.3/2 ต 1.1 ม.3/3 ต 1.2 ม.3/1 ต 1.2 ม.3/4 ต 1.3 ม.3/1 ต 3.1 ม.3/1	ต 1.2 ม.3/5	การรู้และเข้าใจเกี่ยวกับ พลังงานทางเลือก การจับ ใจความสำคัญจากการอ่าน การพูดสนทนา เกี่ยวกับนิสัย สิ่งที่เคยทำใน อดีต และประสบการณ์ ต้อง ใช้คำ ประโยค สำนวนที่ ถูกต้องและเหมาะสมกับ บุคคลและสถานการณ์	8	10
8	Culture Spot 2	ต 1.1 ม.3/2 ต 1.1 ม.3/3 ต 1.3 ม.3/1 ต 2.1 ม.3/1 ต 2.2 ม.3/2	ต 1.3 ม.3/2	การรู้และเข้าใจระบบ การเมืองของสหราชอาณาจักร ช่วยให้อ่านเข้าใจว่า วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และของไทยมีทั้งความ เหมือนและความแตกต่าง กัน	5	10
สอบภาคเรียนที่ 1					1	20
ภาคเรียนที่ 1					60	80
รวมคะแนนภาคเรียนที่ 1					60	100

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ23102 ภาษาอังกฤษ 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 60 ชั่วโมง/ภาคเรียนที่ 2

อัตราส่วนคะแนน 80:20

หน่วยที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
ภาคเรียนที่ 2						
9	An Emergency?	ต 1.1 ม.3/4 ต 1.2 ม.3/1	ต 4.1 ม.3/1	การจับใจความสำคัญจาก การอ่าน/ฟัง การพูดสนทนา และเขียนโต้ตอบเกี่ยวกับ ความเจ็บป่วยทั่ว ๆ ไปและ การรักษา บรรยายลักษณะ ของบุคคล เหตุการณ์หรือ ประสบการณ์ในอดีต ต้องใช้ คำ ประโยค จำนวนที่ ถูกต้องและเหมาะสมกับ บุคคล และสถานการณ์	9	10
10	Healthy Living	ต 1.1 ม.3/4 ต 1.2 ม.3/1 ต 1.2 ม.3/2 ต 1.2 ม.3/4 ต 1.3 ม.3/1 ต 2.1 ม.3/3 ต 2.2 ม.3/2	ต1.2 ม.3/5 ต 4.1 ม.3/1	รู้วิธีการอ่านฉลากที่มีข้อมูล โภชนาการ การจับใจความ สำคัญจากการฟังและอ่าน รู้ และเข้าใจคำศัพท์ จำนวน ภาษาเกี่ยวกับการทำอาหาร การให้คำแนะนำ การ บรรยายเกี่ยวกับ สถานการณ์สมมติ ช่วยให้ใช้ ภาษาสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ และประเด็นที่ อยู่ในความสนใจของสังคม	8	10
11	Green Living	ต 1.1 ม.3/4 ต 1.2 ม.3/1	ต 1.2 ม.3/3 ต 1.2 ม.3/5	วิธีการระบุตำแหน่งของ สถานที่ต่าง ๆ ในแผนที่ ปรากฏการณ์เรือนกระจก	8	10

หน่วยที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
ภาคเรียนที่ 2						
		ต 1.2 ม.3/4 ต 1.3 ม.3/1 ต 3.1 ม.3/1		การจับใจความสำคัญจาก การอ่าน รู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวนภาษาเกี่ยวกับวัสดุ การรีไซเคิล ที่อยู่อาศัย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น และ โครงสร้างภาษา ช่วยในการ พูดและเขียนบรรยาย เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และเรื่องที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม		
12	Culture Spot 3	ต 1.1 ม.3/4 ต 1.3 ม.3/1 ต 2.1 ม.3/1 ต 2.1 ม.3/2 ต 2.1 ม.3/3 ต 2.2 ม.3/1 ม.3/2	ต 1.3 ม.3/2	การรู้และเข้าใจเกี่ยวกับ องค์กรด้านมนุษยธรรม และ งานต่าง ๆ ที่องค์กรเหล่านี้ ทำ ช่วยให้เข้าใจว่า วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และของไทยมีทั้งความ เหมือนและความแตกต่าง กัน	5	10
13	Telly Addicts	ต 1.1 ม.3/4 ต 1.2 ม.3/1 ต 1.3 ม.3/1	ต 1.2 ม.3/5 ต 1.3 ม.3/2	การรู้และเข้าใจคำศัพท์ เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ ประเภทของหนังสือ ละคร โทรทัศน์ สำนวนภาษาที่ใช้ แสดงความชอบ/ไม่ชอบ โครงสร้างภาษาในการ รายงานคำพูดของผู้อื่น ช่วย	8	10

หน่วยที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
ภาคเรียนที่ 2						
				ในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น และความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ		
14	Do you believe it?	ต 1.1 ม.3/4 ต 1.2 ม.3/1 ต 1.3 ม.3/1 ต 1.3 ม.3/3 ต 2.1 ม.3/2 ต 2.2 ม.3/1	ต 1.2 ม.3/5	ความเชื่อเรื่องโชคลางของ ตะวันตก การรู้และเข้าใจ ความหมายของคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับความเชื่อต่าง ๆ จักรราศี สำนวนภาษาที่ใช้ แสดงความคิดเห็น การ แสดงความเห็นด้วย/ไม่เห็น ด้วย การขอข้อมูลหรือ คำยืนยันเพื่อความแน่ใจ คำเชื่อม ช่วยในการพูดและ เขียนสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและผู้อื่น เรื่องที่อยู่ใน ความสนใจของสังคม และ เข้าใจความแตกต่างระหว่าง วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และของไทย	8	10
15	Choices	ต 1.1 ม.3/4 ต 1.2 ม.3/1 ต 1.2 ม.3/2 ต 1.2 ม.3/4 ต 2.1 ม.3/1	ต 1.3 ม.3/2 ต 4.1 ม.3/1	การรู้และเข้าใจคำศัพท์ เกี่ยวกับชื่อวิชาต่าง ๆ งาน พิเศษและอาชีพ สำนวน โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการ พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง ประสบการณ์ และ แผนการในอนาคต ช่วยใน การสื่อสารแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและ เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พูด	8	10

หน่วยที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
ภาคเรียนที่ 2						
		ต 2.1 ม.3/3 ต 3.1 ม.3/1		สื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน ชุมชน และ สังคม ค้นคว้า สืบค้นจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเป็น พื้นฐานในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ รวมทั้ง ความรู้เกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์การแพทย์ ซึ่ง เป็นการเชื่อมโยงความรู้กับ กลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการ ค้นคว้า แสวงหาความรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/ เขียน		
16	Culture Spot 4	ต 1.1 ม.3/4 ต 2.1 ม.3/2 ต 2.2 ม.3/2	ต 4.1 ม.3/1	ชีวิตความเป็นอยู่ของ เจ้าของภาษากับของไทย	5	10
สอบภาคเรียนที่ 2					1	20
ภาคเรียนที่ 2					60	80
รวมคะแนนภาคเรียนที่ 2					60	100

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพพัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรมจริยธรรมระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ระดับประถมศึกษา) 20 ชั่วโมงต่อภาคเรียน (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)

กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ช่วยผู้เรียนให้ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน พร้อมทั้งเสริมสร้างทักษะชีวิตวุฒิภาวะทางอารมณ์ และ การมี สัมพันธภาพที่ดีต่อบุคคลและ สังคมทั่วไป กิจกรรมแนะแนวจำแนกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1.1 การแนะแนวการศึกษา มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนได้เต็มศักยภาพ รู้จักแสวงหาความรู้และวางแผนการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปรับตัวด้านการเรียน และมีวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

1.2 การแนะแนวอาชีพ ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง และโลกของงานอย่างหลากหลายมีเจตคติและนิสัยที่ดีในการทำงาน มีโอกาสได้รับประสบการณ์และฝึกงานตามความถนัด ความสนใจ

1.3 แนะนำเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น มีอารมณ์มั่นคง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เข้าใจสิ่งแวดล้อม และสามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว

1. จัดกิจกรรมชั่วโมงแนะแนว 1 ชั่วโมง : 1 สัปดาห์ ในภาคเรียนที่ 1 และ 2
2. จัดบริการแนะแนวและให้คำปรึกษา
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียน เตรียมความพร้อมนักเรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม พัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพ
4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เลือกตามความสนใจและความถนัดให้ผู้เรียนได้ค้นหาข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
5. จัดบริการติดตามผล เพื่อเสนอเป็นสถิติและเป็นข้อมูลช่วยผู้เรียนในการตัดสินใจ
6. วัดและประเมินผล และสรุปรายงาน

2. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองครบวงจร ตั้งแต่การศึกษา ตลอดจนการประเมินและปรับปรุงการปฏิบัติโดยเน้นการร่วมประเมินและปรับปรุงการปฏิบัติงานโดยเน้นการร่วมทำงานเป็นกลุ่มหรือชุมนุมต่างๆแบ่งเป็น 2 ชนิดคือ

- กิจกรรมตามความถนัด และความเข้าใจของผู้เรียน เช่น ชุมนุมรักษาสิ่งแวดล้อม ชุมนุมกีฬา เป็นต้น

- กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่มุ่งฝึกอบรมมนิสัย ให้เป็นพลเมืองดีตามจารีตประเพณีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ยอมรับผู้อื่น มีความอดทน ทำงานร่วมกันเป็นทีม และภูมิใจในความเป็นไทยอันมีชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ –เนตรนารี 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ระดับประถมศึกษา) 20 ชั่วโมงต่อภาคเรียน (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)

แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

กำหนดคำอธิบายรายวิชาในกิจกรรม คือ เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยใช้การศึกษา วิเคราะห์ วางแผนการจัดกิจกรรมตามมาตรฐาน เน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ตามหลักสูตร ลูกเสือกำหนดเนื้อหาการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ปฏิบัติ ไม่ได้ “ห้าม” หรือ “บังคับให้” ทำ แต่ถ้าทำจะทำให้เกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับความยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือ ได้
2. เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนาส่วนบุคคล สำเร็จหรือไม่สำเร็จอยู่ที่การกระทำของตนเอง สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองและท้าทายความสามารถของตนเอง
3. ระบบหมู่ เป็นรากฐานที่แท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานการอยู่ร่วมกันการยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นการเรียนรู้การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น
4. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ฝึกการเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือ ด้วยการใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัสคาปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญ ธง ช่วยให้นักเรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือแห่งโลก
5. การศึกษาแบบธรรมชาติ คือ การทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การปีนเขา ตั้งค่ายพักแรมในสุดสัปดาห์ หรือตามวาระการอยู่ค่ายพักแรมตามกฎระเบียบ
6. ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม สร้างให้เกิดความกระตือรือร้น อยากจะทำ และการจัดกิจกรรมให้สัมพันธ์และหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกม การเล่นที่สนุกสนาน และการแข่งขัน
7. การสนับสนุนจากผู้ใหญ่ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการตัดสินใจกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งลงไปโดยมีผู้ใหญ่ชี้ นำเพื่อจะได้พัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุดจึงจะเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย

2.2 กิจกรรมชุมนุมนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา(ระดับประถมศึกษา) 20 ชั่วโมงต่อภาคเรียน (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)

แนวการจัดกิจกรรมชุมนุม

โรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดตั้งชุมนุม หรือชมรม ซึ่งสำรวจตามความสนใจของนักเรียนที่จะเลือกเข้าร่วมกิจกรรม / ชมรม
 2. ครู และนักเรียนร่วมกันดำเนินกิจกรรม โดยครูเป็นที่ปรึกษา และมีการร่างระเบียบของชุมนุม /ชมรม ที่สมาชิกต้องร่วมกันปฏิบัติ
 3. ครูที่ปรึกษากิจกรรมประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินผล
- 3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์**
- เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านวิชาการในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียน และเสริมบทเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์และคุณค่าในชีวิตประจำวัน ประกอบด้วย

แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เน้นให้นักเรียนร่วมกันสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหาาร่วมกันและออกแบบร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ร่วมกันสรุป และประเมินผลการจัดกิจกรรมร่วมกัน รายงานผล และเผยแพร่ผลการจัดกิจกรรม ซึ่งดำเนินกิจกรรมดังนี้

1. จัดกิจกรรมบูรณาการใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในกิจกรรม ลูกเสือ – เนตรนารี

2. จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น หมายถึง กิจกรรมที่นักเรียนอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ๆ ในลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ทั้งภายในหน่วยงานและนอกหน่วยงาน

แนวทางการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นักเรียนจะต้องได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผ่านเกณฑ์ ดังนี้

1. กำหนดเกณฑ์ในการประเมินไว้ 2 ระดับ คือ ผ่าน และไม่ผ่าน

2. กำหนดประเด็นการประเมินสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมิน ดังนี้

2.1 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายกิจกรรม

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่กำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ไม่ผ่านเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.2 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี / รายภาค

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ ผ่าน ” ในกิจกรรมสำคัญ ทั้ง 3 กิจกรรม คือ เน้นแนวกิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญ กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งจาก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมเน้นแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์

2.3 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจบการศึกษา

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ ผ่าน ” ทุกชั้นปีในระดับการศึกษานั้น

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” บางชั้นปีในระดับการศึกษานั้น

แนวทางการแก้ไวนักเรียนกรณีไม่ผ่านเกณฑ์

กรณีที่นักเรียนไม่ผ่านกิจกรรมให้ครูหรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้นที่จะต้องซ่อมเสริมโดยให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมจนครบตามเวลาที่ขาดหรือปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้นแล้วจึงประเมินให้ผ่านกิจกรรมเพื่อบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน ยกเว้นเหตุสุดวิสัยให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบเพื่อดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายกรณีไป

เกณฑ์การจบการศึกษา

จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้กำหนดเกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียน ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(2) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

3.1 ผู้เรียนต้องได้ผลการประเมินในระดับคะแนน 3 , 2 , 1 จะได้ผลการประเมิน ดีเยี่ยมดี และ ผ่าน ไม่ผ่าน ตามลำดับ

3.2 ผู้เรียนต้องได้ผลการประเมินในระดับคะแนน 0 จะได้ผลการประเมิน ไม่ผ่าน สำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การตัดสิน ให้ผู้สอนดำเนินการสอนซ่อมเสริม ปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่ไม่ผ่านการประเมิน จนกว่าผู้เรียนจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

(4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

4.1 ให้ผู้ประเมินทำการประเมินอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นรายชื่อ ให้ผลการประเมินเป็นระดับคะแนน 3 , 2 , 1, 0

4.2 เมื่อสิ้นปีให้ผู้ประเมินสรุปผลการประเมินเป็น 4 ระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม	มีระดับคะแนน	3
ดี	มีระดับคะแนน	2
ผ่าน	มีระดับคะแนน	1
ไม่ผ่าน	มีระดับคะแนน	0

(5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

5.1 ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินจุดประสงค์แต่ละกิจกรรมทุกกิจกรรม

5.2 ผู้เรียนต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของทุกกิจกรรม

5.3 ผู้เรียนต้องได้ผลการปฏิบัติกิจกรรมทุกกิจกรรมในระดับผลการเรียน ผ่าน

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

(2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต และผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียน คือ ได้ระดับผลการเรียน 1 – 4 ทุกรายวิชา

(3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

3.1 ผู้เรียนต้องได้ผลการประเมินในระดับคะแนน 3 , 2 , 1 จะได้ผลการประเมิน ดีเยี่ยมดี และ ผ่าน ไม่ผ่าน ตามลำดับ

3.2 ผู้เรียนต้องได้ผลการประเมินในระดับคะแนน 0 จะได้ผลการประเมิน ไม่ผ่าน สำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การตัดสิน ให้ผู้สอนดำเนินการสอนซ่อมเสริม ปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่ไม่ผ่านการประเมิน จนกว่าผู้เรียนจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

(4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

4.1 ให้ผู้ประเมินทำการประเมินอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นรายข้อ ให้ผลการประเมินเป็นระดับคะแนน 3 , 2 , 1, 0

4.2 เมื่อสิ้นปีให้ผู้ประเมินสรุปผลการประเมินเป็น 4 ระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม มีระดับคะแนน 3

ดี มีระดับคะแนน 2

ผ่าน มีระดับคะแนน 1

ไม่ผ่าน มีระดับคะแนน 0

(5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

5.1 ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินจุดประสงค์แต่ละกิจกรรมทุกกิจกรรม

5.2 ผู้เรียนต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
ของทุกกิจกรรม

5.3 ผู้เรียนต้องได้ผลการปฏิบัติกิจกรรมทุกกิจกรรมในระดับผลการเรียน ผ่าน

ภาคผนวก ก

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงหลักสูตร โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา
พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551



คำสั่ง โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา

ที่ 32 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงหลักสูตร โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา
พุทธศักราช 2567 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตรา 27 ที่กำหนดให้สถานศึกษา ขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและ ประเทศชาติ และสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544

อาศัยอำนาจตามมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|---------------|-----------|---------------------------|
| 1. นางอรุณี | สังข์แก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 2. นางจิรัชญา | ลิมานิ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 3. นายยะอาโกบ | เตะปูยู | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา |

1. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|----------------|----------|---------------------|
| 1.1 | นางสาวนพลักษณ์ | รัตนอุบล | หัวหน้ากลุ่มสาระ |
| 1.2 | นางสาวสุภาวดี | พานิช | กรรมการ |
| 1.3 | นางสาวอาชีวะ | เจ๊ะอารง | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|--------------|-----------|---------------------|
| 2.1 | นางสาวสาป๊ะ | เต๊ะหมั่น | หัวหน้ากลุ่มสาระ |
| 2.2 | นางสาวกัสม่า | ปักสิน | กรรมการ |
| 2.3 | นางสาวญาวีณา | ลามาก | กรรมการและเลขานุการ |

3. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|-----------------|----------|---------------------|
| 3.1 | นางสุทธิรัตน์ | บริบูรณ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระ |
| 3.2 | นางสาวยุภารัตน์ | ปูนย้ง | กรรมการและเลขานุการ |

4. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|-------------|------------|---------------------|
| 4.1 | นางสาวดุขฎิ | อาหลีกะเสม | หัวหน้ากลุ่มสาระ |
| 4.2 | นายอาสิด | เต๊ะปูยู | กรรมการและเลขานุการ |

5. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย
5.1 นางสาวสุธาวดี กาเส็มสะ หัวหน้ากลุ่มสาระ
6. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย
6.1 นายชัยกร ธรรมรส หัวหน้ากลุ่มสาระ
7. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย
7.1 นายอาหมาด กุลหลัง หัวหน้ากลุ่มสาระ
7.2 นางสาวสาธิตา เริ่มเสมอ กรรมการและเลขานุการ
8. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย
8.1 นางสาวเอกนารี สุขมาศ หัวหน้ากลุ่มสาระ
8.2 นางสาววัลญา เส้นหมัดลี กรรมการและเลขานุการ
9. คณะกรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย
9.1 นางสาวดุขฎี อาทลิกะเสมอ หัวหน้ากลุ่มสาระ
9.2 นายอาสิด เต๊ะปุย กรรมการ
9.3 นายชัยกร ธรรมรส กรรมการและเลขานุการ
10. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย ประกอบด้วย
10.1 นางสาวกอดียะ ยะระ หัวหน้ากลุ่มสาระ
10.2 นางสาวอนงคนาฏ จันทร์จำปา กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- กำหนดสัดส่วนสาระการเรียนรู้กลุ่มวิชา และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาของกลุ่มวิชา ในสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ดำเนินการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุดและ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แสดงความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน
- พัฒนาแผนการสอนรายวิชาที่เป็นมาตรฐานกลาง เพื่อให้ผู้สอนสามารถปรับใช้ตามความเหมาะสม และให้การสอนนำไปสู่การเรียนรู้มากที่สุด
- พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด
- กำหนดแนวทางพัฒนาเครื่องมือ และกำกับ ติดตามการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิชาที่กำหนด
- วิเคราะห์พัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
- ดำเนินการวิจัยการศึกษาในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล
- นิเทศภายใน แลกเปลี่ยนประสบการณ์การดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
- รวบรวมข้อมูลเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนตรวจสอบและประเมินการบริหารหลักสูตรรายวิชาและกลุ่มวิชาในภาคเรียนที่ผ่านมาและ วางแผนพัฒนาการบริหารหลักสูตรในภาคเรียนต่อไป

10. รายงานผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู และผลการบริหารหลักสูตรของกลุ่มวิชา โดยเน้นผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้เกี่ยวข้อง

11. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มความรู้ความสามารถ เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดให้ และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 28 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นางอรุณี สังข์แก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นหยงกาบอัยชัยพัฒนา

ภาคผนวก ข
ระเบียบ คำสั่งและประกาศที่เกี่ยวข้อง



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่ง ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีคำสั่งที่ ๓๐ /๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

เพื่อให้สถานศึกษานำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไปสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีแนวทางการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา ตามที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
แบบท้ายประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑
เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงกำหนดแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดังนี้

๑. การจัดรายวิชา

๑.๑ ระดับประถมศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ กลุ่มละ ๑ รายวิชาต่อปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ จำนวน และพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต และสาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ และสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๒) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยจัดเป็นรายปี ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนด และกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ

๑.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ได้ตามความเหมาะสม ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อาจจัดได้มากกว่า ๑ รายวิชา ในแต่ละภาค/ปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ จำนวน และพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต และสาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ และสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๒) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และเกณฑ์การจบ โดยจัดเป็นรายภาค ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนด และกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ

๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ได้ตามความเหมาะสม ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อาจจัดได้มากกว่า ๑ รายวิชา โดยภายใน ๓ ปี ต้องครบทุกตัวชี้วัดที่กำหนด

๒/ กลุ่มสาระ...

- ๒ -

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ จำนวน และพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต และสาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ และสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๒) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และเกณฑ์การจบ โดยจัดเป็นรายภาค ตามโครงสร้างเวลาเรียน ที่กำหนด และกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ สำหรับผู้เรียนที่มีศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ทักษะที่จำเป็นในการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในวิชาชีพที่ต้องใช้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สถานศึกษาควรพิจารณานำผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติมไปจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม

๓) สถานศึกษาสามารถนำตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ โดยอาจจัดให้ตรงตามชั้นปีที่กำหนด หรือยืดหยุ่นระหว่างชั้นปี ซึ่งอาจจัดไม่ตรง ตามชั้นปีที่กำหนดได้ตามความเหมาะสมและตามศักยภาพของผู้เรียน

๒. การบริหารจัดการเวลาเรียน

เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่อง การบริหาร จัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. การจัดการเรียนการสอน

๓.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เน้นการเชื่อมโยงความรู้ กับกระบวนการ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริง อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับระดับชั้น ตามบริบท ความต้องการ ความเหมาะสม ความพร้อมของ สถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน

๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยี สถานศึกษาควรวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับบริบท ความต้องการ ความพร้อมของสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน โดยอาจพิจารณา ดำเนินการจากแนวทางการจัดกิจกรรม ดังนี้

๑) บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยนำ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๔ เทคโนโลยี กับสาระอื่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มาบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒) บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๔ เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่มีความสอดคล้อง หรือเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มาบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปใช้ ประกอบการตัดสินผลการเรียนได้ทั้งสองกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๓ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาสามารถพิจารณานำผลการเรียนรู้ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และวิทยาศาสตร์ เพิ่มเติมที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐานมาจัดการเรียนรู้ เพื่อต่อยอด หรือเสริมศักยภาพของผู้เรียน ได้ตามความเหมาะสมและศักยภาพของผู้เรียน



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๓๐ /๒๕๖๑

เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยคำสั่งดังกล่าวให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำมามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบริหารจัดการหลักสูตรให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน จึงให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งนี้ สำหรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ยังคงเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สพฐ. ๖๒๓๗ / ๒๕๖๐

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์ ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งนี้ แทนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เงื่อนไขและระยะเวลาการใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้เป็นไป ดังนี้

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔
๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕
๓. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป ให้ใช้ในทุกชั้นเรียน

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลง มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถบริหารจัดการเวลาเรียน และนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทจุดเน้นของสถานศึกษา และผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนได้ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่แนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐
เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงกำหนดแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. การบริหารจัดการเวลาเรียน

ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่ง ดำเนินการจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่มีความยืดหยุ่น ดังนี้

๑.๑ ระดับประถมศึกษา

๑) จัดเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียน และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ สถานศึกษาอาจจัดให้เป็นเวลาสำหรับสาระการเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๑.๒ ระดับมัธยมศึกษา

๑) จัดเวลาเรียนพื้นฐานตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดและสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒. การจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง

เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) และนโยบายรัฐบาลที่ต้องการให้มีการส่งเสริมเด็กและเยาวชนของชาติเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย มีความปรองดอง สมานฉันท์ เพื่อสันติสุขในสังคมไทย จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกสังกัด ทุกระดับชั้นและทุกช่วงชั้นของการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากจัดการเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแล้ว ให้ดำเนินการส่งเสริมการสร้างความเป็นพลเมืองดีของชาติตามความพร้อม และบริบทของสถานศึกษา โดยพิจารณาทางเลือก ดังนี้

- ๒ -

๒.๑ เพิ่ม “วิชาหน้าที่พลเมือง” ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือ

๒.๒ บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นทั้งรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือ

๒.๓ บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น หรือ

๒.๔ บูรณาการการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรม/โครงการ/โครงการ หรือวิถีชีวิตประจำวันในโรงเรียน

๓. การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้เพื่อก้าวทันโลก และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จึงกำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานทุกแห่ง จัดเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ได้ตามความพร้อม บริบทของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยพิจารณาทางเลือก ดังนี้

๑) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ

๒) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐานอย่างน้อย ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม และหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๘๐ ชั่วโมงต่อปี รวมเวลาเรียนทั้งหมด จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สถานศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามบริบท ความต้องการ ความเหมาะสม ความพร้อมของ สถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน เน้นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยให้ความสำคัญกับการใช้ ภาษา (Use) มากกว่าวิธีใช้ภาษา (Usage) ให้ความสำคัญกับความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (Fluency) และความถูกต้องของการใช้ภาษา (Accuracy) ดังนี้

๑) การทบทวนคำศัพท์ก่อนเรียน

๒) การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและพัฒนาการเรียนรู้

๓) การใช้สื่อเสริมแอปพลิเคชันและเทคโนโลยี ส่งเสริมการสอนและสร้างแรงจูงใจ

๔) การใช้หนังสือเรียน โดยเน้นทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน

๕) การสอนเสริมผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ และจัดหาสื่อ/แหล่งเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน

.....



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีความรู้พื้นฐาน ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงาม และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ครอบคลุมหลักสูตร ๔ แห่งการศึกษา คือ พุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา รวมทั้ง เพื่อให้สถานศึกษาในโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สามารถบริหารจัดการเวลาเรียน ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้สอดคล้องกับนโยบาย เหมาะสมกับความต้องการ ความพร้อมและบริบทของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้สถานศึกษาบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ดังนี้

๑. การบริหารจัดการเวลาเรียน

๑.๑ ระดับประถมศึกษา จัดเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน ๘๔๐ ชั่วโมงต่อปี และรายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น ๔๐ ชั่วโมงต่อปี และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี รวมเวลาเรียนต่อปี ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง

๑.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน ๘๘๐ ชั่วโมงต่อปี และรายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี รวมเวลาเรียนต่อปี ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง

๒. การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

๒.๑ การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เป็นการลดเวลาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้รับความรู้ ปรับบทบาทของครูในการบรรยาย การอธิบายความรู้ เป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมการเรียนรู้ ตั้งคำถามที่ท้าทายความสามารถ และกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตร

๒.๒ การจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ เป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรง คิดวิเคราะห์ ทำงานเป็นทีม และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จากกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลาย โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสมอง (Head) พัฒนาจิตใจ (Heart) พัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand) และพัฒนาสุขภาพ (Health) ให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ความก้าวหน้า

/ ของผู้เรียน...

- ๒ -

ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินการผ่านตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน/ผู้ปกครอง/ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทราบ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งครูนำผลการประเมินมาปรับการจัดการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพ

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พลเอก



(ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง การเพิ่มวิชาหน้าที่พลเมืองเป็นรายวิชาเพิ่มเติม
ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตามนโยบายคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) และนโยบายรัฐบาลที่ต้องการให้มีการส่งเสริมเด็กและเยาวชนของชาติ ได้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องประวัติศาสตร์ความเป็นไทย รัชชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย มีความปรองดอง สมานฉันท์ เพื่อสันติสุขในสังคมไทย นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศกำหนดให้สถานศึกษาทุกสังกัด เพิ่ม “วิชาหน้าที่พลเมือง” ลงในหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทุกระดับชั้นและทุกช่วงชั้น ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อนึ่ง กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำ กรอบคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม “วิชาหน้าที่พลเมือง” และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว สำหรับให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำไปจัดทำรายละเอียดในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๗

พลเรือเอก

(ณรงค์ พิพัฒน์นาศัย)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๑๑๐ /๒๕๕๕

เรื่อง การแก้ไขโครงสร้างเวลาเรียนและเกณฑ์การจบการศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อนุสนธิคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๖๘๓/๒๕๕๒ เรื่อง การปรับปรุง
โครงสร้างเวลาเรียนและเกณฑ์การจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขโครงสร้างเวลาเรียนและเกณฑ์การจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เหมาะสมกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงให้มีการแก้ไขโครงสร้างเวลาเรียนและเกณฑ์การจบการศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. ให้ยกเลิกข้อกำหนดเวลาเรียนในรายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและ
จุดเน้น ระดับประถมศึกษา “ปีละไม่เกิน ๔๐ ชั่วโมง” และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น “ปีละไม่เกิน ๒๐๐
ชั่วโมง” ของโครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และให้ใช้
ข้อกำหนดเวลาเรียนต่อไปนี้แทน

“ระดับประถมศึกษา ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง”

๒. ให้ยกเลิกข้อกำหนดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ระดับประถมศึกษา “ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี” และ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น “ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี” ของโครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และให้ใช้ข้อกำหนดเวลาเรียนต่อไปนี้แทน

“ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี”

๓. ให้ยกเลิกความในข้อ ๑) ของเกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ว่า “ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียน
ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด” และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน
ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามที่
สถานศึกษากำหนด”

๔. ให้ยกเลิกความในข้อ ๑) ของเกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ว่า “ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชา
พื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด” และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชา
เพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด”

