

**หลักสูตรสถานศึกษา**

**โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ พุทธศักราช 2564**

**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**

**(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)**

**ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

**องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล**

**กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น**

****

**ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖**

**เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ พุทธศักราช 2564**

**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)**

 เพื่อให้เป็นไปตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. 1239/2560 ลงวันที่ 7 สิงหาคม พ.ศ. 2560 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 30/2561 ลงวันที่ 5 มกราคม 2561 เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อีกทั้งรัฐบาลได้มีนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 เป็นต้นไป ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและคำสั่งหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ตามนโยบายการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของชุมชน ให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และมีการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

 ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

..................................................... ......…………........................................

 (นายโสภณ พุทธะสุภะ) (นางพิมพา หมานเหล็ก)

 ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชนาญการพิเศษ

 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา(โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖)

**คำนำ**

 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลสอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21

 โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล จึงได้ดำเนินการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น โดยได้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการบูรณาการกับความรู้ ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมที่นำไปสู่การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ หรือสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณ ความรู้ทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีและการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งใช้ความรู้ความสามารถ ทักษะ กระบวนการ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวอย่างเข้าใจสภาพที่เป็นอยู่และการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่การจัดการและปรับใช้ในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพอย่างสร้างสรรค์

 โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล ขอขอบคุณ ผู้ที่มีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วนที่ช่วยให้การพัฒนาหลักสูตรฉบับนี้ มีความสมบูรณ์ และเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ก่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสมบูรณ์

 (นางพิมพา หมานเหล็ก)

 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชนาญการพิเศษ

 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา(โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖)

**ความนำ**

**ความหมาย**

 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เมื่อวันที่ 11 กรกฎคม 2551 เริ่มใช้ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อม ในปีการศึกษา 2552 และเริ่มใช้ในโรงเรียนทั่วไปในปีการศึกษา 2553 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการติดตามผลการนาหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในหลายรูปแบบ ทั้งการประชุมรับฟังความคิดเห็น การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรของโรงเรียน การรับฟังความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา รายงานผลการวิจัยของหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผลจากการศึกษา พบว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีข้อดีในหลายประการ เช่น กำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้ชัดเจน มีความยืดหยุ่นเพียงพอให้สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาได้ ส่วนปัญหาที่พบส่วนใหญ่เกิดจากการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและในห้องเรียน

 นอกจากนี้การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง กรอบยุทธศาสตร์ แผนแม่บท และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศ พบว่า ประเด็น สำคัญเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้ อย่างแท้จริง คือ การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

 เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และเตรียมความพร้อมคนให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดเป็นนโยบายสำคัญและเร่งด่วนให้มีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมทั้ง สาระ เทคโนโลยี โดยมอบหมายให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ดำเนินการปรับปรุง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสาระเทคโนโลยี และมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการ ปรับปรุง สาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

 ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. 1239/2560 ลงวันที่ 7 สิงหาคม พ.ศ. 2560 และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 30/2561 ลงวันที่ 5 มกราคม 2561 เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้งนี้ให้โรงเรียนใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ปรับปรุงตั้งแต่ศึกษา 2561 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป ส่วนปีการศึกษา 2562 ให้ใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2, 4 และ 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 4 และ 5 และใช้ทุกชั้นปีตั้งแต่ปีการศึกษา 2563

 การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ยังคงหลักการและโครงสร้างเดิม ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือ ประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ แต่มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมที่จะประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษา หรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้

 กรอบในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ คือ ให้มีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ ปรับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มีความชัดเจน ลดความซ้ำซ้อน สอดคล้องและเชื่อมโยงกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน จัดเรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหาในแต่ละระดับชั้นตามพัฒนาการแต่ละช่วงวัย ให้มีความเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้ โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร มีดังนี้

 1. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

 1.1 จัดกลุ่มความรู้ใหม่และนำทักษะกระบวนการไปบูรณาการกับตัวชี้วัด เน้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และมีทักษะในศตวรรษที่ 21

 1.2 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสำหรับผู้เรียนทุกคน ที่เป็นพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น

 1.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4–6 กำหนดตัวชี้วัด เป็นรายปี เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาจัดตามลำดับการเรียนรู้ อย่างไรก็ตามสถานศึกษาสามารถพิจารณาปรับเลื่อนไหลระหว่างปีได้ตามความเหมาะสม

 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้เพิ่มสาระเทคโนโลยี ซึ่งประกอบด้วยการออกแบบและเทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณ ทั้งนี้เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระทางคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กับกระบวนการเชิงวิศวกรรม ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา

 3. สาระภูมิศาสตร์ ซึ่งเป็นสาระหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้ปรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับพัฒนาการตามช่วงวัย มีองค์ความรู้ที่เป็นสากล เพิ่มความสามารถ ทักษะ และกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ที่ชัดเจนขึ้น

 โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องคำสั่งหน่วยงานต้นสังกัด โดยวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา บริบทของโรงเรียน และจัดทำโครงสร้างหลักสูตร กำหนดรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติมในแต่ละระดับชั้นให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียน และตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04010/ว 779 ลงวันที่ 26 มิถุนายน 2557 เรื่อง แนวปฏิบัติที่สอดคล้องกับนโยบายจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ที่ให้โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตร โดยปรับให้มีวิชา หน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม ระดับประถมศึกษาทุกชั้นปี จำนวน 40 ชั่วโมงต่อปี นอกจากนี้รัฐบาลได้มีนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 เป็นต้นมา ทำโรงเรียนได้ปรับโครงสร้างหลักสูตรใหม่ให้ไม่เกิน ปีละ 1,000 ชั่วโมง

 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เป็นหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ โดยมุ่งหวังให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร การถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองและสังคม มีคุณภาพได้มาตรฐานสากลในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วยสาระของหลักสูตรแกนกลาง สาระความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชน ท้องถิ่น และสาระที่สถานศึกษาเพิ่มเติม โดยจัดเป็นสาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม รายวิชาหน้าที่พลเมือง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ค่านิยม 12 ประการของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) และคุณลักษณะนักเรียนตามมาตรฐานสากล พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

**ความสำคัญ**

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาของสถานศึกษาในการจัดมวลประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้พัฒนาให้บรรลุถึงคุณภาพตามมาตรฐานในการพัฒนาเยาวชนชองชาตินอกเหนือจากการใช้เป็นแนวทาง หรือข้อกำหนดในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุถึงตามจุดหมายของการจัดการศึกษาแล้ว หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่พัฒนาขึ้นยังเป็นหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายให้ครอบครัว ชุมชน องค์กรในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชนเข้าร่วมจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีแนวทางสำคัญสถานมี่ศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. หลักฐานสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน และความเพลิดเพลินในการเรียนรู้เปรียบเสมือนเป็นวิธีสร้างกำลังใจ และเร้าให้เกิดความก้าวหน้าแก่ผู้เรียนให้มากที่สุด มีความรู้สูงสุดผู้เรียนทุกคนมีความเข้มแข็ง ความสนใจ มีประสบการณ์และความมั่นใจเรียนและทำงานอย่างเป็นอิสระและร่วมใจกัน มีทักษะในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น รู้ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีสื่อสาร ส่งเสริมจิตใจที่อยากรู้อยากเห็นและมีกระบวนคิดอย่างมีเหตุผล

2. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตวิญญาณ จริยธรรม สังคม และวัฒนธรรม พัฒนาหลักการในการจำแนกระหว่างถูกและผิด เข้าใจศรัทธาในความเชื่อของตน ความเชื่อและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน พัฒนาคุณธรรมและอิสระของผู้เรียน และช่วยให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ สามารถช่วยพัฒนาสังคมให้เป็นธรรมขึ้น มีความเสมอภาค พัฒนาความตระหนัก เข้าใจและยอมรับสภาพแวดล้อมที่ตนดำรงอยู่ ยึดมั่นในข้อตกลงร่วมกันต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับส่วนตน ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับโลก สร้างให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเป็นผู้บริโภคที่ตัดสินใจแบบมีข้อมูลเป็นอิสระและมีความรับผิดชอบ

**ลักษณะของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)**

 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาได้พัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น โดยยึดองค์ประกอบหลัก สำคัญ 3 ส่วนคือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และสาระสำคัญที่สถานศึกษาพัฒนาเพื่อเพิ่มเติมเป็นกรอบในการจัดทำรายละเอียดเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด เหมาะสมกับสภาพชุมชนและท้องถิ่นและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่พัฒนามีลักษณะของหลักสูตร ดังนี้

 1.เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ สำหรับจัดการศึกษาในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระดับการศึกษาเป็น 2 ระดับ คือระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษา 1 –3 )

 2. มีความเป็นเอกภาพ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ พุทธศักราช 2562ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรของสถานศึกษาสำหรับให้ครูผู้สอนนำไปจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย โดยกำหนดให้

 2.1 มีสาระการเรียนรู้ที่ ศักยภาพการคิดและการทำงาน ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม

 2.2 มีสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ ศักยภาพการคิดการทำงาน ประกอบด้วย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ ภาษาอังกฤษ

 2.3 มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาอารมณ์ และสังคม เสริมสร้างการเรียนรู้นอกจากสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และการพัฒนาตนตามศักยภาพ

 2.4 มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ความต้องการของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา

 2.5 มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับต่างๆ เพื่อเป็นเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพในชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

 3. มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรฐานไว้ดังนี้

 3.1 มาตรฐานหลักสูตร เป็นมาตรด้านผู้เรียนหรือผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา อันเกิดจากการได้รับการอบรมสั่งสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรทั้งหมดใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบคุณภาพโดยรวมของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรในทุกระดับ และสถานศึกษาต้องใช้สำหรับการประเมินตนเองเพื่อจัดทำรายงานประจำปีตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางในการกำหนดแนวปฏิบัติในการส่งเสริมกำกับ ติดตาม ดูแล และปรับปรุงคุณภาพ เพื่อให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

 3.2 มีตัวชี้วัดชั้นปีเป็นเป้าหมายระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจง และมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน ตรวจสอบพัฒนาการผู้เรียน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ และเป็นหลักในการเทียบโอกาสความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

3.3 มีความเป็นสากล ความเป็นสากลของหลักสูตรสถานศึกษา คือ มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ การจัดการสิ่งแวดล้อมภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคุณลักษณะที่เป็นในการอยู่ในสังคมได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การตรงเวลา การเสียสละ การเอื้อเฟื้อ โดยอยู่บนพื้นฐานของความพอดีระหว่างการเป็นผู้นำและผู้ตาม การทำงานเป็นทีม และการทำงานตามลำพังการแข่งขัน การรู้จักพอ และการร่วมมือกันเพื่อสังคม วิทยาการสมัยใหม่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น การรับวัฒนธรรมต่างประเทศ และการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยการฝึกฝนทักษะเฉพาะทางและการบูรณาการในลักษณะที่เป็นองค์รวม

4. มีความยืดหยุ่น หลากหลาย หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ พุทธศักราช 2562เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ขึ้นเอง โดยยึดโครงสร้างหลักที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นขอบข่ายในการจัดทำจึงทำให้หลักสูตรของสถานศึกษามีความยึดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน

 5. การวัดและประเมินผลเน้นหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อผู้เรียนเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียนระดับสถานศึกษา ระดับท้องถิ่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสามารถสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

**สารบัญ**

หน้า

|  |  |
| --- | --- |
| ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)คำนำ |  |
| ความนำ |  |
| วิสัยทัศน์  | 1 |
| หลักการ | 1 |
| จุดหมาย | 2 |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | 2 |
|  สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ |  |
| โครงสร้างเวลาเรียน | 4 |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทำไมต้องเรียนภาษาไทย | 9 |
| คุณภาพผู้เรียน | 10 |
| โครงสร้างหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา | 11 |
| มาตรฐานการเรียนรู้ | 12 |
| ตัวชี้วัดชั้นปี | 13 |
| ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 16 |
| ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 | 21 |
| ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | 28 |
| คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  | 35 |
| โครงสร้างรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน | 39 |
| โครงสร้างหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา (สาระเพิ่มเติม) | 52 |
| คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (การอ่าน 1 )  | 53 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (การอ่าน 2 )  |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (การอ่าน 3 )  |  |

 |  |

 | 5455 |
| โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  | 56 |
| อภิธานศัพท์ | 58 |
| คณะผู้จัดทำ | 67 |
|  |  |

**วิสัยทัศน์**

 หลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง **๖** มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียนและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ก้าวทันเทคโนโลยี รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น การดำรงชีวิตตามหลักวิถีพุทธ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ มาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

**หลักการ**

 หลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง **๖** มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้

5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

**จุดหมาย**

 หลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง **๖** มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะมุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

 ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

 **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

 หลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง 6 มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

**1. ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรม ในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

**2. ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

**3. ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

**4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

**5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

 หลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง 6 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

2. ซื่อสัตย์สุจริต

3. มีวินัย

4. ใฝ่เรียนรู้

5. อยู่อย่างพอเพียง

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. รักความเป็นไทย

8. มีจิตสาธารณะ

**โครงสร้างเวลาเรียน**

 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม** | **เวลาเรียน** |
| **ระดับประถมศึกษา** | **ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** | **ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย** |
| **ป. 1** | **ป. 2** | **ป. 3** | **ป. 4** | **ป. 5** | **ป. 6** | **ม. 1** | **ม. 2** | **ม. 3** | **ม. 4 – 6** |
| **⦁ กลุ่มสาระการเรียนรู้** |  |
|  ภาษาไทย | 200 | 200 | 200 | 160 | 160 | 160 | 120(3 นก.) | 120(3 นก.) | 120(3 นก.) | 240(6 นก.) |
|  คณิตศาสตร์ | 200 | 200 | 200 | 160 | 160 | 160 | 120(3 นก.) | 120(3 นก.) | 120(3 นก.) | 240(6 นก.) |
|  วิทยาศาสตร์ | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 120(3 นก.) | 120(3 นก.) | 120(3 นก.) | 240(6 นก.) |
|  สังคมศึกษา ศาสนา  และวัฒนธรรม | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 120(3 นก.) | 120(3 นก.) | 120(3 นก.) | 240(6 นก.) |
|  ประวัติศาสตร์ | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40(1 นก.) | 40(1 นก.) | 40(1 นก.) | 80(2 นก.) |
|  สุขศึกษาและพลศึกษา | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80(2นก.) | 80(2 นก.) | 80(2 นก.) | 120(3นก.) |
|  ศิลปะ | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80(2นก.) | 80(2 นก.) | 80(2 นก.) | 120(3 นก.) |
|  การงานอาชีพและ เทคโนโลยี | 40 | 40 | 40 | 80 | 80 | 80 | 80(2นก.) | 80(2 นก.) | 80(2 นก.) | 120(3 นก.) |
|  ภาษาต่างประเทศ | 40 | 40 | 40 | 80 | 80 | 80 | 120(3 นก.) | 120(3 นก.) | 120(3 นก.) | 240(6 นก.) |
| **รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)** | **840** | **840** | **840** | **840** | **840** | **840** | **880**(22 นก.) | **880**(22 นก.) | **880**(22 นก.) | **1,640****(41 นก.)** |
| ⦁ **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | 360 |
| ⦁**รายวิชา / กิจกรรม**ที่**สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น**  | ปีละไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง | ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง | ไม่น้อยกว่า 1,600ชั่วโมง |
| **รวมเวลาเรียนทั้งหมด** | **ไม่**น้อยกว่า **1,000 ชั่วโมง/ปี** | **ไม่**น้อยกว่า **1,200 ชั่วโมง/ปี** | **รวม 3 ปี****ไม่น้อยกว่า** **3,600 ชั่วโมง** |

**โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา**

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล อำเภอ มะนัง จังหวัด สตูล

|  |  |
| --- | --- |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม** | **เวลาเรียน** |
| **ระดับประถมศึกษา** |
| **ป. 1** | **ป. 2** | **ป. 3** | **ป. 4** | **ป. 5** | **ป. 6** |
| **⦁ *กลุ่มสาระการเรียนรู้*** | **840** | **840** | **840** | **840** | **840** | **840** |
| **ภาษาไทย** | **200** | **200** | **200** | **160** | **160** | **160** |
| **คณิตศาสตร์** | **200** | **200** | **200** | **160** | **160** | **160** |
| **วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** | **80** | **80** | **80** | **120** | **120** | **120** |
| **สังคมศึกษา ศาสนา** **และวัฒนธรรม** | **120** | **120** | **120** | **120** | **120** | **120** |
| * ประวัติศาสตร์
 | ***(40)*** | ***(40)*** | ***(40)*** | ***(40)*** | ***(40)*** | ***(40)*** |
| * ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม
 |  |  |  |  |  |  |
| * หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม
 | ***(*8*0)*** | ***(*8*0)*** |  ***(*8*0)*** | ***(*8*0)***  | ***(*8*0)*** | ***(*8*0)*** |
| * เศรษฐศาสตร์
 |  |  |  |  |  |  |
| * ภูมิศาสตร์
 |
| **สุขศึกษาและพลศึกษา** | **40** | **40** | **40** | **80** | **80** | **80** |
| **ศิลปะ** | **40** | **40** | **40** | **80** | **80** | **80** |
| **การงานอาชีพ** | **40** | **40** | **40** | **40** | **40** | **40** |
| **ภาษาต่างประเทศ** | **120** | **120** | **120** | **80** | **80** | **80** |
| **รายวิชาเพิ่มเติม**⦁ พระพุทธศาสนา⦁ หน้าที่พลเมือง⦁ **มุ่งสู่ความเป็นเลิศ(เลือก)** - **ด้านวิชาการ** **- ด้านศิลปะ** **- ด้านดนตรี** **- ด้านกีฬา** | **40** | **40** | **40** | **80** | **80** | **80** |
| **0** | **0** | **0** | **40** | **40** | **40** |
| **จัดการเรียนโดยการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมโรงเรียน** |
| **40** | **40** | **40** | **40** | **40** | **40** |
| **20** | **20** | **20** | **40** | **40** | **40** |
| **20** | **20** | **20** |
| ⦁ **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | **120** | **120** | **120** | **120** | **120** | **120** |
| * กิจกรรมแนะแนว
 |  |  |  |  |  |  |
| * กิจกรรมนักเรียน
 | **120** | **120** | **120** | **120** | **120** | **120** |
| - ลูกเสือ – เนตรนารี |
| - ชุมนุม |
| * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
 | มีเวลาเรียน 60 ชั่วโมงใน 6 ปี |
| **รวมเวลาทั้งหมด** |  **1,000 ชั่วโมง/ปี** |  **1,040 ชั่วโมง/ปี** |

หมายเหตุ : **ชุมนุม และกิจกรรมมุ่งสู่ความเลิศ** ระดับ ป.1-3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยการใช้สื่อเสริมแอพพลิเคชั่นและเทคโนโลยี ส่งเสริมการสอนและสร้างแรงจูงใจ และการสอนเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการความช่วยเหลือ เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน

**โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **รายวิชา/กิจกรรม** | **เวลาเรียน(ชม./ปี)** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | **840** |
| ท11101 ภาษาไทย | **200** |
| ค11101 คณิตศาสตร์ | **200** |
| ว11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | **80** |
| ส11101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | **80** |
| ส11102 ประวัติศาสตร์ | **40** |
| พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา | **40** |
| ศ11101 ศิลปะ | **40** |
| ง11101 การงานอาชีพ  | **40** |
| อ11101 ภาษาอังกฤษ | **120** |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | **40** |
| ท 11201 การอ่าน 1 | **20** |
| **ศ** 11201 ทัศนศิลป์  | **20** |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | **120** |
| ⦁ **กิจกรรมแนะแนว** | **40** |
| ⦁ **กิจกรรมนักเรียน** |  |
|  ลูกเสือ/เนตรนารี | **40** |
| ชมรม/ชุมนุม | **40** |
| ⦁ **กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการในกิจกรรมนักเรียน ปีละ 10 ชั่วโมง** |
| **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | **1,000** |

**โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **รายวิชา/กิจกรรม** | **เวลาเรียน(ชม./ปี)** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | **840** |
| ท12101 ภาษาไทย | **200** |
| ค12101 คณิตศาสตร์ | **200** |
| ว12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | **80** |
| ส12101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | **80** |
| ส12102 ประวัติศาสตร์ | **40** |
| พ12101 สุขศึกษาและพลศึกษา | **40** |
| ศ12101 ศิลปะ | **40** |
| ง12101 การงานอาชีพ  | **40** |
| อ12101 ภาษาอังกฤษ | **120** |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | **40** |
| ท 12201 การอ่าน 2 | **20** |
| ศ12201 อังกะลุง | **20** |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | **120** |
| ⦁ **กิจกรรมแนะแนว** | **40** |
| ⦁ **กิจกรรมนักเรียน** |  |
|  ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด | **40** |
| ชมรม/ชุมนุม | **40** |
| ⦁ **กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการในกิจกรรมนักเรียน ปีละ 10 ชั่วโมง** |
| **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | **1,000** |

**โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **รายวิชา/กิจกรรม** | **เวลาเรียน(ชม./ปี)** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | **840** |
| ท13101 ภาษาไทย | **200** |
| ค13101 คณิตศาสตร์ | **200** |
| ว13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | **80** |
| ส13101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | **80** |
| ส13102 ประวัติศาสตร์ | **40** |
| พ13101 สุขศึกษาและพลศึกษา | **40** |
| ศ13101 ศิลปะ | **40** |
| ง13101 การงานอาชีพ  | **40** |
| อ13101 ภาษาอังกฤษ | **40** |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | **40** |
| ท 13201 การอ่าน 3 | **20** |
| พ13201 วอลเลย์บอล | **20** |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | **120** |
| ⦁ **กิจกรรมแนะแนว** | **40** |
| ⦁ **กิจกรรมนักเรียน** |  |
|  ลูกเสือ/เนตรนารี | **40** |
| ชมรม/ชุมนุม | **40** |
| ⦁ **กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการในกิจกรรมนักเรียน ปีละ 10 ชั่วโมง** |
| **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | **1,000** |

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

**ทำไมต้องเรียนภาษาไทย**

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

**เรียนรู้อะไรในภาษาไทย**

 ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

* **การอ่าน** การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
* **การเขียน** การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์
* **การฟัง การดู และการพูด** การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ
* **หลักการใช้ภาษาไทย** ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
* **วรรณคดีและวรรณกรรม**  วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจ ในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

**คุณภาพผู้เรียน**

 **จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

* อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และ มีมารยาทในการอ่าน
* มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน
* เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด
* สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำ ในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่ง คำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
* เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา**

**ระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

วิชาภาษาไทย 1 รหัส ท 11101 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ 200 ชั่วโมง/ปี

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

วิชาภาษาไทย 2 รหัส ท 12101 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ 200 ชั่วโมง/ปี

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

วิชาภาษาไทย 3 รหัส ท 13101 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ 200 ชั่วโมง/ปี

**มาตรฐานการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

**สาระที่ 1 การอ่าน**

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา

 ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

**สาระที่ 2 การเขียน**

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว

 ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า

 อย่าง มีประสิทธิภาพ

**สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด**

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ

 ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

**สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

**สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม**

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็น

 คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**ตัวชี้วัดชั้นปี**

**สาระที่ 1 การอ่าน**

**มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน**

|  |
| --- |
| **ตัวชี้วัดชั้นปี** |
| **ป.1** | **ป.2** | **ป.3** |
| 1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้อง-จอง และข้อความสั้นๆ2. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน4. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน5. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน6. อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน7. บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญ ที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน8. มีมารยาทในการอ่าน | 1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้อง-จอง ข้อความ และบทร้อย-กรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง2. อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน4. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน5. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่าน6. อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อแนะนำ8. มีมารยาทในการอ่าน | 1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว2. อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน4. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ5. สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน6. อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ8. อธิบายความหมายของข้อมูล จากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ9. มีมารยาทในการอ่าน |

**สาระที่ 2 การเขียน**

**มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและ รายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ**

|  |
| --- |
| **ตัวชี้วัดชั้นปี** |
| **ป.1** | **ป.2** | **ป.3** |
| 1. คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด2. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ3. มีมารยาทในการเขียน | 1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด2. เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์3. เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ4. มีมารยาทในการเขียน | 1. คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน3. เขียนบันทึกประจำวัน4. เขียนจดหมายลาครู5. เขียนเรื่องตามจินตนาการ6. มีมารยาทในการเขียน |

**สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด**

**มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์**

|  |
| --- |
| **ตัวชี้วัดชั้นปี** |
| **ป.1** | **ป.2** | **ป.3** |
| 1. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม2. ตอบคำถามและเล่าเรื่อง ที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง3. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู4. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ 5. มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด | 1. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม2. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง3. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู4. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู5. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู6. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ 7. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด | 1. เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง2. บอกสาระสำคัญจากการฟัง และการดู3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู4. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู5. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์6. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด |

**สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย**

**มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ**

|  |
| --- |
| **ตัวชี้วัดชั้นปี** |
| **ป.1** | **ป.2** | **ป.3** |
| 1. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย2. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ3. เรียบเรียงคำเป็นประโยค ง่าย ๆ4. ต่อคำคล้องจองง่ายๆ | 1. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย2. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ3. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของ การสื่อสาร4. บอกลักษณะคำคล้องจอง5. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ | 1. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ2. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค3. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ 4. แต่งประโยคง่ายๆ5. แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ6. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ |

**สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม**

**มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง**

|  |
| --- |
| **ตัวชี้วัดชั้นปี** |
| **ป.1** | **ป.2** | **ป.3** |
| 1. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก2. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ | 1. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน2. ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น3. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ | 1. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน2. รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน4. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจ |

**ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

**สาระที่ 1 การอ่าน**

**มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัสตัวชี้วัด** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| ท 1.1 ป 1/1 | 1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ | ● การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย- คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา- คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ |
| ท 1.1 ป 1/2 | 2. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน |
| ท 1.1 ป 1/3 | 3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน | ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  |
| ท 1.1 ป 1/4 | 4. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน |
| ท 1.1 ป 1/5 | 5. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัสตัวชี้วัด** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| ท 1.1 ป 1/6 | 6. อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน | ● การอ่านหนังสือตามความสนใจ - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย- หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน  |
| ท 1.1 ป 1/7 | 7. บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน | ● การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย- เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน- เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย |
| ท 1.1 ป 1/8 | 8. มีมารยาทในการอ่าน | ● มารยาทในการอ่าน - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น- ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน- ไม่ทำลายหนังสือ  |

**สาระที่ 2 การเขียน**

**มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัสตัวชี้วัด** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| ท 2.1 ป 1/1 | 1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด | ● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย |
| ท 2.1 ป 1/2 | 2. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ | ● การเขียนสื่อสาร- คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน- คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง- ประโยคง่ายๆ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัสตัวชี้วัด** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| ท 2.1 ป 1/3 | 3. มีมารยาทในการเขียน | ● มารยาทในการเขียน เช่น- เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า- ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ- ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล |

**สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด**

**มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัสตัวชี้วัด** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| ท 3.1 ป 1/1 | 1. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม | ● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ |
| ท 3.1 ป 1/2 | 2. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง | ● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น- เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก- นิทาน - การ์ตูน- เรื่องขบขัน  |
| ท 3.1 ป 1/3 | 3. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู |
| ท 3.1 ป 1/4 | 4. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์  | ● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน - การแนะนำตนเอง- การขอความช่วยเหลือ- การกล่าวคำขอบคุณ- การกล่าวคำขอโทษ  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัสตัวชี้วัด** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| ท 3.1 ป 1/5 | 5. มีมารยาทในการฟัง การดู และ การพูด | ● มารยาทในการฟัง - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด- ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง- ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่ม ไปรับประทานขณะที่ฟัง- ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ- ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู - ตั้งใจดู- ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ- ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด  |

**สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย**

**มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัสตัวชี้วัด** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| ท 4.1 ป 1/1 | 1. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย | ● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์● เลขไทย |
| ท 4.1 ป 1/2 | 2. เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ | ● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● การผันคำ● ความหมายของคำ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัสตัวชี้วัด** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| ท 4.1 ป 1/3 | 3. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ | ● การแต่งประโยค |
| ท 4.1 ป 1/4 | 4. ต่อคำคล้องจองง่ายๆ | ● คำคล้องจอง |

**สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม**

**มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็น คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัสตัวชี้วัด** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| ท 5.1 ป 1/1 | 1. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก | ● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก - นิทาน- เรื่องสั้นง่ายๆ- ปริศนาคำทาย- บทร้องเล่น- บทอาขยาน- บทร้อยกรอง- วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน  |
| ท 5.1 ป 1/2 | 2. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ | ● บทอาขยานและบทร้อยกรอง- บทอาขยานตามที่กำหนด- บทร้อยกรองตามความสนใจ |

**ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

**สาระที่ 1 การอ่าน**

**มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัสตัวชี้วัด** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| ท 1.1 ป 2/1 | 1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง | ● การอ่านออกเสียงและการบอกวามหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. 1 ไม่น้อยกว่า 800 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย- คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์- คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา- คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์- คำที่มี รร- คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ ออกเสียง |
| ท 1.1 ป 2/2 | 2. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัสตัวชี้วัด** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| ท 1.1 ป 2/3 | 3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน | ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ - นิทาน- เรื่องเล่าสั้น ๆ- บทเพลงและบทร้อยกรองง่ายๆ- เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน  |
| ท 1.1 ป 2/4 | 4. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน |
| ท 1.1 ป 2/5 | 5. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน |
| ท 1.1 ป 2/6 | 6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน | ● การอ่านหนังสือตามความสนใจ - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย- หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน  |
| ท 1.1 ป 2/7 | 7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ | ● การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ- การใช้สถานที่สาธารณะ - คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้านและในโรงเรียน |
| ท 1.1 ป 2/8 | 8. มีมารยาทในการอ่าน | ● มารยาทในการอ่าน - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น- ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน- ไม่ทำลายหนังสือ- ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้า ไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัสตัวชี้วัด** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| ท 2.1 ป 2/1 | 1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด | ● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย |
| ท 2.1 ป 2/2 | 2. เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ | ● การเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ |
| ท 2.1 ป 2/3 | 3. เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ | ● การเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ |
| ท 2.1 ป 2/4 | 4. มีมารยาทในการเขียน | ● มารยาทในการเขียน เช่น- เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า- ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ- ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล- ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย  |

**สาระที่ 2 การเขียน**

**มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัสตัวชี้วัด** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| ท 3.1 ป 2/1 | 1. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม | ● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน |
| ท 3.1 ป 2/2 | 2. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง | ● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก- นิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน- รายการสำหรับเด็ก- ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน- เพลง |
| ท 3.1 ป 2/3 | 3. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู |
| ท 3.1 ป 2/4 | 4. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู |
| ท 3.1 ป 2/5 | 5. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู |
| ท 3.1 ป 2/6 | 6. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์  | ● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน - การแนะนำตนเอง- การขอความช่วยเหลือ- การกล่าวคำขอบคุณ- การกล่าวคำขอโทษ- การพูดขอร้องในโอกาสต่างๆ- การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน  |

**สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด**

**มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัสตัวชี้วัด** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| ท 3.1 ป 2/7 | 7. มีมารยาทในการฟัง การดู และ การพูด | ● มารยาทในการฟัง - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด- ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง- ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง- ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู - ตั้งใจดู- ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ- ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด- ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย  |

**สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย**

**มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัสตัวชี้วัด** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| ท 4.1 ป 2/1 | 1. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย | ● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์● เลขไทย |
| ท 4.1 ป 2/2 | 2. เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ | ● การสะกดคำ การแจกลูก และ การอ่านเป็นคำ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา● การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ● คำที่มีตัวการันต์● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ● คำที่มีอักษรนำ● คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน● คำที่มี รร● ความหมายของคำ |
| ท 4.1 ป 2/3 | 3. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร | ● การแต่งประโยค ● การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ |
| ท 4.1 ป 2/4 | 4. บอกลักษณะคำคล้องจอง | ● คำคล้องจอง |
| ท 4.1 ป 2/5 | 5. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ | ● ภาษาไทยมาตรฐาน● ภาษาถิ่น |

**สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม**

**มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็น คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัสตัวชี้วัด** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| ท 5.1 ป 2/1 | 1. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | ● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก - นิทาน- เรื่องสั้นง่ายๆ- ปริศนาคำทาย- บทอาขยาน- บทร้อยกรอง- วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน  |
| ท 5.1 ป 2/2 | 2. ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น | ● บทร้องเล่นที่มีคุณค่า- บทร้องเล่นในท้องถิ่น- บทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย  |
| ท 5.1 ป 2/3 | 3. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ | ● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า- บทอาขยานตามที่กำหนด- บทร้อยกรองตามความสนใจ |

**ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

**สาระที่ 1 การอ่าน**

**มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัสตัวชี้วัด** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| ท 1.1 ป 3/1 | 1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว | ● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.2 ไม่น้อยกว่า 1,200 คำ รวมทั้งคำที่เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย- คำที่มีตัวการันต์- คำที่มี รร- คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง- คำพ้อง- คำพิเศษอื่นๆ เช่น คำที่ใช้ ฑ ฤ ฤๅ |
| ท 1.1 ป 3/2 | 2. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน |
| ท 1.1 ป 3/3 | 3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน | ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ - นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น - เรื่องเล่าสั้นๆ- บทเพลงและบทร้อยกรอง- บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น- ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน |
| ท 1.1 ป 3/4 | 4. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ |
| ท 1.1 ป 3/5 | 5. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัสตัวชี้วัด** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| ท 1.1 ป 3/6 | 6. อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน | ● การอ่านหนังสือตามความสนใจ - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย- หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน  |
| ท 1.1 ป 3/7 | 7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ | ● การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ- คำแนะนำต่างๆ ในชีวิตประจำวัน- ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ |
| ท 1.1 ป 3/8 | 8. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ | ● การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ  |
| ท 1.1 ป 3/9 | 9. มีมารยาทในการอ่าน | ● มารยาทในการอ่าน - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น- ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน- ไม่ทำลายหนังสือ- ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน  |

**สาระที่ 2 การเขียน**

**มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัสตัวชี้วัด** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| ท 2.1 ป 3/1 | 1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด | ● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย |
| ท 2.1 ป 3/2 | 2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน | ● การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่  |
| ท 2.1 ป 3/3 | 3. เขียนบันทึกประจำวัน | ● การเขียนบันทึกประจำวัน |
| ท 2.1 ป 3/4 | 4. เขียนจดหมายลาครู | ● การเขียนจดหมายลาครู |
| ท 2.1 ป 3/5 | 5. เขียนเรื่องตามจินตนาการ | ● การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด |
| ท 2.1 ป 3/6 | 6. มีมารยาทในการเขียน | ● มารยาทในการเขียน - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า- ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ- ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล- ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย  |

**สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด**

**มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัสตัวชี้วัด** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| ท 3.1 ป 3/1 | 1. เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง | ● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน- รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน- เพลง  |
| ท 3.1 ป 3/2 | 2. บอกสาระสำคัญจากการฟังและ การดู |
| ท 3.1 ป 3/3 | 3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู |
| ท 3.1 ป 3/4 | 4. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู |
| ท 3.1 ป 3/5 | 5. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ | ● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน - การแนะนำตนเอง- การแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน- การแนะนำ/เชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่างๆ เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน- การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น การพูดขอร้อง การพูดทักทาย การกล่าวขอบคุณและขอโทษ การพูดปฏิเสธ และการพูดชักถาม  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัสตัวชี้วัด** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| ท 3.1 ป 3/6 | 6. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด | ● มารยาทในการฟัง - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด- ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง- ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง- ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ ฮา หาว - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ- ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น- ตั้งใจดู- ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น● มารยาทในการพูด เช่น- ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ- ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด- ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย  |

**สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย**

**มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัสตัวชี้วัด** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| ท 4.1 ป 3/1 | 1. เขียนสะกดคำและบอกความหมา ของคำ | ● การสะกดคำ การแจกลูก และ การอ่านเป็นคำ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา● การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ● คำที่มีอักษรนำ● คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์● คำที่มี ฤ ฤๅ● คำที่ใช้ บัน บรร● คำที่ใช้ รร● คำที่มีตัวการันต์● ความหมายของคำ |
| ท 4.1 ป 3/2 | 2. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค | ● ชนิดของคำ ได้แก่- คำนาม- คำสรรพนาม- คำกริยา |
| ท 4.1 ป 3/3 | 3. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ  | ● การใช้พจนานุกรม |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัสตัวชี้วัด** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| ท 4.1 ป 3/4 | 4. แต่งประโยคง่าย ๆ | ● การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่- ประโยคบอกเล่า- ประโยคปฏิเสธ- ประโยคคำถาม- ประโยคขอร้อง- ประโยคคำสั่ง |
| ท 4.1 ป 3/5 | 5. แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ | ● คำคล้องจอง● คำขวัญ |
| ท 4.1 ป 3/6 | 6. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ | ● ภาษาไทยมาตรฐาน● ภาษาถิ่น |

**สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม**

**มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัสตัวชี้วัด** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| ท 5.1 ป 3/1 | 1. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | ● วรรณคดี วรรณกรรม และเพลงพื้นบ้าน- นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น- เรื่องสั้นง่ายๆ ปริศนาคำทาย- บทร้อยกรอง- เพลงพื้นบ้าน- เพลงกล่อมเด็ก - วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียนและ ตามความสนใจ  |
| ท 5.1 ป 3/2 | 2. รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น |
| ท 5.1 ป 3/3 | 3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน |
| ท 5.1 ป 3/4 | 4. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ | ● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า- บทอาขยานตามที่กำหนด- บทร้อยกรองตามความสนใจ |

**คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

**รหัสวิชา ท11101 ภาษาไทย 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 5 ชั่วโมง / สัปดาห์ เวลา 200 ชั่วโมง / ปี**

.............................................................................................................................................................

 ความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความสั้นๆ และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า 600 คำ คำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น คำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ ใช้ความรู้และประสบการณ์เขียนคำและประโยคข้อความง่ายๆ จับใจความสำคัญที่ได้ฟัง ฟังเรื่องประวัติโรงเรียน ชุมชน อาชีพในชุมชน แสดงความคิดเห็นเล่าเรื่อง ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ การสะกดคำ โดยใช้น้ำเสียงและรูปพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย มาประสมเป็นคำ เห็นความสำคัญของวรรณกรรม ร้อยแก้ว ร้อยกรอง และบทอาขยาน นิทาน เรื่องสั้นง่ายๆ ปริศนาคำทาย บทร้องเล่น วรรณคดี วรรณกรรมสำหรับเด็ก ศึกษาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านพืชในท้องถิ่นและ**กระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน**

 ใช้หลักการอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความสั้นๆ บอกความหมายของคำหรือข้อความที่อ่าน ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน สามารถคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านตามความสนใจ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ใช้ความรู้และประสบการณ์เขียนสื่อสารด้วยคำ ข้อความ ประโยคง่ายๆ จับใจความสำคัญที่ได้ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม เข้าใจเนื้อเรื่อง ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู พูดและแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำที่เหมาะสม**พูดแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่น** เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ใช้ความรู้และประสบการณ์เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ ต่อคำคล้องจองง่ายๆ **เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านการมีมารยาทในการเขียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การฟัง วรรณกรรมในท้องถิ่น ประวัติความเป็นมา อ.มะนัง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรองสำหรับเด็ก เพลงกล่อมเด็กในท้องถิ่น** ท่องจำบทอาขยาน ใช้หลักการพิจารณาคุณค่าของหนังสือเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน **ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน ในการจัดการเรียนรู้ และบูรณาการด้าน**อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านพืชในท้องถิ่น

 มีมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูดสามารถใช้ทักทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เห็นคุณค่าการใช้ตัวเลขไทย ภาษาพูดและภาษาเขียนอย่างถูกต้อง รักความเป็นไทยโดยใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าสิ่งแวดล้อมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านพืชในท้องถิ่นมีทักษะการเรียนรู้**ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน**

**ตัวชี้วัด**

**ท 1.1** ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 ป.1/5 ป.1/6 ป.1/7 ป.1/8

**ท 2.1** ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3

**ท 3.1** ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 ป.1/5

**ท 4.1** ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4

**ท 5.1 ป.1/1** ป.1/2

**รวม 22 ตัวชี้วัด**

**คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

**รหัสวิชา ท12101 ภาษาไทย 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 5 ชั่วโมง / สัปดาห์ เวลา 200 ชั่วโมง / ปี**

............................................................................................................................................................

ศึกษาคำศัพท์ในท้องถิ่น คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ การจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ การแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน การนำเสนอเรื่องที่อ่าน การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและการปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด การเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ การเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง การเล่าเรื่องในท้องถิ่น เช่น**ประวัติความเป็นมาของถ้ำภูผาเพชร** คำสั่งที่ซับซ้อนและการปฏิบัติตาม การเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง **การตั้งคำถามและตอบคำถาม การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**

 การพูดแนะนำสถานที่ในท้องถิ่น การพูดสื่อสาร การเขียนสะกดคำ โดยใช้ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ความหมายของคำ การเรียบเรียงคำเป็นประโยค ลักษณะคำคล้องจอง การเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น ข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก **ประวัติความเป็นมาของอำเภอมะนัง** การร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น การท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

 โดยใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ ความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสารจากการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ และการคัดลายมือ เลือกฟังและดู พูดแสดงความรู้ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ

มีมารยาทในการอ่าน มารยาทในการเขียน การคัดลายมือเจ้าแม่ลิ้มกอเหนี่ยว มารยาทในการฟัง การดู และการพูด มีนิสัยรักการอ่าน และการเขียน มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**รหัสตัวชี้วัด**

**ท 1.1** ป.2/1 , ป.2/2 , **ป.2/3 , ป.2/4 , ป.2/5** , ป.2/6 , ป.2/7 , ป.2/8

**ท 2.1** ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/4

**ท 3.1** ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/4 , ป.2/5 , ป.2/6 , ป.2/7

**ท 4.1** ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/4 , ป.2/5

**ท 5.1** ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3

**รวม 27 ตัวชี้วัด**

**คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

**รหัสวิชา ท13101 ภาษาไทย 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 5 ชั่วโมง / สัปดาห์ เวลา 200 ชั่วโมง / ปี**

.............................................................................................................................................................

การอ่านคำ คำแนะนำต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ ข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มารยาทในการอ่าน การเขียนตัวอักษรไทยตามรูปแบบ การเขียนบรรยายลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ การเขียนบันทึกประจำวัน การเขียนจดหมายลาครู การเขียนเรื่องตามจินตนาการ **การเขียนแนะนำสถานที่สำคัญในจังหวัดสตูล เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านการมีมารยาทในการเขียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**

 การเล่าเรื่องที่ฟังและดูที่เป็นความรู้และความบันเทิง การบอกสาระสำคัญจากการฟังและการดูเรื่องที่เป็นความรู้และความบันเทิง การตั้งคำถามและตอบคำถามเรื่องที่ฟังและดูที่เป็นความรู้และความบันเทิง การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน การมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด การเขียนสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ชนิดของคำนาม คำสรรพนาม และคำกริยา การใช้พจนานุกรม การแต่งประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม ประโยคขอร้อง ประโยคคำสั่ง ง่ายๆ **การแต่งคำคล้องจองและคำขวัญเกี่ยวกับท้องถิ่น** การเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ การระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่น การรู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน การท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และการท่องจำบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น บทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำและความหมายของข้อความ ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ ความคิด เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน นำเสนอเรื่องที่อ่านและอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ อธิบายข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยายลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ ได้ชัดเจน เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูที่เป็นความรู้และความบันเทิง บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดูเรื่องที่เป็นความรู้และความบันเทิง ตั้งคำถามและตอบคำถามเรื่องที่ฟังและดูที่เป็นความรู้และความบันเทิง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำนาม คำสรรพนาม และคำกริยาในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร และแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

 มีมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูดสามารถใช้ทักทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เห็นคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม รักความเป็นไทยโดยใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม มีจิตสาธารณะ

**รหัสตัวชี้วัด**

**ท 1.1** ป.3/1 , ป.3/2 , **ป.3/3** , ป.3/4 , ป.3/5 , ป.3/6 , ป.3/7 , ป.3/8 , ป.3/9

ท 2.1 ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3 , ป.3/4 , ป.3/5 , ป.3/6

ท 3.1 ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3 , ป.3/4 , ป.3/5 , ป.3/6

**ท 4.1** ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3 , **ป.3/4** , ป.3/5 ป.3/6 , ป.3/7

ท 5.1 ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3 , ป.3/4

**รวม 32 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ท11101 ภาษาไทย 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

**เวลา 200 ชั่วโมง / ปี เวลา 5 ชั่วโมง / สัปดาห์**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ตัวชี้วัด** | **จำนวน(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| 1 | ใบโบก ใบบัว | **ท 1.1**  ป.1/1 **ป.1/**2 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/1 | 20 | 10 |
| 2 | ภูผา | **ท 1.1**  ป.1/1 **ป.1/2** **ป.1/**3**ท 2.1**  ป.1/1ท 4.1 ป.1/2 | 16 | 5 |
| 3 | เพื่อนกัน | **ท 1.1**  ป.1/1 **ป.1/2** **ป.1/**3**ท 3.1**  ป.1/1 ป.1/4 ป.1/5  | 16 | 13 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ตัวชี้วัด** | **จำนวน(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| 4 | ตามหา | **ท 1.1**  ป.1/1 **ป.1/2** **ป.1/**3 ป.1/5ท 4.1 ป.1/2 | 16 | 14 |
| 5 | ไปโรงเรียน | **ท 1.1**  ป.1/1 **ป.1/2** **ป.1/**3ท 3.1 ป.1/2ท 4.1 ป.1/2 ป.1/3 | 16 | 13 |
| 6 | โรงเรียนลูกช้าง | **ท 1.1**  ป.1/1ป.1/2 ป.1/3ท 4.1 ป.1/2**ท 5.1** ป.1/2 | 16 | 15 |
|  | **รวมคะแนนระหว่างภาคเรียนที่ 1** |  |  | **70** |
|  | **รวมคะแนนปลายภาคเรียนที่ 1** |  |  | **30** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ตัวชี้วัด** | **จำนวน(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| 7 | เพื่อนรัก เพื่อนเล่น | **ท 1.1**  ป.1/1 **ป.1/2** **ป.1/**3ป.1/4 ป.1/8ท 4.1 ป.1/2 | 16 | 2 |
| 8 | พูดเพราะ | **ท 1.1**  ป.1/1 **ป.1/2** **ป.1/**3 ป.1/4**ท 3.1**  ป.1/2 ป.1/3ท 4.1 ป.1/2 | 16 | 8 |
| 9 | เกือบไป | **ท 1.1**  ป.1/1 **ป.1/2** **ป.1/**3 ป.1/5ป.1/8ท 4.1 ป.1/2 | 17 | 6 |
| 10 | เพื่อนรู้ใจ | **ท 1.1**  ป.1/1 **ป.1/2** **ป.1/**3 **ป.1/**6ป.1/8ท 4.1 ป.1/2**ท 5.1**  ป.1/1 | 15 | 9 |
| 11 | ช้างน้อยน่ารัก | **ท 1.1**  ป.1/1 **ป.1/2** **ป.1/**3 ป.1/4 ป.1/7ป.1/8ท 4.1 ป.1/2 | 16 | 18 |
| **ที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ตัวชี้วัด** | **จำนวน(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| 12 | วันสงกรานต์ | **ท 1.1**  ป.1/1 **ป.1/2** **ป.1/**3**ท 2.1**  ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3ท 4.1 ป.1/3 **ป.**1/4 | 20 | 27 |
|  | **รวมคะแนนระหว่างภาคเรียนที่ 2** |  |  | **70** |
|  | **รวมคะแนนปลายภาคเรียนที่ 2** |  |  | **30** |
|  | รวม 1+2 | 22 | 200 | 200 |
|  | คะแนนเฉลี่ย |  |  | 100 |

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ท12101ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

**เวลา200ชั่วโมง / ปี เวลา 5 ชั่วโมง / สัปดาห์**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ตัวชี้วัด** | **จำนวน(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| 1 | น้ำใส | ท1.1ป.2/1-5 ,8ท2.1ป.2/1 , 4ท3.1ป.2/2-5 , 7ท4.1ป.2/1-2ท5.1ป.2/1 | 12 | 10 |
| 2 | ใจหาย | ท1.1ป.2/1-5 ,8ท2.1ป.2/1 , 4ท3.1ป.2/2-5 ท4.1ป.2/1-2ท5.1ป.2/1,3 | 11 | 5 |
| 3 | ดอกสร้อยแสนงาม | ท1.1ป.2/1-5 ,8ท2.1ป.2/1 , 4ท3.1ป.2/2-5 ,7ท4.1ป.2/1-2ท5.1ป.2/1,3 | 10 | 5 |
| 4 | ครัวป่า | ท1.1ป.2/1-5 ,8ท2.1ป.2/1 , 4ท3.1ป.2/2-5 ,7ท4.1ป.2/1-3ท5.1ป.2/1,3 | 12 | 10 |
| **ที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ตัวชี้วัด** | **จำนวน(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| 5 | กลัวทำไม | ท1.1ป.2/1-5 ,8ท2.1ป.2/1 , 4ท3.1ป.2/2-5 ,7ท4.1ป.2/1-2ท5.1ป.2/1,3 | 12 | 10 |
| 6 | นิทานอ่านใหม่ | ท1.1ป.2/1-5 ,8ท2.1ป.2/1 , 4ท3.1ป.2/2-5 ,7ท4.1ป.2/1-2ท5.1ป.2/1,3 | 10 | 5 |
| 7 | ชีวิตใหม่ | ท1.1ป.2/1-5 ,8ท2.1ป.2/1 , 4ท3.1ป.2/2-5 ,7ท4.1ป.2/1-2ท5.1ป.2/1,3 | 11 | 10 |
| 8 | มีน้ำใจ | ท1.1ป.2/1-5 ,8ท2.1ป.2/1 , 4ท3.1ป.2/2-5 , 7ท4.1ป.2/1-2ท5.1ป.2/1 | 12 |  5 |
| **ที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ตัวชี้วัด** | **จำนวน(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| 9 | รื่นรสสักวา | ท1.1ป.2/1-5 ,8ท2.1ป.2/1 , 4ท3.1ป.2/2-5 , 7ท4.1ป.2/1-2ท5.1ป.2/1,3 | 10 | 10 |
|  | **รวมคะแนนระหว่างภาคเรียนที่ 1** |  |  | **70** |
|  | **รวมคะแนนปลายภาคเรียนที่ 1** |  |  | **30** |
| 10 | นักคิดสมองใส | ท1.1ป.2/1-5 ,8ท2.1ป.2/1 , 4ท3.1ป.2/1-7ท4.1ป.2/1-2ท5.1ป.2/1-3 | 12 | 10 |
| 11 | โลกร้อน | ท1.1ป.2/1-5 ,8ท2.1ป.2/1 , 4ท3.1ป.2/2-5 ,7ท4.1ป.2/1-2ท5.1ป.2/1,3 | 12 | 10 |
| 12 | ไก่แจ้แซ่เสียง | ท1.1ป.2/1-5 ,8ท2.1ป.2/1 , 4ท3.1ป.2/2-5 ,7ท4.1ป.2/1-2ท5.1ป.2/1,3 | 10 | 5 |
| **ที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ตัวชี้วัด** | **จำนวน(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| 13 | รักพ่อ รักแม่ | ท1.1ป.2/1-5 ,8ท2.1ป.2/1 , 4ท3.1ป.2/2-5 , 7ท4.1ป.2/1-2ท5.1ป.2/1 | 11 | 5 |
| 14 | เข็ดแล้ว | ท1.1ป.2/1-5 ,8ท2.1ป.2/1 , 4ท3.1ป.2/2-5 ,7ท4.1ป.2/1-2ท5.1ป.2/1,3 | 12 | 10 |
| 15 | ภาพวาดของสีเทียน | ท1.1ป.2/1-5 ,8ท2.1ป.2/1 , 4ท3.1ป.2/2-5 ,7ท4.1ป.2/1-2ท5.1ป.2/1,3 | 10 | 5 |
| 16 | เด็กดี | ท1.1ป.2/1-5 ,8ท2.1ป.2/1 , 4ท3.1ป.2/2-5 ,7ท4.1ป.2/1-2ท5.1ป.2/1-3 | 11 | 10 |
| 17 | ชาติของเรา | ท1.1ป.2/1-5 ท2.1ป.2/1 , 4ท3.1ป.2/2-5 ,7ท4.1ป.2/1-2ท5.1ป.2/1,3 | 12 | 10 |
| **ที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ตัวชี้วัด** | **จำนวน(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| 18 | ยายกะตา | ท1.1ป.2/1-5 ,8ท2.1ป.2/1 , 4ท3.1ป.2/2-5 , 7ท4.1ป.2/1-2ท5.1ป.2/1 | 10 | 5 |
|  | **รวมคะแนนระหว่างภาคเรียนที่ 2** |  |  | **70** |
|  | **รวมคะแนนปลายภาคเรียนที่ 2** |  |  | **30** |
|  | รวม 1+2 |  27 | 200 | 200 |
|  | คะแนนเฉลี่ย |  |  | 100 |

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ท13101ภาษาไทย 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

**เวลา 200 ชั่วโมง / ปี เวลา 5 ชั่วโมง / สัปดาห์**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ตัวชี้วัด** | **จำนวน(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| 1 | ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว | ท1.1 ป.3/1-7ท2.1 ป.3/2,5,6ท3.1 ป.3/1-6ท4.1 ป.3/1,3,6 | 12 | 10 |
| 2 | แต่เด็กซื่อไว้ | ท1.1 ป.3/1-7ท2.1 ป.3/2,5,6ท3.1 ป.3/1-6ท4.1 ป.3/1, | 12 | 10 |
| 3 | ป่านี้มีคุณ | ท1.1 ป.3/1-7ท2.1 ป.3/2,5,6ท3.1 ป.3/1-6ท4.1 ป.3/1,5,6 | 12 | 5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ตัวชี้วัด** | **จำนวน(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| 4 | อาหารดี ชีวีมีสุข | ท1.1 ป.3/1-7ท2.1 ป.3/2,5,6ท3.1 ป.3/1-6 | 13 | 5 |
| 5 | ทำดีอย่าหวั่นไหว | ท1.1 ป.3/1-7 ท2.1 ป.3/2,5,6ท3.1 ป.3/1-6ท4.1 ป.3/4,6 | 13 | 10 |
| 6 | พลังงานคือชีวิต | ท1.1 ป.3/1-7ท2.1 ป.3/2,5,6ท3.1 ป.3/1-6ท4.1 ป.3/1,5,6 | 13 | 10 |
| 7 | ความฝันนั้นเป็นจริงได้ | ท1.1 ป.3/1-7ท2.1 ป.3/2,5,6ท3.1 ป.3/1-6ท5.1 ป.3/4 | 12 | 10 |
| 8 | ภูมิใจภาษาไทยของเรา | ท1.1 ป.3/1-7 ท2.1 ป.3/4ท3.1 ป.3/1-6ท4.1 ป.3/2 | 13 | 10 |
|  | **รวมคะแนนระหว่างภาคเรียนที่ 1** |  |  | **70** |
|  | **รวมคะแนนปลายภาคเรียนที่ 1** |  |  | **30** |
| **ที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ตัวชี้วัด** | **จำนวน(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| 9 | คิดไป รู้ไป | ท1.1 ป.3/1-7ท2.1 ป.3/2,5,6ท3.1 ป.3/1-6ท4.1 ป.3/1 | 13 | 10 |
| 10 | นอกเมือง…ในกรุง | ท1.1 ป.3/1-7ท2.1 ป.3/2,5,6ท3.1 ป.3/1-6ท4.1 ป.3/2 | 12 | 10 |
| 11 | ส่งข่าว…เล่าเรื่อง | ท1.1 ป.3/1-7 ท2.1 ป.3/4ท3.1 ป.3/1-6ท4.1 ป.3/2 | 13 | 10 |
| 12 | ประชาธิป ไตยใบเล็ก | ท1.1 ป.3/1-7ท2.1 ป.3/2,5,6ท3.1 ป.3/1-6ท4.1 ป.3/2,4ท5.1 ป.3/3 | 12 | 5 |
| 13 | ของดีในตำบล | ท1.1 ป.3/1-7ท2.1 ป.3/2,5,6ท3.1 ป.3/1-6ท4.1 ป.3/2,4 | 13 | 10 |
| **ที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ตัวชี้วัด** | **จำนวน(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| 14 | ธรรมชาติเจ้าเอย | ท1.1 ป.3/1-7ท2.1 ป.3/2,5,6ท3.1 ป.3/1-6ท4.1 ป.3/2,4 | 12 | 10 |
| 15 | เล่นคำทาย | ท1.1 ป.3/1-7ท2.1 ป.3/2,5,6ท3.1 ป.3/1-6ท4.1 ป.3/5,6ท5.1 ป.3/2-4 | 12 | 5 |
| 16 | บันทึกความหลัง | ท1.1 ป.3/1-7ท2.1 ป.3/2,5,6ท3.1 ป.3/1-6ท4.1 ป.3/4 | 13 | 10 |
|  | **รวมคะแนนระหว่างภาคเรียนที่ 2** |  |  | **70** |
|  | **รวมคะแนนปลายภาคเรียนที่ 2** |  |  | **30** |
|  | รวม 1+2 | 33 | 200 | 200 |
|  | คะแนนเฉลี่ย |  |  | 100 |

**โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

**(รายวิชาเพิ่มเติม)**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

ภาคเรียนที่ 1

วิชาการอ่าน 1 รหัส ท 11201 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

ภาคเรียนที่ 1

วิชาการอ่าน 2 รหัส ท 12201 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

ภาคเรียนที่ 1

วิชาการอ่าน 3 รหัส ท 13201 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน

**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

**รหัสวิชา ท 11201 การอ่าน 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง / สัปดาห์ เวลา 20 ชั่วโมง / ภาคเรียน**

.............................................................................................................................................................

การอ่านคำ และบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทร้อยกรองง่าย ๆ นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น

 โดยอธิบายความหมายของคำและความหมายของข้อความ ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ ความคิด เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน นำเสนอเรื่องที่อ่านและอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

มีมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้

**ผลการเรียนรู้**

1. อ่านคำและบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง
2. อ่านคำคล้องจองและบทร้อยกรองง่ายได้
3. อ่านข้อความที่กำหนดให้ได้
4. อ่านนิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่นได้
5. มีมารยาทในการอ่าน

**รวม 5 ผลการเรียนรู้**

**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

**รหัสวิชา ท 12201 การอ่าน 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง / สัปดาห์ เวลา 20 ชั่วโมง / ภาคเรียน**

............................................................................................................................................................

การอ่านคำ และบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทร้อยกรองง่าย ๆ นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่องเล่า เรื่องสั้น บทเพลง ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจ

 โดยอธิบายความหมายของคำและความหมายของข้อความ ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ ความคิด เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน นำเสนอเรื่องที่อ่านและอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

มีมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้

**ผลการเรียนรู้**

1. อ่านคำและบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง
2. อ่านคำคล้องจองและบทร้อยกรองง่ายได้
3. อ่านข้อความที่กำหนดให้ได้
4. อ่านนิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่นได้
5. อ่านเรื่องเล่า เรื่องสั้น และบทเพลงสั้น ๆ ที่กำหนดให้ได้
6. อ่านข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้
7. เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจได้
8. มีมารยาทในการอ่าน

**รวม 8 ผลการเรียนรู้**

**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

**รหัสวิชา ท13201 การอ่าน 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 1 ชั่วโมง / สัปดาห์ เวลา 20 ชั่วโมง / ภาคเรียน**

.............................................................................................................................................................

การอ่านคำ และบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทร้อยกรองง่าย ๆ นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่องเล่า เรื่องสั้น บทเพลง ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ประกาศ ป้ายโฆษณา คำขวัญ ตลอดจนอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ

 โดยอธิบายความหมายของคำและความหมายของข้อความ ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ ความคิด เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน นำเสนอเรื่องที่อ่านและอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

มีมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้

**ผลการเรียนรู้**

1. อ่านคำและบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง
2. อ่านคำคล้องจองและบทร้อยกรองง่ายได้
3. อ่านข้อความที่กำหนดให้ได้
4. อ่านนิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่นได้
5. อ่านเรื่องเล่า เรื่องสั้น และบทเพลงสั้น ๆ ที่กำหนดให้ได้
6. อ่านข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้
7. เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจได้
8. อ่านประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญได้
9. อ่านและอธิบายข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ
10. มีมารยาทในการอ่าน

**รวม 10 ผลการเรียนรู้**

**โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

|  |
| --- |
| **ภาคเรียนที่ 1** |
| **รายวิชา การอ่าน 1 เวลา 20 ชั่วโมง ( 1 หน่วยกิต )**  |
| **ลำดับที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **เวลา ( ชั่วโมง)** |
| 1 | คำและความหมาย | 5 |
| 2 | คำคล้องจองและบทร้อยกรอง | 5 |
| 3 | ข้อความ | 3 |
| 4 | นิทาน | 5 |
| 5 | การอ่านและมารยาทในการอ่าน | 2 |

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

|  |
| --- |
| **ภาคเรียนที่ 1** |
| **รายวิชา การอ่าน 2 เวลา 20 ชั่วโมง ( 1 หน่วยกิต )**  |
| **ลำดับที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **เวลา ( ชั่วโมง)** |
| 1 | คำและความหมาย | 2 |
| 2 | คำคล้องจองและบทร้อยกรอง | 3 |
| 3 | ข้อความ | 2 |
| 4 | นิทาน | 3 |
| 5 | เรื่องสั้นและบทเพลง | 3 |
| 6 | ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน | 2 |
| 7 | การเลือกอ่านหนังสือ | 3 |
| 8 | การอ่านและมารยาทในการอ่าน | 2 |

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

|  |
| --- |
| **ภาคเรียนที่ 1** |
| **รายวิชา การอ่าน 3 เวลา 20 ชั่วโมง ( 1 หน่วยกิต )**  |
| **ลำดับที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **เวลา ( ชั่วโมง)** |
| 1 | คำและความหมาย | 2 |
| 2 | คำคล้องจองและบทร้อยกรอง | 3 |
| 3 | ข้อความ | 1 |
| 4 | นิทาน | 2 |
| 5 | เรื่องสั้นและบทเพลง | 2 |
| 6 | ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน | 2 |
| 7 | การเลือกอ่านหนังสือ | 2 |
| 8 | การอ่านประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ | 2 |
| 9 | การอ่านข้อมูลแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ | 2 |
| 10 | การอ่านและมารยาทในการอ่าน | 2 |

**อภิธานศัพท์**

**กระบวนการเขียน**

กระบวนการเขียนเป็นการคิดเรื่องที่จะเขียนและรวบรวมความรู้ในการเขียน กระบวนการเขียน มี 5 ขั้น ดังนี้

**1. การเตรียมการเขียน** เป็นขั้นเตรียมพร้อมที่จะเขียนโดยเลือกหัวข้อเรื่องที่จะเขียน บนพื้นฐานของประสบการณ์ กำหนดรูปแบบการเขียน รวบรวมความคิดในการเขียน อาจใช้วิธีการอ่านหนังสือ สนทนา จัดหมวดหมู่ความคิด โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด จดบันทึกความคิดที่จะเขียนเป็นรูปหัวข้อเรื่องใหญ่ หัวข้อย่อย และรายละเอียดคร่าวๆ

**2. การยกร่างข้อเขียน** เมื่อเตรียมหัวข้อเรื่องและความคิดรูปแบบการเขียนแล้ว ให้นำความคิดมาเขียนตามรูปแบบที่กำหนดเป็นการยกร่างข้อเขียน โดยคำนึงถึงว่าจะเขียนให้ใครอ่าน จะใช้ภาษาอย่างไรให้เหมาะสมกับเรื่องและเหมาะกับผู้อื่น จะเริ่มต้นเขียนอย่างไร มีหัวข้อเรื่องอย่างไร ลำดับความคิดอย่างไร เชื่อมโยงความคิดอย่างไร

**3. การปรับปรุงข้อเขียน** เมื่อเขียนยกร่างแล้วอ่านทบทวนเรื่องที่เขียน ปรับปรุงเรื่องที่เขียนเพิ่มเติมความคิดให้สมบูรณ์ แก้ไขภาษา สำนวนโวหาร นำไปให้เพื่อนหรือผู้อื่นอ่าน นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงอีกครั้ง

**4. การบรรณาธิการกิจ** นำข้อเขียนที่ปรับปรุงแล้วมาตรวจทานคำผิด แก้ไขให้ถูกต้อง แล้วอ่านตรวจทานแก้ไขข้อเขียนอีกครั้ง แก้ไขข้อผิดพลาดทั้งภาษา ความคิด และการเว้นวรรคตอน

**5. การเขียนให้สมบูรณ์** นำเรื่องที่แก้ไขปรับปรุงแล้วมาเขียนเรื่องให้สมบูรณ์ จัดพิมพ์ วาดรูปประกอบ เขียนให้สมบูรณ์ด้วยลายมือที่สวยงามเป็นระเบียบ เมื่อพิมพ์หรือเขียนแล้วตรวจทานอีกครั้งให้สมบูรณ์ก่อนจัดทำรูปเล่ม

**กระบวนการคิด**

การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นกระบวนการคิด คนที่จะคิดได้ดีต้องเป็นผู้ฟัง ผู้พูด ผู้อ่าน และผู้เขียนที่ดี บุคคลที่จะคิดได้ดีจะต้องมีความรู้และประสบการณ์พื้นฐานในการคิด บุคคลจะมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริง วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า จะต้องมีความรู้และประสบการณ์พื้นฐานที่นำมาช่วยในการคิดทั้งสิ้น การสอนให้คิดควรให้ผู้เรียนรู้จักคัดเลือกข้อมูล ถ่ายทอด รวบรวม และจำข้อมูลต่างๆ สมองของมนุษย์จะเป็นผู้บริโภคข้อมูลข่าวสาร และสามารถแปลความข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำมาใช้อ้างอิง การเป็นผู้ฟัง ผู้พูด ผู้อ่าน และผู้เขียนที่ดี จะต้องสอนให้เป็นผู้บริโภคข้อมูลข่าวสารที่ดีและเป็นนักคิดที่ดีด้วย กระบวนการสอนภาษาจึงต้องสอนให้ผู้เรียนเมป็นผู้รับรู้ข้อมูลข่าวสารและมีทักษะการคิด นำข้อมูลข่าวสารที่ได้จากการฟังและการอ่านนำมาสู่การฝึกทักษะการคิด นำการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มาสอนในรูปแบบ บูรณาการทักษะ ตัวอย่าง เช่น การเขียนเป็นกระบวนการคิดในการวิเคราะห์ การแยกแยะ การสังเคราะห์ การประเมินค่า การสร้างสรรค์ ผู้เขียนจะนำความรู้และประสบการณ์สู่การคิดและแสดงออกตามความคิดของตนเสมอ ต้องเป็นผู้อ่านและผู้ฟังเพื่อรับรู้ข่าวสารที่จะนำมาวิเคราะห์และสามารถแสดงทรรศนะได้

**กระบวนการอ่าน**

การอ่านเป็นกระบวนการซึ่งผู้อ่านสร้างความหมายหรือพัฒนา การตีความระหว่างการอ่านผู้อ่านจะต้องรู้หัวข้อเรื่อง รู้จุดประสงค์ของการอ่าน มีความรู้ทางภาษาที่ใกล้เคียงกับภาษาที่ใช้ในหนังสือที่อ่าน โดยใช้ประสบการณ์เดิมเป็นประสบการณ์ทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน กระบวนการอ่านมีดังนี้

**1. การเตรียมการอ่าน** ผู้อ่านจะต้องอ่านชื่อเรื่อง หัวข้อย่อยจากสารบัญเรื่อง อ่านคำนำ ให้ทราบจุดมุ่งหมายของหนังสือ ตั้งจุดประสงค์ของการอ่านจะอ่านเพื่อความเพลิดเพลินหรืออ่านเพื่อหาความรู้ วางแผนการอ่านโดยอ่านหนังสือตอนใดตอนหนึ่งว่าความยากง่ายอย่างไร หนังสือมีความยากมากน้อยเพียงใด รูปแบบของหนังสือเป็นอย่างไร เหมาะกับผู้อ่านประเภทใด เดาความว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เตรียมสมุด ดินสอ สำหรับจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่สำคัญขณะอ่าน

**2. การอ่าน** ผู้อ่านจะอ่านหนังสือให้ตลอดเล่มหรือเฉพาะตอนที่ต้องการอ่าน ขณะอ่านผู้อ่านจะใช้ความรู้จากการอ่านคำ ความหมายของคำมาใช้ในการอ่าน รวมทั้งการรู้จักแบ่งวรรคตอนด้วย การอ่านเร็วจะมีส่วนช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้ดีกว่าผู้อ่านช้า ซึ่งจะสะกดคำอ่านหรืออ่านย้อนไปย้อนมา ผู้อ่านจะใช้บริบทหรือคำแวดล้อมช่วยในการตีความหมายของคำเพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน

**3. การแสดงความคิดเห็น** ผู้อ่านจะจดบันทึกข้อความที่มีความสำคัญ หรือเขียนแสดง ความคิดเห็น ตีความข้อความที่อ่าน อ่านซ้ำในตอนที่ไม่เข้าใจเพื่อทำความเข้าใจให้ถูกต้อง ขยายความคิดจากการอ่าน จับคู่กับเพื่อนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งข้อสังเกตจากเรื่องที่อ่าน ถ้าเป็นการอ่านบทกลอนจะต้องอ่านทำนองเสนาะดังๆ เพื่อฟังเสียงการอ่านและเกิดจินตนาการ

**4. การอ่านสำรวจ** ผู้อ่านจะอ่านซ้ำโดยเลือกอ่านตอนใดตอนหนึ่ง ตรวจสอบคำและภาษา ที่ใช้ สำรวจโครงเรื่องของหนังสือเปรียบเทียบหนังสือที่อ่านกับหนังสือที่เคยอ่าน สำรวจและเชื่อมโยงเหตุการณ์ในเรื่องและการลำดับเรื่อง และสำรวจคำสำคัญที่ใช้ในหนังสือ

**5. การขยายความคิด** ผู้อ่านจะสะท้อนความเข้าใจในการอ่าน บันทึกข้อคิดเห็น คุณค่าของเรื่อง เชื่อมโยงเรื่องราวในเรื่องกับชีวิตจริง ความรู้สึกจากการอ่าน จัดทำโครงงานหลักการอ่าน เช่น วาดภาพ เขียนบทละคร เขียนบันทึกรายงานการอ่าน อ่านเรื่องอื่นๆ ที่ผู้เขียนคนเดียวกันแต่ง อ่านเรื่องเพิ่มเติม เรื่องที่เกี่ยวโยงกับเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ได้ความรู้ที่ชัดเจนและกว้างขวางขึ้น

**การเขียนเชิงสร้างสรรค์**

 การเขียนเชิงสร้างสรรค์เป็นการเขียนโดยใช้ความรู้ ประสบการณ์ และจินตนาการในการเขียน เช่น การเขียนเรียงความ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย และบทร้อยกรอง การเขียนเชิงสร้างสรรค์ผู้เขียนจะต้องมีความคิดดี มีจินตนาการดี มีคลังคำอย่างหลากหลาย สามารถนำคำมาใช้ ในการเขียน ต้องใช้เทคนิคการเขียน และใช้ถ้อยคำอย่างสละสลวย

**การดู**

 การดูเป็นการรับสารจากสื่อภาพและเสียง และแสดงทรรศนะได้จากการรับรู้สาร ตีความ แปลความ วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าสารจากสื่อ เช่น การดูโทรทัศน์ การดูคอมพิวเตอร์ การดูละคร การดูภาพยนตร์ การดูหนังสือการ์ตูน (แม้ไม่มีเสียงแต่มีถ้อยคำอ่านแทนเสียงพูด) ผู้ดูจะต้องรับรู้สาร จากการดูและนำมาวิเคราะห์ ตีความ และประเมินคุณค่าของสารที่เป็นเนื้อเรื่องโดยใช้หลักการพิจารณาวรรณคดีหรือการวิเคราะห์วรรณคดีเบื้องต้น เช่น แนวคิดของเรื่อง ฉากที่ประกอบเรื่องสมเหตุสมผล กิริยาท่าทาง และการแสดงออกของตัวละครมีความสมจริงกับบทบาท โครงเรื่อง เพลง แสง สี เสียง ที่ใช้ประกอบการแสดงให้อารมณ์แก่ผู้ดูสมจริงและสอดคล้องกับยุคสมัยของเหตุการณ์ที่จำลองสู่บทละคร คุณค่าทางจริยธรรม คุณธรรม และคุณค่าทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อผู้ดูหรือผู้ชม ถ้าเป็นการดูข่าวและเหตุการณ์ หรือการอภิปราย การใช้ความรู้หรือเรื่องที่เป็นสารคดี การโฆษณาทางสื่อจะต้องพิจารณาเนื้อหาสาระว่าสมควรเชื่อถือได้หรือไม่ เป็นการโฆษณาชวนเชื่อหรือไม่ ความคิดสำคัญและมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้มาก และการดูละครเวที ละครโทรทัศน์ ดูข่าวทางโทรทัศน์จะเป็นประโยชน์ได้รับความสนุกสนาน ต้องดูและวิเคราะห์ ประเมินค่า สามารถแสดงทรรศนะของตนได้อย่างมีเหตุผล

**การตีความ**

 การตีความเป็นการใช้ความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่านและการใช้บริบท ได้แก่ คำที่แวดล้อมข้อความ ทำความเข้าใจข้อความหรือกำหนดความหมายของคำให้ถูกต้อง

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ให้ความหมายว่า การตีความหมาย ชี้หรือกำหนดความหมาย ให้ความหมายหรืออธิบาย ใช้หรือปรับให้เข้าใจเจตนา และความมุ่งหมายเพื่อความถูกต้อง

**การเปลี่ยนแปลงของภาษา**

ภาษาย่อมมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา คำคำหนึ่งในสมัยหนึ่งเขียนอย่างหนึ่ง อีกสมัยหนึ่งเขียนอีกอย่างหนึ่ง คำว่า ประเทศ แต่เดิมเขียน ประเทษ คำว่า ปักษ์ใต้ แต่เดิมเขียน ปักใต้ ในปัจจุบันเขียน ปักษ์ใต้ คำว่า ลุ่มลึก แต่ก่อนเขียน ลุ่มฦก ภาษาจึงมีการเปลี่ยนแปลง ทั้งความหมายและการเขียน บางครั้งคำบางคำ เช่น คำว่า หล่อน เป็นคำสรรพนามแสดงถึงคำพูด สรรพนามบุรุษที่ 3 ที่เป็นคำสุภาพ แต่เดี๋ยวนี้คำว่า หล่อน มีความหมายในเชิงดูแคลน เป็นต้น

**การสร้างสรรค์**

การสร้างสรรค์ คือ การรู้จักเลือกความรู้ ประสบการณ์ที่มีอยู่เดิมมาเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ ความคิดใหม่ หรือสิ่งแปลกใหม่ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม บุคคลที่จะมีความสามารถในการสร้างสรรค์จะต้องเป็นบุคคลที่มีความคิดอิสระอยู่เสมอ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มองโลกในแง่ดี คิดไตร่ตรอง ไม่ตัดสินใจสิ่งใดง่ายๆ การสร้างสรรค์ของมนุษย์จะเกี่ยวเนื่องกันกับความคิด การพูด การเขียน และการกระทำเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งจะต้องมีการคิดเชิงสร้างสรรค์เป็นพื้นฐาน

ความคิดเชิงสร้างสรรค์เป็นความคิดที่พัฒนามาจากความรู้และประสบการณ์เดิม ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานของการพูด การเขียน และการกระทำเชิงสร้างสรรค์

การพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรค์เป็นการแสดงออกทางภาษาที่ใช้ภาษาขัดเกลาให้ไพเราะ งดงาม เหมาะสม ถูกต้องตามเนื้อหาที่พูดและเขียน

การกระทำเชิงสร้างสรรค์เป็นการกระทำที่ไม่ซ้ำแบบเดิมและคิดค้นใหม่แปลกไปจากเดิม และเป็นประโยชน์ที่สูงขึ้น

**ข้อมูลสารสนเทศ**

ข้อมูลสารสนเทศ หมายถึง เรื่องราว ข้อเท็จจริง ข้อมูล หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่สามารถ สื่อความหมายด้วยการพูดบอกเล่า บันทึกเป็นเอกสาร รายงาน หนังสือ แผนที่ แผนภาพ ภาพถ่าย บันทึกด้วยเสียงและภาพ บันทึกด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นการเก็บเรื่องราวต่างๆ บันทึกไว้เป็นหลักฐานด้วยวิธีต่างๆ

**ความหมายของคำ**

คำที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารมีความหมายแบ่งได้เป็น 3 ลักษณะ คือ

1. ความหมายโดยตรง เป็นความหมายที่ใช้พูดจากันตรงตามความหมาย คำหนึ่งๆ นั้น อาจมีความหมายได้หลายความหมาย เช่น คำว่า กา อาจมีความหมายถึง ภาชนะใส่น้ำ หรืออาจหมายถึง นกชนิดหนึ่ง ตัวสีดำ ร้อง กา กา เป็นความหมายโดยตรง

2. ความหมายแฝง คำอาจมีความหมายแฝงเพิ่มจากความหมายโดยตรง มักเป็นความหมายเกี่ยวกับความรู้สึก เช่น คำว่า ขี้เหนียว กับ ประหยัด หมายถึง ไม่ใช้จ่ายอย่างสุรุ่ยสุร่าย เป็นความหมายตรง แต่ความรู้สึกต่างกัน ประหยัดเป็นสิ่งดี แต่ขี้เหนียวเป็นสิ่งไม่ดี

3. ความหมายในบริบท คำบางคำมีความหมายตรง เมื่อร่วมกับคำอื่นจะมีความหมายเพิ่มเติมกว้างขึ้น หรือแคบลงได้ เช่น คำว่า ดี เด็กดี หมายถึง ว่านอนสอนง่าย เสียงดี หมายถึง ไพเราะ ดินสอดี หมายถึง เขียนได้ดี สุขภาพดี หมายถึง ไม่มีโรค ความหมายบริบทเป็นความหมายเช่นเดียวกับความหมายแฝง

**คุณค่าของงานประพันธ์**

เมื่อผู้อ่านอ่านวรรณคดีหรือวรรณกรรมแล้วจะต้องประเมินงานประพันธ์ ให้เห็นคุณค่าของงานประพันธ์ ทำให้ผู้อ่านอ่านอย่างสนุก และได้รับประโยชน์จาการอ่านงานประพันธ์ คุณค่าของงานประพันธ์แบ่งได้เป็น 2 ประการ คือ

**1. คุณค่าด้านวรรณศิลป์** ถ้าอ่านบทร้อยกรองก็จะพิจารณากลวิธีการแต่ง การเลือกเฟ้นถ้อยคำมาใช้ได้ไพเราะ มีความคิดสร้างสรรค์ และให้ความสะเทือนอารมณ์ ถ้าเป็นบทร้อยแก้วประเภทสารคดี รูปแบบการเขียนจะเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง วิธีการนำเสนอน่าสนใจ เนื้อหามีความถูกต้อง ใช้ภาษาสละสลวยชัดเจน การนำเสนอมีความคิดสร้างสรรค์ ถ้าเป็นร้อยแก้วประเภทบันเทิงคดี องค์ประกอบของเรื่องไม่ว่าเรื่องสั้น นวนิยาย นิทาน จะมีแก่นเรื่อง โครงเรื่อง ตัวละครมีความสัมพันธ์กัน กลวิธีการแต่งแปลกใหม่ น่าสนใจ ปมขัดแย้งในการแต่งสร้างความสะเทือนอารมณ์ การใช้ถ้อยคำสร้างภาพได้ชัดเจน คำพูดในเรื่องเหมาะสมกับบุคลิกของ ตัวละครมีความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับชีวิตและสังคม

**2. คุณค่าด้านสังคม** เป็นคุณค่าทางด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์ และคุณค่าทางจริยธรรม คุณค่าด้านสังคม เป็นคุณค่าที่ผู้อ่านจะ เข้าใจชีวิตทั้งในโลกทัศน์และชีวทัศน์ เข้าใจการดำเนินชีวิตและเข้าใจเพื่อนมนุษย์ดีขึ้น เนื้อหาย่อมเกี่ยวข้องกับการช่วยจรรโลงใจแก่ผู้อ่าน ช่วยพัฒนาสังคม ช่วยอนุรักษ์สิ่งมีคุณค่าของชาติบ้านเมือง และสนับสนุนค่านิยมอันดีงาม

**โครงงาน**

โครงงานเป็นการจัดการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนด้วยการค้นคว้า ลงมือปฏิบัติจริง ในลักษณะของการสำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น ผู้เรียนจะรวบรวมข้อมูล นำมาวิเคราะห์ ทดสอบเพื่อแก้ปัญหาข้องใจ ผู้เรียนจะนำความรู้จากชั้นเรียนมาบูรณาการในการแก้ปัญหา ค้นหาคำตอบ เป็นกระบวนการค้นพบนำไปสู่การเรียนรู้ ผู้เรียนจะเกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการจัดการ ผู้สอนจะเข้าใจผู้เรียน เห็นรูปแบบการเรียนรู้ การคิด วิธีการทำงานของผู้เรียน จากการสังเกตการทำงานของผู้เรียน

 การเรียนแบบโครงงานเป็นการเรียนแบบศึกษาค้นคว้าวิธีการหนึ่ง แต่เป็นการศึกษาค้นคว้าที่ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหา เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนมีเหตุผล สรุปเรื่องราวอย่างมีกฎเกณฑ์ ทำงานอย่างมีระบบ การเรียนแบบโครงงานไม่ใช่การศึกษาค้นคว้าจัดทำรายงานเพียงอย่างเดียว ต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูลและมีการสรุปผล

**ทักษะการสื่อสาร**

ทักษะการสื่อสาร ได้แก่ ทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือของการส่งสารและการรับสาร การส่งสาร ได้แก่ การส่งความรู้ ความเชื่อ ความคิด ความรู้สึกด้วยการพูด และการเขียน ส่วนการรับสาร ได้แก่ การรับความรู้ ความเชื่อ ความคิด ด้วยการอ่านและการฟัง การฝึกทักษะการสื่อสารจึงเป็นการฝึกทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ให้สามารถ รับสารและส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ

**ธรรมชาติของภาษา**

ธรรมชาติของภาษาเป็นคุณสมบัติของภาษาที่สำคัญ มีคุณสมบัติพอสรุปได้ คือ  **ประการ ที่หนึ่ง** ทุกภาษาจะประกอบด้วยเสียงและความหมาย โดยมีระเบียบแบบแผนหรือกฎเกณฑ์ในการใช้ อย่างเป็นระบบ **ประการที่สอง** ภาษามีพลังในการงอกงามมิรู้สิ้นสุด หมายถึง มนุษย์สามารถใช้ภาษา สื่อความหมายได้โดยไม่สิ้นสุด **ประการที่สาม** ภาษาเป็นเรื่องของการใช้สัญลักษณ์ร่วมกันหรือสมมติร่วมกัน และมีการรับรู้สัญลักษณ์หรือสมมติร่วมกัน เพื่อสร้างความเข้าใจตรงกัน **ประการที่สี่** ภาษาสามารถใช้ภาษาพูดในการติดต่อสื่อสาร ไม่จำกัดเพศของผู้ส่งสาร ไม่ว่าหญิง ชาย เด็ก ผู้ใหญ่ สามารถผลัดกันในการส่งสารและรับสารได้ **ประการที่ห้า** ภาษาพูดย่อมใช้ได้ทั้งในปัจจุบัน อดีต และอนาคต ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ **ประการที่หก** ภาษาเป็นเครื่องมือการถ่ายทอดวัฒนธรรม และวิชาความรู้นานาประการ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและการสร้างสรรค์สิ่งใหม่

**แนวคิดในวรรณกรรม**

แนวคิดในวรรณกรรมหรือแนวเรื่องในวรรณกรรมเป็นความคิดสำคัญในการผูกเรื่องให้ ดำเนินเรื่องไปตามแนวคิด หรือเป็นความคิดที่สอดแทรกในเรื่องใหญ่ แนวคิดย่อมเกี่ยวข้องกับมนุษย์และสังคม เป็นสารที่ผู้เขียนส่งให้ผู้อ่าน เช่น ความดีย่อมชนะความชั่ว ทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่ว ความยุติธรรมทำให้โลกสันติสุข คนเราพ้นความตายไปไม่ได้ เป็นต้น ฉะนั้นแนวคิดเป็นสารที่ผู้เขียนต้องการส่งให้ผู้อื่นทราบ เช่น ความดี ความยุติธรรม ความรัก เป็นต้น

**บริบท**

บริบทเป็นคำที่แวดล้อมข้อความที่อ่าน ผู้อ่านจะใช้ความรู้สึกและประสบการณ์มากำหนดความหมายหรือความเข้าใจ โดยนำคำแวดล้อมมาช่วยประกอบความรู้และประสบการณ์ เพื่อทำ ความเข้าใจหรือความหมายของคำ

**พลังของภาษา**

ภาษาเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตของมนุษย์ มนุษย์จึงสามารถเรียนรู้ภาษาเพื่อการดำรงชีวิต เป็นเครื่องมือของการสื่อสารและสามารถพัฒนาภาษาของตนได้ ภาษาช่วยให้คนรู้จักคิดและแสดงออกของความคิดด้วยการพูด การเขียน และการกระทำซึ่งเป็นผลจากการคิด ถ้าไม่มีภาษา คนจะคิดไม่ได้ ถ้าคนมีภาษาน้อย มีคำศัพท์น้อย ความคิดของคนก็จะแคบไม่กว้างไกล คนที่ใช้ภาษาได้ดีจะมีความคิดดีด้วย คนจะใช้ความคิดและแสดงออกทางความคิดเป็นภาษา ซึ่งส่งผลไปสู่ การกระทำ ผลของการกระทำส่งผลไปสู่ความคิด ซึ่งเป็นพลังของภาษา ภาษาจึงมีบทบาทสำคัญต่อมนุษย์ ช่วยให้มนุษย์พัฒนาความคิด ช่วยดำรงสังคมให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข มีไมตรีต่อกัน ช่วยเหลือกันด้วยการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารกัน ช่วยให้คนปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ของสังคม ภาษาช่วยให้มนุษย์เกิดการพัฒนา ใช้ภาษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอภิปรายโต้แย้ง เพื่อนำไปสู่ผลสรุป มนุษย์ใช้ภาษาในการเรียนรู้ จดบันทึกความรู้ แสวงหาความรู้ และช่วยจรรโลงใจ ด้วยการอ่านบทกลอน ร้องเพลง ภาษายังมีพลังในตัวของมันเอง เพราะภาพย่อมประกอบด้วยเสียงและความหมาย การใช้ภาษาใช้ถ้อยคำทำให้เกิดความรู้สึกต่อผู้รับสาร ให้เกิดความจงเกลียดจงชังหรือเกิด ความชื่นชอบ ความรักย่อมเกิดจากภาษาทั้งสิ้น ที่นำไปสู่ผลสรุปที่มีประสิทธิภาพ

**ภาษาถิ่น**

ภาษาถิ่นเป็นภาษาพื้นเมืองหรือภาษาที่ใช้ในท้องถิ่น ซึ่งเป็นภาษาดั้งเดิมของชาวพื้นบ้านที่ใช้พูดจากันในหมู่เหล่าของตน บางครั้งจะใช้คำที่มีความหมายต่างกันไปเฉพาะถิ่น บางครั้งคำที่ใช้พูดจากันเป็นคำเดียว ความหมายต่างกันแล้วยังใช้สำเนียงที่ต่างกัน จึงมีคำกล่าวที่ว่า “สำเนียง บอกภาษา” สำเนียงจะบอกว่าเป็นภาษาอะไร และผู้พูดเป็นคนถิ่นใด อย่างไรก็ตามภาษาถิ่นในประเทศไทยไม่ว่าจะเป็นภาษาถิ่นเหนือ ถิ่นอีสาน ถิ่นใต้ สามารถสื่อสารเข้าใจกันได้ เพียงแต่สำเนียงแตกต่างกันไปเท่านั้น

**ภาษาไทยมาตรฐาน**

ภาษาไทยมาตรฐานหรือบางทีเรียกว่า ภาษาไทยกลางหรือภาษาราชการ เป็นภาษาที่ใช้ สื่อสารกันทั่วประเทศและเป็นภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้คนไทยสามารถใช้ภาษาราชการ ในการติดต่อสื่อสารสร้างความเป็นชาติไทย ภาษาไทยมาตรฐานก็คือภาษาที่ใช้กันในเมืองหลวง ที่ใช้ติดต่อกันทั้งประเทศ มีคำและสำเนียงภาษาที่เป็นมาตรฐาน ต้องพูดให้ชัดถ้อยชัดคำได้ตามมาตรฐานของภาษาไทย ภาษากลางหรือภาษาไทยมาตรฐานมีความสำคัญในการสร้างความเป็นปึกแผ่น วรรณคดีมีการถ่ายทอดกันมาเป็นวรรณคดีประจำชาติจะใช้ภาษาที่เป็นภาษาไทยมาตรฐานในการสร้างสรรค์งานประพันธ์ ทำให้วรรณคดีเป็นเครื่องมือในการศึกษาภาษาไทยมาตรฐานได้

**ภาษาพูดกับภาษาเขียน**

ภาษาพูดเป็นภาษาที่ใช้พูดจากัน ไม่เป็นแบบแผนภาษา ไม่พิถีพิถันในการใช้แต่ใช้สื่อสารกันได้ดี สร้างความรู้สึกที่เป็นกันเอง ใช้ในหมู่เพื่อนฝูง ในครอบครัว และติดต่อสื่อสารกันอย่างไม่เป็นทางการ การใช้ภาษาพูดจะใช้ภาษาที่เป็นกันเองและสุภาพ ขณะเดียวกันก็คำนึงว่าพูดกับบุคคลที่มีฐานะต่างกัน การใช้ถ้อยคำก็ต่างกันไปด้วย ไม่คำนึงถึงหลักภาษาหรือระเบียบแบบแผนการใช้ภาษามากนัก

ส่วนภาษาเขียนเป็นภาษาที่ใช้เคร่งครัดต่อการใช้ถ้อยคำ และคำนึงถึงหลักภาษา เพื่อใช้ในการสื่อสารให้ถูกต้องและใช้ในการเขียนมากกว่าพูด ต้องใช้ถ้อยคำที่สุภาพ เขียนให้เป็นประโยค เลือกใช้ถ้อยคำที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในการสื่อสาร เป็นภาษาที่ใช้ในพิธีการต่างๆ เช่น การกล่าวรายงาน กล่าวปราศรัย กล่าวสดุดี การประชุมอภิปราย การปาฐกถา จะระมัดระวังการใช้คำที่ไม่จำเป็นหรือ คำฟุ่มเฟือย หรือการเล่นคำจนกลายเป็นการพูดหรือเขียนเล่นๆ

**ภูมิปัญญาท้องถิ่น**

ภูมิปัญญาท้องถิ่น (Local Wisdom) บางครั้งเรียกว่า ภูมิปัญญาชาวบ้าน เป็นกระบวนทัศน์ (Paradigm) ของคนในท้องถิ่นที่มีความสัมพันธ์ระหว่างคนกับคน คนกับธรรมชาติ เพื่อความอยู่รอด แต่คนในท้องถิ่นจะสร้างความรู้จากประสบการณ์และจากการปฏิบัติ เป็นความรู้ ความคิด ที่นำมาใช้ในท้องถิ่นของตนเพื่อการดำรงชีวิตที่เหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติ ผู้รู้จึงกลายเป็น ปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้เกี่ยวกับภาษา ยารักษาโรคและการดำเนินชีวิตในหมู่บ้านอย่างสงบสุข

**ภูมิปัญญาทางภาษา**

ภูมิปัญญาทางภาษาเป็นความรู้ทางภาษา วรรณกรรมท้องถิ่น บทเพลง สุภาษิต คำพังเพยในแต่ละท้องถิ่น ที่ได้ใช้ภาษาในการสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ เพื่อใช้ประโยชน์ในกิจกรรมทางสังคมที่ต่างกัน โดยนำภูมิปัญญาทางภาษาในการสั่งสอนอบรมพิธีการต่างๆ การบันเทิงหรือการละเล่น มีการแต่งเป็นคำประพันธ์ในรูปแบบต่างๆ ทั้งนิทาน นิทานปรัมปรา ตำนาน บทเพลง บทร้องเล่น บทเห่กล่อม บทสวดต่างๆ บททำขวัญ เพื่อประโยชน์ทางสังคมและเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมประจำถิ่น

**ระดับภาษา**

 ภาษาเป็นวัฒนธรรมที่คนในสังคมจะต้องใช้ภาษาให้ถูกต้องกับสถานการณ์และโอกาสที่ใช้ภาษา บุคคลและประชุมชนการใช้ภาษาจึงแบ่งออกเป็นระดับของการใช้ภาษาได้หลายรูปแบบ ตำราแต่ละเล่มจะแบ่งระดับภาษาแตกต่างกันตามลักษณะของสัมพันธภาพของบุคคลและสถานการณ์

 การแบ่งระดับภาษาประมวลได้ดังนี้

1. การแบ่งระดับภาษาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

1.1 ภาษาที่ไม่เป็นทางการหรือภาษาที่เป็นแบบแผน เช่น การใช้ภาษาในการประชุม ในการกล่าวสุนทรพจน์ เป็นต้น

 1.2 ภาษาที่ไม่เป็นทางการหรือภาษาที่ไม่เป็นแบบแผน เช่น การใช้ภาษาในการสนทนา การใช้ภาษาในการเขียนจดหมายถึงผู้คุ้นเคย การใช้ภาษาในการเล่าเรื่องหรือประสบการณ์ เป็นต้น

2. การแบ่งระดับภาษาที่เป็นพิธีการกับระดับภาษาที่ไม่เป็นพิธีการ การแบ่งภาษาแบบนี้เป็นการแบ่งภาษาตามความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นระดับ ดังนี้

2.1 ภาษาระดับพิธีการ เป็นภาษาแบบแผน

2.2 ภาษาระดับกึ่งพิธีการ เป็นภาษากึ่งแบบแผน

2.3 ภาษาระดับที่ไม่เป็นพิธีการ เป็นภาษาไม่เป็นแบบแผน

3. การแบ่งระดับภาษาตามสภาพแวดล้อม โดยแบ่งระดับภาษาในระดับย่อยเป็น 5 ระดับ คือ

3.1 ภาษาระดับพิธีการ เช่น การกล่าวปราศรัย การกล่าวเปิดงาน

3.2 ภาษาระดับทางการ เช่น การรายงาน การอภิปราย

3.3 ภาษาระดับกึ่งทางการ เช่น การประชุมอภิปราย การปาฐกถา

3.4 ภาษาระดับการสนทนา เช่น การสนทนากับบุคคลอย่างเป็นทางการ

3.5 ภาษาระดับกันเอง เช่น การสนทนาพูดคุยในหมู่เพื่อนฝูงในครอบครัว

**วิจารณญาณ**

วิจารณญาณ หมายถึง การใช้ความรู้ ความคิด ทำความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล การมีวิจารณญาณต้องอาศัยประสบการณ์ในการพิจารณาตัดสินสารด้วยความรอบคอบ และอย่างชาญฉลาดเป็นเหตุเป็นผล

**คณะผู้จัดทำ**

**ที่ปรึกษา**

* 1. นายสัมฤทธิ์ เลียงประสิทธิ์ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล
	2. นางนุตเราะห์ ชัยยะวิริยะ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	3. นางจรัสศรี สุกแดง วิชาการฝ่ายมัธยมศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖
	4. นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว หัวหน้าวิชาการโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖

**คณะผู้จัดทำ**

1. นางภัชรีย์ มากมี ประธานกรรมการ

 2. นางจิราวรรณ วงศ์สีดำ รองประธานกรรมการ

 3. นางสุพิศ แสดงมณี กรรมการ

 4. นางสาวสุติมา หนูหมาด กรรมการและเลขานุการ

**คณะบรรณาธิการ**

1. นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว หัวหน้าวิชาการโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖

 2. นางจรัสศรี สุกแดง วิชาการฝ่ายมัธยมศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖

**ผู้จัดพิมพ์/ออกแบบรูปเล่ม**

1. นางสาวเนตรชนก ยอดแก้ว หัวหน้าวิชาการโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖

 2. นางจรัสศรี สุกแดง วิชาการฝ่ายมัธยมศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง ๖

**เอกสารอ้างอิง**

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2549). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10.**

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2547). **ข้อเสนอยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา.**

กรุงเทพฯ: เซ็นจูรี่.

สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). **พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

สำนักผู้ตรวจราชการและติดตามประเมินผล. (2548). **การติดตามปัญหาอุปสรรคการใช้หลักสูตร**

 **การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544**. บันทึก ที่ ศธ 0207/ 2692 ลงวันที่ 19 กันยายน

 2548.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2546 ก.). สรุปผลการประชุมวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน. 27-28 ตุลาคม 2546 โรงแรมตรัง กรุงเทพฯ. (เอกสารอัดสำเนา).

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2546 ข.). สรุปความเห็นจากการประชุมเสวนาหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 จุด. พฤศจิกายน 2546 (เอกสารอัดสำเนา).

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2548 ก). **รายงานการวิจัย การใช้หลักสูตรการศึกษา**

 **ขั้นพื้นฐานตามทัศนะของผู้สอน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์

(ร.ส.พ.).

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2548 ข.). **รายงานการวิจัยโครงการวิจัยเชิงทดลอง กระบวนการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแบบอิงมาตรฐาน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

สุวิมล ว่องวาณิช และ นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2547). **การประเมินผลการปฎิรูปการเรียนรู้ ตาม**

**พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พหุกรณีศึกษา.**เอกสารการประชุมทาง

วิชาการการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวง

ศึกษาธิการ วันที่ 19- 20 กรกฎาคม 2547.