



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทางวง

ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านทางอได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ด้วยสถานการณ์ของโลกปัจจุบันที่ผันผวน ไม่แน่นอน สลับซับซ้อน ความคลุมเครือ และเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว ตลอดเวลา การจัดการศึกษาโดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจำเป็นต้องเตรียมเด็กและเยาวชนของชาติให้เข้มแข็งและสามารถดำรงอยู่ได้ท่ามกลางภาวะวิกฤติและการเปลี่ยนแปลงทั้งวิถีชีวิตและการทำงาน ดังเป้าหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ใน แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่ล้วนมุ่งพัฒนา “ผลลัพธ์ที่เกิดในตัวผู้เรียน” กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ ได้ศึกษาการจัดการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ที่ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับโลก ภายใต้โครงการพัฒนาการศึกษาร่วมกับองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development: OECD) และองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย รวมทั้งผลการศึกษาและวิจัยของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ให้ข้อเสนอแนะว่า “การพัฒนาสมรรถนะ” เป็นทิศทางของการพัฒนาหลักสูตรใหม่ในการพัฒนาคนให้รองรับและทันกับ การเปลี่ยนแปลง ตอบสนองความจำเป็นและความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต กระทรวงศึกษาธิการ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการหลายองค์คณะ เพื่อศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ รวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับนโยบายและผู้ปฏิบัติ เพื่อออกแบบและพัฒนา (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2566 ระดับประถมศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญที่สร้างการเปลี่ยนแปลง คือ “สมรรถนะหลัก” เป็นสมรรถนะที่ต้องการพัฒนาบุคคลในฐานะมนุษย์และพลเมืองที่เข้มแข็ง ที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอก และภายในตน เรียนรู้และเติบโต ร่วมสร้างสรรค์การทำงาน การใช้ชีวิตอย่างเห็นคุณค่า และภาคภูมิใจ ในความเป็นไทยบนพื้นฐานความเข้าใจความแตกต่างและหลากหลายในสังคม โดยมีความคาดหวังว่า (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2566 ระดับประถมศึกษา จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ในทุกย่างก้าวของเส้นทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างแรงบันดาลใจให้ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน ได้ทบทวนรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน การเปลี่ยนแปลงที่เกิดจริงในห้องเรียนจะบ่งชี้ถึงการนำเป้าหมายการเรียนรู้ไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และจัดประสบการณ์จริงทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อให้เกิดสมรรถนะสำคัญที่ติดตัวไปใช้ในการดำรงชีวิตสิ่งสำคัญคือ ผู้เรียนทุกคนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องได้ ไม่ว่าจะผู้เรียนจะมีความสามารถ ภูมิหลังทางสังคมและเศรษฐกิจใด ๆ ก็ตาม และบรรลุผลสำเร็จนี้ได้ด้วยความมุ่งมั่นและทำงานอย่างมืออาชีพของทุกฝ่าย ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคล ทั้งภาครัฐและเอกชนในการทุ่มเทแรงกายแรงใจ เพื่อให้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2566 ระดับประถมศึกษา มีความสมบูรณ์และพร้อมสำหรับการนำไปใช้ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ได้ตามความมุ่งหวังสู่การเป็นประชากรที่มีคุณภาพ อันจะเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศสู่ความรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนสืบไป

ประกาศโรงเรียนบ้านทางอ

เรื่อง ให้ใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2566 ระดับประถมศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาตาม (ร่าง) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2566 ของโรงเรียนบ้านทางอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 27 กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำโครงสร้างเวลาเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2566 กำหนด ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้จัดทำ หลักสูตรโรงเรียนบ้านทางอ พุทธศักราช 2566 ตาม (ร่าง) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2566 ขึ้น ซึ่งประกอบด้วย ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - 3) ใน 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - 6) ใน 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักสูตรโรงเรียนบ้านทางอ พุทธศักราช 2566 ได้ยึดแนวทางการจัดทำหลักสูตรตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2566 ระดับประถมศึกษา

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนบ้านทางอ พุทธศักราช 2566 ตาม (ร่าง) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2566 ได้รับความเห็นชอบ ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านทางอ พุทธศักราช 2566 ตาม (ร่าง) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2566 จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 5 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

จึงประกาศ ให้ใช้หลักสูตรฐานโรงเรียนบ้านทางอ พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ พุทธศักราช 2566 ทั้งนี้

ปีการศึกษา 2566 ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2,3,4,5 และ 6

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป ให้ใช้ในทุกชั้นเรียน

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายอิสเรศ สารีปา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายชาติรี ยี่ปันจ่อ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทางอ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ประกาศโรงเรียนบ้านทางอ	ข
ด้านที่ 1 แนวคิดข้อมูลพื้นฐานและกระบวนการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ	
1. ความเป็นมาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ	1
2. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
3. ข้อมูลบริบท	7
4. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	9
ด้านที่ 2 เป้าหมายและพันธกิจของสถานศึกษา	
1. ปรัชญา/วิสัยทัศน์ (School Concept DOL)	9
2. พันธกิจของสถานศึกษา	11
3. หลักการของหลักสูตร	11
4. จุดเน้นของสถานศึกษา /อัตลักษณ์ /เอกลักษณ์	11
ด้านที่ 3 แบบแผนของหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ	
1. จุดหมายของหลักสูตร	12
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	12
3. สมรรถนะหลัก 6 ด้าน	13
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้	32
5. ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น (ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักกับกลุ่มสาระการเรียนรู้)	32
6. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี	113
7. การจัดสาระการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย	138
8. โครงสร้างเวลาเรียน	144
9. คำอธิบายรายวิชา	146
ด้านที่ 4 แนวทางการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ	
1. หลักการและแนวทางการจัดการเรียนรู้	275
2. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	276
3. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย	279

สารบัญ (ต่อ)

ด้านที่ 5 แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1. จุดมุ่งหมาย	280
2. การตัดสินผลการเรียน	281
3. การรายงานผลการพัฒนาและการเลื่อนชั้น	281
4. การจบการศึกษา	283
5. เอกสารหลักฐานการศึกษา	283
6. การเทียบโอนผลการเรียน	283

ด้านที่ 6 แนวทางการบริหารหลักสูตรฐานสมรรถนะ

1. การจัดการชั้นเรียน จัดครูเข้าสอน การจัดตารางเรียน	284
2. การจัดสื่อและแหล่งเรียนรู้	285
3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน องค์กร สถาบันการศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ	285
4. การจัดระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู ผู้บริหารและบุคลากรเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ การสอน และพัฒนาวิชาชีพ	286
5. การสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง	286
6. การตรวจสอบกำกับการทำงานและการประกันคุณภาพการศึกษา	286

ภาคผนวก

- ตัวอย่างโครงสร้างรายวิชา
- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้
- การประกันคุณภาพภายใน

ด้านที่ 1 แนวคิดข้อมูลพื้นฐานและกระบวนการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ

1. ความเป็นมาของหลักสูตร เหตุผลของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

โรงเรียนบ้านทางงอ ได้พัฒนาหลักสูตร พุทธศักราช 2566 ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างยั่งยืนซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ด้วยสถานการณ์ของโลกปัจจุบันที่ผันผวน ไม่แน่นอน สลับซับซ้อน ความคลุมเครือ และเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว ตลอดเวลา การจัดการศึกษาโดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจำเป็นต้องเตรียมเด็กและเยาวชนของชาติ ให้เข้มแข็งและสามารถดำรงอยู่ได้ท่ามกลางภาวะวิกฤติและการเปลี่ยนแปลงทั้งวิถีชีวิตและการทำงาน ดังเป้าหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้

การจัดการศึกษาซึ่งหมายถึงการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2566 ระดับประถมศึกษา จึงมีเป้าหมาย ในการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัย จัดสภาพแวดล้อมและเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathways) ที่หลากหลาย จัดระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน (Differentiated Learning) ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใช้สื่อและสถานการณ์การเรียนรู้ ที่ร่วมสมัย หลากหลายและยืดหยุ่น ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน บริบท และจุดเน้นของ สถานศึกษาและชุมชนแวดล้อม เน้นประเมินการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาและสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนตามเกณฑ์ การปฏิบัติที่เป็นธรรมชาติ เชื่อถือได้ เอื้อต่อการถ่ายโยงการ เรียนรู้และพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นตามความเชี่ยวชาญของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

โรงเรียนบ้านทางงอ ที่ตั้งหมู่ที่ 5 ตำบลควนสตอ อำเภอควนโดน จังหวัดสตูล รหัสไปรษณีย์ 91160 โทรศัพท์ - โทรสาร - สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสตูล เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล 1 ถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 มีเขตบริการจำนวน 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 4 และหมู่ที่ 5 ตำบลควนสตอ อำเภอควนโดน จังหวัดสตูล

นายชาติรี ยี่ปันจ่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทางงอ วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาการบริหาร การศึกษา ดำรงตำแหน่งในวันที่ 11 มิถุนายน 2558 จนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านทางงอ ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลควนสตอ อำเภอควนโดน จังหวัดสตูล รหัสไปรษณีย์ 91160 โทรศัพท์ 074-735370 เปิดทำการสอน วันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2497 ผู้ริเริ่มดำเนินดำเนินการจัดตั้ง คือ นาย อุทธรณ์ ศิลเสาวรีย์ สมาชิกสภาจังหวัดสตูล โดยความร่วมมือของนายมะเส้น มรรคาเขต อดีตกำนันตำบลควน สตอ มอบที่ดินจำนวน 1 ไร่ นายนาฝื่อี ี พลาอาด มอบที่ดินให้ 80 ตารางวา ณ บริเวณสามแยกบ้านทางงอ หมู่ ที่ 5 ตำบลควนสตอ ราษฎรร่วมมือกันจัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง เปิดทำการสอนครั้งแรกมีชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เพียงชั้นเดียว มีนายสมบุรณ์ สกุลสันต์ เป็นครูใหญ่

พ.ศ. 2504 ราษฎรร่วมกันจัดสร้างอาคารแบบกึ่งถาวร ขนาด 2 ห้องเรียน 1 หลัง แทนอาคารชั่วคราวซึ่ง ชำรุดทรุดโทรมมาก แต่สร้างไม่เสร็จเพราะมีเงินไม่พอ จึงได้รับจัดสรรงบประมาณจากกรมพัฒนาชุมชน จำนวนเงิน 11,380 บาท สร้างต่อจนแล้วเสร็จ

พ.ศ. 2506 เปลี่ยนแปลงครูใหญ่ จากนายสมบุรณ์ สกุลสันต์ เป็นนายสมาน พิศาลสุทธิกุล เปิดสอน 3 ชั้น

พ.ศ.2507 ได้มีครูใหญ่อีกท่าน ชื่อ นายวิชัย วัชรวุฒพัฒนา

พ.ศ. 2510 ได้รับจัดสรรงบประมาณ จากกระทรวงศึกษาธิการ สร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ก 2 ห้องเรียน

พ.ศ. 2513 ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 แต่เนื่องจากห้องเรียนไม่เพียงพอ จึงขอใช้สถานที่บริเวณที่ตั้งฐานปฏิบัติการของหน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่จังหวัดสตูล ซึ่งเป็นโรงเรียนบ้านทุ่งพัฒนาในปัจจุบัน และให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 –7 ไปเรียน ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 4 เรียนอยู่ที่เดิม

พ.ศ. 2514 ได้รับจัดสรรงบประมาณจากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย จำนวนเงิน 30,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ 108 ขนาด 6 ห้องเรียน แต่เนื่องจากที่ดินบริเวณโรงเรียนมีไม่เพียงพอจึงต้องไปสร้างในที่ดินบริเวณที่ตั้งฐานปฏิบัติการของหน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่จังหวัดสตูล ที่โรงเรียนบ้านทุ่งพัฒนาปัจจุบัน โดยแยกครูและนักเรียนออกเป็น 2 ส่วน และตั้งโรงเรียนใหม่ว่า “โรงเรียนบ้านทางงอ”

พ.ศ. 2519 ชาวบ้านทางงอได้พร้อมใจกันเรียกร้องให้ทางราชการ แยกโรงเรียนออกเป็น 2 โรงเรียน ตามสภาพความเป็นจริงของชุมชน ซึ่งทางราชการก็ได้ดำเนินการให้ตามความประสงค์ โดยให้โรงเรียนบ้านทางงอทำการสอนอยู่ที่เดิม และแต่งตั้ง นายสมาน พิศาลสุทธิกุล เป็นครูใหญ่ เปิดสอนชั้นป.1 – ป.4 ส่วนโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในฐานปฏิบัติการของหน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่จังหวัดสตูล ที่บ้านทุ่งพัฒนา ให้ใช้ชื่อใหม่ว่า โรงเรียนบ้านทุ่งพัฒนา (น.พ.ศ.สตูล) มีนายวิชัย วัชรวุฒพัฒนา เปิดสอน ชั้น ป.5 - ป.7

พ.ศ. 2520 ได้รับจัดสรรงบประมาณจากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย สร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ก ขนาด 4 ห้องเรียน 1 หลัง เนื่องจากที่ดินคับแคบมาก ชาวบ้านและกรรมการศึกษาร่วมกับคณะครู ได้ร่วมกันจัดหาซื้อที่ดินแปลงใหม่ จำนวน 4 ไร่ จากนายสะอาด ดาแลหมัน และนายยูฮัน พลอาอด อยู่ห่างจากที่ดินแปลงเดิมไปทางทิศใต้ประมาณ 400 เมตร และนายมาละ สาริปา บริจาคที่ดินให้อีก 2 ไร่ รวมเป็น 6 ไร่ ซึ่งอยู่ติดกับถนนทางงอ บ้านฉลุง และได้ก่อสร้างอาคารแบบ ป.1 ก จำนวน 4 ห้องเรียน ณ.ที่ดินแปลงนี้ พร้อมทั้งได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมอีก 3 ที่นั่งในวงเงิน 1,200 บาท และได้ย้ายจากที่เดิมมาทำการสอนในที่แห่งใหม่ เมื่อวันที่ 9 ตุลาคม 2521

พ.ศ. 2524 ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จำนวน 28,000 บาท สร้างโรงฝึกงาน แบบ 312 จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2527 ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จำนวน 18,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 102/26 ขนาด 2 ห้องเรียนจำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2530 นายสาทรอ ปะดุกา ย้ายมาดำรงตำแหน่ง แทนนายสมาน พิศาลสุทธิกุล

พ.ศ. 2536 ได้ยกฐานะจากตำแหน่งครูใหญ่เป็นอาจารย์ใหญ่

พ.ศ. 2537 นายนิวัติ ภัทรานินท์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทน นายสาทรอ ปะดุกา ได้ร่วมมือกับคณะกรรมการโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียนได้ร่วมกันจัดสร้างโรงอาหารแบบกึ่งถาวร 1 หลัง โดยเชื่อมต่อระหว่างโรงฝึกงานกับอาคารเรียน แบบ สปช.102/26 งบประมาณ 3,000 บาทโดยไม่ใช้งบประมาณแต่อย่างใด

พ.ศ. 2539 ได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการ ตามขอเสนอของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดสตูล นายสนั่น สุธากุล จำนวนเงิน 150,000 บาท ปรับปรุงสนามกีฬาพร้อมอุปกรณ์

พ.ศ. 2540 ได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนเงิน 60,400 บาท ตามแผนปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน เป็นค่าซ่อมแซมและทาสีอาคารเรียนและอาคารประกอบ นอกจากนี้สำนักงานเกษตรจังหวัดสตูล ได้จัดสรรเงินอุดหนุนโครงการเกษตรเพื่อชุมชน จำนวนเงิน 30,000 บาทและได้สร้างเรือนเพาะชำ จำนวน 1 หลัง พร้อมระบบน้ำหยดเป็นเงิน 15,000 บาท

เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2545 โรงเรียนได้ก่อสร้างอาคารระฆาต 1 หลัง ขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 12 เมตร ราคาประมาณ 100,000 บาท โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชน

2.1 ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2566

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 130 คน

จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล 2	1	4	4	8
อนุบาล 3	1	5	10	15
รวม	2	9	14	23
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	5	9	14
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	7	8	15
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	8	6	14
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	10	11	21
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	13	11	24
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	11	8	19
รวม	6	54	51	107
รวมทั้งหมด	8	63	53	130

2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

ระดับอนุบาล

ปัญหา

1. นักเรียนบางส่วนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านร่างกายน้อย
2. นักเรียนบางส่วนขาดเรียนบ่อย

ความต้องการของผู้เรียน

1. ให้นักเรียนออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬา ซึ่งสามารถมีสมาธิให้จดจ่อกับกิจกรรมได้ดี
2. ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมช่วยส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย สัมพันธ์กับใช้สายตา

ระดับประถมศึกษา

ปัญหา

1. นักเรียนอ่าน เขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษไม่คล่อง
2. มีนักเรียนบางส่วนไม่กล้าแสดงออก ขาดความมั่นใจในการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์
3. นักเรียนไม่มีระเบียบวินัย พุดจาไม่ไพเราะ
4. นักเรียนบางส่วนมีน้ำหนักร้อยกว่าเกณฑ์

ความต้องการของผู้เรียน

1. จัดกิจกรรมซ่อมเสริม
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามวิถีอิสลาม
3. จัดกิจกรรมส่งเสริม ใส่ใจสุขภาพ

2.4 ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน คาบ/ สัปดาห์
1	นายชาติรี ยี่ปันจ่อ	48	22	ผู้อำนวยการ	กศม.	บริหาร การศึกษา	-	-
2.	นางปราณีต พิพัฒน์เสน	59	29	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	กศม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.1-3	23
3.	นางสุไหวตะ หลังเกต	51	28	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.3-6	21
4.	นางอาปีตะห์ คงสิเหร่	44	20	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ภาษาไทย ป.1	22
5.	นางดาริวัลย์ สาดิน	44	19	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.4-6	22
6.	นางสวรรรยา ดาแลหมั่น	47	14	ครู /ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.4-6	23
7.	นางฮาฟีเส้าะ ทังปากถ้ำ	44	12	ครู /ชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย	ทุกกลุ่ม ประสบการณ์ อ.2-3	25
8.	นางซอพีเยาะ หลีมานัน	44	12	ครู /ชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	ภาษาไทย ป.3	22
9.	นางสาวนุรฮัยนี โต๊ะมอง	35	6	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.4-6	23
10	นายประวิทย์ คงสี	35	4	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา ป.1-6	23
11	นางสาวภานิต รุบามา	56	15	พนักงานราชการ	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	อิสลามศึกษา ป.1-6	21
12	นางสาวสลมา บิลาอาบู	34	9	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	เทคโนโลยี การศึกษา	ภาษาไทย ป.2	22
13	นางสาวอาอีชะ บูเตียะ	40	13	เจ้าหน้าที่ธุรการ	สส.บ.	การจัดการ สารสนเทศ	-	-
14	นายประจวบ ผลาอาด	58	13	นักการภารโรง	ม.6	มัธยมปลาย	-	-

2.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง
2. อาคารประกอบ จำนวน 1 หลัง
3. ส้วม 2 หลัง
4. สนามเด็กเล่น 2 สนาม
5. สนามฟุตบอล 1 สนาม
6. สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม
7. อาคารเวที จำนวน 1 หลัง

3. ข้อมูลบริบท

3.1 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นพื้นที่ราบ และที่ราบเชิงเขา มีภูเขาทางด้านทิศตะวันออก ได้แก่ เขาวังช้าง เขาขาว เขายามู และแนวภูเขาทอดยาวจากตำบลวังประจัน ทางด้านทิศตะวันตก เป็นภูเขา สภาพอากาศร้อนชื้น มีจำนวนประชากรโดยประมาณ 8,571 คนมีที่พักอาศัยประมาณ 2,181 ครัวเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ บ้านเรือนของประชากรในชุมชน มัสยิด สวนยางพารา และสวนผลไม้และไร่นา อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรและรับจ้าง ค้าขาย

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ การเข้าสู่สูต การนิกะฮ์ การทำบุญในโอกาส วันสำคัญต่างๆ ทางศาสนา ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา - ระดับชั้นมัธยมศึกษา อาชีพหลักคือเกษตรกร ทำไร่ ทำนา ฐานะทางเศรษฐกิจ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3.2 DOE จังหวัดสตูล

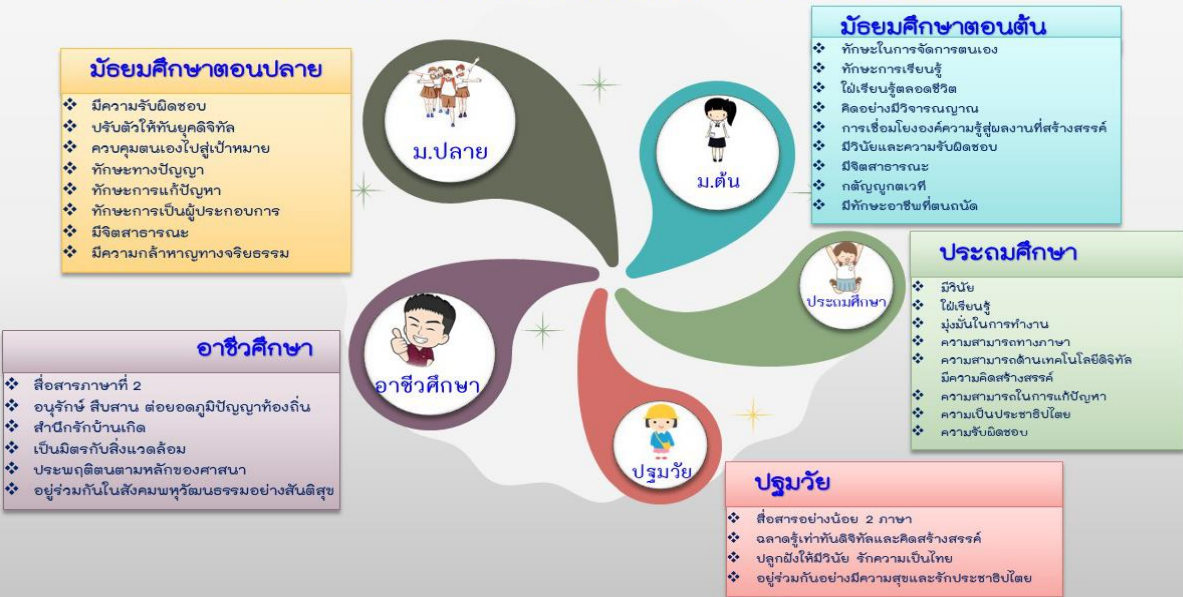
คำขวัญจังหวัดสตูล “สตูล สงบ สะอาด ธรรมชาติ บริสุทธิ์” เป็นสังคมที่น่าอยู่ สันติสุข ยั่งยืนในทุกมิติของชุมชนและท้องถิ่น สามารถพัฒนาสู่การพึ่งพาตนเองและจัดการตนเองได้มากยิ่งขึ้น เศรษฐกิจมั่นคง การผลิตที่มีคุณค่าและมูลค่า ศักยภาพในท้องถิ่น การสร้างผลิตภัณฑ์ เป็นเมืองท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างมีความรับผิดชอบ ในแหล่งธรรมชาติ เอกลักษณ์เฉพาะถิ่น และแหล่งวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศสิ่งแวดล้อม อีกทั้งได้รับการรับรองเป็นอุทยานธรณีระดับโลก พัฒนารัฐกิจด้านการท่องเที่ยว ให้มีมูลค่าสูงด้วยอัตลักษณ์และวัฒนธรรม ส่งผลถึงเป็นประตูสู่อาเซียน การสร้างโอกาสจังหวัดในเวทีอาเซียนการเชื่อมต่อเศรษฐกิจระหว่างประเทศ เพื่อนบ้านและการเรียนรู้ด้านภาษา การแลกเปลี่ยนด้านภาษา เศรษฐกิจ การศึกษา การท่องเที่ยว

ร่างยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล
ปีการศึกษา 2565-2568

วิสัยทัศน์ สตูลเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทันสมัย มีคุณภาพอย่างยั่งยืน



ร่างผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของเด็กสตูล
(Desired Outcomes of Education : DOE-SATUN)



มาตรฐานการศึกษาของชาติ
พ.ศ. 2561
ในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์
Desired Outcomes of Education : DOE

มาตรฐานการศึกษาของชาติ ในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education : DOE) หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยจะต้องสร้างความเป็นไทย และแข่งขันได้ในเวทีโลก เป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาคนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ 3 ด้าน

คณะรัฐมนตรีมีมติให้ความเห็นชอบ
เมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2561

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา นำมาตรฐานการศึกษาของชาติ ไปเป็นกรอบในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาและหลักสูตรการศึกษา ในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา รวมทั้งการส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาด้วย

ผู้ร่วมสร้างสรรค นวัตกรรม
เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

พลเมืองที่เข้มแข็ง
เพื่อสันติสุข

ผู้เรียนรู้
เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

ค่านิยมร่วม
ความเพียรอันบริสุทธิ์
ความพอเพียง
วิถีประชาธิปไตย
ความเท่าเทียมเสมอภาค

คุณธรรม
ลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่ป็นความดีแท้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

สแกน QR Code เพื่อดูฉบับเต็ม

4. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

1. โรงเรียนบ้านทางจอได้รับนโยบายเข้าร่วมเป็นโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมของจังหวัด กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ
2. ประชุมบุคลากร ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการปรับปรุงหลักสูตร ในปีการศึกษา 2566
3. ผู้บริหารและครูวิชาการเข้าร่วมอบรม/ประชุม สัมมนาวิชาการเรื่องการจัดทำหลักสูตร เพื่อขอความร่วมมือ และเห็นชอบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ
4. ผู้บริหารและครูวิชาการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ แล้วนำความรู้ถ่ายทอดโดยจัดอบรมบุคลากรครู เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ เพื่อใช้ให้ทันในปีการศึกษา 2566
5. แบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามกลุ่มสาระวิชาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนตามจุดมุ่งหมายของโรงเรียน
6. ครูที่รับผิดชอบตามกลุ่มสาระวิชานำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรที่กำหนด

จุดเด่น

1. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรครูเข้าร่วมประชุม/อบรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะทุกครั้ง และจัดประชุมบุคลากรครูอย่างต่อเนื่อง
2. ครูมีความเข้มแข็ง ร่วมแรง ร่วมใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียน รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

ด้านที่ 2 เป้าหมายและพันธกิจของสถานศึกษา

1. ปรัชญา / วิสัยทัศน์ (School Concept DOL)

ยูวเกษตรอินทรีย์ ใส่ใจสุขภาพ ตามวิถีอิสลาม

นิยาม DOL : ความต้องการของผู้เรียน (Desired of Learner)

ยูวเกษตรอินทรีย์ หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะเกี่ยวกับการทำการเกษตร โดยใช้หลักเกษตรธรรมชาติ ปรับปรุง บำรุงดิน ด้วยปุ๋ยหมักอินทรีย์ น้ำหมักจุลินทรีย์ชีวภาพ การปลูกพืชผักสวนครัว พืชสมุนไพร และผลไม้ เพื่อใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

หนูน้อยสุขภาพดี หมายถึง ผู้มีความรู้ความเข้าใจในทักษะการจัดการดูแลสุขภาพของตนเองด้วยการฝึกฝนหมั่นออกกำลังกายให้มีสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจที่เข้มแข็ง รวมทั้งตระหนักรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

วิถีอิสลามนำชีวิต หมายถึง เป็นผู้รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอิสลามโดยการละหมาด การถือศีลอด และการอ่านอัล-กุรอาน อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นพื้นฐานการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

1. ยูวเกษตรอินทรีย์

- 1.1 มีความรู้ เข้าใจหลักเกษตรธรรมชาติ และสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม
- 1.2 ตระหนักถึงความสำคัญของการทำการเกษตรอินทรีย์ การปรับปรุง บำรุงดิน ทำปุ๋ยหมักอินทรีย์ น้ำหมักจุลินทรีย์ชีวภาพ การปลูกพืชผักสวนครัว พืชสมุนไพร และผลไม้ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. หนูน้อยสุขภาพดี

- 2.1 เรียนรู้และปฏิบัติตนตามสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
- 2.2 มีทักษะในการจัดการดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่น

3. วิถีอิสลามนำชีวิต

- 3.1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอิสลามโดยการละหมาด การถือศีลอด และการอ่านอัล-กุรอาน อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นพื้นฐานดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ตารางความสัมพันธ์สมรรถนะหลักโรงเรียนกับสมรรถนะ 6 ด้าน

School Concept โรงเรียนบ้านทางอ จ.สตูล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โสโงสุภาพ ตามวิถีอิสลาม

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะหลัก 6 ด้าน					
	ด้านการจัดการตนเอง	การคิดขั้นสูง	การสื่อสาร	การรวมพลังทำงานเป็นทีม	การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
1. หนูน้อยสุขภาพดี						
1.1 เรียนรู้และปฏิบัติตนตามสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	✓		✓		✓	
1.2 มีทักษะในการจัดการดูแลสุขภาพของตนเองเพื่อพัฒนาศักยภาพสู่การเป็นหนูน้อยสมกรด	✓	✓	✓		✓	✓
2. วิถีอิสลามนำชีวิต						
2.1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอิสลามโดยการละหมาด การถือศีลอด และการอ่านอัล-กุรอาน เพื่อเป็นพื้นฐานการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	✓		✓	✓	✓	
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์						
3.1 มีความรู้เข้าใจหลักเกษตรธรรมชาติ และสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม	✓		✓	✓	✓	✓
3.2 ตระหนักถึงความสำคัญของการปรับปรุงบำรุงดิน ทำปุ๋ยหมักอินทรีย์ น้ำหมักจุลินทรีย์ชีวภาพ การปลูกพืช ผักสวนครัว พืชสมุนไพร และผลไม้ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓	✓	✓	✓

2. พันธกิจของสถานศึกษา

1. สร้างผู้เรียนให้ตระหนักถึงความสำคัญของการทำการเกษตรอินทรีย์
2. สร้างผู้เรียนให้เกิดจิตสำนึกรักสุขภาพของตนเองและผู้อื่น
3. สร้างผู้เรียนให้ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอิสลามโดยการละหมาด การถือศีลอด และการอ่านอัล-กุรอาน อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นพื้นฐานดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
4. สร้างผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะและผู้เรียนให้มีระเบียบวินัยในการอยู่ร่วมกันในสังคม

3. หลักการของหลักสูตร

(ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2566 ระดับประถมศึกษา กำหนดหลักการสำคัญของหลักสูตร ไว้ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่มีเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัย เน้นการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (Personalization) อย่างเป็นองค์รวม (Holistic Development) เพื่อการเป็นเจ้าของการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Life-Long Learning)

2. เป็นหลักสูตรที่เชื่อมโยงระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะของรายวิชาและสมรรถนะหลักของโรงเรียน โดยวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้(Learning Outcome) เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

3. เป็นหลักสูตรที่จัดสภาพแวดล้อมและเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway) ที่หลากหลาย และระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาและธรรมชาติของผู้เรียน

4. เป็นหลักสูตรที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อและสถานการณ์การเรียนรู้ร่วมสมัย มีความหลากหลาย และยืดหยุ่น ตามความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน (Differentiated Instruction) ตอบสนองบริบทชุมชน และจุดเน้นของสถานศึกษา

5. เป็นหลักสูตรที่มุ่งใช้การประเมินเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้และสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนตามเกณฑ์การปฏิบัติ (Performance) ที่เป็นธรรม เชื่อถือได้ เอื้อต่อการถ่ายโอนการเรียนรู้และพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นตามระดับความสามารถของผู้เรียนตามช่วงวัย

4. จุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทางอ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการโครงงานฐานวิจัย และจัดกิจกรรมรักษาสภาพ กิจกรรมดูยามเช้า กิจกรรมยุวเกษตรตัวน้อย และกิจกรรมสอนซ่อมเสริม เช่น กิจกรรมพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน คิดคำนวณ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขได้ ประถมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นการอ่านคล่องเขียนคล่อง คิดคิดวิเคราะห์ได้

ด้านที่ 3 แบบแผนของหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

1. จุดหมายของหลักสูตร

การพัฒนาผู้เรียนตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2566 ระดับประถมศึกษา มีจุดหมายเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและเจตคติที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและมีความสามารถ ดังนี้

1. รู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น จัดการอารมณ์และความเครียด ปัญหาและภาวะวิกฤตสามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุล (Resilience) และมีสุขภาพและมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

2. มีทักษะการคิดขั้นสูงอย่างมีคุณธรรม มีความสามารถในการนำและกำกับการเรียนรู้ของตนเองอย่างมีเป้าหมาย

3. สื่อสารอย่างฉลาดรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีพลังด้วยความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

4. จัดระบบและกระบวนการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีความเป็นผู้ประกอบการภาวะผู้นำและจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น

5. ปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

6. เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ของโลกและจักรวาล เข้าถึงและรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตสำนึกเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ เคารพสถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ซื่อสัตย์สุจริต เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจาและใจ ยึดหลักความจริงและความถูกต้องในการดำเนินชีวิตมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

3. มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับ ทั้งของตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและสังคมเป็นปกติวิสัย และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

4. อยู่อย่างพอเพียง เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ มีคุณธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผน ป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีภูมิคุ้มกันในบุคคลที่ดีและปรับตัว เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

5. มีจิตสาธารณะ เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้นโดยไม่หวังผลตอบแทน

3. สมรรถนะหลัก 6 ด้าน

สมรรถนะหลัก (Core Competencies)ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2566 ระดับประถมศึกษา หมายถึง สมรรถนะที่กำหนดให้เป็นพื้นฐานที่นักเรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นความสามารถติดตัวเมื่อจบการศึกษา มีลักษณะเป็นสมรรถนะข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือคร่อมวิชา สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย หรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้สาระต่าง ๆ ได้ดีขึ้น เป็นสมรรถนะที่มีลักษณะ “content – free” คือ ไม่ขึ้นกับเนื้อหาสาระของศาสตร์ใด ๆ อย่างไรก็ตามสมรรถนะหลักโดยตัวมันเองไม่ได้ปราศจากความรู้ แต่ความรู้ที่เป็นองค์ประกอบของสมรรถนะหลักจะเป็นองค์ความรู้เชิงกระบวนการ (Procedural Knowledge) ซึ่งเป็นชุดของขั้นตอนหรือการปฏิบัติเพื่อดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของสมรรถนะนั้น ๆ เป็นได้ทั้งกระบวนการที่ใช้เฉพาะศาสตร์หรือบูรณาการข้ามศาสตร์ เช่น ความรู้ที่เป็นองค์ประกอบของสมรรถนะการคิดขั้นสูงเป็นเป็นชุดความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการคิดประเภทต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงวิพากษ์ และการคิดสร้างสรรค์ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2566 ระดับประถมศึกษา กำหนดสมรรถนะหลัก 6 ด้าน เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. การจัดการตนเอง
2. การคิดขั้นสูง
3. การสื่อสาร
4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน

1. สมรรถนะการจัดการตนเอง (Self-Management: SM)

นิยาม

การรู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การพัฒนาปัญญาภายใน ตั้งเป้าหมายในชีวิตและกำกับตนเองในการเรียนรู้และใช้ชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด รวมถึงการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สถานะสมดุล (Resilience) เพื่อไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายในชีวิต มีสุขภาวะที่ดีและมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี

องค์ประกอบ

1. การเห็นคุณค่าในตนเอง : การรู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเอง รู้จุดเด่น ข้อจำกัด ความสนใจความสามารถ ความถนัด และภาคภูมิใจในตนเอง มั่นใจในตนเอง เห็นอกเห็นใจ ให้เกียรติและเคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบในตนเอง

2. การมีเป้าหมายในชีวิต : การตั้งเป้าหมายในชีวิต มีวินัยในตนเอง สามารถบริหารจัดการเวลาทรัพยากร สามารถพึ่งพาและกำกับตนเองให้ไปสู่เป้าหมายในชีวิต และมีสุขภาวะที่ดี

3. การจัดการอารมณ์และความเครียด : การรับรู้ เข้าใจ รู้เท่าทัน อารมณ์ ความรู้สึก ความคิดและความเครียดที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของตนเอง เข้าใจสาเหตุและสามารถจัดการอารมณ์ ความรู้สึก และความคิดของตนเอง

4. การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต : การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากปัญหาและภาวะวิกฤตสามารถฟื้นคืนสู่สถานะสมดุลได้ สามารถเตรียมการ ป้องกัน และแก้ไข เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ระดับสมรรถนะการจัดการตนเอง

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6
1	รู้จักตนเอง (Knowing Self) ทางด้านกายภาพ ความชอบ ความสนใจ จัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐาน ปฏิบัติตนตามบรรทัดฐาน ทางสังคม ภายใต้การดูแลของผู้อื่น	เริ่มต้น			
2	รู้จักตนเองในจุดเด่น จุดควรพัฒนา มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐาน รู้ถูกผิดในการปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานทางสังคม ภายใต้การดูแลของผู้อื่น ตระหนักถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาในชีวิตประจำวัน	กำลังพัฒนา			
3	รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด แยกแยะสิ่งถูกผิด หลีกเลี่ยงการนำพาตัวเองเข้าไปสู่ภาวะเสี่ยงตามคำแนะนำ อดทนต่อปัญหาในชีวิตประจำวันและการเรียน	สามารถ	เริ่มต้น		
4	รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด ตระหนักถึงจุดชอบชั่วดี จัดการปัญหาชีวิตประจำวัน และการเรียนตามคำแนะนำ พร้อมเผชิญและยอมรับปัญหาที่เกิดขึ้น	เหนือความคาดหมาย	กำลังพัฒนา		
5	มีมโนทัศน์เกี่ยวกับตัวเอง (Self Concept) ที่ถูกต้อง สามารถตัดสินใจและมุ่งมั่นที่จะจัดการสิ่งที่จำเป็นสำหรับชีวิตและการเรียนของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด ละเว้นการกระทำที่ไม่ควรทำ รู้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จัดการปัญหาชีวิตประจำวัน และการเรียนตามคำแนะนำ		สามารถ	เริ่มต้น	
6	มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในตนเอง (Self Esteem) สามารถตัดสินใจและวางแผนเกี่ยวกับชีวิตและการเรียนของตนเอง มีวินัยและมุ่งมั่นให้ไปสู่เป้าหมาย รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด มีจุดยืนและความเชื่อของตัวเอง ปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และสามารถฟื้นคืนจากสภาพปัญหาเมื่อเผชิญภาวะวิกฤตตามคำแนะนำ		เหนือความคาดหมาย	กำลังพัฒนา	
7	มีความภาคภูมิใจในตนเอง มีกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) สามารถกำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผนเกี่ยวกับชีวิตและการเรียนของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด แสดงออกตามความเชื่อและจุดยืนของตัวเอง แก้ไขปัญหา มีความรับผิดชอบ ในผลของการกระทำของตนเอง และฟื้นคืนจากสภาพปัญหาเมื่อเผชิญภาวะวิกฤตตามคำปรึกษา			สามารถ	กำลังพัฒนา
8	มีกรอบความคิดแบบเติบโต สามารถกำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผนเกี่ยวกับชีวิต และการเรียนของตนเอง และสะท้อนความก้าวหน้าของตนเอง รู้ทันและจัดการอารมณ์ และความเครียด มีความรับผิดชอบในผลของการกระทำของตนเองวางแผนป้องกันปัญหา และความเสี่ยง และฟื้นคืนจากสภาพปัญหาเมื่อเผชิญภาวะวิกฤต			เหนือความคาดหมาย	กำลังพัฒนา
9	มีภาพอนาคตของตนเอง (Ideal Self) ที่ต้องการจะเป็น มองเห็นข้อจำกัดและแนวทาง การพัฒนาตนเอง กำหนด ลงมือทำ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ค่านิยม และความเชื่อของตนเอง ตามแผนพัฒนาตนเอง รู้ทันและจัดการอารมณ์และความเครียด และสามารถฟื้นคืน จากสภาพปัญหาได้ด้วยตนเองเมื่อเผชิญภาวะวิกฤต				สามารถ
10	มีความสุขกับชีวิตที่ตนเองเป็นอยู่ มุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จแม้ต้องเผชิญความท้าทายที่เข้ามา ในชีวิต รู้ทันและจัดการอารมณ์และความเครียด สามารถสร้างมุมมอง ค่านิยมใหม่ ให้กับตนเอง และสามารถฟื้นคืนจากสภาพปัญหาเมื่อเผชิญภาวะวิกฤต				เหนือความคาดหมาย

2. สมรรถนะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking: HOT)

นิยาม

สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้านโดยใช้คุณธรรม กำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบ

1. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking: HOT-CTC) หมายถึง กระบวนการคิดที่พิจารณาไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล มีจุดประสงค์เพื่อตัดสินว่าสิ่งใดควรเชื่อหรือควรกระทำ โดยมีหลักฐานสนับสนุนซึ่งเป็นผลมาจากการตีความ ประเมิน วิเคราะห์ สรุปความ และอธิบายตามหลักฐาน แนวคิด วิธีการกฎเกณฑ์ หรือบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลที่รวบรวมหรือข้อมูลจากการสังเกต ประสบการณ์ การใช้เหตุผลการสะท้อนคิด การสื่อสาร และการโต้แย้งนำไปพิจารณาร่วมกับข้อมูลด้านอื่น ๆ เช่น ความเหมาะสมตามหลักกฎหมาย ศีลธรรม คุณธรรม ค่านิยม ความเชื่อ และบรรทัดฐานทางสังคมและวัฒนธรรม

2. การคิดเชิงระบบ (System Thinking: HOT-STM) หมายถึง กระบวนการคิดที่มองเห็นภาพรวมโครงสร้างทั้งหมดที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันเป็นหนึ่งเดียวกันอย่างเป็นระบบ ภายใต้บริบท/ ปัจจัยของสิ่งแวดล้อมที่เกิดสถานการณ์นั้น ๆ โดยมองสถานการณ์ให้ลึกลงไปกว่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เห็นแบบแผนหรือรูปแบบที่เกิดขึ้น เห็นรากเหง้าของสถานการณ์และปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัสถานการณ์นั้น ๆ จนเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในสถานการณ์นั้น นำไปสู่การออกแบบระบบ เปรียบเทียบแบบจำลองความคิด ทำนายผลลัพธ์ของการแทรกแซงระบบ และประเมินระบบได้

3. การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking: HOT-CRT) หมายถึง กระบวนการคิดที่หลากหลาย ริเริ่ม ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาต่อยอดความคิด เพื่อการแก้ปัญหาหรือสร้างทางเลือกที่มีประสิทธิภาพ การสร้างความก้าวหน้าในความรู้ หรือการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โดยอาศัยจินตนาการและทักษะพื้นฐานด้านการคิดริเริ่ม คิดคล่อง คิดยืดหยุ่น คิดละเอียดลออ คิดหลากหลาย คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อให้ได้สิ่งใหม่ที่ดีกว่า แตกต่างไปจากเดิม มีประโยชน์ และมีคุณค่าต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมมากกว่าเดิม ซึ่งสิ่งใหม่นี้นี้อาจเป็นการปรับหรือประยุกต์สิ่งเดิมให้อยู่ในรูปแบบใหม่ หรือเป็นการต่อยอดจากสิ่งเดิม หรือเป็นการริเริ่มสิ่งใหม่ขึ้นมาทั้งหมด

4. การคิดแก้ปัญหา (Problem Solving Thinking: HOT-PRB) หมายถึง กระบวนการคิดที่ใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการกำหนดปัญหา เข้าใจเหตุและผลของปัญหา วางแผนการแก้ปัญหาโดยรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด ดำเนินการแก้ไขปัญหตามแผนที่วางไว้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เก็บ และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินและตรวจสอบผลของการแก้ปัญหาปรับปรุง จนปัญหาได้รับการแก้ไข

ระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6
1	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก สืบค้น วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร สรุปข้อมูล และเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างอิสระ ตลอดจนสามารถผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ	เริ่มต้น			
2	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์หรือ สถานการณ์นั้น ๆ ได้สามารถสืบค้น วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร สรุปข้อมูล และเสนอ แนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อมแสดงเหตุผลและประเมินความเหมาะสมของคำตอบ สามารถ จินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลายประเภทและหลายทิศทาง ตลอดจน สามารถผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ	กำลังพัฒนา			
3	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์หรือ สถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถสืบค้น วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร แปลความหมายข้อมูล ด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์และสรุปข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือเสนอแนวทาง แก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อมแสดงเหตุผล โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของการออกแบบวิธีการ แก้ปัญหา สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ความคิด ที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร ตลอดจนสามารถผลิตผลงานตามจินตนาการโดยอาศัยต้นแบบ	สามารถ	เริ่มต้น		
4	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ ในชีวิตประจำวันโดยละเอียด ระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์หรือสถานการณ์ นั้น ๆ ได้สามารถวางแผนและดำเนินการสำรวจตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล แปลความหมายข้อมูลด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ และสรุปข้อมูล พร้อมทั้งประเมินความถูกต้อง และข้อจำกัดของข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม	เหนือความคาดหมาย	กำลังพัฒนา		
5	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาที่ซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ ในชีวิตประจำวันโดยละเอียด สามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายข้อมูล เพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ พร้อมนำเสนอและเปรียบเทียบข้อสรุปที่เหมือนหรือแตกต่างกับข้อสรุปของตน สามารถพัฒนา ชิ้นงานหรือวิธีการ โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ ที่ไม่ซ้ำใครหรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม วิเคราะห์องค์ประกอบของชิ้นงานหรือวิธีการเพื่อสร้างแบบจำลองอย่างง่าย		สามารถ	เริ่มต้น	
6	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือ ปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน ระบุสาเหตุของปัญหา แยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย ๆ สามารถ วางแผนและดำเนินการ การสำรวจตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เปรียบเทียบ แหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ วิเคราะห์ ข้อมูล แปลความหมายข้อมูล ลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง นำเสนอข้อสรุปรวมทั้งเปรียบเทียบและประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตน และสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่สร้างแบบจำลองเพื่อแสดง โครงสร้างของปัญหาหรือสถานการณ์ได้ พัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการ โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม ให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง นำเสนอข้อสรุปรวมทั้งเปรียบเทียบและประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตน และสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่		เหนือความคาดหมาย	กำลังพัฒนา	

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6
7	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ยากและซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน ระบุสาเหตุของปัญหา แยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย ๆ สามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยี เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ สามารถลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง เปรียบเทียบและประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตนโดยใช้เหตุผลและหลักฐานที่หลากหลายและสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่ สร้างแบบจำลองเพื่อแสดงโครงสร้างของปัญหาหรือสถานการณ์ได้ พัฒนาชิ้นงาน วิธีการ หรือนวัตกรรมโดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิมให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริง		↓	สามารถ	เริ่มต้น
8	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ยากและซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน ประเมินคำถามว่าสามารถสำรวจตรวจสอบได้หรือไม่ ระบุสาเหตุของปัญหา แยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย ๆ สามารถวางแผนและดำเนินการสำรวจตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้นำเสนอข้อสรุปรวมทั้งเปรียบเทียบและประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตน โดยใช้เหตุผลและหลักฐานที่หลากหลาย และสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่ สร้างแบบจำลองความคิด เพื่ออธิบายแนวคิดที่ใช้ในการออกแบบระบบได้ สามารถพัฒนาชิ้นงาน วิธีการ หรือนวัตกรรม โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิมให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริง		↓	เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา
9	ตั้งคำถามหรือระบุสถานการณ์ที่ยากและซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน หรือจากผลที่ไม่คาดคิดมาก่อน เพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติม ประเมินคำถามว่าสามารถสำรวจตรวจสอบได้หรือไม่ ระบุสาเหตุของปัญหา สามารถแยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย ๆ สามารถวางแผนและดำเนินการสำรวจตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งประเมินความถูกต้อง วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ ประเมินผลกระทบของปัญหาโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม และครอบคลุมทุกมิติ นำเสนอข้อสรุปรวมทั้งเปรียบเทียบและประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตน โดยใช้เหตุผลและหลักฐานที่หลากหลาย และสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่ สามารถสร้างแบบจำลองความคิด เพื่ออธิบายแนวคิดที่ใช้ในการออกแบบการแก้ปัญหา สามารถทำนายผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเมื่อมีปัจจัยอื่นเข้ามาในระบบ พัฒนาชิ้นงาน วิธีการ หรือนวัตกรรม โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิมให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริง เขียนสะท้อนความคิดเกี่ยวกับเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้			↓	สามารถ
10	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ยากและซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน หรือจากผลที่ไม่คาดคิดมาก่อน เพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติม และหาความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รวมทั้งประเมินคำถามว่าสามารถสำรวจตรวจสอบได้หรือไม่ ระบุสาเหตุของปัญหา แยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย ๆ สามารถวางแผนและดำเนินการสำรวจตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งประเมินความถูกต้องและข้อจำกัดของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ รวมทั้งพิจารณาข้อจำกัดของการวิเคราะห์และตีความหมายข้อมูล สามารถเปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ นำเสนอข้อสรุปรวมทั้งเปรียบเทียบและประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตนโดยใช้เหตุผลและหลักฐานที่หลากหลาย และสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่ สร้างแบบจำลองความคิด เพื่ออธิบายแนวคิด ทำนายหรือประเมินผลลัพธ์ ระบบพัฒนาชิ้นงาน วิธีการ หรือนวัตกรรม โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิมให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริง และส่งผลดีต่อสังคม เขียนสะท้อนความคิดเกี่ยวกับเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ และระบุสิ่งที่จะต้องทำในอนาคตเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและพัฒนาสังคม			↓	เหนือ ความ คาดหวัง

3. สมรรถนะการสื่อสาร (Communication: CM)

นิยาม

มีความสามารถรับรู้ รับฟัง ตีความ และส่งสารด้วยภาษาต่าง ๆ ทั้งวจนภาษาและอวจนภาษาโดยใช้กระบวนการคิด ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ ความเข้าใจ ในระบบคุณค่า การแก้ปัญหาาร่วมกันผ่านกลวิธีการสื่อสาร อย่างฉลาดรู้ สร้างสรรค์ มีพลัง โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

องค์ประกอบ

1. การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ หมายถึง การรับสารด้วยความใส่ใจผ่านประสาทสัมผัสในการรับสาร ตลอดจนสามารถตีความสารที่ส่งมาได้ทั้งความคิด ความรู้สึก เจตนาตลอดจนสามารถตีความสาร และสามารถนำสารมาใช้พัฒนาตนเองและสังคม

2. การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง หมายถึง การรับส่งสารด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งการเจรจาต่อรอง หรือแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ องค์ความรู้ประสบการณ์ผ่านช่องทางหรือสื่อที่มีความหลากหลาย ทั้งสื่อบุคคล สื่อธรรมชาติสื่อสิ่งพิมพ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อระคน โดยปราศจากความขัดแย้งต่าง ๆ และรู้เท่าทัน บนพื้นฐานความเข้าใจในบริบทสังคมที่มีความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างทั้งในระดับชุมชน ชาติ และสากล

3. การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร หมายถึง การเลือกใช้วิธีการสื่อสารในลักษณะต่าง ๆ ทั้งวจนภาษาและอวจนภาษาตลอดจนการสื่อความหมายผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อบรรลุเป้าหมายในการสื่อสาร โดยมีความรับผิดชอบต่อผลที่จะเกิดขึ้นในสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างทั้งในระดับชุมชน ชาติ และสากล

ระดับสมรรถนะการสื่อสาร

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ				
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6	
1	ใช้ประสาทสัมผัสในการรับและส่งสารอย่างตั้งใจ เข้าใจความแตกต่างทางกายภาพที่มีผลต่อการสื่อสาร ใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ใกล้ตัว และผลงานอย่างง่าย ๆ ในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา	เริ่มต้น				
2	รับและส่งสารอย่างตั้งใจโดยใช้ประสาทสัมผัส เข้าใจโดยตรง บอกข้อมูลและความรู้สึกที่มีต่อสารในสถานการณ์ ใกล้ตัวแบบตรงไปตรงมา โดยเลือกและผลิตสื่อที่เหมาะสมกับบุคคลผ่านการเคลื่อนไหว ท่าทาง เสียง ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ และผลงานแบบง่าย ๆ พร้อมทั้งคำนึงถึงประโยชน์และโทษของการสื่อสารที่มีผลกระทบต่อตนเอง	กำลังพัฒนา				
3	รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริง และความรู้สึกที่มีรายละเอียดมากขึ้นในสถานการณ์ใกล้ตัว มีความอดทน ในการรับสารแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อสาร โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัว คำนึงถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเอง สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะ	สามารถ	เริ่มต้น			
4	รับและส่งสารที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่ใกล้ตัว จับประเด็นสำคัญ หรือวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้ อธิบาย ความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการรับสารประเภทต่าง ๆ ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น มีความอดทนในการรับและส่งสาร ใช้สื่อที่มีความหลากหลายขึ้น เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง มีจุดมุ่งหมาย และกลวิธีในการสื่อสารและ การผลิตสื่อ เพื่อสื่อสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองได้อย่างเหมาะสม	เหนือความคาดหมาย	กำลังพัฒนา			
5	รับและส่งสารที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชุมชน สังคม อย่างมีสติ จับประเด็นสำคัญ ข้อคิด ทั้งเชิงบวก และลบที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติกับบุคคลที่หลากหลายขึ้น ในสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน ทั้งโลกจริงและโลกเสมือน มีมารยาท และจริยธรรมในการสื่อสาร เลือกใช้ กลวิธีในการผลิตสื่อและสื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและต่อกลุ่ม ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้			สามารถ	เริ่มต้น	
6	รับและส่งสารผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ สรุประเด็น ดีความ และประเมินคุณค่า ในมิติความจริง (ข้อมูลข่าวสาร) ความดี (แก่นแนวคิด) และความงาม (อารมณ์สุนทรีย์) แบบง่ายได้ สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยคำนึงถึงผลกระทบของการสื่อสาร รู้ผลกระทบของสื่อ ประเมินคุณค่าและ จริยธรรมในการสื่อสาร ผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ มีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร การผลิตสื่อ และออกแบบการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ต่อกลุ่ม และต่อสังคม			เหนือความคาดหมาย	กำลังพัฒนา	
7	รับและส่งสารผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ สรุประเด็น ดีความ วิเคราะห์ และประเมินคุณค่า ในมิติความจริง ความดี ความงาม ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น และเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร สามารถออกแบบการสื่อสารที่ซับซ้อนได้อย่างมีศิลปะ และสร้างสรรค์ในการสื่อสารมากขึ้น โดยคำนึงถึง ประโยชน์ทั้งต่อตนเอง กลุ่ม และสังคมของตนเองตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้				สามารถ	กำลังพัฒนา
8	รับและส่งสารที่มีความซับซ้อนผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ ดีความ วิเคราะห์ วิพากษ์จุดเด่น จุดด้อย ประเมินคุณค่าของสารที่เกิดประโยชน์กับคนหมู่มาก หรือที่ทดสอบได้ว่า เป็นประโยชน์จริง หรือที่เป็นไปตามอุดมการณ์ สื่อสารทางบวก ผลิตสื่อที่ใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่ซับซ้อนได้ โดยคำนึงถึง กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และสามารถออกแบบการสื่อสารผ่านสื่อหลากหลายประเภทได้อย่างเหมาะสมกับ กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ คำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ของส่วนรวมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม				เหนือความคาดหมาย	กำลังพัฒนา

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6
9	รับและส่งสารที่มีความซับซ้อนและมีนัยแฝงผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ ตีความ วิเคราะห์ วิพากษ์ จุดเด่น จุดด้อย ประเมินคุณค่าของสารนั้นได้ลึกซึ้ง มีพฤติกรรมทางกาย วาจาและใจในการสื่อสารกับบุคคล ที่มีความต่างอย่างเห็นอกเห็นใจได้อย่างเหมาะสม รู้สึกร่วม และเข้าใจความรู้สึกต่อบุคคลที่มีความต่างจากตนเอง มีกลยุทธ์ในการผลิตสื่อและสื่อสารผ่าน สื่อหลากหลายประเภทได้อย่างมีศิลปะและมีพลังด้วยความรับผิดชอบ ต่อสังคม (Social Responsibility)			↓	สามารถ
10	รับและส่งสารผ่านสื่อที่หลากหลายรูปแบบและมีความซับซ้อนหรือมีนัยมากขึ้น เข้าใจ วิเคราะห์ วิพากษ์ และนำสารที่ได้รับไปใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน หรือสังคมได้ ใช้กลยุทธ์ในการผลิตสื่อและ สื่อสารได้อย่างมีสติและวิจารณ์ญาณ และรู้สึกร่วมและเข้าใจ ความรู้สึก (Empathy) เพื่อสร้างความเข้าใจ โดยคำนึงถึงความแตกต่างในทุกมิติด้วยความ รับผิดชอบต่อสังคมและการสร้างสังคมที่พัฒนาอย่างยั่งยืน			↓	เหนือความ คาดหวัง

4. สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม (Teamwork and Collaboration: TC)

นิยาม

สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงาน กิจกรรม และการประกอบการใด ๆ ทั้งของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม มีแผน ขั้นตอน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีภาวะผู้นำมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การตัดสินใจและแก้ปัญหาเป็นทีมอย่างรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ที่ย่างยาก

องค์ประกอบ

1. เป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ มีทักษะการทำงานเป็นทีม รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนและของทีม มีความยืดหยุ่นในการทำงานร่วมกับกลุ่มคนที่แตกต่าง นำจุดเด่นของตนและสมาชิกมาใช้ในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย สะท้อนการทำงานของตนเองและทีม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของทีมสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นที่ยอมรับและไว้วางใจ ประสานความร่วมมือภายในทีมและระหว่างทีม สร้างค่านิยมใหม่ในการทำงานร่วมกัน และการพัฒนาทีมที่เข้มแข็ง สามารถเป็นต้นแบบผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง

2. กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ สามารถจัดระบบการทำงานกิจกรรม และการประกอบการใด ๆ ทั้งของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงานขั้นตอน และกระบวนการทำงานเป็นทีม เห็นภาพความสำเร็จของทีม คำนึงถึงประโยชน์ของทีมก่อนประโยชน์ส่วนตน แบ่งบทบาทหน้าที่ให้เหมาะสมกับศักยภาพของสมาชิก รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ด้วยความใส่ใจมีความพยายามในการทำงานและสนับสนุนช่วยเหลือให้เกิดความสำเร็จ เคารพ รับผิดชอบ รับฟัง แลกเปลี่ยน และประสานความคิดเห็นที่แตกต่าง ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดขั้นสูงในการตัดสินใจเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพประเมินและปรับปรุงกระบวนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อผลการตัดสินใจของทีม เห็นคุณค่าของการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง

3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการจัดการความขัดแย้ง มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เห็นคุณค่าของสัมพันธภาพที่ดี สร้างและรักษาความสัมพันธ์อันดีในทีม ให้ความไว้วางใจซึ่งกันและกันปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความจริงใจ เห็นอกเห็นใจในฐานะที่เป็นมนุษย์ด้วยกัน เคารพและเห็นประโยชน์ของความแตกต่างหลากหลาย มีทักษะและใช้วิธีการป้องกันและจัดการความขัดแย้งได้อย่างเป็นระบบ

ระดับสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6
1	รับรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง มุ่งมั่นทำงานและทำกิจกรรมของ ตนเองและร่วมกับผู้อื่น ได้สำเร็จตามข้อตกลง กฎ กติกา และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามคำชี้แนะ	เริ่มต้น			
2	รู้และรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความมั่นใจในการ ทำงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ให้สำเร็จ ตามคำแนะนำ และปฏิบัติ ตามกฎ กติกา ของทีม เมื่อได้รับการชี้แนะเพื่อ สนับสนุนการทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นให้บรรลุผลสำเร็จ สามารถรับรู้ความรู้สึก ของผู้อื่นและตอบสนองต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ตามคำแนะนำ	กำลัง พัฒนา			
3	มีความรับผิดชอบและใช้จุดเด่นในการทำงานให้สำเร็จ รักการ ทำงาน เป็นสมาชิกทีมที่มี ส่วนร่วมในการตัดสินใจ การกำหนด เป้าหมาย การสร้างข้อตกลงและการทำงานของทีม แสดงออก ถึงความเข้าใจต่อเพื่อนในทีมด้วยความ เป็นมิตรตามคำแนะนำ	สามารถ	เริ่มต้น		
4	เป็นสมาชิกทีมที่รับผิดชอบต่อบทบาทและงานตามที่ได้รับ มอบหมาย จัดระบบความคิด ก่อนลงมือทำงานอย่างเป็นลำดับ ชั้นและปฏิบัติงานจนสำเร็จ รวมทั้งการช่วยเหลือ เพื่อนในทีม โดยปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเป็นมิตร	เหนือ ความ คาดหมาย	กำลัง พัฒนา		
5	เป็นสมาชิกที่ริเริ่มกำหนดเป้าหมาย วิธีการทำงานทั้งของตนเอง และทีม ใช้ความคิด สร้างสรรค์ในการวางแผนการทำงานอย่าง เป็นลำดับขั้นและปฏิบัติงานจนสำเร็จ วิเคราะห์และสะท้อนการ ทำงาน แสดงความคิดเห็นและสนับสนุนการทำงาน ของ สมาชิก ในทีมให้บรรลุเป้าหมาย	↓	สามารถ	เริ่มต้น	
6	เป็นผู้นำตนเองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการทำงานเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายของ ตนเองและทีม จัดระบบความคิดและการ ทำงาน สะท้อนผลการทำงานโดยตระหนักถึง เป้าหมายและ สัมพันธภาพเชิงบวกของทีม		เหนือ ความ คาดหมาย	กำลัง พัฒนา	
7	เป็นผู้นำตนเอง สร้างการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและ กระบวนการทำงาน ตรวจสอบ และพัฒนางานร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นระบบ มีวิธีการทำงานที่โปร่งใสตรวจสอบได้ สร้าง สัมพันธภาพเชิงบวก และจัดการความขัดแย้งด้วยความเข้าใจ และยอมรับ ความ แตกต่าง ความเสมอภาคและเท่าเทียมกันโดย ไม่เลือกปฏิบัติ เห็นคุณค่าของทุกคนใน ทีมอย่างเท่าเทียมกัน		สามารถ		กำลัง พัฒนา
8	มีภาวะผู้นำ ใช้ทักษะการคิดขั้นสูง เพื่อมองเห็นภาพ ความสำเร็จ ตัดสินใจและทำงาน อย่างมีส่วนร่วม เพื่อขับเคลื่อน ทีมให้บรรลุเป้าหมาย ด้วยกระบวนการทำงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ อีกทั้งรักษาสัมพันธภาพเชิงบวกในทีม		เหนือ ความ คาดหมาย	กำลัง พัฒนา	
9	มีภาวะผู้นำ เสริมสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกและคุณค่าของการ รวมพลังทำงานเป็นทีม มีความสามารถในการประสานความ คิดเห็นที่แตกต่าง และทำงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถจัดการความขัดแย้งได้			สามารถ	
10	มีคุณลักษณะของผู้ที่สร้างการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงบันดาลใจ เห็นคุณค่าของทุกคน อย่างเท่าเทียมกัน สร้างพลวัตของการ ทำงานเป็นทีม เพื่อขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย ความสำเร็จของงาน และของทีม				เหนือ ความ คาดหมาย

5. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen: AC)

นิยาม

การปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก รู้เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในกฎกติกาและกฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคมอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลาย เห็นคุณค่าของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีบทบาทในการตัดสินใจและสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยยึดมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี

องค์ประกอบ

1. พลเมืองรู้เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ตระหนักในสิทธิเสรีภาพของตนเองช่วยเหลือ ให้เกียรติ และเห็นอกเห็นใจผู้อื่นบนพื้นฐานของการพึ่งพาอาศัยกัน โดยปราศจากอคติ ไม่เลือกปฏิบัติเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
2. พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลง กฎหมาย อย่างถูกต้องและเหมาะสม รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก
3. พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ ติดตามสถานการณ์และประเด็นปัญหาของสังคมอย่างมีวิจารณญาณ มีส่วนร่วมทางสังคมด้วยจิตสาธารณะและสำนึกสากล
4. พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง มีความกระตือรือร้นในการสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกทางสังคม บนพื้นฐานของความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี

ระดับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6
1	เข้าใจผลกระทบของการกระทำอะไรก็ตามใจตนเอง รับผิดชอบและปฏิบัติตน ตามคำแนะนำอย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมและแจ้งผู้เกี่ยวข้อง เมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	เริ่มต้น			
2	มีความสามารถในการยับยั้งชั่งใจ เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น รู้จักปฏิเสธ ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอ รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ ที่โรงเรียน จัดชั้นหรือक्रमอบหมายและแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบปัญหาหรือความขัดแย้ง ในชั้นเรียน	กำลังพัฒนา			
3	อิสระที่จะคิดและแสดงออกที่รับผิดชอบและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เคารพสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามข้อมูลข่าวสาร ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ ในระดับชั้นเรียนหรือโรงเรียน แก้ไขปัญหาความขัดแย้งในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล	สามารถ	เริ่มต้น		
4	อดทนอดกลั้นในความคิดเห็นและการแสดงออกที่แตกต่าง ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร เข้าร่วมกิจกรรมและร่วมเป็นอาสาสมัครในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ ระดับโรงเรียนและชุมชน หาทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา หรือความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล	เหนือความคาดหมาย	กำลังพัฒนา		
5	รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น ยอมรับและเคารพ ความแตกต่างหลากหลาย พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมือง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพต่อสถาบันหลัก ของชาติ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร เข้าร่วมกิจกรรมและร่วมเป็นอาสาสมัคร ในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ระดับโรงเรียนและชุมชน หาทางออกร่วมกัน กับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย			สามารถ	เริ่มต้น
6	รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจและช่วยเหลือผู้อื่น เคารพและปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกาทางสังคม มีความรับผิดชอบต่อ ผลการกระทำตามบทบาทหน้าที่พลเมืองประชาธิปไตย ติดตามและประเมิน ความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข้อมูล ริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจ ระดับท้องถิ่นและประเทศ ด้วยจิตสาธารณะ กระตือรือร้นในการหาทางออก และร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงร่วมกันเกี่ยวกับประเด็นปัญหา โดยคำนึงถึง ความเท่าเทียมเป็นธรรมด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข			เหนือความคาดหมาย	กำลังพัฒนา

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6
7	รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ทั้งในโลกจริงและโลกเสมือน ให้เกียรติ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่เลือกปฏิบัติ เคารพและปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกาทางสังคม มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ พลเมืองประชาธิปไตย ติดตามและประเมินความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม ริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจระดับท้องถิ่นและประเทศ ด้วยจิตสาธารณะ กระตือรือร้นในการหาทางออกร่วมกันและริเริ่มในการสร้าง การเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น ภูมิภาค และประชาคมโลก เกี่ยวกับประเด็นปัญหา โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมเป็นธรรม ด้วยสันติวิธี และวิถีประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		↓	สามารถ	กำลังพัฒนา
8	ยึดมั่นในหลักสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาค พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ทั้งในโลกจริงและโลกเสมือนบนพื้นฐานของการพึ่งพากันโดยปราศจากอคติ ใช้วิจารณญาณในการติดตามสถานการณ์และประเด็นปัญหา ริเริ่มและมีส่วนร่วม ทางสังคมในประเด็นที่หลากหลายระดับภูมิภาคและประชาคมโลก ด้วยจิต สาธารณะและสำนึกสากล กระตือรือร้นในการร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก เกี่ยวกับประเด็นปัญหาของท้องถิ่น ด้วยค่านิยมประชาธิปไตย		↓	เหนือความคาดหมาย	กำลังพัฒนา
9	ยึดมั่นในหลักสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาค เคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาทางสังคม พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจผู้อื่นทั้งในโลกจริงและโลกเสมือน บนพื้นฐานของการพึ่งพากันโดยปราศจากอคติ ไม่เลือกปฏิบัติ มีความรับผิดชอบ ต่อบทบาทหน้าที่พลเมืองประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย ใช้วิจารณญาณในการติดตามสถานการณ์ และประเด็นปัญหา ริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่หลากหลายระดับภูมิภาคและประชาคมโลก ด้วยจิตสาธารณะและสำนึกสากล กระตือรือร้น ในการร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก เกี่ยวกับประเด็นปัญหาของท้องถิ่น ด้วยความเชื่อมั่นในสังคมที่เท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และแนวทาง ที่ไม่เกิดความรุนแรงต่อสังคมและต่อตัวเอง			↓	สามารถ
10	ยึดมั่นและปกป้องในหลักสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาค สื่อสารผ่านช่องทาง สาธารณะระดับภูมิภาคและประชาคมโลก ด้วยจิตสาธารณะ สำนึกสากล ด้วยความเชื่อมั่นในสังคมที่เท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และแนวทาง ที่ไม่เกิดความรุนแรงต่อสังคมและต่อตัวเอง แนวทางสันติวิธี			↓	เหนือความคาดหมาย

6. สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน (Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science: SLNS)

นิยาม

มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ของโลกและเอกภพและความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และธรรมชาติในชีวิตประจำวัน ใช้และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี มีความอยากรู้ อยากรูเห็น ช่างสังเกต เห็นคุณค่า สามารถแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมได้เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

องค์ประกอบ

1. การเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพ: สืบเสาะ ทำความเข้าใจข้อเท็จจริงสาเหตุ กระบวนการ และผลกระทบที่เกิดขึ้นของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบนโลก และในเอกภพ
2. การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน: มองเห็นปัญหา เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน
3. การสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี: สร้างและใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพสร้างสรรค์ รู้เท่าทัน มีความฉลาดทางดิจิทัล คำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สิ่งแวดล้อม และสังคม
4. การมีคุณลักษณะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับการเข้าใจระบบธรรมชาติและอยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืน: มีความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกต เข้าใจระบบธรรมชาติ เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

ระดับสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6
1	เข้าใจผลกระทบของการกระทำอะไรก็ตามใจตนเอง รับผิดชอบและปฏิบัติตน ตามคำแนะนำอย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมและแจ้งผู้เกี่ยวข้อง เมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	เริ่มต้น			
2	มีความสามารถในการยับยั้งชั่งใจ เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น รู้จักปฏิเสธ ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอ รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ ที่โรงเรียน จัดขึ้นหรือครุมอบหมายและแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบปัญหาหรือความขัดแย้ง ในชั้นเรียน	กำลังพัฒนา			
3	อิสระที่จะคิดและแสดงออกที่รับผิดชอบและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เคารพสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามข้อมูลข่าวสาร ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบคลุม เพื่อนร่วมชั้นเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ ในระดับชั้นเรียนหรือโรงเรียน แก้ไขปัญหาความขัดแย้งในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล	สามารถ	เริ่มต้น		
4	อดทนอดกลั้นในความคิดเห็นและการแสดงออกที่แตกต่าง ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร เข้าร่วมกิจกรรมและร่วมเป็นอาสาสมัครในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ ระดับโรงเรียนและชุมชน หาทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา หรือความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล	เหนือความคาดหมาย	กำลังพัฒนา		
5	รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น ยอมรับและเคารพ ความแตกต่างหลากหลาย พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมือง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพต่อสถาบันหลัก ของชาติ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร เข้าร่วมกิจกรรมและร่วมเป็นอาสาสมัคร ในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ระดับโรงเรียนและชุมชน หาทางออกร่วมกัน กับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย		สามารถ	เริ่มต้น	
6	รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจและช่วยเหลือผู้อื่น เคารพและปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกาทางสังคม มีความรับผิดชอบต่อ ผลการกระทำตามบทบาทหน้าที่พลเมืองประชาธิปไตย ติดตามและประเมิน ความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข้อมูล ริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจ ระดับท้องถิ่นและประเทศ ด้วยจิตสาธารณะ กระตือรือร้นในการหาทางออก และร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงร่วมกันเกี่ยวกับประเด็นปัญหา โดยคำนึงถึง ความเท่าเทียมเป็นธรรมด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข		เหนือความคาดหมาย	กำลังพัฒนา	

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6
7	รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ทั้งในโลกจริงและโลกเสมือน ให้เกียรติ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่เลือกปฏิบัติ เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกาทางสังคม มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ พลเมืองประชาธิปไตย ติดตามและ ประเมินความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม ริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจระดับ ท้องถิ่นและประเทศ ด้วยจิตสาธารณะ กระตือรือร้นในการหาทางออกร่วมกันและริเริ่มในการ สร้าง การเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น ภูมิภาค และประชาคมโลก เกี่ยวกับประเด็นปัญหา โดย คำนึงถึงความเท่าเทียมเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข		↓	สามารถ	กำลัง พัฒนา
8	ยึดมั่นในหลักสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาค พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ทั้งในโลกจริง และโลกเสมือนบนพื้นฐานของการพึ่งพาอาศัยกันโดยปราศจากอคติ ใช้วิจารณญาณในการ ติดตามสถานการณ์และประเด็นปัญหา ริเริ่มและมีส่วนร่วม ทางสังคมในประเด็นที่หลากหลาย ระดับภูมิภาคและประชาคมโลก ด้วยจิต สาธารณะและสำนึกสากล กระตือรือร้นในการร่วม สร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก เกี่ยวกับประเด็นปัญหาของท้องถิ่น ด้วยค่านิยมประชาธิปไตย		↓	เหนือความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา
9	ยึดมั่นในหลักสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาค เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกาทางสังคม พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจผู้อื่นทั้งในโลกจริงและโลกเสมือน บนพื้นฐานของการพึ่งพาอาศัยกันโดย ปราศจากอคติ ไม่เลือกปฏิบัติ มีความรับผิดชอบ ต่อบทบาทหน้าที่พลเมืองประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย ใช้วิจารณญาณในการ ติดตามสถานการณ์ และประเด็นปัญหา ริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่หลากหลาย ระดับภูมิภาคและประชาคมโลก ด้วยจิตสาธารณะและสำนึกสากล กระตือรือร้น ในการร่วม สร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก เกี่ยวกับประเด็นปัญหาของท้องถิ่น ด้วยความเชื่อมั่นในสังคมที่ เท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และแนวทาง ที่ไม่เกิดความรุนแรงต่อสังคมและต่อ ตัวเอง			↓	สามารถ
10	ยึดมั่นและปกป้องในหลักสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาค สื่อสารผ่านช่องทาง สาธารณะ ระดับภูมิภาคและประชาคมโลก ด้วยจิตสาธารณะ สำนึกสากล ด้วยความเชื่อมั่นในสังคมที่เท่า เทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และแนวทาง ที่ไม่เกิดความรุนแรงต่อสังคมและต่อตัวเอง แนวทางสันติวิธี			↓	เหนือความ คาดหวัง

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้

(ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2566 กำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้
ช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1 - 3) กำหนด 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

สาระพื้นฐาน

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. ภาษาอังกฤษ

สาระบูรณาการ

4. สุขทรียภาพของชีวิต (ศิลปะ + สุขศึกษาและพลศึกษา)
5. วิทยาศาสตร์ท้องถิ่น (วิทยาศาสตร์ + สังคมศึกษา)

ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - 6) กำหนด 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

สาระพื้นฐาน

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. ภาษาอังกฤษ

สาระบูรณาการ

4. สุขศึกษาและพลศึกษา
5. วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ
6. สุขทรียภาพของชีวิต (ศิลปะ + สังคมศึกษา)
7. ICT ในครัวเรือน (เทคโนโลยีดิจิทัล+การจัดการในครัวเรือนฯ)

5. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2566 ระดับประถมศึกษา กำหนดแนวทางการพัฒนาสมรรถนะหลัก 6 ด้านผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผสมผสานระหว่างสมรรถนะหลักกับสมรรถนะเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

5.1 ช่วงชั้นที่ 1 กำหนด 7 กลุ่มสาระ

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสารที่สำคัญของคนไทย ทำให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ทั้งระดับบุคคลและระดับสังคม เป็นเครื่องมือสำหรับการคิด การรู้จักด้วยภาษาไทยจะช่วยให้การเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ภาษาไทยเป็นสำนึกร่วม เป็นมรดกทางวัฒนธรรม และเป็นเอกลักษณ์ของชาติตลอดจนเป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างสรรค์และการเข้าถึง สุขทรียภาพ ดังนั้น การใช้ภาษาไทยจึงเป็นสมรรถนะที่ต้องศึกษาและฝึกฝนจนเกิดความชำนาญกลุ่มสาระการเรียนรู้นี้มีสมรรถนะเฉพาะ 4 สมรรถนะ ได้แก่ 1) การฟัง การดู และการพูด เพื่อพัฒนาการคิด 2) การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด 3) การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด และ 4) การเข้าใจธรรมชาติ ของภาษาและการใช้ภาษาไทย สมรรถนะเฉพาะทั้ง 4 สมรรถนะดังกล่าว มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับสมรรถนะหลักทั้ง 6 สมรรถนะ และบูรณาการกันเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น 9 ข้อ ซึ่งเป็นเป้าหมายของช่วงชั้นนี้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 ทั้ง 9 ข้อ นำไปกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 โดยต้องคำนึงถึงการบูรณาการสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ

ด้วย เพื่อให้เมื่อผู้เรียนบรรลุผลลัพท์ การเรียนรู้ชั้นปีแล้ว จะนำไปสู่การบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ช่วงชั้นตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

การเรียนรู้ภาษาไทยในช่วงชั้นที่ 1 เป็นการเรียนรู้การใช้ภาษาที่เกี่ยวข้องกับบริบทใกล้ตัว เริ่มต้นจากเรื่องของตัวเอง เรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวเอง สถานการณ์ หรือบริบทใกล้ตัวของนักเรียน ทั้งในและนอกโรงเรียนนักเรียนจะได้รับการพัฒนาสมรรถนะการฟังจากการฟังและ/ หรือดูสิ่งต่าง ๆ เพื่อเรียนรู้คำศัพท์ และสร้างความเข้าใจเรื่องราวไปพร้อม ๆ กับการพัฒนาสมรรถนะการพูดจากการพูดสนทนาและการเล่าเรื่อง เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้แสดงความคิดเห็น และความรู้สึก รวมทั้งถ่ายทอดประสบการณ์ของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพทุกกาลเทศะ บุคคล รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดในขณะเดียวกัน นักเรียนก็ต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่านจากการอ่านบทอ่านประเภทต่าง ๆ เพื่อให้สามารถอ่านออกและเข้าใจเนื้อหาสาระของบทอ่านไปพร้อม ๆ กับการพัฒนาสมรรถนะการเขียน เพื่อให้สามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา และเขียนข้อความแสดงความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก โดยใช้คำและประโยคง่าย ๆ ตรงตามวัตถุประสงค์ได้อย่างถูกหลักการใช้ภาษาในการสื่อความหมาย เพื่อสื่อสารและเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีมารยาทในการอ่านและการเขียน ทั้งนี้ วิธีการสอนอ่านเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ และอ่านตามครู ยังคงเป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ สำหรับจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้

จุดเน้นการพัฒนา

การสอนภาษาไทยในช่วงชั้นที่ 1 เป็นการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาของนักเรียน ผ่านการเรียนรู้หลักภาษาไทยและโครงสร้างภาษาไทยพื้นฐานจากสื่อต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการใช้ภาษา เพื่อสื่อสารในบริบทต่าง ๆ และเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาในฐานะเครื่องมือการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ในช่วงชั้นที่ 1 เป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย โดยคำนึงพัฒนาการเรียนรู้อาษาของนักเรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากเป็นวัยที่เพิ่งก้าวออกมาจากระดับปฐมวัย หรือครอบครัว นักเรียนจึงมีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านการใช้ภาษา การเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน และการใช้ชีวิตกับผู้อื่นที่ไม่ใช่คนในครอบครัว ในเบื้องต้นครูควรจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถในการรับรู้และการเรียนรู้ของนักเรียน ปรับพื้นฐานของนักเรียนแต่ละคน โดยออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนฐานของสถานการณ์ หรือบริบทใกล้ตัวของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น การใช้ภาษาพูดเพื่อสื่อสารในห้องเรียน ห้องสมุด ร้านอาหาร เป็นต้น รวมทั้งออกแบบกิจกรรมการอ่านและการเขียนโดยใช้วิธีการสอนหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน โดยใช้บทอ่านในหนังสือหรือสื่อประเภทต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น บทอ่านสำหรับเด็ก วรรณคดีไทย ป้ายโฆษณา ประกาศการนำไปใช้ในชีวิตจริง การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทยในช่วงชั้นนี้ มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อให้ นักเรียน ได้ฝึกการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน ผ่านการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาและโครงสร้างภาษาไทย พื้นฐานจากสื่อต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในบริบทต่าง ๆ และเกิดสมรรถนะ การใช้ภาษาในฐานะเครื่องมือการเรียนรู้ ทั้งนี้ การสอนอ่านเขียนในเบื้องต้นเพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านเขียนได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน ยังคงเน้นการสอนอ่านเขียนโดยการแจกลูกสะกดคำเป็นหลัก จากนั้นจะเป็นการเรียนรู้อ่าน

เกี่ยวกับการเข้าใจความหมายของคำ การนำไปใช้แต่งประโยคอย่างง่ายในบริบทและสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการใช้ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ การใช้ภาษาไทยเพื่อสามารถสื่อสารได้ในบริบทต่าง ๆ ทั้งการเรียนในชั้นเรียนและทุกเวลาที่ต้องมี การปฏิสัมพันธ์สื่อสารกับผู้อื่น นักเรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาหรือฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การเรียนรู้ภาษาไทยในช่วงชั้นที่ 1 นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการรับสารต่าง ๆ ทั้งจากการฟัง การดู และการอ่าน เพื่อให้

สามารถส่งสาร คือ การเขียนและการพูดได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล ด้วยเหตุนี้ การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนนอกจากจำเป็นต้องเชื่อมโยงบนฐานของสถานการณ์ หรือบริบทใกล้ตัวแล้ว ยังต้องมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่น ๆ เช่น

คณิตศาสตร์ อ่านและเขียนแผนภาพแผนภูมิ แผนผัง ฟัง ดู และอ่านโจทย์คณิตศาสตร์ ตีความแก้ปัญหา พูดนำเสนอ แสดงวิธีคิด เขียนคำที่สื่อความหมายถึงการบวก การลบ การคูณ การหาร แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนที่เป็นรูปธรรม รับฟังและอธิบายให้เหตุผลความสัมพันธ์ของจำนวน

ภาษาอังกฤษ เรียนรู้ ฟัง ดู และพูดคำศัพท์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ศิลปะ วาดภาพประกอบคำ ประโยค เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และชุมชน แล้วเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับภาพที่ตนวาดขึ้น

สุขศึกษาและพลศึกษา พูดนำเสนอความรู้ที่ได้จากการดูคลิปสถานการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เช่น การดูแลสุขภาพ การรักษาสีงแวตล่อม ฟัง ดู และอ่านวิธีการใช้ชีวิต อุปกรณ์ ฉลาดต่าง ๆ การปฏิบัติตนเกี่ยวกับสุขอนามัย อ่านสัญลักษณ์ หรือป้ายเตือนในโรงเรียน และชุมชน

สังคมศึกษา อ่านแผนผังโรงเรียน แผนผังหมู่บ้าน ชุมชนที่ตนเองอยู่ อ่าน และเขียนบันทึกรายรับ - รายจ่าย ในครัวเรือน เรียนรู้เรื่องราวจากบทอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวันสำคัญประเพณีและวัฒนธรรมชุมชน ท้องถิ่น สภาพแวดล้อม ศาสนา พิธีกรรม ประวัติของท้องถิ่น นิทานในท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน อ่านข้อมูลจากแผ่นพับสำหรับโฆษณาหรือป้ายโฆษณาสินค้า หรือแพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น สภาพอากาศ แผนที่การเดินทาง

วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ สืบค้น หาแหล่งข้อมูลที่ต้องการศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการ หรือได้ตรงตามสถานการณ์ หรือข้อความที่กำหนดให้ สังเกต พูด เขียน หรือวาดภาพเกี่ยวกับพืชและสัตว์ที่มีในท้องถิ่น สรุปความเข้าใจในสิ่งที่ได้เรียนรู้จากปรากฏการณ์ ธรรมชาติ สถานการณ์ ในรูปแบบต่าง ๆ ตามความสนใจ

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
1. การฟัง การดู และการพูดเพื่อพัฒนาการคิด	
1.1 ฟังและ/ หรือดูอย่างตั้งใจแล้วปฏิบัติตามคำสั่ง คำชี้แจง และคำแนะนำได้ถูกต้องเหมาะสม	1. การจัดการตนเอง
1.2 ฟังและ/ หรือดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจแล้วพูดเล่าเรื่อง บอกรายละเอียด และสาระสำคัญ รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่าง สร้างสรรค์	2. การคิดขั้นสูง
1.3 พูดสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์อย่างเหมาะสม	3. การสื่อสาร
1.4 พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตน ได้อย่างเป็นกลาง	5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
1.5 สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์กับผู้อื่น ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเคารพในความหลากหลาย	

2. การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด	
<p>2.1 อ่านออกเสียงคำในบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ ที่กำหนดให้อย่างตั้งใจและถูกต้อง รวมทั้งเข้าใจความหมายของคำ แล้วสามารถอ่านออกเสียงตลอดจนทำความเข้าใจบทอ่านและสื่อที่พบ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>2.2 อ่านบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ แล้วลำดับเหตุการณ์ ตั้งคำถามและตอบคำถามเพื่อสรุปเรื่องและบอกข้อคิด ตลอดจนคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล</p> <p>2.3 อ่านบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ แล้วนำความรู้และข้อคิด ไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>2.4 อ่านบทอ่านตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. การจัดการตนเอง</p> <p>2. การคิดขั้นสูง</p> <p>3. การสื่อสาร</p> <p>5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>
3. การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด	
<p>3.1 คัดลายมือและเขียนคำอย่างตั้งใจและถูกต้อง แล้วสามารถนำไปใช้ในการเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม</p> <p>3.2 เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์และรูปแบบการเขียน โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น</p> <p>3.3 เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.4 เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเองได้อย่างเป็นกลาง</p>	<p>1. การจัดการตนเอง</p> <p>2. การคิดขั้นสูง</p> <p>3. การสื่อสาร</p> <p>5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>
4. การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย	
<p>4.1 ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ</p> <p>4.2 ใช้ภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ เรียนรู้ภาษาถิ่นเพื่อให้เกิดความเข้าใจในความหลากหลาย</p> <p>4.3 อ่านและเขียนสะกดคำตามหลักการได้ถูกต้องและนำไปใช้อ่าน และเขียนสะกดคำใหม่ในชีวิตประจำวัน</p> <p>4.4 แต่งประโยคอย่างง่ายตรงตามเจตนาในการสื่อสารและเหมาะสมกับบริบท</p>	<p>2. การคิดขั้นสูง</p> <p>3. การสื่อสาร</p> <p>5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น

1. มีสมารถในการฟังและการดูเข้าใจและตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังและดู สามารถถ่ายทอดเนื้อหาของสิ่งที่ฟังและดู รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม
2. พูดเพื่อสื่อสารข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ความรู้สึก ได้ถูกต้องเหมาะสมและเป็นกลาง โดยเคารพในความหลากหลาย
3. อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายของคำที่อ่านออกเสียง สามารถอ่านออกเสียงและเข้าใจตัวบทได้หลากหลายมากขึ้น

4. มีสมาธิในการอ่าน เข้าใจสิ่งที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน สามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่านและนำข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์
5. คัดลายมือและเขียนคำได้ถูกต้อง แล้วสามารถนำไปใช้ในการเขียนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ชัดเจนและเหมาะสม
6. เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเองได้เหมาะสมเป็นกลางโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น
7. เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
8. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ
9. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาความคิดของนักเรียนในช่วงชั้นที่ 1 ทำให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียนจะส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล สื่อสารนำเสนอ คิดสร้างสรรค์ และสามารถเลือกใช้เครื่องมือในการนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนศาสตร์อื่น ๆ เพื่อให้มีความเข้าใจ เกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ใกล้ตัว อยู่ร่วมกับธรรมชาติและผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

คณิตศาสตร์เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการคำนวณ การคิด และการสร้างแบบจำลองทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 จะได้เรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ยังไม่เคยมีประสบการณ์การเรียนรู้มาก่อน ได้แก่ จำนวน การดำเนินการของจำนวน การวัด รูปเรขาคณิต แบบรูปและความสัมพันธ์และสถิติ ที่เป็นความรู้เบื้องต้น โดยใช้การให้เหตุผลที่สมเหตุสมผลสร้างองค์ความรู้ต่าง ๆ ขึ้น และนำไปใช้อย่างเป็นระบบ คณิตศาสตร์มีความถูกต้องเที่ยงตรง คงเส้นคงวา มีระเบียบแบบแผน เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ได้ข้อสรุปและนำไปใช้ประโยชน์ คณิตศาสตร์มีลักษณะเป็นภาษาสากลที่ทุกคนเข้าใจตรงกันในการสื่อสารสื่อความหมายและถ่ายทอดความรู้ระหว่างศาสตร์ต่าง ๆ

จุดเน้นการพัฒนา

ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนในช่วงชั้นที่ 1 มีจุดเน้นในการพัฒนา ดังนี้
จำนวนและการดำเนินการเป็นการเริ่มต้นพัฒนากระบวนการคิดโดยให้นักเรียนใช้จำนวนนับ และการดำเนินการของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 บูรณาการกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันผ่านกิจกรรมแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ จนเกิดความคล่องแคล่วและนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้คณิตศาสตร์เนื้อหาอื่น หรือวิชาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพแบบรูปของจำนวนและแบบรูปซ้อนของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ เป็นการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในลักษณะแบบรูปผ่านกิจกรรมบูรณาการกับธรรมชาติและชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนใช้การค้นหาความสัมพันธ์ สื่อสารและนำเสนอข้อสรุปและขยายแนวคิดนำไปสู่การสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการการวัดความยาว น้ำหนักและปริมาตร เน้นทักษะเกี่ยวกับการวัดโดยการลงมือปฏิบัติ ให้นักเรียนสังเกตเครื่องวัดและใช้เครื่องวัดให้เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด สื่อสารและเชื่อมโยงการวัดกับความรู้เรื่องจำนวนและการดำเนินการบูรณาการกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันผ่านกิจกรรมแก้ปัญหาคณิตศาสตร์จนเกิดความคล่องแคล่วและใช้เป็น

ทักษะพื้นฐานในการสืบเสาะหาความรู้ในศาสตร์แขนงอื่น เงินและการวางแผนเกี่ยวกับเงิน เน้นการสื่อสาร นำเสนอ และเชื่อมโยงความรู้เรื่องเงินกับความรู้ เรื่องจำนวนและการดำเนินการบูรณาการกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมแก้ปัญหา คณิตศาสตร์จนเกิดความคล่องแคล่ว นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและใช้เป็นทักษะพื้นฐานในการวางแผนการเงินเพื่อนำไปสู่การจัดการเรื่องเงินอย่างมีประสิทธิภาพ เวลาและระยะเวลาเป็นการบูรณาการให้นักเรียนใช้การสื่อสารเรื่องเวลาและระยะเวลาผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว เพื่อนและผู้เกี่ยวข้อง ชุมชนและสังคม แก้ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเพื่อนำไปสู่การจัดการเกี่ยวกับเวลาของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลเป็นการบูรณาการให้นักเรียนใช้การตั้งคำถามในสิ่งที่สนใจในชีวิตประจำวัน เก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลผ่านกิจกรรมแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และสามารถวิเคราะห์ แปลความหมายจากแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง ตาราง และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผลเพื่อนำไปสู่กระบวนการแก้ปัญหาทางสถิติการนำไปใช้ในชีวิตจริง เมื่อนักเรียนได้ฝึกฝนและเรียนรู้คณิตศาสตร์ในช่วงชั้นที่ 1 จะทำให้นักเรียนมองเห็นปัญหา และวิเคราะห์ปัญหาด้วยมุมมองของตนเองอย่างมีเหตุผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและยืดหยุ่น ต่อยอดแนวคิดในการแก้ปัญหาเพื่อสร้างแนวคิดใหม่หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่นซึ่งนักเรียนนำไปใช้ทำความเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน แก้ปัญหาด้วยความมุ่งมั่น ค้นหาข้อมูล หรือเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจและอยากหาคำตอบหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ สำหรับตนเอง นอกจากนี้ นักเรียนสามารถสื่อสาร สื่อความหมาย

และนำเสนอแนวคิดต่าง ๆ ของตนเองเพื่อสนับสนุนแนวคิดของตนเอง หรือโต้แย้งแนวคิดของผู้อื่นอย่างสมเหตุสมผล ซึ่งนำไปใช้ในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

ภาษาไทย/ ภาษาต่างประเทศ สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ในสถานการณ์ หรือเรื่องราวต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์ทางคณิตศาสตร์ เช่น อ่านและเขียนแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ หรือจำนวนเงิน บอกเวลา บันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา รวมทั้งควรส่งเสริมการอ่าน การเขียนและการใช้ภาษาเพื่อนำเสนอเรื่องราวในการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ศิลปะ สามารถใช้แบบรูปของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ในการสร้างสรรค์งานศิลปะตามจินตนาการ และสื่อสาร สื่อความหมายและนำเสนอแนวคิดของตนเองหรือเรื่องราวผ่านงานศิลปะ

สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถนำความรู้เกี่ยวกับจำนวน แบบรูป การอ่านข้อมูลจากตารางและเวลา ไปใช้ในการกำหนดจำนวนครั้งและท่ากายบริหาร กำหนดตารางการแข่งขัน เวลาและระยะเวลาในการแข่งขัน

สังคมศึกษา สามารถนำความรู้เกี่ยวกับเงิน เพื่อวางแผนการใช้จ่ายเงินและทรัพยากรให้คุ้มค่าและการอ่านปฏิทิน การคำนวณเวลาเพื่อเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีในรอบปีและการทำความเข้าใจประวัติความเป็นมาของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ สามารถนำความรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ไปใช้เป็นเครื่องมือในการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น ใช้การวัดและเลือกเครื่องวัดที่เหมาะสมเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้การนับจำนวนข้อมูล ใช้แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง และตารางในการนำเสนอข้อมูล

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
1. การแก้ปัญหา	
1.1 มีความอยากรู้อยากเห็น สามารถมองเห็นปัญหาทางคณิตศาสตร์ ในชีวิตจริง ด้วยมุมมองของตนเอง (thinking mathematically) 1.2 แก้ปัญหาในชีวิตจริงผ่านการลงมือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ และเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิด (reflect) จากประสบการณ์ 1.3 มีความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 1.4 ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา	1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน
2. การสื่อสาร และนำเสนอ (Communication and presentation)	
2.1 สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองอย่างมั่นใจ โดยใช้การแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย ด้วยสื่อของจริง รูปภาพ งานศิลปะ แผนภาพ ภาษา หรือสัญลักษณ์ 2.2 รับฟัง เข้าใจความหมาย และเห็นคุณค่าแนวคิดของผู้อื่น 2.3 นำเสนอข้อมูลทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม	1. การจัดการตนเอง 3. การสื่อสาร 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน
3. การให้เหตุผล	
3.1 ให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล โดยมีข้อเท็จจริงทางคณิตศาสตร์รองรับ 3.2 รับฟัง พิจารณาแนวคิดของผู้อื่นหรือข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ประกอบการตัดสินใจเพื่อสนับสนุนหรือโต้แย้งอย่างเหมาะสม 3.3 ตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญในการให้เหตุผล	2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน
4. การสร้างข้อสรุปทั่วไป และขยายแนวคิด (Generalization & Extension)	
4.1 สร้างข้อสรุปทั่วไป (generalization) โดยสังเกต ค้นหาลักษณะร่วม ที่เกิดขึ้นซ้ำ ๆ (pattern) จากมุมมองทางคณิตศาสตร์ ทั้งด้านความรู้และวิธีการเรียนรู้ (how to learn) 4.2 ขยายแนวคิด (extension) จากข้อสรุปทั่วไป โดยนำไปใช้แก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ	2. การคิดขั้นสูง 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน
5. การคิดสร้างสรรค์	
5.1 คิดได้อย่างหลากหลาย แตกต่างจากเดิม คิดริเริ่ม 5.2 ประยุกต์ และนำไปใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว ยืดหยุ่นในการแก้ปัญหา 5.3 ต่อยอดแนวคิดหรือแนวทางแก้ปัญหา เพื่อสร้างแนวคิดใหม่ หรือ แก้ปัญหาในสถานการณ์อื่นในชีวิตจริง	2. การคิดขั้นสูง 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน

6. การใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ (Use aids and tools)	
6.1 ใช้สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ (manipulatives) เพื่อสร้างความเข้าใจ และแนวคิดของตนเอง	3. การสื่อสาร
6.2 สืบค้น ตรวจสอบแหล่งที่มา (origin) ของข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ และเลือกใช้ประกอบการเรียนรู้และแก้ปัญหาในชีวิตจริง ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น

1. สื่อสารทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนนับได้อย่างถูกต้อง และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
2. อธิบายความสัมพันธ์ของจำนวนนับโดยใช้การรวม (compose) หรือการแยก (decompose) ของจำนวนเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนพร้อมให้เหตุผล
3. อธิบายความสัมพันธ์ของแบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ และแบบรูปของจำนวนนับที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน พร้อมให้เหตุผล สร้างข้อสรุป และขยายแนวคิดเพื่อสร้างแบบรูปและร่วมกันแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม
4. อธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่จะนำการบวก การลบ การคูณ และการหารมาใช้ได้อย่างเหมาะสมสร้างตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ในการดำเนินการคำนวณและเลือกใช้เครื่องมือในการบวก การลบการคูณ และการหาร โดยเชื่อมโยงกับความสัมพันธ์และสมบัติต่าง ๆ ของการดำเนินการได้อย่างยืดหยุ่นและคล่องแคล่ว และแปลความหมายภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์เป็นสถานการณ์ในชีวิตจริง
5. แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิมอย่างมุนานะ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่นโดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
6. อธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวกับการวัดความยาว น้ำหนัก และปริมาตร เลือกใช้หน่วยการวัดและเครื่องวัดเพื่อวัดและบอกความยาว น้ำหนัก และปริมาตรได้อย่างเหมาะสม
7. สื่อสารเกี่ยวกับเวลา ระยะเวลา ได้ถูกต้อง โดยเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตจริง
8. สื่อสารเกี่ยวกับเงิน เปรียบเทียบจำนวนเงิน แลกเงินได้อย่างถูกต้องหลากหลาย และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
9. แก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา และเงิน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมุนานะ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น
10. ระบุและอธิบายลักษณะของรูปร่างต่าง ๆ จากสิ่งของ สิ่งแวดล้อมรอบตัว สถานการณ์ในชีวิตจริงผ่านการสังเกตและการสร้างรูปร่าง เชื่อมโยงสู่ลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติ รูปเรขาคณิตสามมิติ
11. ให้เหตุผลในการจำแนกและบอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติ รูปเรขาคณิตสามมิติและรูปที่มีแกนสมมาตร และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
12. จัดการข้อมูล และนำเสนอข้อมูลโดยใช้แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง หรือตารางทางเดียวสื่อสาร แปลความหมายของข้อมูล และใช้ข้อมูลเพื่ออธิบายเหตุการณ์ ตัดสินใจ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ
13. ร่วมกันแก้ปัญหาทางสถิติในสถานการณ์ใกล้ตัว หรือสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้าน โรงเรียน หรือชุมชนของตนเอง อย่างมุนานะ และสร้างสรรค์

3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ด้วยภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่งและมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ นอกจากนี้ยังเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน การแสดงออก การจัดการตนเอง การแสวงหาความรู้ เชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในด้านต่าง ๆ และเป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสารสร้างความเข้าใจในความแตกต่างในด้านเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม นอกจากนี้ ภาษาอังกฤษยังสามารถช่วยกระตุ้นจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน รวมทั้งเป็นเครื่องมือสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้อื่น โดยเฉพาะเมื่อทำงานร่วมกัน อันนำไปสู่สัมพันธภาพที่ดีระหว่างกัน ผู้เรียนภาษาอังกฤษจะได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ ประโยคง่าย ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจเรื่องราวพร้อม ๆ กับแลกเปลี่ยนความรู้ แสดงความคิดเห็น และความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม โดยผู้เรียนควรได้รับแรงเสริมและกำลังใจจากครูให้มีความกล้า รู้สึกสนุก มีความเพลิดเพลินในการเรียนรู้ภาษา เกิดความคุ้นเคยและความมั่นใจในการฝึกสนทนา โต้ตอบ และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกชั้นเรียน

จุดเน้นการพัฒนา

ภาษาอังกฤษมุ่งเน้นการติดต่อสื่อสารในแง่มุม/ มิติต่าง ๆ ได้แก่

- 1) รู้คำศัพท์ที่พบบ่อยๆ และสำนวนพื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว
- 2) เข้าใจและสามารถโต้ตอบกับผู้พูด/ คู่สนทนาได้ ในการแสดงความคิด อารมณ์ ความรู้สึก โดยใช้ประโยคง่าย ๆ
- 3) ให้ข้อมูลส่วนตัวเบื้องต้นเกี่ยวกับตนเอง โดยใช้คำและวลี ที่สั้นและง่าย หรือใช้ประโยคพื้นฐานได้
- 4) เข้าใจคำศัพท์ วลี ประโยคสั้นๆรวมไปถึงคำสั่งที่ใช้บ่อย ๆ ในสถานการณ์ที่คุ้นเคย ไม่ว่าจะเป็นอย่างทั้งในการพูดและการเขียน
- 5) สามารถใช้คำศัพท์ วลีสั้นๆ และสำนวนที่ใช้ในการสื่อสารเรื่องราวในชีวิตประจำวัน เพื่อสื่อสารและบรรยายข้อมูลส่วนบุคคล สี ตัวเลขพื้นฐาน สิ่งของพื้นฐาน กิจกรรมประจำวัน ฯลฯ
- 6) สามารถจดจำและใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง ซึ่งส่วนใหญ่เป็นคำโดด ๆ ระดับพื้นฐาน และใช้วลีสั้น ๆ เกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่พบได้ทั่วไป

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
1. ฟัง พูดเพื่อการสื่อสาร	
<p>1.1 ฟังและพูดคำศัพท์ง่าย ๆ สะกดคำ บอกความหมายของคำ วลี ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวในชีวิตประจำวันโดยเน้นการออกเสียง ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง</p> <p>1.2 ฟัง พูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล หรือสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้ข้อมูลส่วนตัวเบื้องต้นเกี่ยวกับตนเอง โดยใช้คำและวลี ที่สั้นและง่าย หรือใช้ประโยคพื้นฐานได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ</p> <p>1.3 ใช้คำศัพท์ วลีสั้น ๆ และสำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสื่อสาร และบรรยายข้อมูลส่วนบุคคล กิจกรรมประจำวันได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม</p>	<p>1. การจัดการตนเอง</p> <p>2. การคิดขั้นสูง</p> <p>3. การสื่อสาร</p> <p>5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>6. การอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>
2. อ่านเพื่อความเข้าใจ	
<p>2.1 อ่านประโยคอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง บุคคล เหตุการณ์ ในสถานการณ์ ใกล้ตัว จากสื่อที่หลากหลายแล้วปฏิบัติตาม ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2.2 อ่านบทความสั้น ๆ ง่าย ๆ เพื่อเรียนรู้ เข้าใจ และบอกความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเนื้อหาที่สนใจจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>1. การจัดการตนเอง</p> <p>2. การคิดขั้นสูง</p> <p>3. การสื่อสาร</p> <p>6. การอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>
3. เขียนเพื่อแสดงความคิดและสะท้อนความรู้สึก	
<p>3.1 เขียนประโยคอย่างง่ายเพื่อนำเสนอข้อมูล แสดงความคิด ความรู้สึก เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>3.2 เขียนคำศัพท์ วลี และประโยคสั้น ๆ ที่ตนเองสนใจ จากสื่อ และ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>1. การจัดการตนเอง</p> <p>2. การคิดขั้นสูง</p> <p>3. การสื่อสาร</p> <p>5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>6. การอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>
4. ใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่น	
<p>4.1 สนทนา สื่อสารความต้องการของตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิด โดยใช้วลี ประโยคง่ายๆ ร่วมกับผู้อื่น ในสถานการณ์ที่หลากหลาย ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4.2 สร้างชิ้นงานเกี่ยวกับภาษาอย่างสร้างสรรค์ให้เหมาะกับบุคคล เหตุการณ์และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว</p>	<p>1. การจัดการตนเอง</p> <p>2. การคิดขั้นสูง</p> <p>3. การสื่อสาร</p> <p>4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>6. การอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น

1. ฟัง พูด คำศัพท์ บอกความหมาย วลี ภาษาอังกฤษอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและโรงเรียนโดยออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง
2. ฟัง พูดโต้ตอบ บอกความต้องการของตนเอง แลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูลด้วยคำสั้น ๆ และง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องราวของตนเอง ครอบครัว เพื่อน เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัวในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ
3. ฟัง พูดเกี่ยวกับเนื้อหาที่สนใจ จากสื่อวีดิทัศน์ นิทาน เรื่องสั้น โฆษณา โดยเลือกใช้คำหรือประโยคอย่างง่าย เพื่อแสดงความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ หรือเรื่องราวนั้น ๆ อย่างเหมาะสม
4. อ่านประโยคคำสั่ง คำแนะนำอย่างง่าย และนำไปปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
5. อ่านนิทาน เรื่องสั้น การ์ตูน ได้อย่างถูกต้อง และบอกความรู้สึกของตนเองจากเรื่องที่ได้ฟังได้อย่างเหมาะสม
6. เขียนประโยคอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง บุคคล และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคลตามกาลเทศะ
7. ใช้ทักษะการเขียนคำ วลี หรือประโยคอย่างง่าย เพื่อแสดงความคิดหรือสะท้อนความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม
8. ใช้ วลี ประโยคอย่างง่ายในการสนทนา สื่อสารความต้องการของตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม เลือกใช้สื่อ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางภาษาที่สะท้อนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเองอย่างเหมาะสม
9. เลือกใช้สื่อ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางภาษาที่สะท้อนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเองอย่างเหมาะสม

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

พัฒนาการเรียนรู้ด้านสุนทรียศาสตร์ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์)

เด็กประถมต้น (ช่วงชั้นที่ 1) เป็นวัยที่สมองกำลังพัฒนาอย่างรวดเร็ว ขยายความจุอย่างมาก จึงเป็นหน้าต่างแห่งโอกาสทองในการพัฒนาสมองที่สำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ 1) พัฒนาสมองส่วนเชื่อมต่อ (Corpus Callosum) เพื่อสร้างสมดุลระหว่างสมองซีกซ้ายและซีกขวา ซึ่งมีผลต่อพัฒนาการทั้ง Psychomotor ความเข้าใจเชิงโครงสร้าง เชิงระบบ รวมถึงการทำงานเซลล์กระจกเงา (Mirror Neurons) ใน Premotor Cortex ซึ่งเป็นเซลล์ที่ตอบสนองต่อพฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ ที่เรียนรู้จากการสังเกตและเลียนแบบผู้อื่น 2) พัฒนาการทำงานของสมองส่วนหน้าให้เกิดโครงข่ายของเซลล์ประสาทในชุดที่รับรู้ความละเอียดประณีต ชับซ้อน การตัดสินใจ การคิดวิจรณ์ญาณ การสะท้อนคิดอย่างลึกซึ้ง (Executive Function) 3) การพัฒนา ของสมองส่วนหน้าที่ไปช่วยกำกับการทำงานของสมองส่วน Limbic System และ Amygdala ที่เกี่ยวข้องกับ อารมณ์และความทรงจำ และ 4) การพัฒนาสมองส่วน Cerebellum ที่ทำงานเกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวของ ร่างกาย มีจังหวะ ท่วงที ลีลา และการทำงานของร่างกายทุกส่วนกับขอบเขตและมิติของพื้นที่ ซึ่งต้องอาศัย ศิลปะทั้งทัศนศิลป์และดนตรีเป็นฐานปฏิบัติเรียนรู้ และสามารถกระตุ้นพัฒนาการของสมองทั้ง 4 หน้าที ดังกล่าวได้โดยตรง การทำงานของสมองทั้ง 4 ส่วนนี้ สามารถจะกระตุ้นให้เกิดประสิทธิภาพด้วยการเรียนรู้ฝึกฝน ด้านศิลปะ ทั้งทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ ผ่านทั้งกระบวนการการรับรู้สัมผัสสุนทรียภาพ และกระบวนการ สร้างงานศิลปะ รวมทั้งการใช้ศิลปะเพื่อการพัฒนาจิตใจ (Contemplative Arts) มองเห็นความสัมพันธ์ของความรู้สึกที่มีผลต่อการทำงานและการพัฒนาด้านจิตใจ ถ้าหากพลาดการใช้ โอกาสแห่งการเชื่อมโยงของ เซลล์สมองชุดเหล่านี้ เซลล์สมองจะตัดวงจรนี้ออกโดยอัตโนมัติ และยากที่จะสร้างขึ้นใหม่ในวัยที่โตขึ้น

ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียนในช่วงชั้นที่ 1 นี้ เป็นวัยที่กระตือรือร้นในการเล่น กล้าทดลองหาประสบการณ์ตรงด้วยตนเองอย่างไม่กลัวถูกผิด พร้อมทั้งจะสร้างสรรค์ผลงานจากความฝัน ความทรงจำความรู้สึกต่าง ๆ เช่น การประดิษฐ์ การถ่ายทอดจินตนาการ นักเรียนควรได้ทดลองเล่น เช่น เล่นกับผลกระทบบของสี วัสดุ สิ่งที่ใช้ในการสร้างสรรค์งาน เล่นกับเสียงที่มีความแตกต่าง และการละเล่นแบบต่าง ๆ ที่มีทั้งบทร้อง ด้วยลีลาและท่าทางที่หลากหลาย นักเรียนจะค่อย ๆ เห็นและยอมรับความหลากหลายของ งานศิลปะทุกแขนง ที่เป็นการแสดงออกของอารมณ์ความรู้สึกทั้งของตนเองและหมู่คณะนักเรียนในช่วงชั้นนี้ ชอบที่จะอ่านโลกและให้ความหมายกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ชอบมีเพื่อนเล่นและ เล่นเป็นกลุ่ม ร่วมกันสร้างเรื่องราวโดยนำความรู้สึกและความเข้าใจ ผนวกกับจินตนาการออกมาเป็นงาน สร้างสรรค์ผลงานศิลปะทุกแขนง นักเรียนจะเริ่มตระหนักถึงความสัมพันธ์ของการนำความรู้สึกนึกคิดนั้น มาบอกเล่าใหม่ ที่แสดงถึงประสบการณ์ของนักเรียน หรือประสบการณ์ที่นักเรียนได้มีร่วมกับผู้อื่น

จุดเน้นการพัฒนา

ด้านที่ 1 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านเจตคติ (Affective Domain) ได้แก่ ความรู้สึกนึกคิดความซาบซึ้ง ทัศนคติ ความเชื่อ ความสนใจ คุณธรรม และค่านิยม ควรได้รับการส่งเสริมให้สามารถซึมซับ รับรู้คุณค่า ความงาม ความประณีต สุนทรียภาพ ในธรรมชาติและสิ่งรอบตัว พร้อมทั้งฝึกฝนกระบวนการ ทางศิลปะ ซึ่งเริ่มต้นด้วยการใช้ศิลปะเพื่อการพัฒนาจิตใจ (Contemplative Arts) เพื่อการสะท้อนย้อนมองถึงสภาวะจิตและกาย และสามารถจัดการตนเองให้เป็นปกติพร้อมที่จะสร้างผลงานศิลปะทั้งในด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ นักเรียนไม่เพียงมีความรู้ทางด้านศิลปะหรือมีทักษะในการสร้างงานศิลปะเท่านั้น แต่ควรจะได้พัฒนาถึงระดับที่เกิดความตระหนักรู้เชิงคุณค่า และมีทัศนคติเชิงบวก ควรฝึกให้นักเรียน กล้าสร้างสรรค์งานและนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย และฝึกการรับฟังความคิดเห็นที่มีผลต่อการพัฒนา งานศิลปะทั้งของตนเองและของผู้อื่นเพื่อสื่อสารและลดช่องว่างระหว่างสิ่งที่ตนเองเห็นกับผลงานที่สร้างขึ้น รวมถึงสิ่งที่ผู้อื่นเห็นและรับรู้

ด้านที่ 2 การผสมผสานศิลปะสากลกับศิลปะและวัฒนธรรมไทย เป็นกระบวนการพัฒนาความเป็นพลเมืองที่มั่นคงด้วยการมีรากฐาน ภูมิปัญญา ด้านศิลปวัฒนธรรมไทย อย่างทัดเทียมกับสากล ด้วยความภาคภูมิใจ สำหรับเด็กวัยนี้จะไม่เพียงมีผลในการกล่อมเกลாதางด้านสุนทรียภาพ แต่ไปถึงสุนทรียภาพที่แฝงอยู่ในภูมิธรรม ภูมิปัญญาไทย สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในวัยนี้ที่กำลังสร้างความสัมพันธ์ของตนเองและผู้อื่น รวมทั้ง สิ่งแวดล้อมทางสังคมอย่างแนบแน่น

การนำไปใช้ในชีวิตจริง

ระดับตนเอง การนำสุนทรียภาพไปใช้ในชีวิต คือ เป็นผู้มีสายตามองเห็นคุณค่า ความงามของ สรรพสิ่งรอบตัว เกิดความคิดเชิงบวกและแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์งานศิลปะและสุนทรียภาพในชีวิตและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ทำกิจกรรมทุกอย่างในชีวิตและทำงานอย่างมีศิลปะ

ระดับชุมชนและสังคม รู้จักการใช้งานศิลปะเป็นส่วนประกอบสร้าง แรงบันดาลใจ แรงศรัทธา เสริมเอกภาพของกลุ่มคน ชุมชน สังคม โดยมีศิลปะเป็นเครื่องจรรโลงจิตใจ และน้อมนำไปสู่การสร้างงานศิลปะ สาธารณะกุศล ศิลปะเพื่อชุมชน ศิลปะในวัฒนธรรมประเพณี ในวาระ หรือเทศกาลที่สำคัญต่าง ๆ

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ

บูรณาการระหว่างทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ อย่างสอดคล้องและกลมกลืน และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้

ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ วรรณกรรม ภาษา และดนตรี นาฏศิลป์ เป็นสื่อประกอบที่เกี่ยวคู่กัน เป็นการฝึกทักษะทางภาษาของเด็กในวัยช่วงชั้นที่ 1 เป็นอย่างดี ได้ออกเสียงที่ชัดเจน มีจังหวะ มีลีลา มีท่วงทำนอง ทำให้การ

เรียนรู้คำกลอน บทร้องเล่น เป็นการเรียนที่มีความรื่นรมย์ สั้นไหล มีความสุข และสามารถถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึก ได้ตรงกับความหมาย เกิดปฏิสัมพันธ์ในการใช้ภาษา และเป็นที่มา ของคลังคำที่หลากหลาย เด็กในวัยนี้สามารถใช้การวาดภาพเป็นสื่อถ่ายทอดแทนภาษาเขียนเพื่อให้ตนเอง เกิดความเข้าใจความหมาย หรือบันทึกเรื่องราวที่เป็นความรู้สึกนึกคิดต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน เพื่อทดแทนชุดภาษาที่ไม่เพียงพอ และสามารถสื่อกับผู้อื่นให้เข้าใจความคิดและความหมายเหล่านั้น

สังคมศึกษา เป็นสื่อในการถ่ายทอดเรื่องราวความสัมพันธ์ ความผูกพันของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน โดยรอบ นำเสนอองค์ประกอบของพื้นที่โดยการใช้แผนผัง แผนที่ การกำหนดสถานที่สำคัญต่าง ๆ ทิศทาง ขอบเขตในระดับต่าง ๆ ถ่ายทอดเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ ผ่านการดูงานจิตรกรรม อ่านตำนาน และบันทึกเป็นภาพวาด ทำความเข้าใจเหตุการณ์ที่ใกล้ตัว (Space and Time) เพื่อทำความเข้าใจ ความเปลี่ยนแปลงของโลกและระบบธรรมชาติก่อนที่จะมีมนุษย์เกิดขึ้น

คณิตศาสตร์ ในเรื่องเส้น รูปร่าง รูปทรงขนาด ความหนาบาง พื้นที่ พื้นผิว และสี่เหลี่ยม การจำแนก แยกแยะ จัดกลุ่ม จัดองค์ประกอบศิลปะด้วยเส้นและรูปร่าง รูปทรงเรขาคณิต ทั้งแบบสมมาตรและแบบแตกกลาย หรือขยายอย่างมี Pattern การจัดองค์ประกอบศิลป์ ด้วยจังหวะของรูปและที่ว่าง (Solid and Void) ทั้งบนหน้ากระดาษ หรือการแสดงบนเวที ตลอดจนค่าความยาวของเสียง การเกิดระดับเสียงในดนตรี

วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ การสำรวจและสังเกตธรรมชาติเป็นกระบวนการร่วม ทั้งด้าน วิทยาศาสตร์ และสุนทรียศาสตร์ ที่ช่วยให้ได้รู้จักและเข้าใจสรรพสิ่งในธรรมชาติด้วยการสัมผัส และมีประสบการณ์ตรง สามารถเห็นรายละเอียดและระบุ ตั้งคำถามเพื่อการสืบค้นที่มาของปรากฏการณ์ต่าง ๆ และกระบวนการแปรรูปวัสดุธรรมชาติ เพื่อนำมาสร้างงานศิลปะ เช่น สีเพื่อการวาดภาพ ดินสำหรับงานปั้น ทั้งนี้ เด็กจะได้เรียนรู้ถึงวิธีการสกัดสีด้วยวิธีง่าย ๆ จากการบด คั้น ดอกไม้ เปลือกไม้ ใบไม้ ฝ่น ดิน หิน และ การทดลองเพิ่มคุณสมบัติของสีด้วยน้ำมะนาว น้ำขี้เถ้า หรือ การเตรียมดินปั้น ด้วยกระบวนการคัดแยก ย่อย กรอง ละลาย กระบวนการเล่นนี้ นอกจากเด็กจะได้รู้ถึงที่มาของวัสดุสำคัญที่ใช้สร้างชิ้นงานศิลปะแล้ว ยังได้ความเข้าใจพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ไปพร้อมกัน

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
1. สัมผัส ชิม ชับ สุนทรียภาพและสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ	
1.1 รู้จักชื่นชมสุนทรียภาพ (Art Appreciation) จากธรรมชาติ สภาพแวดล้อมใกล้ตัว วัฒนธรรม วิถีชีวิตประจำวัน รวมถึงผลงาน ศิลปะอันเกี่ยวข้องกับคุณค่าในชีวิตและการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ จากการรับรู้ทางการมองเห็น การสัมผัส การรับชม การได้ฟังและ การบูรณาการข้ามประสาทสัมผัส	1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
1.2 ใช้ศิลปะ เพื่อการพัฒนาจิตใจผ่านการทำงานอย่างมีสมาธิ สังเกต เห็น เข้าใจและรับรู้สุนทรียภาพ ผ่านความสัมพันธ์ของพหุประสาท สัมผัส (กาย – ใจ – มือ – ตา – หู) กับธรรมชาติ	
2. การสร้างงานทัศนศิลป์	
2.1 รับรู้ สังเกต ใช้ภาษาทางทัศนศิลป์อย่างเข้าใจความหมายและเข้าใจความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทางทัศนศิลป์ เช่น เส้น รูปร่าง และ รูปทรง ความกลมกลืน ความสมดุล ความเป็นเอกภาพ สามารถสื่อความหมายทางรูปแบบและเรื่องราวตามจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ได้	1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

<p>2.2 ทดลองและสังเกตผลที่เกิดจากการใช้วัสดุ อุปกรณ์ของตนเอง และ นำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ และการนำเสนองานศิลปะ</p> <p>2.3 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ที่ตนเองชื่นชอบ หรือร่วมสร้างสรรค์กับผู้อื่น ถ่ายทอดจินตนาการจากธรรมชาติ สภาพแวดล้อม เรื่องราวใกล้ตัวที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตประจำวัน ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และ จากประสบการณ์ โดยการลองผิดลองถูกด้วยวิธีการที่หลากหลาย จนค้นพบสิ่งใหม่</p>	<p>6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>
<p>3. ร้อง เล่น เต้น และเคลื่อนไหวตามเสียงดนตรี</p>	
<p>3.1 สนุกกับการร้องเพลง หรือบรรเลงดนตรีที่เหมาะสมกับช่วงวัย เรียนรู้ อารมณ์ของบทเพลงที่ฟัง</p> <p>3.2 ฟัง อธิบาย เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเสียง ที่มา จากธรรมชาติและเครื่องดนตรีต่าง ๆ รูปแบบการเกิดเสียง และอธิบายบท เพลงด้วยองค์ประกอบดนตรี</p> <p>3.3 ใช้รูปภาพ สัญลักษณ์แทนเสียง หรือโน้ตเพลง</p> <p>3.4 ขับร้อง เคาะจังหวะ และบรรเลงดนตรีอย่างถูกต้อง ด้วยความมั่นใจ</p> <p>3.5 มีส่วนร่วมในการแสดงดนตรีไทย สากล หรือของท้องถิ่น ในรูปแบบ เดี่ยว หรือกลุ่ม ด้วยความมั่นใจ และเหมาะสมกับวัย รวมทั้งการเป็นผู้ดู ผู้ชมและผู้ แสดงที่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน</p>	<p>2. การคิดขั้นสูง</p> <p>3. การสื่อสาร</p> <p>4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>
<p>4. สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ อย่างอิสระ</p>	
<p>4.1 สนุกกับการเคลื่อนไหวร่างกาย เลียนแบบธรรมชาติ คน สัตว์ สิ่งของ ในลักษณะต่าง ๆ อย่างอิสระ สร้างสรรค์และมีสุนทรียภาพ</p> <p>4.2 ใช้ภาษาท่า สื่อความหมายแทนคำพูด และแสดงการเคลื่อนไหว ร่างกาย ที่สะท้อนอารมณ์ของตนเอง</p> <p>4.3 แสดงท่าทางประกอบการละเล่นพื้นบ้าน นาฏศิลป์ไทย หรือ นาฏศิลป์ ประเทศเพื่อนบ้านที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>4.4 สนุกกับการละเล่นพื้นบ้าน และเล่าถึงการแสดงนาฏศิลป์ในท้องถิ่น ที่ตนเองชื่นชอบ</p>	<p>1. การจัดการตนเอง</p> <p>2. การคิดขั้นสูง</p> <p>3. การสื่อสาร</p>
<p>5. ศิลปะวิจิตร วิเคราะห์ วิพากษ์ และเชื่อมโยงผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) กับ วัฒนธรรมใน ชีวิตประจำวันและในท้องถิ่น</p>	
<p>5.1 รับรู้ ชื่นชมความงามของผลงานศิลปะที่มีคุณค่าทางสุนทรียะ แสดงออก ถึงอารมณ์ ความรู้สึก ความประทับใจ และความคิดเห็น ที่สะท้อน ประสบการณ์สุนทรียะที่สัมพันธ์กับผลงานศิลปะ</p> <p>5.2 แสดงความเห็นต่อผลงานศิลปะของตนเอง งานของผู้อื่น หรืองานที่ ทำ ร่วมกับเพื่อน อย่างสร้างสรรค์ สุภาพ มีเหตุผล เปิดใจรับฟัง ความเห็นของ ผู้อื่นและนำมาปรับปรุงผลงานของตนให้สมบูรณ์</p> <p>5.3 เห็นคุณค่าของประวัติศาสตร์ศิลป์สืบสาน ประยุกต์งานศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่น เพื่อนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน วันสำคัญ หรือเทศกาล ต่างๆ</p>	<p>1. การจัดการตนเอง</p> <p>2. การคิดขั้นสูง</p> <p>3. การสื่อสาร</p> <p>4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

1. สัมผัสถึงสุนทรียภาพ ได้รับความงาม ความไพเราะ เกิดความประทับใจ อธิบายความคิด ความรู้สึกของตน ชื่นชม มีแรงบันดาลใจในการถ่ายทอด และบูรณาการเชื่อมโยงธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ด้วยงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ดนตรี และนาฏศิลป์)
2. สร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ที่ตนเองชื่นชอบ ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก จินตนาการ สะท้อนถึง ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เรื่องราวใกล้ตัว ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และท้องถิ่น เป็น องค์ประกอบทางทัศนศิลป์ เช่น เส้น รูปร่าง รูปทรง วัสดุ อุปกรณ์ และสีด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
3. ร้องเพลง หรือบรรเลงดนตรีสอดคล้องกับอารมณ์ของบทเพลงที่ฟัง ใช้รูปภาพ สัญลักษณ์แทนเสียง หรือ โน้ตเพลง ในการเคาะจังหวะ ขับร้อง หรือบรรเลงเพลงอย่างถูกต้อง อธิบายองค์ประกอบทางดนตรี เปรียบเทียบความ เหมือนและความแตกต่างของเสียงที่มาจากธรรมชาติและเครื่องดนตรีต่าง ๆ และรูปแบบ การเกิดเสียงแบบต่าง ๆ
4. มีส่วนร่วมในการแสดงดนตรีไทย สากล หรือของท้องถิ่น ในรูปแบบเดี่ยวหรือกลุ่ม ด้วยความมั่นใจ เหมาะสมกับวัย รวมทั้งการเป็นผู้ดู ผู้ชมที่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน
5. สนุกกับการเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อแสดงท่าทางเลียนแบบในลักษณะต่าง ๆ อย่างอิสระ สร้างสรรค์ และมี สุนทรียภาพ ใช้ภาษาท่าในการสื่อความหมายแทนคำพูด ที่สะท้อนอารมณ์ของตนเอง ในรูปแบบ การละเล่นพื้นบ้าน นาฏศิลป์ไทย หรือนาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้าน ที่เหมาะสมกับวัย และเล่าถึงนาฏศิลป์ ในท้องถิ่นที่ตนเองชื่นชอบ
6. รับรู้ ชื่นชมความงาม ความไพเราะ แสดงออกทางอารมณ์ ความคิด ความรู้สึก ความประทับใจ และ นำเสนอ ผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) ด้วยความมั่นใจ แสดงความเห็นต่อผลงานศิลปะของตนเอง งาน ของผู้อื่น หรืองานที่ทำร่วมกับเพื่อน อย่างสร้างสรรค์ สุภาพ มีเหตุผล เปิดใจรับฟังความเห็น ของผู้อื่น และนำมา ปรับปรุงผลงานของตนให้สมบูรณ์
7. เชื่อมโยง ผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) กับวัฒนธรรม ชีวิตประจำวัน เป็นสื่อแสดงความงาม ได้อย่างอิสระ ร่วมสร้างสรรค์ ประยุกต์งานศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน วันสำคัญ หรือเทศกาลต่าง ๆ

5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วยให้ผู้เรียนมีสุขภาพะทั้งกายและจิตที่ดีซึ่งมีความสำคัญเพราะเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต ทุกคนควรได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องมีเจตคติ คุณธรรม และ ค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นนิสัย ทำให้ ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการใช้ชีวิต ส่งผลให้ สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้นี้ประกอบด้วย สุขศึกษา และพลศึกษา ดังนี้

สุขศึกษา มุ่งเน้นการจัดโอกาสการเรียนรู้ให้เกิดการปฏิบัติทางสุขภาพกายและสุขภาพจิตจนเป็นนิสัย มีความ รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น อันจะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน เพื่อ การมีสุขภาพกายและจิตที่ดีพลศึกษา มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวที่ต้องควบคุมร่างกายและจิตใจในการทำ กิจกรรมทางกายการออกกำลังกาย การเล่นเกม และกีฬา ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโตสมวัย มีสุขภาพดี มีระเบียบ วินัย อดทนสร้างสรรค์ความสามัคคี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

จุดเน้นการพัฒนา

การพัฒนาผู้เรียนในช่วงชั้นที่ 1 นี้ มีเป้าหมายสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียน มีสุขภาพกายที่ดี และการเจริญเติบโตที่เหมาะสม มีกิจกรรมทางกายอย่างสนุกสนานและปลอดภัย มีสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการดำเนินชีวิต และใช้ข้อมูลสารสนเทศเสริมสร้างสุขภาพที่ดี เป้าหมายสำคัญดังกล่าว ประกอบด้วยสมรรถนะเฉพาะ 3 สมรรถนะ ซึ่งมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับสมรรถนะหลักทั้ง 6 สมรรถนะ และบูรณาการกันเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 8 ข้อ สำหรับนำไปกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ต้องคำนึงถึงการบูรณาการสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะด้วย โดยจัดกิจกรรม ประสบการณ์ หรือสถานการณ์จากเรื่องราวใกล้ตัวไปสู่ไกลตัว จากง่ายไปยาก ตามพัฒนาการของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง สำหรับช่วงชั้นที่ 1 จากผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าว อาจจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็น 3 กลุ่ม ดังนี้ การมีสุขภาพกายที่ดีและการเจริญเติบโตที่เหมาะสม เป็นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนสร้างนิสัยการดูแลสุขภาพของตนเองด้วยการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ดูแลและป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากอาการเจ็บป่วย หลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่เป็นอันตราย และรู้จักขอความช่วยเหลือจากบุคคลที่ไว้วางใจ รวมทั้งการใช้ข้อมูลด้านสุขภาพให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาสุขภาพ การมีกิจกรรมทางกายอย่างสนุกสนานและปลอดภัย เป็นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีกิจกรรม ทางกายด้วยการเคลื่อนไหวร่างกายทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และแบบมีอุปกรณ์ เล่นเกม การละเล่นพื้นเมือง ออกกำลังกาย และเล่นกีฬาทั้งประเภทเดี่ยว ประเภทคู่ และประเภททีม เป็นประจำสม่ำเสมอ ด้วยความสนุกสนาน และปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม โดยจัดพื้นที่ปลอดภัยในการทำกิจกรรมทั้งก่อนและหลังทำกิจกรรม การมีสุขภาพจิตที่ดีและมีทักษะในการดำเนินชีวิต เป็นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ของตนเอง รู้จักและจัดการอารมณ์ ความคิด และพฤติกรรมของตนเองอย่างเหมาะสม มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น และมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม การนำไปใช้ในชีวิตจริง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย จนเกิดสมรรถนะ ควรออกแบบกิจกรรมที่เอื้อต่อการนำไปใช้ ในชีวิตจริง จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และเรียนรู้จากการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น ออกแบบ การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกรับประทานอาหารเหมาะสมกับวัย ป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุต่าง ๆ ทั้งที่บ้านโรงเรียนและระหว่างการเดินทางได้ จัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติการเอาตัวรอดจากเหตุการณ์ ที่ไม่น่าไว้วางใจ ป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ และสร้างสัมพันธภาพกับคนรอบข้าง จัดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้แสดง ความสามารถตามศักยภาพ ฝึกให้รู้จักอารมณ์ ความคิด และพฤติกรรมของตนเอง และสามารถจัดการได้

ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างวัน จัดกิจกรรม เกม หรือกีฬา ร่วมกับเพื่อนในห้อง ต่างห้อง หรือต่างโรงเรียน ฯลฯ โดยจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ประสานความร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว ชุมชน ติดตามความก้าวหน้า หรือพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ จัดสถานการณ์โดยใช้คำศัพท์และเรื่องราวการเล่น เกม การละเล่นพื้นเมืองการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การตั้งคำถามเพื่อสืบค้นข้อมูล การบันทึกและสรุปข้อมูล ตลอดจนการใช้ภาษาเพื่อการนำเสนอเรื่องราวจากกิจกรรม

คณิตศาสตร์ นับจำนวนที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ การอ่านข้อมูลจากสถิติอย่างง่ายเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวรอบตัวที่เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ การคำนวณผ่านการเล่น เกม การเล่นกีฬา การเคลื่อนไหวร่างกายตามรูปแบบและทิศทางต่าง ๆ

ศิลปะ ใช้จินตนาการในการสร้างสรรค์งานศิลปะที่สื่อความหมายของเรื่องราว สะท้อนความคิดและความรู้สึกในหัวข้อที่นำเสนอ

สังคมศึกษา จัดกิจกรรมบูรณาการในประเด็นเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคม สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงระเบียบ กฎกติกา มารยาท หลักเกณฑ์ของสังคม ได้อย่างมีความรับผิดชอบ ให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมผ่านการเล่น การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาพร้อมกัน

วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ จัดกิจกรรมบูรณาการในประเด็นเกี่ยวกับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน เช่น การรักษาทรัพยากรธรรมชาติ การจัดสิ่งแวดล้อมให้ ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัยจากมลพิษ ทางดิน น้ำ อากาศ

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
1. การมีสุขภาพกายที่ดีและการเจริญเติบโตที่เหมาะสม	
1.1 ความสามารถในการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ 1.2 ความสามารถในการดูแลสุขภาพตนเองในได้สมวัย 1.3 ความสามารถในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยและหลีกเลี่ยงสถานการณ์และสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงและเป็นอันตรายต่อสุขภาพ 1.4 ความสามารถในการใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และ วิทยาการอย่างยั่งยืน
2. การมีกิจกรรมทางกายอย่างสนุกสนานและปลอดภัย	
2.1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวอวัยวะทุกส่วนได้อย่างสัมพันธ์กัน 2.2 ความสามารถในการเคลื่อนไหวหลากหลายรูปแบบ อย่างปลอดภัย 2.3 ความสามารถในการทำกิจกรรมทางกาย เล่นเกม เล่นการละเล่นพื้นเมือง ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา อย่างปลอดภัย และมีน้ำใจนักกีฬา 2.4 ความสามารถในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และ วิทยาการอย่างยั่งยืน
3. การมีสุขภาพจิตที่ดีและมีทักษะในการดำเนินชีวิต	
3.1 ความสามารถในการรับรู้และเข้าใจอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น 3.2 ความสามารถในการสื่อสารอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองได้อย่างเหมาะสม 3.3 ความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี กับผู้อื่น 3.4 ความสามารถในการแก้ปัญหาและปรับตัวได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น

1. ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ดูแลสุขภาพอนามัยทางเพศ ทำกิจวัตรประจำวัน กิน นอน พักผ่อน เล่น และกิจกรรมนันทนาการที่สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย อารมณ์ และสังคมอย่างสมดุลและเหมาะสมตามวัยด้วยความเข้าใจ ถึงผลดีต่อสุขภาพกายและจิต ดู ฟัง อ่าน และแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านสุขภาพที่เหมาะสมกับวัยเพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างปลอดภัย และเสริมสร้างนิสัยเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ

2. รับรู้และหลีกเลี่ยงการนำตนเองไปอยู่ในสถานการณ์และสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงและเป็นอันตรายต่อสุขภาพ ปฏิบัติตน ตามคำแนะนำ และขอความช่วยเหลือจากบุคคลที่ไว้วางใจอย่างเหมาะสม เมื่อมีอาการเจ็บป่วย บาดเจ็บ จากอุบัติเหตุเหตุร้าย หรืออยู่ในสถานการณ์ที่เป็นอันตรายต่อตนเอง
3. สังเกตสิ่งแวดล้อมและข้อมูลข่าวสารรอบตัว ระมัดระวัง ดูแลและป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อาการเจ็บป่วยหรือโรคร้ายต่าง ๆ อย่างเหมาะสมตามวัย และสุขภาพรายบุคคล
4. มีสมรรถภาพทางกาย มีกิจกรรมทางกาย เคลื่อนไหวอวัยวะทุกส่วนได้สัมพันธ์กัน มีทักษะการเคลื่อนไหว พื้นฐานได้อย่างถูกต้องและหลากหลายรูปแบบทั้งมีอุปกรณ์และไม่มีอุปกรณ์ ด้วยความแรง ระยะทาง หรือมีความแม่นยำในบริบทที่เหมาะสมอย่างมีสติ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
5. เล่นเกม เล่นการละเล่นพื้นเมือง ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา อย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย ด้วยความสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬา รับรู้และปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท ข้อตกลงร่วมกันและรักษาสิ่งแวดล้อม โดยจัดพื้นที่ปลอดภัย ในการทำกิจกรรมทั้งก่อนและหลังทำกิจกรรม
6. สำรวจตนเอง และบอกความคิดความต้องการ ความรู้สึก ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัดของ ตนเอง ในการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันทั้งส่วนตัวและร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล เพื่อปรับปรุง และพัฒนาตนเอง ให้เกิดความมั่นใจและความภาคภูมิใจ
7. สังเกตอารมณ์ พฤติกรรม ความรู้สึกของตนเองและบุคคลรอบข้าง แสดงออกด้วยพฤติกรรมที่เหมาะสม ตามสถานการณ์อย่างมีเหตุผล รับรู้และหลีกเลี่ยงภาวะหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง หรือความไม่สบายใจ หากทางออกในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ที่ไม่เป็นการทำร้ายหรือใช้ความรุนแรง ขอความช่วยเหลือ คำปรึกษา คำแนะนำ จากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู หรือผู้ใหญ่ที่ไว้วางใจ
8. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัวและกลุ่มเพื่อนอย่างมีความสุข และมีการสื่อสารให้เกิดสัมพันธภาพที่ดี กับคนอื่น

6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

สังคมศึกษาเป็นศาสตร์บูรณาการด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ประกอบด้วยวิชาสำคัญคือ ประวัติศาสตร์ ศิลปกรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ สังคมศึกษามีเป้าหมายสำคัญที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ พลเมืองที่มีลักษณะหลายระดับ ประกอบด้วยความเป็นพลเมืองของท้องถิ่น พลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน พลเมืองโลก และพลเมืองดิจิทัล มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้มีมุมมองหลากหลาย และมีมีโนทัศน์ สำคัญสำหรับใช้ทำความเข้าใจโลกและชีวิตที่กว้างขวาง เป็นผู้มีความสามารถที่จะเรียนรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์ พัฒนา ตนเอง และใช้ศักยภาพของตนอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับเปลี่ยน เรียนรู้ ตลอดจนร่วมมือกันเพื่อ สร้างการเปลี่ยนแปลงให้แก่ชุมชนและสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะเฉพาะ 6 ประการ ได้แก่

1. ปฏิบัติตนสอดคล้องกับหลักศีลธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือ สามารถจัดการอารมณ์ อย่างมีสติสัมปชัญญะ อดทนและแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
2. วางแผนการใช้ทรัพยากรและการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด คุ่มค่า และพอเพียง ในระดับ ตนเองและครอบครัว
3. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ด้วยการรวบรวมและตรวจสอบข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างมี เหตุผล เพื่อเข้าใจการเปลี่ยนแปลง สาเหตุและผลสืบเนื่องของเหตุการณ์ในอดีตที่มีต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน เห็นคุณค่าของสถาบันหลักของชาติ และท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ เพื่อสร้างสำนึกร่วมในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และอยู่ ร่วมกันอย่างสันติท่ามกลางความแตกต่างหลากหลาย

4. ติดตามการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมอยู่รอบตัวและชุมชน ตัดสินใจดำเนินกิจกรรม ในชีวิตประจำวัน อย่างรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในการป้องกัน รับมือ แก้ปัญหา สิ่งแวดล้อมในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชน ด้วยความเข้าใจในปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม และความสัมพันธ์ที่สมดุล ระหว่างมนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม

5. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ ปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาาร่วมกันในชั้นเรียน และโรงเรียน โดยสันติวิธี

6. เลือกและจัดการเวลาในการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน ไม่ให้เกิดผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น ตัดสินใจที่จะเชื่อหรือไม่เชื่อ ปฏิบัติตามหรือไม่ปฏิบัติตาม โดยเข้าใจวัตถุประสงค์ ประโยชน์ และโทษ ของสื่อ สารสนเทศ ดิจิทัล สร้างและส่งต่อข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว สมรรถนะเฉพาะทั้ง 6 สมรรถนะดังกล่าว มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับสมรรถนะหลักทั้ง 6 สมรรถนะ และบูรณาการกันเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น 12 ข้อ ซึ่งเป็นเป้าหมายของช่วงชั้นนี้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 ทั้ง 12 ข้อ ดังกล่าว นำไปกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 3 โดยต้องคำนึงถึงการบูรณาการสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ ด้วย เพื่อให้เมื่อผู้เรียน บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีแล้ว จะนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นตามที่หลักสูตร กำหนดไว้

ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ นี้ ว่าด้วยการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อทำความเข้าใจตนเองและสังคม โดยการปฏิบัติ ตนตามหลักของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือด้วยสำนึกที่ดี ที่ได้รับการปลูกฝัง การพัฒนาระบบความคิด พิจารณา ไตร่ตรองก่อนตัดสินใจทำสิ่งใด ๆ ทำให้เป็นผู้มีจิตใจดีที่ส่งผลต่อการคิดดี พูดดี และทำแต่ สิ่งที่ดี อันเป็น ประโยชน์และสร้างสรรค์สุขทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม หากคำตอบเกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้น ในอดีต ทำให้เข้าใจ สังคมในอดีตได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อนำมาเสริมสร้างความเข้าใจในสังคม ปัจจุบันที่มีราก ประวัติศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ประวัติศาสตร์ ของกลุ่มคนที่มีความ หลากหลาย ที่มีลักษณะผสมผสานและก่อรูปเป็นวัฒนธรรมและสังคม มีการเปลี่ยนแปลง อย่างต่อเนื่องเป็นพลวัต โดยเฉพาะความภาคภูมิใจในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อันส่งผลต่อพฤติกรรมในการใช้ชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ และสิทธิเสรีภาพในการอยู่ร่วมกัน รวมไปถึง ความรับผิดชอบต่อตนเองในการใช้จ่าย และการใช้ทรัพยากร โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและสิ่งแวดล้อม อันจะ นำไปสู่การเป็นสมาชิกที่ดีของประเทศชาติ

จุดเน้นการพัฒนา

การออกแบบกรอบคิดหลักของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านศีลธรรมจัดให้สอดคล้องกับกรอบคิดของ กลุ่มกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การดำเนินการเรียนรู้ให้ไปถึงสมรรถนะทั้ง 6 ประการ ได้นั้นต้องอาศัยการปฏิบัติทั้งกาย ภาวนา ศีลภาวนา จิต ภาวนา ปัญญาภาวนา ซึ่งสามารที่จะถ่ายทอดศีลธรรมไปสู่ชีวิตตามทฤษฎีและ หลักการในการเรียนรู้ต่างๆ การ ปฏิรูปการเรียนรู้สังคมศึกษา เป็นการศึกษาค้นคว้าของความเป็นมนุษย์และการอยู่ร่วมกันในสังคม ในฐานะเป็น พลเมืองของชาติภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และของโลกซึ่งร่วมสร้างระวัติ ศาสตร์ ให้เกิดความมั่นคงทางสังคมโดยมีศีลธรรมตามที่ปรากฏในพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นเป็นฐาน (ตามมาตรา 67 ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ นี้ ช่วยให้ผู้เรียนใช้ชีวิตทั้งในฐานะปัจเจก บุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม เป็นพลเมืองดีสำหรับช่วงชั้นที่ 1 ได้จัดผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น เป็น 6 หัวข้อ ดังนี้ ศาสนธรรมนำทางชีวิต เพื่อพัฒนาตน ครอบครัว และชุมชน เป็นการบูรณาการให้นักเรียนได้ ประยุกต์ใช้หลักธรรม

ของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือ เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาพฤติกรรม ลักษณะนิสัย จิตใจ และปัญญา อันจะนำไปสู่การสร้างประโยชน์และความสงบสุขในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน การวางแผนเงินและการใช้ทรัพยากร เป็นการบูรณาการให้นักเรียนได้วางแผนร่วมกับคนในครอบครัว เพื่อน และครู เรียนรู้และพัฒนาตนเองเป็นคนที่ใช้จ่ายเงินและทรัพยากรอย่างมีการวางแผน และประหยัด เพื่อลด ค่าใช้จ่ายของตนเอง ครอบครัวและโรงเรียน เห็นความสำคัญของการประหยัดและออม สามารถประยุกต์ใช้ แนวคิดของการพัฒนาที่ยั่งยืนและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต เหตุการณ์ในอดีตของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ เป็นการบูรณาการให้นักเรียนใช้ค้นหาเรื่องราวความเป็นมาของครอบครัว และโรงเรียนอย่าง เป็นระบบ ผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อนและผู้เกี่ยวข้อง จนสามารถทำความเข้าใจ เหตุการณ์ต่าง ๆ นำเสนอโดยมีหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่ชัดเจนมาสนับสนุน นำไปสู่การปฏิบัติตนที่แสดงถึงความภาคภูมิใจ ในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติชีวิตในบ้าน โรงเรียน และชุมชน เป็นการบูรณาการให้นักเรียนฝึกการใช้ชีวิตจากสังคมใกล้ตัว ไปสู่สังคมที่ไกลตัว และสังคมในโลกเสมือน ที่คำนึงถึงบทบาท สิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพ เป็นสมาชิกของสังคม ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกและปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่าง และทำประโยชน์ต่อ ส่วนรวม อยู่ร่วมกันอย่างสันติ โดยไม่สร้างความเดือดร้อนต่อตนเอง ผู้อื่น ส่วนรวม และสำรวจข้อมูลโดยใช้ แผนที่ แผนที่ แผนผัง รูปถ่าย เพื่อจัดระเบียบและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย เป็นการบูรณาการให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ที่มีการผสมผสาน เลือกรับและปรับใช้ให้เหมาะสมกับยุคสมัย เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมาก่อนประโยชน์ส่วนตน เคารพสถาบันหลักและสัญลักษณ์ของชาติไทย รู้เท่าทันสื่อ เท่าทันตนเอง เป็นการบูรณาการให้ผู้เรียนตระหนักและเท่าทันความคิดของตนเอง ที่ได้รับอิทธิพลจากสื่อและค่านิยมของสังคม เท่าทันสื่อโฆษณา มีวิจารณญาณในการเลือกสร้างและส่งต่อ สื่อสารสนเทศ

การนำไปใช้ในชีวิตจริง

จากการฝึกฝนให้ผู้เรียนได้ใช้ ศาสนธรรมเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนให้สามารถดูแลตนเองในชีวิตประจำวัน อย่างเป็นปกติสุข จากการพัฒนาคุณสมบัติการเป็น “นักประวัติศาสตร์ที่ดี กล่าวคือ รู้จักสังเกต ไต่ถาม จดจำและนำสิ่งที่ ศึกษาจดจำมาได้ มาวิเคราะห์หาเหตุผลที่ถูกต้องต่อไป” (หนังสือสายธารประวัติศาสตร์วิทยา, สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี) ฝึกฝนใช้กระบวนการสืบค้นเรื่องราวในอดีตของครอบครัว โรงเรียนชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน ท้องถิ่น เข้าใจพัฒนาการของสถาบันหลักของชาติ อันได้แก่ สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีสมรรถนะในการสื่อสารด้วยภาษา เพื่อค้นหาข้อเท็จจริงจากแหล่งข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ อาศัยการคิดขั้นสูงเพื่อวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ซึ่งผู้เรียนสามารถ นำไปใช้ในการทำความเข้าใจและค้นหาข้อมูลเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนเองอยากรู้คำตอบ จากการฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย ทางความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคล เข้าใจการอยู่ร่วมกันตามกฎ กติกา และข้อตกลง ตระหนักถึง ความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสิ่งแวดล้อมที่ต้องร่วมกันดูแลรักษา นำไปสู่การทำตนให้เป็นประโยชน์ ร่วมรับรู้ และแก้ปัญหาโดยไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับตนเองและผู้อื่น และไม่ส่งผลเสียต่อสิ่งแวดล้อม จากการฝึกฝนเรื่องการออม การวางแผนและใช้เงิน รวมทั้งทรัพยากรอย่างมีสติ ตระหนักถึงผลที่เกิดขึ้น จากการใช้เงินและทรัพยากรของตนเองช่วยลดปัญหาทางการเงินและการใช้ทรัพยากรอย่างไม่รู้คุณค่า ที่จะเกิดขึ้น ในอนาคตทั้งในระดับตนเอง และครอบครัว มีจิตสำนึกและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาที่ยั่งยืน การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ ภาษาไทย/ ภาษาต่างประเทศ สามารถจัดสถานการณ์จากการฟัง การอ่านวรรณกรรมสำหรับเด็ก นิทาน ตำนาน เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในอดีตที่หลากหลาย ซึ่งมีรากฐานมาจากพระพุทธศาสนาและ ศาสนาอื่น วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ รวมถึงประเพณีที่ดั่งงาม โดยใช้คำศัพท์และเรื่องราว

เกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาและวิถีชีวิตในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน พัฒนาความสามารถในการอ่าน การตั้งคำถามเพื่อ สืบค้นข้อมูล การบันทึกและสรุปข้อมูล ตลอดจนการใช้ภาษาเพื่อการนำเสนอเรื่องราวที่ตนสนใจได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม คณิตศาสตร์ สามารถใช้ทักษะการอ่านและแปลข้อมูลจากสถิติอย่างง่ายเพื่อทำความเข้าใจ เรื่องราว รอบตัว สามารถบูรณาการร่วมกันในเรื่องการคำนวณเงินเพื่อวางแผนการใช้จ่ายและทรัพยากรให้คุ้มค่าและบูรณาการในเรื่องการอ่านปฏิทินและการคำนวณเวลาเพื่อเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีในรอบปีและการทำความเข้าใจประวัติความเป็นมาของครอบครัว โรงเรียนและชุมชนศิลปะ สามารถใช้จินตนาการในการสร้างสรรค์งานศิลปะที่สื่อเรื่องราวที่มีความหมายและมีคุณค่า ต่อความคิด ความสนใจ และความรู้อีกจากสถานการณ์และเหตุการณ์ต่าง ๆ รอบตัว เพื่อให้การสื่อสาร มีความชัดเจน และน่าสนใจมากขึ้น สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมศีลธรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพจิต ในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น สามารถจัดการอารมณ์และความรู้สึกรู้เท่าทัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรักความสามัคคีรู้จักให้อภัย ร่วมสร้างบรรยากาศแห่งความเข้าใจและการพึ่งพาซึ่งกันและกันในการร่วมการแก้ปัญหา ความขัดแย้งในฐานะที่เป็นสมาชิกของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ สามารถจัดกิจกรรมบูรณาการในประเด็นเกี่ยวกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รับรู้และเข้าใจระบบความสัมพันธ์ของมนุษย์กับธรรมชาติในห่วงโซ่ที่เกื้อกูลกัน เพื่อการปฏิบัติตนให้เหมาะสม อนุรักษ์ธรรมชาติ และพร้อมรับมือกับภัยพิบัติ

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
1. ปฏิบัติตนสอดคล้องกับหลักศีลธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือ สามารถจัดการอารมณ์อย่างมีสติสัมปชัญญะ อดทนและแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน	
1.1 ศรัทธา เคารพ และตระหนักถึงพระคุณของพระรัตนตรัยหรือศาสดา ในศาสนาอื่นที่ตนนับถือ 1.2 ฝึกตนตามกรอบของเบญจศีล เบญจธรรม หรือหลักคำสอนของศาสนา ที่ตนนับถือ 1.3 ดำเนินชีวิตในสังคมยุคปกติใหม่อย่างมีสติ สมาธิและปัญญาที่ก่อให้เกิดการคิดขั้นสูง 1.4 สื่อสารด้วยท่าทีที่สุภาพ มีสติ เคารพพ่อแม่ ครู หรือผู้ใหญ่ เคารพ ความแตกต่างระหว่างกัน เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ในฐานะเป็นพลเมืองไทย 1.5 อยู่ร่วมและใช้สอยทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่าเพื่อให้เกิดความสมดุลอย่างยั่งยืน และใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทันและ พอเพียง	1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน
2. วางแผนการใช้จ่ายทรัพยากรและการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด คุ้มค่า และพอเพียง ในระดับตนเองและครอบครัว	
2.1 วางแผนการใช้จ่ายและออมเงินของตนเองอย่างเหมาะสมและมีวินัย และช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว 2.2 ใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด คุ้มค่า และพอเพียง เพื่อลดค่าใช้จ่าย ใช้ของส่วนรวมอย่างระมัดระวัง ด้วย	1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

<p>ความตระหนัก ถึงผลกระทบของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง ครอบครัว และโรงเรียน</p>	
<p>3. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ด้วยการรวบรวมและตรวจสอบข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล เพื่อบอกผลกระทบของเหตุการณ์ที่มีต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน เห็นคุณค่าของ ท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่และสถาบันหลักของชาติ เพื่อสร้างสำนึกร่วมในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ท่ามกลางความแตกต่างหลากหลาย</p>	
<p>3.1 สอบถาม ค้นหาคำตอบของเรื่องราวของตนเอง บุคคลใน ครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ความสัมพันธ์ของสถาบันหลักของชาติกับชุมชน และท้องถิ่น ประวัติความเป็นมาและวิถีชีวิต ลำดับเวลาและ เหตุการณ์สำคัญ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน จากอดีตถึงปัจจุบัน โดยแสดงหลักฐานและแหล่งข้อมูล ที่เกี่ยวข้อง อย่างเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจ และทำกิจกรรม ในชีวิตประจำวัน ที่แสดงถึงความตระหนักของผลการกระทำในอดีต ที่มีต่อปัจจุบันและผลของการกระทำในปัจจุบันที่มีผลต่ออนาคต</p> <p>3.2 ปฏิบัติและร่วมกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน อย่างเห็นคุณค่าและคำนึงถึงผลที่อาจเกิดขึ้นต่อตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อมในชุมชน</p>	<p>2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>
<p>4. ติดตามการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมอยู่รอบตัวและชุมชนตัดสินใจดำเนินกิจกรรมในชีวิตประจำวัน อย่างรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในการป้องกัน รับมือ แก้ปัญหา สิ่งแวดล้อมในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน ด้วยความเข้าใจในปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม และความสัมพันธ์ที่สมดุลระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม</p>	
<p>4.1 ใช้แผนผัง แผนที่และรูปถ่ายในการระบุว่า ตนเองอยู่ ณ พื้นที่ใด ในโรงเรียน ชุมชน ค้นหาสถานที่บนแผนที่ และอธิบายลักษณะสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในบ้าน ห้องเรียน โรงเรียน และลักษณะ ทางกายภาพในชุมชน</p> <p>4.2 มีส่วนร่วมในการจัดระเบียบและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่บ้าน ห้องเรียน โรงเรียน ด้วยความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับชีวิตความเป็นอยู่ของตนเองและส่วนรวม</p>	<p>2. การคิดขั้นสูง 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิद्यการอย่างยั่งยืน</p>
<p>5. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ ปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น มีส่วนร่วม ในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาาร่วมกันในชั้นเรียน และโรงเรียน โดยสันติวิธี</p>	
<p>5.1 ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ที่มีต่อครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ใช้และยอมรับข้อตกลง กฎ กติกาที่สร้างขึ้นร่วมกัน</p> <p>5.2 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ร่วมตัดสินใจในการแก้ปัญหา หรือความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ และทำกิจกรรมร่วมกัน อย่างมีมารยาท ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน เต็มใจ</p>	<p>1. การจัดการตนเอง 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>

<p>เสียสละ ประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวมด้วยความรู้สึกรู้ว่าเป็นสมาชิก ของครอบครัวชั้นเรียน และโรงเรียน</p> <p>5.3 รักษาสิทธิพื้นฐานของตน ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ปฏิเสธเพื่อไม่ให้ตน ถูกรังแก หรือละเมิดสิทธิเสรีภาพ ทั้งร่างกายจิตใจ ทรัพย์สินและ แจ้งผู้ใหญ่ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>5.4 แสดงพฤติกรรมทั้งทางกายและวาจาในการยอมรับความคิดเห็น เชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ และการเหมารวม รวมทั้งไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying)</p> <p>5.5 ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องที่แสดงถึงการเคารพสถาบันหลักและสัญลักษณ์ของชาติ และร่วมกิจกรรม ที่ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ตามกำลังของตน</p>	
<p>6. เลือกและจัดการเวลาในการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน ไม่ให้เกิดผลเสียต่อตนเองและ ผู้อื่น ตัดสินใจที่จะเชื่อหรือไม่เชื่อ ปฏิบัติตามหรือไม่ปฏิบัติตาม โดยเข้าใจวัตถุประสงค์ ประโยชน์ และ โทษของสื่อ สารสนเทศ ดิจิทัล สร้างและส่งต่อข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและ ครอบครัว</p>	
<p>6.1 เลือกใช้ และจัดการเวลาในการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล อย่างรู้เท่าทัน</p> <p>6.2 ใช้วิจารณ์ญาณและความรู้ด้านสื่อ สารสนเทศและดิจิทัล ประกอบ การคิดและตัดสินใจในการกระทำต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>6.3 สร้างและส่งต่อข้อมูลสารสนเทศอย่างใคร่ครวญ รับผิดชอบต่อ ผล ที่เกิดขึ้น รวมทั้งใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

7. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ

ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติเป็นสาระที่เน้นการสืบเสาะ (inquiry) เพื่อเข้าใจ ระบบธรรมชาติ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ในช่วงชั้นนี้เริ่มจากการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสิ่งที่ใกล้ตัวที่สนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น เน้นให้ผู้เรียนสืบเสาะและแก้ปัญหา โดยใช้ความรู้และกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ เป็นพื้นฐาน ใช้เทคโนโลยีเพื่อเข้าถึงแหล่งข้อมูลอย่างปลอดภัย สร้างเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ปรับตัวและอยู่ร่วมกับธรรมชาติ รักษาสิ่งแวดล้อม และตระหนักถึงการใชทรัพยากรเป้าหมายสำคัญของการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ ช่วงชั้นที่ 1

1. เข้าใจแนวคิดและความรู้พื้นฐานในวิทยาศาสตร์ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถใช้และเข้าถึงเทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสม รู้เท่าทัน และปลอดภัย

2. เป็นผู้มีจินตนาการ จิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

3. ตระหนักถึงความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์กับระบบธรรมชาติ ผลของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ วิทยาการต่าง ๆ ที่มีต่อมวลมนุษยและสิ่งแวดล้อมในระบบธรรมชาติ

ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์ (Science) เป็นความรู้ที่เกิดจากสติปัญญาและความพยายามของมนุษย์ในการศึกษาเพื่อทำความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติทั้งบนโลกและในเอกภพ วิทยาศาสตร์จึงให้ความสำคัญกับการสืบเสาะหาคำตอบเพื่อทำความเข้าใจธรรมชาติ การสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์เป็นกระบวนการที่ต้องใช้ความรู้จินตนาการ เครื่องมือต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี เพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล จัดรูปแบบของข้อมูล ใช้สมรรถนะด้านภาษา เพื่อทำความเข้าใจข้อมูล สื่อสารความคิด และนำเสนอข้อมูล ดังนั้น ความรู้ กระบวนการ และจิตวิทยาศาสตร์ มีความสำคัญกับการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิต และการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างสมดุล กระบวนการสืบเสาะ (Inquiry Process) เป็นกระบวนการที่นำไปสู่การเรียนรู้และอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ เชิงวิทยาศาสตร์ ระหว่างการสืบเสาะผู้เรียนจะต้องใช้การให้เหตุผลเชิงตรรกะ (Logic) หลักฐานเชิงประจักษ์ (Empirical Evidence) จินตนาการ และการคิดสร้างสรรค์ เป็นการทำงานอย่างเป็นระบบ รอบคอบ มีอิสระ และไม่เป็นลำดับขั้นที่ตายตัวมีธรรมชาติในการเรียนรู้ ดังนี้

- ปรากฏการณ์ต่าง ๆ บนโลกหรือในเอกภพที่เกิดขึ้นอย่างเป็นแบบรูป (Pattern) สามารถเข้าใจได้ ด้วยสติปัญญา วิธีการศึกษาที่เป็นระบบ มนุษย์สามารถเรียนรู้และทำความเข้าใจได้
- แนวคิดทางวิทยาศาสตร์มีความไม่แน่นอน สามารถเปลี่ยนแปลงได้ หากพบหลักฐาน (Evidence) ใหม่ที่นำไปสู่การสร้างคำอธิบาย หรือองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์
- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์มีความคงทน และเชื่อถือได้ เพราะการสร้างการอธิบายทางวิทยาศาสตร์ต้องผ่านวิธีการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ซ้ำแล้วซ้ำเล่าเป็นระยะเวลาหนึ่งจนมั่นใจในคำอธิบายนั้น
- วิทยาศาสตร์เชื่อถือหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกต ทดลอง หรือวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (Technology) เป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างหรือพัฒนาขึ้น ซึ่งอาจเป็นได้ทั้งชิ้นงานหรือวิธีการเพื่อใช้แก้ปัญหาสนองความต้องการ หรือเพิ่มความสามารถในการทำงานของมนุษย์ เทคโนโลยีจึงเกิดจากการผสมทักษะ เทคนิค วิธีการ และความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เข้าด้วยกัน กระบวนการทางเทคโนโลยีให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ รวมถึงการระบุเหตุผลของคำตอบ นอกจากนี้ เรายังสามารถใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ได้อย่างหลากหลาย เช่น ใช้สร้างชิ้นงาน เทคโนโลยีอื่นหรือนวัตกรรม ใช้เข้าถึงแหล่งข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต ใช้ร่วมกับวิทยาการแขนงต่าง ๆ

จุดเน้นการพัฒนา

การจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ในช่วงชั้นที่ 1 ผู้เรียนควรได้รับ ประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการบูรณาการผลลัพธ์การเรียนรู้โดยอาจบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้อาจบูรณาการผ่านธีมต่าง ๆ ดังนี้

จุดเน้นการพัฒนาผ่านแต่ละหัวข้อ มีดังนี้

• ทรัพยากรธรรมชาติ

ผู้เรียนควรได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะ สมบัติและความสำคัญของดินและน้ำ รวมถึงประโยชน์ของดินและน้ำต่อมนุษย์ จึงต้องดูแลเพื่อให้มีใช้ได้อย่างยั่งยืน สมดุล ไม่กระทบสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนควรประพฤติตนโดยใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้คุ้มค่า ลดการใช้ เมื่อไม่จำเป็น และอาจ บูรณาการร่วมกับวิทยาการคำนวณในด้านฝึกการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเขียนโปรแกรมคำสั่ง ด้วยบัตรภาพหรือบัตรคำ

• สิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนควรได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ สิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ วัฏจักรชีวิตของพืชดอกและสัตว์ ผลของการเปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อมที่มี

ต่อพืชและสัตว์ และการดูแลและปกป้องสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ และระบบธรรมชาติ ความก้าวหน้า ของวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ทรัพยากรธรรมชาติ ปรากฏการณ์ ธรรมชาติและ ภัยอันตราย เทคโนโลยี ในชีวิตประจำวัน และอาชญากรรมร่วมกับวิทยาการคำนวณในด้านฝึกการ แก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเขียนโปรแกรม คำสั่งด้วยบัตรภาพหรือบัตรคำ

• ปรากฏการณ์ธรรมชาติและภัยอันตราย

ผู้เรียนควรได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์กลางวัน กลางคืน การขึ้นและตก ของดวงอาทิตย์ และการกำหนดทิศ ซึ่งปรากฏการณ์ดังกล่าวเกิดจากการที่โลกหมุนรอบตัวเอง ได้เรียนรู้ เกี่ยวกับการเกิดลม ผลของลมต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากวาตภัยและ อุทกภัย และอาชญากรรม ร่วมกับวิทยาการคำนวณในด้านฝึกการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเขียน โปรแกรมคำสั่งด้วยบัตรภาพหรือ บัตรคำ

• ความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผู้เรียนควรได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการฝึกฝนการนำความรู้มาแก้ปัญหาหรือ พัฒนาชิ้นงานด้วย โดยประยุกต์ใช้ความรู้ในเรื่องแรง ผลของแรงที่มีต่อวัตถุต่าง ๆ แรงแม่เหล็ก หรือสมบัติของ วัสดุ ในแก้ปัญหาหรือการสร้างชิ้นงานอย่างง่าย

• เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน

ผู้เรียนควรได้รับการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน มีความมุ่งมั่นและเห็นว่าการแก้ปัญหา เป็นเรื่องที่สนุกและท้าทาย รวมทั้งใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ สื่อสารได้อย่าง เหมาะสมและ ปลอดภัย สร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมกับวัย สร้างชิ้นงานหรือเครื่องมืออย่างง่ายในการเล่น การทำงาน การแก้ปัญหา หรือการใช้ชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ขอบเขตเนื้อหาและกลวิธีสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามช่วงวัย

ผู้เรียนในช่วงชั้น 1 (ป.1 – 3 ปี) สามารถพัฒนาการคิดเชิงเหตุผลกับสถานการณ์ที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัว โดยมีผู้สอนเป็นผู้แนะนำช่วยเหลือในการวางแผนและจัดระบบการสืบเสาะตามขั้นตอนหรือวิธีการ การฝึกให้ผู้เรียน ชั้น ป.1 และ ป.2 จดจำคำศัพท์ ความหมายของคำศัพท์ สร้างคลังคำศัพท์ที่เหมาะสมตามวัย จะเป็นประโยชน์ต่อการ เรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญพัฒนาคลังคำศัพท์ที่เหมาะสม ตามวัย ด้วยการนำอ่านบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และวิทยาการต่าง ๆ เพื่อฝึกการฟังอย่างมี ความหมาย รู้จักและสะสมคำศัพท์ที่หลากหลาย ตลอดช่วงชั้น (ป.1 - 3) ควรฝึกผู้เรียนให้สื่อสารด้วยการใช้ ภาษาในการพูด และเขียนคำหรือข้อความสั้น ๆ เพื่อสร้าง คำอธิบาย แสดงความเห็น ลงข้อสรุป โดยธรรมชาติ ผู้เรียนในช่วงชั้นนี้มีความกระตือรือร้น ช่างสังเกต ชอบตั้งคำถาม ชอบทำกิจกรรมร่วมกับ เพื่อน ชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ แต่ยังคงต้องพัฒนากล้ามเนื้อต่าง ๆ ต่อเนื่องจากช่วงชั้นอนุบาล ดังนั้น ผู้เรียนจึง ควรเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นในการฝึกการสังเกตด้วยประสาทสัมผัสที่เหมาะสมกับกิจกรรม รวมถึง ฝึกการ หยิบจับ และใช้อุปกรณ์อย่างง่ายร่วมกับการสังเกตด้วยประสาทสัมผัส ช่วง ป.2 และ ป.3 สามารถเรียนรู้ที่จะ สร้าง คำถามที่นำไปสู่การสืบเสาะ (Testable Question)และใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นจัดกระทำข้อมูล นำเสนอ ข้อมูล หรือสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น ของเล่น ของใช้ โดยประยุกต์ใช้ความรู้และวิธีการของตนเองโดย อาศัยการช่วยเหลือหรือแนะนำ ดังนั้น ผู้สอนจึงควรเลือกใช้กลวิธีสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น และมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม และประเมินเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องและให้ผลสะท้อนกลับเชิงสร้างสรรค์กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

การนำไปใช้ในชีวิตจริง

จากการฝึกฝนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติโดยการรวบรวมข้อมูลที่สังเกต หรือทดลองได้จะทำให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะในด้านการสืบเสาะ การตีความหมายข้อมูลเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติรอบตัว ซึ่งผู้เรียนต้องใช้สมรรถนะคิดขั้นสูงในการวิเคราะห์หลักฐานต่างๆ เพื่อทำความเข้าใจปรากฏการณ์ธรรมชาติและระบบธรรมชาติฝึกการทำงานและการมีส่วนร่วมในทีม การรับรู้และจัดการอารมณ์ของตนเองให้สามารถแก้ปัญหาให้ลุล่วง สามารถสื่อสารในการใช้ภาษาเชิงวิทยาศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมในการแสดงความคิดเห็น อธิบายและลงข้อสรุป จากการฝึกฝนให้ผู้เรียนได้อ่านและทำความเข้าใจข้อมูลที่นำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะเฉพาะในด้านการใช้และเข้าใจภาษาเชิงวิทยาศาสตร์ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านและแปล ความหมายข้อมูลที่พบในชีวิตประจำวัน และได้ฝึกฝนการนำคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ จากการฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการสืบเสาะ สร้างชิ้นงาน และแก้ปัญหา ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะรับฟังและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างจากตนเอง เชื่อมมั่นในความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือสนุกกับการแก้ปัญหา ได้พัฒนาสมรรถนะการจัดการและทำงานเป็นทีม ตระหนักถึงประโยชน์ของการรวมพลังร่วมแรงร่วมใจในการทำงานอย่างมุ่งมั่น ไม่ย่อท้อ เป็นพลเมืองที่เคารพกฎ กติกา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ท่ามกลางความแตกต่างหลากหลาย

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ สามารถจัดสถานการณ์ให้นักเรียนรู้จักคำศัพท์ต่าง ๆ พัฒนาเป็นคลังคำศัพท์เฉพาะตนเพื่อช่วยให้สามารถใช้ภาษาของตนเองด้วยการพูดหรือเขียนเพื่อนำมาใช้ในการบันทึกผลการสืบเสาะ สื่อสารความคิด และนำเสนอเรื่องราว **สังคมศึกษา** สามารถจัดสถานการณ์การเรียนรู้ในเรื่องทรัพยากร ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ทิศกับการใช้แผนผังหรือแผนที่ สามารถเชื่อมโยงเรื่องราวในประวัติศาสตร์ ทั้งด้านภูมิปัญญา และกระบวนการแก้ปัญหาของบุคคลในอดีตมาเชื่อมโยงกับองค์ความรู้และการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์ นำความรู้ทางคณิตศาสตร์มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และจัดกระทำข้อมูลในรูปตารางทางเดียว หรือแผนภูมิรูปภาพ

ศิลปะ นำศิลปะมาเป็นการดำเนินเรื่องราวในการสืบเสาะหาความรู้ หรือประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ในการทำความเข้าใจหรือการทำงานทางศิลปะและภูมิปัญญาในชุมชน นอกจากนี้ ยังใช้สมรรถนะทางศิลปะมาร่วมสร้างสรรค์ชิ้นงานจากการแก้ปัญหาให้มีความสวยงามและนำเสนอใจมากขึ้นบูรณาการเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นฝึกทักษะพื้นฐานการ แก้ปัญหาในการจัดลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการทำกิจกรรม โดยอภิปรายและเปรียบเทียบความแตกต่างของผลลัพธ์ในการทำงานจากขั้นตอนการแก้ปัญหา เพื่อให้ได้ขั้นตอนที่เหมาะสมหรือได้แนวทางที่หลากหลาย

นอกจากนี้ให้นักเรียนฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการสร้างชิ้นงานหรือเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สนใจเพื่อค้นหาความรู้ และส่งเสริมทักษะพื้นฐานในการเป็นผู้พัฒนานวัตกรรมโดยการสร้างของเล่น ของใช้ตามความสนใจ ซึ่งโรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งนี้ตัวอย่างของการบูรณาการวิทยาศาสตร์ร่วมกับวิทยาการคำนวณแสดงไว้ในฉิมพรีพยากรณ์ สิ่งแวดล้อม และปรากฏการณ์ธรรมชาติและภัยอันตราย

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
1. อธิบายปรากฏการณ์อย่างเป็นวิทยาศาสตร์	
1.1 สร้างคำอธิบายปรากฏการณ์ที่คุ้นเคย ไม่ซับซ้อน โดยใช้หลักฐาน ที่สังเกต หรือทดลองได้ 1.2 เลือกคำอธิบายทางวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับหลักฐานที่เฝ้า	3. การสื่อสาร 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
2. ประเมินและออกแบบการสืบเสาะเชิงวิทยาศาสตร์	
2.1 สังเกต ตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐานและพยากรณ์ผล ทดสอบสมมติฐาน และการพยากรณ์ ลงข้อสรุป เกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่คุ้นเคย ไม่ซับซ้อน 2.2 รวบรวมหลักฐานโดยการสังเกตหรือการทดลองอย่างง่ายที่ประกอบด้วยตัวแปรต้น 1 ตัวแปร และตัวแปรตาม 1 ตัวแปร 2.3 มุ่งมั่นในการเก็บรวบรวมหลักฐานเพื่อใช้อธิบายปรากฏการณ์	2. การคิดขั้นสูง 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
3. ตีความหมายข้อมูลและหลักฐานทางวิทยาศาสตร์	
3.1 แปลความหมายชุดข้อมูล หรือแบบรูปซ้ำที่ไม่ซับซ้อน และมีจำนวน ชุดข้อมูลไม่มาก 3.2 เปลี่ยนรูปแบบการจัดกระทำชุดข้อมูลง่าย ๆ จากรูปแบบหนึ่ง เป็นรูปแบบหนึ่ง เช่น รูปภาพ แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง ตารางทางเดียว ข้อความ 3.3 ใช้ชุดข้อมูลที่จัดกระทำแล้วมาประกอบข้อสรุป	2. การคิดขั้นสูง 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
4. แก้ปัญหา สร้างนวัตกรรม และการอยู่ร่วมกัน	
4.1 ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการปฏิบัติตนประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกับธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม 4.2 แก้ปัญหา แสดงวิธีการ หรือขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยระบุเหตุผล หรือข้อสรุปของคำตอบ 4.3 มีความมุ่งมั่นในการแก้ปัญหา เห็นการแก้ปัญหาเป็นเรื่องที่ท้าทาย และสนุกกับการแก้ปัญหา	1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ วิทยาการอย่างยั่งยืน
5. ใช้และเข้าใจภาษาเชิงวิทยาศาสตร์	
5.1 ฟังเข้าใจ ใช้ภาษาทั้งพูดและเขียนเพื่อสื่อสาร หรือบอกวิธีการหรือเหตุผล 5.2 อ่านและทำความเข้าใจเอกสารที่มีภาพ แผนภูมิรูปภาพ หรือ ตารางทางเดียว 5.3 อธิบาย ให้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ สรุปผลการทำกิจกรรมด้วยภาษาพูด ภาษาสัญลักษณ์ ภาษากาย ภาษาภาพ ได้อย่างเหมาะสม	3. การสื่อสาร 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ วิทยาการอย่างยั่งยืน

6. ใช้เครื่องมือในการเรียนรู้	
6.1 เลือกและใช้เครื่องมือพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในการเรียนรู้หรือแก้ปัญหา	1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง
6.2 เข้าถึงแหล่งข้อมูล สื่อสารบนอินเทอร์เน็ต และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม รู้เท่าทัน และปลอดภัย	3. การสื่อสาร 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ดินและน้ำของตนเองและครอบครัวที่ส่งผลทั้งในแง่บวกและแง่ลบกับตนเองและผู้อื่น บอกแนวการปฏิบัติตนในการใช้ประโยชน์จากดินและน้ำในการทำกิจกรรม ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล โดยประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะ สมบัติและประโยชน์ ของดินและน้ำจากการสังเกตและใช้เครื่องมืออย่างง่าย เลือกใช้สื่อในการนำเสนอการดูแลรักษาดิน และน้ำให้เข้าใจง่ายและเหมาะสม
2. ฟัง อ่าน บันทึกรายละเอียดอย่างตรงไปตรงมาเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติที่นำมาใช้ทำเทคโนโลยี ต่าง ๆ วิเคราะห์พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ของตนเองที่ส่งผลต่อการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างมีเหตุผล แสดงความตระหนักโดยมีส่วนร่วมในการตัดสินใจหาแนวทางและเขียนลำดับขั้นตอน ในการลดการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และลงมือปฏิบัติ ตามแนวทางตามที่เสนอไว้
3. ตัดสินใจร่วมกันและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการออกแบบการบันทึกข้อมูล เลือกใช้เครื่องมืออย่างง่ายและลงข้อสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของ พืชและสัตว์และวัฏจักรชีวิตของพืชดอกและสัตว์ในท้องถิ่น และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เกี่ยวกับความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมกับการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์จากหลักฐานที่รวบรวมได้ เลือกรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับข้อมูลหรือให้น่าสนใจและนำเสนอด้วยภาษาที่เหมาะสมกับวัย รวมทั้งตระหนักถึงสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์โดยบอกแนวทางการดูแลพืชและสัตว์ ให้เจริญเติบโตและดำรงชีวิตอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม
4. ร่วมกันค้นหาสิ่งเจือปนที่พบในอากาศ น้ำ และดิน จากการสังเกตและใช้เครื่องมืออย่างง่าย และ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเพื่อระบุสาเหตุที่ทำให้อากาศ น้ำ และดิน เกิดการปนเปื้อน และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อตนเอง สิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อมจากหลักฐานที่รวบรวมได้รับผิดชอบ ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการรวบรวมข้อมูลเพื่อหาวิธีการลดขยะและสิ่งเจือปน แสดงความ ตระหนักโดยนำเสนอแนวทางการลดปัญหาขยะและสิ่งเจือปนที่พบในดิน น้ำ และอากาศที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง สิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม
5. ตั้งคำถามและสร้างคำอธิบายการเกิดปรากฏการณ์กลางวัน กลางคืน การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ และการกำหนดทิศ โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเกตจาก แบบจำลอง วิเคราะห์ ข้อมูลและลงข้อสรุป ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการกำหนดทิศในการกำหนด ตำแหน่งหรือทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ
6. รับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการรวบรวมหลักฐานต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การสร้างคำอธิบาย การเกิดลม นำเสนอเกี่ยวกับผลของลมต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมจากข้อมูลที่รวบรวมได้โดยมีการ เลือกสื่อที่ใช้ในการสื่อสารให้เหมาะสมกับบุคคล
7. วางแผนการปฏิบัติตนที่เป็นไปได้จริงเพื่อให้มีความปลอดภัยจากवादภัยและอุทกภัย โดยอาศัยความรู้เกี่ยวกับลักษณะของภัยธรรมชาติ

8. สื่อสารความเข้าใจเกี่ยวกับแรง ผลของแรงที่มีต่อวัตถุต่าง ๆ และแรงแม่เหล็กที่สังเกตได้จากการทำกิจกรรมหรือพบในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันผ่านสื่อและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย เลือกใช้วัสดุที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การใช้งานโดยพิจารณาจากสมบัติของวัสดุอย่างมีเหตุผล และมี ส่วนร่วมในการทำงานกับผู้อื่นและรับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการประยุกต์ใช้ความรู้ เรื่องแรงและสมบัติของวัสดุเพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างของเล่นของใช้อย่างง่าย

9. แก้ปัญหาอย่างง่ายหรือทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอน แสดงวิธีการหาคำตอบหรือ วิธีแก้ปัญหา ระบุเหตุผลที่นำไปสู่คำตอบ มีความมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาให้สำเร็จ

10. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือแหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูล สรุปความเข้าใจจากข้อมูล และติดต่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

11. สร้างของเล่นหรือของใช้เพื่อแก้ปัญหาตามความสนใจโดยร่วมกันทำงานเป็นทีม เลือกและใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันตามหน้าที่ใช้สอยได้อย่างปลอดภัย

5.2 ช่วงชั้นที่ 2 กำหนด 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้

1. ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสารที่สำคัญของคนไทย ทำให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ทั้งระดับบุคคลและระดับสังคม เป็นเครื่องมือสำหรับการคิด การรู้คิดด้วยภาษาไทยจะช่วยให้การเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ภาพ ภาษาไทยเป็นสำนึกร่วม เป็นมรดก ทางวัฒนธรรม และเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ตลอดจนเป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างสรรค์และการเข้าถึง สุนทรียภาพ ดังนั้น การใช้ภาษาไทยจึงเป็นสมรรถนะที่ต้องศึกษาและฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้นี้มีสมรรถนะเฉพาะ 4 สมรรถนะ ได้แก่ 1) การฟัง การดู และการพูดเพื่อ พัฒนาการคิด 2) การอ่านเพื่อ พัฒนาการคิด 3) การเขียนเพื่อ พัฒนาการคิด และ 4) การเข้าใจธรรมชาติของ ภาษาและการใช้ภาษาไทย สมรรถนะเฉพาะทั้ง 4 สมรรถนะดังกล่าว มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับสมรรถนะหลักทั้ง 6 สมรรถนะ และบูรณาการกันเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น 12 ข้อ ซึ่งเป็นเป้าหมายของช่วงชั้นนี้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 2 ทั้ง 12 ข้อ นำไปกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โดยต้องคำนึงถึงการบูรณาการสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะด้วย เพื่อให้เมื่อผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้ชั้นปีแล้วจะนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

การเรียนรู้ภาษาไทยในช่วงชั้นที่ 2 เป็นการเรียนรู้การใช้ภาษาที่นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาให้สูงขึ้นจากการเรียนรู้ในช่วงชั้นที่ 1 นักเรียนจะได้รับการพัฒนาสมรรถนะการฟังจากการฟังและการดูสื่อต่าง ๆ เพื่อทำความเข้าใจวิเคราะห์ และประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังหรือการดูอย่างมีเหตุผล ไปพร้อม ๆ กับการพัฒนาสมรรถนะการพูด ทั้งการพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น ประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด นอกจากนี้ นักเรียนยังต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่าน เพื่อให้สามารถอ่านบทอ่านประเภทต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถเข้าใจเนื้อหาสาระ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จับใจความสำคัญของเรื่อง รวมทั้งนำความรู้ความคิดจากเรื่องไปใช้ในชีวิตจริง และยังต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะการเขียน เพื่อให้สามารถเขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้คำและประโยคได้อย่างถูกต้องหลักการใช้ภาษา ในการสื่อความหมาย เพื่อสื่อสารและเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีมารยาทในการอ่านและการเขียน

จุดเน้นการพัฒนา

การสอนภาษาไทยในช่วงชั้นที่ 2 เป็นการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาของนักเรียน ผ่านการเรียนรู้หลักภาษาไทยและโครงสร้างภาษาไทยจากสื่อต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร ในบริบทต่าง ๆ และเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาในฐานะเครื่องมือการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในช่วงชั้นที่ 2 ยังคงให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่มีความหมายเช่นเดียวกับ การจัดการเรียนรู้ในช่วงชั้นที่ 1 โดยในช่วงชั้นนี้ นักเรียนจะมีการปรับตัวและพร้อมที่จะเรียนรู้ได้มากขึ้น ครูจึงควรจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องและส่งเสริมความสามารถในการรับรู้และการเรียนรู้ตามศักยภาพของนักเรียน 2 ทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตลอดจนความซาบซึ้งในคุณค่า และความงามของภาษาไทย โดยออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน การนำไปใช้ในชีวิตจริง การเข้าใจธรรมชาติของภาษา และการใช้ภาษาไทยในช่วงชั้นนี้ มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อให้ นักเรียน ได้ฝึกการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน ผ่านการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาและโครงสร้างภาษาไทย จากสื่อต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาที่สูงขึ้นเพื่อสื่อสารในบริบทต่าง ๆ และเกิดสมรรถนะ การใช้ภาษาในฐานะเครื่องมือการเรียนรู้ การสอนอ่านเขียนจึงนอกจากเพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านเขียน ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนแล้ว ยังเพิ่มความคล่องแคล่วในการอ่าน และการเขียนมากยิ่งขึ้น จากนั้นจะเป็นการพัฒนา การเรียนรู้เกี่ยวกับการเข้าใจความหมายของเรื่อง การจับใจความสำคัญ การคิดวิเคราะห์ และการนำไปใช้ ในชีวิตจริง อย่างเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ การใช้ภาษาไทยเพื่อให้สามารถสื่อสารได้ทั้งการเรียนในชั้นเรียนและทุกเวลาที่ต้องมีการปฏิสัมพันธ์ สื่อสารกับผู้อื่น นักเรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาหรือฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ

การเรียนรู้ภาษาไทยในช่วงชั้นที่ 2 นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการรับสารต่าง ๆ ทั้งจากการฟัง ดู และการอ่าน เพื่อให้สามารถส่งสาร คือ การเขียนและการพูดได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล ด้วยเหตุนี้ การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากจำเป็นต้องเชื่อมโยงบนฐานของสถานการณ์และบริบทต่าง ๆ แล้ว ยังต้องมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่น ๆ เช่น

คณิตศาสตร์ อ่านและเขียนแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ ฟัง ดู และอ่านโจทย์คณิตศาสตร์ ตีความแก้ปัญหา พุดนำเสนอ แสดงวิธีคิด เขียนคำที่สื่อความหมายถึงการบวก การลบ การคูณ การหาร ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ภาษาอังกฤษ เรียนรู้ ฟัง ดู และพูดคำศัพท์ เรื่องราวต่าง ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ศิลปะ วาดภาพประกอบเรื่องราวที่ได้ฟังหรือดู พูดหรือเขียนสื่อสารความคิด ความรู้สึก หรือเรื่องราวจากผลงานทางทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์

สุขศึกษาและพลศึกษา อธิบายหรือนำเสนอความสำคัญหรือการปฏิบัติตนจากสิ่งที่ได้เรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ เช่น วิธีการดูแลสุขภาพ เพศศึกษา การออกกำลังกายและกีฬา

สังคมศึกษาใช้แผนที่ ภาพถ่าย อธิบายลักษณะสำคัญของชุมชน และประเทศ การจัดทำแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เกิดความคุ้มค่าและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เรียนรู้และวิเคราะห์เรื่องราวจากบทอ่านที่มี เนื้อหาเกี่ยวกับวันสำคัญประเพณีและวัฒนธรรม ชุมชน ท้องถิ่น สภาพแวดล้อม ศาสนา พิธีกรรม ประวัตินของ ท้องถิ่น นิทาน ในท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน อ่านข้อมูลจากแผ่นพับสำหรับโฆษณาหรือป้ายโฆษณาสินค้า หรือแพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น สภาพอากาศ แผนที่การเดินทาง

วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ สื่อสารความรู้ความคิดที่เกิดขึ้นจากกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การนำเสนอผลงานจากการสำรวจหรือศึกษาสิ่งต่าง ๆ ทั้งการพูดหรือการเขียนอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจโดยมีการอ้างอิงที่ถูกต้อง

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
1. การฟัง การดู และการพูดเพื่อพัฒนาการคิด	
<p>1.1 ฟังและ/ หรือดูสื่อต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ชุมชน และสังคม แล้วพูดสรุป ตั้งคำถาม วิเคราะห์ รวมทั้งแสดง ความรู้ ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>1.2 ฟังและ/ หรือดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจแล้วพูดเล่าเรื่อง พูดนำเสนอ รายละเอียดสาระสำคัญและข้อคิด รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก อย่างสร้างสรรค์</p> <p>1.3 ฟังและ/ หรือดูสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ พูดแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อให้สามารถเลือกฟังและดูสื่อ ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม</p> <p>1.4 พูดโน้มน้าว พูดปฏิเสธ และพูดโต้ตอบอย่างถูกต้อง สุภาพ ถูกกาลเทศะ และมั่นใจ ทั้งในโลกจริงหรือโลกเสมือนจริง ด้วยความเข้าใจ และเคารพในความแตกต่างเพื่อให้เกิดประโยชน์ แก่ตนเองและผู้อื่น</p> <p>1.5 พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนและผู้อื่น ได้อย่างเป็นกลาง ให้เกียรติ และเคารพในความแตกต่าง</p>	<p>1. การจัดการตนเอง</p> <p>2. การคิดขั้นสูง</p> <p>3. การสื่อสาร</p> <p>4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>
2. การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด	
<p>2.1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เพื่อถ่ายทอดความหมาย และ/ หรืออารมณ์ความรู้สึกได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และไพเราะ</p> <p>2.2 อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟิก จากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความหมายของข้อมูล แล้วนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>2.3 อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ แล้วตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ตีความ ความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง</p> <p>2.4 อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p> <p>2.5 อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอ เรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. การจัดการตนเอง</p> <p>2. การคิดขั้นสูง</p> <p>3. การสื่อสาร</p> <p>5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และ วิทยาการอย่างยั่งยืน</p>

3. การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด	
<p>3.1 เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม ด้วยลายมือที่สวยงามและเป็นระเบียบ</p> <p>3.2 เขียนจดหมาย จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ย่อความ เขียนบันทึก และเขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบ โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น</p> <p>3.3 เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น</p> <p>3.4 เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปใช้ในการเขียนเรื่องตามจินตนาการ และเขียนเรียงความอย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>3.5 เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเองและผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเป็นกลาง</p>	<p>1. การจัดการตนเอง</p> <p>2. การคิดขั้นสูง</p> <p>3. การสื่อสาร</p> <p>5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>
4. การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย	
<p>4.1 ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนจริงได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และ กาลเทศะ</p> <p>4.2 ใช้ภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ เรียนรู้ภาษาถิ่นเพื่อให้เกิดความเข้าใจในความหลากหลายตลอดจนเห็นคุณค่าของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น</p> <p>4.3 เข้าใจความหมายและการใช้คำ สำนวน คำราชาศัพท์ คำยืมที่มาจากภาษาต่างประเทศที่ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการรับรู้ข้อมูลอย่างเข้าใจ และใช้ได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ</p> <p>4.4 ใช้ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>4.5 แต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องและมีวรรณศิลป์เพื่อนำไปประกอบการพูด การนำเสนอ หรือการเขียนให้มีความน่าสนใจ</p>	<p>2. การคิดขั้นสูง</p> <p>3. การสื่อสาร</p> <p>5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น

- ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ พูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ พูดแสดงการคิดวิเคราะห์ ความรู้ ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถเลือกฟังและดู สื่อที่เหมาะสมแก่ตนเอง
- พูดโน้มน้าว พูดปฏิเสธ และพูดโต้ตอบด้วยความมั่นใจอย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์
- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง เหมาะสม และไพเราะ
- อ่านวิเคราะห์ความหมายของข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์

5. อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ รวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม แล้วสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า แสดงความคิดเห็น และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตลอดจนมีนิสัยรักการอ่าน

6. เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยลายมือที่เป็นไปตามมาตรฐานโครงสร้างตัวอักษรไทย โดยใช้คำได้ถูกต้องและเหมาะสม

7. เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามมาตรฐาน รวมทั้งเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเขียน ประเมินงานเขียน ของทั้งตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์

8. เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการและเรียงความได้ถูกต้องและเหมาะสม

9. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเข้าใจความหลากหลายของผู้อื่นโดยเรียนรู้ผ่านภาษาถิ่น

10. ใช้คำ คำยืม คำราชาศัพท์ และสำนวนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ รวมทั้งใช้ประโยคสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษา

11. แต่งบทหรือยกรองได้ถูกต้องและมีวรรณศิลป์ ตลอดจนนำไปใช้ประกอบการพูด การนำเสนอ หรือการเขียนให้น่าสนใจยิ่งขึ้น

12. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาความคิดของนักเรียนในช่วงชั้นที่ 2 ช่วยให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม มีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้านรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียนจะส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบมีแบบแผน สื่อสาร นำเสนอ เลือกใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนศาสตร์อื่น ๆ เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ รอบตัว สามารถแก้ปัญหาในชีวิตจริง อยู่ร่วมกับธรรมชาติและผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

คณิตศาสตร์เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการคำนวณ การคิด การสร้างแบบจำลองทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 จะได้เรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างเป็นระบบเกี่ยวกับจำนวนการดำเนินการของจำนวน การวัด รูปเรขาคณิต แบบรูปและความสัมพันธ์ และสถิติ ใช้การให้เหตุผล ที่สมเหตุสมผลเพื่อสร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุปที่นำไปสู่ทฤษฎี กฎ สูตร และนำไปใช้ คณิตศาสตร์มีความถูกต้องเที่ยงตรง คงเส้นคงวา มีระเบียบแบบแผน เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ได้ข้อสรุป และนำไปใช้ประโยชน์ คณิตศาสตร์มีลักษณะเป็นภาษาสากลที่ทุกคนเข้าใจตรงกัน ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และถ่ายทอดความรู้ระหว่างศาสตร์ต่าง ๆ

จุดเน้นการพัฒนา

จำนวนและการดำเนินการเน้นต่อยอดกระบวนการคิดจากช่วงชั้นที่ 1 มาสู่การเรียนรู้จำนวนนับและการดำเนินการของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 ผ่านกิจกรรมแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์จากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริงจนเกิดการคิดที่ยืดหยุ่นและรอบคอบ จากนั้นขยายแนวคิดทั้งด้านความรู้และทักษะต่าง ๆ ไปใช้ในการเรียนรู้

เกี่ยวกับเศษส่วนและทศนิยม การบวก การลบ การคูณ และการหารเศษส่วน ทศนิยม เชื่อมโยงกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและเรขาคณิต แล้วนำไปประยุกต์ใช้ในเรื่องอัตราส่วนและร้อยละ บูรณาการกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริง แก้ปัญหาด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างกันอย่างมีระบบและความสัมพันธ์แน่น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของจำนวนและสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในลักษณะของแบบรูปโดยสังเกต ค้นหาความสัมพันธ์ สร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุปเพื่อนำไปสู่การสร้างแบบรูป สร้างสรรค์ผลงาน หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างกันรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติเน้นการสร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุปต่าง ๆ ด้วยตนเองโดยสำรวจ สังเกต วัด หรือสร้างแบบจำลอง เพื่ออธิบายลักษณะและบอกส่วนต่าง ๆ สร้างข้อคาดการณ์ ให้เหตุผลเสนอข้อโต้แย้ง โดยมีข้อเท็จจริงทางคณิตศาสตร์รองรับ จนนำไปสู่ข้อสรุปเกี่ยวกับสมบัติต่าง ๆ และแนวคิดหรือ 2 วิธี การหาความยาวรอบรูป พื้นที่ ปริมาตรและความจุ นำไปใช้ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างกันเวลาและระยะเวลาในช่วงชั้นนี้เป็นการต่อยอดการเรียนรู้จากช่วงชั้นที่ 1 เน้นการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ ในชีวิตจริง ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน หรือชุมชน ที่มีการแสดงเวลาเป็นชั่วโมง นาที และวินาที ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลเน้นการใช้กระบวนการทางสถิติเพื่อหาคำตอบจากปัญหาที่สนใจในโรงเรียนหรือชุมชน โดยเก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอข้อมูลโดยใช้เครื่องมือพื้นฐานหรือซอฟต์แวร์ วิเคราะห์ข้อมูลแปลความหมายข้อมูล รวมทั้งใช้ ข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ อย่างรู้เท่าทัน เพื่ออธิบายสถานการณ์ คาดการณ์หรือตัดสินใจ

การนำไปใช้ในชีวิตจริง

ในช่วงชั้นที่ 2 เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิด (reflect) จากประสบการณ์ ในการแก้ปัญหา จะทำให้นักเรียนมองเห็นปัญหาในชีวิตจริงด้วยมุมมองของตนเองและผู้อื่น คิดวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ เพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและเหมาะสมกับสถานการณ์ มีแนวคิดที่หลากหลายและยืดหยุ่นในการแก้ปัญหา ต่อยอดแนวคิดและกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างแนวคิดใหม่ หรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง รวมถึงค้นหาข้อมูลเพื่อหาคำตอบของปัญหาที่สนใจหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ นอกจากนี้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมาย และนำเสนอแนวคิดต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนแนวคิดของตนเอง หรือโต้แย้งแนวคิดของผู้อื่นอย่างสมเหตุสมผลซึ่งนำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ

ภาษาไทย/ภาษาต่างประเทศ สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านการอ่าน ฟัง เขียน พูด โดยใช้คำศัพท์ทางคณิตศาสตร์ เช่น อ่านและเขียนแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ จำนวนเงิน เวลา ตารางหรือแผนภูมิแสดงข้อมูลในบทความ รายงาน ข่าว ป้ายประกาศ หรือป้ายโฆษณา ฟังประกาศหรือโฆษณาจากสื่อต่าง ๆ นำเสนอผลงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน

ศิลปะ สามารถสร้างสรรค์งานศิลปะตามจินตนาการ โดยใช้ ความรู้ทางคณิตศาสตร์ เช่น ออกแบบและประดิษฐ์ลวดลายต่าง ๆ ของเล่นของใช้ หรือแบบจำลองของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เรื่องส่วนของเส้นตรง เส้นตั้งฉาก เส้นขนาน การวัด รูปเรขาคณิต มาตรฐาน ออกแบบจังหวะหรือทำนองเพลง ออกแบบท่าการแสดง โดยใช้ความรู้เรื่องแบบรูป รวมทั้งสามารถสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอแนวคิดหรือเรื่องราวของตนเองผ่านงานศิลปะ

สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ออกแบบท่ากายบริหารหรือท่าเต้นประกอบเพลงโดยใช้ความรู้เรื่องแบบรูป กำหนดตารางการแข่งขัน บอกวันและเวลาในการแข่งขัน บอกระยะเวลาวิ่งหรือว่ายน้ำ อ่านกราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กไทย อ่านอุณหภูมิจากเครื่องวัดอุณหภูมิ การอ่านฉลากโภชนาการ

สังคมศึกษา สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น จัดทำแผนภาพลำดับ เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ตามระยะเวลาหรือช่วงเวลา บอกพื้นที่ของจังหวัดตนเองหรือประเทศจากแผนที่ที่มี มาตรฐาน

วางแผนการใช้จ่ายของตนเองและครอบครัว รวมถึงใช้กระบวนการทางสถิติในการแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อมในชุมชน เช่น การลดปริมาณขยะมูลฝอย การลดการใช้พลาสติก

วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้เป็นเครื่องมือในการ สืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เช่น วัดและบันทึกความยาว น้ำหนัก อุณหภูมิ ปริมาตรที่วัดได้เป็นทศนิยม วัดและบันทึกระยะเวลาเป็นนาที วินาที ออกแบบตารางบันทึกข้อมูล ออกแบบและนำเสนอข้อมูลที่รวบรวม ได้ด้วยตาราง แผนภูมิแท่ง แผนภูมิรูปวงกลม และกราฟเส้น อ่านและแปลความหมายข้อมูลเพื่อลงข้อสรุป อธิบายเหตุการณ์ ปรากฏการณ์ คาดการณ์ ตัดสินใจ

เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถบูรณาการเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการเรียนรู้และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เช่น สืบค้นและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ใช้ซอฟต์แวร์เพื่อช่วยในการคำนวณ การวัดหรือเสนอข้อมูล

การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้เป็นเครื่องมือในการ วิเคราะห์แนวทาง วางแผน และเพิ่มโอกาสในการสร้างรายได้ เช่น สำรวจตลาดและวิเคราะห์ข้อมูล คำนวณต้นทุน กำไร ขาดทุน ทำบัญชีรายรับรายจ่ายต่าง ๆ ในการประกอบการ การออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าหรือลดต้นทุน

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
1. การแก้ปัญหา	
1.1 มีความอยากรู้อยากเห็น มองเห็นปัญหาทางคณิตศาสตร์ ในชีวิตจริงด้วยมุมมองของตนเอง (thinking mathematically) 1.2 แก้ปัญหาในชีวิตจริงด้วยแนวคิดของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ และเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิด (reflect) จากประสบการณ์ของตนเองหรือแลกเปลี่ยนกับผู้อื่น 1.3 มีความกระตือรือร้นและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 1.4 ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา	1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน
2. การสื่อสาร และนำเสนอ (Communication and presentation)	
2.1 สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองอย่างมั่นใจ โดยใช้การแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย ด้วยสื่อของจริง รูปภาพ งานศิลปะ แผนภาพ ภาษา หรือสัญลักษณ์ 2.2 รับฟัง เข้าใจความหมาย เคารพในความแตกต่างระหว่างตนเอง กับผู้อื่นเห็นคุณค่าแนวคิดของผู้อื่น 2.3 แสดงวิธีคิด หลักฐาน หรือข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา เพื่อนำเสนอแนวคิดหรือวิธีการของตนเองอย่างเป็นระบบ	1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน

3. การให้เหตุผล	
3.1 ให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์สนับสนุนแนวคิดหรือข้อคาดการณ์ของตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล ให้เหตุผลเชิงตรรกะ (logical reasoning) โดยใช้ข้อเท็จจริง สมบัติต่าง ๆ หรือข้อสรุปทั่วไปทางคณิตศาสตร์	2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
3.2 รับฟัง พิจารณาแนวคิดของผู้อื่นหรือข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ประกอบการตัดสินใจเพื่อสนับสนุนหรือโต้แย้งอย่างเหมาะสม	
3.3 ตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญในการให้เหตุผล	
4. การสร้างข้อสรุปทั่วไป และขยายแนวคิด (Generalization and extension)	
4.1 สร้างข้อคาดการณ์ ผ่านการสังเกต ค้นหาลักษณะร่วมที่เกิดขึ้นจากกรณีเฉพาะ โดยใช้มุมมองทางคณิตศาสตร์ ทั้งด้านความรู้ และวิธีการเรียนรู้ (how to learn) เพื่อสร้างข้อสรุปทั่วไป (generalization)	2. การคิดขั้นสูง 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
4.2 ขยายแนวคิด (extension) โดยใช้ความรู้และวิธีการเรียนรู้ (how to learn) ที่ได้เรียนรู้มาก่อนเพื่อสร้างแนวคิดใหม่ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริง	
5. การคิดสร้างสรรค์	
5.1 คิดได้อย่างหลากหลาย ละเอียดลเอียด แตกต่างจากเดิม คิดริเริ่ม	2. การคิดขั้นสูง 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
5.2 ประยุกต์และนำไปใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว ยืดหยุ่นในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ	
6. การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการเรียนรู้	
6.1 ใช้และแบ่งปันสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อแสดงแนวคิด สร้างความเข้าใจ หรือแก้ปัญหา	2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
6.2 สืบค้น ตรวจสอบแหล่งที่มา (origin) ของข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ และเลือกใช้ประกอบการเรียนรู้และแก้ปัญหาในชีวิตจริง ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และรู้เท่าทัน	

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น

1. สื่อสารทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม ร้อยละและอัตราส่วนได้ถูกต้อง และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
2. อธิบายความสัมพันธ์ของจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ เศษส่วน และทศนิยม พร้อมให้เหตุผล
3. อธิบายความสัมพันธ์ของแบบรูป แสดงแนวคิดประกอบการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ สร้างข้อคาดการณ์ และข้อสรุป และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม
4. อธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวกับการดำเนินการของจำนวนนับ เศษส่วน และทศนิยม สร้างตัวแบบ

เชิงคณิตศาสตร์ในการดำเนินการ หาผลลัพธ์ ของการดำเนินการได้อย่างคล่องแคล่ว ยืดหยุ่น รอบคอบและแปลความหมายภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์เป็นสถานการณ์ในชีวิตจริง

5. แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม ร้อยละและอัตราส่วนในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมีฐานะ และกระตือรือร้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่นโดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

6. สื่อสารเกี่ยวกับระยะเวลาได้ถูกต้อง และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีฐานะ และกระตือรือร้น

7. สื่อสารทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจุด มุม เส้นตรง ส่วนของเส้นตรง รังสี เส้นตั้งฉาก และเส้นขนาน โดยใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง พร้อมทั้งอธิบายสมบัติของเส้นขนาน และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

8. ให้เหตุผล สร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุปเกี่ยวกับสมบัติของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และขยายแนวคิดเพื่อหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม และวงกลมในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยวิธีที่หลากหลาย

9. ให้เหตุผลในการจำแนก อธิบายลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของแบบจำลอง และสร้างแบบจำลองของปริซึม พีระมิด ทรงกระบอก กรวย และทรงกลม สร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุปเกี่ยวกับการหาปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และหาปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

10. แก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม และวงกลม ปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมีฐานะ และกระตือรือร้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น

11. จัดการข้อมูล และนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิแท่ง ตาราง กราฟเส้น แผนภูมิรูปวงกลม ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยี วิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ สื่อสารและใช้ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อธิบายเหตุการณ์ คาดการณ์ หรือตัดสินใจอย่างรู้เท่าทัน

12. ร่วมกันวางแผน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาทางสถิติในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชนอย่างมีฐานะ กระตือรือร้น และสร้างสรรค์

3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ด้วยภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่งและมีความสำคัญ เป็นอย่างยิ่งในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ นอกจากนี้ยังเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน การแสดงออก การจัดการตนเอง การแสวงหาความรู้ เชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในด้านต่าง ๆ และเป็นเครื่องมือสำหรับ การสื่อสารสร้างความเข้าใจในความแตกต่างในด้านเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม นอกจากนี้ ภาษาอังกฤษ ยังสามารถช่วยกระตุ้นจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน รวมทั้งเป็นเครื่องมือสร้างความเข้าใจอันดี กับผู้อื่น โดยเฉพาะเมื่อทำงานร่วมกัน อันนำไปสู่สัมพันธภาพที่ดีระหว่างกัน ผู้เรียนภาษาอังกฤษจะได้รับ การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ ประโยคง่าย ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจเรื่องราว พร้อม ๆ กับ แลกเปลี่ยนความรู้ แสดงความคิดเห็น และความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม โดยผู้เรียนควรได้รับแรงเสริม และกำลังใจจากครูให้มีความกล้า รู้สึกสนุก มีความเพลิดเพลินในการเรียนรู้ภาษา เกิดความคุ้นเคย และความมั่นใจในการฝึกสนทนาโต้ตอบ และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกชั้นเรียน

จุดเน้นการพัฒนา

ภาษาอังกฤษมุ่งเน้นการติดต่อสื่อสารในแง่มุม/ มิติต่าง ๆ ได้แก่

- 1) สามารถสนทนา สอบถาม โต้ตอบกับบุคคลอื่น เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน หรือสิ่งที่สนใจ ด้วยวลี ประโยค พื้นฐานและบทสนทนาสั้น ๆ ได้
- 2) เข้าใจและสามารถโต้ตอบกับผู้พูด / คู่สนทนา โดยใช้สำนวนที่พบบ่อยในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับช่วงวัย
- 3) สามารถบรรยายข้อมูล และลักษณะเบื้องต้นเกี่ยวกับบุคคล สิ่งของ และสถานที่ต่าง ๆ รอบตัว โดยใช้ วลี ประโยค คำกริยาพื้นฐานและคำคุณศัพท์ที่เหมาะสมกับช่วงวัย
- 4) สามารถเขียนคำ วลี หรือประโยค จากรูปภาพ สัญลักษณ์ หรือจินตนาการของตนเองได้
- 5) สามารถบอกใจความสำคัญจากการอ่านและการฟังวลีประโยคบทสนทนา หรือบทความสั้น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับชีวิตประจำวัน

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
1. ฟัง พูดเพื่อการสื่อสาร	
1.1 ฟังและพูดคำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันโดยเน้นการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง 1.2 ฟัง พูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียน และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยใช้คำ และวลีที่สั้นและง่าย ได้อย่าง ถูกต้อง และมั่นใจ 1.3 สนทนา โต้ตอบและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล สื่อความหมาย ความรู้สึก อารมณ์ ได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ	1. การจัดการตนเอง 3. การสื่อสาร 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
2. อ่านเพื่อความเข้าใจ	
2.1 อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆ จากบทสนทนา นิทาน เรื่องราว และบทความสั้น ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้ 2.2 อ่านเพื่อบอกใจความสำคัญ บอกรายละเอียด จากบทสนทนา นิทาน เรื่องราว และบทความสั้น ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้	1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร 6. การอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติ และวิทยาศาสตร์อย่างยั่งยืน
3. เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นและสะท้อนความรู้สึก	
3.1 เขียนเพื่อแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 3.2 เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ข่าว เหตุการณ์ปัจจุบัน และประเด็นต่าง ๆ ที่สนใจ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

4. ใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่น	
4.1 สื่อสารความต้องการของตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม	1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร
4.2 ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ข่าว เหตุการณ์หรือประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับผู้อื่น	4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 6. การอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติ และ
4.3 สร้างชิ้นงานเกี่ยวกับภาษาอย่างสร้างสรรค์จากการฟัง ดูหรืออ่าน ข้อมูล เหตุการณ์และสถานการณ์รอบตัว และสามารถนำเสนอในรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลาย ได้อย่างเหมาะสม	วิทยาการอย่างยั่งยืน
4.4 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยน ยอมรับ และเข้าใจวัฒนธรรม วิถีชีวิตที่หลากหลาย	

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น

- ใช้ คำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียน และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง
- ฟัง พูด สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล รวมทั้งการสื่อความหมาย ความรู้สึก อารมณ์ ต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง
- อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง
- อ่านเพื่อบอกใจความสำคัญ และรายละเอียดที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง
- เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เหตุการณ์ปัจจุบัน และประเด็นต่างๆ ที่สนใจ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- สนทนาและโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม
- ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- แสวงหาความรู้และสร้างผลงานทางภาษาอย่างสร้างสรรค์ผ่านการนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย จากการฟังดูหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์และสถานการณ์รอบตัวได้อย่างถูกต้อง
- ใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนยอมรับ และเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

พัฒนาการการเรียนรู้ด้านสุนทรียศาสตร์ (ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์)

เด็กประถมศึกษาในช่วงชั้นที่ 2 เป็นช่วงวัยที่สามารถคิดอย่างมีเหตุผลได้ แต่จะเป็นการคิด ในเชิงรูปธรรม เด็กมีความสนใจเรียนรู้จากของจริง พัฒนาการด้านสุนทรียะอยู่ในขั้นความสนใจสื่อที่เป็นจริงการพัฒนาประสบการณ์สุนทรียะให้กับเด็กในช่วงชั้นนี้มีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมองทั้งสองซีก สมองซีกซ้ายรับรู้ภาษา ตรรกะ คำนวณ คณิตศาสตร์ เป็นสมองที่ทำหน้าที่ด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงเหตุผล สมองซีกขวารับรู้ด้านจินตนาการ ความคิด

สร้างสรรค์และการคิดแบบองค์รวม การจัด การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพจากสมองทั้งสองซีก จะส่งเสริมพัฒนาการด้านสุนทรียะของเด็กและส่งเสริม ความสามารถในการคิดขั้นสูงการเรียนรู้ไปพร้อมกันได้อย่างเต็มศักยภาพ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสุนทรียศาสตร์ ควรส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาการทำงานของสมองผ่าน กระบวนการรับรู้จากประสาทสัมผัสทั้งห้าและใจ เพื่อให้เกิดการซึมซับประสบการณ์สุนทรียะ โดยกระบวนการ ดังกล่าว ผ่านการสังเกต ธรรมชาติ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนที่สัมพันธ์กับวิถีชีวิตของเด็ก ด้วยการลงมือปฏิบัติการจริงด้วยตนเองผ่านกิจกรรมศิลปะ (ทัศนศิลป์, ดนตรี, นาฏศิลป์) ที่มีความท้าทาย ก่อให้เกิดการเรียนรู้เชิงรุก และให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบร่วมมือจะช่วยส่งเสริม สมรรถนะด้านการเข้าใจตนเอง การจัดการตนเอง มีวินัยในการทำงาน และการทำงานร่วมกับผู้อื่นและทักษะ การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสุนทรียศาสตร์จะเน้นการเรียนรู้ทั้งจากประสบการณ์ตรง และประสบการณ์ทางอ้อม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ชมงาน ได้ฟัง ได้ดู งานศิลปะชิ้นเอกของศิลปินต่าง ๆ รวมทั้งศิลปินท้องถิ่น โดยการได้สัมผัสวัตถุ หรือการชม การแสดงต่าง ๆ ทางศิลปะ (ทัศนศิลป์, ดนตรี, นาฏศิลป์) จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย หรือจัดให้มี สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมการเกิดประสบการณ์สุนทรียะโดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ กระตุ้นการเรียนรู้ให้เกิดการคิดแก้ปัญหา หรือประดิษฐ์คิดค้น วัสดุ วิธีการในการ สร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่เด็กกระทำด้วยตนเองได้ และมีความสามารถสื่อสารกับผู้อื่น ทำให้เกิดการเรียนรู้เชิงรุก จะก่อให้เกิดความซึมซับในการเรียนรู้ เกิดความซาบซึ้งในศิลปะ ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของ ศิลปะ จิตสำนึกสาธารณะและส่งเสริมสมรรถนะด้านการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม การทำงานเป็นทีม ความเป็นพลเมืองและการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสุนทรียะนี้เกี่ยวข้องกับทฤษฎีปัญหาที่ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ อาจจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการบูรณาการระหว่างศาสตร์ทางศิลปะ (ทัศนศิลป์, ดนตรี, นาฏศิลป์) การบูรณาการข้ามศาสตร์ หรือการบูรณาการศิลปะแต่ละแขนงกับบริบททางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของเด็กเป็นการส่งเสริมการพัฒนาปัญญา ด้านต่าง ๆ ที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของเด็ก การส่งเสริมพัฒนาการด้านสุนทรียะควบคู่ไปกับ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม

ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

นักเรียนในช่วงชั้นที่ 2 เป็นวัยที่มีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่เจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กให้ประสานงานกันได้อย่างมีความสมดุลและใช้ในการทำงานได้ดี เป็นช่วงวัยที่เด็กให้ความสำคัญกับกลุ่มเพื่อน อาจมีการแยกกลุ่ม ชาย-หญิง เพราะเด็ก ชาย-หญิง มีความสนใจ ต่างกัน การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างประสบการณ์ทางการเรียนรู้จึงควรเน้นการทำงานร่วมกัน และให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงสไตล์ของการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน เด็กวัยนี้ชอบเรียนรู้ในสิ่งที่ท้าทาย แปลกใหม่และเรียนรู้ในเรื่องที่ตน และกลุ่มเพื่อนให้ความสนใจ มีความสามารถในการสังเกตรายละเอียดมาก ขึ้น มีความสนใจในการสร้างสรรค์ศิลปะที่สอดคล้องกับความเป็นจริงตามธรรมชาติ สภาพแวดล้อมและ วิถีชีวิตประจำวันรอบตัว หรือประสบการณ์จริงในชีวิตผสมผสานกับจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

จุดเน้นการพัฒนา

ด้านที่ 1 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านเจตคติ และการสร้างประสบการณ์สุนทรียะ ได้แก่ ความรู้สึกนึกคิด ทัศนคติ ความเชื่อ ความสนใจ คุณธรรม ค่านิยม การชื่นชมและความซาบซึ้งในศิลปะ จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างประสบการณ์สุนทรียะทั้งทางตรงและทางอ้อมจากการได้สัมผัสธรรมชาติ สภาพแวดล้อมและผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์, ดนตรี, นาฏศิลป์) พร้อมทั้งฝึกฝนกระบวนการทางศิลปะ ซึ่งเริ่มต้นด้วยการใช้ศิลปะเพื่อพัฒนา

จิตใจเพื่อการสะท้อนย้อนมองถึงสภาวะจิต และกาย เพื่อสร้างความพร้อม และพัฒนาความสามารถในการจัดการตนเองอย่างมีความสุข และการใช้กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจให้เกิด ความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ นักเรียนไม่เพียงมีความรู้ และทักษะทางด้านศิลปะเท่านั้น แต่ควรได้รับการพัฒนาถึงระดับที่เกิดความตระหนักรู้เชิงคุณค่า และมีทัศนคติเชิงบวก ร่วมกันรักษางาน วัฒนธรรมทางศิลปะของไทย ของชุมชนให้คงดำรงอยู่อย่างมีบทบาทต่อไปในสังคม ควรฝึกให้นักเรียนกล้า แสดงออกทางศิลปะอย่างสร้างสรรค์ ด้วยรูปแบบและกลวิธีทางศิลปะที่หลากหลาย ฝึกการรับฟังความคิดเห็น ที่มีผลต่อการพัฒนางานศิลปะของตนเอง เพื่อสื่อสารและลดช่องว่างระหว่างสิ่งที่ตนเองเห็นกับผลงานศิลปะ ที่สร้างขึ้น รวมถึงสิ่งที่ผู้อื่นเห็นและรับรู้

ด้านที่ 2 การบูรณาการความรู้และทักษะทางศิลปะ ทั้งการบูรณาการระหว่างศาสตร์ทางศิลปะ (ทัศนศิลป์, ดนตรี, นาฏศิลป์) การบูรณาการศิลปะกับศาสตร์อื่น ๆ การบูรณาการศิลปะแต่ละแขนงกับบริบท ทางสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติ และสภาพแวดล้อม ภูมิปัญญาชุมชนท้องถิ่นและการบูรณาการระหว่างศิลปะ ไทยกับศิลปะสากล เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดจากการผสมผสานทางความคิดใหม่ กระบวนการสร้างสรรค์ใหม่ ก่อให้เกิดผลงานศิลปะรูปแบบใหม่ หรือเป็นการสร้างสรรค์ที่ตระหนักถึง

ความสำคัญของดุลยภาพในการอนุรักษ์และการพัฒนารูปแบบศิลปะของไทยในกระแสสากล โดยคำนึงถึง รากฐาน หรือสาระสำคัญของศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นสำคัญ รวมถึงการสร้าง ความตระหนัก ถึงความสำคัญของการมีจิตสำนึกการมีส่วนร่วมและจิตสำนึกสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคม การจัดกิจกรรมเน้นการรับรู้จากสิ่งที่เป็นจริง หรือประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่มีความท้าทายการคิด แก้ปัญหาและการสร้างสรรค์ด้วยวัสดุ วิธีการที่หลากหลายด้วยการลงมือทำจริงของนักเรียนเอง หรือ การทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับการพัฒนาการของเด็กวัยนี้ที่ขอความท้าทาย เป็นวัยที่มุ่งสร้าง ความสัมพันธ์ทางสังคมกับกลุ่มที่มีความสนใจคล้าย ๆ กัน การจัดกิจกรรมบูรณาการจึงส่งเสริมสมรรถนะของ ผู้เรียนทั้งในด้านการคิดขั้นสูงและการเรียนรู้ การสื่อสารด้วยภาษา การจัดการและการทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

การนำไปใช้ในชีวิตจริง

ระดับตนเอง การนำสุนทรียภาพไปใช้ในชีวิต คือ เป็นผู้มีสายตามองเห็นคุณค่า ความงามของสรรพสิ่งรอบตัว เกิดความคิดเชิงบวกและแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์งานศิลปะและสุนทรียภาพในชีวิตและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ทำกิจกรรมทุกอย่างในชีวิตและทำงานอย่างมีศิลปะ สามารถแสดงความคิดเห็น ในการวิเคราะห์ผลงานที่ตนฝึกฝน ผลงานของเพื่อน สร้างสัมพันธ์กับศิลปิน เปิดกว้างสู่งานของผู้อื่น **ระดับชุมชนและสังคม** รู้จักการใช้งานศิลปะเป็นส่วนประกอบสร้าง แรงบันดาลใจ แรงศรัทธา เสริมเอกภาพของกลุ่มคน ชุมชน สังคม โดยมีศิลปะเป็นเครื่องจรรโลงจิตใจ และน้อมนำไปสู่การสร้างงานศิลปะ สาธารณะกุศล ศิลปะเพื่อชุมชน ศิลปะในวัฒนธรรมประเพณี ในวาระหรือเทศกาลที่สำคัญต่าง ๆ และใช้เป็น สื่อนำเสนอการแก้ไขปัญหาของสังคม

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

บูรณาการระหว่างทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ อย่างสอดคล้องและกลมกลืน และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้

ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ ภาษาและดนตรี นาฏศิลป์ เป็นสื่อประกอบที่เกื้อกูลกัน การฝึกทักษะทางภาษาของเด็กในวัยช่วงชั้นที่ 2 ผ่านการแสดงออกด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร อาจเป็นส่วนหนึ่งของ งานแห่งจินตนาการจากการกระทำที่แสดงโดยภาพวาด บทละคร ลำดับเรื่องในภาพยนตร์ บทเพลงบรรเลงที่คัดย่อมา ทำเดิน-การฝึกให้เล่าเรื่อง (เป็นกลุ่มหรือใช้บันทึกดิจิทัล) สร้างการกระทำหรือสถานการณ์ใหม่ ในรูปแบบที่ออกแบบทำเดินการพูด การอภิปราย การแสดงบทบาทสมมติ ฝึกฝนการออกเสียงที่ชัดเจน มีจังหวะ มีลีลา มีท่วงทำนอง เป็นการเรียนที่มีความรื่นรมย์ สิ้นไหล มีความสุข และสามารถถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึก ได้ตรงกับความหมายและความเป็นจริงมากขึ้น

สังคมศึกษา เป็นสื่อในการถ่ายทอดเรื่องราวความสัมพันธ์ ความผูกพันของคนในสังคม มรดกภูมิ ปัญญาของชาติในระดับพื้นถิ่น ระดับชาติ และระดับ นานาชาติ ประวัติศาสตร์ศิลปะผสมผสานการแสดงออก ทางศิลปะทั้งหมดในอดีตและปัจจุบัน ทั้งระดับปัญญาชนผู้รู้และประชาชนระดับกว้างและชุมชน เป็นเส้นทาง บ่มเพาะวัฒนธรรมทางศิลปะให้แก่ นักเรียน โดยเป็นการผสมผสานระหว่างได้สัมผัสผลงานศิลปะ และการได้รับ องค์ความรู้โดยไม่หยุดอยู่ที่ขอบเขตตามจารีตของจิตรศิลป์ ดนตรี ขับร้อง การละคร การเต้นรำ วรรณกรรม และภาพยนตร์ เพื่อการสืบสานมรดกภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ที่เรียนรู้ตามความนิยมหรือแบบประเพณีดั้งเดิม ให้อุดมด้วยการฝึกฝนทางศิลปะทุกแขนง ถ่ายทอดเป็นเรื่องราวทางประวัติศาสตร์และถ่ายทอดจินตนาการ ออกมาด้วยงานศิลปะ เพื่อทำความเข้าใจความเปลี่ยนแปลงของสังคม โลกและระบบธรรมชาติ

คณิตศาสตร์ จากพื้นฐานที่ได้จากช่วงชั้นที่ 1 ในเรื่อง เส้น รูปร่าง รูปทรง ปริมาณหรือขนาดความหนาบาง พื้นที่ พื้นผิว แขนงมุม และสี่เหลี่ยม การจำแนก แยกแยะ จัดกลุ่ม จัดองค์ประกอบศิลปะด้วยเส้นและรูปร่างรูปทรงเรขาคณิต และการประกอบลายศิลปะไทย อย่างสมมาตร สมดุลในลายแม่บท ทั้งแบบ สมบูรณ์และแบบแตกลายหรือขยายอย่างมี Pattern การจัดองค์ประกอบศิลป์ ด้วยจังหวะของรูปและที่ว่าง (Solid and Void) ทั้งบนหน้ากระดาษหรือการแสดงบนเวที ช่วงชั้นที่ 2 ขยายทักษะและแนวคิด (พื้นที่ มุมมอง สัดส่วน การวัด ฯลฯ) ซึ่งสามารถเชื่อมโยงกับสิ่งที่พัฒนาขึ้นในวิชาคณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ การสำรวจและสังเกตธรรมชาติเป็นกระบวนการร่วมทั้งด้าน วิทยาศาสตร์ และสุนทรียศาสตร์ ที่ช่วยให้เด็กรู้จักและเข้าใจสรรพสิ่งในธรรมชาติด้วยการสัมผัสและมีประสบการณ์ตรง สามารถเห็นรายละเอียดและระบุ ตั้งคำถามเพื่อการสืบค้นที่มาของปรากฏการณ์ต่าง ๆ รู้ถึงที่มาของวัสดุสำคัญที่ใช้สร้างชิ้นงานศิลปะ การสร้างแบบจำลองทางวิทยาศาสตร์และผลการทดลอง กระบวนการแปรรูปวัสดุธรรมชาติที่นำมาสร้างสรรค์งานศิลปะ การค้นพบความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกเกี่ยวกับสีและคุณภาพทางกายภาพของวัสดุของสี (เม็ดสี สาร สารยึดเกาะ สารที่ทำให้แห้งเร็ว (siccative) ฯลฯ) ผลกระทบที่เกิดจากการใช้ (การทำแบบใสๆ การเคลือบ ฝี แปรงแบบหนา การเคลือบ ทำให้แข็ง ระยะเวลา ใช้วิธีฉีดพ่น...) รองรับ ผสมกับสีอื่น ๆ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับประสาทสัมผัสมิติของสี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณ (รูปแบบ พื้นผิว ขอบเขตสภาพแวดล้อม) และคุณภาพ (เฉดสีความเข้มข้น เฉดสี แสง ฯลฯ) สีและเสียงเป็นวิทยาศาสตร์ ที่ผ่านการคำนวณมาตั้งแต่อดีต จนกลายเป็นวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ เป็นหลักการให้ยึดถือ ซึ่งวิทยาศาสตร์และศิลปะได้ผสมกันอย่างกลมกลืน งานด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ถูกนำไปใช้ในกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ จิตวิทยา ก่อให้เกิดสรรพวิชาใหม่ในปัจจุบัน

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
1. สัมผัส ชิม ชับ สุนทรียภาพและสร้างสรรค์ผลงานศิลปะทุกแขนง	
1.1 รู้จักชื่นชมสุนทรียภาพ (Art Appreciation) จากธรรมชาติ สภาพแวดล้อมใกล้ตัว วัฒนธรรม วิถีชีวิตประจำวัน รวมถึง ผลงานศิลปะอันเกี่ยวเนื่องกับคุณค่าในชีวิตและการสร้างสรรค์ ผลงานศิลปะจากการรับรู้ทางการมองเห็น การสัมผัส การรับชม การได้ฟังและการบูรณาการข้ามประสาทสัมผัส	1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และ วิทยาการอย่างยั่งยืน
1.2 ใช้ศิลปะ เพื่อการพัฒนาจิตใจผ่านการทำงานอย่างมีสมาธิ สังเกตเห็น เข้าใจและรับรู้สุนทรียภาพ ผ่านความสัมพันธ์ของพหุประสาทสัมผัส(กาย-ใจ-มือ-ตา-หู)กับธรรมชาติและวัสดุอุปกรณ์ ให้เหมาะสมกับวัย	

2. สร้างและนำเสนองานศิลปะ จากจินตนาการ ความคิด สร้างสรรค์ โดยเข้าใจธรรมชาติ และ เปรียบเทียบความเหมือน และความแตกต่างระหว่างศิลปะ ประวัติศาสตร์ และ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย	
<p>2.1 รับรู้ และรู้จักการใช้องค์ประกอบทางทัศนศิลป์ เช่น รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว สี แสงเงา และมีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์ ถ่ายทอด ใช้ความคิดและจินตนาการแสดงออกทางศิลปะ โดยเข้าใจธรรมชาติ เปรียบเทียบและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ศิลปะ ประวัติศาสตร์</p> <p>2.2 เรียนรู้และแก้ปัญหาจากการปฏิบัติจริง ทดลองและสังเกตผลที่เกิดจากการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ทักษะทางศิลปะให้เหมาะสม ตามคุณลักษณะในการสร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนองานศิลปะ ให้บรรลุเป้าหมายตามบริบทของผู้เรียนแต่ละคน</p> <p>2.3 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ที่เป็นอัตลักษณ์และความรู้สึกของตนเอง ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก จินตนาการ ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ที่เชื่อมโยงกับตนเองและผู้อื่น โดยการลองผิดลองถูกด้วยวิธีการ ที่หลากหลายจนค้นพบและประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการใหม่ ด้วยกระบวนการกลุ่ม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และ วิทยาการอย่างยั่งยืน
3. ดนตรีวิจักขณ์ (Music Appreciation) ร้อง เล่น เต้น และเคลื่อนไหวตามจังหวะและเสียงดนตรี	
<p>3.1 อ่านและเขียนเครื่องหมายสัญลักษณ์ตัวโน้ตเบื้องต้นของดนตรีไทย และดนตรีสากล</p> <p>3.2 จำแนกแนวเพลงต่าง ๆ จากการฟัง และเปรียบเทียบประเภทของเครื่องดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน และดนตรีสากล จากภาพและเสียง</p> <p>3.3 ขับร้อง และบรรเลงเพลงไทยเดิม ไทยสากล เพลงลูกทุ่ง หรือเพลงสากลในแนวดนตรีต่าง ๆ ถูกต้องตามจังหวะ ทำนองของเพลง ตรงตามระดับเสียง และสื่ออารมณ์ของบทเพลง</p> <p>3.4 ขับร้อง และบรรเลงรวมวงดนตรีไทย วงดนตรีพื้นบ้าน หรือวงดนตรี สากล และนำเครื่องดนตรีประเภทต่าง ๆ มาร่วมบรรเลงผสมผสานเป็นแนวเพลงร่วมสมัยและเผยแพร่ผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ</p> <p>3.5 แสดงออกถึงความรู้สึกเกี่ยวกับดนตรีประเภทต่าง ๆ จากการฟัง การขับร้อง และการบรรเลงดนตรีด้วยเครื่องดนตรีไทยพื้นบ้าน เครื่องดนตรีไทย หรือเครื่องดนตรีสากล และนำมาประยุกต์ใช้ ในกิจกรรมวันสำคัญ เทศกาลต่าง ๆ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และ วิทยาการอย่างยั่งยืน

4. สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ อย่างมีแบบแผน	
<p>4.1 สืบค้น อธิบาย และเปรียบเทียบ ประวัติความเป็นมาของการละเล่น ของไทย นาฏศิลป์ไทย และนาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p>4.2 เปรียบเทียบ ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ ในการสื่อความหมาย การแสดงนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้าน ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>4.3 แสดงนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์พื้นบ้าน หรือนาฏศิลป์ร่วมสมัย ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งเดี่ยวและกลุ่ม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4.4 ถ่ายทอดอารมณ์ และความรู้สึก ผ่านการแสดง ระบาย รำ ฟ้อนละครสั้น หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างสร้างสรรค์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน
5. ศิลปะวิจิตร วิจารณ์ วิพากษ์ และเชื่อมโยงผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) กับวัฒนธรรม ในชีวิตประจำวัน และในท้องถิ่น	
<p>5.1 เข้าใจและอธิบายความสำคัญของงานศิลปะ ที่มาของงานศิลปะ ในท้องถิ่น การใช้วัสดุอุปกรณ์ วิธีการสร้างงานศิลปะในท้องถิ่น และเชื่อมโยงมุมมองทัศนคติของตนเองกับวัฒนธรรมทางศิลปะ</p> <p>5.2 รับรู้ และแสดงออกถึงอารมณ์ ความรู้สึก ความประทับใจ เกี่ยวกับศิลปะ ของตนเองและผู้อื่น ผ่านคลายบำบัด และมีความสุขในการทำงานศิลปะ</p> <p>5.3 แสดงความเห็นต่อผลงานศิลปะของตนเอง งานของผู้อื่น หรืองานที่ทำร่วมกับเพื่อน อย่างสร้างสรรค์ วิจารณ์อย่างสุภาพ มีเหตุผล เปิดใจรับฟังความเห็นของผู้อื่น เพื่อนำมาปรับปรุงผลงานของตนให้สมบูรณ์</p> <p>5.4 เห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม นำเสนอผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) โดยใช้เทคโนโลยีรูปแบบต่าง ๆ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น

1. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความงามจากการสัมผัส รับรู้ธรรมชาติ สภาพแวดล้อมและผลงานศิลปะอธิบายถึงแรงบันดาลใจและความชื่นชมของตนเองเกี่ยวกับผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) มีสมาธิและมีความตั้งใจในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

2. สร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ที่ตนเองชื่นชอบ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก จินตนาการ สะท้อนถึงธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เรื่องราวใกล้ตัว ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและท้องถิ่น ด้วยการเชื่อมโยงส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ จัดองค์ประกอบทางศิลปะเป็นผลงานทัศนศิลป์ ได้อย่างหลากหลาย และประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการใหม่ด้วยกระบวนการกลุ่ม และเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ ให้สอดคล้องกับเรื่องราวประวัติศาสตร์ศิลป์และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. ขับร้องและบรรเลงได้ตามจังหวะ ทำนองเพลงและสื่ออารมณ์ของบทเพลงได้อย่างถูกต้อง ใช้เครื่องหมายสัญลักษณ์ตัวโน้ตในการขับร้องและบรรเลงเพลง จำแนกและเปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่างของ แนวเพลงและเครื่องดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีสากลจากภาพและเสียง

4. ขับร้อง และบรรเลงรวมวงดนตรีพื้นบ้าน วงดนตรีไทย วงดนตรีสากลประเภทต่าง ๆ ผสมผสานเป็นแนวเพลงร่วมสมัย ด้วยความมั่นใจ ถูกต้องตามทำนอง จังหวะ และมีความไพเราะ เผยแพร่ผ่านสื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ รับฟัง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรีของตนเองและผู้อื่น ด้วยความสุภาพและ สร้างสรรค์ ชื่นชม และนำมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรม วันสำคัญ เทศกาลต่าง ๆ

5. สืบค้น และเปรียบเทียบ ประวัติความเป็นมา ความเหมือนและความแตกต่างของนาฏศิลป์ไทย และนาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้าน จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยี ใช้ภาษาท่า นาฏยศัพท์ ในการสื่อ ความหมาย แสดงนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์พื้นบ้าน หรือนาฏศิลป์ร่วมสมัยใน รูปแบบต่าง ๆ ทั้งเดี่ยวและ กลุ่ม อย่างมั่นใจและงดงาม สะท้อนอารมณ์ของตนเอง และสร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบการแสดง ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย

6. แสดงออกถึงการรับรู้และชื่นชมความงามด้วยหลักการทางองค์ประกอบศิลป์ แสดงอารมณ์ ความคิด ความรู้สึก ความประทับใจ และนำเสนอผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) ด้วยความมั่นใจ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ หรือแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับงานศิลปะ ทั้งของตนเองของผู้อื่น อย่างสุภาพ รับฟัง ปรับปรุงผลงานของตนให้สมบูรณ์

7. เชื่อมโยงผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) กับวัฒนธรรม ชีวิตประจำวันเป็นสื่อแสดงความงามได้อย่างอิสระ รวมทั้งการร่วมสร้างงานศิลปะ โดยประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ชุมชน ท้องถิ่น

5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วยให้ผู้เรียนมีสุขภาพะทั้งกายและจิตที่ดีซึ่งมีความสำคัญเพราะเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต ทุกคนควรได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นนิสัย ทำให้ผู้เรียนเกิด สมรรถนะในการใช้ชีวิต ส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้นี้ประกอบด้วย สุขศึกษา และพลศึกษา ดังนี้

สุขศึกษา มุ่งเน้นการจัดโอกาสการเรียนรู้ให้เกิดการปฏิบัติทาง จนเป็นนิสัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น อันจะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน เพื่อการมีสุขภาพกายและจิตที่ดี

พลศึกษา มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวที่ต้องควบคุมร่างกายและจิตใจในการทำกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย การเล่นเกม และกีฬา ช่วยให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีระเบียบ วินัย อดทน สร้างสรรค์ความสามัคคี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

จุดเน้นการพัฒนา

การพัฒนาผู้เรียนในช่วงชั้นที่ 2 นี้ มีเป้าหมายสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างเสริมสุขภาพและความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น มีการเคลื่อนไหวร่างกายและกิจกรรมกีฬา ตามกฎ กติกาและข้อตกลง อย่างสนุกสนานและ ปลอดภัย ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น สามารถจัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง สร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับ ผู้อื่นได้ เป้าหมายสำคัญดังกล่าว ประกอบด้วยสมรรถนะเฉพาะ 3 สมรรถนะซึ่งมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับสมรรถนะหลักทั้ง 6 สมรรถนะ และบูรณาการกันเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 8 ข้อ สำหรับนำไป กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ต้องคำนึงถึงการบูรณาการสมรรถนะหลักและสมรรถนะ เฉพาะด้วย โดยจัดกิจกรรม ประสพการณ์ หรือสถานการณ์จากเรื่องราวใกล้ตัวไปสู่ไกลตัว จากง่ายไปยาก ตาม พัฒนาการของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง สำหรับช่วงชั้นที่ 2 จากผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าว อาจจัดประสพการณ์การเรียนรู้เป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1. การสร้างเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เป็นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ ได้ดูแลรักษาร่างกาย และสุขภาพของตนเองให้ทำงานตามปกติ สามารถดูแลสุขภาพทางเพศตามช่วงวัยได้ ป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากการคุกคามทางเพศและไม่แสดงพฤติกรรมคุกคามทางเพศผู้กับผู้อื่นทั้งกายและวาจาหลีกเลี่ยง และปฏิเสธอย่างรู้ทันในสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัยและไม่เหมาะสม รวมทั้งหลีกเลี่ยงบุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อม ที่จะนำไปสู่การเกี่ยวข้องกับบุหรี่ยาเสพติด การติดเกมและการพนัน ตลอดจนชักชวน ให้ผู้อื่น หลีกเลี่ยงสิ่งที่เป็นอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น โดยรู้ทันสื่อ และระวังอันตรายจากบุคคลที่รู้จักผ่านทาง ออนไลน์ซึ่ง อาจนำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ การข่มขู่รังแก และการใช้ความรุนแรงทางออนไลน์ ตลอดจนสามารถ ป้องกัน และหลีกเลี่ยงโรคและอุบัติเหตุที่พบบ่อยในชีวิตประจำวันได้ บอกปัญหาสุขภาพของตนเอง ปรึกษาตามคำแนะนำของ แพทย์ ให้การปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และแสดงพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสุขภาพของตนเองและ ส่วนรวม โดยรับรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ด้านการดูแล รักษาสุขภาพร่างกาย การป้องกันโรค การใช้ยาและการ ปฐมพยาบาล เพื่อการดูแลสุขภาพที่ดี

2. การเคลื่อนไหวร่างกายและกิจกรรมกีฬาตามกฎ กติกาและข้อตกลง อย่างสนุกสนานและปลอดภัยทั้งต่อ ตนเองและผู้อื่น เป็นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานและมีกิจกรรมทางกายด้วย ตนเองและร่วมกับผู้อื่น ทั้งแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ ผ่านการฝึกทักษะการเคลื่อนไหว เรื่องการรับแรง การใช้แรง ความสมดุลของร่างกายอย่างมีสติ สม่่าเสมอ และคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและ ผู้อื่น โดยเห็นคุณค่าของการพัฒนาสมรรถภาพทางกายอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถออกกำลังกาย เล่นเกมเล่นกีฬา ไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมที่ตนเองชอบอย่างมีความสามารถ โดยเห็นประโยชน์ที่เกิดกับตนเองและ ผู้อื่นจากการปฏิบัติเป็นประจำ เป็นทั้งผู้เล่นและผู้ดำเนินการได้อย่างเหมาะสมตามวัย ยอมรับความแตกต่างระหว่าง บุคคลในการเล่นและกีฬา มีความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา ปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลง วิเคราะห์ทักษะการ เล่น จุดแข็ง กลวิธีการเล่นของทีมเพื่อปรับปรุงทีมให้ประสบความสำเร็จ

3. การควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง สร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น เป็นการจัด ประสบการณ์ให้ผู้เรียนรู้จักมีสติ รู้เท่าทันอารมณ์ และความรู้สึกที่เกิดขึ้น นำไปสู่การควบคุมตนเองให้แสดงอารมณ์ และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ และการบรรเทาความเครียดอย่างเหมาะสมและเข้าใจผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้นต่อ ตนเองและผู้อื่น ตลอดจนสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับครอบครัว เพื่อนและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการใช้ ชีวิตประจำวันแก้ไขความขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

การนำไปใช้ในชีวิตจริง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย จนเกิดสมรรถนะ ควรออกแบบกิจกรรมที่เอื้อต่อการนำไปใช้ในชีวิตจริง จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และเรียนรู้จากการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น ออกแบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เปรียบเทียบการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน สามารถบอกเหตุและผลของการรับประทานอาหาร การเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย การเล่นเกมเล่นกีฬา การพักผ่อนและการนอนหลับที่ส่งผลต่อการมีสุขภาพดีและการเจริญเติบโต การวางแผนดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่น อภิปรายสะท้อนความรู้สึกของตนเองเมื่อถูกสัมผัสร่างกาย เล่าเรื่องสถานการณ์หรือเหตุการณ์แนวทางการปฏิบัติตน เพื่อให้ปลอดภัยจากการคุกคามทางเพศ ฝึกทักษะการปฏิเสธและทักษะการสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงยาเสพติด การ ติดเกมและการพนัน วางแผนการปฏิบัติตนเพื่อป้องกัน หลีกเลี่ยงและรักษาสุขภาพ สามารถปฐมพยาบาลตนเองได้ เมื่อเกิดอุบัติเหตุ และปฐมพยาบาลเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย จัดสถานการณ์ให้นักเรียนได้ตัดสินใจ ปรึกษาสามัญ ประจำบ้านที่ถูกต้องตามอาการ และการเจ็บป่วย จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสาน และมีกิจกรรม ทางกายด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น สามารถออกกำลังกาย เล่นเกม เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ประเภทบุคคล คู่

และทีม ที่ตนเองชอบอย่างมีความสามารถ จัดสถานการณ์ที่ท้าทายให้นักเรียนได้ทำงานหรือใช้ ชีวิตร่วมกันกับเพื่อน มีโอกาสให้ทำงานกับเพื่อนร่วมห้อง เพื่อนในระดับชั้น นักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ เป็นสถานการณ์ ที่เน้นให้นักเรียนได้ทำ ความรู้จักกับบุคคลที่ไม่คุ้นเคย เพื่อฝึกการสร้างสัมพันธ์ภาพ โดยจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน ประสานความร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกในครอบครัว ชุมชน รวมถึงการติดตามความก้าวหน้า หรือ พัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ดัง ตัวอย่าง ต่อไปนี้

ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ จัดสถานการณ์โดยใช้คำศัพท์และเรื่องราวการเล่น เกม การละเล่นพื้นเมืองการ ออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การตั้งคำถามเพื่อสืบค้นข้อมูล การบันทึกและสรุป ข้อมูล ตลอดจนการใช้ภาษาเพื่อการนำเสนอเรื่องราวจากกิจกรรม

คณิตศาสตร์ นับจำนวนที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ การอ่านข้อมูลจากสถิติอย่างง่ายเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราว รอบตัวที่เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ การคำนวณผ่านการเล่น เกม การเล่นเกม การเคลื่อนไหวร่างกาย ตามรูปแบบและ ทิศทางต่าง ๆ

ศิลปะ ใช้จินตนาการในการสร้างสรรค์งานศิลปะที่สื่อความหมายของเรื่องราว สะท้อนความคิด และ ความรู้สึกในหัวข้อที่นำเสนอ

สังคมศึกษา จัดกิจกรรมบูรณาการในประเด็นเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคม สามารถปฏิบัติตน ตาม ข้อตกลง ระเบียบ กฎกติกา มารยาท หลักเกณฑ์ของสังคม ได้อย่างมีความรับผิดชอบ ให้ความร่วมมือในการทำงาน เป็นทีมผ่านการเล่น การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาร่วมกัน

วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ จัดกิจกรรมบูรณาการในประเด็นเกี่ยวกับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน เช่น การรักษาทรัพยากรธรรมชาติ การจัดสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัยจากมลพิษทางดิน น้ำ อากาศ

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
1. การสร้างเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	
1.1 ความสามารถในการดูแลรักษาร่างกาย และสุขภาพของตนเอง ให้ทำงานตามปกติ	1. การจัดการตนเอง
1.2 ความสามารถในการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ และการใช้ สารเสพติด	2. การคิดขั้นสูง
1.3 ความสามารถในการดูแลสุขภาพทางเพศที่เหมาะสมกับวัย	3. การสื่อสาร
1.4 ความสามารถในการใช้และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีอย่างถูกต้อง ปลอดภัย	5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
1.5 ความสามารถในการปฐมพยาบาลตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัย จาก การเจ็บป่วย	6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และ วิทยาการอย่างยั่งยืน

2. การเคลื่อนไหวร่างกายและกิจกรรมกีฬาตามกฎ กติกาและข้อตกลง อย่างสนุกสนานและปลอดภัย ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	
2.1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสาน 2.2 ความสามารถในการทำกิจกรรมทางกายในชีวิตประจำวัน 2.3 ความสามารถในการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย 2.4 ความสามารถในการออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬา อย่างสร้างสรรค์ สนุกสนาน และปลอดภัย	1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และ วิทยาการอย่างยั่งยืน
3. การจัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง กับผู้อื่นสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น	
3.1 ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ และความรู้สึกของตนเอง 3.2 ความสามารถในการปรับอารมณ์ และความรู้สึก ให้เกิดความสมดุล 3.3 ความสามารถในการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น	1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น

1. ดูแลรักษาร่างกายและสุขภาพของตนเองให้ทำงานตามปกติ โดยวิเคราะห์เหตุและผลของการรับประทาน อาหาร การขับถ่าย การเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬา การพักผ่อนและการนอนหลับที่ส่งผลต่อ การมีสุขภาพดีและการเจริญเติบโต รับรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารด้านการสร้างเสริมสุขภาพ ข้อมูลบนฉลาก ผลิตภัณฑ์อาหาร ยา และผลิตภัณฑ์สุขภาพ สื่อโฆษณา ในการตัดสินใจเลือกซื้อและเลือกใช้ อย่างมีเหตุผล

2. ดูแลสุขภาพทางเพศตามช่วงวัย ป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากการคุกคามทางเพศและไม่แสดงพฤติกรรม คุกคามทางเพศผู้อื่นทั้งกายและวาจา ด้วยความเข้าใจในผลเสียหรืออันตรายที่เกิดจากพฤติกรรมเสี่ยงอันอาจนำไปสู่ ปัญหาทางเพศและผลกระทบอื่น ๆ ที่ตามมา รู้ทันสื่อ และระวังอันตรายจากบุคคลที่รู้จักผ่านทางออนไลน์ซึ่งอาจ นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ การข่มขืนรังแก และการใช้ความรุนแรงทางออนไลน์ โดยหาทางออกได้อย่างเหมาะสม ปรีกษาและขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ที่ไว้ใจหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบ หลีกเลี่ยงและปฏิเสธอย่างรู้ทันสถานการณ์ที่ ไม่ปลอดภัยและไม่เหมาะสม

3. หลีกเลี่ยงบุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อม ที่จะนำไปสู่การเกี่ยวข้องกับบุหรี่ สุรา สารเสพติด การติดเกม และการพนัน โดยเข้าใจผลเสียที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนจกชวนให้ ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสิ่งที่เป็นอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น

4. ป้องกันและหลีกเลี่ยงโรคและอุบัติเหตุที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน แจ้งผู้ใหญ่เพื่อขอความช่วยเหลือ บอกร ปัญหาสุขภาพของตนเอง ใช้ยาตามคำแนะนำของแพทย์ ให้การปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และแสดง พฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสุขภาพของตนเองและส่วนรวมโดย รับรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ด้านการป้องกันโรค การไข้ยาและการปฐมพยาบาล เพื่อการดูแลสุขภาพที่ดี

5. เคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานและมีกิจกรรมทางกายด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น ทั้งแบบอยู่กับที่แบบ เคลื่อนที่และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ ผ่านการฝึกทักษะการเคลื่อนไหวเรื่องการรับแรง การใช้แรง ความสมดุลของ

ร่างกาย อย่างมีสติ สม่่าเสมอ และคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยเห็นคุณค่าของการพัฒนามรรธภาพทางกาย อย่างต่อเนื่อง

6. ออกกำลังกาย เล่นเกม เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีม ที่ตนเองชอบและมีความสามารถ โดยเห็นประโยชน์ที่เกิดกับตนเองและผู้อื่นจากการปฏิบัติเป็นประจำ เป็นทั้งผู้เล่นและผู้ดำเนินการได้อย่างเหมาะสมตามวัย ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นและกีฬา มีความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาและข้อตกลง วิเคราะห์ทักษะการเล่น จุดแข็ง กลวิธีการเล่นของทีมเพื่อปรับปรุงทีมให้ประสบความสำเร็จ

7. มีสติ รู้เท่าทันอารมณ์ และความรู้สึกที่เกิดขึ้น โดยรู้ขีดจำกัดด้านอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง รู้สาเหตุของความเครียดนำไปสู่การควบคุมตนเองให้แสดงอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ และการบรรเทาความเครียดอย่างเหมาะสมและเข้าใจผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น

8. สร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับครอบครัว เพื่อนและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตประจำวัน แก้ไขความขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

สังคมศึกษาเป็นศาสตร์บูรณาการด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ประกอบด้วยวิชาสำคัญคือ ประวัติศาสตร์ ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ สังคมศึกษามีเป้าหมายสำคัญที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ พลเมืองที่มีลักษณะหลายระดับ ประกอบด้วยความเป็นพลเมืองของท้องถิ่น พลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน พลเมืองโลก และพลเมืองดิจิทัล มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้มีมุมมองหลากหลาย และมีมีโนทัศน์สำคัญสำหรับใช้ทำความเข้าใจโลกและชีวิตที่กว้างขวาง เป็นผู้มีความสามารถที่จะเรียนรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์ พัฒนาตนเอง และ ใช้ศักยภาพของตนอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนร่วมมือกันเพื่อสร้าง การเปลี่ยนแปลงให้แก่ชุมชนและสังคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้นี้ มีสมรรถนะเฉพาะ 7 สมรรถนะ ได้แก่

1. ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือในชีวิตประจำวันอย่างมีสติปัญญา สามารถ ช่วยเหลือผู้อื่นและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. กำกับตนเองและตัดสินใจใช้จ่ายและใช้ทรัพยากรในฐานะผู้บริโภคอย่างมีเป้าหมาย รับผิดชอบ และรู้เท่าทันเพื่อนำไปสู่การมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและพอเพียงระดับโรงเรียนและชุมชน

3. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ด้วยการตรวจสอบและตัดสินใจข้อมูลหลักฐานโดยไม่ใช้อคติ เลือกใช้และแปลความหมาย ข้อมูลหลักฐาน ลำดับเหตุการณ์ ความต่อเนื่อง และความเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อนำเสนอเรื่องราว ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่นไทยและสถาบันหลักของชาติ และสร้างสรรค์ต่อยอดองค์ความรู้ในการพัฒนา ท้องถิ่นและสังคมไทยอย่างภาคภูมิใจและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย

4. ติดตาม คาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ดำเนินชีวิตตามแนวทางของการพัฒนาที่ยั่งยืนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในจังหวัด และภูมิภาคที่ตนอาศัยอยู่ ด้วยความเข้าใจใน ปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม และปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม โดยใช้ภูมิสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

5. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ วิถีวัฒนธรรมของชุมชน กติกาทางสังคมอย่างรับผิดชอบ ปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น หาทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้อง โดยใช้กระบวนการตามวิถีประชาธิปไตย เข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ของโรงเรียนและชุมชนด้วยความสมัครใจ

6. รู้เท่าทันและจัดการอารมณ์ เวลา ความต้องการในการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลอย่างเหมาะสม ประเมิน ความน่าเชื่อถือและผลกระทบจากการใช้สื่อสารสนเทศสร้างและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีมารยาท

เห็นอกเห็นใจ ให้เกียรติผู้อื่นและรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน

7. ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร ระบุปัญหาและการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนและชุมชน กำหนดเป้าหมาย จัดลำดับสาเหตุ รวบรวมข้อมูล วางแผนวิธีการทำงานร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง ตัดสินใจลงข้อสรุป และสะท้อนการแก้ปัญหาสมรรถนะเฉพาะทั้ง 7 สมรรถนะดังกล่าว มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับสมรรถนะหลักทั้ง 6 สมรรถนะและบูรณาการกันเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น 10 ข้อ ซึ่งเป็นเป้าหมายของช่วงชั้นนี้ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 2 ทั้ง 10 ข้อ ดังกล่าว นำไปกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โดยต้องคำนึงถึงการบูรณาการสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะด้วย เพื่อให้เมื่อผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีแล้ว จะนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ นี้ ว่าด้วยการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อทำความเข้าใจตนเองและสังคม โดยการปฏิบัติตนตามหลัก ของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือด้วยสำนึกที่ดี ที่ได้รับการปลูกฝัง การพัฒนาระบบความคิด พิจารณา ไตร่ตรองก่อนตัดสินใจทำสิ่งใด ๆ ทำให้เป็นผู้มีจิตใจที่ส่งผลต่อการคิดดี พุทธิ และทำแต่สิ่งที่ดี อันเป็นประโยชน์และสร้างสันติสุขทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม หากคำตอบเกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีต ทำให้เข้าใจสังคมในอดีตได้ โกล่เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อนำมาเสริมสร้างความเข้าใจในสังคมปัจจุบันที่มีรากประวัติศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสถาบันหลัก อันได้แก่ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยเฉพาะความภาคภูมิใจในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อันส่งผลต่อพฤติกรรมในการใช้ชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ และสิทธิเสรีภาพในการอยู่ร่วมกัน รวมไปถึงความรับผิดชอบต่อตนเองในการใช้จ่าย และการใช้ทรัพยากร โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและสิ่งแวดล้อม อันจะนำไปสู่การเป็นสมาชิกที่ดีของประเทศชาติ การออกแบบกรอบคิดหลักของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา สอดรับกับกรอบคิดของกลุ่มกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 การดำเนินการ เรียนรู้ให้ไปถึงสมรรถนะทั้ง 6 ประการ ได้นั้นต้องอาศัยการปฏิบัติทั้งกายภาวนา ศิลภาวนา จิตภาวนา ปัญญาภาวนา ซึ่งสามารถที่จะถ่ายทอดศีลธรรมไปสู่ชีวิตตามทฤษฎีและหลักการในการเรียนรู้ต่างๆ การปฏิรูปการเรียนรู้สังคมศึกษา เป็นการศึกษาถึงคุณค่าของความเป็นมนุษย์และการอยู่ร่วมกันในสังคมในฐานะ เป็นพลเมืองของชาติภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และของโลกซึ่งร่วมสร้าง ประวัติศาสตร์ ให้เกิดความมั่นคงทางสังคมโดยมีศีลธรรมตามที่ปรากฏในพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นเป็นฐาน (ตามมาตรา 67 ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้นี้ช่วยให้ผู้เรียนใช้ชีวิตทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม เป็นพลเมืองดี สำหรับช่วงชั้นที่ 2 ได้จัดผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น เป็น 4 หัวข้อ ดังนี้

ศาสนธรรมนำทางชีวิต เป็นการบูรณาการให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่น ที่ตนนับถือ มีสติ สมาธิในการศึกษาและทำกิจวัตรประจำวัน ใช้สติปัญญาในการช่วยเหลือเกื้อกูลและแก้ปัญหาในชีวิตของตนเอง

การวางแผนเงินและการใช้ทรัพยากร เป็นการบูรณาการให้นักเรียนได้วางแผนการใช้จ่ายของตนเองและครอบครัว ลดค่าใช้จ่าย รู้เท่าทันโฆษณา ตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน วางแผนและกำหนดการใช้ทรัพยากร ของครอบครัวและโรงเรียนอย่างคำนึงถึงหลักพอเพียง และความยั่งยืน

ประเทศไทยและเพื่อนบ้าน เป็นการบูรณาการให้นักเรียนใช้ค้นหา เชื่อมโยงหลักฐาน ดีความและนำเสนอผลการศึกษากับเรื่องราวในอดีตของครอบครัว ชุมชนของตนเองและชุมชนอื่นที่มีบริบทแตกต่างกันไป ศึกษาการเกิดขึ้นของรัฐโบราณ ศึกษาประวัติศาสตร์สังคม ผู้คน และดินแดนต่าง ๆ ทั้งในประเทศและประเทศเพื่อนบ้าน นำไปสู่การปฏิบัติ ตนที่แสดงถึงความภาคภูมิใจในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ3

รู้เท่าทันสื่อ เท่าทันตนเอง เท่าทันสังคม เป็นการบูรณาการให้ผู้เรียนตระหนักและเท่าทันความคิดของตนเองที่ได้รับอิทธิพลจากสื่อและค่านิยมของสังคม เท่าทันสื่อโฆษณา มีวิจารณญาณในการเลือก สร้างและส่งต่อสื่อสารสนเทศ ใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อนำเสนอความคิดหรือผลปฏิบัติที่เป็นตัวอย่างได้

การนำไปใช้ในชีวิตจริง

จากการฝึกฝนให้ผู้เรียนได้ใช้ศาสนธรรมเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนให้สามารถดูแลตนเองในชีวิตประจำวัน อย่างเป็นปกติสุขจากการพัฒนาคุณสมบัติการเป็น “นักประวัติศาสตร์ที่ดี กล่าวคือ รู้จักสังเกต ไต่ถาม จดจำและนำสิ่งที่ศึกษาจดจำมาได้ มาวิเคราะห์หาเหตุผลที่ถูกต้องต่อไป” (หนังสือสายธารประวัติศาสตร์วิทยา, สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี) ฝึกฝนใช้กระบวนการสืบค้นเรื่องราวในอดีตของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนท้องถิ่นและสถาบันหลักของชาติ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการสื่อสารด้วยภาษา เพื่อค้นหาข้อเท็จจริงจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ อาศัยการคิดขั้นสูงเพื่อวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการทำความเข้าใจและค้นหาข้อมูลเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนเองอยากหาคำตอบ จากการฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข ยอมรับความแตกต่าง หลากหลายทางความคิดความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคล เข้าใจการอยู่ร่วมกันตามกฎ กติกา และข้อตกลง ตระหนักถึงความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสิ่งแวดล้อมที่ต้องร่วมกันดูแลรักษา นำไปสู่การทำตนให้เป็นประโยชน์ ร่วมรับรู้และแก้ปัญหาโดยไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับตนเองและผู้อื่น และไม่ส่งผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมจากการฝึกฝนเรื่องการออม การวางแผนและใช้เงิน รวมทั้งทรัพยากรอย่างมีสติ ตระหนักถึงผลที่เกิดขึ้นจากการใช้เงินและ ทรัพยากรของตนเองช่วยลดปัญหาทางการเงินและการใช้ทรัพยากรอย่างไม่รู้คุณค่า ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งในระดับตนเองและครอบครัว

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ

ภาษาไทย/ ภาษาต่างประเทศ สามารถจัดสถานการณ์จากการฟัง การอ่านวรรณกรรมสำหรับเด็ก นิทาน ตำนาน เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในอดีตที่หลากหลาย ซึ่งมีรากฐานมาจากพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น วัฒนธรรมประวัติศาสตร์ รวมถึงประเพณีที่ดั่งงาม โดยใช้คำศัพท์และเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาและวิถีชีวิต ในครอบครัวโรงเรียนและชุมชน พัฒนาความสามารถในการอ่าน การตั้งคำถามเพื่อสืบค้นข้อมูล การบันทึกและสรุปข้อมูล ตลอดจนการใช้ภาษาเพื่อการนำเสนอเรื่องราวที่ตนสนใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คณิตศาสตร์ สามารถใช้ทักษะการอ่านและแปลข้อมูลจากสถิติอย่างง่ายเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวรอบตัว สามารถบูรณาการร่วมกันในเรื่องการคำนวณเงินเพื่อวางแผนการใช้จ่ายและทรัพยากรให้คุ้มค่า และบูรณาการในเรื่อง การอ่านปฏิทินและการคำนวณเวลาเพื่อเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีในรอบปีและการทำความเข้าใจประวัติความเป็นมาของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

ศิลปะ สามารถใช้จินตนาการในการสร้างสรรค์งานศิลปะที่สื่อเรื่องราวที่มีความหมายและมีคุณค่า ต่อความคิด ความสนใจ และความรู้สึกจากสถานการณ์และเหตุการณ์ต่าง ๆ รอบตัว เพื่อให้การสื่อสารมีความชัดเจน และนำเสนอใจมากขึ้น

สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมศีลธรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพจิตในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นสามารถจัดการอารมณ์และความรู้สึกอย่างรู้เท่าทัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรักความสามัคคีรู้จักให้อภัย ร่วมสร้างบรรยากาศแห่งความเข้าใจและการพึ่งพาซึ่งกันและกันในการร่วมการแก้ปัญหาความขัดแย้งในฐานะที่เป็นสมาชิกของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ สามารถจัดกิจกรรมบูรณาการในประเด็นเกี่ยวกับทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม รับรู้และเข้าใจระบบความสัมพันธ์ของมนุษย์กับธรรมชาติในห่วงโซ่ที่เกี่ยวเนื่องกัน เพื่อการปฏิบัติตนให้เหมาะสม อนุรักษ์ธรรมชาติ และพร้อมรับมือกับภัยพิบัติ

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
<p>1. ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือในชีวิตประจำวันอย่างมีสติปัญญา สามารถช่วยเหลือผู้อื่นและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>1.1 มีสติ สมาธิ ในการศึกษาและทำกิจวัตรประจำวัน จัดการอารมณ์ และความรู้สึกร่างกายของตนเองโดยการพัฒนากาย วาจา ใจ ตามแนวทาง ของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือ</p> <p>1.2 ปฏิบัติตามหลักกุศลกรรมบถ 10 หรือหลักปฏิบัติตามคำสอน ในศาสนาอื่นที่ตนนับถือ</p> <p>1.3 ใช้ปัญญาในการช่วยเหลือเกื้อกูลและแก้ปัญหาในชีวิตของตนเอง หมู่คณะ และสังคมอย่างมีโยนิโสมนสิการ ตลอดถึงสิ่งแวดล้อมรอบตัว เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>1.4 อ่อนน้อมถ่อมตน มีมุกตบารมี จักขุขันธ์ชื่นชมยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ใช้หลักสันติวิธีในการสื่อสาร การทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก บนพื้นฐานของหลักธรรม ในพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือ</p> <p>1.5 ส่งเสริมและอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง</p>	<p>1. การจัดการตนเอง</p> <p>2. การคิดขั้นสูง</p> <p>3. การสื่อสาร</p> <p>4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิพากษ์อย่างยั่งยืน</p>
<p>2. กำกับตนเองและตัดสินใจใช้ง่าย และใช้ทรัพยากรในฐานะผู้บริโภคอย่างมีเป้าหมาย รับผิดชอบ และรู้เท่าทัน เพื่อนำไปสู่การมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและพอเพียง ระดับโรงเรียนและชุมชน</p> <p>2.1 วางแผนการใช้ง่ายของตนเองและครอบครัวอย่างเหมาะสมและมีวินัย ช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว ตัดสินใจบริโภคอย่างรู้ทันโฆษณา ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการบริโภค ในชีวิตประจำวันและกฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค วางแผน การออมเงินของตนเองอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>2.2 จัดลำดับความสำคัญเพื่อตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันหาทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องในการจัดการทรัพยากรของครอบครัว และโรงเรียน อย่างประหยัด คุ่มค่า และพอเพียง ด้วยความตระหนักถึงผลกระทบของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง และส่วนรวม</p>	<p>1. การจัดการตนเอง</p> <p>2. การคิดขั้นสูง</p> <p>3. การสื่อสาร</p> <p>4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>

<p>3. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ด้วยการตรวจสอบและตัดสินข้อมูลหลักฐานโดยไม่ใช้อคติ เลือกใช้และ แปลความหมายข้อมูลหลักฐาน ลำดับเหตุการณ์ ความต่อเนื่อง และความเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อนำเสนอเรื่องราว ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่นไทยและสถาบันหลักของชาติ และสร้างสรรค์ต่อยอดองค์ความรู้ในการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมไทยอย่างภาคภูมิใจและเคารพ ในความแตกต่างหลากหลาย</p>	
<p>3.1 สืบค้นคำตอบของเรื่องราว ประวัติความเป็นมา วิถีชีวิตและบุคคล จับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ที่แสดงพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ และความต่อเนื่องจากอดีตถึงปัจจุบันของจังหวัด ภูมิภาคที่ตนอาศัยอยู่ และประเทศ พัฒนาการสถาบันพระมหากษัตริย์กับชาติไทย นำเสนอเรื่องราวที่สืบค้นโดยแสดงข้อมูลและแหล่งหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อย่างเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจ และทำกิจกรรม ในชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักของผลการกระทำในอดีต ที่มีต่อปัจจุบัน และผลของการกระทำในปัจจุบันที่มีผลต่ออนาคต</p> <p>3.2 วิเคราะห์ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย ในภูมิภาคต่าง ๆ และประเทศเพื่อนบ้าน เคารพความแตกต่าง หลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้คนในแต่ละท้องถิ่นของไทยและประเทศเพื่อนบ้าน</p>	<p>2. การคิดขั้นสูง</p> <p>3. การสื่อสาร</p> <p>5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>
<p>4. ติดตาม คาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ดำเนินชีวิตตามแนวทางของ การพัฒนาที่ยั่งยืน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในจังหวัด และภูมิภาค ที่ตนอาศัยอยู่ ด้วยความเข้าใจในปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม และปฏิบัติสัมพันธ์ ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม โดยใช้ภูมิสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง</p>	
<p>4.1 ตั้งคำถาม สืบค้น วิเคราะห์และสรุปข้อมูลวิธีการดำเนินชีวิตของคน ในจังหวัด ภูมิภาคที่ตนอาศัยอยู่ และประเทศไทย ที่เป็นผลมาจาก อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ด้วยการใช้นำแผนที่ รูปถ่าย ภาพถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม ด้วยความเข้าใจอิทธิพล ของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต</p> <p>4.2 ติดตาม คาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม และภัยพิบัติ มีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม และรับมือกับภัยพิบัติในชุมชนโดยกำหนดแนวทางและบอกเหตุผล ที่เลือกแนวทางนั้น ด้วยความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อม กับการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด ภูมิภาคที่ตนอาศัยอยู่ และประเทศไทย</p>	<p>1. การจัดการตนเอง</p> <p>2. การคิดขั้นสูง</p> <p>3. การสื่อสาร</p> <p>4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>
<p>5. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ วิถีวัฒนธรรมของชุมชน กติกาทางสังคมอย่างรับผิดชอบ ปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น หาทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้อง โดยใช้กระบวนการตามวิถี ประชาธิปไตย เข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ของโรงเรียนและชุมชนด้วยความสมัครใจ</p>	
<p>5.1 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และ วิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่นด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ร่วมกันหาทางออกกับ</p>	<p>1. การจัดการตนเอง</p> <p>2. การคิดขั้นสูง</p> <p>3. การสื่อสาร</p>

<p>ผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้ง ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการประชาธิปไตย ศรัทธา และปฏิบัติตามหลักการเป็นพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข วิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้น แสวงหาแนวทางแก้ปัญหาร่วมกันและยอมรับ ผลจากการตัดสินใจร่วมกัน</p> <p>5.2 ติดตามข่าวสารและตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม เพื่อรับมือ ป้องกันและแก้ปัญหา ในการดำเนิน ชีวิต</p> <p>5.3 ปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในความหลากหลาย ของบุคคล ไม่กลั่นแกล้งเพื่อนทางร่างกาย วาจา และความสัมพันธ์ ทาง สังคม (Social bullying)</p> <p>5.4 ให้เกียรติ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) ช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ ต่าง ๆ ไม่ด่วนตัดสินผู้อื่นโดยใช้อคติ แบ่งปันสิ่งของต่าง ๆ ของตน ให้กับ ผู้อื่นตามความเหมาะสม</p> <p>5.5 ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องที่แสดงถึงการเคารพสถาบันหลัก และ สัญลักษณ์ของชาติไทย และเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอาสาสมัคร ด้วยความรู้สึก ว่าเป็นสมาชิกของชุมชน ตามกำลังของตน</p>	<p>4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>
<p>6. รู้เท่าทันและจัดการอารมณ์ เวลา ความต้องการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลอย่างเหมาะสม ประเมินความ น่าเชื่อถือและผลกระทบจากการใช้สื่อสารสนเทศ สร้างและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีมารยาท เห็นอก เห็นใจ ให้เกียรติผู้อื่นและรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน</p>	
<p>6.1 รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล ที่มีต่อการหลอหลอมค่านิยม ให้แก่ สังคม และส่งผลต่อการปฏิบัติตนของตนเอง</p> <p>6.2 รับรู้และจัดการอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองในการใช้สื่อ สารเทศและ ดิจิทัล</p> <p>6.3 ประเมินความน่าเชื่อถือ คาดการณ์ผลกระทบที่ตามมาจากการใช้สื่อ สารสนเทศ และเลือกแนวทางปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. การจัดการตนเอง</p> <p>2. การคิดขั้นสูง</p> <p>3. การสื่อสาร</p> <p>5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>
<p>7. ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร ระบุปัญหาและการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนและชุมชน กำหนด เป้าหมาย จัดลำดับสาเหตุ รวบรวมข้อมูล วางแผนวิธีการทำงานร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง ตัดสินใจ ลงข้อสรุป และ สะท้อนการแก้ปัญหา</p>	
<p>7.1 ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสารทั้งแหล่งข้อมูล เจ้าของแหล่งข่าว เพื่อประเมินความน่าเชื่อถือ สารระสำคัญ และคัดสรรสารสนเทศ ไปใช้ ประโยชน์กับชีวิตของตนเอง ครอบครัว และชุมชน</p> <p>7.3 จัดกระทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและการเปลี่ยนแปลง เพื่อออกแบบและวางแผนปฏิบัติการ ดำเนินการตามแผน แล้วสะท้อน ผล การทำงาน</p>	<p>2. การคิดขั้นสูง</p> <p>3. การสื่อสาร</p> <p>4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น

1. มีสติ สมาธิ ในการศึกษาและทำกิจวัตรประจำวัน จัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเองโดยการพัฒนากาย วาจา ใจ ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตามหลักคุณธรรมบถ 10 หรือหลักปฏิบัติตามคำสอนในศาสนาอื่นที่ตนนับถือ
2. สามารถใช้ปัญญาในการช่วยเหลือเกื้อกูลและแก้ปัญหาในชีวิตของตนเอง หมั่นละ และสังคัม ตลอดถึงสิ่งแวดล้อมรอบตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ใช้หลักสันติวิธีในการสื่อสาร การทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก บนพื้นฐานของหลักธรรมทางพุทธศาสนาและ ศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งส่งเสริมและอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่า ต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง
3. วางแผนการใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างเหมาะสมและมีวินัย ช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว ตัดสินใจ บริโภคอย่างรู้ทันโฆษณา สื่อและสารสนเทศของสินค้าและบริการ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคในชีวิตประจำวันและกฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค วางแผนการออมเงินของตนเองอย่างมีเป้าหมาย
4. จัดลำดับความสำคัญเพื่อตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน หาทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องในการตัดสินใจกำหนดเป้าหมายและการปฏิบัติเพื่อการจัดการทรัพยากรของครอบครัวและโรงเรียน อย่างประหยัด คุ่มค่า และพอเพียง ด้วยความตระหนักถึงผลกระทบของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง และส่วนรวม
5. สืบค้นคำตอบของเรื่องราว ประวัติความเป็นมา วิถีชีวิตและบุคคล จับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ที่แสดง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์และความต่อเนื่องจากอดีตถึงปัจจุบันของจังหวัด ภูมิภาคที่ตนอาศัยอยู่ และประเทศนำเสนอเรื่องราวที่สืบค้นโดยแสดงข้อมูลและแหล่งหลักฐานที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลาย และทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันอย่างเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย แสดงถึงความตระหนักของผลการกระทำในอดีตที่มีต่อปัจจุบัน ผลของการกระทำในปัจจุบันที่มีผลต่ออนาคต และการเคารพ ความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้คนในแต่ละท้องถิ่นของไทย ตลอดจนปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง แสดงถึงการเคารพสถาบันหลัก และสัญลักษณ์ของชาติไทย
6. วิเคราะห์ความคล้ายคลึงของวัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้านจากการอ่านเรื่อง ตูภาพ หรือลกเปลี่ยน ประสบการณ์กับบุคคล และสื่อสารในโลกจริงและโลกเสมือนอย่างเคารพความแตกต่างหลากหลาย ทางวัฒนธรรมในประเทศเพื่อนบ้าน
7. ตั้งคำถาม สืบค้น วิเคราะห์และสรุปข้อมูลวิธีการดำเนินชีวิตที่เป็นผลมาจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ติดตาม คาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในจังหวัด ภูมิภาคที่ตนอาศัยอยู่ และ ประเทศไทย ด้วยการใช้นำแผนที่ รูปถ่าย ภาพถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม เข้าร่วมกิจกรรม ร่วมเป็นอาสาสมัครในการป้องกัน แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม และรับมือกับภัยพิบัติในชุมชนโดยร่วมกันกำหนดแนวทาง วางแผนขั้นตอนการทำงาน บอกเหตุผลที่เลือกแนวทางนั้น และอธิบายผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตนเองและ ผู้อื่น ที่แสดงถึงความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับการดำเนินชีวิต
8. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น ด้วย ความรับผิดชอบต่อสังคม ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในความหลากหลายของบุคคล ไม่กลั่นแกล้งเพื่อนทางร่างกาย วาจา และความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying) ให้เกียรติ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) ช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ด่วนตัดสินผู้อื่นโดยใช้อคติ แบ่งปันสิ่งของต่าง ๆ ของตนให้กับผู้อื่นตามความเหมาะสม โดยไม่สร้างความเดือดร้อน

ต่อตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม

9. ติดตามข่าวสารและตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม เพื่อรับมือ ป้องกันและ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และร่วมกันหาทางออกกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งใน สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการตามวิถีประชาธิปไตย วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและยอมรับผลจากการ ตัดสินใจร่วมกัน รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอาสาสมัครด้วยความรู้สึกว่าเป็นสมาชิกของชุมชน ตามกำลังของตน

10. รู้เท่าทันและจัดการอารมณ์ เวลา ความต้องการในการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลอย่างเหมาะสม ประเมินความ น่าเชื่อถือและผลกระทบจากการใช้สื่อสารสนเทศ สร้างและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีมารยาท เห็นอกเห็นใจ ให้เกียรติผู้อื่นและรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน

7.กลุ่มสาระการเรียนรู้การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ

ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ

การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการเป็นสมรรถนะที่ต้องได้รับการสร้างเสริมและลงมือปฏิบัติอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการทำกิจกรรมและการดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย เป็นระบบ มีประสิทธิภาพด้วยความ มั่นใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้นี้มีสมรรถนะเฉพาะ 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ดูแลบ้านและความเป็นอยู่ของสมาชิกในบ้าน รวมถึงแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ด้วยความรับผิดชอบและกระตือรือร้น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและ การอยู่ร่วมกัน ด้วยดีเป็นหลัก 2) ทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสร้างงานที่แปลกใหม่หรือต่อยอดจากของเดิมด้วย ตนเองหรือร่วมกับ สมาชิกในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่น เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยความรับผิดชอบ ขยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต และมีทักษะทางสังคม ในการทำงาน 3) ค้นหาแนวทางและโอกาสในการจัดจำหน่าย หรือสร้างรายได้ตามความสนใจของตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต โดยประยุกต์ใช้ความรู้และ ทักษะพื้นฐาน การเป็นผู้ประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การ พัฒนาสินค้าและบริการ และ 4) ทำงานโดยใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่า พอเพียง เหมาะสมกับสถานะทางเศรษฐกิจ ให้เกิด ประโยชน์และคำนึงถึงผลเสียต่อตนเองและส่วนรวม สมรรถนะเฉพาะทั้ง 4 สมรรถนะดังกล่าว มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกับสมรรถนะหลักทั้ง 6 สมรรถนะและบูรณาการกันเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น 3 ข้อ ซึ่งเป็นเป้าหมายการ เรียนรู้ ของช่วงชั้นนี้ ผลลัพธ์ การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 2 ทั้ง 3 ข้อ เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่ต้อง คำนึงถึง การบูรณาการสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะด้วย เพื่อให้เมื่อผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี นำไปสู่ การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

การเรียนรู้การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ เป็นการเรียนรู้ที่มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ต่อเนื่องเชื่อมโยง จากการเรียนรู้การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ ที่บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆ ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้เกิดสมรรถนะเฉพาะของการจัดการในครัวเรือนและการประกอบการจากการเรียนรู้การ ฝึกปฏิบัติ การลงมือทำด้วยตนเองและการสะท้อนผลการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ เพื่อเพิ่มเติมความรู้ ทำความเข้าใจ วิเคราะห์ และประเมินตนเอง รวมทั้งผลงานอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ ไปพร้อมกับการพัฒนา สมรรถนะการ ทำงานบ้าน การทำงาน และการประกอบการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีทักษะทางสังคม

จุดเน้นการพัฒนาการสอนจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ

เป็นการพัฒนาสมรรถนะผ่านการเรียนรู้ หลักการ ขั้นตอน การฝึกปฏิบัติ การลงมือทำทั้งการทำงานบ้าน การ ทำงาน และการประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ การจัดการ เรียนรู้ได้ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่เพิ่มเติมและเข้มข้นมากยิ่งขึ้นต่อเนื่องจากการ จัดการเรียนรู้ โดยในช่วงชั้นนี้

ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้และพัฒนาในด้านต่างๆ รวมทั้ง ผู้เรียนยังสามารถบอกความสนใจของตนเองได้ ครูจึงควรจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับ พัฒนาการตามช่วงวัยที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนทั้งในส่วนขององค์ความรู้และทักษะตามหลักสูตรและตามความสนใจเน้นการลงมือทำ ส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และการต่อยอด

การนำไปใช้ในชีวิตรจริง

ความรู้ ความเข้าใจ และการมีทักษะการจัดการในครัวเรือนและผู้ประกอบการในช่วงชั้นนี้ เป็นประโยชน์กับผู้เรียน ครอบครัว และผู้อื่น โดยผู้เรียนสามารถนำไปใช้และประยุกต์ใช้ในการดูแลทำงานบ้าน การทำงาน และการประกอบการ ได้อย่างถูกต้อง สามารถเชื่อมโยงกับบริบท สถานการณ์และการนำไปใช้ในชีวิตรจริง โดยผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ และพัฒนาหรือฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เกิดความคล่องแคล่ว มั่นใจในการทำงาน ต่อยอดสร้างสิ่งต่างๆตามความสนใจและเกิดประโยชน์

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

การเรียนรู้การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการในช่วงชั้นที่ 2 นี้ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการรับแลกเปลี่ยนความรู้และข้อมูลต่างๆ ทั้งจากการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติในและนอกห้องเรียน เพื่อให้สามารถทำงานบ้าน ทำงานต่าง ๆ และการประกอบการได้ถูกต้อง เหมาะสม ซึ่งการเรียนรู้การจัดการในครัวเรือน และการประกอบการนอกจากจัดให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนและบริบทความพร้อมต่างๆแล้ว ยังต้องมี การบูรณาการร่วมกับกิจกรรมแนะแนวและกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นๆ เช่น **กิจกรรมแนะแนว** การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จักอาชีพที่หลากหลาย ทั้งอาชีพในท้องถิ่น อาชีพต่างๆ และ อาชีพที่สนใจ การสำรวจความสนใจในอาชีพในรูปแบบต่างๆ เช่น การพูดคุยสนทนา การแลกเปลี่ยน การทำแบบวัดแววจิตใจในอาชีพ และสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน

คณิตศาสตร์ การประยุกต์ใช้ความรู้เรื่อง การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย กำไร ขาดทุน ร้อยละ การชั่ง ตวง วัด สารในชีวิตประจำวัน

ภาษาไทย ใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อนำเสนอสินค้าอย่างหลากหลาย ทั้งการพูดและการเขียน การติดต่อประสานงานเพื่อดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น การขออนุญาตใช้พื้นที่ขาย การติดต่อขอยืมวัสดุ

ภาษาอังกฤษ คำศัพท์ ข้อความบนฉลากแนะนำผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใช้อุปกรณ์ การสื่อสารในการทำงาน และชีวิตประจำวัน

สุขศึกษาและพลศึกษา การประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการ การดูแลตนเองและผู้อื่นเมื่อเจ็บป่วยอย่างปลอดภัย รวมทั้งการปฐมพยาบาลที่อาจเกิดขึ้นจากการทำงานบ้าน การทำงาน และการประกอบการ

สังคมศึกษา นำความรู้เรื่องสินค้าและบริการ การทำบัญชีครัวเรือนการเลือกซื้อสินค้าอย่างรู้เท่าทันโฆษณา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเชื่อมโยงมาประยุกต์ใช้

วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ / เทคโนโลยีดิจิทัล นำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานและการผลิตสินค้าและบริการตามความสนใจ

ศิลปะ ประยุกต์ใช้ความรู้ทางศิลปะ ในการดูแลรักษาจัดบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบให้น่าอยู่ ออกแบบสินค้าและบริการให้น่าสนใจ

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
1. ดูแลบ้านและความเป็นอยู่ของสมาชิกในบ้านรวมถึงแบ่งเบาภาระ ผู้ปกครอง ด้วยความรับผิดชอบและกระตือรือร้น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอยู่ร่วมกันด้วยดีเป็นหลัก	1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และ วิทยาการอย่างยั่งยืน
2. ทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสร้างงานที่แปลกใหม่หรือต่อยอดจากของเดิมด้วยตนเองหรือร่วมกับสมาชิกในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่น เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยความรับผิดชอบต่อ ชยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต และมีทักษะทางสังคมในการทำงาน	1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และ วิทยาการอย่างยั่งยืน
3. ค้นหาแนวทางและโอกาสในการจัดจำหน่าย หรือสร้างรายได้ตามความสนใจของตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต โดยประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาสินค้าและบริการ	1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และ วิทยาการอย่างยั่งยืน
4. ทำงานโดยใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่าพอเพียง เหมาะสมกับสถานะทางเศรษฐกิจ ให้เกิดประโยชน์และคำนึงถึงผลเสีย ต่อตนเองและส่วนรวม	1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และ วิทยาการอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น

1. ดูแลบ้านและความเป็นอยู่ของสมาชิกในบ้านรวมถึงแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ด้วยความรับผิดชอบ กระตือรือร้นและมุ่งมั่นในการทำงาน นำไปสู่การวางแผนและลงมือทำงานอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงเหตุและผลของวิธีทำงานแบบต่างๆ ใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยี อย่างรู้คุณค่า พอเพียง เหมาะสมกับสถานะทางเศรษฐกิจ ให้เกิดประโยชน์และคำนึงถึงผลเสียต่อตนเองและส่วนรวมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอยู่ร่วมกัน ด้วยดีเป็นหลัก

2. ทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสร้างงานที่แปลกใหม่หรือต่อยอดจากของเดิมด้วยตนเอง หรือร่วมกับเพื่อน และผู้อื่นตามหน้าที่และบทบาท ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสมโดยกำหนดเป้าหมายที่เป็นไปได้ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวางแผนการทำงานที่คำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก ลงมือทำตามแผน โดยใช้ ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่าและพอเพียง ตรวจสอบแก้ไขและปรับปรุงการทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ด้วยความรับผิดชอบ ชยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต กล้าแสดงความคิดเห็น ของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เข้าใจและยอมรับความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน ร่วมกันแก้ไขความขัดแย้ง มีทักษะทางสังคม ในการทำงาน

3. ค้นหาแนวทางและโอกาสในการจัดจำหน่าย สร้างรายได้ตามความสนใจของตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต โดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะพื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการวางแผนการผลิต การพัฒนาสินค้าและบริการอย่างเป็นระบบด้วยตนเอง หรือร่วมกับครอบครัวและผู้อื่น

8. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ

ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติเป็นสาระที่เน้นการสืบเสาะ (inquiry) เพื่อเข้าใจ ระบบธรรมชาติ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ในช่วงชั้นที่ 2 ยังต้องเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสิ่งที่ใกล้ตัวที่สนใจ และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น ได้สืบเสาะค้นหาคำตอบเพื่อเข้าใจปรากฏการณ์ธรรมชาติผ่าน การสังเกต การทดลองร่วมกับการวิเคราะห์แบบจำลองหรือข้อมูลต่างๆ รวมถึงได้แก้ปัญหาที่สนใจ โดยใช้ ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เครื่องมือและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์อย่างง่าย และใช้คณิตศาสตร์ ร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเข้าถึง จัดการ และนำเสนอข้อมูลอย่างเหมาะสม ผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝังให้ สร้างเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เข้าใจและสามารถปรับพฤติกรรมของตนเองเพื่ออยู่ร่วมกับ ธรรมชาติ รักษาสิ่งแวดล้อม และตระหนักถึง การใช้และรักษาทรัพยากรธรรมชาติอย่างเหมาะสม เป้าหมายสำคัญของการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ ช่วงชั้นที่ 2

1. ใช้กระบวนการสืบเสาะ (Inquiry process) ในการตั้งคำถาม ค้นหาหลักฐาน รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อทำความเข้าใจแนวคิดสำคัญทางวิทยาศาสตร์ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

2. ใช้และเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน และปลอดภัย รวมทั้งใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ในการสืบเสาะ จัดการและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

3. มีจินตนาการ จิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์

4. ตระหนักถึงความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์กับระบบธรรมชาติ ผลของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ วิทยาการต่าง ๆ ที่มีต่อมวลมนุษย์และสิ่งแวดล้อมในระบบธรรมชาติ

ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์ (Science) เป็นความรู้ที่เกิดจากสติปัญญาและความพยายามของมนุษย์ในการศึกษาเพื่อทำความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติทั้งบนโลกและในเอกภพ วิทยาศาสตร์จึงให้ความสำคัญกับการสืบเสาะหาคำตอบเพื่อทำความเข้าใจธรรมชาติ การสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์เป็นกระบวนการที่ต้องใช้ ความรู้ จินตนาการ เครื่องมือต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี เพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล จัดรูปแบบของ ข้อมูล ใช้สมรรถนะด้านภาษา เพื่อทำความเข้าใจข้อมูล สื่อสารความคิด และนำเสนอข้อมูล ดังนั้น ความรู้ กระบวนการ และจิตวิทยาศาสตร์ มีความสำคัญกับการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิต และการอยู่ร่วมกันกับ ธรรมชาติอย่างสมดุล กระบวนการสืบเสาะ (Inquiry Process) เป็นกระบวนการที่นำไปสู่การเรียนรู้และอธิบาย ปรากฏการณ์ต่าง ๆ เชิงวิทยาศาสตร์ ระหว่างการสืบเสาะผู้เรียนจะต้องใช้การให้เหตุผลเชิงตรรกะ (Logic) หลักฐานเชิงประจักษ์ (Empirical Evidence) จินตนาการ และการคิดสร้างสรรค์ เป็นการทำงานอย่างเป็น ระบบ รอบคอบ มีอิสระและไม่เป็นลำดับขั้นที่ตายตัว ในช่วงชั้นที่ 2 ควรจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ ดังนี้

- ปรากฏการณ์ต่าง ๆ บนโลกหรือในเอกภพที่เกิดขึ้นอย่างเป็นแบบรูป (Pattern) สามารถเข้าใจได้ ด้วยสติปัญญา วิธีการศึกษาที่เป็นระบบ มนุษย์สามารถเรียนรู้และทำความเข้าใจได้²
- แนวคิดทางวิทยาศาสตร์มีความไม่แน่นอน สามารถเปลี่ยนแปลงได้ หากพบหลักฐาน (Evidence) ใหม่ที่นำไปสู่การสร้างคำอธิบาย หรือองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์
- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์มีความคงทนและเชื่อถือได้ เพราะการสร้างการอธิบายทางวิทยาศาสตร์ต้อง ผ่านวิธีการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ซ้ำแล้วซ้ำเล่าเป็นระยะเวลาหนึ่งจนมั่นใจในคำอธิบายนั้น
- วิทยาศาสตร์เชื่อถือหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกต ทดลอง หรือวิธีการทางวิทยาศาสตร์

จุดเน้นการพัฒนา

การจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ในช่วงชั้นที่ 2 ผู้เรียนควรได้เรียนรู้แนวคิด สำคัญทางวิทยาศาสตร์ผ่านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการกับสถานการณ์หรือปรากฏการณ์ใน ชีวิตจริงที่อยู่รอบตัวผู้เรียน โดยอาจจัดการเรียนรู้ผ่านธิมต่อไป

จุดเน้นการพัฒนาผ่านแต่ละหัวข้อ มีดังนี้

- **สุขภาพและโรคภัย** ผู้เรียนได้เรียนรู้แนวคิดสำคัญทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางเคมีและสารละลายระบย่อยอาหาร การเกิดเสียง การเคลื่อนที่ของเสียง เสียงสูง เสียงต่ำ เสียงดัง เสียงค่อย และมลพิษทางเสียง เพื่อให้เกิดความตระหนักในการดูแลสุขภาพกายและจิตของตนเอง และการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากมลพิษทางเสียง

• ทรัพยากรธรรมชาติ

ผู้เรียนได้เรียนรู้แนวคิดสำคัญทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับสถานะและการเปลี่ยนสถานะของสารกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง น้ำค้างแข็ง ฝน หิมะ และลูกเห็บ การหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ ปริมาณน้ำจืดที่มนุษย์นำมาใช้ได้ เทียบกับปริมาณน้ำทั้งหมดบนโลก การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ น้ำ การแก้ไขปัญหาแหล่งน้ำหรือแนวทางการอนุรักษ์น้ำในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีน้ำใช้อย่างไม่ขาดแคลนสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ และระบบธรรมชาติความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ทรัพยากรธรรมชาติ ปรากฏการณ์ ธรรมชาติและ ภัยอันตราย สุขภาพและโรคภัย

• สิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนได้เรียนรู้แนวคิดสำคัญทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิต ของพืชและสัตว์ สิ่งที่เป็นต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ วัฏจักรชีวิตของพืชดอกและสัตว์ ผลของการ เปลี่ยนแปลง

สิ่งแวดล้อมที่มีต่อพืชและสัตว์ และการดูแลและปกป้องสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการ ดำรงชีวิตของพืชและ สัตว์

• ปรากฏการณ์ธรรมชาติและภัยอันตราย

ผู้เรียนได้เรียนรู้แนวคิดสำคัญทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับแสงและการมองเห็น การเปลี่ยนแปลงรูปร่างดวง จันทรืบนท้องฟ้า เงาม อุปราคา ระบบสุริยะ การเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก ประโยชน์และผลกระทบของ ปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม แหล่งที่มาหรือกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก และ แนวทางในการลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจกเพื่อเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยลดผลกระทบที่จะเกิดขึ้นต่อสิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม

• ความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผู้เรียนได้เรียนรู้แนวคิดสำคัญทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับการเปลี่ยนพลังงานในกิจกรรมต่าง ๆ การต่อวงจรไฟฟ้าอย่าง ง่าย การต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน การเขียน แผนภาพวงจรไฟฟ้า แรงเสียดทาน แรงโน้มถ่วง มวล และน้ำหนัก สมบัติการนำไฟฟ้า สมบัติการนำความร้อน และสมบัติด้านความแข็ง ของวัสดุ ขอบเขตเนื้อหาและกลวิธีสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามช่วงวัย ผู้เรียนในช่วงชั้น 2 (อายุ 10 - 12 ปี) สามารถพัฒนาการคิดเชิงเหตุผลกับสถานการณ์ที่เป็นรูปธรรมและเริ่มคิดเชิงเหตุผลกับสถานการณ์ที่เป็นนามธรรมได้ บ้าง สามารถวางแผน จัดจำ และนำกลยุทธ์ต่าง ๆ มาใช้จัดระบบการสืบเสาะได้ มีความสามารถในการประยุกต์กล ยุทธ์การจำที่หลากหลายและละเอียดละออ เป็นระบบมากขึ้น เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่เป็นคำที่มีความหมาย เดียวกัน และความสัมพันธ์เป็นกลุ่ม ความหมายเดียวกันมากขึ้น มีการใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ที่ซับซ้อนมากขึ้น ใช้ กลยุทธ์ในการสนทนามากขึ้น การจัดการเรียนรู้สำหรับช่วงชั้นนี้จึงควรให้ผู้เรียนเรียนรู้และฝึกใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย แต่มี ความหมายเดียวกันร่วมกับการใช้ไวยากรณ์ที่ซับซ้อนมากขึ้นในการอธิบายหรือสื่อสารความเห็นหรือสิ่งที่ค้นพบ รวมถึงฝึกใช้กลวิธีการสื่อสารเพื่อโน้มน้าวหรือโต้แย้งแนวคิดของผู้อื่นทั้งในรูปแบบการพูดและการเขียน จะเป็น ประโยชน์ต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญพัฒนาคลังคำศัพท์และไวยากรณ์ที่เหมาะสม ตามวัย และฝึกความสามารถในการฟังอย่างมีความหมาย เรียนรู้คำศัพท์เชิงวิทยาศาสตร์และคำศัพท์ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รู้จักจับสาระสำคัญจากการอ่านหรือการฟัง และแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งที่อ่านอย่างมี จินตนาการ ตลอดช่วงชั้น ผู้เรียนควรฝึกสื่อสารและให้เหตุผลอย่างมีตรรกะ โดยธรรมชาติ ผู้เรียนในช่วงชั้นนี้ยังมีความกระตือรือร้น ช่างสังเกต ชอบตั้งคำถาม สามารถคิดอย่างมีเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ และคิดเชิงวิพากษ์ได้มากขึ้น ผู้เรียนจึงควรเรียนรู้้อย่าง กระตือรือร้นในการฝึกการ ตั้งคำถามที่นำสู่การสังเกตหรือการทดลอง ลงมือสังเกตด้วยประสาทสัมผัสร่วมกับการใช้ อุปกรณ์และเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ หรือเครื่องมือดิจิทัลอย่างง่าย และใช้เทคโนโลยีร่วมในการออกแบบการบันทึก ข้อมูล การเก็บ รวบรวมหลักฐาน การจัดการและการนำเสนอข้อมูลอย่างมีเหตุผล สามารถแสดงความเห็นหรือโต้แย้ง ด้วย หลักฐานหรือข้อมูลเชิงวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ ผู้เรียนในช่วงชั้นนี้เป็นช่วงวัยที่ต้องการการยอมรับจากเพื่อน ดังนั้น ผู้สอนจึงควรฝึกฝนกระบวนการทำงานร่วมกันทำงานเป็นทีม การรู้จักรับฟัง เคารพความเห็นที่แตกต่าง และ ยอมรับความแตกต่างหลากหลายของคนในทีม

การนำไปใช้ในชีวิตจริง

ผู้สอนควรจัดให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันในการสืบเสาะหรือแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านการตั้งคำถามการสังเกต การ ทดลอง การใช้เครื่องมือต่าง ๆ การวิเคราะห์ เปรียบเทียบ จำแนกหลักฐานและข้อมูลต่าง ๆ การใช้ภาษาเชิง วิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสมในการแสดงความเห็น อธิบาย ลงข้อสรุป การอ่าน และทำความเข้าใจข้อมูลที่น่าเสนอใน รูปแบบต่าง ๆ การรู้จักรับฟังและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างจากตนเอง การเชื่อมั่น ในความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่ นำเชื่อถือ สนุกกับการแก้ปัญหา การทำงานอย่างมุ่งมั่น ไม่ย่อท้อ เป็นสมาชิกของ ทีมที่เคารพกฎ กติกา เคารพใน

ความแตกต่างหลากหลายของสมาชิกในทีม เหล่านี้ล้วนพัฒนาผู้เรียนให้เกิด สมรรถนะเฉพาะและสมรรถนะหลักตาม เป้าหมายของหลักสูตร

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ

ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ สามารถจัดสถานการณ์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้และใช้คำศัพท์ทางวิทยาศาสตร์ ร่วมกับภาษา ของตนเองในการสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียน เพื่อนำมาใช้ในการบันทึกผลการสืบเสาะ สื่อสาร ความคิด และนำเสนอ เรื่องราว และฝึกการสรุปสาระสำคัญของสารที่อ่านแล้วสื่อสารด้วยภาษาอย่างมีกลยุทธ์ และเข้าใจง่าย

สังคมศึกษา สามารถจัดสถานการณ์การเรียนรู้ในเรื่องทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ในการติดตาม ตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาใน สังคม ไม่ปฏิบัติตนเป็นส่วนหนึ่งของปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม

คณิตศาสตร์ นำความรู้ทางคณิตศาสตร์มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น การวัดความยาวหรือความสูง การวัดปริมาตร นอกจากนี้ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์เพื่อจัดการข้อมูล และเลือกรูปแบบการนำเสนอ ข้อมูลที่ เหมาะสมตรงตามวัตถุประสงค์

สุขศึกษา บูรณาการผลลัพธ์การเรียนรู้เกี่ยวกับระบบย่อยอาหารร่วมกับผลลัพธ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการ รับประทานอาหารที่เหมาะสมเพื่อให้ร่างกายมีสุขภาพแข็งแรง

เทคโนโลยีดิจิทัล บูรณาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของสาระเทคโนโลยีดิจิทัลเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ รวบรวมข้อมูล ออกแบบการบันทึกข้อมูลจัดเก็บ จัดเตรียม ประมวลผล วิเคราะห์ และการใช้เหตุผล เชิงตรรกะในการ แก้ไขปัญหาร่วมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของสาระวิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
1. อธิบายปรากฏการณ์อย่างเป็นวิทยาศาสตร์	
1.1 สร้างคำอธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์โดยใช้ ข้อมูลหรือหลักฐานที่รวบรวมได้จากการสังเกตหรือทดลอง 1.2 ยอมรับและเชื่อถือคำอธิบายที่มีข้อมูลและหลักฐานที่น่าเชื่อถือ เพียงพอ 1.3 เชื่อมโยงสาเหตุและผลของปรากฏการณ์กับการดำรงชีวิตของ มนุษย์และสิ่งแวดล้อม 1.4 คาดการณ์ปรากฏการณ์อย่างสมเหตุสมผลโดยอาศัยความรู้เชิง วิทยาศาสตร์และข้อมูลที่ได้จากการสังเกตหรือการทดลอง	2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และ วิทยาการอย่างยั่งยืน
2. ประเมินและออกแบบการสืบเสาะเชิงวิทยาศาสตร์	
2.1 สังเกต ตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐาน และทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับ ปรากฏการณ์ 2.2 ประเมินและเลือกวิธีการเก็บรวบรวมหลักฐานโดยการสังเกต หรือ การทดลอง และออกแบบการบันทึกข้อมูลเพื่อตอบคำถาม หรือสมมติฐานเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือและความสมเหตุสมผลของ ข้อมูล และหลักฐาน และลงข้อสรุป	1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และ วิทยาการอย่างยั่งยืน

2.3 ใส่ใจ พยายาม กระตือรือร้นในการสืบเสาะเพื่อเก็บรวบรวมหลักฐานในการอธิบายปรากฏการณ์	
3. ตีความหมายข้อมูลและหลักฐานทางวิทยาศาสตร์	
<p>3.1 จัดการข้อมูลที่ได้จากการสังเกตหรือทดลองให้อยู่ในรูปแบบที่เหมาะสม เช่น รูปภาพ สัญลักษณ์ แผนภาพ แผนภูมิ ตาราง หรือกราฟ</p> <p>3.2 แปลความหมายข้อมูลที่อยู่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผนภาพ แผนภูมิ ตาราง หรือกราฟ</p> <p>3.3 ลงข้อสรุปโดยอาศัยข้อมูลและหลักฐานที่ได้มาจากการสังเกตหรือ การทดลอง และไม่ด่วนตัดสินใจเมื่อยังไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือเพียงพอ</p>	<p>2. การคิดขั้นสูง</p> <p>3. การสื่อสาร</p> <p>6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>
4. แก้ปัญหา สร้างนวัตกรรม และการอยู่ร่วมกัน	
<p>4.1 แก้ปัญหาหรือสร้างเครื่องมือเครื่องใช้เพื่อตอบสนองความต้องการในชีวิตโดยใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>4.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์หรือศาสตร์อื่น ๆ ในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน โดยคำนึงถึงส่วนรวมและการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>2. การคิดขั้นสูง</p> <p>4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>
5. ใช้และเข้าใจภาษาเชิงวิทยาศาสตร์	
<p>5.1 ทำความเข้าใจ จับประเด็นสำคัญจากการฟังหรืออ่านข้อมูลที่มีภาพ แผนภาพ แผนภูมิ ตาราง กราฟ ภาษาสัญลักษณ์ และคำศัพท์ทางวิทยาศาสตร์</p> <p>5.2 แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบาย คาดการณ์ ให้เหตุผล เชิงวิทยาศาสตร์ สรุปผลการทำกิจกรรมอย่างตรงไปตรงมา ตรงตามจุดประสงค์ ด้วยคำศัพท์ทางวิทยาศาสตร์ สื่อ หรือวิธีการที่เหมาะสม</p>	<p>2. การคิดขั้นสูง</p> <p>3. การสื่อสาร</p>
6. ใช้เครื่องมือในการเรียนรู้	
<p>6.1 เลือกและใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ เครื่องมือดิจิทัล ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานที่สังเกตหรือทดลองได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>6.2 ใช้คณิตศาสตร์หรือเครื่องมือดิจิทัล เพื่อจัดการและนำเสนอข้อมูล</p>	<p>3. การสื่อสาร</p> <p>6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น

1. วิเคราะห์และระบุลักษณะที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเคมี ลักษณะของสารละลายที่พบในชีวิตประจำวัน อธิบายการทำงานของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร และความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการย่อยอาหาร กับการเปลี่ยนแปลงทางเคมีที่เกิดขึ้นในร่างกายจากหลักฐานที่รวบรวมได้อย่างกระตือรือร้น และ ทำงานร่วมกันโดยแบ่งบทบาทหน้าที่ กำหนดเป้าหมาย จัดลำดับขั้นตอนการทำงาน และปฏิบัติงาน จนสำเร็จ
2. สังเกต ทดลอง และอธิบายการเกิดเสียง การเคลื่อนที่ของเสียง เสียงสูง เสียงต่ำ เสียงดัง เสียงค่อย และวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษทางเสียงโดยประเมินความน่าเชื่อถือและความสมเหตุสมผลของ หลักฐาน ไม่ประพาดิตนเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษทางเสียง และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยจากมลพิษทางเสียงเพื่อให้มีสุขภาพกายและจิตที่ดีด้วยวิธีการที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น
3. ร่วมกันทำงานเป็นทีมในการรับฟัง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทำงานอย่างเป็นขั้นตอนในการสร้างแบบจำลองเพื่ออธิบายกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง น้ำค้างแข็ง ฝน หิมะ และลูกเห็บ โดยอาศัยความรู้เกี่ยวกับสถานะและการเปลี่ยนสถานะของสสารและจากข้อมูลที่รวบรวมได้
4. วิเคราะห์แบบจำลองวัฏจักรน้ำร่วมกับข้อมูลปริมาณน้ำบนโลก เพื่อเปรียบเทียบปริมาณน้ำจืดที่มนุษย์นำมาใช้ได้เทียบกับปริมาณน้ำทั้งหมดบนโลก ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และเครื่องมือดิจิทัลในการ จัดการและนำเสนอข้อมูลอย่างเหมาะสม และนำเสนอแนวทางการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรใช้น้ำ ของคนในบ้านหรือในโรงเรียน วิเคราะห์ จัดลำดับสาเหตุของปัญหา และร่วมกันหาแนวทางการแก้ไข ปัญหา หรือนำเสนอแนวทางการอนุรักษ์น้ำในชุมชน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้ชุมชนมีน้ำใช้อย่าง ไม่ขาดแคลน
5. สร้างคำอธิบายและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมใน แหล่งที่อยู่ ในเรื่องการปรับตัวด้านโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตในการถ่ายทอดพลังงานและการเป็นที่ยู้อาศัย โดยแบ่ง บทบาทหน้าที่ในการเลือกวิธีการรวบรวมข้อมูลที่ เหมาะสม จัดการข้อมูล และเลือกรูปแบบการ นำเสนอข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย และสอดคล้องกับจุดประสงค์ รับรู้ ความสำคัญของความสัมพันธ์ ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมโดยบอกแนวทางการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างมีเหตุผลและปฏิบัติตนเพื่อให้ การถ่ายทอดพลังงาน การดำรงชีวิต และความหลากหลายของสิ่งมีชีวิตเป็นไปตามธรรมชาติ
6. อธิบายการมองเห็นสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและการเกิดเงา คาดการณ์การมองเห็นปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงรูปร่างของดวงจันทร์บนท้องฟ้า พยายามหาสาเหตุและอธิบายการเกิดปรากฏการณ์ อุปราคาได้อย่าง สมเหตุสมผล โดยอาศัยความรู้เรื่องแสงกับการมองเห็น การเกิดเงา ร่วมกับการสังเกต และการสร้างแบบจำลอง สื่อสารความรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นบนพื้นฐานของความเข้าใจอย่างมีเหตุผลและตระหนักถึงความแตกต่างใน ด้านความเชื่อและวัฒนธรรมของคนในสังคม นำเสนอโดย เลือกใช้สื่อและวิธีการที่เหมาะสม
7. วิเคราะห์ความสมเหตุสมผลของดาวต่าง ๆ ในระบบสุริยะกับการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตจากการสังเกต แบบจำลองระบบสุริยะและรวบรวมข้อมูล และนำเสนอโดยใช้แบบจำลองหรือในรูปแบบที่น่าสนใจ เพื่อนำไปสู่ความ ตระหนักว่าโลกเป็นดาวดวงเดียวในระบบสุริยะที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต
8. สร้างคำอธิบายการเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก โดยอาศัยหลักฐานและการเชื่อมโยงความรู้จากการ สังเกต จากแบบจำลอง และจากข้อมูลที่รวบรวมได้ และนำเสนอประโยชน์และผลกระทบของ ปรากฏการณ์เรือน กระจกต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม
9. วิเคราะห์พฤติกรรมหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวที่ก่อให้เกิดแก๊ส เรือนกระจก ด้วยเหตุและผล แสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการเสนอ แนวทางในการลดกิจกรรม

ที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจกและนำเสนอหรือสื่อสารผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่น่าสนใจและเหมาะสม และมุ่งมั่นในการลงมือปฏิบัติเพื่อเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยลดผลกระทบที่จะเกิดขึ้นต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

10. ตั้งคำถามและสมมติฐานเพื่อนำไปสู่การทดลองและอธิบายผลของแรงเสียดทานที่มีต่อวัตถุ สังเกตและอธิบายเกี่ยวกับผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ ความสัมพันธ์ระหว่างแรงโน้มถ่วง มวล และน้ำหนักของ วัตถุ และการวัดน้ำหนักของวัตถุด้วยเครื่องชั่งสปริง ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องแรงเสียดทาน แรงโน้มถ่วง มวล และน้ำหนัก ในการแก้ปัญหาหรืออธิบายสถานการณ์หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และ นำเสนอผ่านสื่อหรือวิธีการที่เหมาะสม

11. ร่วมกันทำงานเป็นทีมอย่างกระตือรือร้นในการสร้างเครื่องมือหรือเครื่องใช้อย่างสร้างสรรค์เพื่อ แก้ปัญหาหรือตอบสนองต่อความต้องการ โดยเลือกใช้ความรู้เกี่ยวกับวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย การต่อ เซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม การต่ออุปกรณ์ไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน สมบัติการนำไฟฟ้า สมบัติ การนำความร้อน และสมบัติด้านความแข็งของวัสดุ ประเมินตนเองในด้านผลงานและการทำงานใน บทบาทการเป็นสมาชิกของทีม

9. กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล

การเรียนรู้เพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลมีความจำเป็นต่อคนทุกช่วงวัย สำหรับในช่วงชั้นที่ 2 เป็นวัยที่พร้อมต่อการเรียนรู้ และให้ความสนใจกับเรื่องราวใหม่ ๆ เพื่อเปิดมุมมองรอบตัวหรือในบริบท ที่แตกต่างออกไป เทคโนโลยีดิจิทัลจะเป็นเครื่องมือหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และยังช่วยให้สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ตอบสนองต่อความสนใจเหล่านั้นได้ การจัดประสบการณ์ เรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในช่วงชั้นนี้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสร้างพื้นฐานกระบวนการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา ใช้เหตุผล และมีตรรกะ มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน ส่งเสริมการคิดเชิง วิพากษ์ สามารถค้นหา รวบรวม ประมวลผล ข้อมูลเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหา เข้าใจถึงข้อจำกัดของข้อมูล และอันตรายจากการใช้เทคโนโลยี เพื่อการใช้งานอย่างปลอดภัยและรู้เท่าทัน

ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

เทคโนโลยีดิจิทัลถูกพัฒนาขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงาน การติดต่อสื่อสาร หรือเพื่อ แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เทคโนโลยีดิจิทัลเกี่ยวข้องกับเครื่องมือ ระบบ และ ทรัพยากรต่าง ๆ ที่ใช้ในการสร้าง รวบรวม ประมวลผล จัดเก็บ แสดงข้อมูล เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว การเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลจะรวมถึงการใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาทั้งปัญหา ทางคอมพิวเตอร์และปัญหาอื่น ๆ ในชีวิตประจำวัน มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร การเข้าถึงแหล่งข้อมูล และ ใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย สำหรับนักเรียนในช่วงชั้นที่ 2 จะได้เพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ประกอบด้วย การแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ อัลกอริทึม การออกแบบและเขียน โปรแกรม การรวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูล การสร้างทางเลือก การประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูล การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและปลอดภัย ซึ่งเป็นความรู้ในระดับพื้นฐานที่เป็นประโยชน์ต่อ การเรียนรู้ การดำเนินชีวิตประจำวัน พัฒนาทักษะ กระบวนการคิดที่จำเป็นในการแก้ปัญหา ให้สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างยั่งยืน

จุดเน้นการพัฒนา

การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ในช่วงชั้นที่ 2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้และได้รับการพัฒนาผ่านหัวข้อต่อไปนี้

•การแก้ปัญหาและการเขียนโปรแกรม

เป็นการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับการคิดแก้ปัญหาอย่างมีตรรกะ การออกแบบวิธีการแก้ปัญหาและปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องได้ตามเงื่อนไข แสดงวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้อัลกอริทึมที่ชัดเจนเข้าใจง่าย เขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาและปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาด มีความพยายามและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหา

•การจัดการและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป็นการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับเกี่ยวกับข้อมูล การรวบรวม จัดเก็บ จัดเตรียม และนำข้อมูลไป ประมวลผล ด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางแผนภูมิ กราฟ สร้างทางเลือกจากข้อมูลและเงื่อนไขที่กำหนดและตัดสินใจเลือกทางเลือกอย่างมีเหตุผล มีมารยาทในการให้และการใช้ข้อมูล เข้าใจถึงคุณค่าและตระหนักถึงความเอนเอียงของข้อมูล

•การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัยและเหมาะสม

เป็นการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมค้นหา ระบุคำค้นที่กระชับ ตรงประเด็น ใช้เทคนิค การค้นหาข้อมูลแบบต่าง ๆ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและแหล่งข้อมูล แยกแยะข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากข้อมูลที่พบใน เว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์ก่อนนำข้อมูลไปใช้งาน ติดต่อบริการผ่านช่องทาง ต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ตอย่างมีมารยาท และเข้าใจถึงผลกระทบจากการใช้งาน ปกป้องตนเองจากการระรานทางไซเบอร์ รักษาอัตลักษณ์และร่องรอยทางดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

•การสร้างและใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า

เป็นการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับการสร้างของเล่น ชิ้นงาน หรือสิ่งของเครื่องใช้ เพื่อตอบสนอง ความต้องการ หรือแก้ปัญหา เลือกใช้เทคโนโลยีได้ตามหน้าที่ใช้สอยและใช้อย่างคุ้มค่า

การนำไปใช้ในชีวิตจริง

เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลในช่วงชั้นที่ 2 จะทำให้นักเรียน มีพื้นฐานกระบวนการคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล มีตรรกะ แก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเป็นระบบสามารถ ออกแบบลำดับขั้นตอนในการแก้ปัญหาที่มีความชัดเจนและยืดหยุ่น ค้นหาจุดหรือขั้นตอนของการ ทำงานที่ทำให้ผลลัพธ์ ผิดพลาดไม่เป็นไปตามความต้องการ มีความพยายามในการแก้ปัญหา สามารถทำงาน ร่วมกันเป็นทีม รับฟังและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่แตกต่างเพื่อให้ได้แนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย นักเรียนนำทักษะการรวบรวม ประมวลผล นำเสนอข้อมูล ไปใช้ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เพื่อหาคำตอบหรือข้อสรุปของปัญหา สร้างทางเลือกในการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยพิจารณาข้อมูล และเงื่อนไขที่มี พิจารณาถึงผลกระทบและมีมารยาทในการให้ข้อมูลหรือการนำข้อมูลของผู้อื่นมาใช้งาน นักเรียนนำวิธีการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพไปใช้ในการค้นหา ข้อมูลหรือหาคำตอบเพื่อ ประโยชน์ในการเรียนและการดำเนินชีวิต ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและแหล่งข้อมูล แยกแยะ ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นก่อนนำข้อมูลไปใช้งานหรือเผยแพร่ต่อ ใช้อินเทอร์เน็ตในการติดต่อบริการและ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีมารยาท เคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถรับมือและจัดการปัญหาหากพบการ ระรานทางไซเบอร์ สร้างอัตลักษณ์และร่องรอยทางดิจิทัลของตนเองอย่างเหมาะสมเพื่อการเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

ภาษาไทย สามารถจัดให้นักเรียนได้ฝึกการสื่อสารจากการอธิบายอัลกอริทึมด้วยภาษาที่มีความชัดเจนไม่กำกวม เรียบเรียงประโยคให้ผู้อื่นเข้าใจขั้นตอนการทำงานและเหตุผลของคำสั่งได้ การเขียนอีเมลตาม หลักการเขียนจดหมายที่มืองค์ประกอบครบสมบูรณ์ การเรียบเรียงและสรุปประเด็นจากการค้นหาข้อมูลใน อินเทอร์เน็ตด้วยภาษา

ของตนเอง การเขียนอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล การใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารอย่างมี มารยาทผ่านช่องทางติดต่อสื่อสารต่าง ๆ การนำเสนอข้อมูลด้วยการพูด เขียน หรือสร้างงานนำเสนอเพื่อ สื่อสารเรื่องราวที่น่าสนใจ

ภาษาอังกฤษ สามารถจัดให้นักเรียนรู้จักคำศัพท์ต่าง ๆ โดยใช้เมนูหรือคำสั่งต่าง ๆ ในโปรแกรมเป็นภาษาอังกฤษและเชื่อมโยงกับโปรแกรมอื่น ๆ ในกรณีที่มีการใช้คำที่ใกล้เคียงหรือแตกต่างกัน เพื่อพัฒนาเป็นคลังคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล ฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการแปลภาษาด้วยเครื่องมือ การค้นหาขั้นสูง ออกแบบบทสนทาระหว่างตัวละคร ในการเขียนโปรแกรมที่มีเรื่องราวและการโต้ตอบ

ศิลปะ นำศิลปะมาใช้ในการออกแบบและสร้างงานนำเสนอ หรือใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างงานศิลปะในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ชิ้นงานมีความสวยงามและสื่อสารความคิดที่น่าสนใจ เขียนโปรแกรมสร้างงานศิลปะ เช่น ภาพวาด ภาพเคลื่อนไหว (animation) เรื่องราว และเกม ฝึกทักษะการเขียนโปรแกรมผ่าน กิจกรรมศิลปะ เช่น โปรแกรมวาดภาพ pixel art โปรแกรมผสมสีน้ำ โปรแกรมวนซ้ำวาดลวดลายหรือสร้าง ลายเส้นให้เป็นภาพต่าง ๆ เผยแพร่ผลงานศิลปะของตนโดยแสดงสิทธิความเป็นเจ้าของ ปกป้องงานลิขสิทธิ์ ของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถบูรณาการการเรียนรู้เกี่ยวกับการบอกขั้นตอนที่ชัดเจนในการทำ กิจกรรม กำหนดกติกา หรือวิธีการเล่นกีฬา ด้วยการเขียนเป็นข้อความหรือผังงาน ใช้ซอฟต์แวร์บันทึกข้อมูล นำหนัก ส่วนสูง และข้อมูลอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์การเจริญเติบโตของร่างกาย

สังคมศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้ในเรื่องการเป็นพลเมืองที่รู้จักปกป้องสิทธิและเสรีภาพของตนเอง ยอมรับความแตกต่าง ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น การปกป้องตนเองจากการระรานทางไซเบอร์ และความเข้าใจเกี่ยวกับอัตลักษณ์ เพื่อให้สามารถจัดการอัตลักษณ์ของตนเองผ่านการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม ใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์กับผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น และเพื่อส่งเสริมความมีส่วนร่วมของสมาชิกชุมชน เช่น การสำรวจความคิดเห็น การทำโพล (poll) การสร้างตารางคำนวณค่าใช้จ่ายในการทำกิจกรรมร่วมกัน ค้นหา ข้อมูลทางประวัติศาสตร์จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เปรียบเทียบแนวคิดที่แตกต่างกัน แยกแยะข้อเท็จจริงจาก ข้อคิดเห็น เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง การแสดงความคิดเห็นที่สร้างสรรค์และสมเหตุสมผล ต่อประเด็นทาง สังคมและชุมชน

การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ สามารถบูรณาการความรู้ในการวางแผนการทำงาน และจัดการงานต่าง ๆ อย่างเป็นลำดับขั้นตอนเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการและใช้เวลาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่าและพอเพียง ใช้ซอฟต์แวร์ในการคำนวณต้นทุน ทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย และประมวลผลข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการขายสินค้าและบริการโดยไม่ขาดทุน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำโฆษณา โบรชัวร์ ป้ายโฆษณาสินค้า

คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ สามารถใช้ซอฟต์แวร์ช่วยในการประมวลผลข้อมูล นำเสนอข้อมูล นำความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์มาสร้างของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ที่มีการใช้แม่เหล็ก ไฟฟ้า หรือกลไกต่าง ๆ ตามความสนใจหรือเพื่อแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่พบ เขียนโปรแกรมจำลอง ปรากฏการณ์ธรรมชาติให้เห็น อย่างเป็นรูปธรรม เช่น วัฏจักรน้ำ การโคจรของดาวเคราะห์ การเกิดกลางวัน- กลางคืน สุริยุปราคา จันทรุปราคา ใช้โปรแกรมตารางทำงานในการคำนวณและสร้างกราฟแสดงความสัมพันธ์ ระหว่างปริมาณต่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์ สร้างความคุ้นเคยกับพิกัด มุม และมุมภายในของรูปหลายเหลี่ยม ด้วยการเขียนโปรแกรมให้ตัวละครเคลื่อนที่และวาดภาพเรขาคณิต จำลองการเคลื่อนที่ในแนวเส้นตรงด้วยการ เขียนโปรแกรมภาพเคลื่อนไหว เขียนโปรแกรมคำนวณอย่างง่ายโดยรับข้อมูลนำเข้า และใช้ สูตรคำนวณต่าง ๆ เช่น การทอนเงิน การลดราคาสินค้า ดอกเบี้ยทบต้น ปริมาตรและมวล

บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถนำแนวคิดในการวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบอัลกอริทึมหรือขั้นตอนการแก้ปัญหา และการค้นหาวิธีการต่าง ๆ ไปใช้ในการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

ใช้ความรู้และเทคนิคเกี่ยวกับการค้นหาข้อมูลในการหาคำตอบที่สงสัยหรือเข้าถึงแหล่ง เรียนรู้ที่ต้องการ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและแหล่งข้อมูล อ้างอิงแหล่งข้อมูลที่นำมาใช้งาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการสร้างกระบวนการคิดเพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างชิ้นงานตามวัตถุประสงค์ ใช้ซอฟต์แวร์ในการจัดการงานหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
1. แก้ปัญหาและเขียนโปรแกรม	
1.1 แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ 1.2 ออกแบบและเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหา ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรม	1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน
2. จัดการข้อมูลและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	
2.1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการรวบรวมข้อมูล จัดเก็บ จัดเตรียมประมวลผล นำเสนอข้อมูล เพื่อการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ	2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน
3. รู้เท่าทันดิจิทัล	
3.1 เข้าถึงแหล่งข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล 3.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม ปลอดภัย	1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน
4. ใช้และสร้างเทคโนโลยี	
4.1 เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า และสร้างสิ่งของเครื่องใช้เพื่อแก้ปัญหา	1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น

1. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์จำลอง หาวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลายที่เป็นไปได้ แสดงวิธีการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเหตุและผลด้วยข้อความหรือแผนภาพ อธิบายเหตุผลของการตัดสินใจหรือการลงข้อสรุป มีความพยายามและ กระตือรือร้นในการแก้ปัญหาย่างอย่างมุ่งมั่น ไม่ย่อท้อ

2. วิเคราะห์ปัจจัยในสถานการณ์ วางแผน ออกแบบและเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรม เรียนรู้จากความผิดพลาด สะท้อนการทำงานของตนเอง ร่วมกัน ทำงานเป็นทีม เพื่อปรับปรุงแก้ไขผลลัพธ์ให้ดีขึ้น

3. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการบันทึกข้อมูล รวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับวิธีการ จัดเก็บจัดเตรียม ประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูลและลงข้อสรุป เพื่อการแก้ ปัญหาหรือตัดสินใจ นำเสนอข้อมูล โดยเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม ตระหนักถึงคุณค่าและข้อจำกัดของข้อมูล

4. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสาร เพื่อทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ รับฟังอ่าน เรื่อง หรือรูปภาพที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์อย่างมีสติ จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ ไม่ตัดสินผู้อื่นโดยใช้อคติ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและแหล่งข้อมูล เคารพในความคิดเห็น ที่หลากหลาย มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร และปกป้องตนเองจากการระรานทางไซเบอร์ รักษาอัตลักษณ์และร่องรอยทางดิจิทัลอย่างเหมาะสมและปลอดภัย

5. พัฒนาชิ้นงานเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้จริง โดยร่วมกันทำงานเป็นทีมในการวิเคราะห์ และรวบรวมปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ ระบุปัญหา วางแผนแก้ปัญหา เลือกใช้ เทคโนโลยี โดยตอบสนองความต้องการหรือสภาพปัญหาในบริบทได้อย่างคุ้มค่า ตรวจสอบผลและ ปรับปรุงแก้ไข สะท้อนผลที่มีต่อตนเองและผู้อื่น หรือผลกระทบที่เกิดขึ้น

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

ตัวอย่าง

วิชาภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1

กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/รายกลุ่มสาระการเรียนรู้

1. มีสมมติในการฟังและการดูเข้าใจและตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังและดู สามารถถ่ายทอดเนื้อหาของสิ่งที่ฟังและดู รวมทั้ง แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/รายละเอียดการเรียนรู้		
ป.1	ป.2	ป.3
<ul style="list-style-type: none"> - รู้ความหมายและลักษณะของ คำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำ - มีทักษะการฟังและการดูทักษะ การปฏิบัติ - มีความถูกต้องเหมาะสม ในการ ปฏิบัติและมารยาท ในการฟัง และการ ดู 	<ul style="list-style-type: none"> - รู้ความหมายและลักษณะของคำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำ - มีทักษะการฟังและการดูทักษะ การปฏิบัติ - มีความถูกต้องเหมาะสม ในการ ปฏิบัติและมารยาท ในการฟัง และการ ดู 	<ul style="list-style-type: none"> - รู้ความหมายและลักษณะของคำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำ - มีทักษะการฟังและการดูทักษะ การปฏิบัติ - มีความถูกต้องเหมาะสม ในการปฏิบัติ และมารยาท ในการฟัง และการดู

2. พูดเพื่อสื่อสารข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ความรู้สึก ได้ถูกต้องเหมาะสมและเป็นกลาง โดยเคารพในความหลากหลาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/รายละเอียดการเรียนรู้		
ป.1	ป.2	ป.3
<ul style="list-style-type: none"> - หลักการพูดเล่าเรื่อง การพูด อธิบาย การพูดแสดงความคิดเห็น - ทักษะการฟังและการดูสื่อ - ทักษะการพูด - ความเข้าใจและความเคารพ ใน ความแตกต่าง ความคิดเห็นเชิงบวก และมารยาทในการฟัง การดู และการพูด 	<ul style="list-style-type: none"> - วัตถุประสงค์ในการสื่อสาร - หลักการพูดสื่อสาร - ทักษะการพูด - ความถูกต้องเหมาะสมในการพูด และมารยาทในการพูด 	<ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและลักษณะ ของความคิดเห็น กับความรู้สึก - หลักการพูดแสดงความคิดเห็น - ความหมายและลักษณะ ของการสนทนา - หลักการสนทนา - ทักษะการพูด ฟัง การดู และการพูด - ความเข้าใจและความเคารพ ในความแตกต่าง ความเป็นกลาง และมารยาทในการพูด - ความเข้าใจและความเคารพ ในความแตกต่าง และมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด

3. อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายของคำที่อ่านออกเสียง สามารถอ่านออกเสียงและเข้าใจตัวบท ได้ หลากหลายมากขึ้น

4. มีสมาธิในการอ่าน เข้าใจสิ่งที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน สามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่านและนำข้อคิดจากการอ่าน ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/รายละเอียดการเรียนรู้		
ป.1	ป.2	ป.3
<ul style="list-style-type: none"> - หลักการอ่านออกเสียงคำ ในบท ร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง รวมถึง บทอาขยาน - ลักษณะของหนังสือที่ดี - ทักษะการอ่านออกเสียงคำ ทักษะการทำความเข้าใจ - ทักษะการอ่าน - ความตั้งใจ ความถูกต้อง เหมาะสม ในการอ่านออกเสียงคำ รวมทั้งมารยาทในการอ่าน 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักการอ่านออกเสียงคำ ในบทร้อย แก้ว และบทร้อยกรอง รวมถึงบท อาขยาน - หลักการอ่านบทอ่านในสื่อ ประเภท ต่าง ๆ - ลักษณะของหนังสือที่ดี - ทักษะการอ่าน การลำดับเรื่องราว การตั้งคำถามและตอบคำถาม การ สรุปความ การคาดคะเน - ทักษะการอ่าน ทักษะการนำเสนอ - ความมีเหตุผลและมารยาท ในการ อ่าน 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักการอ่านออกเสียงคำ ในบทร้อย แก้ว และบทร้อยกรอง รวมถึงบท อาขยาน - เข้าใจ การสร้างประโยชน์ หลักการ อ่านบทอ่าน ในสื่อประเภทต่าง ๆ - ลักษณะของหนังสือที่ดี - ทักษะการอ่าน ทักษะการปรับ ประยุกต์ - ทักษะการอ่าน ทักษะการนำเสนอ - ความเคารพในความแตกต่าง รวมทั้ง มารยาทในการอ่าน - นิสัยรักการอ่าน ความคิดสร้างสรรค์ และมารยาท ในการอ่าน

5. คัดลายมือและเขียนคำได้ถูกต้อง แล้วสามารถนำไปใช้ในการเขียนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ชัดเจนและเหมาะสม

6. เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนได้ เหมาะสม เป็นกลางโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น

7. เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/รายละเอียดการเรียนรู้		
ป.1	ป.2	ป.3
<ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของคำ หลักการใช้คำ - มาตรฐานโครงสร้างตัวอักษรไทย - ทักษะการเขียน - ความตั้งใจ ความถูกต้อง เหมาะสม ในการเขียน ความ สวยงาม ความเป็นระเบียบ และ มารยาท ในการเขียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของคำ หลักการใช้คำ - มาตรฐานโครงสร้างตัวอักษรไทย - การเขียนรูปแบบต่าง ๆ - วัตถุประสงค์ในการเขียน - ทักษะการเขียน ทักษะการปรับ - ความถูกต้องเหมาะสมในการเขียน และมารยาทในการเขียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของคำ หลักการใช้คำ - มาตรฐานโครงสร้างตัวอักษรไทย - การเขียนรูปแบบต่าง ๆ - วัตถุประสงค์ในการเขียน - ความหมายและลักษณะ ของ จินตนาการ - หลักการเขียนแสดงความคิดเห็น - ทักษะการเขียน ทักษะการปรับ ประยุกต์ - ความคิดสร้างสรรค์และมารยาท ใน การเขียน - ความเป็นกลางและมารยาท ในการ เขียน

8. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ

9. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/รายละเอียดการเรียนรู้		
ป.1	ป.2	ป.3
<ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและลักษณะ ของ ภาษาพูดและภาษาเขียน - ทักษะการใช้ภาษา - ความถูกต้องเหมาะสมในการใช้ ภาษา ความเข้าใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและลักษณะ ของภาษา พูดและภาษาเขียน - เข้าใจความถูกต้องเหมาะสมในการ ใช้ ภาษา ความหมาย ลักษณะ และ ความสำคัญของภาษาไทย มาตรฐาน และภาษาถิ่น - ทักษะการใช้ภาษา - ทักษะการเขียน ทักษะการปรับ - ความถูกต้องเหมาะสมในการใช้ ภาษา ความเข้าใจและความเคารพ ในความแตกต่าง รวมทั้งเจตคติที่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและลักษณะ ของภาษา พูดและภาษาเขียน - เข้าใจความถูกต้องเหมาะสมในการใช้ ภาษา ความหมาย ลักษณะ และ ความสำคัญของภาษาไทย มาตรฐาน และภาษาถิ่น - หลักการอ่านและเขียนคำ ความหมายและโครงสร้างพื้นฐาน ของ ประโยค ประเภทของเจตนาในการส่ง สาร - ทักษะการเขียน ทักษะการปรับ ประยุกต์
ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/รายละเอียดการเรียนรู้ (ต่อ)		
ป.1	ป.2	ป.3
	<p>ต่อการใช้ภาษาอย่างถูกต้องความ เคารพ ในความแตกต่าง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการใช้ภาษา - ความถูกต้องเหมาะสมในการอ่าน และเขียนคำ รวมทั้งเจตคติที่ดี ต่อการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง - ความถูกต้องเหมาะสมในการใช้ ภาษา และเจตคติที่ดีต่อการ ใช้ ภาษา อย่างถูกต้อง

ตารางสมรรถนะ มาตรฐานวิจัย ช่วงชั้นที่ 2
วิทย์+สุข/พละ+สังคม+ศิลปะ

ตารางสมรรถนะ มาตรฐานวิจัย ชข.2			
วิทย์	สุข/พละ	สังคม	ศิลปะ
1. ด้านการจัดการตนเอง (3,4)	1. ด้านการจัดการตนเอง (2,3,4)	1. การจัดการตนเอง (3,4)	1. ด้านการจัดการตนเอง (2,3,4)
2. ด้านการคิดขั้นสูง (1,3)	2. ด้านการคิดขั้นสูง (1,2,3,4)	2. การคิดขั้นสูง (3,4)	2. ด้านการคิดขั้นสูง (1,3)
3. ด้านการสื่อสาร (1,2)	3. ด้านการสื่อสาร (1,2)	3. การสื่อสาร (1,2,3,4)	3. ด้านการสื่อสาร (1,2)
4. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (1,2,3)	4. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (1,2,3)	4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (2,3,4)	4. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (2,3)
5. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (3,4)	5. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (1,4)	5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (2,3,4)	5. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (4)
6. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (2,4)	6. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (1,2,3,4)	6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (1,2)	6. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (2,4)

ตารางวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้โครงการฐานวิจัย ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)

การจัดการครัวเรือน+เทคโนโลยีดิจิทัล

ทั้งหมด 8 ตัว เอาที่เหมือนกันทุกวิชามารวมกันให้น้อยที่สุด

การจัดการในครัวเรือน	เทคโนโลยีดิจิทัล	สมรรถนะหลัก
<p>1. ดูแลบ้านและความเป็นอยู่ของสมาชิกในบ้านรวมถึงแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ด้วยความรับผิดชอบ ภาระต้อหรือร้อนและมุ่งมั่นในการทำงาน นำไปสู่การวางแผนและลงมือทำงานอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงเหตุและผล ของวิธีทำงานแบบต่างๆ ใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยี อย่างรู้คุณค่า พอเพียง เหมาะสมกับสถานะทาง เศรษฐกิจ ให้เกิดประโยชน์และคำนึงถึงผลเสียต่อตนเองและส่วนรวมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอยู่ร่วมกันด้วยดีเป็นหลัก</p> <p>2. ทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสร้างงานที่แปลกใหม่หรือต่อยอดจากของเดิมด้วยตนเอง หรือร่วมกับเพื่อน และผู้อื่นตามหน้าที่และบทบาท ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสมโดยกำหนดเป้าหมายที่เป็นไปได้ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวางแผนการทำงานที่คำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก ลงมือทำตามแผน โดยใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่า และพอเพียง ทำงาน ให้บรรลุ</p>	<p>1. แก้ปัญหา โดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ และร่วมกัน ค้นหาวิธีการที่หลากหลายในการ แก้ปัญหา ตลอดจนการแสดงวิธีการแก้ปัญหา อย่างเป็น ลำดับขั้นตอนด้วยข้อความหรือ แผนภาพ สามารถจำลองการ แก้ ปัญหา จากสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์</p> <p>2. ออกแบบโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหา ตามความสนใจหรือจาก สถานการณ์ที่กำหนด เขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหามาตาม ความสนใจ ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรมและปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น</p> <p>3. บันทึกข้อมูล รวบรวม ประมวลผล วิเคราะห์ ข้อมูลและลงข้อสรุป ออกแบบการนำเสนอ ข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาวิเคราะห์ ปัญหา</p> <p>4. ระบุคำค้นที่กระชับ ตรงประเด็น ในการค้นหาข้อมูล --ใช้เทคนิคการค้นหาขั้นสูง (advanced search) ในการ ค้นหา ข้อมูลที่มีความเฉพาะเจาะจง สื่อสารผ่าน</p>	<p>การจัดการในครัวเรือน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการตัวเอง (2) 2. การคิดขั้นสูง (1), (3) 3. การสื่อสาร (1), (3) 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (1), (2), (3) 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (2), (3) 6. การอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติและ วิทยาการอย่างยั่งยืน (2), (4) <p>เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านการจัดการตนเอง (3,4) 2. ด้านการคิดขั้นสูง (1,3) 3. ด้านการสื่อสาร (1,3) 4. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (2,3) 5. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (1,2) 6. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ วิทยาการอย่างยั่งยืน (2,3)

การจัดการในครัวเรือน	เทคโนโลยีดิจิทัล	สมรรถนะหลัก
<p>เป้าหมายที่วางไว้ด้วยความรับผิดชอบ ขยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต กล้าแสดงความคิดเห็น ของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เข้าใจและยอมรับความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน</p> <p>3. สำรวจความสนใจของตนเองเกี่ยวกับอาชีพต่างๆจากการศึกษาข้อมูล แลกเปลี่ยนประสบการณ์ กับบุคคลหลากหลาย เกี่ยวกับลักษณะงาน และความรับผิดชอบของแต่ละอาชีพโดยพิจารณาลักษณะนิสัยและความสามารถของตนเองสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพการเป็นผู้ประกอบเบื้องต้นอย่างเป็นระบบด้วยตนเอง ตามความสนใจและบริบทพื้นที่ หรือร่วมกับครอบครัวและผู้อื่น ด้วยการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะพื้นฐานของการเป็น ผู้ประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>อินเทอร์เน็ตในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสมประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล</p> <p>5. อธิบายการใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ ลดการใช้ หรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าด้วย การนำกลับมาใช้ซ้ำ ลดการใช้หรือ แปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ สร้างเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาใน โรงเรียน</p>	

กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/รายกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1. สื่อสารทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม ร้อยละและอัตราส่วนได้ถูกต้อง และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/รายสาระการเรียนรู้		
ป.4	ป.5	ป.6
<p>1. ใช้จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริง และแสดงจำนวนโดยใช้สัญลักษณ์แสดงจำนวน</p> <p>2. มีความเข้าใจเกี่ยวกับเศษส่วน ทศนิยม บอก อ่าน และเขียน เศษส่วน ทศนิยมแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตจริง และแสดง เศษส่วน ทศนิยมที่กำหนดด้วย วิธีหรือเครื่องมือที่หลากหลาย</p> <p>3. บอกค่าประมาณของจำนวนนับ ทศนิยมและนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริง</p>	<p>1. มีความเข้าใจเกี่ยวกับเศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ บอก อ่าน และเขียน เศษส่วน ทศนิยมและ ร้อยละ แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตจริง และแสดง เศษส่วน ทศนิยมและร้อยละที่กำหนดด้วย วิธีหรือเครื่องมือที่หลากหลาย</p> <p>2. บอกค่าประมาณของจำนวนนับ ทศนิยมและนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริง</p> <p>3. อธิบายสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริงที่เกี่ยวกับอัตราส่วน อ่านและเขียนอัตราส่วนแสดงปริมาณของ สิ่งต่าง ๆ 2 ปริมาณในชีวิตจริง</p>	<p>1. มีความเข้าใจเกี่ยวกับเศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ บอก อ่าน และเขียน เศษส่วน ทศนิยมและ ร้อยละ แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตจริง และแสดง เศษส่วน ทศนิยมและร้อยละที่กำหนดด้วย วิธีหรือเครื่องมือที่หลากหลาย</p> <p>2. อธิบายสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริงที่เกี่ยวกับอัตราส่วน อ่านและเขียนอัตราส่วนแสดงปริมาณของ สิ่งต่าง ๆ 2 ปริมาณในชีวิตจริง</p>
<p>เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 เศษส่วน และทศนิยม นำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>เข้าใจความหลากหลายของการแสดง เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ นำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริงได้อย่างรอบคอบและถูกต้อง</p>	<p>เข้าใจความหลากหลายของการแสดง เศษส่วน ทศนิยม อัตราส่วน และร้อยละ นำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างมั่นใจสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริงได้อย่างรอบคอบและถูกต้อง</p>

2. อธิบายความสัมพันธ์ของจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ เศษส่วน และทศนิยม พร้อมให้เหตุผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/รายละเอียดการเรียนรู้		
ป.4	ป.5	ป.6
<p>1. อธิบายและแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม จากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริง และเขียนแสดงจำนวนนับและทศนิยมในรูปกระจายตามค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก</p> <p>2. เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับทศนิยมในสถานการณ์ต่าง ๆ และให้เหตุผลในการเปรียบเทียบ</p> <p>3. เปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน จำนวนคละในสถานการณ์ต่าง ๆ</p>	<p>1. อธิบายและแสดงความสัมพันธ์ ของจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ จากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริง และเขียนแสดงจำนวนนับและทศนิยมในรูปกระจายตามค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก</p> <p>2. เปรียบเทียบและเรียงลำดับ เศษส่วน จำนวนคละในสถานการณ์ต่าง ๆ และให้เหตุผลในการเปรียบเทียบ</p>	<p>1. อธิบายและแสดงความสัมพันธ์ ของจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละจากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริง</p> <p>2. เปรียบเทียบและเรียงลำดับ เศษส่วน จำนวนคละในสถานการณ์ต่าง ๆ และให้ เหตุผลในการเปรียบเทียบ</p>
<p>อธิบายความสัมพันธ์ของจำนวนที่มากกว่า 100,000 เศษส่วน ทศนิยม เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ เศษส่วนและทศนิยม พร้อมให้เหตุผล</p>	<p>อธิบายความสัมพันธ์ของเศษส่วน ทศนิยมและร้อยละ เปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน ทศนิยมและร้อยละ และให้ เหตุ ผลใน สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริงได้อย่างรอบคอบ และถูกต้อง</p>	<p>อธิบายความสัมพันธ์ของเศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ เปรียบเทียบและเรียงลำดับ เศษส่วน ทศนิยมและร้อยละ และให้เหตุผล โดยใช้เครื่องมือประกอบการอธิบายด้วยความมั่นใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรอบคอบและถูกต้อง</p>

3. อธิบายความสัมพันธ์ของแบบรูป แสดงแนวคิดประกอบการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ สร้างข้อคาดการณ์ และข้อสรุป และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/รายละเอียดการเรียนรู้		
ป.4	ป.5	ป.6
1. สื่อสารและนำเสนอข้อคาดการณ์ และข้อสรุปที่ได้จากความสัมพันธ์ของแบบรูป แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ	-	1. สื่อสารและนำเสนอข้อคาดการณ์ และข้อสรุปที่ได้จากความสัมพันธ์ของแบบรูป สร้างแบบรูปและ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ
อธิบายความสัมพันธ์ของแบบรูป แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์และการนำไปใช้ได้ถูกต้อง	-	อธิบายความสัมพันธ์ แก้ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป สร้างแบบรูป ประกอบการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์และนำไปใช้ได้ อย่างหลากหลาย

4. อธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวกับการดำเนินการของจำนวนนับ เศษส่วน และทศนิยม สร้างตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ในการดำเนินการ หาผลลัพธ์ของการดำเนินการได้อย่างคล่องแคล่ว ยืดหยุ่น รอบคอบ และ แปลความหมายภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์เป็นสถานการณ์ในชีวิตจริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/รายละเอียดการเรียนรู้		
ป.4	ป.5	ป.6
1. เลือกใช้วิธีการต่าง ๆ ในการหาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหาร และผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับได้อย่างคล่องแคล่วโดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์และสมบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับจำนวน และอาจใช้เทคโนโลยีช่วยในการตรวจสอบผลลัพธ์	1. เลือกใช้วิธีการต่าง ๆ ในการหา ผลบวก ผลลบของเศษส่วนและ จำนวนคละได้อย่างคล่องแคล่ว โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์และ สมบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับการบวก และการลบของจำนวน 2. เลือกใช้วิธีการต่าง ๆ ในการหา ผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและ จำนวนคละได้อย่างคล่องแคล่ว โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์และ สมบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับการคูณ และการหารของจำนวน	1. เลือกใช้วิธีการต่าง ๆ ในการหาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและ จำนวนคละได้อย่างคล่องแคล่ว โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์และ สมบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับการบวก และการลบของจำนวน 2. เลือกใช้วิธีการต่าง ๆ ในการหาผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและ จำนวนคละได้อย่างคล่องแคล่ว โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์และ สมบัติต่าง ๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/รายละเอียดการเรียนรู้		
ป.4	ป.5	ป.6
<p>2. เลือกใช้วิธีการต่าง ๆ ในการหาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละได้อย่างคล่องแคล่ว โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์และ สมบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับการบวก และการลบของจำนวน</p> <p>3. เลือกใช้วิธีการต่าง ๆ ในการหาผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละได้อย่างคล่องแคล่ว โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์และ สมบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับการคูณ และการหารของจำนวน</p> <p>4. เลือกใช้วิธีการต่าง ๆ ในการหาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหาร ของทศนิยมได้อย่างคล่องแคล่ว โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์และ สมบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับจำนวน และอาจใช้เทคโนโลยีช่วยในการประมาณผลลัพธ์หรือตรวจสอบ ผลลัพธ์</p>	<p>3. เลือกใช้วิธีการต่าง ๆ ในการหา ผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหาร ของทศนิยมได้อย่างคล่องแคล่ว โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์ และ สมบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับจำนวน และ อาจใช้เทคโนโลยีช่วยในการประมาณผลลัพธ์หรือตรวจสอบ ผลลัพธ์</p>	<p>เกี่ยวกับการคูณ และการหารของจำนวน</p> <p>3. เลือกใช้วิธีการต่าง ๆ ในการหาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหาร ของทศนิยมได้อย่างคล่องแคล่ว โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์และ สมบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับจำนวน และอาจใช้เทคโนโลยีช่วยในการประมาณผลลัพธ์หรือตรวจสอบ ผลลัพธ์</p>
อธิบายวิธีการหาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหาร และผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับได้อย่างคล่องแคล่วโดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์และสมบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับจำนวน และใช้เทคโนโลยีช่วยในการตรวจสอบผลลัพธ์	อธิบายและใช้วิธีการต่าง ๆ ในการหาผลบวก ผลลบของเศษส่วน จำนวนคละ และทศนิยม ได้อย่างคล่องแคล่วโดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์และสมบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณและการหารของจำนวน และใช้เทคโนโลยีช่วยในการตรวจสอบผลลัพธ์	อธิบายและเลือกใช้วิธีการต่าง ๆ ในการหาผลบวก ผลลบของเศษส่วน จำนวนคละและทศนิยม ได้อย่างคล่องแคล่วโดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์และสมบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณและการหารของจำนวน และใช้เทคโนโลยีช่วยในการตรวจสอบผลลัพธ์

5. แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม ร้อยละและอัตราส่วนในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมีฐานะ และกระตือรือร้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/รายละเอียดการเรียนรู้		
ป.4	ป.5	ป.6
1. แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน และทศนิยม ในชีวิตจริง โดยเลือกใช้เครื่องมือการเรียนรู้ ที่เหมาะสมและอาจใช้เทคโนโลยี ช่วยในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และร่วมกับผู้อื่นอย่างมีฐานะ	1. แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละในชีวิตจริง โดยเลือกใช้เครื่องมือการเรียนรู้ ที่เหมาะสมและอาจใช้ เทคโนโลยี ช่วยในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และร่วมกับผู้อื่นอย่างมีฐานะ	1. แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม อัตราส่วน และร้อยละในชีวิตจริง โดยเลือกใช้เครื่องมือการเรียนรู้ ที่เหมาะสมและอาจใช้เทคโนโลยี ช่วยในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และร่วมกับผู้อื่นอย่างมีฐานะ
แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน และทศนิยม ในชีวิตจริง โดยเลือกใช้เครื่องมือการเรียนรู้ ที่เหมาะสมและอาจใช้เทคโนโลยีช่วยในการแก้ปัญหาด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม	แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละในชีวิตจริง ด้วยเครื่องมือที่หลากหลายช่วยในการแก้ปัญหาด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นอย่างถูกต้องและเหมาะสม	แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม อัตราส่วน และร้อยละในชีวิตจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และแลกเปลี่ยนแนวคิดกับผู้อื่นอย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

6. สื่อสารเกี่ยวกับระยะเวลาได้ถูกต้อง และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีฐานะ และกระตือรือร้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/รายละเอียดการเรียนรู้		
ป.4	ป.5	ป.6
1. บอกระยะเวลา และบันทึก ระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง	-	-
2. แก้ปัญหาเกี่ยวกับเวลา ระยะเวลา ในชีวิตจริงด้วยตนเอง หรือร่วมกับผู้อื่น โดยใช้ ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา	-	-
แก้ปัญหาเกี่ยวกับเวลา พร้อมเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตจริง โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลาได้อย่างถูกต้อง	-	-

7. สื่อสารทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจุด มุม เส้นตรง ส่วนของเส้นตรง รังสี เส้นตั้งฉาก และเส้นขนาน โดยใช้ สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง พร้อมทั้งอธิบายสมบัติของเส้นขนาน และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/รายละเอียดการเรียนรู้		
ป.4	ป.5	ป.6
<p>1. ระบุและอธิบายส่วนประกอบ และลักษณะของจุด เส้นตรง ส่วนของเส้นตรง รังสี มุม พร้อมทั้งเขียนแสดงด้วย สัญลักษณ์</p> <p>2. วัดขนาด บอกชนิดของมุม และสร้างมุมขนาดต่าง ๆ</p>	<p>1. ระบุและอธิบายส่วนประกอบ และลักษณะของจุด เส้นตรง ส่วนของเส้นตรง รังสี มุม พร้อมทั้งเขียนแสดงด้วยสัญลักษณ์</p> <p>2. วัดขนาด บอกชนิดของมุม และ สร้างมุมขนาดต่าง ๆ</p> <p>3. อธิบายสมบัติของเส้นขนาน สร้าง เส้นขนานและนำไปใช้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ</p>	-
<p>ระบุ และอธิบายเกี่ยวกับจุด มุม เส้นตรง ส่วนของเส้นตรง รังสี พร้อมทั้งเขียนแสดงด้วยสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ระบุ อธิบาย เส้นตั้งฉากและสัญลักษณ์ แสดงการตั้งฉาก เส้นขนานและสัญลักษณ์ แสดงการขนาน สร้างเส้นขนาน มุมแย้ง มุมภายในและมุมภายนอกที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวางตามเงื่อนไขที่กำหนดพร้อมตรวจสอบและระบุเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงคู่ที่ขนานกัน และอธิบายเหตุผลโดยใช้สมบัติของเส้นขนาน และนำไปใช้อย่างสร้างสรรค์</p>	-

8. ให้เหตุผล สร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุปเกี่ยวกับสมบัติของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และขยาย แนวคิด เพื่อหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม และวงกลมในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยวิธีที่หลากหลาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/รายละเอียดการเรียนรู้		
ป.4	ป.5	ป.6
<p>1. จำแนก รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าและรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส อธิบายลักษณะ ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก</p> <p>2. หาความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก</p> <p>3. หาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก</p>	<p>1. จำแนกรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน รูปสี่เหลี่ยมคางหมู รูปสี่เหลี่ยม รูปว่าว รูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า และรูป สี่เหลี่ยมจัตุรัส อธิบายลักษณะของรูปสี่เหลี่ยมแต่ละชนิด และ สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ</p> <p>2. จำแนกชนิดของรูปสามเหลี่ยม อธิบายลักษณะของรูปสามเหลี่ยม แต่ละชนิดและสร้างรูปสามเหลี่ยม ชนิดต่าง ๆ</p> <p>3. สร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุป เกี่ยวกับมุมภายในของ รูปสามเหลี่ยม และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ</p>	<p>1. สร้างข้อคาดการณ์ และข้อสรุปเกี่ยวกับวงกลม และนำไปใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>2. หาความยาวรอบรูปของ รูปหลายเหลี่ยม วงกลม ในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>3. หาพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม ในสถานการณ์ต่าง ๆ</p>
<p>บอกลักษณะของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก และสร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุปสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากชนิดต่าง ๆ และนำไปใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ และหาความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก พื้นที่ ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากและโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากอย่างถูกต้อง</p>	<p>จำแนกชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม อธิบายลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของปริซึม สร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุปเกี่ยวกับวิธีการสร้างรูปสี่เหลี่ยม ใช้แนวทางหรือวิธีการที่หลากหลายในการหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ พร้อมใช้เหตุผลในการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมต่าง ๆ อย่างถูกต้อง รอบคอบ</p>	<p>บอกสมบัติและลักษณะของสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม และวงกลม สร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุป เกี่ยวกับมุมภายในของ รูปสามเหลี่ยมและวงกลม และนำไปใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ หาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของ รูปหลายเหลี่ยม วงกลม ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างถูกต้อง รอบคอบและคล่องแคล่ว</p>

9. ให้เหตุผลในการจำแนก อธิบายลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของแบบจำลอง และสร้างแบบจำลองของปริซึม พีระมิด ทรงกระบอก กรวย และทรงกลม สร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุปเกี่ยวกับการหาปริมาตรและ ความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และหาปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/รายสาระการเรียนรู้		
ป.4	ป.5	ป.6
-	<p>1. จำแนกบอกลักษณะและ ส่วนต่าง ๆ ของปริซึม พีระมิด ทรงกระบอก กรวย และ ทรงกลม แต่ละชนิดพร้อมให้เหตุผล</p> <p>2. สร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุป เกี่ยวกับการหาปริมาตรของ ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และความจุ ของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ</p>	<p>1. จำแนกบอกลักษณะและ ส่วนต่าง ๆ ของปริซึม พีระมิด ทรงกระบอก กรวย และ ทรงกลม พร้อมทั้งสร้างแบบจำลองรูปเรขาคณิตสามมิติ แต่ละชนิดพร้อมให้เหตุผล</p> <p>2. สร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุป เกี่ยวกับการหาปริมาตรของ ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และความจุ ของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ</p>
-	<p>แสดงวิธีการหาคำตอบเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก พร้อมระบุความสัมพันธ์ระหว่างมิลลิลิตร ลิตร ลูกบาศก์เซนติเมตรและลูกบาศก์เมตรและนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างถูกต้องและรอบคอบ</p>	<p>จำแนกบอกลักษณะและ ส่วนต่าง ๆ ของปริซึม พีระมิด ทรงกระบอก กรวย และ ทรงกลม พร้อมทั้งสร้างแบบจำลองรูปเรขาคณิตสามมิติ แต่ละชนิดพร้อมให้เหตุผล และสร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุปเกี่ยวกับการหาปริมาตรของ ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และความจุ ของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง รอบคอบและมีความคล่องแคล่ว</p>

10. แก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม และวงกลม ปริมาตรและ ความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมีฐานะ และกระตือรือร้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/รายละเอียดการเรียนรู้		
ป.4	ป.5	ป.6
1. แก้ปัญหาที่เกี่ยวกับ ความยาวรอบรูป พื้นที่ของ รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากในชีวิตจริง ด้วยตนเอง หรือร่วมกับผู้อื่นอย่างมีฐานะ	1. แก้ปัญหาที่เกี่ยวกับ ความยาวรอบรูป พื้นที่ของ รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม และวงกลม ในชีวิตจริง ด้วยตนเอง หรือร่วมกับผู้อื่นอย่างมีฐานะ 2. แก้ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและ ความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเอง และร่วมกับผู้อื่นอย่างมีฐานะ	1. แก้ปัญหาที่เกี่ยวกับ ความยาวรอบรูป พื้นที่ของ รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม และวงกลม ในชีวิตจริง ด้วยตนเอง หรือร่วมกับผู้อื่นอย่างมีฐานะ 2. แก้ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและ ความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก รูปเรขาคณิตสามมิติที่ ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเอง และร่วมกับผู้อื่นอย่างมีฐานะ
แก้ปัญหเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากด้วยแนวคิดที่หลากหลายในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างถูกต้อง	แก้ปัญหเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่าง ๆ แลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง	แก้ปัญหเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม และวงกลม และหาปริมาตรและ ความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายพร้อมแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่นได้อย่างรอบคอบและถูกต้อง

11. จัดการข้อมูล และนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิแท่ง ตาราง กราฟเส้น แผนภูมิรูปร่างกลม ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยี วิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ สื่อสารและใช้ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ อธิบายเหตุการณ์ คาคการณ์ หรือตัดสินใจอย่างรู้เท่าทัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/รายละเอียดการเรียนรู้		
ป.4	ป.5	ป.6
<p>1. อ่าน วิเคราะห์ แปลความหมายของข้อมูล จากแผนภูมิแท่ง ตาราง และใช้ข้อมูลเพื่ออธิบาย เหตุการณ์ คาคการณ์ ตัดสินใจ หรือแก้ปัญหา ในสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างรู้เท่าทัน</p> <p>2. หาค่าเฉลี่ย (average) และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ</p>	<p>1. อ่าน วิเคราะห์ แปลความหมาย ของข้อมูล จากแผนภูมิแท่ง กราฟเส้น และใช้ข้อมูลเพื่ออธิบาย เหตุการณ์ คาคการณ์ ตัดสินใจ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างรู้เท่าทัน</p> <p>2. ออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูล และจัดการข้อมูล และนำเสนอ ข้อมูลด้วยแผนภูมิแท่ง ตาราง กราฟเส้น ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p>	<p>1. อ่าน วิเคราะห์ แปลความหมาย ของข้อมูล จากแผนภูมิแท่ง ตาราง กราฟเส้น แผนภูมิรูปร่างกลมและใช้ข้อมูลเพื่ออธิบาย เหตุการณ์ คาคการณ์ ตัดสินใจ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างรู้เท่าทัน</p> <p>2. ออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูล และจัดการข้อมูล และนำเสนอ ข้อมูลด้วยแผนภูมิแท่ง ตาราง กราฟเส้น หรือแผนภูมิรูปร่างกลมได้อย่างเหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p>
<p>นำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิแท่งและแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบและตารางสองทาง โดยใช้เทคโนโลยี อธิบาย เหตุการณ์ คาคการณ์อย่างรู้เท่าทันหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียนหรือชุมชน ผ่านการทำงานเป็นทีม ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>นำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิแท่ง แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบและ กราฟเส้น โดยใช้เทคโนโลยี วิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลจากสื่อต่าง ๆอย่างรอบคอบและถูกต้อง อธิบายเหตุการณ์ คาคการณ์อย่างรู้เท่าทันหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียนหรือชุมชน ผ่านการทำงานเป็นทีม ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>นำเสนอข้อมูลด้วย แผนภูมิรูปร่างกลมได้อย่างคล่องแคล่ว แสดงข้อมูลเป็นร้อยละ หรือเปอร์เซ็นต์ โดยใช้เทคโนโลยี วิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลจากสื่อต่าง ๆอย่างรอบคอบและถูกต้อง อธิบาย เหตุการณ์ คาคการณ์ หรือตัดสินใจอย่างรู้เท่าทันในโรงเรียนหรือชุมชน ผ่านการทำงานเป็นทีม ได้อย่างเหมาะสม</p>

12. ร่วมกันวางแผน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาทางสถิติในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชน อย่าง มุมานะ ละเอียดหรือร้อน และสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/รายละเอียดการเรียนรู้		
ป.4	ป.5	ป.6
1. ตั้งคำถามจากประเด็นปัญหา ที่สนใจ หรือปัญหาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนหรือชุมชน ประเมิน และเลือกวิธีการเก็บรวบรวม จัดการและนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมกับข้อมูล วิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูลและใช้ ข้อมูลแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านการทำงานเป็นทีม อย่าง มุมานะ และกระตือรือร้น	1. ตั้งคำถามจากประเด็นปัญหา ที่สนใจ หรือปัญหาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนหรือชุมชน ประเมิน และเลือกวิธีการเก็บรวบรวม จัดการและนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมกับข้อมูล วิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูลและใช้ ข้อมูลแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านการทำงานเป็นทีม อย่างมุมานะ และกระตือรือร้น	1. ตั้งคำถามจากประเด็นปัญหา ที่สนใจ หรือปัญหาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนหรือชุมชน ประเมิน และเลือกวิธีการเก็บรวบรวม จัดการและนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมกับข้อมูล วิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูลและใช้ ข้อมูลแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านการทำงานเป็นทีม อย่างมุมานะ และกระตือรือร้น
นำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลจากการนำเสนอข้อมูลของสื่อต่าง ๆ ในชีวิตจริง ใช้กระบวนการทางสถิติเพื่อวางแผนแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียนหรือชุมชน ผ่านการทำงานเป็นทีม อย่างกระตือรือร้น	นำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ผ่านการวิเคราะห์แปลความของข้อมูลจากการนำเสนอข้อมูลของสื่อต่าง ๆ ในชีวิตจริงได้ อย่างเหมาะสม ใช้ข้อมูลในการอธิบายเหตุการณ์ คาดการณ์ ตัดสินใจ อย่างรู้เท่าทัน รวมทั้งสามารถใช้เครื่องมือพื้นฐานหรือซอฟต์แวร์ ช่วยในการนำเสนอข้อมูลด้วยตนเองหรือร่วมกับผู้อื่น	นำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ผ่านการวิเคราะห์แปลความของข้อมูลที่มีความซับซ้อนมากขึ้นจากการนำเสนอข้อมูลของสื่อต่าง ๆ ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม ใช้ข้อมูลในการอธิบายเหตุการณ์ คาดการณ์ ตัดสินใจ อย่างรู้เท่าทัน รวมทั้งสามารถใช้เครื่องมือพื้นฐาน หรือซอฟต์แวร์ ช่วยในการนำเสนอข้อมูลด้วยตนเองหรือร่วมกับผู้อื่น

วิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) K : ฟ้ำ S:แดง A:เขียว

1. ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ พุดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ พุดแสดงการคิด วิเคราะห์ ความรู้ ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถเลือกฟังและดูสื่อที่เหมาะสมแก่ตนเอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/รายสาระการเรียนรู้		
ป.4	ป.5	ป.6
<p>- รู้และเข้าใจหลักการสรุปความ ตั้งคำถาม วิเคราะห์ พุดแสดงความคิดเห็นจากการฟัง ดู ข่าวสารหรือสถานการณ์ ที่ เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ชุมชน และสังคม ในรูปแบบต่างๆได้</p> <p>- มีทักษะการฟังและการดูข่าวสารหรือสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- เลือกฟังและดูข่าวสารหรือสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- มีทักษะการพุดสื่อสารเรื่องราว ข่าวสาร สถานการณ์ในรูปแบบต่างๆได้</p> <p>- มีเหตุผลและมารยาท ในการฟัง การดู และการพุดอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>- รู้และเข้าใจหลักการสรุปความ ตั้งคำถาม วิเคราะห์ พุดแสดงความคิดเห็นจากการฟัง ดู เรื่องสั้น บทความ และข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ชุมชน และสังคม ในรูปแบบต่างๆได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- มีทักษะการฟังและการดูเรื่องสั้น บทความ ข่าวสารต่างๆ ในรูปแบบต่างๆได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- เลือกฟังและดูเรื่องสั้น บทความ ข่าวสารต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>- มีทักษะการพุดสื่อสารแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ สิ่งที่ได้รับจากการฟัง ดูเรื่องสั้น บทความ ข่าวสารต่างๆ ในรูปแบบต่างๆได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- มีความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เหตุผลและมารยาท ในการฟัง การดู และการพุด</p>	<p>- รู้และเข้าใจหลักการสรุปความ ตั้งคำถาม วิเคราะห์ พุดแสดงความคิดเห็น บทความ สารคดี และเรื่องราว ข่าวสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับชีวิตประจำวัน ชุมชน และสังคม ในรูปแบบต่างๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>- มีทักษะการฟังและการดู บทความ สารคดี และคลิปเรื่องราว ข่าวสาร ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- เลือกฟังและดูบทความ สารคดี และคลิปเรื่องราว ข่าวสารต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>- มีทักษะการพุดแสดงการคิด วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ แสดงความรู้ แสดงความรู้สึก ในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- มีความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์และมารยาท ในการฟัง การดู และการพุด</p>

2. พูดโน้มน้าว พูดปฏิเสธ และพูดโต้ตอบด้วยความมั่นใจอย่างถูกต้องและเหมาะสมรวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/รายสาระการเรียนรู้		
ป.4	ป.5	ป.6
<ul style="list-style-type: none"> - รู้ความหมายของการพูดโน้มน้าว การปฏิเสธ การโต้ตอบได้ - เข้าใจหลักการพูดโน้มน้าว การพูดปฏิเสธ การพูดโต้ตอบได้ - มีทักษะการพูดสื่อสาร ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง - มีมารยาทในการพูดได้ถูกต้องเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - รู้ความหมายของการพูดโน้มน้าว การปฏิเสธ การโต้ตอบและการพูดแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง - เข้าใจหลักการพูดโน้มน้าว การพูดปฏิเสธ การพูดโต้ตอบ การพูดแสดงความคิดเห็น ได้ - มีทักษะการพูดสื่อสาร ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง - มีมารยาทในการพูดได้ถูกต้องเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - รู้ความหมายของการพูดโน้มน้าว การปฏิเสธ การโต้ตอบและการพูดแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้องเหมาะสม - เข้าใจหลักการพูดโน้มน้าว การพูดปฏิเสธ การพูดโต้ตอบ การพูดแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง - มีทักษะการพูดสื่อสาร ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้องเหมาะสม - มีมารยาทในการพูดด้วยความมั่นใจ และเคารพ ในความแตกต่าง รวมทั้งมีมารยาท ในการพูดได้ถูกต้องเหมาะสม

3. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง เหมาะสม และไพเราะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/รายสาระการเรียนรู้		
ป.4	ป.5	ป.6
<ul style="list-style-type: none"> - รู้และเข้าใจหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และบทอาขยานได้ - มีทักษะการอ่านออกเสียงได้คล่องแคล่วและถูกต้อง - มีความสามารถในการถ่ายทอดความหมายจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าใจหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และบทอาขยานได้ ถูกต้องเหมาะสม - มีทักษะการอ่านออกเสียงได้คล่องแคล่ว แม่นยำและถูกต้อง - มีความสามารถในการถ่ายทอดความหมายและอารมณ์ความรู้สึกจากเรื่องที่อ่าน 	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และบทอาขยานได้ ถูกต้องเหมาะสม - มีทักษะการอ่านออกเสียงได้คล่องแคล่ว แม่นยำและถูกต้อง - มีความสามารถในการถ่ายทอดความหมายและอารมณ์ความรู้สึกจากเรื่องที่อ่าน
ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/รายสาระการเรียนรู้		
ป.4	ป.5	ป.6
<ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงได้ไพเราะและมีมารยาทในการอ่านได้ ถูกต้องเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงได้ไพเราะและมีมารยาทในการอ่านได้ ถูกต้องเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงได้ไพเราะและมีมารยาทในการอ่านได้ ถูกต้องเหมาะสม

4. อ่านวิเคราะห์ความหมายของข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/รายละเอียดการเรียนรู้		
ป.4	ป.5	ป.6
<p>- รู้และเข้าใจความหมายและลักษณะของข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความหมายโดยตรง ความหมายโดยนัย</p> <p>- เข้าใจหลักการอ่านข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ที่อ่านได้</p> <p>- มีทักษะการอ่าน การตั้งคำถาม และตอบคำถาม การจับใจความ การสรุปความ การวิเคราะห์ การปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>- สร้างประโยชน์ และมีมารยาทการในอ่าน</p>	<p>-รู้และเข้าใจความหมายและลักษณะของข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความหมายโดยตรง ความหมายโดยนัย</p> <p>- เข้าใจหลักการอ่านข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ที่อ่านได้ถูกต้อง</p> <p>- มีทักษะการอ่าน การตั้งคำถาม และตอบคำถาม การจับใจความ การสรุปความ การวิเคราะห์ การตีความ การประเมินค่า การปรับประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง</p> <p>- สร้างประโยชน์จากการอ่านได้ถูกต้อง</p> <p>- มีมารยาทการในอ่าน</p>	<p>-รู้และเข้าใจความหมายและลักษณะของข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความหมายโดยตรง ความหมายโดยนัย</p> <p>- เข้าใจหลักการอ่านและรู้การวิเคราะห์ข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ที่อ่านได้ถูกต้อง</p> <p>- มีทักษะการอ่าน การตั้งคำถาม และตอบคำถาม การจับใจความ การสรุปความ การวิเคราะห์ การตีความ การประเมินค่า การปรับประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>- สร้างประโยชน์จากการอ่านได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- มีมารยาทในการอ่าน</p>

5. อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ รวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม แล้วสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า แสดงความคิดเห็น และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตลอดจนมีนิสัยรักการอ่าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/รายละเอียดการเรียนรู้		
ป.4	ป.5	ป.6
<p>- รู้และเข้าใจความหมายและความแตกต่าง ของวรรณคดี และวรรณกรรมได้</p> <p>- รู้และเข้าใจหลักการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม</p> <p>- มีทักษะการวิเคราะห์ การตีความ การปรับประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง</p> <p>- การสร้างประโยชน์ ความเข้าใจ และเคารพในความแตกต่าง รวมทั้งมารยาทในการอ่าน</p>	<p>- รู้และเข้าใจความหมายและความแตกต่าง ของวรรณคดี และวรรณกรรมได้</p> <p>- รู้และเข้าใจหลักการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม</p> <p>- มีทักษะการวิเคราะห์ การตีความ การปรับประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง</p> <p>- การสร้างประโยชน์ ความเข้าใจ และเคารพในความแตกต่าง รวมทั้งมารยาทในการอ่าน</p>	<p>- รู้และเข้าใจความหมายและความแตกต่าง ของวรรณคดี และวรรณกรรมได้</p> <p>- รู้และเข้าใจหลักการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม</p> <p>- มีทักษะการวิเคราะห์ การตีความ การประเมินค่า การปรับประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง</p> <p>- การสร้างประโยชน์ ความเข้าใจ และเคารพในความแตกต่าง รวมทั้งมารยาทในการอ่าน</p>

6. เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยลายมือที่เป็นไปตามมาตรฐานโครงสร้างตัวอักษรไทย โดยใช้คำได้ถูกต้องและเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/รายละเอียดการเรียนรู้		
ป.4	ป.5	ป.6
<ul style="list-style-type: none"> - รู้ความหมายของคำ ลักษณะของคำ ที่มีความหมายใกล้เคียงกัน หลักการใช้คำ - เข้าใจมาตรฐานโครงสร้างตัวอักษรไทย - ทักษะการเขียนสื่อสาร ในสถานการณ์ต่างๆ - ความถูกต้องเหมาะสมในการเขียน ความสวยงาม ความเป็นระเบียบ และมารยาทในการเขียน 	<ul style="list-style-type: none"> - รู้ความหมายของคำ ลักษณะของคำ ที่มีความหมายใกล้เคียงกัน หลักการใช้คำ - เข้าใจมาตรฐานโครงสร้างตัวอักษรไทย - ทักษะการเขียนสื่อสาร ในสถานการณ์ต่างๆ - ความถูกต้องเหมาะสมในการเขียน ความสวยงาม ความเป็นระเบียบ และมารยาทในการเขียน 	<ul style="list-style-type: none"> - รู้ความหมายของคำ ลักษณะของคำ ที่มีความหมายใกล้เคียงกัน หลักการใช้คำ - เข้าใจมาตรฐานโครงสร้างตัวอักษรไทย - ทักษะการเขียนสื่อสาร ในสถานการณ์ต่างๆ - ความถูกต้องเหมาะสมในการเขียน ความสวยงาม ความเป็นระเบียบ และมารยาทในการเขียน

7. เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามมาตรฐาน รวมทั้งเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วย ตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเขียนประเมิน งานเขียนของตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/รายละเอียดการเรียนรู้		
ป.4	ป.5	ป.6
<ul style="list-style-type: none"> -รู้และเข้าใจการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ -เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วย ตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ได้ - เขียนของทั้งตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> -รู้และเข้าใจการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ -เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วย ตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ได้ - เขียนของทั้งตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> -รู้และเข้าใจการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ - เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วย ตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ได้ - เขียนของทั้งตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์

8. เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการและเรียงความได้ถูกต้องและเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/รายละเอียดการเรียนรู้		
ป.4	ป.5	ป.6
<p>- รู้และเข้าใจการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ</p> <p>- เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วย ตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ได้</p> <p>- สร้างงานเขียนของทั้งตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์</p>	<p>- รู้และเข้าใจการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ</p> <p>- เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วย ตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ได้</p> <p>- สร้างงานเขียนของทั้งตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์</p>	<p>- รู้และเข้าใจการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ</p> <p>- เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วย ตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ได้</p> <p>- สร้างงานเขียนของทั้งตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์</p>

9. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเข้าใจความหลากหลายของผู้อื่นโดยเรียนรู้ผ่านภาษาลึน

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/รายละเอียดการเรียนรู้		
ป.4	ป.5	ป.6
<p>- รู้ และเข้าใจความหมายและลักษณะของภาษาพูดและภาษาเขียน</p> <p>- เข้าใจระดับภาษา</p> <p>- มีทักษะการใช้ภาษา</p> <p>- เข้าใจและความเคารพ ในความแตกต่าง ความถูกต้อง เหมาะสมในการใช้ภาษา และเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทย อย่างถูกต้อง</p>	<p>- รู้และเข้าใจความหมายและลักษณะของภาษาพูดและภาษาเขียน</p> <p>- เข้าใจระดับภาษา</p> <p>- มีทักษะการใช้ภาษา</p> <p>- เข้าใจและความเคารพ ในความแตกต่าง ความถูกต้อง เหมาะสมในการใช้ภาษา และเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทย อย่างถูกต้อง</p>	<p>- รู้ และเข้าใจความหมายและลักษณะของภาษาพูดและภาษาเขียน</p> <p>- เข้าใจระดับภาษา</p> <p>- มีทักษะการใช้ภาษา</p> <p>- เข้าใจและความเคารพ ในความแตกต่าง ความถูกต้อง เหมาะสมในการใช้ภาษา และเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทย อย่างถูกต้อง</p>

9. ใช้คำยืม คำราชาศัพท์ และสำนวนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ รวมทั้งใช้ประโยคสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/รายสาระการเรียนรู้		
ป.4	ป.5	ป.6
<ul style="list-style-type: none"> - รู้ และเข้าใจความหมายและลักษณะของคำ สำนวน คำราชาศัพท์ คำยืม - รู้และเข้าใจชนิด/ประเภทของคำ สำนวน คำราชาศัพท์ - เข้าใจความแตกต่างระหว่างคำไทย กับคำยืม - มีทักษะการใช้ภาษา ทักษะการรับรู้ข้อมูล 	<ul style="list-style-type: none"> - รู้และเข้าใจความหมายและลักษณะของคำ สำนวน คำราชาศัพท์ คำยืม - รู้และเข้าใจชนิด/ประเภทของคำ สำนวน คำราชาศัพท์ - เข้าใจความแตกต่างระหว่างคำไทย กับคำยืม - มีทักษะการใช้ภาษา ทักษะการรับรู้ข้อมูล 	<ul style="list-style-type: none"> - รู้ และเข้าใจความหมายและลักษณะของคำ สำนวน คำราชาศัพท์ คำยืม - รู้และเข้าใจชนิด/ประเภทของคำ สำนวน คำราชาศัพท์ - เข้าใจความแตกต่างระหว่างคำไทย กับคำยืม - มีทักษะการใช้ภาษา ทักษะการรับรู้ข้อมูล
ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/รายสาระการเรียนรู้		
ป.4	ป.4	ป.4
<ul style="list-style-type: none"> - ความถูกต้องเหมาะสมในการใช้ภาษา ความเข้าใจและความเคารพในความแตกต่าง และเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ความถูกต้องเหมาะสมในการใช้ภาษา ความเข้าใจและความเคารพในความแตกต่าง และเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ความถูกต้องเหมาะสมในการใช้ภาษา ความเข้าใจและความเคารพในความแตกต่าง และเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

11. แต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องและมีวรรณศิลป์ ตลอดจนนำไปใช้ประกอบการพูด การนำเสนอ หรือการเขียน ให้นำสนใจยิ่งขึ้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/รายสาระการเรียนรู้		
ป.4	ป.5	ป.6
<ul style="list-style-type: none"> - รู้ความหมายของบทร้อยกรองและวรรณศิลป์ - เข้าใจประเภทของบทร้อยกรอง - มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวรรณศิลป์ - มีทักษะการแต่งคำประพันธ์ การพูด - ความถูกต้องเหมาะสมในการแต่งคำประพันธ์ ความคิดสร้างสรรค์ และเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - รู้ความหมายของบทร้อยกรองและวรรณศิลป์ - เข้าใจประเภทของบทร้อยกรอง - มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวรรณศิลป์ - มีทักษะการแต่งคำประพันธ์ การพูด การนำเสนอการเขียน - ความถูกต้องเหมาะสมในการแต่งคำประพันธ์ ความคิดสร้างสรรค์ และเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - รู้ความหมายของบทร้อยกรองและวรรณศิลป์ - เข้าใจประเภทของบทร้อยกรอง - มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวรรณศิลป์ - มีทักษะการแต่งคำประพันธ์ การพูด การนำเสนอการเขียน - ความถูกต้องเหมาะสมในการแต่งคำประพันธ์ ความคิดสร้างสรรค์ และเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

12. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/รายละเอียดการเรียนรู้		
ป.4	ป.5	ป.6
-มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	-มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	-มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยโครงงานฐานวิจัย

กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยโครงงานฐานวิจัย ระดับประถมศึกษา

ขั้นตอนการเรียนรู้	กระบวนการ / กิจกรรมย่อย	เวลา	ปฏิทินดำเนินการ
<p>ขั้นตอนที่ 1</p> <p>ได้เรื่อง</p> <p>(52 ชม.)</p>	1.เรียนรู้เรื่องใกล้ตัว	(20)	<p>พ.ค.-มิ.ย.2566</p>
	1.1 จุดประกายการเรียนรู้	2	
	1.2 รู้จักกระบวนการโครงงาน	2	
	1.3 เรียนรู้กระบวนการกลุ่ม	2	
	1.4 เรียนการทำแผนผังความคิด	2	
	1.5 รู้จักตนเอง / รู้จักผู้อื่น	4	
	1.6 รู้จักชุมชน / หมู่บ้าน / ตำบล / อำเภอ / จังหวัด / ภาค / ประเทศ	8	
	2.สำรวจ/วิเคราะห์/ จำแนก และเลือกเรื่อง	(20)	
	2.1 สำรวจเรื่องราว / ข้อมูลชุมชน (5 ทุน)	6	
	2.2 วิเคราะห์ข้อมูล จัดหมวดหมู่	2	
2.3 กระบวนการเลือกรื่องระดับบุคคล/กลุ่ม/ชั้นเรียน	10		
2.4 ย้อนรอยกระบวนการ	2		
<p>ขั้นตอนที่ 2</p> <p>ได้โครงงาน</p> <p>66 ชม.</p>	3. พัฒนาเป็นโจทย์วิจัย	(20)	<p>ก.ย.-ต.ค.2566</p>
	3.1 เหลาประเด็นเรื่องให้เล็กลง	4	
	3.2 หาความสำคัญของเรื่อง	2	
	3.3 นำความสำคัญของเรื่องไปเขียนเป็นหลักการและเหตุผลของโครงงาน	4	
	3.4 ตั้งคำถามย่อยสิ่งที่ยากรู้จากเรื่องที่ได้ให้มากที่สุด ครอบคลุมทุกมิติ	2	
	3.5 จัดกลุ่มคำถาม	2	
	3.6 นำคำสำคัญของคำถามไปเขียนเป็นโจทย์วิจัย	2	
	3.7 นำโจทย์วิจัยไปเขียนเป็นคำถามหลักของโครงงาน	2	
	3.8 นำคำถามย่อยไปเรียงลำดับ จัดทำเป็นคำถามวิจัย	2	
	4.ออกแบบวิจัย	(10)	
4.1 นำคำถามวิจัยไปจัดลงตาราง 4 ช่อง เพื่อพิจารณา กำหนดวิธีการหาคำตอบ /กลุ่มเป้าหมาย /แหล่งรู้	2		

ขั้นตอนการเรียน	กระบวนการ /กิจกรรมย่อย	เวลา	ปฏิทินดำเนินการ
ขั้นตอนที่ 2 ได้โครงการ 66 ชม. (ต่อ)	4.2 นำข้อมูลไปจัดทำเป็นกิจกรรมของโครงการ (ตาราง 5/7 ช่อง) 4.3 กำหนดผลที่คาดว่าจะได้รับ 4.4 กำหนดปัจจัยแห่งความสำเร็จ 5. นำเสนอโครงการต่อผู้ทรงคุณวุฒิ 5.1 จัดเตรียมเอกสาร/ข้อมูล 5.2 ติดประสานงานผู้ทรงคุณวุฒิ 5.3 จัดเวทีนำเสนอโครงการต่อผู้ทรงคุณวุฒิ / ผู้ปกครอง 5.4 ปรับปรุงโครงการ (ตามข้อชี้แนะของผู้ทรงคุณวุฒิ)	4 2 2 (10) 4 2 2 2	ก.ย.-ต.ค.2566(ต่อ)
ขั้นตอนที่ 3 ได้ข้อมูล 82 ชม.	6. สร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูล 6.1 ศึกษาวิธีและสร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูล 6.2 นำเครื่องมือไปทดลองใช้ 6.3 สรุปผลการทดลองใช้ / ปรับปรุงเครื่องมือ 7. ลงพื้นที่เก็บข้อมูล 7.1 วางแผนลงเก็บข้อมูล 7.2 ลงเก็บข้อมูล 8. ตรวจสอบวิเคราะห์ข้อมูล 8.1 วิเคราะห์ข้อมูล / ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน 8.2 ตรวจสอบความน่าเชื่อถือ 8.3 จัดเวทีเติมเต็ม /สังเคราะห์ข้อมูลจากภูมิปัญญา/ วิทยากร 8.4 สร้างองค์ความรู้ใหม่ / ตรวจสอบ / ยืนยัน	(10) 2 6 4 (10) 4 6 (8) 2 2 2 2	พ.ย.-ธ.ค. 2566
ขั้นตอนที่ 4 ได้ทางเลือกใหม่ (100 ชม.)	9. คัดเลือกข้อมูลสู่ชุมชน 10. กำหนดทางเลือกใหม่ 11.จัดทำแผนปฏิบัติการ 12.ทดลองลงมือปฏิบัติ	(2) (2) (2) (10)	ม.ค.-ก.พ. 2566
ขั้นตอนการเรียน	กระบวนการ /กิจกรรมย่อย	เวลา	ปฏิทินดำเนินการ
ขั้นตอนที่ 5 สรุป (40 ชม.)	13.สรุป 13.1 จัดทำรายงาน 14.จัดเวทีนำเสนอผลการวิจัย 14.1 วางแผนจัดเวทีนำเสนอ 14.2 ดำเนินการตามแผนการจัดเวทีนำเสนอ (จัดเตรียม วัสดุ อุปกรณ์ จัดทำสื่อ ในการนำเสนอ/ ติดต่อประสาน ผู้เกี่ยวข้อง) 14.4 จัดเวทีนำเสนอต่อสาธารณชน	(10) 10 (14) 4 10 6	มี.ค. 2566
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		160 ชม.	

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ฝึกปฏิบัติจริงและค้นพบความถนัดของตนเอง สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความสนใจจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม มีทักษะในการดำเนินงาน ส่งเสริมให้มีวิถีภาวะทางอารมณ์ สังคม ศิลธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาการเรียนรู้อย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังให้สร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านทางอ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครู รู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

วัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนว

๑. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักละเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษาอาชีพส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกลงทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน
๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว

๑. จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้รู้จักและช่วยเหลือผู้เรียนมากขึ้น โดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยา การจัดบริการสนเทศ โดยให้มีเอกสารเพื่อใช้ในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครองก่อนและระหว่างเรียน ตลอดจนการเยี่ยมบ้านนักเรียน การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรื่องสุขภาพจิต เศรษฐกิจ การจัดทำระเบียบสะสม สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และบัตรสุขภาพ
๒. การจัดกิจกรรมพัฒนาวิถีภาวะทางอารมณ์ โดยทำแบบทดสอบเพื่อรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะในการตัดสินใจ การปรับตัว การวางแผนเพื่อเลือกศึกษาต่อ เลือกอาชีพ
๓. การจัดบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนรายบุคคล และรายกลุ่ม ในด้านการศึกษาอาชีพ และส่วนตัว โดยมีผู้ให้คำปรึกษาที่มีคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องการให้คำปรึกษา ตลอดจนมีห้องให้คำปรึกษาที่เหมาะสม
 - 3.1 ช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาด้านการเงิน โดยการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน
 - 3.2 ติดตามเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผนประเมินและปรับปรุงการทำงานเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์

1) กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาทุกคน ได้ฝึกอบรมวิชาลูกเสือ - เนตรนารี เพื่อส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ส่งเสริมความสามัคคี มีวินัย และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยดำเนินการจัดกิจกรรมตามข้อกำหนดของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ

วัตถุประสงค์กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 มาตรา 8 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคม เพื่อให้เกิดความสามัคคี และความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทางดังต่อไปนี้

๑. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
๒. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่างๆตามความเหมาะสม
๕. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของชาติ

2) กิจกรรมตามความสนใจ (กิจกรรมชุมนุม)

วัตถุประสงค์กิจกรรมชุมนุม

เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
3. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ตามวิถีประชาธิปไตย

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมตามความสนใจ(ชุมนุม) ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าเป็นสมาชิกชุมนุม วางแผนการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน โดยมีชมรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับเพศวัย และความสนใจของผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริมการเรียนรู้ และค่ายวิชาการ การศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติ การบรรยายพิเศษดังตัวอย่างพอสังเขปต่อไปนี้

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพในท้องถิ่น
2. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมฝึกซ้อมกีฬา โดยผู้เรียนได้ฝึกทักษะเล่นกีฬา เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางร่างกาย และจิตใจ
3. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการทำงาน จัดกิจกรรมต่างๆ โดยผู้เรียนมีโอกาสปฏิบัติจริง และฝึกทักษะการทำงานการเป็นพิธีกรในเวทีต่างๆ

4. กิจกรรมเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น วันอาชูรอ วันเมาลิด วันสำคัญต่าง ๆ
5. กิจกรรมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย จัดให้มีการเลือกคณะกรรมการนักเรียน โดยให้นำกระบวนการประชาธิปไตยไปใช้ในการร่วมวางแผนดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน
6. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ เวทีโครงการฐานวิจัย
7. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัย มีบริการให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อป้องกันโรคระบาดอย่างทันเหตุการณ์

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

วัตถุประสงค์กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใฝ่มุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคมกิจกรรมสำคัญได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมดำรงรักษา สืบสาน ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นการจัดกิจกรรมภายในเวลาเรียน โดยให้ผู้เรียนรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมลงในสมุดบันทึก และมีผู้รับรองผลการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

8. โครงสร้างเวลาเรียน

กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โดยแบ่งเป็น 2 ช่วงชั้น ดังนี้

1. โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนบ้านทางอ ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	เปอร์เซ็นต์	ป.1	ป.2	ป.3	ชม./ สัปดาห์	หมายเหตุ
ชม./ ปี		ชม./ ปี	ชม./ ปี			
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
กลุ่มวิชาการ						
ภาษาไทย	20	160	160	160	4	55%
คณิตศาสตร์	20	160	160	160	4	
ภาษาอังกฤษ	15	120	120	120	3	
กลุ่มวิชาบูรณาการ						
สุนทรียภาพของชีวิต (ศิลปะ+สุขศึกษาและพลศึกษา)	15	120	120	120	3	35%
วิทยาศาสตร์ท้องถิ่น (วิทยาศาสตร์+สังคม)	20	160	160	160	4	
กิจกรรมพัฒนานักเรียนและจุดเน้น						
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี เน้นแนว ชุมชุม และบำเพ็ญประโยชน์	5	40	40	40	1	10%
อิสลามศึกษา	5	40	40	40	1	
รวมเวลาเรียน	800 ชม./ปี					

2. โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนบ้านทางอ ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	เปอร์เซ็นต์	ป.4	ป.5	ป.6	หมายเหตุ	
ชม./ปี		ชม./ปี	ชม./ปี	ชม./สัปดาห์		
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
กลุ่มวิชาการ						
ภาษาไทย	13.3	120	120	120	3	39.9%
คณิตศาสตร์	13.3	120	120	120	3	
ภาษาอังกฤษ	13.3	120	120	120	3	
กลุ่มวิชาบูรณาการ						
สุขศึกษาและพลศึกษา	8.9	80	80	80	2	48.9%
สุนทรียภาพของชีวิต (ศิลปะ+สังคม)	17.8	160	160	160	4	
วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ	8.9	80	80	80	2	
ICT ในครัวเรือน (เทคโนโลยีดิจิทัล+การจัดการในครัวเรือนฯ)	13.3	120	120	120	3	
กิจกรรมพัฒนานักเรียนและจุดเน้น						
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี เน้นแนว ชุมชน และบำเพ็ญประโยชน์	4.4	40	40	40	1	11.1%
อิสลามศึกษา	6.7	60	60	60	1.5	
รวมเวลาเรียน	900 ชม./ปี					

คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 200 ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ บอกความหมายของคำและข้อความ ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ เลือกรอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะในการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ เน้นมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ฝึกท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ฟังการสนทนาและอ่านเขียนข้อความสั้น ๆ เรื่องราวง่าย ๆ พูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องมีความภูมิใจในความเป็นไทยบอกปัญหาชี้แจงเหตุผลในการตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเองในเรื่องราวต่างๆ ทำหน้าที่เป็นผู้นำที่ดีตลอดจนรักษาความสัมพันธ์อันดีของเพื่อนในกลุ่ม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. มีสมรรถนะในการฟังและการดูเข้าใจและตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังและดู สามารถถ่ายทอดเนื้อหาของสิ่งที่ฟังและดู รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม
2. พูดเพื่อสื่อสารข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ความรู้สึก ได้ถูกต้องเหมาะสมและเป็นกลาง โดยเคารพในความหลากหลาย
3. อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายของคำที่อ่านออกเสียง สามารถอ่านออกเสียงและเข้าใจตัวบท ได้หลากหลายมากขึ้น
4. มีสมรรถนะในการอ่าน เข้าใจสิ่งที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน สามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่านและนำข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์
5. คัดลายมือและเขียนคำได้ถูกต้อง แล้วสามารถนำไปใช้ในการเขียนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ชัดเจนและเหมาะสม
6. เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนได้เหมาะสมเป็นกลางโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
7. เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
8. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ
9. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

สมรรถนะหลัก

1. ด้านการจัดการตนเอง (1,2,3)
2. ด้านการคิดขั้นสูง (1,3)
3. ด้านการสื่อสาร (1,3)
4. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (3)
5. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (2,3)

รวมทั้งสิ้น 10 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 200 ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ เลือกรอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียนฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยานุเคราะห์ สรรพคุณคุณธรรม และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ฝึกจับใจความสำคัญจากเรื่อง ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน ร้องบทท่องสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ฟังการสนทนาและอ่านข้อความสั้น ๆ เรื่องราวง่าย ๆ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องมีความภูมิใจในความเป็นไทยบอกปัญหาชี้แจงเหตุผลในการตัดสินใจในเรื่องราวต่างๆทำหน้าที่เป็นผู้นำที่ดีตลอดจนรักษาความสัมพันธ์อันดีของเพื่อนในกลุ่ม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. รู้ความหมายและลักษณะของคำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำ มีทักษะการฟังและการดูทักษะ การปฏิบัติ มีความถูกต้องเหมาะสม ในการปฏิบัติและมารยาท ในการฟัง และการดู
2. หลักการพูดเล่าเรื่อง การพูด อธิบาย การพูดแสดงความคิดเห็น ทักษะการฟังและการดูสื่อ ทักษะการพูด ความเข้าใจและความเคารพ ในความแตกต่าง ความคิดเชิงบวก และมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
3. หลักการอ่านออกเสียงคำ ในบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง รวมถึงบทอาขยานลักษณะของหนังสือที่ดี ทักษะการอ่านออกเสียงคำ ทักษะการทำความเข้าใจทักษะการอ่าน
4. ความตั้งใจ ความถูกต้องเหมาะสม ในการอ่านออกเสียงคำ รวมทั้งมารยาทในการอ่าน
5. ความหมายของคำ หลักการใช้คำ มาตรฐานโครงสร้างตัวอักษรไทย
6. ทักษะการเขียน
7. ความตั้งใจ ความถูกต้องเหมาะสม ในการเขียน ความสวยงาม ความเป็นระเบียบ และมารยาท ในการเขียน
8. ความหมายและลักษณะ ของภาษาพูดและภาษาเขียน

9. ทักษะการใช้ภาษา ความถูกต้องเหมาะสมในการใช้ ภาษา ความเข้าใจ

สมรรถนะหลัก

1. ด้านการจัดการตนเอง (1,2,3)
2. ด้านการคิดขั้นสูง (1,3)
3. ด้านการสื่อสาร (1,3)
4. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (3)
5. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (2,3)

รวมทั้งสิ้น 10 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 200 ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกรอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย เขียนบันทึกประจำวัน เขียนเรื่องจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด เล่ารายละเอียด บอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิด หน้าที่ของคำ ใช้พจนานุกรม ค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบายบันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ฟังการสนทนาและอ่านเขียนข้อความสั้นๆเรื่องราวง่ายๆ พูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องมีความภูมิใจในความเป็นไทยบอกปัญหาชี้แจงเหตุผลในการตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเองในเรื่องราวต่างๆทำหน้าที่เป็นผู้นำที่ดีตลอดจนรักษาความสัมพันธ์อันดีของเพื่อนในกลุ่ม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. รู้ความหมายและลักษณะของคำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำ มีทักษะการฟังและการดูทักษะ การปฏิบัติ มีความถูกต้องเหมาะสม ในการปฏิบัติและมารยาท ในการฟัง และการดู

2. ความหมายและลักษณะ ของความคิดเห็นกับความรู้สึก หลักการพูดแสดงความคิดเห็นความหมายและลักษณะ ของการสนทนาหลักการสนทนาทักษะการพูด ฟัง การดู และการพูด ความเข้าใจและความเคารพ ในความแตกต่าง ความเป็นกลาง และมารยาทในการพูด ความเข้าใจและความเคารพ ในความแตกต่าง และมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด

3. หลักการอ่านออกเสียงคำ ในบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง รวมถึงบทอาขยาน เข้าใจ การสร้างประโยชน์ หลักการอ่านบทอ่าน ในสื่อประเภทต่าง ๆ ลักษณะของหนังสือที่ดี ทักษะการอ่าน ทักษะการปรับ ประยุกต์ ทักษะ การอ่าน ทักษะการนำเสนอ

4. ความเคารพในความแตกต่าง รวมทั้งมารยาทในการอ่าน นิสัยรักการอ่าน ความคิดสร้างสรรค์ และมารยาท ในการอ่าน
5. ความหมายของคำ หลักการใช้คำ มาตรฐานโครงสร้างตัวอักษรไทย
6. การเขียนรูปแบบต่าง ๆ วัตถุประสงค์ในการเขียน ความหมายและลักษณะ ของจินตนาการหลักการเขียน แสดงความคิดเห็น ทักษะการเขียน ทักษะการปรับ ประยุกต์
7. ความคิดสร้างสรรค์และมารยาท ในการเขียนความเป็นกลางและมารยาท ในการเขียน
8. ความหมายและลักษณะ ของภาษาพูดและภาษาเขียนเข้าใจความถูกต้องเหมาะสมในการใช้ ภาษา ความหมาย ลักษณะ และความสำคัญของภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่น หลักการอ่านและเขียนคำ ความหมาย และโครงสร้างพื้นฐาน ของประโยค ประเภทของเจตนาในการสื่อสาร ทักษะการเขียน ทักษะการปรับ ประยุกต์ ทักษะการใช้ภาษา
9. ความถูกต้องเหมาะสมในการอ่าน และเขียนคำ รวมทั้งเจตคติที่ดี ต่อการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ความถูกต้องเหมาะสมในการใช้ภาษา และเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

สมรรถนะหลัก

1. ด้านการจัดการตนเอง (1,2,3)
2. ด้านการคิดขั้นสูง (1,3)
3. ด้านการสื่อสาร (1,3)
4. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (3)
5. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทย์การอย่างยั่งยืน (2,3)

รวมทั้งสิ้น 10 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลาเรียน 200 ชั่วโมง

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเรื่องการนับทีละ 1 และทีละ 10 การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 20 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย ส่วนรวม (Part – Whole Relationship) การบอกอันดับที่ หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย $=$ $>$ $<$ การเรียงลำดับจำนวน ความหมายของการบวก ความหมายของการลบ การหาผลบวก การหาผลลบ และความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การแก้โจทย์ปัญหา การบวก โจทย์ปัญหาการลบ และการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เป็นขีด ลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย ลักษณะของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือโจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจรรย์ญาณ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

ด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์โดยใช้ศัพท์ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพอย่างง่าย ๆ อธิบายความรู้และหลักการการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การคิดเลขในใจ การบวก ลบ คูณ หาร ได้อย่างคล่องแคล่ว มีกระบวนการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการเชื่อมโยงเหตุผลที่ไม่ซับซ้อนโดยใช้ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตนเพื่อปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัย รู้จักการใช้จ่ายเงิน การออมเงินอย่างง่าย ๆ สามารถเลือกวิธีการแก้ปัญหาค้นหาสาเหตุได้ด้วยตนเอง และประยุกต์การใช้เทคโนโลยีอย่างง่ายเหมาะสมกับวัย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานกระบวนการกลุ่มและเป็นพลเมืองตื่นรู้ที่มีจิตสำนึกในครอบครัว ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. บอกตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 โดยนับและบอกจำนวน ของสิ่งต่าง ๆ
2. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือสถานการณ์และบริบทต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
3. อธิบายความสัมพันธ์ของ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน สร้างข้อสรุปให้เหตุผลได้แย้งหรือสนับสนุน
4. เข้าใจสถานการณ์ในชีวิตจริง ที่จะนำการบวก การลบ มาใช้ ได้อย่างเหมาะสม
5. แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับใน ชีวิตจริง
6. วัดและบอกความยาว น้ำหนัก ปริมาตร ของสิ่งต่าง ๆ ทั้ง หน่วยเดี่ยวและหน่วยผสม โดยใช้ คำศัพท์ ในการสื่อความหมาย เกี่ยวกับความยาว หน่วยวัดความยาว ได้แก่ มิลลิเมตร เซนติเมตร เมตร กิโลเมตร หน่วยวัด

น้ำหนัก ได้แก่ กรัม ซีต กิโลกรัม หน่วยวัดปริมาตร ได้แก่ มิลลิลิตร ลิตร ถ้วยตวง ช้อนชา ช้อนโต๊ะ มาใช้ได้อย่างถูกต้อง

7. บอกเวลาจากนาฬิกาแบบเข็ม และนาฬิกาแบบดิจิตอล เป็นนาฬิกาที่บนาที่ เขียนเวลาจากนาฬิกาแบบเข็ม และนาฬิกาแบบดิจิตอล เป็นนาฬิกาที่บนาที่และเขียน แสดงเวลาโดยเข็มห้พภาค หรือ ใช้ทวิภาคโดยเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับจำนวนได้อย่างถูกต้อง

8. บอกและแสดงจำนวนเงินจากเงิน เหรียญและธนบัตรชนิดต่าง ๆ โดยบอกเป็นบาทอ่านและเขียนแสดงจำนวนเงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง ๆ โดยบอกเป็นบาทในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

9. แก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ปริมาตร ด้วยตนเองหรือร่วมกับผู้อื่น อย่างเหมาะสม

สมรรถนะหลัก

- 1.ด้านการจัดการตนเอง (1,2,3,4)
- 2.ด้านการคิดขั้นสูง (1,3,4)
- 3.ด้านการสื่อสาร (1,2,3)
- 4.ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (2,3)
- 5.ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (1,2,3,4)
- 6.ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (2)

รวมทั้งสิ้น 17 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลาเรียน 200 ชั่วโมง

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเรื่องการนับที่ละ 2 ที่ละ 5 ที่ละ 10 และที่ละ 100 การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน จำนวนคู่ จำนวนคี่ หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน การบวกและการลบ ความหมายของการคูณ ความหมายของการหาร การหาผลคูณ การหาผลหารและเศษ และความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 2 ทีละ 5 และที่ละ 10 แบบรูปซ้ำ การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง 5 นาที) การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมงเป็นนาที การอ่านปฏิทิน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรกับเซนติเมตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม กิโลกรัมกับขีด การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด การวัดปริมาตรและความจุโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี และการเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือ โจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการคิดคำนวณ การให้เหตุผล การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจารณญาณ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

ด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์โดยใช้ศัพท์ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพอย่างง่าย อธิบายความรู้และหลักการการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การคิดเลขในใจ การบวก ลบ คูณ หาร ได้อย่างคล่องแคล่ว มีกระบวนการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการเชื่อมโยงเหตุผลที่ไม่ซับซ้อนโดยใช้ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตนเพื่อปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัย รู้จักการใช้จ่ายเงิน การออมเงินอย่างง่าย สามารถเลือกวิธีการแก้ปัญหาค้นหาสาเหตุได้ด้วยตนเอง และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างง่ายเหมาะสมกับวัย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานกระบวนการกลุ่มและเป็นพลเมืองตื่นรู้ที่มีจิตสำนึกในครอบครัว ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. บอกตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ จำนวนนับไม่เกิน 10,000 และ 0 โดยนับและบอกจำนวน ของสิ่งต่าง ๆ
2. ส่วนรวมของ จำนวนโดยใช้การรวม (compose) หรือการแยก (decompose) ของจำนวน และ ใช้หลักค่าของเลขโดดในแต่ละ หลัก อ่านและเขียนอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ และการแยก (decompose) ของจำนวน และ ใช้หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละ หลัก เพื่อเชื่อมโยงความรู้ เรื่องจำนวนและการดำเนินการในสถานการณ์และบริบทต่าง ๆในชีวิตประจำวัน

3. อธิบายความสัมพันธ์ของ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงที่ละเท่า ๆ กัน หรือ แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิต และรูปอื่น ๆ สร้างข้อสรุป ให้เหตุผลโต้แย้งหรือสนับสนุน ความคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์

4. หาผลบวก ผลลบ ได้อย่าง คล่องแคล่วโดยเลือกใช้วิธีต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์ และสมบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับ การบวกและการลบของจำนวน หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคน ได้อย่างคล่องแคล่วมาใช้ ได้ อย่างเหมาะสม

5. แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับใน ชีวิตจริง

6. วัดความยาว โดยใช้ไม้บรรทัด ไม้เมตร สายวัดตัว หรือสายวัด ชนิดตลับ วัดน้ำหนัก โดยใช้เครื่องชั่ง สอง แขน เครื่องชั่งสปริง เครื่องชั่งน้ำหนักตัวแบบใช้ เข็มและแบบดิจิตอล วัดปริมาตร/ความจุ โดยใช้ ถ้วยตวงของเหลว กระจกตวง ลิตร ถ้วยตวงของแห้ง ช้อนตวง เครื่องตวงน้ำมัน เชื้อเพลิง เปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก ปริมาตร/ความจุ โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยการวัด คาคะเนความยาว น้ำหนัก ปริมาตร โดยการเทียบเคียงกับ เกณฑ์ อ้างอิงที่คุ้นเคย คาคะเนความยาวเป็น เซนติเมตร เป็นเมตร คาคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม คาคะเนปริมาตรเป็น ลิตรมาใช้ได้อย่างถูกต้อง และมั่นใจ

7. บอกเวลาจากนาฬิกาแบบเข็ม และนาฬิกาแบบดิจิตอล เป็นนาฬิกากับนาฬิกา และเขียน แสดงเวลาโดยใช้ มหัพภาค หรือ ใช้ทวิภาค บอกระยะเวลา โดยใช้คำศัพท์ นาฬิกา ชั่วโมง และความสัมพันธ์ ระหว่างหน่วยเวลาในหนึ่งวัน บอกชื่อวัน วันที่ เดือน ปี (พ.ศ. และ ค.ศ.) เพื่อบอกวันที่ เดือนปี ของวันสำคัญต่าง ๆ เขียนเวลาจากนาฬิกาแบบเข็ม และนาฬิกาแบบดิจิตอล เป็นนาฬิกากับนาฬิกาและเขียน แสดงเวลาโดยใช้มหัพภาค หรือ ใช้ทวิภาค ชื่อวัน วันที่ เดือน ปี (พ.ศ. และ ค.ศ.)โดยเชื่อมโยงความรู้ เกี่ยวกับจำนวนได้อย่างถูกต้อง

8. บอกและแสดงจำนวนเงินจากเงิน เหรียญและธนบัตรชนิดต่าง ๆ โดยบอกเป็นบาท เป็นสตางค์ หรือเป็น บาทและสตางค์ แลกเงินเหรียญและธนบัตร อ่านและเขียนแสดงจำนวนเงิน แบบใช้จุดสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ หลากหลายวิธีและคล่องแคล่ว

9. แก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ปริมาตร และแก้ปัญหาเกี่ยวกับเวลาในชีวิตจริงด้วยตนเองหรือ ร่วมกับผู้อื่นในชีวิตจริง อย่างเหมาะสม

สมรรถนะหลัก

1. ด้านการจัดการตนเอง (1,2,3,4)
2. ด้านการคิดขั้นสูง (1,3,4)
3. ด้านการสื่อสาร (1,2,3)
4. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (2,3)
5. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (1,2,3,4)
6. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (2)

รวมทั้งสิ้น 17 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน 200 ชั่วโมง

ศึกษาคำความรู้เกี่ยวกับการอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน หลักค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน การบวก การลบ การคูณ การหารยาวและการหารสั้น การบวก ลบ คูณ หารระคน การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ ของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 เศษส่วนที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน การบวก และการลบเศษส่วน การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วน แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่าๆกัน การบอกจำนวนเงินและเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด การเปรียบเทียบจำนวนเงินและการแลกเงิน การอ่านและเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที การเขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) และการอ่าน การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างชั่วโมงกับนาที การอ่าน และการเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร การเลือกเครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม การคาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก การวัดปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร การเลือกเครื่องตวงที่เหมาะสม การคาดคะเน ปริมาตรและความจุเป็นลิตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างลิตรกับมิลลิลิตร ซอนชา ซอนโต๊ะถ้วยตวงกับมิลลิลิตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร รูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว(One-Way Table)โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือโจทย์ปัญหาที่ส่งเสริม การพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจารณ์ญาณ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

ด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์โดยใช้ศัพท์ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพอย่างง่าย ๆ อธิบายความรู้และหลักการการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การคิดเลขในใจ การบวก ลบ คูณ หาร ได้อย่างคล่องแคล่ว มีกระบวนการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการเชื่อมโยงเหตุผลที่ไม่ซับซ้อนโดยใช้ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตนเพื่อปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัย รู้จักการใช้จ่ายเงิน การออมเงินอย่างง่าย ๆ สามารถเลือกวิธีการแก้ปัญหาค้นหาสาเหตุได้ด้วยตนเอง และประยุกต์การใช้เทคโนโลยีอย่างง่ายเหมาะสมกับวัย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานกระบวนการกลุ่มและเป็นพลเมืองตื่นรู้ที่มีจิตสำนึกในครอบครัว ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ และการแยก (decompose) ของ จำนวน และ ใช้หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก
2. เปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ แสดงการเปรียบเทียบสถานการณ์และบริบทต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเพื่อเชื่อมโยงความรู้ เรื่องจำนวนและการดำเนินการ

3. อธิบายความสัมพันธ์ของ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน หรือ แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิต และรูปอื่น ๆ สร้างข้อสรุปและขยายแนวคิดเพื่อสร้างแบบรูปและแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ

4. หาผลบวก ผลลบ ได้อย่าง คล่องแคล่วโดยเลือกใช้วิธีต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์ และสมบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับ การบวกและการลบของจำนวน หาผลคูณ ผลหาร ได้อย่าง คล่องแคล่วโดยเลือกใช้วิธีต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์ และสมบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับ การคูณและการหารของจำนวน หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคน ได้อย่างคล่องแคล่ว โดยเลือกใช้วิธีต่าง ๆ โดย เชื่อมโยงความสัมพันธ์และ สมบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับจำนวน และการดำเนินการของจำนวน มาใช้ ได้อย่างเหมาะสม

5. แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับใน ชีวิตจริง โดยเลือกใช้เครื่องมือ การเรียนรู้ที่เหมาะสมช่วยใน การแก้ปัญหาด้วยตนเองและ ร่วมกับผู้อื่นอย่างมุนานะ

6. ให้เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องวัด ความยาว น้ำหนัก ปริมาตร วัดความยาว โดยใช้ไม้บรรทัด ไม้เมตร สายวัดตัว หรือสายวัด ชนิดตลับ วัดน้ำหนัก โดยใช้เครื่องชั่ง สองแขน เครื่องชั่งสปริง เครื่องชั่งน้ำหนักตัวแบบใช้ เข็ม และแบบดิจิทัล วัดปริมาตร/ความจุ โดยใช้ ถ้วยตวงของเหลว กระจกตวง ลิตร ถ้วยตวงของแห้ง ช้อนตวง เครื่องตวงน้ำมัน เชื้อเพลิง เปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก ปริมาตร/ ความจุ โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยการวัด คาคะเนความยาว น้ำหนัก ปริมาตร โดยการเทียบเคียงกับ เกณฑ์อ้างอิงที่คุ้นเคย คาคะเนความยาวเป็น เซนติเมตร เป็นเมตร คาคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม – คาคะเนปริมาตรเป็นลิตรมาใช้ได้อย่างถูกต้อง และมั่นใจ

7. บอกเวลาจากนาฬิกาแบบเข็ม และนาฬิกาแบบดิจิทัล เป็นนาฬิกากับนาฬิกา และเขียน แสดงเวลาโดยใช้ มหัพภาค หรือ ใช้ทวิภาค บอกระยะเวลา โดยใช้คำศัพท์ นาฬิกา ชั่วโมง และความสัมพันธ์ ระหว่างหน่วยเวลาในหนึ่งวัน บอกชื่อวัน วันที่ เดือน ปี (พ.ศ. และ ค.ศ.) เพื่อบอกวันที่ เดือนปี ของวันสำคัญต่าง ๆ บอกระยะเวลา ใช้คำศัพท์ วัน สัปดาห์ เดือน ปี และ ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา เขียนเวลาจากนาฬิกาแบบเข็ม และนาฬิกาแบบดิจิทัล เป็น นาฬิกากับนาฬิกาและเขียน แสดงเวลาโดยใช้มหัพภาค หรือ ใช้ทวิภาค ชื่อวัน วันที่ เดือน ปี (พ.ศ. และ ค.ศ.) ระยะเวลา ใช้คำศัพท์ วัน สัปดาห์ เดือน ปี และ ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา โดยเชื่อมโยงความรู้ เกี่ยวกับจำนวนได้อย่าง ถูกต้อง

8. บอกและแสดงจำนวนเงินจากเงิน เหรียญและธนบัตรชนิดต่าง ๆ โดยบอกเป็นบาท เป็นสตางค์ หรือเป็น บาทและสตางค์ แลกเงินเหรียญและธนบัตร เปรียบเทียบจำนวนเงิน อ่านและเขียนแสดงจำนวนเงิน แบบใช้จุด ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้ หลากหลายวิธีและคล่องแคล่ว โดยเชื่อมโยงกับสถานการณ์ ต่าง ๆ ในชีวิตจริง

9. แก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ปริมาตร แก้ปัญหาเกี่ยวกับเวลาในชีวิตจริงและ แก้ปัญหาเกี่ยวกับ เงินในชีวิตจริงด้วยตนเองหรือร่วมกับผู้อื่น อย่างมุนานะ

สมรรถนะหลัก

- 1.ด้านการจัดการตนเอง (1,2,3,4)
- 2.ด้านการคิดขั้นสูง (1,3,4)
- 3.ด้านการสื่อสาร (1,2,3)
- 4.ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (2,3)
- 5.ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (1,2,3,4)
- 6.ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (2)

รวมทั้งสิ้น 17 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 120 ชั่วโมง

ศึกษาการฟังและพูด สะกดคำ คำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล หรือสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้คำศัพท์ วลีสั้น ๆ และสำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวันโดยเน้นการออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง เพื่อการสื่อสารอ่านประโยคอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง สามารถอ่านประโยค บทความสั้น ๆ อย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง เพื่อเรียนรู้ เข้าใจ และบอกความรู้สึกของตนเอง การเขียนเขียนคำศัพท์ วลี ประโยคสั้น ๆ ที่ตนเองสนใจสนทนา อย่างง่ายเพื่อนำเสนอข้อมูล แสดงความคิด ความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง ในการ สื่อสารความต้องการของตนเอง มีการแลกเปลี่ยนความคิดโดยใช้วลี ประโยคง่าย ๆ สร้างชิ้นงานเกี่ยวกับภาษาอย่างสร้างสรรค์ให้เหมาะกับบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ฟังและพูด สะกดคำ คำศัพท์ง่าย ๆ โดยเน้นการออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง
2. ฟัง พูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล หรือสิ่งต่าง ๆ รอบตัว
3. ใช้คำศัพท์ วลีสั้น ๆ และสำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสื่อสาร
4. อ่านประโยคอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง
5. อ่านบทความสั้น ๆ ง่าย ๆ เพื่อเรียนรู้ เข้าใจ และบอกความรู้สึกของตนเอง
6. เขียนประโยคอย่างง่ายเพื่อนำเสนอข้อมูล แสดงความคิด ความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง
7. เขียนคำศัพท์ วลี และประโยคสั้น ๆ ที่ตนเองสนใจ
8. สนทนา สื่อสารความต้องการของตนเอง แลกเปลี่ยนความคิดโดยใช้วลี ประโยคง่าย ๆ
9. สร้างชิ้นงานเกี่ยวกับภาษาอย่างสร้างสรรค์ให้เหมาะกับบุคคล

สมรรถนะหลัก

1. ด้านการจัดการตนเอง (1)
2. ด้านการสื่อสาร (2,3)
3. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (2,5)
4. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (1,2,4)
5. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (2,4,6)

รวมทั้งสิ้น 11 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 120 ชั่วโมง

ศึกษาการฟังและพูด สะกดคำ คำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล หรือสิ่งต่าง ๆ รอบตัวใช้ข้อมูลส่วนตัวเบื้องต้นและบอกความหมายของคำ วลี สำนวนที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวในชีวิตประจำวันเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นการออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง สามารถสนทนา สื่อสารความต้องการของตนเอง แลกเปลี่ยนความคิดโดยใช้ วลี ประโยคง่ายๆ ร่วมกับผู้อื่น ในสถานการณ์ที่หลากหลาย สามารถอ่านประโยค บทความสั้นๆ อย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง บุคคล เหตุการณ์ใสถานการณ์ใกล้ตัวจากสื่อที่หลากหลาย เพื่อเรียนรู้ เข้าใจ และบอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่สนใจ การเขียนคำศัพท์ วลี ประโยคสั้น ๆ ที่ตนเองสนใจอย่างง่ายเพื่อนำเสนอข้อมูล แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สร้างชิ้นงานเกี่ยวกับภาษาอย่างสร้างสรรค์ให้เหมาะกับบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ฟังและพูด สะกดคำ คำศัพท์ง่ายๆ และบอกความหมายของคำ วลี ที่เกี่ยวข้องกับใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน โดยเน้นการออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง
2. ฟัง พูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล หรือสิ่งต่าง ๆ รอบตัวใช้ข้อมูลส่วนตัวเบื้องต้นเกี่ยวกับตนเอง
3. ใช้คำศัพท์ วลีสั้น ๆ และสำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสื่อสาร
4. อ่านประโยคอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง บุคคล เหตุการณ์ใสถานการณ์ใกล้ตัวจากสื่อที่หลากหลาย
5. อ่านบทความสั้นๆ ง่ายๆ เพื่อเรียนรู้ เข้าใจ และบอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่สนใจ
6. เขียนประโยคอย่างง่ายเพื่อนำเสนอข้อมูล แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว
7. เขียนคำศัพท์ วลี และประโยคสั้น ๆ ที่ตนเองสนใจ
8. สนทนา สื่อสารความต้องการของตนเอง แลกเปลี่ยนความคิดโดยใช้วลี ประโยคง่ายๆ ร่วมกับผู้อื่น ในสถานการณ์ที่หลากหลาย
9. สร้างชิ้นงานเกี่ยวกับภาษาอย่างสร้างสรรค์ให้เหมาะกับบุคคล

สมรรถนะหลัก

1. ด้านการจัดการตนเอง (1)
2. ด้านการสื่อสาร (2,3)
3. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (2,5)
4. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (1,2,4)
5. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (2,4,6)

รวมทั้งสิ้น 11 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 120 ชั่วโมง

ศึกษา การฟังและพูด สะกดคำ คำศัพท์ง่าย ๆ โดยใช้คำ สำนวนและวลีที่สั้นและง่าย หรือใช้ประโยคพื้นฐาน เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล หรือสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและบอกความหมายของคำ วลี ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน เพื่อการสื่อสาร การบรรยายข้อมูลส่วนบุคคล กิจกรรมประจำวันโดยเน้นการออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องเหมาะสมและมั่นใจ สามารถสนทนา สื่อสารความต้องการของตนเอง แลกเปลี่ยนความคิดโดยใช้วลี ประโยคง่าย ๆ ร่วมกับผู้อื่น ในสถานการณ์ที่หลากหลายในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม จากการอ่านบทความสั้น ๆ ประโยคอย่างง่าย เพื่อเรียนรู้ เข้าใจ เกี่ยวกับตนเอง บุคคล เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและบอกความรู้สึกแล้วปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม การเขียนคำศัพท์ วลี ประโยคสั้น ๆ ที่ตนเองสนใจ จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างง่ายเพื่อนำเสนอข้อมูล แสดงความคิด ความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สร้างชิ้นงานเกี่ยวกับภาษาอย่างสร้างสรรค์ให้เหมาะกับ บุคคล เหตุการณ์และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ฟังและพูด สะกดคำ คำศัพท์ง่าย ๆ และบอกความหมายของคำ วลี ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน โดยเน้นการออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง
2. ฟัง พูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล หรือสิ่งต่าง ๆ รอบตัวใช้ข้อมูลส่วนตัวเบื้องต้นเกี่ยวกับตนเอง โดยใช้คำและวลีที่สั้นและง่ายหรือใช้ประโยคพื้นฐานได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ
3. ใช้คำศัพท์ วลีสั้น ๆ และสำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสื่อสารและบรรยายข้อมูลส่วนบุคคล กิจกรรมประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
4. อ่านประโยคอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง บุคคล เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัวจากสื่อที่หลากหลายแล้ว ปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม
5. อ่านบทความสั้น ๆ ง่าย ๆ เพื่อเรียนรู้ เข้าใจ และบอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่สนใจจากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
6. เขียนประโยคอย่างง่ายเพื่อนำเสนอข้อมูล แสดงความคิด ความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
7. เขียนคำศัพท์ วลี และประโยคสั้น ๆ ที่ตนเองสนใจ จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
8. สนทนา สื่อสารความต้องการของตนเอง แลกเปลี่ยนความคิดโดยใช้วลี ประโยคง่าย ๆ ร่วมกับผู้อื่น ในสถานการณ์ที่หลากหลายในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
9. สร้างชิ้นงานเกี่ยวกับภาษาอย่างสร้างสรรค์ให้เหมาะกับบุคคล เหตุการณ์และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

สมรรถนะหลัก

1. ด้านการจัดการตนเอง (1)
2. ด้านการสื่อสาร (2,3)
3. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (2,5)
4. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (1,2,4)
5. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (2,4,6)

รวมทั้งสิ้น 11 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

สังเกต รับรู้ สิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวและถ่ายทอดสิ่งที่รับรู้เป็นงานทัศนศิลป์ใช้วัสดุอุปกรณ์ ในการทำงาน อย่างถูกต้อง รู้จักงานทัศนศิลป์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น รับรู้คุณธรรมที่อยู่รอบ ๆ ตัว และปฏิบัติงานทัศนศิลป์ด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน

รู้แหล่งกำเนิด และคุณสมบัติของเสียงธรรมชาติ เสียงมนุษย์ เสียงการขับร้อง และเสียงเครื่องดนตรี ขับร้องการใช้ ดุแล และเก็บรักษา เครื่องดนตรีประเภทเคาะจังหวะ การแสดงออกถึงการรับรู้เรื่องเสียง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงที่ได้ยิน รู้ความเป็นมา วิวัฒนาการ สนใจแลเห็นคุณค่าดนตรีท้องถิ่น ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล

รับรู้ ความรู้พื้นฐานนาฏศิลป์เบื้องต้น สามารถปฏิบัติการเคลื่อนไหวท่าทาง ลีลา ความงดงาม อย่างอิสระเพื่อสื่อความคิด จินตนาการสร้างสรรค์การแสดงออกทางนาฏศิลป์ตามความสนใจ สนุกสนาน รัฐานาฏศิลป์อันเป็นมรดกไทย

รู้พื้นฐานละครสร้างสรรค์ (Creative Drama) การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ การเรียนรู้ จังหวะ การใช้เสียงบทบาทสมมุติและภาษาในการแสดงออกเพื่อถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด และจินตนาการ

ใช้สัญลักษณ์ แผนภาพอย่างง่ายเพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจในความคิดของตนเองบอกความคิดความรู้สึกตามจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สืบสอบสร้างต้นแบบคิดสิ่งประดิษฐ์อย่างง่าย ปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัย ใช้เครื่องมืออย่างระมัดระวังในการใช้เทคโนโลยีอย่างง่าย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานกระบวนการกลุ่ม และเป็นพลเมืองตื่นรู้ที่มีจิตสำนึกในครอบครัว ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชนได้เหมาะสมกับวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. สังเกต รับรู้ สัมผัสถึงสุนทรียภาพ และซึมซับความงามของสี สัน รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว จากธรรมชาติ ความสามารถในการจำแนกเสียง ธรรมชาติเสียงที่เกิดจากการ ประดิษฐ์และเสียงของเครื่อง ดนตรี
2. ความสามารถในการสร้างสรรค์ งานศิลปะด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมี จินตนาการ
3. ความสามารถในการขับร้องเพลง ที่เสริมสร้างทักษะการใช้ชีวิต
4. ทักษะการร้องเพลง และการ บรรเลงดนตรีไทย สากล หรือ ดนตรีในท้องถิ่น เหมาะสมตาม ช่วงวัย
5. สามารถเคลื่อนไหวร่างกาย เลียนแบบธรรมชาติ คน สัตว์ สิ่งของในลักษณะต่างๆ อย่างอิสระ สร้างสรรค์ และมีสุนทรียภาพ
6. สำรวจตนเอง และบอกความคิด ความต้องการ ความรู้สึก ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัด ของตนเอง
7. ประยุกต์ใช้งานศิลปะ บูรณาการกับ วิถีชีวิตและวัฒนธรรมไทย สามารถ นำมาจัดแสดงในรูปแบบต่าง ๆ

สมรรถนะหลัก

1. ด้านการจัดการตนเอง (2,3,4)
2. ด้านการคิดขั้นสูง (1,3)
3. ด้านการสื่อสาร (1,2)
4. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (2,3)
5. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (4)
6. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (2,4)

รวมทั้งสิ้น 12 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษารูปร่าง ทศนธาตุและสิ่งแวดล้อมในการสร้างงานทัศนศิลป์ แหล่งกำเนิดและคุณสมบัติของเสียง หมายความว่าและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน ร้องเพลงง่ายๆ ที่เหมาะสมกับวัย จำแนกแหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยิน คุณสมบัติของเสียงสูง – ต่ำ – ดัง – เบา ยาว- สั้น ของดนตรี เคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง ร้องเพลงง่ายๆ ที่เหมาะสมกับวัย บอกความหมายความสำคัญของเพลง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น นำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่างๆ เข้าใจและแสดงเคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ การเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ แสดงท่าทางเพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด ท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ มารยาทในการชมการแสดงการเล่นพื้นบ้าน เชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พลเห็นในการดำรงชีวิตของคนไทย

โดยบรรยาย รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ระบุทศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมของงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเส้น สี รูปร่างและรูปภาพ สร้างงานทัศนศิลป์ต่างๆ โดยใช้ทศนธาตุที่เน้นรูปร่าง มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ 3 มิติ สร้างภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ วาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน เลือกงานทัศนศิลป์ บรรยายสิ่งที่มองเห็น เนื้อหา เรื่องราวและสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เป็นรูปงานโครงสร้างเคลื่อนไหว โดยการแสดง บอก ระบุ และเล่น

เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสวยงามตามธรรมชาติ เกิดความรู้สึกชื่นชมธรรมชาติ สามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความงาม ความเพลิดเพลิน เกิดความมั่นใจในตนเองในการสร้างงานทัศนศิลป์ รักธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เห็นความสำคัญของเพลงไทย เพลงสากลและนำกิจกรรมการฟังเพลง การร้องเพลงไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ด้วย ความเพลิดเพลิน เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทย เกิดความชื่นชมนาฏศิลป์ไทย ความเพลิดเพลินแก่ตนเองและผู้อื่น

ใช้สัญลักษณ์ แผนภาพอย่างง่ายเพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจในความคิดของตนเองบอกความคิดความรู้สึกตามจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สืบสอบสร้างต้นแบบคิดสิ่งประดิษฐ์อย่างง่าย ปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัย ใช้เครื่องมืออย่างระมัดระวังในการใช้เทคโนโลยีอย่างง่าย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานกระบวนการกลุ่ม และเป็นพลเมืองตื่นรู้ที่มีจิตสำนึกในครอบครัว ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชนได้เหมาะสมกับวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ความสามารถในการระบุเสียงแทน สัญลักษณ์ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันการสังเกตและรับรู้ สัมผัส ลักษณะเฉพาะ บุคลิกท่าทาง สีลา การเคลื่อนไหวของสัตว์ที่นักเรียน รู้จัก
2. ความสามารถในการสร้างสรรค์ งานศิลปะด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมี จินตนาการ ความสามารถในการสร้างสรรค์ งานทัศนศิลป์ ด้วยวัสดุอุปกรณ์ ที่มาจากธรรมชาติ และสิ่งของ รอบตัว
3. ความสามารถในการขับร้องเพลง ที่เสริมสร้างทักษะการใช้ชีวิต สร้างเครื่องดนตรีจากวัสดุที่หา ได้ในท้องถิ่น/ของเหลือใช้ นำไปสู่ การถ่ายทอดสุนทรียภาพจากเสียง ธรรมชาติสู่การเล่นดนตรีพื้นฐาน
4. ทักษะการร้องเพลง และการ บรรเลงดนตรีไทย สากล หรือ ดนตรีในท้องถิ่น เหมาะสมตาม ช่วงวัย บทบาทของนักดนตรี บทบาท ของผู้ชมดนตรีที่ควรปฏิบัติ
5. สามารถเคลื่อนไหวร่างกาย เลียนแบบธรรมชาติ คน สัตว์ สิ่งของในลักษณะต่างๆ อย่างอิสระ สร้างสรรค์ และมีสุนทรียภาพ ใช้ภาษา ทำ สื่อความหมายแทน คำพูด และแสดงการเคลื่อนไหว ร่างกายที่สะท้อนอารมณ์ของตนเอง

6. การวิเคราะห์ผลงานศิลปะของตนเอง และผู้อื่น ร่วมแสดงความคิดเห็น ด้วยความชื่นชม นำไปสู่การปรับปรุง นำเสนอผลงานดนตรี ด้วยความมั่นใจ วิเคราะห์ วิพากษ์ แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ

7. ประยุกต์ใช้งานศิลปะ บูรณาการกับ วิถีชีวิตและวัฒนธรรมไทย สามารถ นำมาจัดแสดงในรูปแบบต่าง ๆ การแสดงออกถึงการรับรู้ และ ชื่นชม ความงาม และแสดง อารมณ์ ความคิด ความรู้สึก ความประทับใจ สะท้อน วัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างอิสระ และ นำไปปรับใช้ในชีวิตจริง

สมรรถนะหลัก

1. ด้านการจัดการตนเอง (2,3)
2. ด้านการคิดขั้นสูง (2)
3. ด้านการสื่อสาร (1,3)
4. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (2)
5. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (1)
6. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (2,4)

รวมทั้งสิ้น 9 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 40 ชั่วโมง

อธิบายความหมายทัศนศิลป์ ทัศนธาตุ แสดงความคิดเห็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการ ความประทับใจในทัศนศิลป์ เทคนิคการใช้ทัศนธาตุ สร้างงานทัศนศิลป์ ความรู้ ความงามในทัศนศิลป์ การถ่ายทอดวิธีการต่างๆ ในสื่อความหมายการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ การเก็บรักษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีความรับผิดชอบ การนำความรู้ทางทัศนศิลป์ไปใช้ในสาระการเรียนรู้อื่นๆ และชีวิตประจำวัน

รับรู้ถึงความสำคัญ ลักษณะของศิลปะในท้องถิ่นและศิลปะไทย ฟังพอใจและยอมรับในศิลปะประจำท้องถิ่นของตน ถ่ายทอดและปฏิบัติงานทัศนศิลป์ของท้องถิ่นของตนศิลปะไทยและรักษาไว้

ศึกษาเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการบรรเลงเครื่องดนตรีไทย เครื่องดนตรีสากล เครื่องดนตรีไทย และเครื่องดนตรีพื้นบ้านเป็นรายบุคคลและเป็นวง หลักการขับร้องฝึกปฏิบัติในการขับร้องเพลงไทย เพลงสากล เพลงไทยลูกทุ่ง เพลงพื้นบ้าน การดูแลและการเก็บรักษาดูแลเครื่องดนตรีอย่างปลอดภัย และการฟังวิเคราะห์ 5 ประการของดนตรี การประยุกต์นำไปใช้แต่ละสาระการเรียนรู้ บูรณาการและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันนาฏศิลป์

ศึกษาเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานของนาฏศิลป์ไทยเบื้องต้นและละครสร้างสรรค์ด้านการแสดงจังหวะภาษาท่านาฏยศัพท์เบื้องต้น ฝึกทักษะการแสดง การสังเกต การเคลื่อนไหวตามรูปแบบ และตามจินตนาการ ฝึกทักษะทางนาฏศิลป์รูปแบบต่างๆ การประดิษฐ์ท่ารำ วิเคราะห์รูปแบบการจัดการแสดงละคร ตระหนักถึงคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม เพื่อปกป้องถึงค่านิยม ความสำคัญเพื่อให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม ความรัก ความชื่นชมตามความถนัด ความสนใจอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรม ยอมรับและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ภูมิใจในการสืบทอดวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย นำความรู้บูรณาการกับการเรียนรู้ให้เชื่อมโยง สอดคล้องกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

ใช้สัญลักษณ์ แผนภาพอย่างง่ายเพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจในความคิดของตนเองบอกความคิดความรู้สึกรู้สึกตามจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สืบสอสร้างต้นแบบคิดสิ่งประดิษฐ์อย่างง่าย ๆ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัย ใช้เครื่องมืออย่างระมัดระวังในการใช้เทคโนโลยีอย่างง่าย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานกระบวนการกลุ่ม และเป็นพลเมืองตื่นรู้ที่มีจิตสำนึกในครอบครัว ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชนได้เหมาะสมกับวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ความสามารถในการเลียนแบบ ถ่ายทอดแสดงท่าทาง อารมณ์ และ การเคลื่อนไหวของสัตว์ ได้ตรงกับบุคลิกนั้น ๆ การสัมผัสถึงสุนทรียภาพ รับรู้ ความงามของนาฏศิลป์ด้วยความประทับใจมีแรงบันดาลใจ
2. ความสามารถในการสร้างสรรค์ งานศิลปะด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมี จินตนาการ ความสามารถในการสร้างสรรค์ งานทัศนศิลป์ ด้วยวัสดุอุปกรณ์ ที่มาจากธรรมชาติ และสิ่งของ รอบตัวความสามารถในการสร้างสรรค์งานศิลปะ 2 มิติ และ 3 มิติอย่างง่าย ๆ และอิสระจากจินตนาการ และการ ใช้วัสดุใกล้ตัวในรูปแบบต่าง ๆ
3. ความสามารถในการขับร้องเพลง ที่เสริมสร้างทักษะการใช้ชีวิต สร้างเครื่องดนตรีจากวัสดุที่หา ได้ในท้องถิ่น/ของเหลือใช้ นำไปสู่ การถ่ายทอดสุนทรียภาพจากเสียง ธรรมชาติสู่การเล่นดนตรีพื้นฐาน การเข้าใจ เข้าถึง ความหมาย และ อารมณ์ของบทเพลงทั้งเพลงไทย และสากล
4. ทักษะการร้องเพลง และการ บรรเลงดนตรีไทย สากล หรือ ดนตรีในท้องถิ่น เหมาะสมตาม ช่วงวัย บทบาทของนักดนตรี บทบาท ของผู้ชมดนตรีที่ควรปฏิบัติ
5. สามารถเคลื่อนไหวร่างกาย เลียนแบบธรรมชาติ คน สัตว์ สิ่งของในลักษณะต่างๆ อย่างอิสระ สร้างสรรค์ และมีสุนทรียภาพ ใช้ภาษา ทำ สื่อความหมายแทน คำพูด และแสดงการเคลื่อนไหว ร่างกายที่สะท้อนอารมณ์ของตนเอง แสดงท่าทางประกอบการละเล่น พื้นบ้าน สนุกกับการละเล่นพื้นบ้านในท้องถิ่นที่ ตนเองชื่นชอบ

6. รับรู้ชื่นชมความงามผลงานศิลปะ ที่มีคุณค่าทางสุนทรีย์ะ แสดงออกถึง อารมณ์ ความรู้สึก แสดงความเห็นต่อผลงานศิลปะของ ตนเอง งานของผู้อื่น หรืองานที่ทำ ร่วมกับเพื่อน อย่างสร้างสรรค์ สุภาพ มีเหตุผล เปิดใจรับฟัง ความเห็นของผู้อื่นและนำมา ปรับปรุงผลงานของตนให้สมบูรณ์

7. สร้างสรรค์ผลงานดนตรีกับ วัฒนธรรมในท้องถิ่น การประยุกต์ งานดนตรีให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วันสำคัญ หรือเทศกาลต่างๆ เห็นคุณค่าของประวัติศาสตร์ศิลป์ สืบสาน ประยุกต์งานศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่น เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน วันสำคัญ หรือ เทศกาลต่าง ๆ

สมรรถนะหลัก

1. ด้านการจัดการตนเอง (2,3)
2. ด้านการคิดขั้นสูง (2)
3. ด้านการสื่อสาร (1,3)
4. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (2)
5. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (1)
6. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (2,4)

รวมทั้งสิ้น 9 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก การรักษาอวัยวะภายนอกตลอดจนสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน สิ่งที่ยื่นชอบและความภาคภูมิใจในตนเอง ลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ การเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเองและการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน สาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่นการขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและที่โรงเรียน

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า ฝึกทักษะปฏิบัติ การทดสอบการปรับตัว การตัดสินใจเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักป้องกันตนเอง มีทักษะปฏิบัติ การทดสอบ การปรับตัว และการตัดสินใจ ศึกษาการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ กิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ ตามคำแนะนำ อย่างสนุกสนาน ปลอดภัย

โดยปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบการเล่นเกมที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ เน้นกระบวนการทางพลศึกษาเพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา คำแนะนำ มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา

ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อตกลงของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน มีการแก้ปัญหาด้วยตนเองและร่วมมือกับเพื่อน แสดงออกผ่านกิจกรรมต่างๆ ร่วมทำงานกลุ่มกับเพื่อนมีความรับผิดชอบในการทำงาน เมื่อเผชิญปัญหาความขัดแย้งหรือความเห็นไม่ตรงกันแสวงหาทางออกอย่างเป็นเหตุเป็นผลปฏิบัติตนต่อผู้อื่นและในครอบครัวโรงเรียนคำนึงถึงผลดี **ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติดูแล รักษาอวัยวะภายนอกและภายใน ดูแล สุขอนามัยทางเพศ เป็นพฤติกรรมสุขภาพ เหมาะสมตามวัย
2. หลีกเลี่ยงและป้องกันอันตราย จากคนแปลกหน้า ด้วยการปฏิเสธ หลีกหนีจากสถานการณ์ ขอความช่วยเหลือจากบุคคลไว้วางใจ
3. ป้องกันเมื่อมีอาการเจ็บป่วย และบาดเจ็บที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย และบาดเจ็บที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่น
4. เคลื่อนไหวร่างกายทุกส่วนได้ อย่างสัมพันธ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว ร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างถูกต้อง และ ปลอดภัย
5. รับรู้ และเข้าใจข้อตกลงร่วมกันว่าตนเป็นส่วนหนึ่ง ของทีมเล่นเกม เล่นการละเล่นพื้นเมือง ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา อย่างสม่ำเสมอจะช่วยสร้างเสริม ร่างกายให้แข็งแรง และจิตใจให้แจ่มใส มีความสนุกสนาน คำนึงถึงความปลอดภัย และรักษา สิ่งแวดล้อม
6. สำรวจตนเอง และบอกความคิด ความต้องการในการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันความรู้สึก ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัด ของตนเอง
7. รับรู้ ภาวะ อารมณ์ความรู้สึกของ ตนเอง และบุคคลรอบข้างสังเกต พฤติกรรม อารมณ์ความรู้สึกของ ตนเอง และบุคคลรอบข้าง แสดงออก อย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามสถานการณ์
8. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัวและกลุ่ม เพื่อนอย่างมีความสุข สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อตนเอง

สมรรถนะหลัก

1. ด้านการจัดการตนเอง (1,2,3)
2. ด้านการคิดขั้นสูง (1,4)
3. ด้านการสื่อสาร (1,3)
4. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (1,2,3)
5. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (2,3)
6. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (1,2,4)

รวมทั้งสิ้น 15 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน และวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายในธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ ตลอดจนบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวความสำคัญของเพื่อน พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ความภาคภูมิใจในความ เป็นเพศหญิงหรือเพศชาย ลักษณะของการมีสุขภาพที่ดีและการเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ ของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ อาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วยการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นและการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ การปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก ยาสามัญประจำบ้านและการใช้ยาตามคำแนะนำ โทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัวและวิธีการป้องกัน การปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย สาเหตุ อันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัยและแสดงการหนีไฟ

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า ฝึกทักษะปฏิบัติการทดสอบ การปรับตัว การตัดสินใจ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักป้องกันตนเอง มีทักษะปฏิบัติ การทดสอบ การปรับตัว และการตัดสินใจ

ศึกษาการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบเล่นเกมเบ็ดเตล็ดที่อาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน บอกประโยชน์การออกกำลังกายและการเล่นเกมโดยปฏิบัติการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ เล่นเกมเบ็ดเตล็ดที่อาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น แบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ เน้นกระบวนการทางพลศึกษา

เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬาปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อตกลงของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน มีการแก้ปัญหาด้วยตนเองและร่วมมือกับเพื่อน แสดงออกผ่านกิจกรรมต่างๆ ร่วมทำงานกลุ่มกับเพื่อนมีความรับผิดชอบในการทำงาน เมื่อเผชิญปัญหาความขัดแย้งหรือความเห็นไม่ตรงกันแสวงหาทางออกอย่างเป็นเหตุเป็นผลปฏิบัติตนต่อผู้อื่นและในครอบครัวโรงเรียนคำนึงถึงผลดี

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ เรื่องการรับประทานอาหารพักผ่อน นอนหลับ เล่นทำกิจกรรมนันทนาการ ดูแล รักษาอวัยวะภายนอกและภายใน ดูแล สุขอนามัยทางเพศ เป็นพฤติกรรมสุขภาพ ดูแลตนเองในการทำกิจกรรมนันทนาการ อย่างปลอดภัย เหมาะสมตามวัยมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี
2. หลีกเลียงและป้องกันอันตราย จากคนแปลกหน้า บอกอาการเจ็บป่วยของตนเอง และผู้อื่น แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลใกล้ชิด ด้วยการปฏิเสธ หลีกหนีจากสถานการณ์ การดูแลรักษาอาการเจ็บป่วยของตนเอง และผู้อื่น แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลใกล้ชิด ขอความช่วยเหลือจากบุคคลไว้วางใจ
3. ป้องกันเมื่อมีอาการเจ็บป่วย และบาดเจ็บที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่น ป้องกันอุบัติเหตุทางน้ำและทางบก ในบ้าน ในโรงเรียน และระหว่างการเดินทาง ปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย และบาดเจ็บที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่น อุบัติเหตุทางน้ำและทางบก ในบ้าน ในโรงเรียน และระหว่างการเดินทาง
4. เคลื่อนไหวร่างกายทุกส่วนได้ อย่างสัมพันธ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว ร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างถูกต้อง และ ปลอดภัย
5. รับรู้ และเข้าใจข้อตกลงร่วมกันว่าตนเป็นส่วนหนึ่ง ของทีม ร่วมวางแผนเพื่อให้ทีม ประสบความสำเร็จ แสดงความสนใจ ใส่ใจ และ ห่วงใยเพื่อนในทีม มีน้ำใจนักกีฬา เคารพกฎ กติกา มารยาทเล่นเกม เล่นการละเล่น

พื้นเมือง ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา อย่างสม่ำเสมอจะช่วยสร้างเสริม ร่างกายให้แข็งแรง และจิตใจให้แจ่มใส มีความสนุกสนาน เล่นเกม เล่นการละเล่นพื้นเมือง และเล่นกีฬาร่วมกันเป็นทีมคำนึงถึง ความปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม

6. สำรวจตนเอง และบอกความคิด ความต้องการ ในการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ทั้งส่วนตัวและร่วมกับผู้อื่น ความรู้สึก ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัด ของตนเอง

7. รับรู้ ภาวะ หรือสถานการณ์ ที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง หรือความไม่สบายใจ ไม่ทำร้ายตนเอง ไม่ทำร้ายผู้อื่น ไม่ทำลาย ข้าวของ ไม่ตอบโต้ด้วยวิธีการที่รุนแรง สังเกตหลีกเลี่ยงอารมณ์ พฤติกรรม ความรู้สึกของ ตนเอง และบุคคลรอบข้าง แสดงออก อย่างมีเหตุผลเหมาะสมตามสถานการณ์

8. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัวและกลุ่ม เพื่อนอย่างมีความสุขสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อตนเอง

สมรรถนะหลัก

1. ด้านการจัดการตนเอง(1,2,3)
2. ด้านการคิดขั้นสูง(1,4)
3. ด้านการสื่อสาร (1,3)
4. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (1,2,3)
5. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (2,3)
6. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (1,2,4)

รวมทั้งสิ้น 15 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษารวมชาติและลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัว การสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน หลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ วิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค การเลือกรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม แปรงพินให้สะอาดอย่างถูกวิธี และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ การป้องกันอุบัติเหตุในบ้าน ในโรงเรียนและในการเดินทาง ตลอดจนกาขอความช่วยเหลือ การปฐมพยาบาลเมื่อเกิดเหตุร้ายหรือได้รับอุบัติเหตุ

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่มกระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า ฝึกทักษะปฏิบัติการทดสอบ การปรับตัว การตัดสินใจ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เหมาะสม

ศึกษาการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง การเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมนัดเตล็ด เลือกรอออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง การเล่นเกมที่ด้วยตนเองและเหมาะสมกับตนเอง

โดยปฏิบัติการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง การเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมนัดเตล็ด เน้นกระบวนการทางพลศึกษา เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นและการละเล่นพื้นเมือง มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อตกลงของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน มีการแก้ปัญหาด้วยตนเองและร่วมมือกับเพื่อน แสดงออกผ่านกิจกรรมต่างๆ ร่วมทำงานกลุ่มกับเพื่อนมีความรับผิดชอบในการทำงาน เมื่อเผชิญปัญหาความขัดแย้งหรือความเห็นไม่ตรงกันแสวงหาทางออกอย่างเป็นเหตุเป็นผลปฏิบัติตนต่อผู้อื่นและในครอบครัวโรงเรียนค่านึงถึงผลดี

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติเรื่องการรับประทานอาหารพักผ่อน นอนหลับ เล่น และทำกิจกรรมนันทนาการ ปรับเปลี่ยนเข้าใจในสารสนเทศที่เกี่ยวกับสุขภาพจากสื่อต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ทั้งวัตถุประสงค์ ประโยชน์และโทษ ดูแล รักษาอวัยวะภายนอกและภายใน ดูแล สุขอนามัยทางเพศ ดูแลตนเองในเรื่องการรับประทานอาหารพักผ่อน นอนหลับ เล่น และทำกิจกรรมนันทนาการ อย่างปลอดภัยสร้างเสริมพฤติกรรม เหมาะสมตามวัยมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

2. หลีกเลี่ยงและป้องกันอันตราย จากคนแปลกหน้า บอกอาการเจ็บป่วยของตนเอง และผู้อื่น แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลใกล้ชิด ด้วยการปฏิเสธ หลีกหนีจากสถานการณ์ การดูแลรักษาอาการเจ็บป่วยของตนเอง และผู้อื่น แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลใกล้ชิด ขอรับความช่วยเหลือจากบุคคลที่ไว้วางใจ เป็นพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เพื่อจะได้รับ

3. ป้องกันเมื่อมีอาการเจ็บป่วย และบาดเจ็บที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่น ป้องกันอุบัติเหตุทางน้ำและทางบก ในบ้าน ในโรงเรียน และระหว่างการเดินทาง ปฐมพยาบาลเป็นวิธีการที่สำคัญ ในการพัฒนาสุขภาพกายและจิต ปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย และบาดเจ็บที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่น อุบัติเหตุทางน้ำและทางบก ในบ้าน ในโรงเรียน และระหว่างการเดินทาง และการปฐมพยาบาลเพื่อพัฒนาสุขภาพกายและจิต

4. เคลื่อนไหวร่างกายทุกส่วนได้ อย่างสัมพันธ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว ร่างกาย มีกิจกรรมทางกาย เคลื่อนไหว ร่างกายอย่างมีสติ คำนึงถึง ความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างถูกต้อง และปลอดภัย

5. รับรู้ และเข้าใจข้อตกลงร่วมกันว่าตนเป็นส่วนหนึ่ง ของทีม ร่วมวางแผนเพื่อให้ทีม ประสบความสำเร็จ แสดงความสนใจ ใส่ใจ และ ห่วงใยเพื่อนในทีม มีน้ำใจนักกีฬา เคารพกฎ กติกา มารยาทเล่นเกม เล่นการละเล่นพื้นเมือง ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา อย่างสม่ำเสมอจะช่วยสร้างเสริม ร่างกายให้แข็งแรง และจิตใจให้แจ่มใส มีความสนุกสนาน เล่นเกม เล่นการละเล่นพื้นเมือง และเล่นกีฬาร่วมกันเป็นทีม ร่วมแข่งขันเกม การละเล่นพื้นเมือง และกีฬา กับเพื่อนเป็นการแข่งขัน ในฐานะนักกีฬา สมัครเล่น มุ่งสร้าง ความสามัคคีและมิตรภาพ

6. สำรวจตนเอง และบอกความคิด ความต้องการ ในการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ทั้งส่วนตัวและร่วมกับผู้อื่น ปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้เกิด ความมั่นใจและความภาคภูมิใจความรู้สึกรู้สึก ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัด ของตนเอง

7. รับรู้ ภาวะ หรือสถานการณ์ ที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง หรือความไม่สบายใจ ไม่ทำร้ายตนเอง ไม่ทำร้ายผู้อื่น ไม่ทำลาย ข้าวของ ไม่ตอบโต้ด้วยวิธีการที่รุนแรง แก้ปัญหาและขอความ ช่วยเหลือ คำปรึกษา คำแนะนำจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู หรือผู้ใหญ่ที่ไว้วางใจ สังเกตหลีกเลี่ยงอารมณ์ พฤติกรรม ความรู้สึกของ ตนเอง และบุคคลรอบข้าง แสดงออก อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ได้ ในสถานการณ์เฉพาะหน้าในการ อยู่ร่วมกับผู้อื่น เหมาะสมตามสถานการณ์

8. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัวและกลุ่ม เพื่อนอย่างมีความสุข สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สมรรถนะหลัก

1. ด้านการจัดการตนเอง(1,2,3)
2. ด้านการคิดขั้นสูง(1,4)
3. ด้านการสื่อสาร (1,3)
4. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (1,2,3)
5. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (2,3)
6. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (1,2,4)

รวมทั้งสิ้น 15 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประวัติศาสตร์ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตน มีส่วนร่วม หรือบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ การเป็นพุทธมามกะ การเป็นศาสนิกชนของศาสนา การตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย การจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียนประโยชน์ในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ความสามารถและความดีของตนเองและผู้อื่น โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน สินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด เหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างประหยัด เหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นที่บ้านและที่โรงเรียน ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆรอบตัว ทิศหลักและที่ตั้งของสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน แขนงต่าง ๆ ในห้องเรียน บอกสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม การปฏิบัติตนในการรักษาสิ่งแวดล้อมในบ้านและห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการสังเกต การสืบเสาะหาความรู้ การเปรียบเทียบ แยกแยะสิ่งต่างๆรอบๆตัว การอธิบาย ระบุ หรือยกตัวอย่าง การใช้แผนผังง่ายๆ การอภิปรายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ ชื่นชม เห็นคุณค่าของการทำความดี การสวดมนต์แผ่เมตตา เห็นประโยชน์ของการออมเงิน เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มีทักษะในการสื่อสาร ทั้งที่เป็น ข้อความ คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ ใช้สื่อและภาษาท่าทางประกอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ อ่านสาระโดยใช้ประสบการณ์ ความรู้ และวิธีการอ่านต่าง ๆ สามารถตีความ และประเมิน ได้อย่างรู้เท่าทันและนำความคิดความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ระบุประเด็น ปัญหา วิเคราะห์ปัญหา วางแผนแก้ปัญหา โดยหาวิธีที่หลากหลาย ในการแก้ปัญหา และดำเนินการจนได้คำตอบที่สมเหตุสมผล ออกแบบอธิบาย และนำเสนอข้อมูลที่สื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจตรงกัน อธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติ และปรากฏการณ์ที่เป็นผลจากการกระทำของมนุษย์อย่างเป็นขั้นตอน คาดเดาความหมายของคำ ที่ไม่รู้ความหมายจากบริบทและสรุปความหมายของประโยคได้ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง และกำหนดเป้าหมายชีวิตตามความสามารถและความถนัดของตน วางแผนและดำเนินชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยในการดูแลจัดการตนเองให้ปลอดภัยจากภัยต่าง ๆ สามารถแยกแยะสิ่งดี ชั่วถูกผิด มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม ยืนหยัดในการทำสิ่งที่ถูกต้อง น้อมนำหลักศาสนาที่ตนยึดถือมาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวในการดำรงชีวิต รักษาระเบียบวินัยของสังคม สร้างและรักษาความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตน ที่มีต่อครอบครัวและสังคม คิดพิจารณาเรื่องต่างๆ โดยมีข้อมูลเกี่ยวข้องกับเรื่องนั้นอย่างเพียงพอ เข้าถึงแหล่งสื่อสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย เพื่อใช้สืบค้นข้อมูล และสารสนเทศที่ต้องการ อย่างเข้าใจ และเลือกเรื่องที่จะเกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน และสังคม มีทักษะการเป็นผู้นำ การเป็นสมาชิกกลุ่ม และกระบวนการทำงานกลุ่ม/กระบวนการทำงานเป็นทีมที่ดีมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพสิทธิและเสรีภาพของ ตนเองและผู้อื่น เคารพและปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงและกฎหมาย รวมทั้งแนวปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมและประเพณีที่ดีงาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ตระหนักรู้ใน พระคุณของพระรัตนตรัยหรือ ศาสดาในศาสนาอื่นที่ตนนับถือ ศรัทธา เคารพ
2. มีสติเคารพ พ่อแม่ครูหรือผู้ใหญ่ เคารพ ความแตกต่างระหว่างกัน สื่อสารด้วยท่าทีที่สุภาพอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
3. ร่วมกับสมาชิกในครอบครัวใน การระบุงูสาเหตุและวิธีการแก้ไข ปัญหา
4. ระมัดระวังในการใช้ของส่วนรวม และทรัพยากรในการ ทำงาน การทำกิจกรรม การทำกิจวัตรประจำวัน
5. ใช้แหล่งข้อมูลและหลักฐานที่เกี่ยวข้องหาคำตอบอย่างเป็น ขั้นตอนประวัติความเป็นมาและวิถีชีวิตครอบครัว โรงเรียน และชุมชน อธิบายเรื่องราวตามลำดับเวลาจาก อดีตถึงปัจจุบันการเปลี่ยนแปลง
6. ใช้แผนผัง แผนที่และรูปภาพแสดง ตำแหน่ง ระยะทาง และทิศของ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวโรงเรียน และชุมชน
7. ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ กฎ กติกา ระเบียบ มารยาท ในครอบครัว โรงเรียน
8. อยู่ร่วมกันในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนอย่างสันติ
9. ร่วมกันอนุรักษ์และภาคภูมิใจ ในวัฒนธรรม ภูมิปัญญา บุคคล และสถานที่สำคัญของชุมชน
10. ปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมต่อ สถาบันหลักและสัญลักษณ์ของชาติ
11. เลือกใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล อย่างรู้เท่าทัน
12. เลือกแนวทางการปฏิบัติตนเองได้ เหมาะสม จากการแยกแยะความ แตกต่างของสื่อ และวัตถุประสงค์ของสื่อและสารสนเทศ

สมรรถนะหลัก

1. ด้านการจัดการตนเอง (1,2,3,4)
2. ด้านการคิดขั้นสูง (1,3,4)
3. ด้านการสื่อสาร (1,2,3)
4. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (1,3,4)
5. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (2,3)
6. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (1,2,4)

รวมทั้งสิ้น 18 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติ ชื่อศาสนา ศาสดา ความหมายและความสำคัญของหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นๆ ชื่นชมและเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมและพิธีกรรมของศาสนา ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ของสังคม ยอมรับและเคารพในสิทธิของผู้อื่น ระบุทรัพยากรในท้องถิ่น บอกที่มาของรายได้รายจ่าย บันทึกรายรับรายจ่าย สรุปผลดีของการออม อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย ใช้คำที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต / ปัจจุบัน และอนาคต สืบค้นและอธิบายถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน ชื่นชมบุคคลในท้องถิ่นที่ให้คุณประโยชน์ต่อส่วนรวม ปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีและดำรงรักษาไว้ซึ่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน ตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพ ของสิ่งต่างๆที่ปรากฏในแผนที่ แผนที่ ภาพถ่าย และลูกโลก สังเกตและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์ข้างขึ้น ข้างแรม ฤดูกาลต่างๆ อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นในการดำเนินชีวิต จำแนกประเภทของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า อธิบายความสำคัญระหว่างฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่มีต่อโรงเรียน มีส่วนร่วมในการรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม ทักษะการสำรวจ ทักษะการสังเกต ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการเรียงลำดับ ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการสรุปย่อ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

มีทักษะในการสื่อสาร ทั้งที่เป็น ข้อความ คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ ใช้สื่อและภาษาท่าทางประกอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ อ่านสาระโดยใช้ประสบการณ์ ความรู้ และวิธีการอ่านต่าง ๆ สามารถตีความ และประเมิน ได้อย่างรู้เท่าทันและนำความคิดความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ระบุประเด็น ปัญหา วิเคราะห์ปัญหา วางแผนแก้ปัญหา โดยหาวิธีที่หลากหลาย ในการแก้ปัญหา และดำเนินการจนได้คำตอบที่สมเหตุสมผล ออกแบบอธิบาย และนำเสนอข้อมูลที่สื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจตรงกัน อธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติและปรากฏการณ์ที่เป็นผลจากการกระทำของมนุษย์อย่างเป็นขั้นตอน คาดเดาความหมายของคำ ที่ไม่รู้ความหมายจากบริบทและสรุปความหมายของประโยคได้ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง และกำหนดเป้าหมายชีวิตตามความสามารถและความถนัดของตนเอง วางแผนและดำเนินชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยในการดูแลจัดการตนเองให้ปลอดภัยจากภัยต่าง ๆ สามารถแยกแยะสิ่งดี ชั่วถูกผิด มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม ยืนหยัดในการทำสิ่งที่ถูกต้อง น้อมนำหลักศาสนาที่ตนยึดถือมาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวในการดำรงชีวิต รักษาระเบียบวินัยของสังคม สร้างและรักษาความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตน ที่มีต่อครอบครัวและสังคม คิดพิจารณาเรื่องต่าง ๆ โดยมีข้อมูลเกี่ยวข้องกับเรื่องนั้นอย่างเพียงพอ เข้าถึงแหล่งสื่อสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย เพื่อใช้สืบค้นข้อมูลและสารสนเทศที่ต้องการ อย่างเข้าใจ และเลือกเรื่องที่จะเกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน และสังคม มีทักษะการเป็นผู้นำ การเป็นสมาชิกกลุ่ม และกระบวนการทำงานกลุ่ม/กระบวนการทำงานเป็นทีมที่ดีมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพสิทธิและเสรีภาพของ ตนเองและผู้อื่น เคารพและปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงและกฎหมาย รวมทั้งแนวปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมและประเพณีที่ดีงาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ตระหนักไว้ใน พระคุณของพระรัตนตรัยหรือ ศาสดาในศาสนาอื่นที่ตนนับถือ ศรัทธา เคารพ ฝึกตนตามกรอบของเบญจศีล เบญจธรรม หรือหลักคำสอนของ ศาสนาที่ตนนับถือ
2. ความแตกต่างระหว่างกัน ในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ในฐานะเป็นพลเมืองไทย สื่อสารด้วยท่าทีที่สุภาพ มีสติเคารพ พ่อแม่ครูหรือผู้ใหญ่ เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ร่วมและใช้สอย ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม อย่างรู้คุณค่า
3. วางแผน การใช้จ่ายและออมเงินนำไปสู่การแยกแยะความ ต้องการและความจำเป็น ร่วมกับสมาชิกในครอบครัวใน การระบุสาเหตุและวิธีการแก้ไข ปัญหา อย่างเหมาะสม
4. ระมัดระวังในการใช้ของส่วนรวม และทรัพยากรในการ ทำงาน การทำกิจกรรม การทำกิจวัตรประจำวัน อย่างประหยัด คุ่มค่า และพอเพียง
5. อธิบายเรื่องราวตามลำดับเวลาจาก อดีตถึงปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงและ ผลกระทบต่อวิถี ชีวิตของตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชนสถาบันหลักของชาติกับชุมชนและ ท้องถิ่น นำเสนอเรื่องราวบุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ประวัติ ความเป็นมาและวิถีชีวิต ด้วยภาพ และภาษาของตนเอง
6. ใช้ประโยชน์จากแผนผัง แผนที่ในการวางแผนการ จัดบ้าน จัดห้องเรียน และการเดินทาง ร่วมกันจัดระเบียบและดูแลรักษา ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งบ้าน ห้องเรียน โรงเรียนและ ชุมชนคำนึงถึงผลการกระทำของ ตนเองและชุมชนที่มีต่อ การเปลี่ยนแปลงของ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เป็นองค์ประกอบสำคัญของปัจจัยสี่ ซึ่งจำเป็นในการดำรงชีวิตและ การประกอบอาชีพ
7. ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ กฎ กติกา ระเบียบ มารยาท ในครอบครัว โรงเรียน และสถานที่สาธารณะ ตัดสินใจและยอมรับข้อตกลง ที่สร้างร่วมกัน ในฐานะที่เป็นสมาชิกที่ดี
8. อยู่ร่วมกันในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนอย่างสันติ ปฏิบัติ ปฏิเสธตนบนพื้นฐานสิทธิของตน ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นเพื่อไม่ให้ตนถูกรังแก หรือ ละเมิด สิทธิเสรีภาพ ทั้งร่างกาย จิตใจ
9. ร่วมกันอนุรักษ์และภาคภูมิใจ ในวัฒนธรรม ภูมิปัญญา บุคคล และสถานที่สำคัญของชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี และวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของ ชุมชน
10. ปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมต่อ สถาบันหลักและสัญลักษณ์ของชาติ ไทยซึ่งแสดงถึงเอกลักษณ์ ความเป็นไทย
11. เลือกใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล อย่างรู้เท่าทัน โดยรับผิดชอบต่อ ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น
12. สืบค้น อ่าน สร้างและส่งต่อ สารสนเทศอย่างมีมารยาทและ เคารพผู้อื่นในฐานะผู้ผลิตหรือ สร้างสื่อเลือกแนวทางการปฏิบัติตนเองได้ เหมาะสม จากการแยกแยะความ แตกต่างของสื่อ และวัตถุประสงค์ ของสื่อและสารสนเทศ

สมรรถนะหลัก

1. ด้านการจัดการตนเอง (1,2,3,4)
2. ด้านการคิดขั้นสูง (1,3,4)
3. ด้านการสื่อสาร (1,2,3)
4. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (1,3,4)
5. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (2,3)
6. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (1,2,4)

รวมทั้งสิ้น 18 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพุทธศาสนา องค์ประกอบของศาสนา ประโยชน์ ประวัติศาสตร์ของศาสนา ภาษา ที่ใช้ในคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ หลักจริยธรรมในการพัฒนาตน การบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน วิถีปฏิบัติเกี่ยวกับ ศาสนพิธี พิธีกรรมในวันสำคัญของศาสนา และเรียนรู้ในท้องถิ่นนักเรียน วันเข้าสู่นิต วันสารทไทย การบริหารจิต การเจริญปัญญา สติ สัมปชัญญะ ความรำลึกได้ ความรู้ตัว ชื่นชมการทำหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว และโรงเรียน ศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม การเป็นพลเมืองดีในสังคม ประชาธิปไตย การเคารพสิทธิและหน้าที่ของตนเอง บทบาทสิทธิเสรีภาพ หน้าที่ สถานภาพ สิทธิของบุคคลที่พึงได้รับการคุ้มครอง การขัดเกลาของสังคม ค่านิยม ความเชื่อ ประเพณี การอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ของท้องถิ่น การสร้างความดี การแก้ปัญหาความขัดแย้ง กฎ กติกา ระเบียบในชุมชน ความสำคัญของกฎหมายรัฐธรรมนูญ รายรับ – รายจ่าย ผลประโยชน์ที่ผู้บริโภคได้รับการตัดสินใจเลือกอย่างเหมาะสม ระบบเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพในชุมชนการแลกเปลี่ยน สินค้าและบริการ ความสำคัญของธนาคาร ภาษีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน สืบหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน ใช้แผนที่ แผนที่ และรูปถ่ายแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง วาดแผนผัง ตำแหน่ง ที่ตั้ง ของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียน และชุมชน เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในอดีตกับปัจจุบัน อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ การประกอบอาชีพที่เป็นผลมาจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในชุมชน อธิบายความหมายและประเภทของมลพิษโดยมนุษย์ และสาเหตุการเกิดมลพิษที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ อธิบายลักษณะของเมือง และชนบท ภูมิประเทศและภูมิอากาศที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่มีต่อชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

โดยกระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

มีทักษะในการสื่อสาร ทั้งที่เป็น ข้อความ คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ ใช้สื่อและภาษาท่าทางประกอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ อ่านสาระโดยใช้ประสบการณ์ ความรู้ และวิธีการอ่านต่าง ๆ สามารถตีความ และประเมิน ได้อย่างรู้เท่าทันและนำความคิดความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ระบุประเด็น ปัญหา วิเคราะห์ปัญหา วางแผนแก้ปัญหา โดยหาวิธีที่หลากหลาย ในการแก้ปัญหา และดำเนินการจนได้คำตอบที่สมเหตุสมผล ออกแบบ อธิบาย และนำเสนอข้อมูลที่สื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจตรงกัน อธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติ และปรากฏการณ์ที่เป็นผลจากการกระทำของมนุษย์อย่างเป็นขั้นตอน คาดเดาความหมายของคำ ที่ไม่รู้ความหมายจากบริบทและสรุปความหมายของประโยคได้ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง และกำหนดเป้าหมายชีวิตตามความสามารถและความถนัดของตน วางแผนและดำเนินชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยในการดูแลจัดการตนเองให้ปลอดภัยจากภัยต่าง ๆ สามารถแยกแยะสิ่งดี ชั่วถูกผิด มีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม ยืนหยัดในการทำสิ่งที่ถูกต้อง น้อมนำหลักศาสนาที่ตนยึดถือมาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวในการดำรงชีวิต รักษาระเบียบวินัยของสังคม สร้างและรักษาความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตน ที่มีต่อครอบครัวและสังคม คิดพิจารณาเรื่องต่าง ๆ โดยมีข้อมูลเกี่ยวข้องกับเรื่องนั้นอย่างเพียงพอ เข้าถึงแหล่งสื่อสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย เพื่อใช้สืบค้นข้อมูล และสารสนเทศที่ต้องการ อย่างเข้าใจ และเลือกเรื่องที่จะเกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน และสังคม มีทักษะการเป็นผู้นำ การเป็นสมาชิกกลุ่ม และกระบวนการทำงานกลุ่ม/กระบวนการทำงานเป็นทีมที่ดีมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพสิทธิและเสรีภาพ

ของ ตนเองและผู้อื่น เคารพและปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงและกฎหมาย รวมทั้งแนวปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม และประเพณีที่ดีงาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ตระหนักรู้ใน พระคุณของพระรัตนตรัยหรือ ศาสดาในศาสนาอื่นที่ตนนับถือ ฝึกตนตามกรอบของเบญจศีล เบญจธรรม หรือหลักคำสอนของ ศาสนาที่ตนนับถือ ศรัทธา เคารพ ดำเนินชีวิตในสังคมยุคปกติใหม่ อย่างมีสติ สมานธิและปัญญาที่ ก่อให้เกิดการคิดขั้นสูง
2. ความแตกต่างระหว่างกัน ในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ในฐานะเป็นพลเมืองไทย สื่อสารด้วยท่าทีที่สุภาพ มีสติเคารพ พ่อแม่ครูหรือผู้ใหญ่ เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ร่วมและใช้สอย ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม อย่างรู้คุณค่าเพื่อให้เกิดความสมดุล อย่างยั่งยืน และใช้เทคโนโลยี อย่างรู้เท่าทันและพอเพียง
3. วางแผน การใช้จ่ายและออมเงินนำไปสู่การแยกแยะความ ต้องการและความจำเป็น ระบุสาเหตุและวิธีการแก้ไข ปัญหาพร้อมกันในการลดค่าใช้จ่ายร่วมกับสมาชิกในครอบครัวเพื่อแสดงถึงความ รับผิดชอบและมีวินัย อย่างเหมาะสม
4. ระมัดระวังในการใช้ของส่วนรวม และทรัพยากรในการทำงาน การทำกิจกรรม การทำกิจวัตรประจำวัน อย่างประหยัด คุ่มค่า และพอเพียง ด้วยความตระหนัก ถึงผลของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง ครอบครัวและ โรงเรียน
5. ทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ด้วยความภาคภูมิใจในความเป็นมา และเอกลักษณ์ของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ตระหนักของ ผลการกระทำในอดีตที่มีต่อปัจจุบัน และผลของการกระทำในปัจจุบัน ที่มีผลต่ออนาคต
6. การเปลี่ยนแปลงแก้ปัญหา ของ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เป็นองค์ประกอบสำคัญของปัจจัยสี่ ร่วมกันจัดระเบียบและดูแลรักษา ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งบ้าน ห้องเรียน โรงเรียนและ ชุมชนคำนึงถึง ผลการกระทำของ ตนเองและชุมชน ร่วมมือกันป้องกัน สิ่งแวดล้อมในบ้าน ห้องเรียน โรงเรียน และชุมชนที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของทุกคนการดำรงชีวิตและ การประกอบอาชีพ
7. ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล หรือแก้ปัญหาและความขัดแย้ง ที่เกิดขึ้นและมีผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิต ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ กฎ กติกา ระเบียบ มารยาท ในครอบครัว โรงเรียน และสถานที่สาธารณะ ตัดสินใจและยอมรับข้อตกลง ที่สร้างร่วมกัน โดยลงมือทำด้วย ความเต็มใจทำกิจกรรม ในครอบครัว ชั้นเรียน และ โรงเรียน ในฐานะที่เป็นสมาชิกที่ดี
8. อยู่ร่วมกันในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนอย่างสันติ แสดงพฤติกรรมเชิงบวก ทั้งทางกายและวาจาเมื่อ ร่วม กิจกรรมยอมรับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกัน ปฏิบัติตนบนพื้นฐานสิทธิของตน ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ปฏิเสธเพื่อไม่ให้ตนถูกรังแก หรือ ละเมิด สิทธิเสรีภาพ ทั้งร่างกาย จิตใจ
9. ร่วมกันอนุรักษ์และภาคภูมิใจ ในวัฒนธรรม ภูมิปัญญา บุคคล และสถานที่สำคัญของชุมชน เข้าร่วม กิจกรรมตามประเพณี และวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของ ชุมชนในฐานะสมาชิกของชุมชน ด้วยความระมัดระวัง คำนึงถึงความ ปลอดภัย ไม่ให้เกิดผลเสียต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
10. ปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมต่อ สถาบันหลักและสัญลักษณ์ของชาติ ไทยซึ่งแสดงถึงเอกลักษณ์ ความ เป็นไทย ค่านิยมร่วมกัน ของสังคม
11. เลือกใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล อย่างรู้เท่าทัน โดยรับผิดชอบต่อ ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น จัดการเวลาในการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล อย่างรู้เท่าทัน
12. สืบค้น อ่าน สร้างและส่งต่อ สารสนเทศอย่างมีมารยาทและ เคารพผู้อื่นในฐานะผู้ผลิตหรือ สร้างสื่อ เลือกแนวทางการปฏิบัติตนเองได้ เหมาะสม จากการแยกแยะความ แตกต่างของสื่อ และวัตถุประสงค์ ของสื่อและ

สารสนเทศ ใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ ในการดำเนินชีวิตของตนเอง และ ครอบครัว

สมรรถนะหลัก

- 1.ด้านการจัดการตนเอง (1,2,3,4)
- 2.ด้านการคิดขั้นสูง (1,3,4)
- 3.ด้านการสื่อสาร (1,2,3)
- 4.ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (1,3,4)
- 5.ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (2,3)
- 6.ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิถียาการอย่างยั่งยืน (1,2,4)

รวมทั้งสิ้น 18 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ พืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่างๆ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่ ระบุลักษณะและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์และพืช รวมทั้งการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิดประกอบกัน ชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกต การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน และสาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวัน ลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกต

แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานงานอย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มีกระบวนการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการเชื่อมโยงเหตุผลที่ไม่ซับซ้อนสามารถเลือกวิธีการแก้ปัญหาค้นหาสาเหตุได้อธิบาย ตั้งคำถาม ปรากฏการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน สามารถเขียนแผนภาพ แผนภูมิ แบบจำลองอย่างง่าย กล้าพูดหรือค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อตกลงของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน บอกปัญหาหาลงมือแก้ปัญหาพร้อมมือกับเพื่อนในการแก้ปัญหา และเลือกใช้เครื่องมือ สื่อ ที่มีประโยชน์ต่อการใช้เทคโนโลยีอย่างง่ายเหมาะสมกับวัย ระวังฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมีการร่วมมือในการทำงานกระบวนการกลุ่มและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายต่อครอบครัว ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ดินและน้ำของตนเองและครอบครัวที่ส่งผลทั้งในแง่บวกและแง่ลบกับตนเองและผู้อื่น บอกแนวการปฏิบัติตนในการใช้ประโยชน์จากดินและน้ำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล

2. ฟัง อ่าน บันทึกรายละเอียดอย่างตรงไปตรงมาเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติที่นำมาใช้ทำเทคโนโลยีต่าง ๆ วิเคราะห์พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ของตนเองที่ส่งผลต่อการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างมีเหตุผล

3. ตัดสินใจร่วมกันและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการออกแบบการบันทึกข้อมูลเลือกใช้เครื่องมืออย่างง่ายและลงข้อสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของ พืชและสัตว์ และวัฏจักรชีวิตของพืชดอกและสัตว์ในท้องถิ่น

4. ร่วมกันค้นหาสิ่งเจือปนที่พบในอากาศ น้ำ และดิน จากการสังเกตและใช้เครื่องมืออย่างง่าย และร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเพื่อระบุสาเหตุที่ทำให้อากาศ น้ำ และดิน เกิดการปนเปื้อน และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อตนเอง

5. ตั้งคำถามและสร้างคำอธิบายการเกิดปรากฏการณ์กลางวัน กลางคืน การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ และการกำหนดทิศ โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

6. รับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการรวบรวมหลักฐานต่าง ๆ

7. วางแผนการปฏิบัติตนที่เป็นไปได้จริงเพื่อให้มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุและอุทกภัย
8. สื่อสารความเข้าใจเกี่ยวกับแรง ผลของแรงที่มีต่อวัตถุต่าง ๆ และแรงแม่เหล็กที่สังเกตได้จากการทำกิจกรรมหรือพบในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันผ่านสื่อและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย เลือกใช้วัสดุให้เหมาะกับวัตถุประสงค์การใช้งานโดยพิจารณาจากสมบัติของวัสดุอย่างมีเหตุผล
9. แก้ปัญหาอย่างง่ายหรือทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอน
10. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือแหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูล สรุปความเข้าใจจากข้อมูล และติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย
11. สร้างของเล่นหรือของใช้เพื่อแก้ปัญหาตามความสนใจโดยร่วมกันทำงานเป็นทีม เลือกและใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันตามหน้าที่ใช้สอยได้อย่างปลอดภัย

สมรรถนะหลัก

1. ด้านการจัดการตนเอง(1-4)
2. ด้านการคิดขั้นสูง(1-4)
3. ด้านการสื่อสาร(1-3)
4. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม(1-2)
5. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(1-2)
6. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติฯ(1-3)

รวมทั้งสิ้น 12 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ความต้องการแสงและน้ำเพื่อการเจริญเติบโตของพืช วัฏจักรชีวิตของพืชดอก ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สมบัติของวัสดุ สมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกัน และการนำสมบัติของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน ประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ การเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง การมองเห็นวัตถุ อันตรายจากการมองวัตถุที่อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม โดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตราย ส่วนประกอบของดิน การจำแนกชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์ การใช้ประโยชน์จากดิน

แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานงานอย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ดินและน้ำของตนเองและครอบครัวที่ส่งผลทั้งในแง่บวกและแง่ลบกับตนเองและผู้อื่น บอกแนวการปฏิบัติตนในการใช้ประโยชน์จากดินและน้ำในการทำกิจวัตร ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล
2. ฟัง อ่าน บันทึกรายละเอียดอย่างตรงไปตรงมาเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติที่นำมาใช้ทำเทคโนโลยี ต่าง ๆ วิเคราะห์พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ของตนเองที่ส่งผลต่อการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างมีเหตุผล แสดงความตระหนักโดยมีส่วนร่วมในการตัดสินใจหาแนวทางและเขียนลำดับขั้นตอน
3. ตัดสินใจร่วมกันและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการออกแบบการบันทึกข้อมูล เลือกใช้เครื่องมืออย่างง่ายและลงข้อสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของ พืชและสัตว์และวัฏจักรชีวิตของพืชดอกและสัตว์ในท้องถิ่น และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เกี่ยวกับความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมกับการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์จากหลักฐานที่รวบรวมได้ เลือกรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับข้อมูลหรือนำเสนอที่น่าสนใจและนำเสนอด้วยภาษาที่เหมาะสมกับวัย
4. ร่วมกันค้นหาสิ่งเจือปนที่พบในอากาศ น้ำ และดิน จากการสังเกตและใช้เครื่องมืออย่างง่าย และ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเพื่อระบุสาเหตุที่ทำให้อากาศ น้ำ และดิน เกิดการปนเปื้อน และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อตนเอง สิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อมจากหลักฐานที่รวบรวมได้รับพิชชอบ ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการรวบรวมข้อมูล
5. ตั้งคำถามและสร้างคำอธิบายการเกิดปรากฏการณ์กลางวัน กลางคืน การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ และการกำหนดทิศ โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเกตจาก แบบจำลองวิเคราะห์ข้อมูลและลงข้อสรุป
6. รับพิชชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการรวบรวมหลักฐานต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การสร้างคำอธิบาย การเกิดลม นำเสนอเกี่ยวกับผลของลมต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมจากข้อมูลที่รวบรวมได้

7. วางแผนการปฏิบัติตนที่เป็นไปได้จริงเพื่อให้มีความปลอดภัยจากวาทภัยและอุทกภัย โดยอาศัยความรู้เกี่ยวกับลักษณะของภัยธรรมชาติ

8. สื่อสารความเข้าใจเกี่ยวกับแรง ผลของแรงที่มีต่อวัตถุต่าง ๆ และแรงแม่เหล็กที่สังเกตได้จากการทำกิจกรรมหรือพบในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันผ่านสื่อและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย เลือกใช้วัสดุให้เหมาะกับวัตถุประสงค์การใช้งานโดยพิจารณาจากสมบัติของวัสดุอย่างมีเหตุผล

9. แก้ปัญหาอย่างง่ายหรือทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอน

10. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือแหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูล สรุปความเข้าใจจากข้อมูล และติดต่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

11. สร้างของเล่นหรือของใช้เพื่อแก้ปัญหาตามความสนใจโดยร่วมกันทำงานเป็นทีม เลือกและใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันตามหน้าที่ใช้สอยได้อย่างปลอดภัย

สมรรถนะหลัก

1. ด้านการจัดการตนเอง (1-4)
2. ด้านการคิดขั้นสูง (1-4)
3. ด้านการสื่อสาร (1-3)
4. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (1-2)
5. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (1-2)
6. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติฯ (1-3)

รวมทั้งสิ้น 12 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ สิ่งที่เป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ ประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ การดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้ได้อย่างเหมาะสม วัฏจักรชีวิตของสัตว์ ส่วนประกอบของวัตถุ และการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง แรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ การดึงดูระหว่างแม่เหล็กกับวัตถุ ขั้วแม่เหล็ก การเปลี่ยนพลังงาน การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า และแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า ประโยชน์และโทษของไฟฟ้า วิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย เส้นทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน และการกำหนดทิศ ความสำคัญของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ส่วนประกอบของอากาศ ความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต การปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ การเกิดลม ประโยชน์และโทษของลม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ศึกษาขั้นตอนการแสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่าย การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อและตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้อินเทอร์เน็ตค้นคว้าหาความรู้ การรวบรวมประมวลผลและนำเสนอข้อมูลโดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์

ใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ คิดในเชิงคำนวณในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน แสดงอัลกอริทึมเป็นขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาโดยการเขียน บอกล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ การแก้ปัญหาโดยใช้เกม การเขียนโปรแกรมเพื่อสั่งการให้ตัวละครทำงานซ้ำไม่สิ้นสุด และตรวจหาข้อผิดพลาด ปรับแก้ไขให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ ถ้าไม่เป็นไปตามที่ต้องการให้ตรวจสอบการทำงานทีละคำสั่ง ใช้ซอฟต์แวร์เขียนโปรแกรม โดยใช้บัตรคำสั่งแสดงการเขียนโปรแกรม, Code.org สามารถสืบค้นข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตโดยใช้เว็บไซต์ในการสืบค้น

ตระหนักและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ใช้อินเทอร์เน็ตเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต ดูแลรักษาอุปกรณ์และใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม รักการทำงาน ทำงานด้วยความกระตือรือร้น และตรงเวลา มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ฟัง ดู พูด อ่าน และเขียนข้อความ ที่เกี่ยวข้อง กับตนเองและสิ่งใกล้ตัวด้วยภาษา ที่ง่าย ๆ สนใจในปรากฏการณ์รอบตัว เข้าใจในเหตุและผล หาข้อมูล สำรวจสิ่งต่าง ๆ สามารถสร้างแผนภูมิ แผนภาพ แบบ จำลองอย่างง่ายเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ ทางธรรมชาติ ประเด็นที่สงสัย หรือสนใจ และใช้กระบวนการออกแบบสร้างต้นแบบนวัตกรรมอย่างง่าย ซึ่งอาจ เป็นสิ่งประดิษฐ์หรือวิธีการเพื่อใช้แก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน ใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษในการสื่อสารฟังพูดอ่านเขียน อย่างสร้างสรรค์เหมาะสมกับวัย มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา รู้จักตนเอง ฟังตนเองและดูแลตนเอง ได้เหมาะสมตามวัย ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม กับบทบาทของตน ปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อตกลงของครอบครัว และโรงเรียน มีทักษะและลักษณะนิสัยที่ดีในการทำ งาน มีความเพียร ความอดทน ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบ วิเคราะห์ข้อมูลหรือเรื่องง่าย ๆ ที่ไม่ ซับซ้อนและคิดตัดสินใจตามหลักเหตุผล รู้จักและใช้สื่อสารสนเทศ ใช้ประโยชน์ จากสื่อ ประเมินความน่าเชื่อถือและคุณค่า เห็นประโยชน์และโทษของ

สื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถสืบค้น อ่าน สร้างสื่อและข่าวสารอย่างง่าย และ เลือกส่งต่อข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน มีทักษะในการทำงานกลุ่ม เป็นผู้นำ ช่วยกลุ่มในการแก้ปัญหาและรักษาความสัมพันธ์อันดีของ สมาชิกทุกคนในกลุ่ม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ดินและน้ำของตนเองและครอบครัวที่ส่งผลทั้งในแง่บวกและแง่ลบกับตนเองและผู้อื่น บอกแนวการปฏิบัติตนในการใช้ประโยชน์จากดินและน้ำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล โดยประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะ สมบัติและประโยชน์ ของดินและน้ำจากการสังเกต และใช้เครื่องมืออย่างง่าย เลือกใช้สื่อในการนำเสนอการดูแลรักษาดิน และน้ำให้เข้าใจง่ายและเหมาะสม

2. ฟัง อ่าน บันทึกรายละเอียดอย่างตรงไปตรงมาเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติที่นำมาใช้ทำเทคโนโลยี ต่าง ๆ วิเคราะห์พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ของตนเองที่ส่งผลต่อการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างมีเหตุผล แสดงความตระหนักโดยมีส่วนร่วมในการตัดสินใจหาแนวทางและเขียนลำดับขั้นตอน ในการลดการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และลงมือปฏิบัติ ตามแนวทางตามที่เสนอไว้

3. ตัดสินใจร่วมกันและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการออกแบบการบันทึกข้อมูล เลือกใช้เครื่องมืออย่างง่ายและลงข้อสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของ พืชและสัตว์และวัฏจักรชีวิตของพืชดอกและสัตว์ในท้องถิ่น และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เกี่ยวกับความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมกับการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์จากหลักฐานที่รวบรวมได้ เลือกรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับข้อมูลหรือนำเสนอใจและนำเสนอด้วยภาษาที่เหมาะสมกับวัย รวมทั้งตระหนักถึงสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์โดยบอกแนวทางการดูแลพืชและสัตว์ ให้เจริญเติบโตและดำรงชีวิตอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

4. ร่วมกันค้นหาสิ่งเจือปนที่พบในอากาศ น้ำ และดิน จากการสังเกตและใช้เครื่องมืออย่างง่าย และ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเพื่อระบุสาเหตุที่ทำให้อากาศ น้ำ และดิน เกิดการปนเปื้อน และผล กระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อตนเอง สิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อมจากหลักฐานที่รวบรวมได้รับผิดชอบ ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการรวบรวมข้อมูลเพื่อหาวิธีการลดขยะและสิ่งเจือปน แสดงความ ตระหนักโดยนำเสนอแนวทางการลดปัญหาขยะและสิ่งเจือปนที่พบในดิน น้ำ และอากาศที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง สิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม

5. ตั้งคำถามและสร้างคำอธิบายการเกิดปรากฏการณ์กลางวัน กลางคืน การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ และการกำหนดทิศ โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเกตจาก แบบจำลอง วิเคราะห์ ข้อมูลและลงข้อสรุป ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการกำหนดทิศในการกำหนด ตำแหน่งหรือทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ

6. รับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการรวบรวมหลักฐานต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การสร้างคำอธิบาย การเกิดลม นำเสนอเกี่ยวกับผลของลมต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมจากข้อมูลที่รวบรวมได้โดยมีการ เลือกสื่อที่ใช้ในการสื่อสารให้เหมาะสมกับบุคคล

7. วางแผนการปฏิบัติตนที่เป็นไปได้จริงเพื่อให้มีความปลอดภัยจากวาทภัยและอุทกภัย โดยอาศัยความรู้เกี่ยวกับลักษณะของภัยธรรมชาติ

8. สื่อสารความเข้าใจเกี่ยวกับแรง ผลของแรงที่มีต่อวัตถุต่าง ๆ และแรงแม่เหล็กที่สังเกตได้ จากการทำกิจกรรมหรือพบในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันผ่านสื่อและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย เลือกใช้วัสดุที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การใช้งานโดยพิจารณาจากสมบัติของวัสดุอย่างมีเหตุผล และมี ส่วนร่วมในการทำงานกับผู้อื่นและรับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการประยุกต์ใช้ความรู้ เรื่องแรงและสมบัติของวัสดุเพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างของเล่นของใช้อย่างง่าย

9. แก้ปัญหาอย่างง่ายหรือทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอน แสดงวิธีการหาคำตอบหรือ วิธีแก้ปัญหา ระบุเหตุผลที่นำไปสู่คำตอบ มีความมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาให้สำเร็จ

10. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือแหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูล สรุปความเข้าใจจากข้อมูล และติดต่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

11. สร้างของเล่นหรือของใช้เพื่อแก้ปัญหาตามความสนใจโดยร่วมกันทำงานเป็นทีม เลือกและใช้สิ่งของ เครื่องใช้ในชีวิตประจำวันตามหน้าที่ใช้สอยได้อย่างปลอดภัย

สมรรถนะหลัก

1. ด้านการจัดการตนเอง (1-4)
2. ด้านการคิดขั้นสูง (1-4)
3. ด้านการสื่อสาร (1-3)
4. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (1-2)
5. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (1-2)
6. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติฯ (1-3)

รวมทั้งสิ้น 12 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลาเรียน 120 ชั่วโมง

ศึกษาและใช้ความรู้เรื่อง การฟัง การดู และการพูดเพื่อพัฒนาการคิด ฟังหรือดูสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ พูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ โดยการพูดแสดงการคิด วิเคราะห์ ความรู้ ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถเลือกฟังและดู สื่อที่เหมาะสมแก่ตนเอง พูดโน้มน้าว พูดปฏิเสธอย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์

การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง เหมาะสม และไพเราะ อ่านวิเคราะห์ความหมายของข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ รวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม แล้วสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสรุปความ วิเคราะห์ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตลอดจนมีนิสัยรักการอ่าน

การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยลายมือที่เป็นไปตามมาตรฐานโครงสร้างตัวอักษรไทย โดยใช้คำได้ถูกต้อง และเหมาะสม เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามมาตรฐาน รวมทั้งเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการและเรียงความได้ถูกต้องและเหมาะสม

การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเข้าใจความหลากหลายของผู้อื่นโดยเรียนรู้ผ่านภาษาถิ่น ใช้คำ คำยืม คำราชาศัพท์ และสำนวนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ รวมทั้ง ใช้ประโยคสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องและมีวรรณศิลป์ ตลอดจนนำไปใช้ประกอบการพูด ให้นำสนใจยิ่งขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

โดยใช้ การฟัง การดู และการพูดเพื่อพัฒนาการคิด การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย

เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ฟัง และดูสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ พูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์รวมทั้งสามารถเลือกฟังและดูสื่อที่เหมาะสมแก่ตนเอง
2. พูดโน้มน้าว พูดปฏิเสธ และพูดโต้ตอบได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
4. อ่านวิเคราะห์ความหมายของข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง
5. อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ รวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม แล้วสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสรุปความ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตลอดจนมีนิสัยรักการอ่าน
6. เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยลายมือที่เป็นไปตามมาตรฐานโครงสร้างตัวอักษรไทย โดยใช้คำได้ถูกต้อง
7. เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามมาตรฐาน และประเมินงานเขียนของตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์

8. เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการและเรียงความได้ถูกต้องและเหมาะสม

9. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเข้าใจความหลากหลายของภาษาถิ่น

10. ใช้คำ คำยืม คำราชาศัพท์ และสำนวนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ รวมทั้งใช้ประโยคสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษา

11. แต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้อง นำเสนอโดยการเขียนให้น่าสนใจยิ่งขึ้น

12. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

สมรรถนะหลัก

1. ด้านการจัดการตนเอง (1,2,3)

2. ด้านการคิดขั้นสูง (1,3,4)

3. ด้านการสื่อสาร (1,2,3)

4. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (3)

5. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (2,3)

6. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (2,3)

รวมทั้งสิ้น 14 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 120 ชั่วโมง

ศึกษาและใช้ความรู้เรื่อง การฟัง การดู และการพูดเพื่อพัฒนาการคิด ฟังหรือดูสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ พูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ โดยการพูดแสดงการคิด วิเคราะห์ ความรู้ ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถเลือกฟังและดู สื่อที่เหมาะสมแก่ตนเอง พูดโน้มน้าว พูดปฏิเสธ และพูดโต้ตอบด้วยอย่างถูกต้อง รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์

การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง เหมาะสม และไพเราะ อ่านวิเคราะห์ความหมายของข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ รวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม แล้วสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสรุป ความ วิเคราะห์ ตีความ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตลอดจนมีนิสัยรักการอ่าน

การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยลายมือที่เป็นไปตามมาตรฐานโครงสร้างตัวอักษรไทย โดยใช้คำได้ถูกต้อง และเหมาะสม เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามมาตรฐาน รวมทั้งเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเขียน ประเมินงานเขียนของทั้งตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์ แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการและเรียงความได้ถูกต้องและเหมาะสม

การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเข้าใจความหลากหลายของผู้อื่นโดยเรียนรู้ผ่านภาษาถิ่น ใช้คำ คำยืม คำราชาศัพท์ และสำนวนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ รวมทั้ง ใช้ ประโยคสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องและมีวรรณศิลป์ ตลอดจนนำไปใช้ประกอบการพูด การนำเสนอ ให้นำสนใจยิ่งขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

โดยใช้ การฟัง การดู และการพูดเพื่อพัฒนาการคิด การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย

เพื่อให้เกิด 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ฟังและดูสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ พูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ พูดแสดงการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถเลือกฟังและดูสื่อที่เหมาะสมแก่ตนเอง

2. พูดโน้มน้าว พูดปฏิเสธ และพูดโต้ตอบด้วยความมั่นใจอย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์

3. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ไพเราะและเหมาะสม

4. อ่านวิเคราะห์ความหมายของข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

5. อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ รวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม แล้วสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตลอดจนมีนิสัยรักการอ่าน

6. เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยลายมือที่เป็นไปตามมาตรฐานโครงสร้างตัวอักษรไทย โดยใช้คำได้ถูกต้องและเหมาะสม

7. เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามมาตรฐาน รวมทั้งเขียนแสดงความรู้สึกด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ได้เหมาะสม
8. เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการและเรียงความได้ถูกต้องและเหมาะสม
9. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งใช้ภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเข้าใจความหลากหลายของภาษาถิ่น
10. ใช้คำ คำยืม คำราชาศัพท์ และสำนวนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ รวมทั้งใช้ประโยคสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษา
11. แต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องและมีวรรณศิลป์ สามารถนำไปใช้ประกอบการพูด การนำเสนอ ได้อย่างน่าสนใจยิ่งขึ้น
12. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

สมรรถนะหลัก

1. ด้านการจัดการตนเอง (1,2,3)
2. ด้านการคิดขั้นสูง (1,3,4)
3. ด้านการสื่อสาร (1,2,3)
4. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (3)
5. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (2,3)
6. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (2,3)

รวมทั้งสิ้น 14 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลาเรียน 120 ชั่วโมง

ศึกษาและใช้ความรู้เรื่อง การฟัง การดู และการพูดเพื่อพัฒนาการคิด ฟังหรือดูสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ พูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ โดยการพูดแสดงการคิด วิเคราะห์ ความรู้ ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถเลือกฟังและดู สื่อที่เหมาะสมแก่ตนเอง พูดโน้มน้าว พูดปฏิเสธ และพูดโต้ตอบด้วยความมั่นใจอย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์

การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง เหมาะสม และไพเราะ อ่านวิเคราะห์ความหมายของข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ รวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม แล้วสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสรุป ความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า แสดงความคิดเห็น และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตลอดจนมีนิสัย รักการอ่าน

การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยลายมือที่เป็นไปตามมาตรฐานโครงสร้างตัวอักษรไทย โดยใช้คำได้ถูกต้อง และเหมาะสม เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามมาตรฐาน รวมทั้งเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเขียน ประเมินงานเขียนของทั้งตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์ เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการและเรียงความได้ถูกต้องและเหมาะสม

การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเข้าใจความหลากหลายของผู้อื่นโดยเรียนรู้ผ่านภาษาถิ่น ใช้คำ คำยืม คำราชาศัพท์ และสำนวนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ รวมทั้ง ใช้ ประโยคสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องและมีวรรณศิลป์ ตลอดจนนำไปใช้ประกอบการพูด การนำเสนอ หรือการเขียน ให้นำสนใจยิ่งขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

โดยใช้ การฟัง การดู และการพูดเพื่อพัฒนาการคิด การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย

เพื่อให้เกิด 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ฟังและดูสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ พูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ พูดแสดงการคิด วิเคราะห์ ความรู้ ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถเลือกฟังและดูสื่อที่เหมาะสมแก่ตนเอง

2. พูดโน้มน้าว พูดปฏิเสธ และพูดโต้ตอบด้วยความมั่นใจอย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์

3. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ไพเราะและเหมาะสม

4. อ่านวิเคราะห์ความหมายของข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และผู้อื่น

5. อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ รวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม แล้วสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า แสดงความคิดเห็น และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตลอดจนมีนิสัยรักการอ่าน

6. เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยลายมือที่เป็นไปตามมาตรฐานโครงสร้างตัวอักษรไทย โดยใช้คำได้ถูกต้องและเหมาะสม

7. เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามมาตรฐาน รวมทั้งเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนประเมินงานเขียนของตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์

8. เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการและเรียงความได้ถูกต้องและเหมาะสม

9. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเข้าใจความหลากหลายของผู้อื่นโดยเรียนรู้ผ่านภาษาถิ่น

10. ใช้คำ คำยืม คำราชาศัพท์ และสำนวนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ รวมทั้งใช้ประโยคสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษา

11. แต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องและมีวรรณศิลป์ ตลอดจนนำไปใช้ประกอบการพูด การนำเสนอ หรือการเขียนได้อย่างน่าสนใจยิ่งขึ้น

12. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

สมรรถนะหลัก

1. ด้านการจัดการตนเอง (1,2,3)

2. ด้านการคิดขั้นสูง (1,3,4)

3. ด้านการสื่อสาร (1,2,3)

4. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (3)

5. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (2,3)

6. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (2,3)

รวมทั้งสิ้น 14 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จำนวน 120 ชั่วโมง

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับการใช้จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 เศษส่วน ทศนิยม และแสดงจำนวนโดยใช้สัญลักษณ์แสดงจำนวน บอก อ่าน และเขียน เศษส่วน ทศนิยม ค่าประมาณของจำนวนนับ ทศนิยม อธิบายความสัมพันธ์ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ เศษส่วนและทศนิยม ความสัมพันธ์ของแบบรูป อธิบายวิธีการและผลลัพธ์ผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหาร ทหาระคนของจำนวนนับโดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์และสมบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับจำนวน และใช้เทคโนโลยีช่วยในการตรวจสอบผลลัพธ์ แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน และทศนิยม ในชีวิตจริง แก้ปัญหาเกี่ยวกับเวลา พร้อมเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตจริง โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา อธิบายเกี่ยวกับจุด มุม เส้นตรง ส่วนของเส้นตรง และรังสี พร้อมเขียนแสดงด้วยสัญลักษณ์ บอกลักษณะของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากและสร้างข้อาคาดการณ์และข้อสรุป สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากชนิดต่าง ๆ และนำไปใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ และหาความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากและโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก แก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก นำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิแท่งและแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบและตารางสองทาง นำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลจากการนำเสนอข้อมูลของสื่อต่าง ๆ ในชีวิตจริง ใช้กระบวนการทางสถิติเพื่อวางแผน แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียนหรือชุมชน ผ่านการทำงานเป็นทีม อย่างกระตือรือร้น และเหมาะสม

โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือโจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การสื่อสารและนำเสนอ การให้เหตุผล การสร้างข้อสรุปทั่วไป และขยายแนวคิด การคิดสร้างสรรค์ การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียนหรือชุมชนผ่านการทำงานเป็นทีม อย่างกระตือรือร้นและเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 เศษส่วน และทศนิยม นำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
2. อธิบายความสัมพันธ์ของจำนวนที่มากกว่า 100,000 เศษส่วน ทศนิยม เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ เศษส่วนและทศนิยม พร้อมให้เหตุผล
3. อธิบายความสัมพันธ์ของแบบรูป แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์และการนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง
4. อธิบายวิธีการหาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหาร และผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับได้อย่างคล่องแคล่วโดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์และสมบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับจำนวน และใช้เทคโนโลยีช่วยในการตรวจสอบผลลัพธ์
5. แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน และทศนิยม ในชีวิตจริง โดยเลือกใช้เครื่องมือการเรียนรู้ ที่เหมาะสมและอาจใช้เทคโนโลยีช่วยในการแก้ปัญหาดด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม
6. แก้ปัญหาเกี่ยวกับเวลา พร้อมเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตจริง โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลาได้อย่างถูกต้อง
7. ระบุ และอธิบายเกี่ยวกับจุด มุม เส้นตรง ส่วนของเส้นตรง รังสี พร้อมเขียนแสดงด้วยสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

8. บอกลักษณะของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากและสร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุป สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากชนิดต่าง ๆ และนำไปใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ และหาความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากและ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากอย่างถูกต้อง

9. แก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากด้วยแนวคิดที่หลากหลายใน สถานการณ์ต่าง ๆ อย่างถูกต้อง

10. นำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิแท่งและแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบและตารางสองทาง โดยใช้เทคโนโลยี อธิบายเหตุการณ์ คาดการณ์อย่างรู้เท่าทันหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียนหรือชุมชน ผ่านการทำงาน เป็นทีม ได้อย่างเหมาะสม

11. นำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลจากการนำเสนอข้อมูลของสื่อต่าง ๆ ในชีวิตจริง ใช้กระบวนการทางสถิติเพื่อวางแผน แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียนหรือชุมชน ผ่านการทำงานเป็นทีม อย่างกระตือรือร้น

สมรรถนะหลัก

1. การจัดการตนเอง (1,2,4)
2. การคิดขั้นสูง (1,4)
3. การสื่อสาร (1,2,3)
4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (1,2)
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (1,2,4)
6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน (1,3,4)

รวมทั้งสิ้น 16 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จำนวน 120 ชั่วโมง

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของเศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ เปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน ทศนิยมและร้อยละ วิธีการและผลลัพธ์การหาผลบวก ผลลบของเศษส่วน จำนวนคละและทศนิยม โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์และสมบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับ การบวก การลบ การคูณและการหารของจำนวน และใช้เทคโนโลยีช่วยในการตรวจสอบผลลัพธ์ แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ ระบุ อธิบาย เส้นตั้งฉากและสัญลักษณ์แสดงการตั้งฉาก เส้นขนานและสัญลักษณ์แสดงการขนาน สร้างเส้นขนาน มุมแย้ง มุมภายในและมุมภายนอกที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวางตามเงื่อนไขที่กำหนดพร้อมตรวจสอบและระบุเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงคู่ที่ขนานกัน และอธิบายเหตุผลโดยใช้สมบัติของเส้นขนาน และนำไปใช้อย่างสร้างสรรค์ จำแนกชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม อธิบายลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของปริซึม สร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุปเกี่ยวกับวิธีการสร้างรูปสี่เหลี่ยม ใช้แนวทางหรือวิธีการที่หลากหลายในการหาความยาวรอบรูปและพื้นที่พร้อมใช้เหตุผลในการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมต่าง ๆ แสดงวิธีการหาค่าตอบเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก พร้อมระบุความสัมพันธ์ระหว่างมิลลิเมตร ลิตร ลูกบาศก์เซนติเมตร และลูกบาศก์เมตร แก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่าง ๆ แลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น นำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิแท่งและแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบและกราฟเส้น

โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือโจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การสื่อสารและนำเสนอ การให้เหตุผล การสร้างข้อสรุปทั่วไป และขยายแนวคิด การคิดสร้างสรรค์ การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ในโรงเรียนหรือชุมชนผ่านการทำงานเป็นทีม อย่างกระตือรือร้นและเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. เข้าใจความหลากหลายของการแสดงเศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ นำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตจริงได้อย่างรอบคอบและถูกต้อง
2. อธิบายความสัมพันธ์ของเศษส่วน ทศนิยมและร้อยละ เปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน ทศนิยมและร้อยละ และให้เหตุผลในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริงได้อย่างรอบคอบและถูกต้อง
3. อธิบายและใช้วิธีการต่างๆ ในการหาผลบวก ผลลบของเศษส่วน จำนวนคละและทศนิยม ได้อย่างคล่องแคล่วโดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์และสมบัติต่างๆ เกี่ยวกับ การบวก การลบ การคูณและการหารของจำนวน และใช้เทคโนโลยีช่วยในการตรวจสอบผลลัพธ์
4. แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละในชีวิตจริง ด้วยเครื่องมือที่หลากหลายช่วยในการแก้ปัญหาด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นอย่างถูกต้องและเหมาะสม
5. ระบุ อธิบาย เส้นตั้งฉากและสัญลักษณ์แสดงการตั้งฉาก เส้นขนานและสัญลักษณ์แสดงการขนาน สร้างเส้นขนาน มุมแย้ง มุมภายในและมุมภายนอกที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวางตามเงื่อนไขที่กำหนดพร้อมตรวจสอบและระบุเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงคู่ที่ขนานกัน และอธิบายเหตุผลโดยใช้สมบัติของเส้นขนาน และนำไปใช้อย่างสร้างสรรค์
6. จำแนกชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม อธิบายลักษณะและส่วนต่างๆ ของปริซึมสร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุปเกี่ยวกับวิธีการสร้างรูปสี่เหลี่ยม ใช้แนวทางหรือวิธีการที่หลากหลายในการหาความยาวรอบรูปและพื้นที่พร้อมใช้เหตุผลในการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมต่างๆ อย่างถูกต้อง รอบคอบ

7. แสดงวิธีการหาคำตอบเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก พร้อมระบุความสัมพันธ์ระหว่างมิลลิเมตร ลิตร ลูกบาศก์เซนติเมตรและลูกบาศก์เมตรและนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างถูกต้องและรอบคอบ

8. แก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่างๆ ในสถานการณ์ต่างๆ แลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง

9. นำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิแท่ง แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบและ กราฟเส้น โดยใช้เทคโนโลยี วิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลจากสื่อต่างๆ อย่างรอบคอบและถูกต้อง อธิบายเหตุการณ์ คาคการณ์ อย่างรู้เท่าทันหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียนหรือชุมชน ผ่านการทำงานเป็นทีม ได้อย่างเหมาะสม

10. นำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ผ่านการวิเคราะห์แปลความของข้อมูลจากการนำเสนอข้อมูลของสื่อต่าง ๆ ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสมใช้ข้อมูลในการอธิบายเหตุการณ์ คาคการณ์ ตัดสินใจ อย่างรู้เท่าทัน รวมทั้งสามารถใช้เครื่องมือพื้นฐาน หรือซอฟต์แวร์ ช่วยในการนำเสนอข้อมูลด้วยตนเองหรือร่วมกับผู้อื่น

สมรรถนะหลัก

1. การจัดการตนเอง (1,2,4)
2. การคิดขั้นสูง (1,4)
3. การสื่อสาร (1,2,3)
4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (1,2)
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (1,2,4)
6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน (1,3,4)

รวมทั้งสิ้น 16 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 120 ชั่วโมง

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับความหลากหลายของเศษส่วน ทศนิยม อัตราร้อย และร้อยละ เปรียบเทียบและเรียงลำดับ เศษส่วน ทศนิยมและร้อยละ ความสัมพันธ์ของเศษส่วน ทศนิยมและร้อยละ เปรียบเทียบและเรียงลำดับ เศษส่วน ทศนิยมและร้อยละ ความสัมพันธ์ แก้ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป สร้างแบบรูป วิธีการและผลลัพธ์การหาผลบวก ผลลบของเศษส่วน จำนวนคละและทศนิยม โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์และสมบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับ การบวก การลบ การคูณและการหาร ของจำนวน และใช้เทคโนโลยีช่วยในการตรวจสอบผลลัพธ์ แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม อัตราร้อย และร้อยละ บอกสมบัติและลักษณะของสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม และวงกลม มุมภายในของ รูปสามเหลี่ยมและวงกลม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม จำแนกบอกลักษณะและ ส่วนต่างๆ ของปริซึม พีระมิด ทรงกระบอก กรวย และ ทรงกลม พร้อมทั้งสร้าง แบบจำลองรูปเรขาคณิตสามมิติแต่ละชนิด การหาปริมาตรของ ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และความจุ ของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก นำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ แสดงข้อมูลเป็น ร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ เปอร์เซ็นต์ โดยใช้เทคโนโลยี วิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ

โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือโจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การสื่อสารและนำเสนอ การให้เหตุผล การสร้างข้อสรุปทั่วไป และขยายแนวคิด การคิดสร้างสรรค์ การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ในโรงเรียนหรือชุมชนผ่านการทำงานเป็นทีม อย่างกระตือรือร้นและเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. เข้าใจความหลากหลายของการแสดงเศษส่วน ทศนิยม อัตราร้อย และร้อยละ นำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างมั่นใจ สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริงได้อย่างรอบคอบและถูกต้อง
2. อธิบายความสัมพันธ์ของเศษส่วน ทศนิยมและร้อยละ เปรียบเทียบและเรียงลำดับ เศษส่วน ทศนิยมและร้อยละ และให้เหตุผลโดยใช้เครื่องมือประกอบการอธิบายด้วยความมั่นใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างรอบคอบและถูกต้องอธิบายความสัมพันธ์ แก้ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป สร้างแบบรูป ประกอบการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์และนำไปใช้ได้อย่างหลากหลาย
3. อธิบายและเลือกใช้วิธีการต่างๆ ในการหาผลบวก ผลลบของเศษส่วน จำนวนคละและทศนิยม ได้อย่างคล่องแคล่วโดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์และสมบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับ การบวก การลบ การคูณและการหารของจำนวน และใช้เทคโนโลยีช่วยในการตรวจสอบผลลัพธ์
4. แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม อัตราร้อย และร้อยละในชีวิตจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และแลกเปลี่ยนแนวคิดกับผู้อื่นอย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
5. บอกสมบัติและลักษณะของสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม และวงกลม สร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุปเกี่ยวกับมุมภายในของ รูปสามเหลี่ยมและวงกลม และนำไปใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ หาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของ รูปหลายเหลี่ยม วงกลม ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างถูกต้อง รอบคอบและคล่องแคล่ว
6. จำแนกบอกลักษณะและ ส่วนต่าง ๆ ของปริซึม พีระมิด ทรงกระบอก กรวย และ ทรงกลม พร้อมทั้งสร้างแบบจำลองรูปเรขาคณิตสามมิติ แต่ละชนิดพร้อมให้เหตุผล และสร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุปเกี่ยวกับการหาปริมาตรของ ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และความจุ ของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง รอบคอบและมีความคล่องแคล่ว

7. แก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม และวงกลม และหาปริมาตรและ ความจุของ ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายพร้อมแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่นได้อย่างรอบคอบและถูกต้อง

8. นำเสนอข้อมูลด้วย แผนภูมิรูปวงกลมได้อย่างคล่องแคล่ว แสดงข้อมูลเป็นร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ โดยใช้ เทคโนโลยี วิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ อย่างรอบคอบและถูกต้อง อธิบายเหตุการณ์ คาดการณ์ หรือตัดสินใจอย่างรู้เท่าทันในโรงเรียนหรือชุมชน ผ่านการทำงานเป็นทีม ได้อย่างเหมาะสม

9. นำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ผ่านการวิเคราะห์แปลความของข้อมูลที่มีความซับซ้อนมากขึ้นจากการ นำเสนอข้อมูลของสื่อต่าง ๆ ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม ใช้ข้อมูลในการอธิบายเหตุการณ์ คาดการณ์ ตัดสินใจ อย่าง รู้เท่าทัน รวมทั้งสามารถใช้เครื่องมือพื้นฐาน หรือซอฟต์แวร์ ช่วยในการนำเสนอข้อมูลด้วยตนเองหรือร่วมกับผู้อื่น

สมรรถนะหลัก

1. การจัดการตนเอง (1,2,4)
2. การคิดขั้นสูง (1,4)
3. การสื่อสาร (1,2,3)
4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (1,2)
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (1,2,4)
6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน (1,3,4)

รวมทั้งสิ้น 16 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 80 ชั่วโมง

รู้และเข้าใจคำศัพท์พื้นฐาน วลี ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของตนเองและครอบครัว แสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน เลือกรับรู้ ข้อความ บทสนทนาภาษาอังกฤษเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆ ให้ข้อมูลและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งต่างๆ รอบตัว เหตุการณ์ สถานการณ์รอบตัว ที่อยู่ในความสนใจของสังคมแสดงความต้องการของตนเอง ในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย บอกความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมและวิถีชีวิตที่หลากหลาย

ฟังและพูดเกี่ยวกับคำศัพท์พื้นฐาน วลี ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของตนเองและครอบครัว ฟังและพูดแสดงความคิดเห็น ข้อมูลในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน อ่าน ตอบคำถาม บอกใจความสำคัญ จากบท จากบทสนทนาภาษาอังกฤษ เขียนเพื่อแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆ เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งต่างๆ รอบตัว สื่อสาร และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม สร้างชิ้นงานเกี่ยวกับภาษา จากการฟัง ดูหรืออ่านข้อมูล สิ่งต่างๆ รอบตัว และนำเสนอชิ้นงานในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ใช้ภาษาในการสื่อสาร และแลกเปลี่ยนตามความหลากหลายของวัฒนธรรม

ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารแสดงความรู้สึกและอารมณ์ แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือในเรื่องใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ และสถานการณ์ชีวิตประจำวัน มีเหตุผล ถูกต้องเหมาะสม สร้างชิ้นงานเกี่ยวกับภาษาอย่างสร้างสรรค์ ยอมรับและเข้าใจปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ตามวัฒนธรรมและวิถีชีวิตที่หลากหลาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ฟังและพูดเกี่ยวกับคำศัพท์พื้นฐาน วลี ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของตนเองและครอบครัวได้ อย่างมั่นใจและถูกต้อง
2. ฟัง พูด แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและอารมณ์ในสถานการณ์ชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมและถูกต้อง
3. อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อความ บทสนทนาที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง
4. อ่านเพื่อบอกใจความสำคัญ และรายละเอียดที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง
5. เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น และการขอความช่วยเหลือ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
6. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งต่างๆ รอบตัว ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
7. สนทนาและโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ในการปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม
8. ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคมและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น
9. แสวงหาความรู้และสร้างผลงานทางภาษาอย่างสร้างสรรค์ผ่านการนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย จากการฟัง ดูหรืออ่านข้อมูลรอบตัวได้อย่างถูกต้อง
10. ใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนยอมรับ และเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

สมรรถนะหลัก

1. การจัดการตัวเอง (1), (2), (3), (4)
2. การคิดขั้นสูง (1), (2), (3), (4),

3. การสื่อสาร (1), (2), (3)

4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (1), (2), (3)

5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (1), (2), (3)

6. การอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน (1), (2), (3)

รวมทั้งสิ้น 20 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 80 ชั่วโมง

รู้และเข้าใจคำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของตนเองและครอบครัว แสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน เลือกรับรู้ ข้อความ บทสนทนา นิทานภาษาอังกฤษเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆ ให้ข้อมูลและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งต่างๆ รอบตัว ข่าว และสถานการณ์รอบตัว ที่อยู่ในความสนใจของสังคม แสดงความต้องการของตนเอง ในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย บอกความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมและวิถีชีวิตที่หลากหลาย

มีทักษะการฟังและพูดเกี่ยวกับคำศัพท์พื้นฐาน วลี ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของตนเองและครอบครัว ฟังและพูดแสดงความคิดเห็น ข้อมูล สื่อความหมายในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน อ่าน ตอบคำถาม บอกใจความสำคัญจากบทสนทนาและนิทานภาษาอังกฤษ เขียนเพื่อแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆ เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งต่างๆ รอบตัว ข่าว สถานการณ์รอบตัว ที่สนใจ สื่อสาร และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม สร้างชิ้นงานเกี่ยวกับภาษา จากการฟัง ดูหรืออ่านข้อมูล เหตุการณ์รอบตัว และนำเสนอชิ้นงานในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ใช้ภาษาในการสื่อสาร และแลกเปลี่ยนตามความหลากหลายของวัฒนธรรม

ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารแสดงความรู้สึกและอารมณ์ แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือในเรื่องใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ ข่าวและสถานการณ์ชีวิตประจำวัน มีเหตุผล ถูกต้องเหมาะสม สร้างชิ้นงานเกี่ยวกับภาษาอย่างสร้างสรรค์ ยอมรับและเข้าใจปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ตามวัฒนธรรมและวิถีชีวิตที่หลากหลาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ฟังและพูดเกี่ยวกับคำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยคที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของตนเอง ครอบครัวและบุคคลได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง
2. ฟัง พูด สนทนา ได้ตอบความคิดเห็น ข้อมูล แสดงความคิดเห็น สื่อความรู้สึกและอารมณ์ในสถานการณ์ชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมและถูกต้อง
3. อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อความ บทสนทนาและนิทานภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง
4. อ่านเพื่อบอกใจความสำคัญ บทสนทนาและนิทานภาษาอังกฤษและรายละเอียดที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง
5. เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น การขอความช่วยเหลือ การแสดงความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
6. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งต่างๆรอบตัวและข่าวได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
7. สนทนาและได้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับของตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ในการปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม
8. ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว สถานการณ์ ข่าว ที่อยู่ในความสนใจของสังคมและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น
9. แสวงหาความรู้และสร้างผลงานทางภาษาอย่างสร้างสรรค์ผ่านการนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย จากการฟัง ดูหรืออ่านข้อมูล เหตุการณ์รอบตัวได้อย่างถูกต้อง

10. ใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนยอมรับ และเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

สมรรถนะหลัก

1. การจัดการตัวเอง (1), (2), (3), (4)
2. การคิดขั้นสูง (1), (2), (3), (4),
3. การสื่อสาร (1), (2), (3)
4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (1), (2), (3)
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (1), (2), (3)
6. การอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน (1), (2), (3)

รวมทั้งสิ้น 20 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 80 ชั่วโมง

รู้และเข้าใจคำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของตนเองและครอบครัว บุคคลและโรงเรียน แสดงความคิดเห็น ข้อมูล รวมทั้งสื่อความหมาย ในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน เลือกรับข้อมูล ข้อความ บทสนทนาเรื่องราว และบทความสั้นๆ ภาษาอังกฤษเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆ ให้ข้อมูลและรวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งต่างๆ รอบตัว ข่าว เหตุการณ์หรือประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม แสดงความต้องการ ของตนเอง ในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย บอกความเหมือนและความ แตกต่างของวัฒนธรรมและวิถีชีวิตที่หลากหลาย

มีทักษะการฟังและพูดเกี่ยวกับคำศัพท์พื้นฐาน วลี ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของตนเองและครอบครัว ฟัง และพูดแสดงความคิดเห็น ข้อมูลในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน อ่าน ตอบคำถาม บอกใจความสำคัญ จากบท จากบท สนทนาภาษาอังกฤษ เขียนเพื่อแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆ เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งต่างๆ รอบตัว ข่าว เหตุการณ์ปัจจุบัน และประเด็นต่างๆ ที่สนใจ สื่อสาร และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ใช้ภาษาเพื่อสืบค้น ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม สร้างชิ้นงานเกี่ยวกับภาษา จากการฟัง ดูหรือ อ่านข้อมูล เหตุการณ์รอบตัว และนำเสนอชิ้นงานในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ใช้ภาษาในการสื่อสาร และ แลกเปลี่ยนตามความหลากหลายของวัฒนธรรม

ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารแสดงความรู้สึกและอารมณ์ แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือและและ ความคิดเห็นของตนเองในเรื่องใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ เหตุการณ์ปัจจุบัน และประเด็นต่างๆ ที่สนใจ มีเหตุผล ถูกต้อง เหมาะสม สร้างชิ้นงานเกี่ยวกับภาษาอย่างสร้างสรรค์ ยอมรับและเข้าใจปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ตามวัฒนธรรม และวิถีชีวิตที่หลากหลาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ฟังและพูดเกี่ยวกับคำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของตนเอง ครอบครัว บุคคลและโรงเรียนได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง
2. ฟัง พูด สนทนา ได้ตอบความคิดเห็น ข้อมูล แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย ความรู้สึกและอารมณ์ใน สถานการณ์ชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมและถูกต้อง
3. อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อความ บทสนทนา นิทาน เรื่องราว และบทความสั้นๆ ภาษาอังกฤษที่ เหมาะสมกับช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง
4. อ่านเพื่อบอกใจความสำคัญ บทสนทนานิทาน เรื่องราว และบทความสั้นๆ ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับ ช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง
5. เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น ความต้องการ การขอความช่วยเหลือ การแสดงความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องใกล้ ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
6. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งต่างๆ รอบตัว ข่าว เหตุการณ์ปัจจุบัน และประเด็นต่างๆ ที่สนใจได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม
7. สนทนาและได้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ในการปฏิบัติ กิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม

8. ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว สถานการณ์ ข่าว เหตุการณ์หรือประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น

9. แสวงหาความรู้และสร้างผลงานทางภาษาอย่างสร้างสรรค์ผ่านการนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย จาก การฟัง ดูหรืออ่านข้อมูล เหตุการณ์รอบตัวได้อย่างถูกต้อง

10. ใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนยอมรับ และเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

สมรรถนะหลัก

1. การจัดการตัวเอง (1), (2), (3), (4)
2. การคิดขั้นสูง (1), (2), (3), (4),
3. การสื่อสาร (1), (2), (3)
4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (1), (2), (3)
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (1), (2), (3)
6. การอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน (1), (2), (3)

รวมทั้งสิ้น 20 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 80 ชั่วโมง

สังเกต รับรู้ สิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวและถ่ายทอดสิ่งที่รับรู้เป็นงานทัศนศิลป์ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำงาน อย่างถูกต้อง เปรียบเทียบรูปร่าง รูปทรง จำแนกเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่างของธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นและจากวัฒนธรรมต่างๆ ปฏิบัติงานทัศนศิลป์ด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน เปรียบเทียบความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น

รู้โครงสร้างของบทเพลง จำแนกประเภทของเครื่องดนตรี ระบุทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น-ลง อกทำนอง รูปแบบจังหวะ ความเร็วของจังหวะเพลง อ่านและเขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสม การใช้ ดุแล และเก็บรักษา เครื่องดนตรี บอกแหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตกับผลงานดนตรี ระบุนิเวศน์อนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี สนใจและเห็นคุณค่าดนตรีท้องถิ่น ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล

รับรู้ ความรู้ทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละคร สื่อความหมายและอารมณ์ ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ทางการละครในการถ่ายทอดเรื่องราวประดิษฐ์ท่ารำประกอบเพลง แสดงร่าวงมาตรฐาน ระบำ ประดิษฐ์ท่ารำประกอบจังหวะเพลง เล่าจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละครในการแสดง สามารถปฏิบัติการเคลื่อนไหว ท่าทาง ลีลา ความงดงาม อย่างอิสระเพื่อ สื่อความคิด จินตนาการสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าของการแสดงนาฏศิลป์

แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง ระบุนิเวศน์ปัญหา วิเคราะห์ปัญหา หาข้อสรุป ออกแบบอธิบาย นำเสนอข้อมูล มีวินัยในการดูแลจัดการตนเอง มีสุนทรียภาพในธรรมชาติศิลปะวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ความเป็นไทย กำหนดเป้าหมายในการทำงานชัดเจน วางแผนจัดเรียงลำดับความสำคัญสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย วิเคราะห์วิพากษ์ และประเมินสาระสนเทศ ใช้ความฉลาดด้านดิจิทัลในสถานการณ์ต่างๆกับบุคคลอื่นๆในโลกความจริงและโลกเสมือน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. การแสดงความคิดเห็น อธิบายเกี่ยวกับ ความงามจากการสัมผัส รับรู้ ธรรมชาติ สภาพแวดล้อมและผลงานศิลปะแรงบันดาลใจและ ความชื่นชมของตนเองเกี่ยวกับ ผลงานทัศนศิลป์
2. รู้จักการใช้ สร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ รู้จักการใช้ องค์ประกอบทางทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก จินตนาการ ตนเองชื่นชอบ สะท้อนถึงธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เรื่องราวใกล้ตัว ใน ชีวิตประจำวัน
3. การขับร้อง และบรรเลงดนตรี ได้ตามจังหวะ ทำนองเพลงและสื่ออารมณ์ของบทเพลงได้ อย่างถูกต้อง
4. ขับร้อง และบรรเลงรวมวง ดนตรีไทย วงดนตรีพื้นบ้าน หรือวงดนตรีสากล และนำ เครื่องดนตรีประเภทต่าง ๆ
5. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้ท่า รำ ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ ใน การสื่อความหมาย อย่างมั่นใจ และงดงาม สะท้อนอารมณ์ของ ตนเองในรูปแบบการแสดงต่าง ๆ ทั้งเดี่ยวและกลุ่ม การประยุกต์ใช้กับกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้อย่างอิสระ สนุกสนาน เหมาะสมกับวัย
6. การวิเคราะห์ วิพากษ์ แสดงความ คิดเห็น เกี่ยวกับงานศิลปะทั้งของ ตนเองของผู้อื่น อย่างสุภาพ รับฟัง ปรับปรุงผลงานของตนให้สมบูรณ์
7. การเห็นคุณค่าของศิลปะประยุกต์ ใช้เพื่อแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ชุมชน ท้องถิ่น สามารถนำมาจัดแสดงในรูปแบบต่าง ๆ

รวมผลลัพธ์การเรียนรู้ 7 ข้อ

สมรรถนะหลัก

1. ด้านการจัดการตนเอง (2,3,4)
2. ด้านการคิดขั้นสูง (1,3)
3. ด้านการสื่อสาร (1,2)
4. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (2,3)
5. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (4)
6. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (2,4)

รวมทั้งสิ้น 12 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 80 ชั่วโมง

สังเกต รับรู้ สิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวและถ่ายทอดสิ่งที่รับรู้เป็นงานทัศนศิลป์ใช้วัสดุอุปกรณ์ ในการทำงานอย่างถูกต้อง เปรียบเทียบงานศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่แตกต่างกัน วาดภาพโดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี สร้างงานปั้นจากจินตนาการด้วย ดินน้ำมันหรือดินเหนียว สร้างงานพิมพ์ภาพ จัดองค์ประกอบและสื่อความหมายในงาน ปฏิบัติงานศิลป์ด้วยความสนุกสนานความสนุกสนานเพลิดเพลิน เปรียบเทียบความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่นรู้โครงสร้างของบทเพลง จำแนกประเภทของเครื่องดนตรี ระบุทิศทางเคลื่อนที่ขึ้น-ลง ของทำนอง รูปแบบจังหวะ ความเร็วของจังหวะเพลง อ่านและเขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสม ระบุวิธีอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี สนใจและเห็นคุณค่าดนตรีท้องถิ่น ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากลรับรู้ ความรู้ทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละคร สื่อความหมายและอารมณ์ ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ทางการละครในการถ่ายทอดเรื่องราว ประดิษฐ์ท่ารำประกอบเพลง แสดงรำวงมาตรฐาน ระบำ ประดิษฐ์ท่ารำประกอบจังหวะเพลง เล่าจุดสำคัญของเรื่อง และลักษณะเด่นของ ตัวละครในการแสดง สามารถปฏิบัติการเคลื่อนไหวท่าทาง สีลา ความงดงาม อย่างอิสระเพื่อสื่อความคิด จินตนาการสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าของการแสดงนาฏศิลป์

แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง ระบุประเด็นปัญหา วิเคราะห์ปัญหา หาข้อสรุป ออกแบบอธิบาย นำเสนอข้อมูล มีวินัยในการดูแลจัดการตนเอง มีสุนทรียภาพในธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรมและรักษเอกลักษณ์ความเป็นไทย กำหนดเป้าหมายในการทำงานชัดเจน วางแผนจัดเรียงลำดับความสำคัญสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย วิเคราะห์วิพากษ์ และประเมินสาระสนเทศ ใช้ความฉลาดด้านดิจิทัลในสถานการณ์ต่างๆกับบุคคลอื่นในโลกความจริงและโลกเสมือน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลงานดนตรี รับรู้และแสดงออก อธิบายถึงเกี่ยวกับ ผลงานดนตรีการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความงามของการแสดงนาฏศิลป์ สีลาท่ารำ รับรู้และอธิบายถึง ธรรมชาติของการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างสร้างสรรค์แรงบันดาลใจและ ความชื่นชมของตนเอง
2. การสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ที่ เชื่อมโยงกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและท้องถิ่น ตนเองชื่นชอบ รู้จักการใช้ องค์ประกอบทางทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก จินตนาการ สะท้อนถึงธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เรื่องราวใกล้ตัว ใน ชีวิตประจำวัน
3. การขับร้อง และบรรเลงดนตรี ได้ตามจังหวะ ทำนองเพลงและ ในการขับร้อง และบรรเลงเพลงสื่ออารมณ์ของบทเพลงได้ อย่างถูกต้อง ใช้เครื่องหมาย สัญลักษณ์ตัวโน้ต
4. ขับร้อง และบรรเลงรวมวง ดนตรีไทย วงดนตรีพื้นบ้าน หรือวงดนตรีสากล และนำ เครื่องดนตรีประเภทต่าง ๆ มาร่วมบรรเลงผสมผสานเป็น แนวเพลงร่วมสมัย และเผยแพร่ ผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ
5. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้ท่า รำ ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ ใน การสื่อความหมาย อย่างมั่นใจ และงดงาม สะท้อนอารมณ์ของ ตนเองในรูปแบบการแสดงต่าง ๆ ทั้งเดี่ยวและกลุ่ม การประยุกต์ใช้กับกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้อย่างอิสระ สนุกสนาน เหมาะสมกับวัย
6. การวิเคราะห์ วิพากษ์ แสดงความคิดเห็น การรับรู้เกี่ยวกับงานศิลปะทั้งของ ตนเองของผู้อื่น อย่างสุภาพรับฟัง นำเสนอ การขับร้องด้วยความมั่นใจชื่นชม ความงาม และแสดงอารมณ์ ความคิด ความรู้สึก ความประทับใจ ปรับปรุงผลงานของตนให้สมบูรณ์

7. การเห็นคุณค่าของศิลปะประยุกต์ ใช้เพื่อแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ชุมชน ท้องถิ่น สามารถนำมาจัดแสดงในรูปแบบต่าง ๆ เชื่อมโยงผลงานการขับร้องกับ วัฒนธรรม ชีวิตประจำวันเป็นสื่อ -แสดงความงามได้อย่างอิสระ รวมทั้งการร่วมสร้างงานศิลปะ

สมรรถนะหลัก

1. ด้านการจัดการตนเอง (2,3,4)
2. ด้านการคิดขั้นสูง (1,3)
3. ด้านการสื่อสาร (1,2)
4. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (2,3)
5. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (4)
6. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (2,4)

รวมทั้งสิ้น 12 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับทัศนธาตุ สีคู่ตรงข้าม การจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุล รูปแบบ 2 มิติ 3 มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงา น้ำหนักและงานสร้างสรรค์อื่นๆ รู้และเข้าใจบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม อิทธิพลของความเชื่อ ความศรัทธา ในศาสนา และวัฒนธรรมที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของดนตรี ศัพท์สังคีตในบทเพลง ประโยคและอารมณ์ของบทเพลงที่ขับร้อง และบรรเลงเครื่องดนตรี ดนตรีที่มีจังหวะ ทำนองง่ายๆ อ่าน เขียนตัวโน้ตไทยและสากลตามทำนองเพลง รู้และเข้าใจเรื่องราวดนตรีในประวัติศาสตร์ อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรี รู้คุณค่าดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน เห็นความสำคัญในการอนุรักษ์

ศึกษาเกี่ยวกับการแสดงนาฏศิลป์ และการแสดงละครง่ายๆ ถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ และสามารถออกแบบเครื่องแต่งกายและอุปกรณ์การแสดง เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน ตระหนักและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ประเพณี การรักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์ไทย

โดยใช้ทักษะกระบวนการฝึกปฏิบัติจริง สีคู่ตรงข้าม การจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุล รูปแบบ 2 มิติ 3 มิติ แสง เงา น้ำหนัก องค์ประกอบดนตรี ศัพท์สังคีต ตัวโน้ต การแสดงละคร การออกแบบเครื่องแต่งกายและอุปกรณ์ เพื่อให้เกิดความชำนาญ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตศิลปะ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง ระบุประเด็นปัญหา วิเคราะห์ปัญหา หาข้อสรุป ออกแบบอธิบาย นำเสนอข้อมูล มีวินัยในการดูแลจัดการตนเอง มีสุนทรียภาพในธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรมและรักเอกลักษณ์ความเป็นไทย กำหนดเป้าหมายในการทำงานชัดเจน วางแผนจัดเรียงลำดับความสำคัญสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย วิเคราะห์วิพากษ์ และประเมินสาระสนเทศ ใช้ความฉลาดด้านดิจิทัลในสถานการณ์ต่างๆกับบุคคลอื่นในโลกความจริงและโลกเสมือน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลงานดนตรี รับรู้และแสดงออก อธิบายถึงเกี่ยวกับ ผลงานดนตรีการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความงามของการแสดงนาฏศิลป์ ลีลาท่ารำ รับรู้และอธิบายถึง ธรรมชาติของการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างสร้างสรรค์ ทางด้านนาฏศิลป์มีความตั้งใจใน ผลงานออกแบบ ท่ารำของตนเองแรงบันดาลใจจากผลงาน และ ความชื่นชมของตนเอง

2. การสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ที่ เชื่อมโยงกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและท้องถิ่นความสามารถในการสร้างสรรค์งาน รู้จักการใช้ ศิลปะ 3 มิติ การใช้วัสดุใกล้ตัว ในรูปแบบต่าง ๆ สร้างสรรค์งานรู้จักการใช้ องค์ประกอบทางทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก จินตนาการ ตนเองชื่นชอบ สะท้อนถึงธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เรื่องราวใกล้ตัว ใน ชีวิตประจำวัน ที่ ตามจินตนาการ และเพื่อการ นำไปใช้งานในชีวิตจริง

3. จำแนกและเปรียบเทียบ ความเหมือนและแตกต่างของ ดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน ดนตรี สากล และแนวเพลงไทยต่างๆการขับร้อง และบรรเลงดนตรี ได้ตามจังหวะ ทำนองเพลงสื่ออารมณ์ของบทเพลงได้ อย่างถูกต้อง ใช้ เครื่องหมาย สัญลักษณ์ตัวโน้ตในการขับร้อง และบรรเลงเพลง

4. การขับร้อง และการบรรเลง ดนตรีด้วยเครื่องดนตรีไทย พื้นบ้าน เครื่องดนตรีไทย หรือ เครื่องดนตรีสากล แสดงออกถึงความรู้สึกเกี่ยวกับ ดนตรีประเภทต่าง ๆ จากการฟัง และนำมา ประยุกต์ใช้ในกิจกรรม วันสำคัญ เทศกาลต่าง ๆ

5. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้ท่า รำ ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ ใน การสื่อความหมาย อย่างมั่นใจ และงดงาม สะท้อนอารมณ์ของ ตนเองในรูปแบบการแสดงต่าง ๆ ทั้งเดี่ยวและกลุ่ม การประยุกต์ใช้กับกิจกรรมในชีวิตประจำวันการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เพื่อเปรียบเทียบความเหมือนและ ความแตกต่างของนาฏศิลป์ ประเภทต่าง ๆ ได้อย่างมีความสุข อย่างอิสระ สนุกสนาน เหมาะสมกับวัย

6. วิเคราะห์วิพากษ์แสดงความคิดเห็น แสดงออกถึงการรับรู้นาฏศิลป์ทั้งของตนเองของผู้อื่น อย่างสุภาพรับฟัง ปรับปรุง ผลงานของตนให้สมบูรณ์นำเสนอ การขับร้องด้วยความมั่นใจ ชื่นชม ความงาม และแสดงอารมณ์ ความคิด ความรู้สึก ความประทับใจ

7. ประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ชุมชน ท้องถิ่น อนุรักษ์สืบสานเทคนิคครูช่างภูมิ ปัญญาไทย เชื่อมโยงผลงานการแสดง นาฏศิลป์กับวัฒนธรรม ชีวิตประจำวันเป็นสื่อแสดง ความงามได้อย่างอิสระร่วมสร้างงาน การแสดง เพื่อ เป็นการรณรงค์เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ชุมชน ท้องถิ่น อนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาไทย

รวม 7 ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก

1. ด้านการจัดการตนเอง (2,3,4)
2. ด้านการคิดขั้นสูง (1,3)
3. ด้านการสื่อสาร (1,2)
4. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (2,3)
5. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (4)
6. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (2,4)

รวมทั้งสิ้น 12 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ เกี่ยวกับการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกายและจิตใจ ตามวัย (ในช่วงอายุ 9 – 12 ปี) ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ อีตุแลร์กษากกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย วิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ การจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและเอื้อต่อสุขภาพ สภาวะอารมณ์และความรู้สึก เช่น โกรธ หงุดหงิด เครียด เกลียด เสียใจ เศร้าใจ วิตกกังวล กลัว ก้าวร้าว อิจฉา ริษยา เบื่อหน่าย ท้อแท้ ดีใจ ชอบใจ รัก ชื่นชม สนุก สุขสบาย ผลที่มีต่อสุขภาพ ทางบวก : สดชื่น ยิ้มแย้ม แจ่มใส ร่าเริง ฯลฯ ทางลบ : ปวดศีรษะ ปวดท้อง เบื่ออาหาร อ่อนเพลีย ฯลฯ วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพ ความสำคัญของการใช้ยาหลักการใช้ยา วิธีปฐมพยาบาล การใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา ผลเสียของการสูบบุหรี่ การดื่มสุรา และการป้องกัน

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า ฝึกทักษะปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักป้องกันตนเอง มีทักษะปฏิบัติ การทดสอบ การปรับตัวและการตัดสินใจ

ศึกษาการควบคุมตนเอง เมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน กายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ การเล่นเกมเลียนแบบ กิจกรรมแบบผลัด การเล่นเกมแฮนด์บอล การพัฒนาตนเองโดยปฏิบัติตามการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย แบบผสมผสาน ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ กายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ การเล่นเกม การเล่นเกมแบบผลัด การเล่นเกมแฮนด์บอล การพัฒนาตนเองโดยใช้กระบวนการเรียนตามหลักการของพลศึกษา

เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลง เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬารู้จักตนเองปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อตกลงของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน มีการแก้ปัญหาด้วยตนเองและร่วมมือกับเพื่อน การควบคุมอารมณ์ความคิดพฤติกรรมอย่างเหมาะสมแสดงออกผ่านกิจกรรมต่างๆวิเคราะห์กำหนดเป้าหมายอย่างมุ่งมั่นและอดทน มีทักษะการเป็นผู้นำแลกเปลี่ยนความรู้ การตัดสินใจแก้ปัญหาาร่วมกันท่ามกลางความหลากหลาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ดูแลรักษาร่างกาย และ สุขภาพของตนเองให้ทำงาน ตามปกติ เลือกรับประทาน อาหารให้ครบหมู่ใน ปริมาณ เหมาะสมตามวัย การขยับถ่าย ให้เป็นเวลาเคลื่อนไหว ร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กีฬา พักผ่อน และนอนหลับ ให้เพียงพอ ที่ส่งผลต่อการมี สุขภาพดีและการ เจริญเติบโตรวมทั้งดู ฟัง อ่าน
2. ดูแลสุขภาพทางเพศตามช่วง วัย ป้องกันตนเองให้ปลอดภัย จากการคุกคามทางเพศ และ ไม่แสดง พฤติกรรมคุกคามทาง เพศต่อผู้อื่นทั้งกายและวาจา
3. หลีกเลี่ยงบุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่จะ นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับบุหรี่ สุรา สารเสพติด
4. ป้องกันและหลีกเลี่ยงโรค และอุบัติเหตุที่พบบ่อย ในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ ของตนเอง ใช้ยา ปฐมพยาบาล ได้อย่างถูกต้อง
5. เคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสาน และมีกิจกรรมทางกายด้วยตนเอง และร่วมกับผู้อื่น ทั้งแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบใช้อุปกรณ์ ประกอบ

6. ออกกำลังกาย เล่นเกม เล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลประเภทบุคคล คู่และ ทีม สะท้อนผลที่เกิดกับตนเอง และ ผู้อื่นจากการปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอ ได้อย่างเหมาะสมตามวัยเข้าใจและ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ในการเล่นเกมและกีฬา ใช้อุปกรณ์และสถานที่ได้อย่างถูกต้อง และคุ้มค่า

7. การมีสติ รู้เท่าทันอารมณ์ และความรู้สึก ที่เกิดขึ้น โดยรู้ขีดจำกัดด้านอารมณ์ และความรู้สึกของตนเอง

8. สร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดี กับครอบครัว เพื่อนและบุคคล ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตประจำวัน โดย เลือกวิธีการที่เหมาะสมกับ สถานการณ์

สมรรถนะหลัก

1. ด้านการจัดการตนเอง (2,3,4)
2. ด้านการคิดขั้นสูง (1,2,3,4)
3. ด้านการสื่อสาร (1,2)
4. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (1,2,3)
5. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (1,4)
6. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (1,2,3,4)

รวมทั้งสิ้น 18 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เกี่ยวกับความสำคัญของระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ ดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ การเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตนได้เหมาะสม ความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ หาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ การตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ (อาหาร เครื่องสำอาง ผลิตภัณฑ์ดูแลสุขภาพในช่องปาก ฯลฯ) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด (สุรา บุหรี่ ยาบ้า สารระเหย ฯลฯ) ครอบครัว สังคม เพื่อน ค่านิยม ความเชื่อ ปัญหาสุขภาพ สื่อ ฯลฯ ผลกระทบของการใช้ยา และสารเสพติดที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การใช้ยา อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรม สุขภาพ (อินเทอร์เน็ต เกม ฯลฯ)

ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ทดสอบสมรรถภาพทางกาย การหลีกเลี่ยงสารเสพติด การปฏิบัติเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า ฝึกทักษะปฏิบัติ การทดสอบ การปรับตัว การตัดสินใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักป้องกันตนเอง มีทักษะปฏิบัติ การทดสอบ การปรับตัวและการตัดสินใจ

ศึกษาการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน เมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด เกมนำไปสู่กีฬา กิจกรรมแบบผลัด การใช้แรง การรับแรง ความสมดุล ทักษะกลไกที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมทางกาย กรีฑา กีฬา และกิจกรรมนันทนาการ

โดยปฏิบัติการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน เมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด การเล่นเกมนำไปสู่กีฬา การเล่นเกมแบบผลัด การรับแรง การใช้แรง ความสมดุล ทักษะกลไกที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมทางกาย กรีฑา กีฬา กิจกรรมนันทนาการ โดยใช้กระบวนการเรียนตามหลักการของพลศึกษา

เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลง เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา เคารพสิทธิของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

รู้จักตนเองปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อตกลงของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน มีการแก้ปัญหาด้วยตนเองและร่วมมือกับเพื่อน การควบคุมอารมณ์ความคิดพฤติกรรมอย่างเหมาะสมแสดงออกผ่านกิจกรรมต่างๆวิเคราะห์กำหนดเป้าหมายอย่างมุ่งมั่นและอดทน มีทักษะการเป็นผู้นำแลกเปลี่ยนความรู้ การตัดสินใจแก้ปัญหาาร่วมกันท่ามกลางความหลากหลาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ดูแลรักษาร่างกาย และ สุขภาพของตนเองให้ทำงาน ตามปกติ เลือกรับประทาน อาหารให้ครบหมู่ในปริมาณ เหมาะสมตามวัย การขับถ่าย ให้เป็นเวลา เคลื่อนไหว ร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กีฬา พักผ่อน และนอนหลับ ให้เพียงพอ ที่ส่งผลต่อการมี สุขภาพดีและการ เจริญเติบโตรวมทั้งดู ฟัง อ่าน จับประเด็นสำคัญข้อมูลข่าวสาร ด้านการสร้างเสริมสุขภาพ

2. ดูแลสุขภาพทางเพศตามช่วง วัย ป้องกันตนเองให้ปลอดภัย จากการคุกคามทางเพศ และ ไม่แสดงพฤติกรรมคุกคามทาง เพศต่อผู้อื่นทั้งกายและวาจา วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจ นำไปสู่การถูกล่อลวงทางเพศ การ

มีเพศสัมพันธ์ การติด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรปรึกษาและขอความช่วยเหลือจากบุคคลที่ไว้ใจ หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบ

3. หลีกเลี่ยงบุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่จะนำไปสู่การเกี่ยวข้องกับบุหรี่ สุรา สารเสพติด การติดเกม และการพนัน โดยวิเคราะห์ ผลเสียที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

4. ป้องกันและหลีกเลี่ยงโรค และอุบัติเหตุที่พบบ่อย ในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ ของตนเอง ไข้หวัด ปฐมพยาบาล ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และตัดสินใจแสดงพฤติกรรม ที่รับผิดชอบต่อสุขภาพ ของตนเอง และส่วนรวม ดู ฟัง อ่าน จับประเด็นสำคัญ

5. เคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสาน และมีกิจกรรมทางกายด้วยตนเอง และร่วมกับผู้อื่น ทั้งแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบใช้อุปกรณ์ ประกอบ โดยฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ผ่านการฝึกทักษะการเคลื่อนไหว เรื่องการรับแรง การใช้แรง ความสมดุล ของร่างกาย มีกิจกรรมทางกายอย่างมี สติ

6. ออกกำลังกาย เล่นเกม เล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลประเภทบุคคล คู่และ ทีม สะท้อนผลที่เกิดกับตนเอง และ ผู้อื่นจากการปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เข้าใจและ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ในการเล่นเกมและกีฬา ใช้อุปกรณ์และสถานที่ได้อย่างถูกต้อง และคุ้มค่าใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการดู ฟัง อ่าน จับประเด็นสำคัญและนำเสนอ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการออกกำลังกายและกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ

7. การมีสติ รู้เท่าทันอารมณ์ และความรู้สึก ที่เกิดขึ้น โดยรู้ขีดจำกัดด้านอารมณ์ และความรู้สึกของตนเอง จัดการอารมณ์และความรู้สึก ค้นหา สาเหตุของอารมณ์และความเครียด และมีวิธีการบรรเทา

8. สร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดี กับครอบครัว เพื่อนและบุคคล ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตประจำวัน โดยเลือกวิธีการที่เหมาะสมกับ สถานการณ์ คำนึงถึงผลดีและผลเสีย ของทางเลือกที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

สมรรถนะหลัก

1. ด้านการจัดการตนเอง (2,3,4)
2. ด้านการคิดขั้นสูง (1,2,3,4)
3. ด้านการสื่อสาร (1,2)
4. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (1,2,3)
5. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (1,4)
6. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (1,2,3,4)

รวมทั้งสิ้น 18 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน ระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ การดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ตลอดจนสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื่อเอดส์ และการตั้งครรรภ์ก่อนวัยอันควร การป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย พฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่องผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

ปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบายการ ศึกษาค้นคว้า ฝึกทักษะปฏิบัติ การทดสอบ การปรับตัว การตัดสินใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักป้องกันตนเอง มีทักษะปฏิบัติ การทดสอบ การปรับตัว และการตัดสินใจ ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของตนเองและส่วนรวม

ศึกษาการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัด แบบผสมผสาน การเคลื่อนไหวประกอบเพลง การรับแรง การใช้แรง ความสมดุล กีฬาไทย กีฬาสากล การเพิ่มพูนความสามารถของตนเองและผู้อื่น กิจกรรมนันทนาการ วิธีการรุก การป้องกัน ประโยชน์และหลักการออกกำลังกาย

โดยปฏิบัติการเล่นร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัด แบบผสมผสาน การเคลื่อนไหวประกอบเพลง การรับแรง การใช้แรง ความสมดุล กีฬาไทย กีฬาสากล เพิ่มพูนความสามารถของตนเอง ปฏิบัติตามกฎ กติกา นันทนาการ เน้นกระบวนการทางพลศึกษา

เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลง ในการเล่น เกม กิจกรรมและกีฬา เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา มีความสามัคคี เคารพสิทธิของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

รู้จักตนเองปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อตกลงของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน มีการแก้ปัญหาด้วยตนเองและร่วมมือกับเพื่อน การควบคุมอารมณ์ความคิดพฤติกรรมอย่างเหมาะสมแสดงออกผ่านกิจกรรมต่าง ๆ วิเคราะห์กำหนดเป้าหมายอย่างมุ่งมั่นและอดทน มีทักษะการเป็นผู้นำแลกเปลี่ยนความรู้ การตัดสินใจแก้ปัญหาาร่วมกันท่ามกลางความหลากหลาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ดูแลรักษาร่างกาย และ สุขภาพของตนเองให้ทำงาน ตามปกติ เลือกรับประทาน อาหารให้ครบหมู่ในปริมาณ เหมาะสมตามวัย การช้บถ่าย ให้เป็นเวลา เคลื่อนไหว ร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กีฬา พักผ่อน และนอนหลับ ให้เพียงพอ ที่ส่งผลต่อการมี สุขภาพดีและการ เจริญเติบโต รวมทั้งดู ฟัง อ่าน จับประเด็นสำคัญข้อมูลข่าวสาร ด้านการสร้างเสริมสุขภาพ ข้อมูลบนฉลากโภชนาการ และผลิตภัณฑ์สุขภาพ รู้เท่า ทั่น และระวังอันตรายจากสื่อต่าง ๆ รวมถึงสื่อสังคม ออนไลน์ ในการตัดสินใจ เลือกซื้อ และเลือกใช้อย่างมี เหตุผล

2. ดูแลสุขภาพทางเพศตามช่วง วัย ป้องกันตนเองให้ปลอดภัย จากการคุกคามทางเพศ และไม่แสดง พฤติกรรมคุกคามทาง เพศต่อผู้อื่นทั้งกายและวาจาวิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจ นำไปสู่การถูกล่อลวงทางเพศ การมี เพศสัมพันธ์ การติด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรรภ์ก่อนวัยอัน ควรปรึกษาและขอความ ช่วยเหลือจาก บุคคลที่ไว้ใจ หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบ หลีกเลี่ยงการเข้าถึงสื่อลามก อนาจาร รู้ทันสื่อที่นำไปสู่การ ถูกล่อลวงทาง เพศ ยับยั้ง ตนเอง ปฏิเสธและต่อรอง อย่างรู้ทันสถานการณ์ที่ไม่ ปลอดภัยและไม่เหมาะสม

3. หลีกเลี่ยงบุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่จะ นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับบุหรี สุรา สารเสพติด การติดเกม และการพนัน โดยวิเคราะห์ ผลเสียที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ชักชวนให้ผู้อื่น หลีกเลี่ยง อันตรายจาก บุหรี สุรา สารเสพติด การติดเกมและ การพนัน

4. ป้องกันและหลีกเลี่ยงโรค และอุบัติเหตุที่พบบ่อย ในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ ของตนเอง ใช้ ยา ปฐมพยาบาล ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และตัดสินใจแสดงพฤติกรรม ที่รับผิดชอบต่อสุขภาพ ของตนเองและ ส่วนรวม ดู ฟัง อ่าน จับประเด็นสำคัญ ข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทัน และ ระวังอันตรายจากสื่อต่าง ๆ ด้านการป้องกันโรค การใช้ยา และการปฐมพยาบาล เพื่อการ ดูแลสุขภาพที่ดี

5. เคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสาน และมีกิจกรรมทางกายด้วยตนเอง และร่วมกับผู้อื่น ทั้งแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบใช้อุปกรณ์ ประกอบ โดยฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ผ่านการฝึกทักษะการเคลื่อนไหว เรื่องการ รับแรง การใช้แรง ความสมดุล ของร่างกาย มีกิจกรรมทางกายอย่างมี สติ เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย อย่าง ต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความ ปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

6. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการในการดู ฟัง อ่าน จับประเด็นสำคัญและนำเสนอ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการ ออกกำลังกายและกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ เล่นกีฬาร่วมกับทีม ด้วยความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา ปฏิเสธการใช้ความ รุนแรง ปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลง จัดการอารมณ์ ความรู้สึกและ ความเครียด ร่วมวางแผนและปรับปรุงการ เล่นโดยใช้ข้อความ สัญลักษณ์ แผนภาพ แบบจำลองอย่างง่าย วิเคราะห์ทักษะ การเล่น จุดแข็ง กลวิธีการเล่นของทีม เพื่อเพิ่มพูนความสามารถทางกาย ของตนเองและผู้อื่น ให้ทีมประสบความสำเร็จ

7. การมีสติ รู้เท่าทันอารมณ์ และความรู้สึก ที่เกิดขึ้น โดยรู้ขีดจำกัดด้านอารมณ์ และความรู้สึกของตนเอง จัดการอารมณ์และความรู้สึก ค้นหา สาเหตุของอารมณ์และความเครียด และ มีวิธีการบรรเทาความเครียดใน สถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเข้าใจผลดีและ ผลเสียที่เกิดขึ้น

8. รับรู้อารมณ์และความรู้สึกของผู้อื่น ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น แสดงออกด้วยเข้าใจ ความแตกต่างระหว่างตนเอง กับผู้อื่น และเห็นอกเห็นใจ แก้ไขความขัดแย้ง โดยไม่ใช้ความรุนแรง

สมรรถนะหลัก

1. ด้านการจัดการตนเอง (2,3,4)
2. ด้านการคิดขั้นสูง (1,2,3,4)
3. ด้านการสื่อสาร (1,2)
4. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (1,2,3)
5. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (1,4)
6. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (1,2,3,4)

รวมทั้งสิ้น 18 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาหลักธรรมต่างๆ ของศาสนาที่ตนเองนับถือ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน วางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง และครอบครัว ศึกษาความสำคัญและมีความรู้เรื่องทรัพยากรธรรมชาติ ศึกษาการสืบค้นเรื่องราวของจังหวัด ที่ตนอาศัยอยู่ และประเทศ เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา วิถีชีวิต บุคคลในท้องถิ่นประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ชาติไทยที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น และพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทย ศึกษาวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน ศึกษาข้อมูลวิถีการดำเนินชีวิตที่เป็นผลมาจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ศึกษาบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และวิถีวัฒนธรรมของชุมชน และท้องถิ่น ติดตาม ข้อมูลข่าวสารและตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม ศึกษากระบวนการตามวิถีประชาธิปไตยและวิธีการแก้ปัญหาตามกระบวนการประชาธิปไตย มีความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล และเรียนรู้กลไกเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล

มีสติ สมานธิ ในการศึกษาและทำกิจวัตรประจำวันตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ใช้หลักสันติวิธีในการสื่อสาร การทำงาน วางแผนการใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างเหมาะสม และมีวินัยช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัวจัดลำดับความสำคัญเพื่อตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน จับประเด็นสำคัญ สรุปและเรียบเรียงประเด็นสำคัญของเรื่องราวลำดับเหตุการณ์ที่แสดงพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ และความต่อเนื่องจากอดีตถึงปัจจุบัน วิเคราะห์ความคล้ายคลึงของวัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้านจากการอ่านเรื่อง ตั้งคำถาม สืบค้น วิเคราะห์และสรุปข้อมูลวิถีการดำเนินชีวิตที่เป็นผลมาจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่นด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม รับผิดชอบต่อสังคมและแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และร่วมกันหาทางออกกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการตามวิถีประชาธิปไตย วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและยอมรับผลจากการตัดสินใจร่วมกัน ออกแบบช่วงเวลาในการใช้สื่อหรือสารสนเทศดิจิทัล ในวิถีชีวิตประจำวันทั้งโลกความจริงและโลกเสมือนอย่างสมดุลเพื่อสุขภาพกายและจิตของตน

สามารถจัดการอารมณ์และความรู้สึกตนเองโดยการพัฒนากาย วาจา ใจ ตามแนวทางของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือ สามารถการจัดการทรัพยากรของตนเองอย่างประหยัดคุ้มค่า และพอเพียง ตระหนักของผลการกระทำในอดีตที่มีต่อปัจจุบันและผลของการกระทำในปัจจุบันที่มีผลต่ออนาคตทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักของผลการกระทำในอดีตที่มีต่อปัจจุบันและผลของการกระทำในปัจจุบันที่มีผลต่ออนาคต เคารพความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรมในประเทศเพื่อนบ้าน มีเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับการดำเนินชีวิต ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในครอบครัวโรงเรียนและชุมชน ร่วมกันหาทางออกกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ร่วมกันหาทางออกกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ศึกษาหลักธรรมต่างๆ ของศาสนาที่ตนเองนับถือ มีสติ สมานธิ ในการศึกษาและทำกิจวัตรประจำวันตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สามารถจัดการอารมณ์และความรู้สึกตนเองโดยการพัฒนากาย วาจา ใจ ตามแนวทางของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือ

2. มีความอ่อนน้อมถ่อมตนใช้หลักสันติวิธีในการสื่อสาร การทำงานสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือ

3. ศึกษาการวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเองและครอบครัววางแผนการใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างเหมาะสมและมีวินัยช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว

4. ศึกษาความสำคัญและมีความรู้เรื่องทรัพยากรธรรมชาติ จัดลำดับความสำคัญเพื่อตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน สามารถการจัดการทรัพยากรของตนเองอย่างประหยัดคุ้มค่า และพอเพียง

5. ศึกษาการสืบค้นเรื่องราวของจังหวัด ที่ตนอาศัยอยู่ และประเทศ เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา วิถีชีวิตบุคคลในท้องถิ่นประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ชาติไทยที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น และพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทย จัปประเด็นสำคัญ สรุปและเรียบเรียงประเด็นสำคัญของเรื่องราวลำดับเหตุการณ์ที่แสดงพัฒนาการทางประวัติศาสตร์และความต่อเนื่องจากอดีตถึงปัจจุบัน ตระหนักของผลการกระทำในอดีตที่มีต่อปัจจุบันและผลของการกระทำในปัจจุบันที่มีผลต่ออนาคต ทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักของผลการกระทำในอดีตที่มีต่อปัจจุบันและผลของการกระทำในปัจจุบันที่มีผลต่ออนาคต

6. ศึกษาวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน วิเคราะห์ความคล้ายคลึงของวัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้านจากการอ่านเรื่อง เคารพความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรมในประเทศเพื่อนบ้าน

7. ศึกษาข้อมูลวิถีการดำเนินชีวิตที่เป็นผลมาจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ตั้งคำถาม สืบค้นวิเคราะห์และสรุปข้อมูลวิถีการดำเนินชีวิตที่เป็นผลมาจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ มีเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับการดำเนินชีวิต

8. ศึกษาบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่นด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในครอบครัวโรงเรียนและชุมชน

9. ติดตาม ศึกษาข่าวสารและตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม ศึกษากระบวนการตามวิถีประชาธิปไตยและวิธีการแก้ปัญหาตามกระบวนการประชาธิปไตย รับผิดชอบ ป้องกันและแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และร่วมกันหาทางออกกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการตามวิถีประชาธิปไตย วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและยอมรับผลจากการตัดสินใจร่วมกันหาทางออกกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ.

10. มีความรู้และศึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล และเรียนรู้กลไกเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล ออกแบบช่วงเวลาในการใช้สื่อหรือสารสนเทศดิจิทัล ในวิถีชีวิตประจำวันทั้งโลกความจริงและโลกเสมือนอย่างสมดุล เพื่อสุขภาพกายและจิตของตน มีมารยาท เห็นอกเห็นใจ ให้เกียรติผู้อื่นและรับผิดชอบต่อตนเองและชุมชน

สมรรถนะหลัก

1. การจัดการตนเอง (3,4)
2. การคิดขั้นสูง (3,4)
3. การสื่อสาร (1,2,3,4)
4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (2,3,4)
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (2,3,4)
6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน (1,2)

รวมทั้งสิ้น 16 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาหลักธรรมต่างๆ ของศาสนาที่ตนนับถือ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ศึกษาการวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเองและครอบครัว ศึกษาความสำคัญและมีความรู้เรื่องทรัพยากรธรรมชาติและผลกระทบของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง และส่วนรวม ใช้แหล่งข้อมูลและหลักฐานที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำเสนอถือในการสืบค้นเรื่องราวของจังหวัด และประเทศ ที่ตนอาศัยอยู่ เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา วิถีชีวิต บุคคลในท้องถิ่นประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ชาติไทยที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น และพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทย ศึกษาวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน ศึกษาข้อมูลวิถีการดำเนินชีวิตที่เป็นผลมาจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ศึกษาบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น

ติดตาม ศึกษาข่าวสารและตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม ศึกษากระบวนการตามวิถีประชาธิปไตยและวิธีการแก้ปัญหาตามกระบวนการประชาธิปไตย มีความและศึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล เรียนรู้กลไกเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์

มีสติ สมานใจ ในการศึกษาและทำกิจวัตรประจำวันตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ และสามารถปฏิบัติตามหลักกุศลกรรมบถ 10 หรือหลักปฏิบัติตามคำสอนในศาสนาอื่นที่ตนนับถือ ใช้หลักสันติวิธีในการสื่อสาร การทำงาน วางแผนการใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างเหมาะสมและมีวินัยช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว ตัดสินใจบริโภคอย่างรู้ทันโฆษณา สื่อและสารสนเทศของสินค้าและบริการ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคในชีวิตประจำวันและกฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค จัดลำดับความสำคัญเพื่อตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน และหาทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องในการตัดสินใจกำหนดเป้าหมาย จับประเด็นสำคัญ สรุปและเรียบเรียงประเด็นสำคัญของเรื่องราวลำดับเหตุการณ์ที่แสดงพัฒนาการทางประวัติศาสตร์และความต่อเนื่องจากอดีตถึงปัจจุบัน นำเสนอเรื่องราวที่สรุปและเรียบเรียง ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้เกิดสำนึกที่ติดต่อท้องถิ่น และชาติไทย วิเคราะห์ความคล้ายคลึงของวัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้านจากการอ่านเรื่อง และดูภาพ ตั้งคำถาม สืบค้น วิเคราะห์และสรุปข้อมูลวิถีการดำเนินชีวิตที่เป็นผลมาจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ติดตาม คาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในจังหวัด ภูมิภาคที่ตนอาศัยอยู่ และประเทศไทย ด้วยการวางแผนที่ รูปถ่ายภาพถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่นด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น รับมือ ป้องกันและแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และร่วมกันหาทางออกกับผู้เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการตามวิถีประชาธิปไตย วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและยอมรับผลจากการตัดสินใจร่วมกัน ออกแบบช่วงเวลาในการใช้สื่อหรือสารสนเทศดิจิทัล ในวิถีชีวิตประจำวันทั้งโลกความจริงและโลกเสมือนอย่างสมดุลเพื่อสุขภาพกายและจิตของตน

สามารถจัดการอารมณ์และความรู้สึกตนเองโดยการพัฒนากายวาจาใจตามแนวทางของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือ วางแผนการออมเงินของตนเองอย่างมีเป้าหมาย สามารถจัดการทรัพยากรของตนเอง ครอบครัวอย่างประหยัดคุ้มค่า และพอเพียงด้วยความตระหนักถึงผลกระทบของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง และส่วนรวม ทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักของผลการกระทำในอดีตที่มีต่อปัจจุบันและผลของการกระทำในปัจจุบันที่มีผลต่ออนาคต เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชนและท้องถิ่น ในฐานะสมาชิกของชุมชน อย่างเห็นคุณค่าและเคารพความแตกต่างหลากหลายทาง

วัฒนธรรมของผู้คนในแต่ละท้องถิ่นของไทย เคารพความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรมในประเทศเพื่อนบ้าน เข้าร่วมกิจกรรม ร่วมเป็นอาสาสมัครในการป้องกัน แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม และรับมือกับภัยพิบัติในชุมชน มีความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับการดำเนินชีวิต ชื่นชมการทำมาหากินของบุคคลในครอบครัวโรงเรียนและชุมชนอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติโดยเคารพในความหลากหลายของบุคคล ไม่กลั่นแกล้งเพื่อนทางร่างกาย วาจา และความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying) ร่วมกันหาทางออกกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ฝึกการปฏิเสธและไม่ร่วมการกระทำที่เป็นโทษต่อตนเองและต่อผู้อื่น ประเมินความน่าเชื่อถือและผลกระทบจากการใช้สื่อสารสนเทศ สร้างและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีมารยาท เห็นอกเห็นใจ ให้เกียรติผู้อื่นและรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ศึกษาหลักธรรมต่างๆ ของศาสนาที่ตนนับถือ มีสติ สมานิ ในการศึกษาและทำกิจวัตรประจำวันตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ และสามารถปฏิบัติตามหลักคุณธรรมบด 10หรือหลักปฏิบัติตามคำสอนในศาสนาอื่นที่ตนนับถือสามารถจัดการอารมณ์และความรู้สึกตนเองโดยการพัฒนากาย วาจา ใจ ตามแนวทางของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือ
2. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ใช้หลักสันติวิธีในการสื่อสาร การทำงานสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือ
3. ศึกษาการวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเองและครอบครัววางแผนการใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างเหมาะสมและมีวินัยช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัวตัดสินใจบริโภคอย่างรู้ทันโฆษณา สื่อและสารสนเทศของสินค้าและบริการ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคในชีวิตประจำวันและกฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภควางแผนการออมเงินของตนเองอย่างมีเป้าหมาย
4. ศึกษาความสำคัญและมีความรู้เรื่องทรัพยากรธรรมชาติและผลกระทบของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเองและส่วนรวม จัดลำดับความสำคัญเพื่อตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน และหาทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องในการตัดสินใจกำหนดเป้าหมาย สามารถการจัดการทรัพยากรของตนเอง ครอบครัวอย่างประหยัดคุ้มค่าและพอเพียงด้วยความตระหนักถึงผลกระทบของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง และส่วนรวม
5. ใช้แหล่งข้อมูลและหลักฐานที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลายและน่าเชื่อถือในการสืบค้นเรื่องราวของจังหวัด และประเทศ ที่ตนอาศัยอยู่ เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา วิถีชีวิต บุคคลในท้องถิ่นประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ชาติไทยที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น และพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยจับประเด็นสำคัญ สรุปและเรียบเรียงประเด็นสำคัญของเรื่องราวลำดับเหตุการณ์ที่แสดงพัฒนาการทางประวัติศาสตร์และความต่อเนื่องจากอดีตถึงปัจจุบัน นำเสนอเรื่องราวที่สรุปและเรียบเรียง ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้เกิดสำนึกที่ดีต่อท้องถิ่น และชาติไทย ทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักของผลการกระทำในอดีตที่มีต่อปัจจุบันและผลของการกระทำในปัจจุบันที่มีผลต่ออนาคตเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชนและท้องถิ่น ในฐานะสมาชิกของชุมชน อย่างเห็นคุณค่าและเคารพความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้คนในแต่ละท้องถิ่นของไทย
6. ศึกษาวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านวิเคราะห์ความคล้ายคลึงของวัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้านจากการอ่านเรื่อง และดูภาพ เคารพความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรมในประเทศเพื่อนบ้าน
7. ศึกษาข้อมูลวิธีการดำเนินชีวิตที่เป็นผลมาจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ตั้งคำถาม สืบค้นวิเคราะห์และสรุปข้อมูลวิธีการดำเนินชีวิตที่เป็นผลมาจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ติดตาม คาดการณ์

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในจังหวัด ภูมิภาคที่ตนอาศัยอยู่ และประเทศไทย ด้วยการใช้แผนที่ รูปถ่ายภาพถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม เข้าร่วมกิจกรรม ร่วมเป็นอาสาสมัครในการป้องกันแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม และรับมือกับภัยพิบัติในชุมชน มีความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับการดำเนินชีวิต

8. ศึกษาบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่นด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในครอบครัวโรงเรียนและชุมชน อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติโดยเคารพในความหลากหลายของบุคคล ไม่กลั่นแกล้งเพื่อนทางร่างกาย วาจา และความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying)

9. ติดตาม ศึกษาข่าวสารและตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม ศึกษากระบวนการตามวิถีประชาธิปไตยและวิธีการแก้ปัญหาตามกระบวนการประชาธิปไตย รับมือ ป้องกันและแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และร่วมกันหาทางออกกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการตามวิถีประชาธิปไตย วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและยอมรับผลจากการตัดสินใจร่วมกันหาทางออกกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ฝึกการปฏิเสธและไม่ร่วมการกระทำที่เป็นโทษต่อตนเองและต่อผู้อื่น

10. มีความและศึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลเรียนรู้กลไกเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ ออกแบบช่วงเวลาในการใช้สื่อหรือสารสนเทศดิจิทัล ในวิถีชีวิตประจำวันทั้งโลกความจริงและโลกเสมือนอย่างสมดุลเพื่อสุขภาพกายและจิตของตน ประเมินความน่าเชื่อถือและผลกระทบจากการใช้สื่อสารสนเทศ สร้างและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีมารยาท เห็นอกเห็นใจ ให้เกียรติผู้อื่นและรับผิดชอบต่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน

สมรรถนะหลัก

1. การจัดการตนเอง (3,4)
2. การคิดขั้นสูง (3,4)
3. การสื่อสาร (1,2,3,4)
4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (2,3,4)
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (2,3,4)
6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน (1,2)

รวมทั้งสิ้น 16 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาหลักธรรมต่างๆ ของศาสนาที่ตนเองนับถือ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ศึกษาการวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเองและครอบครัวศึกษาข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคในชีวิตประจำวันและกฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค ศึกษาความสำคัญและมีความรู้เรื่องทรัพยากรธรรมชาติและผลกระทบของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเองและส่วนรวม ใช้แหล่งข้อมูลและหลักฐานที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำเสนอถือในการสืบค้นเรื่องราวของจังหวัด ภูมิภาคที่ตนอาศัยอยู่ และประเทศ เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา วิถีชีวิต บุคคลในท้องถิ่นประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ชาติไทยที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น และพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ ไทย ศึกษาวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน ศึกษาข้อมูลวิธีการดำเนินชีวิตที่เป็นผลมาจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ศึกษาบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น ติดตาม ศึกษาข่าวสารและตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม ศึกษากระบวนการตามวิถีประชาธิปไตยและวิธีการแก้ปัญหาตามกระบวนการประชาธิปไตยมีความและศึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล เรียนรู้กลไกเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ข้อดีข้อเสีย แล้วนำมาในการสร้างหรือส่งต่อข้อมูลสารสนเทศที่เกิดประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น

มีสติ สมานธิ ในการศึกษาและทำกิจวัตรประจำวันตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ และสามารถปฏิบัติตามหลักกฏศรัทธา 10 หรือหลักปฏิบัติตามคำสอนในศาสนาอื่นที่ตนนับถือ ใช้หลักสันติวิธีในการสื่อสาร การทำงาน วางแผนการใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างเหมาะสมและมีวินัยช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว ตัดสินใจบริโภคอย่างรู้ทันโฆษณา สื่อและสารสนเทศของสินค้าและบริการ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคในชีวิตประจำวันและกฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค จัดลำดับความสำคัญเพื่อตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน และหาทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องในการตัดสินใจกำหนดเป้าหมาย จับประเด็นสำคัญ สรุปและเรียบเรียงประเด็นสำคัญของเรื่องราวลำดับเหตุการณ์ที่แสดงพัฒนาการทางประวัติศาสตร์และความต่อเนื่องจากอดีตถึงปัจจุบัน นำเสนอเรื่องราวที่สรุปและเรียบเรียง ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้เกิดสำนึกที่ติดต่อท้องถิ่น และชาติไทย ทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักของผลการกระทำในอดีตที่มีต่อปัจจุบันและผลของการกระทำในปัจจุบันที่มีผลต่ออนาคต วิเคราะห์ความคล้ายคลึงของวัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้านจากการอ่านเรื่อง และดูภาพหรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับบุคคล ตั้งคำถาม สืบค้น วิเคราะห์และสรุปข้อมูลวิธีการดำเนินชีวิตที่เป็นผลมาจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ติดตาม คาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในจังหวัด ภูมิภาคที่ตนอาศัยอยู่ และประเทศไทย ด้วยการวางแผนที่ รูปภาพถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่นด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น รับมือ ป้องกันและแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และร่วมกันหาทางออกกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการตามวิถีประชาธิปไตย วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและยอมรับผลจากการตัดสินใจร่วมกัน ออกแบบช่วงเวลาในการใช้สื่อหรือสารสนเทศดิจิทัล ในวิถีชีวิตประจำวันทั้งโลกความจริงและโลกเสมือนอย่างสมดุลเพื่อสุขภาพกายและจิตของตน

สามารถจัดการอารมณ์และความรู้สึกตนเอง โดยการพัฒนากาย วาจา ใจ ตามแนวทางของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือและใช้ปัญญาในการช่วยเหลือเกื้อกูลและแก้ปัญหาในชีวิตของตนเอง หมู่คณะ และสังคมตลอดถึงสิ่งแวดล้อมรอบตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือรวมถึงส่งเสริมและอนุรักษ์ธรรมชาติ

สิ่งแวดล้อมและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง วางแผนการออมเงินของตนเองอย่างมีเป้าหมาย สามารถการจัดการทรัพยากรของครอบครัวและโรงเรียน อย่างประหยัดคุ้มค่าและพอเพียง ด้วยความตระหนักถึงผลกระทบของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง และส่วนรวม เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชนและท้องถิ่น ในฐานะสมาชิกของชุมชน อย่างเห็นคุณค่าและเคารพความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้คนในแต่ละท้องถิ่นของไทย ร่วมกันอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมและภูมิปัญญาอย่างเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย ปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมต่อสถาบันหลักและสัญลักษณ์ของชาติไทยซึ่งแสดงถึงเอกลักษณ์ความเป็นไทย และค่านิยมร่วมกันของสังคม เคารพความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรมในประเทศเพื่อนบ้าน สื่อสารในโลกจริงและโลกเสมือนอย่างเคารพความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมในประเทศเพื่อนบ้าน เข้าร่วมกิจกรรม ร่วมเป็นอาสาสมัครในการป้องกันแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม และรับมือกับภัยพิบัติในชุมชนโดยร่วมกันกำหนดแนวทาง วางแผนขั้นตอนการทำงาน บอกเหตุผลที่เลือกแนวทางนั้น และอธิบายผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น ที่แสดงถึงความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับการดำเนินชีวิต ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในครอบครัวโรงเรียนและชุมชน อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติโดยเคารพในความหลากหลายของบุคคล ไม่กลั่นแกล้งเพื่อนทางร่างกาย วาจา และความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying) ให้เกียรติเห็นอกเห็นใจผู้อื่น(Empathy) ช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ด่วนตัดสินผู้อื่นโดยใช้อคติ แบ่งปันสิ่งของต่าง ๆ ของตนให้กับผู้อื่นตามความเหมาะสม ร่วมกันหาทางออกกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ฝึกการปฏิเสธและไม่ร่วมการกระทำที่เป็นโทษต่อตนเองและต่อผู้อื่น - เข้าร่วมกิจกรรมเป็นอาสาสมัครด้วยความรู้สึกว่าเป็นสมาชิกของชุมชนตามกำลังของตน ประเมินความน่าเชื่อถือและผลกระทบจากการใช้สื่อสารสนเทศ สร้างและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีมารยาท เห็นอกเห็นใจ ให้เกียรติผู้อื่น และรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน

1. ศึกษาหลักธรรมต่างๆ ของศาสนาที่ตนนับถือ มีสติ สมาธิ ในการศึกษาและทำกิจวัตรประจำวันตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ และสามารถปฏิบัติตามหลักคุณธรรมบด 10หรือหลักปฏิบัติตามคำสอนในศาสนาอื่นที่ตนนับถือ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ถือ สามารถจัดการอารมณ์และความรู้สึกตนเองโดยการพัฒนากาย วาจา ใจ ตามแนวทางของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือและใช้ปัญญาในการช่วยเหลือเกื้อกูลและแก้ปัญหาในชีวิตของตนเอง หมู่คณะ และสังคม ตลอดถึงสิ่งแวดล้อมรอบตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ใช้หลักสันติวิธีในการสื่อสาร การทำงาน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือรวมถึงส่งเสริมและอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

3. ศึกษาการวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเองและครอบครัว ศึกษาข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคในชีวิตประจำวันและกฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค วางแผนการใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างเหมาะสมและมีวินัยช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว ตัดสินใจบริโภคอย่างรู้ทันโฆษณา สื่อและสารสนเทศของสินค้าและบริการ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคในชีวิตประจำวันและกฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค วางแผนการออมเงินของตนเองอย่างมีเป้าหมาย

4. ศึกษาความสำคัญและมีความรู้เรื่องทรัพยากรธรรมชาติและผลกระทบของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเองและส่วนรวม จัดลำดับความสำคัญเพื่อตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน และหาทางออกร่วมกันกับ

ผู้เกี่ยวข้องในการตัดสินใจกำหนดเป้าหมาย สามารถการจัดการทรัพยากรของครอบครัวและโรงเรียน อย่างประหยัด คุ่มค่า และพอเพียง ด้วยความตระหนักถึงผลกระทบของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง และส่วนรวม

5. ใช้แหล่งข้อมูลและหลักฐานที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลายและน่าเชื่อถือในการสืบค้นเรื่องราวของ จังหวัด ภูมิภาคที่ตนอาศัยอยู่ และประเทศ เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา วิถีชีวิต บุคคลในท้องถิ่นประวัติและผลงาน ของบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ชาติไทยที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น และพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยจวบประเด็นสำคัญ สรุปและเรียบเรียงประเด็นสำคัญของเรื่องราวลำดับเหตุการณ์ที่ แสดงพัฒนาการทางประวัติศาสตร์และความต่อเนื่องจากอดีตถึงปัจจุบัน นำเสนอเรื่องราวที่สรุปและเรียบเรียง ด้วย วิธีการต่างๆ เพื่อให้เกิดสำนึกที่ดีต่อท้องถิ่น และชาติไทย ทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักของผล การกระทำในอดีตที่มีต่อปัจจุบันและผลของการกระทำในปัจจุบันที่มีผลต่ออนาคต เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีและ วัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชนและท้องถิ่น ในฐานะสมาชิกของชุมชน อย่างเห็นคุณค่าและเคารพความแตกต่าง หลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้คนในแต่ละท้องถิ่นของไทย ร่วมกันอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมและภูมิปัญญา อย่างเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย ปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมต่อสถาบันหลักและ สัญลักษณ์ของชาติไทยซึ่งแสดงถึงเอกลักษณ์ความเป็นไทย และค่านิยมร่วมกันของสังคม

6. ศึกษาวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน วิเคราะห์ความคล้ายคลึงของวัฒนธรรมไทย กับประเทศเพื่อนบ้านจากการอ่านเรื่อง และดูภาพหรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับบุคคล เคารพความแตกต่างและ หลากหลายทางวัฒนธรรมในประเทศเพื่อนบ้าน สื่อสารในโลกจริงและโลกเสมือนอย่างเคารพความแตกต่าง หลากหลายทางวัฒนธรรมในประเทศเพื่อนบ้าน

7. ศึกษาข้อมูลวิธีการดำเนินชีวิตที่เป็นผลมาจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ตั้งคำถาม สืบค้น วิเคราะห์และสรุปข้อมูลวิธีการดำเนินชีวิตที่เป็นผลมาจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ติดตาม คาดการณ์ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในจังหวัด ภูมิภาคที่ตนอาศัยอยู่ และประเทศไทย ด้วยการ ใช้ แผนที่ รูปถ่ายภาพถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม เข้าร่วมกิจกรรม ร่วมเป็นอาสาสมัครในการป้องกัน แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม และรับมือกับภัยพิบัติในชุมชนโดยร่วมกันกำหนดแนวทาง วางแผนขั้นตอนการทำงาน บอก เหตุผลที่เลือกแนวทางนั้น และอธิบายผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น ที่แสดงถึงความเข้าใจความสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับการดำเนินชีวิต

8. ศึกษาบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น ปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่นด้วยความรับผิดชอบต่อ สังคม ปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ชื่นชมการทำมาความดีของบุคคลในครอบครัวโรงเรียนและชุมชน อยู่ ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติโดยเคารพในความหลากหลายของบุคคล ไม่กลั่นแกล้งเพื่อนทางร่างกาย วาจา และ ความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying) ให้เกียรติเห็นอกเห็นใจผู้อื่น(Empathy) ช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ด่วนตัดสินผู้อื่นโดยใช้อคติ แบ่งปันสิ่งของต่าง ๆ ของตนให้กับผู้อื่นตามความเหมาะสม

9. ติดตาม ศึกษาข่าวสารและตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม ศึกษากระบวนการตามวิถีประชาธิปไตยและวิธีการแก้ปัญหาตามกระบวนการประชาธิปไตย รับมือ ป้องกันและ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และร่วมกันหาทางออกกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการตามวิถีประชาธิปไตย วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและยอมรับผลจากการตัดสินใจร่วมกัน หาทางออกกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ฝึกการปฏิเสธและไม่ร่วมการกระทำ ที่เป็นโทษต่อตนเองและต่อผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมเป็นอาสาสมัครด้วยความรู้สึกว่าเป็นสมาชิกของชุมชนตามกำลังของ ตน

10. มีความและศึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล เรียนรู้กลไกเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล และ สื่อสังคมออนไลน์ ข้อดีข้อเสีย แล้วนำมาในการสร้างหรือส่งต่อข้อมูลสารสนเทศที่เกิดประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น ออกแบบช่วงเวลาในการใช้สื่อหรือสารสนเทศดิจิทัล ในวิถีชีวิตประจำวัน ทั้งโลกความจริงและโลกเสมือนอย่างสมดุล เพื่อสุขภาพกายและจิตของตน ประเมินความน่าเชื่อถือและผลกระทบจากการใช้สื่อสารสนเทศ สร้างและเผยแพร่ ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีมารยาท เห็นอกเห็นใจ ให้เกียรติผู้อื่นและรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและ ชุมชน

สมรรถนะหลัก

1. การจัดการตนเอง (3,4)
2. การคิดขั้นสูง (3,4)
3. การสื่อสาร (1,2,3,4)
4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (2,3,4)
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (2,3,4)
6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน (1,2)

รวมทั้งสิ้น 16 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาการจัดการครัวเรือนและการประกอบอาหาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 40 ชั่วโมง

รายวิชาการจัดการครัวเรือน (ง14101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ในการวางแผนการทำงานโดยใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยี ตามหน้าที่และบทบาท แสดงความคิดเห็นของตนเอง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ โดยกำหนดเป้าหมายที่เป็นไปได้ สำหรับอาชีพต่างๆ จากการศึกษา ข้อมูล ประสบการณ์การเป็นผู้ประกอบเบื้องต้นอย่างเป็นระบบด้วยตนเอง มีทักษะพื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลงมือทำงานอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงเหตุและผล สร้างงานที่แปลกใหม่หรือต่อยอดจากของเดิม ประยุกต์ใช้ความรู้ ลงมือทำตามแผน สร้างเสริม แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับบุคคลหลากหลาย เกี่ยวกับลักษณะงานของแต่ละอาชีพ ตามความสามารถ ความสนใจของตนเองและบริบทพื้นที่

ใส่ใจ แบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ด้วยความรับผิดชอบ กระตือรือร้น มุ่งมั่นในการทำงาน รู้คุณค่า พอเพียงเหมาะสม เกิดประโยชน์และคำนึงถึงผลเสียต่อตนเองและส่วนรวม โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอยู่ร่วมกันด้วยดีเป็นหลัก ดูแลช่วยเหลือตามกำลังของตน ร่วมทำงานกับเพื่อน หรือผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ด้วยความรับผิดชอบ ชยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเหมาะสม ยอมรับความคิดเห็นและความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน มีความสนใจเกี่ยวกับความรับผิดชอบของแต่ละอาชีพโดยพิจารณา ลักษณะนิสัย และความสามารถของตนเอง เสริมประสบการณ์อาชีพการเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้นตามความสนใจและบริบทพื้นที่ หรือร่วมกับครอบครัวและผู้อื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ดูแลบ้านและความเป็นอยู่ของสมาชิกในบ้านรวมถึงแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ด้วยความรับผิดชอบ กระตือรือร้นและมุ่งมั่นในการทำงาน นำไปสู่การวางแผนและลงมือทำงานอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงเหตุและผลของวิธีทำงานแบบต่างๆ ใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยี อย่างรู้คุณค่า พอเพียง เหมาะสมกับสถานะทางเศรษฐกิจ ให้เกิดประโยชน์และคำนึงถึงผลเสียต่อตนเองและส่วนรวมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอยู่ร่วมกันด้วยดีเป็นหลัก

2. ทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสร้างงานที่แปลกใหม่หรือต่อยอดจากของเดิมด้วยตนเอง หรือร่วมกับเพื่อน และผู้อื่นตามหน้าที่และบทบาท ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสมโดยกำหนดเป้าหมายที่เป็นไปได้ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวางแผนการทำงานที่คำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก ลงมือทำตามแผนโดยใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่าและพอเพียง ทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ด้วยความรับผิดชอบ ชยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต กล้าแสดงความคิดเห็น ของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เข้าใจและยอมรับความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน

3. สำรวจความสนใจของตนเองเกี่ยวกับอาชีพต่างๆจากการศึกษาข้อมูล แลกเปลี่ยนประสบการณ์ กับบุคคลหลากหลาย เกี่ยวกับลักษณะงาน และความรับผิดชอบของแต่ละอาชีพโดยพิจารณาลักษณะนิสัย และความสามารถของตนเองสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพการเป็น ผู้ประกอบเบื้องต้นอย่างเป็นระบบด้วยตนเอง ตามความสนใจและบริบทพื้นที่ หรือร่วมกับครอบครัวและผู้อื่น ด้วยการประยุกต์ใช้ ความรู้และทักษะพื้นฐานของการเป็น ผู้ประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

สมรรถนะหลัก

1. การจัดการตัวเอง (2)
2. การคิดขั้นสูง (1), (3)
3. การสื่อสาร (1), (3)
4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (1), (2), (3)
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (2), (3)
6. การอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน (2), (4)

รวมทั้งสิ้น 12 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาการจัดการครัวเรือนและการประกอบกร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

รายวิชาการจัดการครัวเรือน (ง14101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ในการวางแผนการทำงานโดยใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยี ตามหน้าที่และบทบาท แสดงความคิดเห็นของตนเอง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ โดยกำหนดเป้าหมายที่เป็นไปได้ สรรวจอาชีพต่างๆ จากการศึกษา ข้อมูล ประสบการณ์การเป็นผู้ประกอบเบื้องต้นอย่างเป็นระบบด้วยตนเอง วิเคราะห์แนวทางและโอกาสในการสร้างรายได้ มีความรู้และทักษะพื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะพื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลงมือทำงานอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงเหตุและผล สร้างงานที่แปลกใหม่หรือต่อยอดจากของเดิม ประยุกต์ใช้ความรู้ ลงมือทำตามแผน ตรวจสอบแก้ไขและปรับปรุง มีทักษะทางสังคมในการทำงาน สร้างเสริม แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับบุคคลหลากหลาย เกี่ยวกับลักษณะงานของแต่ละอาชีพ ตามความสามารถ ความสนใจ ของตนเองและบริบทพื้นที่

ใส่ใจ แบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ด้วยความรับผิดชอบ กระตือรือร้น มุ่งมั่นในการทำงาน รู้คุณค่า พอเพียง เหมาะสม เกิดประโยชน์และคำนึงถึงผลเสียต่อตนเองและส่วนรวม โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอยู่ร่วมกัน ด้วยดีเป็นหลัก ดูแลช่วยเหลือตามกำลังของตน ร่วมทำงานกับเพื่อน หรือผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ด้วยความ รับผิดชอบ ชยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเหมาะสม ยอมรับความคิดเห็น และความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน มีความสนใจเกี่ยวกับความรับผิดชอบของแต่ละอาชีพโดยพิจารณา ลักษณะนิสัย และความสามารถของตนเอง เสริมประสบการณ์อาชีพการเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้นตามความสนใจ และบริบทพื้นที่ หรือร่วมกับครอบครัวและผู้อื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ดูแลบ้านและความเป็นอยู่ของสมาชิกในบ้านรวมถึงแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ด้วยความรับผิดชอบ กระตือรือร้นและมุ่งมั่นในการทำงาน นำไปสู่การวางแผนและลงมือทำงานอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงเหตุและผล ของวิธีทำงานแบบต่างๆ ใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยี อย่างรู้คุณค่า พอเพียง เหมาะสมกับสถานะทาง เศรษฐกิจ ให้เกิดประโยชน์และคำนึงถึงผลเสียต่อตนเองและส่วนรวมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอยู่ร่วมกัน ด้วยดีเป็นหลัก

2. ทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสร้างงานที่แปลกใหม่หรือต่อยอดจากของเดิมด้วยตนเอง หรือร่วมกับเพื่อน และผู้อื่นตามหน้าที่และบทบาท ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสมโดยกำหนด เป้าหมายที่เป็นไปได้ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวางแผนการทำงานที่คำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก ลงมือทำตามแผน ตรวจสอบแก้ไขและปรับปรุง มีทักษะทางสังคมในการทำงาน โดยใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่า และพอเพียง ทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ด้วยความรับผิดชอบ ชยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต กล้าแสดง ความคิดเห็น ของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เข้าใจและยอมรับความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน

3. สรรวจความสนใจของตนเองเกี่ยวกับอาชีพต่างๆจากการศึกษาข้อมูล แลกเปลี่ยนประสบการณ์ กับบุคคล หลากหลาย เกี่ยวกับลักษณะงาน และความรับผิดชอบของแต่ละอาชีพโดยพิจารณาลักษณะนิสัย และความสามารถ ของตนเองสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพการเป็น ผู้ประกอบเบื้องต้นอย่างเป็นระบบด้วยตนเอง วิเคราะห์แนวทางและ โอกาสใน การสร้างรายได้ตามความสนใจและบริบทพื้นที่ หรือร่วมกับครอบครัวและผู้อื่น ด้วยการประยุกต์ใช้ ความรู้ และทักษะพื้นฐานของการเป็น ผู้ประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

สมรรถนะหลัก

1. การจัดการตัวเอง (2)
2. การคิดขั้นสูง (1), (3)
3. การสื่อสาร (1), (3)
4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (1), (2), (3)
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (2), (3)
6. การอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน (2), (4)

รวมทั้งสิ้น 12 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาการจัดการครัวเรือนและการประกอบกร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 40 ชั่วโมง

รายวิชาการจัดการครัวเรือน (ง14101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ในการวางแผนการทำงานโดยใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยี ตามหน้าที่และบทบาท แสดงความคิดเห็นของตนเอง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ โดยกำหนดเป้าหมายที่เป็นไปได้ สรรวจอาชีพต่างๆ จากการศึกษา ข้อมูล ประสบการณ์การเป็นผู้ประกอบเบื้องต้นอย่างเป็นระบบด้วยตนเอง วิเคราะห์แนวทางและโอกาสในการสร้างรายได้ มีความรู้และทักษะพื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะพื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลงมือทำงานอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงเหตุและผล สร้างงานที่แปลกใหม่หรือต่อยอดจากของเดิม ประยุกต์ใช้ความรู้ ลงมือทำตามแผน ตรวจสอบแก้ไขและปรับปรุง มีทักษะทางสังคมในการทำงาน สร้างเสริม แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับบุคคลหลากหลาย เกี่ยวกับลักษณะงานของแต่ละอาชีพ ตามความสามารถ ความสนใจ ของตนเองและบริบทพื้นที่

ใส่ใจ แบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ด้วยความรับผิดชอบ กระตือรือร้น มุ่งมั่นในการทำงาน รู้คุณค่า พอเพียง เหมาะสม เกิดประโยชน์และคำนึงถึงผลเสียต่อตนเองและส่วนรวม โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอยู่ร่วมกัน ด้วยดีเป็นหลัก ดูแลช่วยเหลือตามกำลังของตน ร่วมทำงานกับเพื่อน หรือผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ด้วยความ รับผิดชอบ ชยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเหมาะสม ยอมรับความคิดเห็น และความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน มีความสนใจเกี่ยวกับความรับผิดชอบของแต่ละอาชีพโดยพิจารณา ลักษณะนิสัย และความสามารถของตนเอง เสริมประสบการณ์อาชีพการเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้นตามความสนใจ และบริบทพื้นที่ หรือร่วมกับครอบครัวและผู้อื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ดูแลบ้านและความเป็นอยู่ของสมาชิกในบ้านรวมถึงแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ด้วยความรับผิดชอบ กระตือรือร้นและมุ่งมั่นในการทำงาน นำไปสู่การวางแผนและลงมือทำงานอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงเหตุและผล ของวิธีทำงานแบบต่างๆ ใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยี อย่างรู้คุณค่า พอเพียง เหมาะสมกับสถานะทาง เศรษฐกิจ ให้เกิดประโยชน์และคำนึงถึงผลเสียต่อตนเองและส่วนรวมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอยู่ร่วมกัน ด้วยดีเป็นหลัก

2. ทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสร้างงานที่แปลกใหม่หรือต่อยอดจากของเดิมด้วยตนเอง หรือร่วมกับเพื่อน และผู้อื่นตามหน้าที่และบทบาท ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสมโดยกำหนด เป้าหมายที่เป็นไปได้ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวางแผนการทำงานที่คำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก ลงมือทำตามแผน ตรวจสอบแก้ไขและปรับปรุง แก้ไขปัญหาและความขัดแย้ง มีทักษะทางสังคมในการทำงาน โดยใช้ทรัพยากร พลังงาน และเทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่าและพอเพียง ทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ด้วยความรับผิดชอบ ชยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต กล้าแสดงความคิดเห็น ของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เข้าใจและยอมรับความสามารถของ สมาชิกทีมที่แตกต่างกัน

3. สรรวจความสนใจของตนเองเกี่ยวกับอาชีพต่างๆจากการศึกษาข้อมูล แลกเปลี่ยนประสบการณ์ กับบุคคล หลากหลาย เกี่ยวกับลักษณะงาน และความรับผิดชอบของแต่ละอาชีพโดยพิจารณาลักษณะนิสัย และความสามารถ ของตนเองสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพการเป็น ผู้ประกอบเบื้องต้นอย่างเป็นระบบด้วยตนเอง วิเคราะห์แนวทางและ

โอกาสในการสร้างรายได้ตามความสนใจและบริบทพื้นที่ หรือร่วมกับครอบครัวและผู้อื่น ด้วยการประยุกต์ใช้ ความรู้ และทักษะพื้นฐานของการเป็น ผู้ประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

สมรรถนะหลัก

1. การจัดการตัวเอง (2)
2. การคิดขั้นสูง (1), (3)
3. การสื่อสาร (1), (3)
4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (1), (2), (3)
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (2), (3)
6. การอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน (2), (4)

รวมทั้งสิ้น 12 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลาเรียน 120 ชั่วโมง

บรรยาย จำแนก เปรียบเทียบ อภิปราย ระบุ อธิบาย สร้างแบบจำลอง ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา ออกแบบและเขียนโปรแกรม ใช้อินเทอร์เน็ต รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับหน้าที่ของส่วนต่างๆของพืช ความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิต พืชดอกและพืชไม่มีดอก สัตว์มีกระดูกสันหลังและไม่มีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์

สมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ การนำสมบัติทางกายภาพของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมบัติของสารทั้ง 3 สถานะ ผลของแรงโน้มถ่วงของโลกที่มีต่อวัตถุ การใช้เครื่องชั่งสปริงวัดน้ำหนักของวัตถุ มวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ วัตถุที่เป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง จากลักษณะการมองเห็นสิ่งต่างๆผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์

แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ แบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะ และคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่างๆ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ศึกษาขั้นตอนการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา อธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อและตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไขโปรแกรม การใช้อินเทอร์เน็ตค้นคว้าหาความรู้และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวม ประมวลผล นำเสนอข้อมูล และสารสนเทศโดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

ใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน ออกแบบโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ storyboard หรือการออกแบบอัลกอริทึม การเขียนโปรแกรมเพื่อสั่งการให้คอมพิวเตอร์ทำงานสร้างลำดับของคำสั่งให้ได้ผลลัพธ์ตามต้องการ และตรวจสอบข้อผิดพลาด ปรับแก้ไขให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ ถ้าไม่เป็นไปตามที่ต้องการให้ตรวจสอบการทำงานที่ละคำสั่ง ฝึกตรวจหาข้อผิดพลาดจากโปรแกรม ใช้ซอฟต์แวร์เขียนโปรแกรม โดยใช้โปรแกรม Scratch, logo

ตระหนักและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ใช้อินเทอร์เน็ตเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง สื่อสารอย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะ ปกป้องข้อมูลส่วนตัว รักษาการทำงาน ทำงานด้วยความกระตือรือร้น และตรงเวลา มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อสื่อสาร ข้อมูล ความรู้ ใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เข้าใจสังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย สร้างสรรค์จากความรู้ ความคิดที่ได้รับ มีทักษะด้านการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นผู้มีความรู้ที่มีความใฝ่รู้ มุ่งมั่น อดทนในการศึกษาหาความรู้ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รักในความรู้มีเหตุผล กล้าพูด กล้าแสดงออก รับฟังความคิดเห็นและทำ งานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้กระบวนการสืบสอบ ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ สร้างและใช้แบบจำลองทางความคิดและ แบบจำลอง 3 มิติ เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ ทางธรรมชาติและปรากฏการณ์ที่เป็น ผลจากการกระทำของมนุษย์ รวมทั้ง ใช้การโต้แย้งเพื่อตัดสินใจประเด็น ทางวิทยาศาสตร์ที่มีผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศ และโลก สามารถใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และกระบวนการออกแบบทางวิศวกรรม เพื่อสร้าง

นวัตกรรม ซึ่งเป็นผลงาน สิ่งประดิษฐ์หรือวิธีการที่ใช้แก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน ด้วยความตระหนัก และความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคม และโลก สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สามารถบริหารจัดการเรื่อง ของตนเองได้อย่างสมดุลทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ มีทักษะในการทำงาน และพัฒนางาน สังคม มีวิจรรย์ญาณในการคิดตัดสินใจ โดยยึดหลักเหตุผล และการพิจารณา อย่างรอบด้าน ทั้งในด้านคุณ โทษ และความเหมาะสมตามหลักกฎหมาย ศีลธรรม คุณธรรม ค่านิยม รวมทั้งความเชื่อ และบรรทัดฐานของสังคมและวัฒนธรรม รับผิดชอบ และใช้ประโยชน์ รวมทั้งสร้างสรรค์สื่อ ข่าวสาร และสื่อสารอย่างเป็นผู้รู้เท่าทัน โดยคำนึงถึงคุณ โทษ และผลกระทบ ที่จะเกิดต่อผู้อื่นและสังคม มีทักษะในการทำงาน กลุ่ม ทำงาน เป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วม ทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง เป็นพลเมืองที่มีความ รับผิดชอบ ในระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ และโลก ทั้งในความเป็นจริงและโลกดิจิทัล เพื่อให้เกิดสันติภาพและความยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก รวม 47 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 120 ชั่วโมง

บรรยาย อธิบาย เขียนและระบุ เปรียบเทียบ วิเคราะห์ ออกแบบการทดลอง ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา ออกแบบและเขียนโปรแกรม ใช้อินเทอร์เน็ต รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตเพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต หน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร คุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต ลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์และมนุษย์

การเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร เมื่อทำให้สสารขึ้นหรือเย็นลง การละลายของสารในน้ำ และการเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมีโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และที่ผันกลับไม่ได้ การหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ ในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่ง แผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุ การใช้เครื่องชั่งสปริงการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ผลของแรงและแผนภาพแสดงแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ และแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ การได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง ลักษณะการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ เสียงดัง เสียงค่อย ตลอดจนมลพิษทางเสียง

ความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์ ตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า โดยใช้แผนที่ดาว การใช้ประโยชน์จากแหล่งน้ำ การหมุนเวียนของวัฏจักรน้ำ การใช้น้ำอย่างประหยัด กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้างและน้ำค้างแข็ง การเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ศึกษาขั้นตอนการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา อธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไขโปรแกรม การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกันและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวมประมวล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

ใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การออกแบบโปรแกรมโดยเขียนเป็นข้อความหรือผังงาน การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการตรวจสอบเงื่อนไขที่ครอบคลุมทุกกรณี ถ้าไม่เป็นไปตามที่ต้องการให้ตรวจสอบการทำงานทีละคำสั่ง ทำการแก้ไขจนกว่าจะได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง และฝึกตรวจสอบข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของผู้อื่น ใช้ซอฟต์แวร์เขียนโปรแกรม โดยใช้โปรแกรม Scratch, logo

ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้อินเทอร์เน็ตในการติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม ทำงานด้วยความกระตือรือร้น และตรงเวลา มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อสื่อสาร ข้อมูล ความรู้ ใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เข้าใจสังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย สร้างสรรค์จากความรู้ ความคิดที่ได้รับ มีทักษะด้านการแก้ปัญหา การให้ เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และนำไปประยุกต์ใช้ ใน

ชีวิตประจำวัน เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ที่มีความใฝ่รู้ มุ่งมั่น อดทนในการศึกษาหาความรู้ โดยใช้กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ รักในควมมีเหตุผล กล่าวพูด กล่าวแสดงออก รับฟังความคิดเห็นและทำ งานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่าง สร้างสรรค์ สามารถใช้กระบวนการสืบสอบ ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ สร้างและใช้แบบจำลองทาง ความคิดและ แบบจำ ลอง 3 มิติ เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ ทางธรรมชาติและปรากฏการณ์ที่เป็น ผลจากการกระทำ ของมนุษย์ รวมทั้ง ใช้การโต้แย้งเพื่อตัดสินใจในประเด็น ทางวิทยาศาสตร์ที่มีผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศ และโลก สามารถใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และกระบวนการออกแบบทางวิศวกรรม เพื่อสร้าง นวัตกรรม ซึ่งเป็นผลงาน สิ่งประดิษฐ์หรือวิธีการที่ใช้แก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน ด้วยความตระหนัก และความ รับผิดชอบต่อชุมชน สังคม และโลก สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง และดำ เนิน ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สามารถบริหารจัดการเรื่อง ของตนเองได้อย่างสมดุลทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ มีทักษะในการทำ งาน และพัฒนางาน สังคม มีวิจรรย์ญาณในการคิดตัดสินใจ โดยยึดหลักเหตุผล และ การพิจารณา อย่างรอบด้าน ทั้งในด้านคุณ โทษ และความเหมาะสมตามหลักกฎหมาย ศีลธรรม คุณธรรม ค่านิยม รวมทั้งความเชื่อ และบรรทัดฐานของสังคมและวัฒนธรรม รับและใช้ประโยชน์ รวมทั้งสร้างสรรค์สื่อ ข่าวสาร และ สื่อสารอย่างเป็นผู้รู้เท่าทัน โดยคำนึงถึงคุณ โทษ และผลกระทบ ที่จะเกิดต่อผู้อื่นและสังคม มีทักษะในการทำ งาน กลุ่ม ทำงาน เป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วม ทำ งานแบบร่วมมือรวมพลัง เป็นพลเมืองที่มีความ รับผิดชอบ ใน ระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ และโลก ทั้งในความเป็นจริงและโลกดิจิทัล เพื่อให้เกิดสันติภาพและความยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมทั้งหมด 32 ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก รวม 47 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลาเรียน 120 ชั่วโมง

บรรยาย จำแนก เปรียบเทียบ อภิปราย ระบุ อธิบาย สร้างแบบจำลอง ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา ออกแบบและเขียนโปรแกรม ใช้อินเทอร์เน็ต รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับประโยชน์ของสารอาหารที่ตนเองได้รับ ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย หน้าที่และการดูดซึมของอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ

การแยกสารผสม โดยการหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรองและการตกตะกอน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมถึงการแยกสารในชีวิตประจำวัน การเกิดแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุผ่านการขั้วดู หน้าที่ของส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย แผนภาพการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน รวมถึงการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การเกิดเงามืดเงามัว แผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืดเงามัว

การเกิดปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา พัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ การนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การเกิดหินอัคนี หินตะกอนและหินแปร วัฏจักรหินจากแบบจำลอง การใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวัน การคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตจากซากดึกดำบรรพ์ การเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย ผลกระทบจากน้ำท่วม การกัดเซาะของชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว และสึนามิ การเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่น การเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก การปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ศึกษาขั้นตอนการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไขโปรแกรม การใช้ อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย

ใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยการนำกฎเกณฑ์หรือเงื่อนไขโดยใช้แนวคิดการทำงานแบบวนซ้ำและเงื่อนไข การออกแบบโปรแกรมโดยเขียนเป็นข้อความหรือผังงาน การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตัวแปรการวนซ้ำและการตรวจสอบเงื่อนไขที่ครอบคลุมทุกกรณี ถ้าไม่เป็นไปตามที่ต้องการให้ตรวจสอบการทำงานที่ละคำสั่ง ทำการแก้ไข จนกว่าจะได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง และฝึกตรวจสอบข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของผู้อื่น ใช้ ซอฟต์แวร์เขียนโปรแกรม โดยใช้โปรแกรม Scratch, logo

ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้อินเทอร์เน็ตในการติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม ทำงานด้วยความกระตือรือร้น และตรงเวลา มี เจตคติที่ดีต่อการทำงาน มี ลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อสื่อสาร ข้อมูล ความรู้ ใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เข้าใจสังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย สร้างสรรค์จากความรู้ ความคิดที่ได้รับ มีทักษะด้านการแก้ปัญหา การให้ เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และนำไปประยุกต์ใช้ ใน

ชีวิตประจำวัน เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ที่มีความใฝ่รู้ มุ่งมั่น อดทนในการศึกษาหาความรู้ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รักในความสำเร็จ กล้าพูด กล้าแสดงออก รับฟังความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้กระบวนการสืบสอบ ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ สร้างและใช้แบบจำลองทางความคิดและ แบบจำลอง 3 มิติ เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ ทางธรรมชาติและปรากฏการณ์ที่เป็น ผลจากการกระทำของมนุษย์ รวมทั้ง ใช้การโต้แย้งเพื่อตัดสินใจในประเด็น ทางวิทยาศาสตร์ที่มีผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศ และโลก สามารถใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และกระบวนการออกแบบทางวิศวกรรม เพื่อสร้างนวัตกรรม ซึ่งเป็นผลงาน สิ่งประดิษฐ์หรือวิธีการที่ใช้แก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน ด้วยความตระหนัก และความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคม และโลก สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สามารถบริหารจัดการเรื่อง ของตนเองได้อย่างสมดุลทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ มีทักษะในการทำงาน และพัฒนางาน สังคม มีวิจรรย์ญาณในการคิดตัดสินใจ โดยยึดหลักเหตุผล และการพิจารณา อย่างรอบด้าน ทั้งในด้านคุณ โทษ และความเหมาะสมตามหลักกฎหมาย ศีลธรรม คุณธรรม ค่านิยม รวมทั้งความเชื่อ และบรรทัดฐานของสังคมและวัฒนธรรม รับและใช้ประโยชน์ รวมทั้งสร้างสรรค์สื่อ ข่าวสาร และสื่อสารอย่างเป็นผู้รู้เท่าทัน โดยคำนึงถึงคุณ โทษ และผลกระทบ ที่จะเกิดต่อผู้อื่นและสังคม มีทักษะในการทำงาน กลุ่ม ทำงาน เป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วม ทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง เป็นพลเมืองที่มีความ รับผิดชอบ ในระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ และโลก ทั้งในความเป็นจริงและโลกดิจิทัล เพื่อให้เกิดสันติภาพและความยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ 1	1.1 , 1.6
สมรรถนะที่ 2	2.1 , 2.2 , 2.3
สมรรถนะที่ 3	3.1 , 3.2 , 3.3 , 3.4 , 3.5 , 3.6
สมรรถนะที่ 4	4.4 , 4.6
สมรรถนะที่ 5	5.1 , 5.2 , 5.3 , 5.4 , 5.5 , 5.7
สมรรถนะที่ 6	6.1 , 6.2 , 6.4
สมรรถนะที่ 7	7.1 , 7.2 , 7.3 , 7.4 , 7.5 , 7.6
สมรรถนะที่ 8	8.1 , 8.2 , 8.3 , 8.4 , 8.5
สมรรถนะที่ 9	9.1 , 9.2 , 9.3 , 9.4 , 9.5
สมรรถนะที่ 10	10.1 , 10.2 , 10.3 , 10.4 , 10.5 , 10.6 , 10.7 , 10.8 , 10.9

รวม 47 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ศึกษาและวิธีการแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ และร่วมกัน ค้นหาวิธีการที่หลากหลายในการ แก้ปัญหา ตลอดจนการแสดงวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็น ลำดับขั้นตอนด้วยข้อความหรือ แผนภาพ สามารถจำลองการแก้ปัญหาจาก สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์ สามารถออกแบบโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหา ตามความสนใจหรือจาก สถานการณ์ที่กำหนดเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาตาม ความสนใจ และ ตรวจสอบข้อผิดพลาดของ โปรแกรมและ ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นมีการบันทึกข้อมูล รวบรวม ประมวลผล วิเคราะห์ ข้อมูลและลงข้อสรุป และออกแบบการ นำเสนอ ข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาวิเคราะห์ปัญหา ระบุค่าค้นที่กระชับ ตรงประเด็น ในการค้นหาข้อมูล โดยใช้เทคนิคการ ค้นหาขั้นสูง (advanced search) ในการค้นหา ข้อมูลที่มีความเฉพาะเจาะจง สื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตในการ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสมและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลอธิบายการใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า ด้วยการนำ กลับมาใช้ซ้ำ ลดการใช้ หรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ โดยเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าด้วย การนำกลับมาใช้ซ้ำ ลดการใช้หรือ แปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่และสร้างเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาใน โรงเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. แก้ปัญหา โดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ และร่วมกัน ค้นหาวิธีการที่หลากหลายในการ แก้ปัญหา ตลอดจนการ แสดงวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็น ลำดับขั้นตอนด้วยข้อความหรือ แผนภาพ สามารถจำลองการแก้ปัญหาจาก สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์
2. ออกแบบโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหา ตามความสนใจหรือจาก สถานการณ์ที่กำหนด เขียนโปรแกรมเพื่อ แก้ปัญหาตาม ความสนใจ ตรวจสอบข้อผิดพลาดของ โปรแกรมและปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น
3. บันทึกข้อมูล รวบรวม ประมวลผล วิเคราะห์ ข้อมูลและลงข้อสรุป ออกแบบการนำเสนอ ข้อมูล เพื่อ แก้ปัญหาวิเคราะห์ปัญหา
4. ระบุค่าค้นที่กระชับ ตรงประเด็น ในการค้นหาข้อมูล --ใช้เทคนิคการค้นหาขั้นสูง (advanced search) ในการค้นหา ข้อมูลที่มีความเฉพาะเจาะจง สื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสมประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล
5. อธิบายการใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ ลดการใช้ หรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าด้วย การนำกลับมาใช้ซ้ำ ลดการใช้หรือ แปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ สร้างเทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาใน โรงเรียน

สมรรถนะหลัก

1. ด้านการจัดการตนเอง (3,4)
2. ด้านการคิดขั้นสูง (1,3)
3. ด้านการสื่อสาร (1,3)
4. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (2,3)
5. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (1,2)
6. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (2,3)

รวมทั้งสิ้น 12 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ศึกษาและวิธีการแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ และร่วมกัน ค้นหาวิธีการที่หลากหลายในการ แก้ปัญหา ตลอดจนการแสดงวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็น ลำดับขั้นตอนด้วยข้อความหรือ แผนภาพ สามารถจำลองการแก้ปัญหาจาก สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์ สามารถออกแบบโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหา ตามความสนใจหรือจาก สถานการณ์ที่กำหนด จน เขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหามาตาม ความสนใจ และ ตรวจสอบข้อผิดพลาดของ โปรแกรมและ ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น มีการบันทึกข้อมูล รวบรวม ประมวลผล วิเคราะห์ ข้อมูลและลงข้อสรุป ออกแบบการนำเสนอ ข้อมูล เพื่อแก้ปัญหา ตัดสินใจ หรือ หาคำตอบ วิเคราะห์ปัญหา สร้างทางเลือก ตัดสินใจในการแก้ปัญหา ระบุค่าค้นที่ กระชับ ตรงประเด็น ในการค้นหาข้อมูล ใช้เทคนิคการค้นหาขั้นสูง (advanced search) ในการค้นหา ข้อมูลที่มีความ เฉพาะเจาะจง สื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม แยกแยะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ อธิบายการใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ ลดการใช้ หรือแปร รูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าด้วย การนำกลับมาใช้ซ้ำ ลดการใช้หรือ แปรรูปแล้วนำกลับมา ใช้ใหม่สร้างเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาใน โรงเรียนหรือชุมชน โดยระบุปัญหา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. แก้ปัญหา โดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ และร่วมกัน ค้นหาวิธีการที่หลากหลายในการ แก้ปัญหา ตลอดจนการ แสดงวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็น ลำดับขั้นตอนด้วยข้อความหรือ แผนภาพ สามารถจำลองการแก้ปัญหาจาก สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์
2. ออกแบบโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหา ตามความสนใจหรือจาก สถานการณ์ที่กำหนด จน เขียนโปรแกรมเพื่อ แก้ปัญหาตาม ความสนใจ และ ตรวจสอบข้อผิดพลาดของ โปรแกรมและปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น
3. บันทึกข้อมูล รวบรวม ประมวลผล วิเคราะห์ ข้อมูลและลงข้อสรุป ออกแบบการนำเสนอ ข้อมูล เพื่อ แก้ปัญหา ตัดสินใจ หรือ หาคำตอบ วิเคราะห์ปัญหา สร้างทางเลือก ตัดสินใจในการแก้ปัญหา
4. ระบุค่าค้นที่กระชับ ตรงประเด็น ในการค้นหาข้อมูล --ใช้เทคนิคการค้นหาขั้นสูง (advanced search) ในการค้นหา ข้อมูลที่มีความเฉพาะเจาะจง สื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม แยกแยะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ
5. อธิบายการใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ ลดการใช้ หรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าด้วย การนำกลับมาใช้ซ้ำ ลดการใช้หรือ แปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่สร้างเทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาใน โรงเรียนหรือชุมชน โดยระบุปัญหา

สมรรถนะหลัก

1. ด้านการจัดการตนเอง (3,4)
2. ด้านการคิดขั้นสูง (1,3)
3. ด้านการสื่อสาร (1,3)
4. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (2,3)
5. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (1,2)
6. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิถียุคอย่างยั่งยืน (2,3)

รวมทั้งสิ้น 12 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ศึกษาและวิธีการแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ และร่วมกันค้นหาวิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา สามารถแสดงวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนด้วยข้อความหรือแผนภาพและ มีความพยายามในการแก้ปัญหาอย่างไม่ย่อท้อจนสำเร็จ สามารถออกแบบโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหตามความสนใจหรือจากสถานการณ์ที่กำหนดจนเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหตามความสนใจ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรมและปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น มีการบันทึกข้อมูล รวบรวม ประมวลผล วิเคราะห์ ข้อมูลและลงข้อสรุป เลือกใช้ซอฟต์แวร์หรือแอปพลิเคชันในการทำงานหรือแก้ปัญหาร่วมกันตามวัตถุประสงค์ ระบุถึงคุณค่าและข้อจำกัดของ ข้อมูล ระบุคำค้นที่กระชับ ตรงประเด็น ในการค้นหาข้อมูล ใช้เทคนิคการค้นหาขั้นสูง (advanced search) ในการค้นหาข้อมูลที่มีความเฉพาะเจาะจง สื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม ระบุวิธีปกป้องตนเองจากการระรานทางไซเบอร์และแนวทางปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเข้าใจ และเคารพผู้อื่น รักษาอัตลักษณ์และร่องรอยทางดิจิทัลอย่างเหมาะสม และปลอดภัย อธิบายและเลือกใช้ใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ ลดการใช้ หรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ สร้างเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาในโรงเรียนหรือชุมชน โดยระบุปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. แก้ปัญหา โดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ และร่วมกันค้นหาวิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา สามารถแสดงวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนด้วยข้อความหรือแผนภาพและมีความพยายามในการแก้ปัญหาอย่างไม่ย่อท้อจนสำเร็จ
2. ออกแบบโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหตามความสนใจหรือจากสถานการณ์ที่กำหนดจนเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหตามความสนใจ และตรวจหาข้อผิดพลาดของ โปรแกรมและปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น
3. บันทึกข้อมูล รวบรวม ประมวลผล วิเคราะห์ ข้อมูลและลงข้อสรุป เลือกใช้ซอฟต์แวร์หรือแอปพลิเคชันในการทำงานหรือ แก้ปัญหาร่วมกันตามวัตถุประสงค์ ระบุถึงคุณค่าและข้อจำกัดของ ข้อมูล
4. ระบุคำค้นที่กระชับ ตรงประเด็น ในการค้นหาข้อมูล ใช้เทคนิคการค้นหาขั้นสูง (advanced search) ในการค้นหา ข้อมูลที่มีความเฉพาะเจาะจง สื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม ระบุวิธีปกป้องตนเองจากการระรานทางไซเบอร์และแนวทางปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเข้าใจ และเคารพผู้อื่น รักษาอัตลักษณ์และร่องรอยทางดิจิทัลอย่างเหมาะสม และปลอดภัย
5. อธิบายการใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ ลดการใช้ หรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าด้วย การนำกลับมาใช้ซ้ำ ลดการใช้หรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่สร้างเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาใน โรงเรียนหรือชุมชน โดยระบุปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข

สมรรถนะหลัก

1. ด้านการจัดการตนเอง (3,4)
2. ด้านการคิดขั้นสูง (1,3)
3. ด้านการสื่อสาร (1,3)
4. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (2,3)
5. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (1,2)
6. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (2,3)

รวมทั้งสิ้น 12 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชา สุนทรียภาพของชีวิต วิชาบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 120 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก การรักษาอวัยวะภายนอกตลอดจนสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน สิ่งที่ยื่นชอบและความภาคภูมิใจในตนเอง ลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ การเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเองและการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน สาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น การขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและที่โรงเรียน อธิบาย การศึกษาค้นคว้า ฝึกทักษะปฏิบัติ การทดสอบ การปรับตัว การตัดสินใจเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักป้องกันตนเอง มีทักษะปฏิบัติ การทดสอบ การปรับตัวและการตัดสินใจ ศึกษาการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติตามคำแนะนำอย่างสนุกสนาน ปลอดภัย โดยปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบการเล่นเกมที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ เน้นกระบวนการทางพลศึกษาเพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา คำแนะนำ มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา

สังเกต รับรู้ สิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวและถ่ายทอดสิ่งที่รับรู้เป็นงานทัศนศิลป์ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำงานอย่างถูกต้อง รู้จักงานทัศนศิลป์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น รับรู้คุณธรรมที่อยู่รอบ ๆ ตัว และปฏิบัติงานทัศนศิลป์ด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน รู้ความเป็นมา วิวัฒนาการ สนใจและเห็นคุณค่าดนตรีท้องถิ่นที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล รับรู้ความรู้พื้นฐานนาฏศิลป์เบื้องต้น สามารถปฏิบัติการเคลื่อนไหวท่าทาง สีลา ความงดงามอย่างอิสระเพื่อสื่อความคิด จินตนาการสร้างสรรค์การแสดงออกทางนาฏศิลป์ตามความสนใจ สนุกสนาน รับรู้ นาฏศิลป์อันเป็นมรดกไทย ใช้สัญลักษณ์ แผนภาพอย่างง่าย ๆ เพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจในความคิดของตนเองบอกความคิดความรู้สึกตามจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สืบสร้างต้นแบบคิดสิ่งประดิษฐ์อย่างง่าย ๆ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัย ใช้เครื่องมืออย่างระมัดระวังในการใช้เทคโนโลยีอย่างง่าย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงาน กระบวนการกลุ่มและเป็นพลเมืองตื่นรู้ที่มีจิตสำนึกในครอบครัว ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชนได้เหมาะสมกับวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติดูแล รักษาอวัยวะภายนอกและภายใน ดูแล สุขอนามัยทางเพศ เป็นพฤติกรรมสุขภาพ เหมาะสมตามวัย
2. ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติดูแล รักษาอวัยวะภายนอกและภายใน ดูแล สุขอนามัยทางเพศ เป็นพฤติกรรมสุขภาพ เหมาะสมตามวัย
3. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัวและกลุ่ม เพื่อนอย่างมีความสุข สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อตนเอง
4. ความสามารถในการสร้างสรรค์งานศิลปะด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ
5. สังเกต รับรู้ สัมผัสถึงสุนทรียภาพและสัมผัสความงามของสี สัน รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว จากธรรมชาติ ความสามารถในการจำแนกเสียงธรรมชาติ เสียงที่เกิดจากการประดิษฐ์และเสียงของเครื่องดนตรี
6. รับรู้ ภาวะ อารมณ์ความรู้สึกของ ตนเอง และบุคคลรอบข้างสังเกต พฤติกรรม อารมณ์ความรู้สึกของ ตนเอง และบุคคลรอบข้าง แสดงออก อย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามสถานการณ์
7. ทักษะการร้องเพลง และการบรรเลงดนตรีไทย สากล หรือ ดนตรีในท้องถิ่น เหมาะสมตามช่วงวัย
8. สามารถเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบธรรมชาติ คน สัตว์ สิ่งของในลักษณะต่างๆ อย่างอิสระ สร้างสรรค์ และมีสุนทรียภาพ

9. สำรวจตนเอง และบอกความคิด ความต้องการ ความรู้สึก ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัด
ของตนเอง

สมรรถนะหลัก

1. ด้านการจัดการตนเอง (1,2,3,4)
2. ด้านการคิดขั้นสูง (1,3,4)
3. ด้านการสื่อสาร (1,2,3)
4. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (1,2,3)
5. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (1,2,3,4)
6. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (1,2,3,4)

รวมทั้งสิ้น 21 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชา สุนทรียภาพของชีวิต
วิชาบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 120 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน และวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายใน ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ ตลอดจนบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวความสำคัญของเพื่อน พฤติกรรมที่เหมาะสม ลักษณะของการมีสุขภาพที่ดีและการเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ ของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ อาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วยการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นและการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ การปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก ยาสามัญประจำบ้านและการใช้ยาตามคำแนะนำ โทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัวและวิธีการป้องกัน การปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย สาเหตุ อันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัยและแสดงการหนีไฟ อธิบาย การศึกษาค้นคว้า ฝึกทักษะปฏิบัติการ ทดสอบ การปรับตัว การตัดสินใจ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักป้องกันตนเอง มีทักษะปฏิบัติ การทดสอบ การปรับตัวและการตัดสินใจ ศึกษาการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบเล่นเกมเบ็ดเตล็ดที่อาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน บอกประโยชน์การออกกำลังกายและการเล่นเกม ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬาปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อตกลงของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน มีการแก้ปัญหาด้วยตนเองและร่วมมือกับเพื่อน แสดงออกผ่านกิจกรรมต่างๆ ร่วมทำงานกลุ่มกับเพื่อนมีความรับผิดชอบในการทำงาน

ศึกษารูปร่าง ทักษะธาตุและสิ่งแวดลอมในการสร้างงานทัศนศิลป์ แหล่งกำเนิดและคุณสมบัติของเสียง รู้ความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน ร้องเพลงง่ายๆ ที่เหมาะสมกับวัย บอกความหมายความสำคัญของเพลง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น นำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่างๆ เข้าใจและแสดงเคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ การเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ แสดงท่าทางเพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด ท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าของความสวยงามตามธรรมชาติ เกิดความรู้สึกชื่นชมธรรมชาติ สามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความงาม ความเพลิดเพลิน เกิดความมั่นใจในตนเองในการสร้างงานทัศนศิลป์ รัชชธรรมชาติและสิ่งแวดลอม ใช้สัญลักษณ์ แผนภาพอย่างง่ายเพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจในความคิดของตนเองบอกความคิดความรู้สึกร่วมตามจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สืบสอบสร้างต้นแบบคิดสิ่งประดิษฐ์อย่างง่ายๆ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัย ใช้เครื่องมืออย่างระมัดระวังในการใช้เทคโนโลยีอย่างง่าย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานกระบวนการกลุ่มและเป็นพลเมืองตื่นรู้ที่มีจิตสำนึกในครอบครัว ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชนได้เหมาะสมกับวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติดูแล รักษาอวัยวะภายในนอกและภายใน ดูแล สุขอนามัยทางเพศ เป็นพฤติกรรมสุขภาพ เหมาะสมตามวัย
2. ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติดูแล รักษาอวัยวะภายในนอกและภายใน ดูแล สุขอนามัยทางเพศ เป็นพฤติกรรมสุขภาพ เหมาะสมตามวัย
3. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัวและกลุ่ม เพื่อนอย่างมีความสุข สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อตนเอง
4. ความสามารถในการสร้างสรรค์ งานศิลปะด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมี จินตนาการ
5. สังเกต รับรู้ สัมผัสถึงสุนทรียภาพ และซึมซับความงามของสี สัน รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว จากธรรมชาติ ความสามารถในการจำแนกเสียง ธรรมชาติเสียงที่เกิดจากการ ประดิษฐ์และเสียงของเครื่องดนตรี

6. รับรู้ ภาวะ อารมณ์ความรู้สึกของ ตนเอง และบุคคลรอบข้างสังเกต พฤติกรรม อารมณ์ความรู้สึกของ ตนเอง และบุคคลรอบข้าง แสดงออก อย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามสถานการณ์
7. ทักษะการร้องเพลง และการ บรรเลงดนตรีไทย สากล หรือ ดนตรีในท้องถิ่น เหมาะสมตาม ช่วงวัย
8. สามารถเคลื่อนไหวร่างกาย เลียนแบบธรรมชาติ คน สัตว์ สิ่งของในลักษณะต่างๆ อย่างอิสระ สร้างสรรค์ และมีสุนทรีย์ภาพ
9. สำรวจตนเอง และบอกความคิด ความต้องการ ความรู้สึก ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัด ของตนเอง

สมรรถนะหลัก

1. ด้านการจัดการตนเอง (1,2,3,4)
2. ด้านการคิดขั้นสูง (1,3,4)
3. ด้านการสื่อสาร (1,2,3)
4. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (1,2,3)
5. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (1,2,3,4)
6. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (1,2,3,4)

รวมทั้งสิ้น 21 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชา สุนทรียภาพของชีวิต
วิชาบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 120 ชั่วโมง

ศึกษาธรรมชาติและลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัว การสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน หลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ วิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค การสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ การป้องกันอุบัติเหตุในบ้าน ในโรงเรียนและในการเดินทาง ตลอดจนกาขอความช่วยเหลือ การปฐมพยาบาลเมื่อเกิดเหตุร้ายหรือได้รับอุบัติเหตุ ความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เหมาะสมศึกษาการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง ปฏิบัติการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลง ในการเล่นและการละเล่นพื้นเมือง มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อตกลงของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน มีการแก้ปัญหาด้วยตนเองและร่วมมือกับเพื่อน แสดงออกผ่านกิจกรรมต่างๆ ร่วมทำงานกลุ่มกับเพื่อนมีความรับผิดชอบในการทำงาน เมื่อเผชิญปัญหาความขัดแย้งหรือความเห็นไม่ตรงกันแสวงหาทางออกอย่างเป็นเหตุเป็นผลปฏิบัติตนต่อผู้อื่นและในครอบครัวโรงเรียน คำนึงถึงผลดี

อธิบายความหมายทัศนศิลป์ ทัศนธาตุ แสดงความคิดเห็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการ ความประทับใจในทัศนศิลป์ เทคนิคการใช้ทัศนธาตุ สร้างงานทัศนศิลป์ ความรู้ ความงามในทัศนศิลป์ การถ่ายทอดวิธีการต่างๆ ในสื่อความหมายการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ การเก็บรักษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีความรับผิดชอบ การนำความรู้ทางทัศนศิลป์ไปใช้ในสาระการเรียนรู้อื่นๆ และชีวิตประจำวันรับรู้ถึงความสำคัญ ลักษณะของศิลปะในท้องถิ่นและศิลปะไทย พึงพอใจและยอมรับในศิลปะประจำท้องถิ่นของตน ถ่ายทอดและปฏิบัติงานทัศนศิลป์ของท้องถิ่นของตนศิลปะไทยและรักษาไว้ สังเกต การเคลื่อนไหวตามรูปแบบ และตามจินตนาการ ยอมรับและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ภูมิใจในการสืบทอดวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย นำความรู้บูรณาการกับการเรียนรู้ให้เชื่อมโยง สอดคล้องกับกลุ่มสาระอื่น ๆ ใช้สัญลักษณ์ แผนภาพอย่างง่าย ๆ เพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจในความคิดของตนเองบอกความคิดความรู้สึกตามจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สืบสร้างต้นแบบคิดสิ่งประดิษฐ์อย่างง่าย ปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัย ใช้เครื่องมืออย่างระมัดระวังในการใช้เทคโนโลยีอย่างง่าย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงานกระบวนการกลุ่มและเป็นพลเมืองต้นรู้ที่มีจิตสำนึกในครอบครัว ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชนได้เหมาะสมกับวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติดูแล รักษาอวัยวะภายนอกและภายใน ดูแล สุขอนามัยทางเพศ เป็นพฤติกรรมสุขภาพ เหมาะสมตามวัย
2. ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติดูแล รักษาอวัยวะภายนอกและภายใน ดูแล สุขอนามัยทางเพศ เป็นพฤติกรรมสุขภาพ เหมาะสมตามวัย
3. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัวและกลุ่ม เพื่อนอย่างมีความสุข สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อตนเอง
4. ความสามารถในการสร้างสรรค์ งานศิลปะด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมี จินตนาการ
5. สังเกต รับรู้ สัมผัสถึงสุนทรียภาพ และซึมซับความงามของสีสัน รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว จากธรรมชาติความสามารถในการจำแนกเสียง ธรรมชาติเสียงที่เกิดจากการ ประดิษฐ์และเสียงของเครื่องดนตรี

6. รับรู้ภาวะ อารมณ์ความรู้สึกของตนเอง และบุคคลรอบข้างสังเกต พฤติกรรม อารมณ์ความรู้สึกของตนเองและบุคคลรอบข้าง แสดงออกอย่างมีเหตุผล เหมาะสมตามสถานการณ์
7. ทักษะการร้องเพลง และการบรรเลงดนตรีไทย สากล หรือดนตรีในท้องถิ่น เหมาะสมตามช่วงวัย
8. สามารถเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบธรรมชาติ คน สัตว์ สิ่งของในลักษณะต่างๆ อย่างอิสระ สร้างสรรค์ และมีสุนทรีย์ภาพ
9. สำรวจตนเอง และบอกความคิด ความต้องการ ความรู้สึก ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัดของตนเอง

สมรรถนะหลัก

1. ด้านการจัดการตนเอง (1,2,3,4)
2. ด้านการคิดขั้นสูง (1,3,4)
3. ด้านการสื่อสาร (1,2,3)
4. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (1,2,3)
5. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (1,2,3,4)
6. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (1,2,3,4)

รวมทั้งสิ้น 21 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชาสุนทรียภาพแห่งชีวิต วิชาบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 160 ชั่วโมง

ศึกษาหลักธรรมต่างๆ ของศาสนาที่ตนเองนับถือ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ทำกิจวัตรประจำวันตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ วางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเองและครอบครัว ศึกษาความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ ศึกษาการสืบค้นเรื่องราวของจังหวัด ที่ตนอาศัยอยู่ และประเทศ เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา วิถีชีวิต บุคคลในท้องถิ่นประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ชาติไทยที่ เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น และพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทย จับประเด็นสำคัญ สรุปและเรียบเรียงประเด็นสำคัญของเรื่องราวลำดับเหตุการณ์ที่แสดงพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ และความต่อเนื่องจากอดีตถึงปัจจุบัน วิเคราะห์ความคล้ายคลึงของวัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้านจากการอ่านเรื่อง ตั้งคำถาม สืบค้น วิเคราะห์และสรุปข้อมูลวิถีการดำเนินชีวิตที่เป็นผลมาจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ศึกษาวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน ศึกษาข้อมูลวิถีการดำเนินชีวิตที่เป็นผลมาจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ศึกษาบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น ติดตาม ข้อมูลข่าวสารและตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม ศึกษากระบวนการตามวิถีประชาธิปไตยและวิธีการแก้ปัญหาตามกระบวนการประชาธิปไตย มีความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล และเรียนรู้กลไกเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล

ใช้หลักสันติวิธีในการสื่อสาร การทำงาน ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่นด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม รับมือป้องกันและแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และร่วมกันหาทางออกกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการตามวิถีประชาธิปไตย วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและยอมรับผลจากการตัดสินใจร่วมกัน ออกแบบช่วงเวลาในการใช้สื่อหรือสารสนเทศดิจิทัล ในวิถีชีวิตประจำวันทั้งโลกความจริงและโลกเสมือนอย่างสมดุลเพื่อสุขภาพกายและจิตของตน

สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือ สามารถการจัดการทรัพยากรของตนเองอย่างประหยัดคุ้มค่า และพอเพียง ตระหนักของผลการกระทำในอดีตที่มีต่อปัจจุบันและผลของการกระทำในปัจจุบันที่มีผลต่ออนาคต ทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักของผลการกระทำในอดีตที่มีต่อปัจจุบันและผลของการกระทำในปัจจุบันที่มีผลต่ออนาคต เคารพความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรมในประเทศเพื่อนบ้าน มีเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับการดำเนินชีวิต ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในครอบครัวโรงเรียนและชุมชน ร่วมกันหาทางออกกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ร่วมกันหาทางออกกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ

ศึกษาสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัว และถ่ายทอดสิ่งที่รับรู้เป็นงานทัศนศิลป์ใช้วัสดุอุปกรณ์ ในการทำงาน อย่างถูกต้อง เปรียบเทียบรูปร่าง รูปทรง จำแนกเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่างของธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นและจากวัฒนธรรมต่างๆ ปฏิบัติงานทัศนศิลป์ด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน เปรียบเทียบความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น

เรียนรู้โครงสร้างของบทเพลง จำแนกประเภทของเครื่องดนตรี ระบุทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น-ลง องทำนอง รูปแบบจังหวะ ความเร็วของจังหวะเพลง อ่านและเขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสม การใช้ ดูแล และเก็บรักษา เครื่องดนตรี บอกแหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตกับผลงานดนตรี

ระบุนวัตกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี สนใจและเห็นคุณค่าดนตรีท้องถิ่น ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล

มีความรู้ทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละคร สื่อความหมายและอารมณ์ เล่าจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละครในการแสดง สามารถปฏิบัติการเคลื่อนไหวท่าทาง สีลา ความงดงาม อย่างอิสระเพื่อ สื่อความคิด จินตนาการสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าของการแสดงนาฏศิลป์

แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง ระบุประเด็นปัญหา วิเคราะห์ปัญหา หาข้อสรุป ออกแบบอธิบาย นำเสนอข้อมูล มีวินัยในการดูแลจัดการตนเอง มีสุนทรียภาพในธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ความเป็นไทย กำหนดเป้าหมายในการทำงานชัดเจน วางแผนจัดเรียงลำดับความสำคัญสามารถประยุกต์ใช้

ความรู้ในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย วิเคราะห์วิพากษ์ และประเมินสาระสนเทศ ใช้ความฉลาดด้านดิจิทัลในสถานการณ์ต่างๆ กับบุคคลอื่นๆในโลกความจริงและโลกเสมือน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ส 01 / ป 4	ศ 01 / ป 4
ส 02 / ป 4	ศ 02 / ป 4
ส 03 / ป 4	ศ 03 / ป 4
ส 04 / ป 4	ศ 04 / ป 4
ส 05 / ป 4	ศ 05 / ป 4
ส 06 / ป 4	ศ 06 / ป 4
ส 07 / ป 4	ศ 07 / ป 4
ส 08 / ป 4	
ส 09 / ป 4	
ส 10 / ป 4	

คำอธิบายรายวิชาสุนทรียภาพแห่งชีวิต
วิชาบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 160 ชั่วโมง

ศึกษาหลักธรรมต่างๆ ของศาสนาที่ตนถนัด มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ศึกษาการวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเองและครอบครัว ศึกษาความสำคัญและมีความรู้เรื่องทรัพยากรธรรมชาติและผลกระทบของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง และส่วนรวม ใช้แหล่งข้อมูลและหลักฐานที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำเสนอในการสืบค้นเรื่องราวของจังหวัด และประเทศ ที่ตนอาศัยอยู่ เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา วิถีชีวิต บุคคลในท้องถิ่นประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ชาติไทยที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น และพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทย ศึกษาวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน ศึกษาข้อมูลวิถีการดำเนินชีวิตที่เป็นผลมาจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ศึกษาบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น ติดตาม ศึกษาข่าวสารและตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม ศึกษากระบวนการตามวิถีประชาธิปไตยและวิธีการแก้ปัญหาตามกระบวนการประชาธิปไตย ศึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล เรียนรู้กลไกเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ สังเกต รับรู้ สิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวและถ่ายทอดสิ่งที่รับรู้เป็นงานทัศนศิลป์ใช้วัสดุอุปกรณ์ ในการทำงาน อย่างถูกต้อง เปรียบเทียบงานศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่แตกต่างกัน

ทำกิจวัตรประจำวันตามแนวทางของศาสนาที่ตนถนัด และสามารถปฏิบัติตามหลักปฏิบัติตามคำสอนในศาสนาอื่นที่ตนถนัด ใช้หลักสันติวิธีในการสื่อสาร การทำงาน วางแผนการใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างเหมาะสมและมีวินัยช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว ตัดสินใจบริโภคอย่างรู้ทันโฆษณา สื่อและสารสนเทศของสินค้าและบริการ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคในชีวิตประจำวันและกฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค จัดลำดับความสำคัญเพื่อตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน และหาทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องในการตัดสินใจกำหนดเป้าหมาย จับประเด็นสำคัญ สรุปและเรียบเรียงประเด็นสำคัญของเรื่องราวลำดับเหตุการณ์ที่แสดงพัฒนาการทางประวัติศาสตร์และความต่อเนื่องจากอดีตถึงปัจจุบัน นำเสนอเรื่องราวที่สรุปและเรียบเรียง ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้เกิดสำนึกที่ดีต่อท้องถิ่น และชาติไทย วิเคราะห์ความคล้ายคลึงของวัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้านจากการอ่านเรื่อง และดูภาพ ตั้งคำถาม สืบค้น วิเคราะห์และสรุปข้อมูลวิถีการดำเนินชีวิตที่เป็นผลมาจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ติดตาม คาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในจังหวัด ภูมิภาคที่ตนอาศัยอยู่ และประเทศไทย ด้วยการใช้แผนที่ รูปถ่ายภาพถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่นด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น รับมือ ป้องกันและแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และร่วมกันหาทางออกกับผู้เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการตามวิถีประชาธิปไตย วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและยอมรับผลจากการตัดสินใจร่วมกัน ออกแบบช่วงเวลาในการใช้สื่อหรือสารสนเทศดิจิทัล ในวิถีชีวิตประจำวันทั้งโลกความจริงและโลกเสมือนอย่างสมดุลเพื่อสุขภาวะกายและจิตของตน วาดภาพโดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี สร้างงานปั้นจากจินตนาการด้วย ดินน้ำมันหรือดินเหนียว สร้างงานพิมพ์ภาพ จัดองค์ประกอบและสื่อความหมายในงาน ปฏิบัติงานศิลป์ด้วยความสนุกสวดยความสนุกสนานเพลิดเพลิน ระบุนิเทศทางการเคลื่อนที่ขึ้น-ลง ของทำนอง รูปแบบจังหวะ ความเร็วของจังหวะเพลง ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสม ระบุนิเทศการส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี สนใจและ เห็นคุณค่าดนตรีท้องถิ่น ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากลรับรู้ ความรู้ทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละคร สื่อความหมายและอารมณ์ แสดง เล่าจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของ ตัวละครในการแสดง สามารถปฏิบัติการ

เคลื่อนไหวท่าทาง ลีลา ความงดงาม อย่างอิสระเพื่อสื่อความคิดจินตนาการสร้างสรรค์เห็นคุณค่าของการแสดง นาฏศิลป์ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง ระบุประเด็นปัญหา วิเคราะห์ปัญหา หาข้อสรุป และออกแบบ อธิบายนำเสนอข้อมูล

สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมทางศาสนาอื่นที่ตน นับถือ วางแผนการออมเงินของตนเองอย่างมีเป้าหมาย สามารถจัดการทรัพยากรของตนเอง ครอบครัวย่าง ประหยัดคุ่มค่า และพอเพียง ด้วยความตระหนักถึงผลกระทบของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง และส่วนรวม ทำ กิจกรรมในชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักของผลการกระทำในอดีตที่มีต่อปัจจุบันและผลของการกระทำใน ปัจจุบันที่มีผลต่ออนาคต เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชนและท้องถิ่น ใน ฐานะสมาชิกของชุมชน อย่างเห็นคุณค่าและเคารพความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้คนในแต่ละท้องถิ่น ของไทย เคารพความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรมในประเทศเพื่อนบ้าน เข้าร่วมกิจกรรม ร่วมเป็น อาสาสมัครในการป้องกัน แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม และรับมือกับภัยพิบัติในชุมชน มีความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมกับการดำเนินชีวิต ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในครอบครัวโรงเรียนและชุมชน อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่าง สันติโดยเคารพในความหลากหลายของบุคคล ไม่กลั่นแกล้งเพื่อนทางร่างกาย วาจา และความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying) ร่วมกันหาทางออกกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ฝึกการ ปฏิเสธและไม่ร่วมการกระทำที่เป็นโทษต่อตนเองและต่อผู้อื่น ประเมินความน่าเชื่อถือและผลกระทบจากการใช้สื่อ สารสนเทศ สร้างและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีมารยาท เห็นอกเห็นใจ ให้เกียรติผู้อื่นและรับผิดชอบ เพื่อให้เกิด ประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน เปรียบเทียบความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่นรู้ โครงสร้างของบทเพลง จำแนกประเภทของเครื่องดนตรี มีวินัยในการดูแลจัดการตนเอง มีสุนทรียภาพในธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรมและรักษเอกลักษณ์ความเป็นไทย กำหนดเป้าหมายในการทำงานชัดเจน วางแผนจัดเรียงลำดับความสำคัญ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย วิเคราะห์วิพากษ์ และประเมินสาระ สารสนเทศ ใช้ความฉลาดด้านดิจิทัลในสถานการณ์ต่างๆกับบุคคลอื่นๆในโลกความจริงและโลกเสมือน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

ส 01 / ป 5	ศ 01 / ป 5
ส 02 / ป 5	ศ 02 / ป 5
ส 03 / ป 5	ศ 03 / ป 5
ส 04 / ป 5	ศ 04 / ป 5
ส 05 / ป 5	ศ 05 / ป 5
ส 06 / ป 5	ศ 06 / ป 5
ส 07 / ป 5	ศ 07 / ป 5
ส 08 / ป 5	
ส 09 / ป 5	
ส 10 / ป 5	

คำอธิบายรายวิชาสุนทรียภาพแห่งชีวิต
วิชาบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 160 ชั่วโมง

ศึกษา ศึกษาหลักธรรมต่างๆ ของศาสนาที่ตนเองนับถือ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ศึกษาการวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเองและครอบครัว ศึกษาข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคในชีวิตประจำวันและกฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค ศึกษาความสำคัญและมีความรู้เรื่องทรัพยากรธรรมชาติและผลกระทบของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง และส่วนรวม ใช้แหล่งข้อมูลและหลักฐานที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำเสนอถือในการสืบค้นเรื่องราวของจังหวัด ภูมิภาคที่ตนอาศัยอยู่ และประเทศ เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา วิถีชีวิต บุคคลในท้องถิ่นประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ชาติไทยที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น และพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทย ศึกษาวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน ศึกษาข้อมูลวิถีการดำเนินชีวิตที่เป็นผลมาจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ศึกษาบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น ติดตาม ศึกษาข่าวสารและตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม ศึกษากระบวนการตามวิถีประชาธิปไตยและวิธีการแก้ปัญหาตามกระบวนการประชาธิปไตย ศึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล เรียนรู้กลไกเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ข้อดีข้อเสียแล้วนำมาในการสร้างหรือส่งต่อข้อมูลสารสนเทศที่เกิดประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น ศึกษาปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับทัศนธาตุ สีคู่ตรงข้าม การจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุล รูปแบบ 2 มิติ 3 มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงา น้ำหนักและงานสร้างสรรค์อื่นๆ รู้และเข้าใจบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม อิทธิพลของความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนา และวัฒนธรรมที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของดนตรี ศัพท์สังคีตในบทเพลง ประโยคและอารมณ์ของบทเพลงที่ซับซ้อน รู้และเข้าใจเรื่องราวดนตรีในประวัติศาสตร์ อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรี รู้คุณค่าดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน

ศึกษาเกี่ยวกับการแสดงนาฏศิลป์ และการแสดงละครต่างๆ ถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ และสามารถออกแบบเครื่องแต่งกายและอุปกรณ์การแสดง เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน

ทำกิจกรรมประจำวันตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ และสามารถปฏิบัติตามหลักปฏิบัติตามคำสอนในศาสนาที่ตนนับถือ ใช้หลักสันติวิธีในการสื่อสาร การทำงาน ตัดสินใจบริโภคอย่างรู้ทันโฆษณา สื่อและสารสนเทศของสินค้าและบริการ จัดลำดับความสำคัญเพื่อตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน และหาทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องในการตัดสินใจกำหนดเป้าหมาย จับประเด็นสำคัญ สรุปและเรียบเรียงประเด็นสำคัญของเรื่องราวลำดับเหตุการณ์ที่แสดงพัฒนาการทางประวัติศาสตร์และความต่อเนื่องจากอดีตถึงปัจจุบัน นำเสนอเรื่องราวที่สรุปและเรียบเรียง ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้เกิดสำนึกที่ดีต่อท้องถิ่น และชาติไทย ทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักของผลการกระทำในอดีตที่มีต่อปัจจุบันและผลของการกระทำในปัจจุบันที่มีผลต่ออนาคต วิเคราะห์ความคล้ายคลึงของวัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้านจากการอ่านเรื่อง และดูภาพหรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับบุคคล ตั้งคำถาม สืบค้น วิเคราะห์และสรุปข้อมูลวิธีการดำเนินชีวิตที่เป็นผลมาจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ติดตาม คาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในจังหวัด ภูมิภาคที่ตนอาศัยอยู่ และประเทศไทย ด้วยการชี้แผนที่ รูปถ่ายภาพถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง ระบุดูประเด็นปัญหา วิเคราะห์ปัญหา หาข้อสรุป ออกแบบอธิบายนำเสนอข้อมูล มีวินัยในการดูแลจัดการตนเอง กำหนดเป้าหมายในการทำงานชัดเจน วางแผนจัดเรียงลำดับความสำคัญสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย

ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่นด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น รับผิดชอบต่อปัญหาในการดำเนินชีวิต และร่วมกันหาทางออกกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการตามวิถีประชาธิปไตย วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและยอมรับผลจากการตัดสินใจร่วมกัน ออกแบบช่วงเวลาในการใช้สื่อหรือสารสนเทศดิจิทัล ในวิถีชีวิตประจำวันทั้งโลกความจริงและโลกเสมือนอย่างสมดุลเพื่อสุขภาพกายและจิตของตน สามารถจัดการอารมณ์และความรู้สึกตนเอง โดยการพัฒนากาย วาจา ใจ ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือและใช้ปัญญาในการช่วยเหลือเกื้อกูลและแก้ปัญหาในชีวิตของตนเอง หมู่คณะ และสังคม ตลอดจนสิ่งแวดล้อมรอบตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือรวมถึงส่งเสริมและอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง วางแผนการออมเงินของตนเองอย่างมีเป้าหมาย สามารถการจัดการทรัพยากรของครอบครัวและโรงเรียน อย่างประหยัดคุ้มค่า และพอเพียง ด้วยความตระหนักถึงผลกระทบของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง และส่วนรวม เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชนและท้องถิ่น ในฐานะสมาชิกของชุมชน อย่างเห็นคุณค่าและเคารพความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้คนในแต่ละท้องถิ่นของไทย ร่วมกันอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมและภูมิปัญญาอย่างเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย ปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมต่อสถาบันหลักและสัญลักษณ์ของชาติไทยซึ่งแสดงถึงเอกลักษณ์ความเป็นไทย และค่านิยมร่วมกันของสังคม เคารพความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรมในประเทศเพื่อนบ้าน สื่อสารในโลกจริงและโลกเสมือนอย่างเคารพความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมในประเทศเพื่อนบ้าน เข้าร่วมกิจกรรม ร่วมเป็นอาสาสมัครในการป้องกัน แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม และรับมือกับภัยพิบัติในชุมชนโดยร่วมกันกำหนดแนวทาง วางแผนขั้นตอนการทำงาน บอกเหตุผลที่เลือกแนวทางนั้น และอธิบายผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น ที่แสดงถึงความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับการดำเนินชีวิต ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในครอบครัวโรงเรียนและชุมชน อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติโดยเคารพในความหลากหลายของบุคคล ไม่กลั่นแกล้งเพื่อนทางร่างกาย วาจา และความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying) ให้เกียรติเห็นอกเห็นใจผู้อื่น(Empathy) ช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ด่วนตัดสินผู้อื่นโดยใช้อคติ แบ่งปันสิ่งของต่าง ๆ ของตนให้กับผู้อื่นตามความเหมาะสม ร่วมกันหาทางออกกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ฝึกการปฏิเสธและไม่ร่วมการกระทำที่เป็นโทษต่อตนเองและต่อผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมเป็นอาสาสมัครด้วยความรู้สึกว่าเป็นสมาชิกของชุมชนตามกำลังของตน ประเมินความน่าเชื่อถือและผลกระทบจากการใช้สารสนเทศ สร้างและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีมารยาท เห็นอกเห็นใจ ให้เกียรติผู้อื่นและรับผิดชอบต่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน มีสุนทรียภาพในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษเอกลักษณ์ความเป็นไทย ตระหนักและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ประเพณี การรักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์ไทยโดยใช้ทักษะกระบวนการฝึกปฏิบัติจริง สีคู่ตรงข้าม การจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุล รูปแบบ 2 มิติ 3 มิติ แสงเงา น้ำหนักองค์ประกอบดนตรี คัพทส์สังคีต ตัวโน้ต การแสดงละคร การออกแบบเครื่องแต่งกายและอุปกรณ์ เพื่อให้เกิดความชำนาญ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตศิลปะ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

ส 01 / ป 6

ส 02 / ป 6

ส 03 / ป 6

ส 04 / ป 6

ส 05 / ป 6

ส 06 / ป 6

ส 07 / ป 6

ส 08 / ป 6

ส 09 / ป 6

ส 10 / ป 6

ศ 01 / ป 6

ศ 02 / ป 6

ศ 03 / ป 6

ศ 04 / ป 6

ศ 05 / ป 6

ศ 06 / ป 6

ศ 07 / ป 6

คำอธิบายรายวิชา ICT ในครัวเรือน

วิชาบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการครัวเรือนฯ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลาเรียน 120 ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ และร่วมกัน ค้นหาวิธีการและแสดงวิธีการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเหตุและผลด้วยข้อความและแผนภาพ อธิบายเหตุผลของการตัดสินใจและลงข้อสรุป และออกแบบการนำเสนอ ข้อมูล วิเคราะห์ปัญหา วางแผน การออกแบบ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจัดการและนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ อธิบายการใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ ลดการใช้หรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่

ร่วมการวางแผนการทำงานโดยใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยี ตามหน้าที่และบทบาท แสดงความคิดเห็นของตนเองสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ โดยกำหนดเป้าหมายที่เป็นไปได้ สำรวจอาชีพต่างๆ จากการศึกษาข้อมูล ประสบการณ์การเป็นผู้ประกอบเบื้องต้นอย่างเป็นระบบด้วยตนเอง มีทักษะพื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างงานที่แปลกใหม่หรือต่อยอดจากของเดิม ประยุกต์ใช้ความรู้ ลงมือทำตามแผน สร้างเสริม แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับบุคคลหลากหลาย เกี่ยวกับลักษณะงานของแต่ละอาชีพ ตามความสามารถ ความสนใจของตนเองและบริบทพื้นที่

ใส่ใจ มีความรับผิดชอบ กระตือรือร้น มุ่งมั่น ในการทำงาน รู้คุณค่า พอเพียง เหมาะสม เกิดประโยชน์และคำนึงถึงผลเสียต่อตนเองและส่วนรวม โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอยู่ร่วมกันด้วยดีเป็นหลัก ดูแลช่วยเหลือตามกำลังของตน ร่วมทำงานกับเพื่อน หรือผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ด้วยความรับผิดชอบ ชยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเหมาะสม ยอมรับความคิดเห็นและความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. แก้ปัญหา โดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ และร่วมกัน ค้นหาวิธีการที่หลากหลายในการ แก้ปัญหา ตลอดจนการแสดงวิธีการแก้ปัญหายังเป็น ลำดับขั้นตอนด้วยข้อความหรือ แผนภาพ สามารถจำลองการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์
2. ออกแบบโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหา ตามความสนใจหรือจาก สถานการณ์ที่กำหนด เขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาตาม ความสนใจ ตรวจสอบข้อผิดพลาดของ โปรแกรมและปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น
3. บันทึกข้อมูล รวบรวม ประมวลผล วิเคราะห์ ข้อมูลและลงข้อสรุป ออกแบบการนำเสนอ ข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาวิเคราะห์ปัญหา
4. ระบุคำค้นที่กระชับ ตรงประเด็น ในการค้นหาข้อมูล --ใช้เทคนิคการค้นหาขั้นสูง (advanced search) ในการค้นหา ข้อมูลที่มีความเฉพาะเจาะจง สื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสมประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล
5. อธิบายการใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ ลดการใช้ หรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าด้วย การนำกลับมาใช้ซ้ำ ลดการใช้หรือ แปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ สร้างเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาใน โรงเรียน
6. ดูแลบ้านและความเป็นอยู่ของสมาชิกในบ้านรวมถึงแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ด้วยความรับผิดชอบ กระตือรือร้นและมุ่งมั่นในการทำงาน นำไปสู่การวางแผนและลงมือทำงานอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงเหตุและผลของวิธีทำงานแบบต่างๆ ใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยี อย่างรู้คุณค่า พอเพียง เหมาะสมกับสถานะทาง

เศรษฐกิจ ให้เกิดประโยชน์และคำนึงถึงผลเสียต่อตนเองและส่วนรวมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอยู่ร่วมกัน ด้วยดีเป็นหลัก

7. ทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสร้างงานที่แปลกใหม่หรือต่อยอดจากของเดิมด้วยตนเอง หรือร่วมกับเพื่อน และผู้อื่นตามหน้าที่และบทบาท ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสมโดยกำหนด เป้าหมายที่เป็นไปได้ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวางแผนการทำงานที่คำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก ลงมือทำตามแผน โดยใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่าและพอเพียง ทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ด้วยความ รับผิดชอบ ชยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต กล้าแสดงความคิดเห็น ของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เข้าใจ และยอมรับความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน

8. สำรวจความสนใจของตนเองเกี่ยวกับอาชีพต่างๆจากการศึกษาข้อมูล แลกเปลี่ยนประสบการณ์ กับบุคคล หลากหลาย เกี่ยวกับลักษณะงาน และความรับผิดชอบของแต่ละอาชีพโดยพิจารณาลักษณะนิสัย และความสามารถ ของตนเองสร้างเสริม

สมรรถนะหลัก

1. ด้านการจัดการตนเอง (2,3,4)
2. ด้านการคิดขั้นสูง (1,3)
3. ด้านการสื่อสาร (1,3)
4. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (1,2,3)
5. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (1,2,3)
6. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (2,3,4)

รวมทั้งสิ้น 16 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชา ICT ในครัวเรือน

วิชาบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการครัวเรือนฯ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 120 ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ และร่วมกัน ค้นหาวิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา และแสดงวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็น ลำดับขั้นตอนด้วยข้อความหรือ แผนภาพ ออกแบบโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหา ตามความสนใจหรือจาก สถานการณ์ที่กำหนด จน เขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหตาม ความสนใจ และ ตรวจสอบข้อผิดพลาดของ โปรแกรมและปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น มีการบันทึกข้อมูล รวบรวม ประมวลผล วิเคราะห์ ข้อมูลและลงข้อสรุป นำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหา ตัดสินใจ วิเคราะห์ปัญหา สร้างทางเลือก ตัดสินใจในการแก้ปัญหา ระบุค่าค้นที่กระชับ ตรงประเด็น ในการค้นหาข้อมูล ใช้เทคนิคการค้นหาขั้นสูง (advanced search) ในการค้นหา ข้อมูลที่มีความเฉพาะเจาะจง สื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม แยกแยะข้อเท็จจริง กับข้อคิดเห็น จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ อธิบายการใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าด้วย การนำกลับมาใช้ซ้ำ ลด การใช้หรือ แปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่สร้างเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาใน โรงเรียนหรือชุมชน โดยระบุปัญหา วางแผน แก้ปัญหา ประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข

วางแผนการทำงานโดยใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยี ตามหน้าที่และบทบาท แสดงความคิดเห็นของตนเองสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ โดยกำหนดเป้าหมายที่เป็นไปได้ สำรองอาชีพต่างๆ จาก การศึกษาข้อมูล ประสบการณ์การเป็นผู้ประกอบเบื้องต้นอย่างเป็นระบบด้วยตนเอง วิเคราะห์แนวทางและโอกาสในการสร้างรายได้ มีความรู้และทักษะพื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี ทักษะพื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลงมือทำงานอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงเหตุและผล สร้างงานที่แปลกใหม่หรือต่อยอดจากของเดิม ประยุกต์ใช้ความรู้ ลงมือทำตามแผน ตรวจสอบแก้ไขและปรับปรุง มีทักษะทางสังคมในการทำงาน สร้างเสริม แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับบุคคลหลากหลาย เกี่ยวกับลักษณะงานของแต่ละอาชีพ ตามความสามารถ ความสนใจ ของตนเองและบริบทพื้นที่

ใส่ใจ มีความรับผิดชอบ กระตือรือร้น มุ่งมั่น ในการทำงาน รู้คุณค่า พอเพียง เหมาะสม เกิดประโยชน์และ คำนึงถึงผลเสียต่อตนเองและส่วนรวม โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอยู่ร่วมกันด้วยดีเป็นหลัก ดูแลช่วยเหลือ ตามกำลังของตน ร่วมทำงานกับเพื่อน หรือผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ด้วยความรับผิดชอบ ชยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเหมาะสม ยอมรับความคิดเห็นและความสามารถของสมาชิก ทีมที่แตกต่างกัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. แก้ปัญหา โดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ และร่วมกัน ค้นหาวิธีการที่หลากหลายในการ แก้ปัญหา ตลอดจนการ แสดงวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็น ลำดับขั้นตอนด้วยข้อความหรือ แผนภาพ สามารถจำลองการแก้ปัญหาจาก สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์
2. ออกแบบโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหา ตามความสนใจหรือจาก สถานการณ์ที่กำหนด จน เขียนโปรแกรมเพื่อ แก้ปัญหาตาม ความสนใจ และ ตรวจสอบข้อผิดพลาดของ โปรแกรมและปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น
3. บันทึกข้อมูล รวบรวม ประมวลผล วิเคราะห์ ข้อมูลและลงข้อสรุป ออกแบบการนำเสนอ ข้อมูล เพื่อ แก้ปัญหา ตัดสินใจ หรือ หาคำตอบ วิเคราะห์ปัญหา สร้างทางเลือก ตัดสินใจในการแก้ปัญหา

4. ระบุคำค้นที่กระชับ ตรงประเด็น ในการค้นหาข้อมูล --ใช้เทคนิคการค้นหาขั้นสูง (advanced search) ในการค้นหา ข้อมูลที่มีความเฉพาะเจาะจง สื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม แยกแยะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ

5. อธิบายการใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ ลดการใช้ หรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าด้วย การนำกลับมาใช้ซ้ำ ลดการใช้หรือ แปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่สร้างเทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาใน โรงเรียนหรือชุมชน โดยระบุปัญหา

6. ดูแลบ้านและความเป็นอยู่ของสมาชิกในบ้านรวมถึงแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ด้วยความรับผิดชอบ กระตือรือร้นและมุ่งมั่นในการทำงาน นำไปสู่การวางแผนและลงมือทำงานอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงเหตุและผล ของวิธีทำงานแบบต่างๆ ใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยี อย่างรู้คุณค่า พอเพียง เหมาะสมกับสถานะทาง เศรษฐกิจ ให้เกิดประโยชน์และคำนึงถึงผลเสียต่อตนเองและส่วนรวมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอยู่ร่วมกัน ด้วยดีเป็นหลัก

7. ทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสร้างงานที่แปลกใหม่หรือต่อยอดจากของเดิมด้วยตนเอง หรือร่วมกับเพื่อน และผู้อื่นตามหน้าที่และบทบาท ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสมโดยกำหนด เป้าหมายที่เป็นไปได้ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวางแผนการทำงานที่คำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก ลงมือทำตามแผน ตรวจสอบแก้ไขและปรับปรุง มีทักษะทางสังคมในการทำงาน โดยใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่า และพอเพียง ทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ด้วยความรับผิดชอบ ชยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต กล้าแสดง ความคิดเห็น ของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เข้าใจและยอมรับความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน

8. สำรวจความสนใจของตนเองเกี่ยวกับอาชีพต่างๆจากการศึกษาข้อมูล แลกเปลี่ยนประสบการณ์ กับบุคคล หลากหลาย เกี่ยวกับลักษณะงาน และความรับผิดชอบของแต่ละอาชีพโดยพิจารณาลักษณะนิสัย และความสามารถ ของตนเองสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพการเป็น ผู้ประกอบเบื้องต้นอย่างเป็นระบบด้วยตนเอง วิเคราะห์แนวทางและ โอกาสใน การสร้างรายได้ตามความสนใจและบริบทพื้นที่ หรือร่วมกับครอบครัวและผู้อื่น ด้วยการประยุกต์ใช้ ความรู้ และทักษะพื้นฐานของการเป็น ผู้ประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

สมรรถนะหลัก

1. ด้านการจัดการตนเอง (2,3,4)
2. ด้านการคิดขั้นสูง (1,3)
3. ด้านการสื่อสาร (1,3)
4. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (1,2,3)
5. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (1,2,3)
6. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (2,3,4)

รวมทั้งสิ้น 16 สมรรถนะย่อย

คำอธิบายรายวิชา ICT ในครัวเรือน

วิชาบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการครัวเรือนฯ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลาเรียน 120 ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ และร่วมกัน ค้นหาวิธีการที่หลากหลายในการ แก้ปัญหา สามารถแสดงวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็น ลำดับขั้นตอนด้วยข้อความหรือ แผนภาพและ มีความพยายามในการ แก้ปัญหา อย่างไม่ย่อท้อจนสำเร็จ สามารถออกแบบโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหา ตามความสนใจหรือจาก สถานการณ์ที่กำหนดจน เขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาตาม ความสนใจ และ ตรวจสอบข้อผิดพลาดของ โปรแกรมและปรับปรุงแก้ไข ให้ดีขึ้น มีการบันทึกข้อมูล รวบรวม ประมวลผล วิเคราะห์ ข้อมูลและลงข้อสรุป เลือกใช้ซอฟต์แวร์หรือแอปพลิเคชัน ในการทำงานหรือ แก้ปัญหาร่วมกันตามวัตถุประสงค์ ระบุถึงคุณค่าและข้อจำกัดของ ข้อมูล ระบุค่าค้นที่กระชับ ตรง ประเด็น ในการค้นหาข้อมูล --ใช้เทคนิคการค้นหาขั้นสูง (advanced search) ในการค้นหา ข้อมูลที่มีความ เฉพาะเจาะจง สื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสมระบุนโยบายป้องกันตนเองจากการระราน ทางไซเบอร์และแนวทางปฏิบัติ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเข้าใจ และเคารพผู้อื่นรักษาอัตลักษณ์และร่องรอยทาง ดิจิทัลอย่างเหมาะสม และปลอดภัย อธิบายการใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ ลดการใช้ แปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ใหม่สร้างเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาใน โรงเรียนหรือชุมชน โดยระบุปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข

วางแผนการทำงานโดยใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยี ตามหน้าที่และบทบาท แสดงความคิดเห็นของ ตนเองสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ โดยกำหนดเป้าหมายที่เป็นไปได้ สสำรวจอาชีพต่างๆ จาก การศึกษาข้อมูล ประสบการณ์การเป็นผู้ประกอบเบื้องต้นอย่างเป็นระบบด้วยตนเอง วิเคราะห์แนวทางและโอกาสใน การสร้างรายได้ มีความรู้และทักษะพื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลงมือทำงานอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงเหตุและผล สร้างงานที่แปลกใหม่หรือต่อยอดจากของเดิม ประยุกต์ใช้ความรู้

ลงมือทำตามแผน ตรวจสอบแก้ไขและปรับปรุง มีทักษะทางสังคมในการทำงาน สร้างเสริม แลกเปลี่ยนประสบการณ์ กับบุคคลหลากหลาย เกี่ยวกับลักษณะงานของแต่ละอาชีพ ตามความสามารถ ความสนใจของตนเองและบริบทพื้นที่

ใส่ใจ มีความรับผิดชอบ กระตือรือร้น มุ่งมั่นในการทำงาน รู้คุณค่า พอเพียง เหมาะสม เกิดประโยชน์และ คำนึงถึงผลเสียต่อตนเองและส่วนรวม โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอยู่ร่วมกันด้วยดีเป็นหลัก ดูแลช่วยเหลือ ตามกำลังของตน ร่วมทำงานกับเพื่อน หรือผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ด้วยความรับผิดชอบ ชยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเหมาะสม ยอมรับความคิดเห็นและความสามารถของสมาชิก ทีมที่แตกต่างกัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. แก้ปัญหา โดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ และร่วมกัน ค้นหาวิธีการที่หลากหลายในการ แก้ปัญหา สามารถ แสดงวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็น ลำดับขั้นตอนด้วยข้อความหรือ แผนภาพและ มีความพยายามในการแก้ปัญหา อย่าง ไม่ย่อท้อจนสำเร็จ

2. ออกแบบโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหา ตามความสนใจหรือจาก สถานการณ์ที่กำหนดจน เขียนโปรแกรมเพื่อ แก้ปัญหาตาม ความสนใจ และ ตรวจสอบข้อผิดพลาดของ โปรแกรมและปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

3. บันทึกข้อมูล รวบรวม ประมวลผล วิเคราะห์ ข้อมูลและลงข้อสรุป เลือกใช้ซอฟต์แวร์หรือแอปพลิเคชัน ในการทำงานหรือ แก้ปัญหาร่วมกันตามวัตถุประสงค์ ระบุถึงคุณค่าและข้อจำกัดของ ข้อมูล

4. ระบุคำค้นที่กระชับ ตรงประเด็น ในการค้นหาข้อมูล --ใช้เทคนิคการค้นหาขั้นสูง (advanced search) ในการค้นหา ข้อมูลที่มีความเฉพาะเจาะจง สื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสมระบุนวิธี ปกป้องตนเองจากการ รั่วรัานทางไซเบอร์และแนวทางปฏิบัติ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเข้าใจ และเคารพผู้อื่น รักษาอัตลักษณ์และร่องรอยทาง ดิจิทัลอย่างเหมาะสม และปลอดภัย

5. อธิบายการใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ ลดการใช้ หรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าด้วย การนำกลับมาใช้ซ้ำ ลดการใช้หรือ แปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่สร้างเทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาใน โรงเรียนหรือชุมชน โดยระบุปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข

6. ดูแลบ้านและความเป็นอยู่ของสมาชิกในบ้านรวมถึงแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ด้วยความรับผิดชอบ กระตือรือร้นและมุ่งมั่นในการทำงาน นำไปสู่การวางแผนและลงมือทำงานอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงเหตุและผล ของวิธีทำงานแบบต่างๆ ใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยี อย่างรู้คุณค่า พอเพียง เหมาะสมกับสถานะทาง เศรษฐกิจ ให้เกิดประโยชน์และคำนึงถึงผลเสียต่อตนเองและส่วนรวมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอยู่ร่วมกัน ด้วยดีเป็นหลัก

7. ทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสร้างงานที่แปลกใหม่หรือต่อยอดจากของเดิมด้วยตนเอง หรือร่วมกับเพื่อน และผู้อื่นตามหน้าที่และบทบาท ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสมโดยกำหนด เป้าหมายที่เป็นไปได้ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวางแผนการทำงานที่คำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก ลงมือทำตามแผน ตรวจสอบแก้ไขและปรับปรุง แก้ไขปัญหาและความขัดแย้ง มีทักษะทางสังคมในการทำงาน โดยใช้ทรัพยากร พลังงาน และเทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่าและพอเพียง ทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ด้วยความรับผิดชอบ ชยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต กล้าแสดงความคิดเห็น ของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เข้าใจและยอมรับความสามารถของ สมาชิกทีมที่แตกต่างกัน

8. สำรวจความสนใจของตนเองเกี่ยวกับอาชีพต่างๆจากการศึกษาข้อมูล แลกเปลี่ยนประสบการณ์ กับบุคคล หลากหลาย เกี่ยวกับลักษณะงาน และความรับผิดชอบของแต่ละอาชีพโดยพิจารณาหลัก ษณะนิสัย และความสามารถ ของตนเองสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพการเป็น ผู้ประกอบเบื้องต้นอย่างเป็นระบบด้วยตนเอง วิเคราะห์แนวทางและ โอกาสใน การสร้างรายได้ตามความสนใจและบริบทพื้นที่ หรือร่วมกับครอบครัวและผู้อื่น ด้วยการประยุกต์ใช้ ความรู้ และทักษะพื้นฐานของการเป็น ผู้ประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

สมรรถนะหลัก

1. ด้านการจัดการตนเอง (2,3,4)
2. ด้านการคิดขั้นสูง (1,3)
3. ด้านการสื่อสาร (1,3)
4. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (1,2,3)
5. ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (1,2,3)
6. ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (2,3,4)

รวมทั้งสิ้น 16 สมรรถนะย่อย

ด้านที่ 4 แนวทางการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

1. หลักการและแนวทางจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในรูปแบบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1.1 จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สถาพร พุทธิภูมิกุล, 2558)

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2553) ได้กล่าวถึงลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นดังนี้

1) เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

2) เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด

3) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน

5) ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

6) เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดการระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

7) เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง

8) เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด

9) ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

10) ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปทบทวนของผู้เรียน

ณัชชน แก้วชัยเจริญกิจ (2550) ได้กล่าวถึง บทบาทของอาจารย์ผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของ Active Learning ดังนี้

1) จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของกิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน และเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน

2) สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน

3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นพลวัต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

4) จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน

5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย

6) วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม

7) ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดของที่ผู้เรียน

2. จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถสร้างให้เกิดขึ้นได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกระดับ ทั้งการเรียนรู้เป็นรายบุคคล การเรียนรู้แบบกลุ่มเล็ก และการเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ McKinney (2008) ได้เสนอตัวอย่างรูปแบบหรือเทคนิค การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ดี ได้แก่

1) การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดแต่ละคน ประมาณ 2-3 นาที (Think) จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนอีกคน 3-5 นาที (Pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด (Share)

2) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยจัดเป็นกลุ่มๆ ละ 3-6 คน

3) การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา

4) การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำเกมเข้าบูรณาการในการเรียนการสอน ซึ่งใช้ได้ทั้งในขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การมอบหมายงาน และหรือขั้นการประเมินผล

5) การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or reactions to videos) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ดูวิดีโอ 5-20 นาที แล้วให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดู อาจโดยวิธีการพูดโต้ตอบกัน การเขียน หรือ การร่วมกันสรุปเป็นรายกลุ่ม

6) การเรียนรู้แบบโต้เถียง (Student debates) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ เพื่อยืนยันแนวคิดของตนเองหรือกลุ่ม

7) การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสร้างแบบทดสอบจากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว

8) การเรียนรู้แบบกระบวนกรวิจัย (Mini-research proposals or project) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกระบวนกรวิจัย โดยให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ วางแผนการเรียน เรียนรู้ตามแผน สรุปความรู้หรือสร้างผลงาน และสะท้อนความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรืออาจเรียกว่าการสอนแบบโครงงาน (project-based learning) หรือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning)

9) การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้อ่านกรณีตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือแนวทางแก้ปัญหาภายในกลุ่ม แล้วนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด

10) การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจดบันทึกเรื่องราวต่างๆ ที่ได้พบเห็น หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน รวมทั้งเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบันทึกที่เขียน

11) การเรียนรู้แบบการเขียนจดหมายข่าว (Write and produce a newsletter) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนร่วมกันผลิตจดหมายข่าว อันประกอบด้วย บทความ ข้อมูลสารสนเทศ ข่าวสาร และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น แล้วแจกจ่ายไปยังบุคคลอื่นๆ

12) การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ออกแบบแผนผังความคิด เพื่อนำเสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงกันของกรอบความคิด โดยการใช้เส้นเป็น ตัวเชื่อมโยง อาจจัดทำเป็นรายบุคคลหรืองานกลุ่ม แล้วนำเสนอผลงานต่อผู้เรียนอื่นๆ จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคน อื่นได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

1.2. จัดการเรียนรู้แบบ STEM Education คือ การสอนแบบบูรณาการข้าม กลุ่มสาระวิชา(Interdisciplinary Integration) ระหว่าง ศาสตร์สาขาต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science: S) เทคโนโลยี (Technology: T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer: E) และ คณิตศาสตร์(Mathematics: M) โดยนำจุดเด่นของธรรมชาติตลอดจนวิธีการ สอนของแต่ละ สาขาวิชามาผสมผสานกันอย่าง ลงตัว เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ทุกแขนงมาใช้ในการแก้ปัญหา การ ค้นคว้า และการพัฒนาสิ่งต่างๆ ในสถานการณ์โลกปัจจุบัน ซึ่งอาศัยการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนหลายสาขาร่วมมือกัน เพราะในการทำงานจริงหรือในชีวิตประจำวันนั้นต้องใช้ความรู้หลายด้านในการทำงานทั้งสิ้นไม่ได้แยกใช้ ความรู้เป็น ส่วนๆ นอกจากนี้ STEM Education ยังเป็นการส่งเสริมการพัฒนา ทักษะสำคัญในโลกโลกาภิวัตน์ หรือทักษะที่ จำเป็นสำหรับ ศตวรรษที่ 21 อีกด้วย ทั้งนี้ STEM Education เป็นการจัดการศึกษาที่มีแนวคิด และลักษณะดังนี้

1) เป็นการบูรณาการข้ามกลุ่ม สาระวิชา (Interdisciplinary Integration) นั้น คือ เป็น การบูรณาการระหว่างศาสตร์สาขาต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (S) เทคโนโลยี (T) วิศวกรรมศาสตร์ (E) และคณิตศาสตร์ (M) ทั้งนี้ได้นำจุดเด่นของธรรมชาติตลอดจนวิธีการสอนของแต่ละ สาขาวิชามา ผสมผสานกันอย่างลงตัว ดังนี้

- วิทยาศาสตร์ (S) เน้นเกี่ยวกับความเข้าใจใน ธรรมชาติ โดยนักการศึกษา มักชี้แนะให้อาจารย์ ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนวิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการสืบเสาะ (Inquiry-based Science Teaching) กิจกรรมการสอน แบบแก้ปัญหา (Scientific Problem-based Activities) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ เหมาะกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา แต่ไม่ เหมาะกับผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา หรือมหาวิทยาลัย เพราะทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่ายและไม่ สนใจ แต่การสอน วิทยาศาสตร์ใน STEM Education จะทำให้นักเรียนสนใจ มีความกระตือรือร้น รู้สึก ทำหายและเกิดความมั่นใจใน การเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสนใจที่จะเรียนในสาขาวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นที่สูงขึ้น และประสบความสำเร็จในการเรียน

- เทคโนโลยี(T) เป็นวิชาที่เกี่ยวกับกระบวนการ แก้ปัญหา ปรับปรุง พัฒนาสิ่งต่างๆ หรือ กระบวนการต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของคนเรา โดยผ่านกระบวนการ ท างานทางเทคโนโลยีที่เรียกว่า Engineering Design หรือ Design Process ซึ่งคล้ายกับกระบวนการสืบเสาะ ดังนั้น เทคโนโลยีจึงมิได้หมายถึง คอมพิวเตอร์ หรือ ICT ตามที่คนส่วน ใหญ่เข้าใจ

- วิศวกรรมศาสตร์(E) เป็นวิชาที่ว่าด้วยการคิด สร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรมต่างๆ ให้กับิสิตนักศึกษา โดยใช้ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีซึ่งคน ส่วนใหญ่มักเข้าใจว่าเป็นวิชาที่สามารถเรียนได้แต่ จากการ ศึกษาวิจัยพบว่าแม้แต่เด็กอนุบาลก็สามารถเรียนได้ดีเช่นกัน

- คณิตศาสตร์ (M) เป็นวิชาที่มีได้หมายถึงการนับ จำนวนเท่านั้น แต่เกี่ยวกับองค์ประกอบอื่นที่ สำคัญ ประการแรก คือกระบวนการคิดคณิตศาสตร์ (Mathematical Thinking) ซึ่งได้แก่การเปรียบเทียบ การ จำแนก/จัดกลุ่ม การ จัดแบบรูป และการบอกรูปร่างและคุณสมบัติ ประการที่สอง คือภาษาคณิตศาสตร์ เด็กจะ สามารถถ่ายทอดความคิดหรือ ความเข้าใจความคิดรวบยอด (Concept) ทางคณิตศาสตร์ได้โดยใช้ภาษาคณิตศาสตร์ ในการสื่อสาร เช่น มากกว่า น้อยกว่า เล็กกว่า ใหญ่ กว่า ฯลฯ ประการสุดท้าย คือการส่งเสริมการคิด คณิตศาสตร์ชั้น สูง (Higher-Level Math Thinking) จาก กิจกรรมการเล่นของเด็กหรือการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

2) เป็นการบูรณาการที่สามารถจัดสอนได้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษาตอนปลาย โดยพบว่าใน ประเทศสหรัฐอเมริกาได้กำหนดเป็นนโยบายทาง การศึกษาให้ แต่ละรัฐนำ STEM Education มาใช้ ผล จากการศึกษพบว่า ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบ Project-based Learning, Problem-based Learning, Design-

based Learning ทำให้นักเรียนสามารถ สร้างสรรค์พัฒนาชิ้นงานได้ดีและถ้าครูผู้สอนสามารถใช้ STEM Education ในการสอนได้เร็วเท่าใดก็ จะยิ่งเพิ่มความสามารถและศักยภาพผู้เรียนได้มากขึ้นเท่านั้นซึ่งในขณะนี้ในบางรัฐของประเทศสหรัฐอเมริกา มีการนำ STEM Education ไปสอนตั้งแต่ระดับวัยก่อนเรียน (Preschool) ด้วย

3) เป็นการสอนที่ ทำให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการด้านต่างๆ อย่างครบถ้วน และสอดคล้องกับแนว การพัฒนาคนให้มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เช่น ด้านปัญญา ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาวิชา ด้านทักษะการคิด ผู้เรียนพัฒนา ทักษะการคิด โดยเฉพาะการคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิด สร้างสรรค์ ฯลฯ ด้านคุณลักษณะ ผู้เรียนมีทักษะ การทำงานกลุ่มทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การเป็นผู้นำตลอดจนการ น้อมรับคำวิพากษ์วิจารณ์ของผู้อื่น จาก แนวคิดข้างต้นนักการศึกษาก็ยังได้มีบูรณาการศาสตร์อื่นประกอบเพื่อให้การจัดการศึกษา STEM Education นั้น ครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริงแบบรอบด้าน เช่น การจัดการศึกษา STEAM Education ที่มีการบูรณา การศิลปะ (A) ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสถ่ายทอดหรือประยุกต์ใช้แนวคิดสำคัญ (Concept) ด้วยความคิดสร้างสรรค์และมี จินตนาการยิ่งขึ้นผู้เรียนยังสามารถสื่อสารความคิดของตนเอง ในรูปแบบของดนตรีและการเคลื่อนไหว การสื่อสาร ด้วยภาษาท่าทางหรือ การวาดภาพ หรือการสร้างโมเดลจำลอง ทำให้ชิ้นงานนั้นๆ มีองค์ประกอบด้านความสุนทรีย์ และความ สวยงาม เพิ่มขึ้น เกิดเป็นชิ้นงานที่มีความสมบูรณ์ทั้งการใช้งานและ ความสวยงาม นอกจาก STEM Education จะเป็นการบูรณาการ ศาสตร์ทั้ง 4 สาขาดังที่กล่าวข้างต้นแล้ว ยังเป็น การบูรณาการ ด้านบริบท (Context Integration) ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันอีกด้วย ซึ่งจะทำให้การสอน นั้นมีความหมายต่อผู้เรียน ทำให้ ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนนั้นๆ และสามารถนำไป ใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้ซึ่งจะเพิ่มโอกาสการทำงาน การเพิ่มมูลค่า และสามารถสร้างความแข็งแกร่งให้กับประเทศ ด้านเศรษฐกิจได้

4) ขั้นตอนการจัดการการเรียนรู้ตามวิธีสอนลักษณะสำคัญของสะเต็มศึกษา ประกอบด้วย 5 ประการ ได้แก่

4.1) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้บูรณาการความรู้ และ ทักษะของวิชาที่เกี่ยวข้อง ในสะเต็มศึกษาในระหว่างการเรียนรู้

4.2) มีการท้าทายผู้เรียนให้ได้แก้ปัญหาหรือสถานการณ์ที่ผู้สอนกำหนด

4.3) มีกิจกรรมกระตุ้นการเรียนรู้แบบแอคทีฟ (active learning) ของผู้เรียน

4.4) ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านการทำกิจกรรม หรือสถานการณ์ที่ ผู้สอนกำหนดให้และ

4.5) สถานการณ์หรือปัญหาที่ใช้ในกิจกรรมมีความ เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน หรือการประกอบอาชีพในอนาคต

3. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย

การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย (Research – Based Learning; RBL) เป็นการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการที่ให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการทำโครงงานด้วยกระบวนการวิจัย การจัดการ เรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัยมี 3 องค์ประกอบสำคัญ คือ จิตตปัญญาศึกษา การคิดเชิงระบบ และชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัยใน 2 ภาคการศึกษา โดยภาคการศึกษา เน้นการพัฒนา คำโครงงานฐานวิจัย และภาคเรียนที่ 2 เน้นในเรื่องการทำวิจัยและการนำเสนอผลการวิจัย จะมีขั้นตอนในการ จัดการเรียนรู้จำนวน 14 ขั้นตอน ดังนี้



ด้านที่ 5 แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1. จุดมุ่งหมาย

1.1 การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน

การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนตั้งอยู่บนหลักการที่สำคัญว่า การประเมินเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมาย สร้างแรงจูงใจ และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถดำเนินการได้ตลอดเวลา ในช่วงเวลาที่เหมาะสม มีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงและนำไปใช้ประโยชน์ต่อได้ การประเมินเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นบวกส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงการพัฒนาสมรรถนะตามเกณฑ์การปฏิบัติ (Performance Criteria) ที่กำหนดเป็นการวัดอิงเกณฑ์ ประเมินความก้าวหน้าตามอัตราตนเองเมื่อผู้เรียนพร้อม ผู้เรียนได้รับทราบเกณฑ์การประเมินและข้อมูลพัฒนาการของตนเองที่ชัดเจนเพื่อเป็นข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนสามารถเลื่อนระดับการพัฒนาได้ (Advancement) หากแสดงถึงหลักฐาน หรือร่องรอยการปฏิบัติ (Evidence) ที่บ่งบอกความชำนาญ (Mastery) ของผู้เรียน หากไม่ผ่านผู้เรียนจะได้รับความช่วยเหลืออย่างทันท่วงทีเพื่อพัฒนาสู่ระดับสมรรถนะขั้นถัดไป การประเมินบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการประเมินเน้นการรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้เพื่อให้ได้สารสนเทศเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนทั้งในด้านสมรรถนะเฉพาะและสมรรถนะหลัก เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนดำเนินการทั้งการประเมินเพื่อพัฒนาและการประเมินเพื่อสรุปผล ด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัยและความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและธรรมชาติของศาสตร์ การประเมินเพื่อพัฒนาเป็นจุดเน้นหลักของหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะในระหว่างการจัดการเรียนรู้ การประเมินเพื่อพัฒนาให้ความสำคัญกับสมรรถนะเฉพาะซึ่งครอบคลุมความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและเจตคติ และสมรรถนะหลักซึ่งเน้นกระบวนการผ่านผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยพิจารณาจากหลักฐานการเรียนรู้เทียบกับเกณฑ์ การประเมินเพื่อพัฒนาควรดำเนินการระหว่างการจัดการเรียนรู้เป็นระยะ ซึ่งเป็นการแสดงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมและชี้แนะการเรียนรู้ในลำดับต่อไป และวางแผนเป้าหมายและเส้นทางการเรียนรู้ในอนาคต ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการประเมิน

ตนเองและเพื่อน เพื่อพัฒนาทักษะในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และเพื่อวิเคราะห์การเรียนรู้ รวมทั้งเพื่อเพิ่มแรงจูงใจและกำกับการเรียนรู้ของตนเอง

1.2 การประเมินเพื่อสรุปผล

เป็นการพิจารณาสมรรถนะเฉพาะและสมรรถนะหลักเพื่อทำการตัดสินใจในหลายลักษณะ ทั้งการตัดสินผลการเรียน การเลื่อนชั้น และการจบการศึกษา การประเมินสรุปผลพิจารณาหลักฐานการเรียนรู้เทียบกับเกณฑ์ การประเมินสรุปผลสมรรถนะเฉพาะประเมินผ่านผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อผู้เรียนพร้อม หรือเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ ส่วนการประเมินสมรรถนะหลักประเมินเมื่อจบปีการศึกษา เพื่อสะท้อนภาพการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตลอดแนว

1.3 การประเมินจากหลักฐาน (Evidence - based Assessment)

จากการประเมินเพื่อพัฒนาและประเมินรวบยอดที่ระบุไว้ในข้างต้น จะประกอบด้วยหลักฐาน หรือร่องรอยการปฏิบัติ (Evidence) ที่บ่งบอกความชำนาญ (Mastery) ของผู้เรียน หากไม่ผ่านผู้เรียนจะได้รับความช่วยเหลืออย่างทันทีทันใดเพื่อพัฒนาสู่ระดับสมรรถนะขั้นถัดไป

1.4 การประเมิน 360⁰ (360⁰ Assessment)

โรงเรียนมีการให้นักเรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินนักเรียน นักเรียนประเมินครู ผู้ปกครองประเมินนักเรียน ดังนี้

- ในการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) ใช้การประเมินจากตัวผู้เรียน เพื่อนผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และคนในชุมชน
- ในการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ
 - ช่วงชั้นที่ 1 (ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ)
 - ช่วงชั้นที่ 2 (ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติเทคโนโลยี ดิจิทัล การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ)

2. การตัดสินผลการเรียน

2.1 ตัดสินผลการเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้

ในการตัดสินผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีและผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น กำหนดระดับความสามารถของผู้เรียนเป็น 4 ระดับ ดังนี้

- A หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับเหนือความคาดหวัง/ดีเยี่ยม
- B หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับสามารถ/ดี
- C หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับกำลังพัฒนา/ปานกลาง
- D หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับเริ่มต้น/พอใช้

3.2 ตัดสินผลการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียน

ในการตัดสินผลการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียน กำหนดระดับเชี่ยวชาญของผู้เรียนเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับเริ่มต้น ระดับกำลังพัฒนา ระดับสามารถ และระดับเหนือความคาดหวัง

3. การรายงานผลการพัฒนาและการเลื่อนชั้น

3.1 การรายงานผลการพัฒนา

1) การรายงานผลการเรียนรู้ในระหว่างชั้นปีและเมื่อจบช่วงชั้นให้องค์สมรรถนะ โดยมีองค์ประกอบอย่างน้อย 2 ส่วน ได้แก่ ผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนบรรลุ และสรุปผลระดับสมรรถนะหลักที่ผู้เรียนบรรลุ

2) หากผู้เรียนย้ายสถานศึกษาระหว่างการศึกษาภายในชั้นปี สถานศึกษาดำเนินการสรุปรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและผลการเรียนรู้ที่บรรลุในช่วงเวลานั้น

3.2 การเลื่อนชั้น

3.2.1 การเลื่อนชั้นระหว่างชั้นปี

1) ผู้เรียนต้องผ่านตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชาที่เรียนในระหว่างการศึกษา หรือชั้นปีที่ 1 - 2 ของแต่ละช่วงชั้น

2) ถ้าผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่ำ หรือไม่เป็นไปตามระดับที่คาดหวังที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาสามารถให้ผู้เรียนเลื่อนระดับชั้นปีได้ โดยจัดกิจกรรม หรือระบบสนับสนุนอื่น ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

3) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินสมรรถนะหลัก 6 ด้านโดยการวิเคราะห์สมรรถนะเฉพาะเทียบกับเกณฑ์จากส่วนกลาง

4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

3.2.2 การเลื่อนชั้นเมื่อจบช่วงชั้น

การเลื่อนชั้นเมื่อจบช่วงชั้นเป็นการตัดสินผลการเรียนรู้ในภาพรวมเมื่อจบการศึกษาหรือชั้นปีสุดท้ายของช่วงชั้น ดังนี้

1. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะหลักตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนดในระดับสามารถขึ้นไปอย่างน้อย

2 ด้าน

3.2.3 เกณฑ์การเลื่อนชั้น

เกณฑ์การเลื่อนชั้นระหว่างชั้นปี

- 1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- 2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกผลลัพธ์การเรียนรู้ และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กำหนด

3) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินสมรรถนะหลัก และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผ่านตามเกณฑ์ที่

สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การเลื่อนชั้นเมื่อจบช่วงชั้น

- 1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- 2) ผ่านเกณฑ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน
- 3) ผ่านเกณฑ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ
- 4) มีสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสมรรถนะระดับสามารถขึ้นไปอย่างน้อย 2 ด้าน
- 5) มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 6) มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว

4. การจบการศึกษา

- 4.1 มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 4.2 มีผลการพัฒนาสมรรถนะหลัก โดยมีสมรรถนะหลักอย่างน้อย 2 สมรรถนะ อยู่ในระดับ “สามารถ” ขึ้นไป
- 4.3 มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- 4.4 สถานศึกษาเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการจบการศึกษา
- 4.5 หลักฐานการจบการศึกษามีสมรรถนะ โดยมีองค์ประกอบดังนี้
- 4.5.1 ผลการเรียนรู้ตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
 - 4.5.2 ผลการประเมินสมรรถนะหลัก

5. เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษาเป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.1 ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนรู้และรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

1.2 ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษา ที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) และผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

2. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

6. การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรกที่สถานศึกษาได้รับขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

1. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน
2. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ
3. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ด้านที่ 6 แนวทางการบริหารหลักสูตรฐานสมรรถนะ

1. การจัดชั้นเรียน จัดครูเข้าสอน การจัดตารางเรียน

โรงเรียนบ้านทางอจัดระบบบริหารจัดการที่แบ่งออกเป็น ระดับอนุบาลและประถมศึกษา มีการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนตามระบบการจัดชั้นเรียน ดังนี้

การจัดชั้นเรียน ในแต่ละห้องเรียน มีนักเรียนไม่เกินห้องละ 30 คนโดยมีครูประจำชั้นประจำทุกห้อง ห้องละ 1 คน สำหรับระดับอนุบาลมีครูประจำชั้น 1 คน โดยในระดับอนุบาลจัดเป็น 2 ห้องเรียน (อนุบาล 2-3) ส่วนระดับประถมศึกษาแบ่งเป็น 2 ระดับช่วงชั้น ดังนี้

1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จัดการเรียนการสอนดังนี้การเรียนแบ่งเป็น 4 ส่วน คือ

1) กลุ่มการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ด้วยการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

2) กลุ่มทักษะชีวิต ได้แก่ อิสลามศึกษา

3) กลุ่มบูรณาการ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานฐานวิจัย โดยใช้ 5 ทุนชุมชน เป็นพื้นฐานในการลงพื้นที่เพื่อการเรียนรู้ โดยการลงมือปฏิบัติจริง รวมถึงการเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่อาจเกิดขึ้น แบ่งเป็น 2 วิชา ดังนี้

1. สนุทริยภาพของชีวิต บูรณาการในรายวิชา ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา
2. วิทยาศาสตร์ท้องถิ่น บูรณาการในรายวิชา วิทยาศาสตร์ และ สังคม

4) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจุดเน้น

1. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เนาะแนว ชุมชุม
2. กิจกรรมดูายามเช้า / กิจกรรมยวเกษตรตัวน้อย

2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จัดการเรียนการสอนดังนี้การเรียนแบ่งเป็น 4 ส่วน คือ

1) กลุ่มการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ด้วยการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

2) กลุ่มทักษะชีวิต ได้แก่ สุขศึกษาและพลศึกษา วิทยาศาสตร์ และอิสลามศึกษา

3) กลุ่มบูรณาการ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานฐานวิจัย โดยใช้ 5 ทุนชุมชน เป็นพื้นฐานในการลงพื้นที่เพื่อการเรียนรู้ โดยการลงมือปฏิบัติจริง รวมถึงการเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่อาจเกิดขึ้น แบ่งเป็น 2 วิชา ดังนี้

1. สนุทริยภาพของชีวิต บูรณาการในรายวิชา ศิลปะ สังคม
2. ICT ในครัวเรือน บูรณาการในรายวิชา วิทยาศาสตร์ และ สังคม

4) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจุดเน้น

1. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เนาะแนว ชุมชุม
2. กิจกรรมดูายามเช้า / กิจกรรมยวเกษตรตัวน้อย

2. การจัดสื่อและแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนบ้านทางอมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องพิเศษพร้อมสื่อ เทคโนโลยี และ อุปกรณ์ ให้พร้อมใช้งาน มีการใช้บริเวณสวนป่าเป็นจุดรวมพลและลานจัดกิจกรรม เป็นพื้นที่การเรียนรู้นอกห้องเรียน สื่อที่ใช้ในโรงเรียนเน้นความเหมาะสมกับการเรียนรู้ในวัยนั้น ๆ ในระดับอนุบาลเน้นการใช้สื่อที่มาจากวัสดุธรรมชาติ ในระดับประถมศึกษาเริ่มมีการใช้สื่อที่มาจากเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับการเติบโตตามวัย ที่ทำให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าและสร้างความรู้ให้ตนเองได้ทุกระดับชั้นจะใช้แหล่งเรียนรู้ ภาคสนาม ตั้งแต่ชุมชนที่ตั้งโรงเรียนไปจนถึงอำเภอ จังหวัด รวมถึงจังหวัดใกล้เคียงด้วย

3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน องค์กร สถาบันการศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ

โรงเรียนบ้านทางอ มีการทำงานร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยตรง ให้กับนักเรียนและเพื่อพัฒนาครูผู้สอน โดยมีองค์กรต่าง ๆ ที่โรงเรียนร่วมทำงานด้วย

4. การจัดระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู ผู้บริหาร และบุคลากร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การสอน และการพัฒนาวิชาชีพ

1. การใช้กระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้
2. ใช้กิจกรรม AAR เพื่อถอดบทเรียนและนำผลไปปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้

เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาครูผู้สอน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3. ใช้การนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อการกำกับ ติดตามและเติมเต็ม
4. การจัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม
5. จัดครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการนักจัดการเรียนรู้(กระบวนการ)

5. การสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

1. โรงเรียนจัดงานสัมมนาวิชาการศึกษาโรงเรียนบ้านทางอเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม เรียนรู้ เสนอแนะ แนวทางการจัดการศึกษา
3. โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างการรับรู้และเข้าใจเปิดให้ผู้ปกครองซักถาม เสนอแนะ เพื่อจะได้เข้าใจถึงเจตนารมณ์และรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้าน ทางอ
3. มีการจัดประชุมผู้ปกครองรายชั้นเพื่อสรรหาเครือข่ายผู้ปกครองห้องละ ๔ คน เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ
4. การพบผู้ปกครองเป็นรายบุคคลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ครูผู้สอนจะได้สื่อสารถึง พัฒนาการ การเรียนรู้พฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้กับผู้ปกครองและจะเกิดการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนไปในทิศทางเดียวกัน
5. การนำเสนอการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละชั้น ผ่านกลุ่มไลน์ของห้องเรียนและกลุ่มไลน์ช่วงชั้นเพื่อที่ผู้ปกครองจะได้รับรู้สภาพการเรียนรู้ของนักเรียน
6. ในการจัดงานเวที “เรื่องเล่า วิชากล่น” ให้นักเรียนทุกห้องทุกคนเป็นผู้สร้างสรรค์งานด้วยตนเองและและผู้ปกครองเป็นเจ้าของงานโดยมีครูเป็นที่ปรึกษา เชิญผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมงานเป็นประจำทุกปี (๒ ครั้ง/ปี)

7. การเชิญชวนผู้ปกครองและครอบครัวเข้าร่วมงานพิธีในวันสำคัญและกิจกรรมต่าง ๆ โดยให้มีส่วนร่วมในการจัดงาน

6. การตรวจสอบกำกับการทำงานและการประกันคุณภาพการศึกษา

1. สถานศึกษาวิเคราะห์ตนเอง และ ออกแบบแนวทางปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการชุมชน และพื้นที่
3. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ระยะที่ 1) ร่วมกับคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ
4. สถานศึกษาออกแบบระบบบริหารคุณภาพการศึกษา
 - 4.1 ระบบหลักสูตรการเรียนการสอนวัดและประเมินผล (OLE/QM1)
 - 4.2 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (PLC/QM2)
 - 4.3 ระบบสนับสนุนงานวิชาการ (QM3)
 - 4.4 ระบบสนับสนุนทั่วไป (QM4)
5. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษา (ระยะที่ 2) ร่วมสะท้อนผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
6. สถานศึกษานำเสนอระบบประกันคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการฝ่ายวิชาการเพื่อนำเสนอวาระแผนขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาระดับพื้นที่ต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล
7. สถานศึกษาดำเนินการตามระบบบริหารคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566
 - กำหนดเป้าหมายคุณภาพและระบบพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่สะท้อนมาตรฐานและอัตลักษณ์ผู้เรียน
 - คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ
 - แผนปฏิบัติการและกรอบเวลาการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานำร่อง
 - แนวทางปรับปรุงคุณภาพระยะ 6 เดือน 9 เดือน 12 เดือนและกระบวนการ PLC ระดับชั้นเรียนระดับสถานศึกษา
8. สถานศึกษาสรุปและรายงานผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคณะกรรมการฝ่ายวิชาการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ระยะที่ 3) เพื่อปรับปรุงระบบบริหารคุณภาพสถานศึกษาต่อเนื่อง
9. สถานศึกษาประมวลข้อมูลสะท้อนกลับทุกระบบคุณภาพประจำปี และ จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี 2566 นำเสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล
10. คณะกรรมการฝ่ายวิชาการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ของสถานศึกษาคุณภาพระดับพื้นที่ นวัตกรรม/ถอดบทเรียน / สังเคราะห์ มาตรฐานและประเมินคุณภาพของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล
11. สถานศึกษานำข้อมูลย้อนกลับมาวิเคราะห์ตนเองจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพประจำปี (Quality Improvement Plan บูรณาการกับวิธีการทำงานและปรับปรุงระบบบริหารคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษาต่อเนื่อง

ภาคผนวก

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลารวม 120 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	ความคิดรวบยอด	เวลา
1	จับประเด็นข่าวน่ารู้ - พุดลำดับขั้นตอน - ฟัง ดู รู้แนวคิด - ดูข่าวเล่าความ - รู้ทันสื่อ - ตั้งคำถามและตอบคำถาม จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - หลักภาษาไทย - มารยาทในการฟัง ดู พุด	1.การจัดการตนเอง 2.การสื่อสาร 3.การรวมพลังทำงาน เป็นทีม 4.การคิดขั้นสูง 5.การเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง 6. การอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติและ วิทยาการอย่างยั่งยืน	Lo 1 Lo 2	ฟังและ/หรือดูสื่อต่างๆ แล้ว สามารถวิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือ พุดสื่อสารใน รูปแบบต่างๆ พุดแสดงการคิด วิเคราะห์ ความรู้ ความรู้สึก พุดโน้มน้าว พุดปฏิเสธ พุด ตอบโต้ พุดแสดงความ คิดเห็น และความรู้สึก เกี่ยวกับการพุดของตนเอง และผู้อื่นอย่างเป็นกลางและ สร้างสรรค์	15
2	นิทานแสนน่ารัก - อ่านจับใจความนิทาน - อ่านจับใจความบทความ - อ่านจับใจความบทร้อย กรอง - อ่านคิดพิจารณา - บทอาขยาน - หลักภาษาไทย - มารยาทในการอ่าน	1.การจัดการตนเอง 2.การสื่อสาร 3.การรวมพลังทำงาน เป็นทีม 4.การคิดขั้นสูง 5.การเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง 6. การอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติและ วิทยาการอย่างยั่งยืน	Lo 3 Lo 4 Lo 5 Lo 12	อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง อ่านคิด วิเคราะห์ความหมายของ ข้อมูล อ่านเรื่องจากสื่อต่างๆ ทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับ ใจความ สรุปวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า แสดง ความคิดเห็น และนำไปใช้ ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตลอดจนมีนิสัยรักการอ่าน มี เจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทย อย่างถูกต้อง	15
3	ลายมือลิตคำ - เขียนบันทึกความรู้ - เขียนย่อความ - เขียนบันทึกรายงาน	1.การจัดการตนเอง 2.การสื่อสาร 3.การรวมพลังทำงาน เป็นทีม	Lo 6 Lo 7 Lo 8	เขียนสื่อสารในสถานการณ์ ต่างๆ ด้วยลายมือที่เป็นไป ตามมาตรฐานโครงสร้างตัว อักษรไทย เขียนสื่อสารใน	15

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	ความคิดรวบยอด	เวลา
	-ลิขิตจดหมาย -หลักภาษาไทย	4.การคิดขั้นสูง 5.การเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง 6. การอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติ และ วิทยาการอย่างยั่งยืน		รูปแบบต่างๆ เขียนแสดง ความรู้สึกและความคิดเห็น ด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ ผ่านสื่อต่างๆให้เหมาะสมกับ บุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเขียนประเมินงาน เขียนทั้งตนเองและผู้อื่น เขียนโครงเรื่องและแนว แผนภาพความคิด เขียนเรื่อง ภาพจินตนาการ และ เรียงความได้ถูกต้องเหมาะสม	
4	สร้างคำ สร้างศิลป์ - เรียนรู้คำสัมผัส - คำคล้องจอง - คำขวัญสรรหา - สร้างสรรค์กลอนสี่ - แต่งบทประพันธ์ - หลักภาษาไทย	1.การจัดการตนเอง 2.การสื่อสาร 3.การรวมพลังทำงาน เป็นทีม 4.การคิดขั้นสูง 5.การเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง 6. การอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติ และ วิทยาการอย่างยั่งยืน	Lo 9 Lo 10 Lo 11 Lo 12	ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนใน สถานการณ์ต่างๆได้ถูกต้อง เหมาะสม ใช้คำยืม คำราชา ศัพท์ และสำนวนใช้ประโยค สื่อสารได้ถูกต้อง แต่งบทร้อย กรองได้ถูกต้องและมี วรรณศิลป์ นำไป ประกอบการพูด การ นำเสนอ หรือการเขียน มี เจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทย อย่างถูกต้อง	15
5	ท้องถิ่นของเรา - ภาษาถิ่นในประเทศไทย - ลักษณะของภาษาพูดและ ภาษาเขียน - การเขียนเรียงความ -มารยาทในการเขียน	1.การจัดการตนเอง 2.การสื่อสาร 4.การคิดขั้นสูง 5.การเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง	Lo 6 Lo 7 Lo 8 Lo 8	การเขียนสื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ และ เขียน สื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ประเมินงานเขียนของตนเอง และผู้อื่นอย่างเป็นกลางและ สร้างสรรค์ นำไปเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ และ เรียงความโดยใช้คำได้ถูกต้อง	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	ความคิดรวบยอด	เวลา
				ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนใน สถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้ง ภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเข้าใจ ใจความหลากหลายของภาษา ถิ่น	

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสมรรถนะการจัดการตนเอง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

หน่วยย่อยที่ 4 พฤติกรรมทางเพศ

เรื่อง พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 240 นาที

เวลา 4 ชั่วโมง

สมรรถนะหลัก (Career Skill and Entrepreneurship)

- ทักษะการจัดการตนเอง
- การสื่อสาร

คุณลักษณะของผู้เรียน

รักความเป็นไทย

- ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่เวทิสาระสำคัญ

สาระสำคัญ

- การปฏิบัติตนเหมาะสมกับเพศของตนเองโดยยึดหลักวัฒนธรรมไทยจะทำให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้

1. พฤติกรรมที่เหมาะสมของเพศชายตามวัฒนธรรมไทย
2. พฤติกรรมที่เหมาะสมของเพศหญิงตามวัฒนธรรมไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายพฤติกรรมที่เหมาะสมของเพศชายและเพศหญิงตามวัฒนธรรมไทย (K)
2. เขียนแผนภาพพฤติกรรมที่เหมาะสมของเพศชายและเพศหญิงตามวัฒนธรรมไทย (P)
3. เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย (A)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำถามท้าทาย

- นักเรียนคิดว่าวัฒนธรรมไทยอะไรที่บ่งบอกถึงความเป็นชาติไทยได้มากที่สุด

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- แผนภาพพฤติกรรมที่เหมาะสมของเพศชายและเพศหญิงตามวัฒนธรรมไทย

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
นักเรียนคิดว่าวัฒนธรรมไทยอะไรที่บ่งบอกถึงความเป็นชาติไทยได้มากที่สุด
3. ให้นักเรียนดูภาพเด็กชายช่วยผู้สูงอายุถือของและภาพเด็กยกน้ำให้พ่อกับแม่ดื่ม แล้วร่วมกันสนทนา
แสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

ภาพที่ 1 เด็กชายช่วยผู้สูงอายุถือของ

- เด็กในภาพเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย (เพศชาย)
- เด็กในภาพกำลังปฏิบัติตนอย่างไร (ช่วยผู้สูงอายุถือของ)
- นักเรียนคิดว่าเด็กในภาพปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับเพศหรือไม่ (เหมาะสม)

ภาพที่ 2 เด็กหญิงยกน้ำให้พ่อกับแม่ดื่ม

- เด็กในภาพเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย (เพศหญิง)
- เด็กในภาพกำลังปฏิบัติตนอย่างไร (ยกน้ำให้พ่อกับแม่ดื่ม)
- นักเรียนคิดว่าเด็กในภาพปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับเพศหรือไม่ (เหมาะสม)

4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน แล้วให้หัวข้อสถานการณ์ไปกลุ่มละ สถานการณ์เพื่อคิดการ แสดงบทบาทสมมติแล้วออกมาแสดงที่หน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม หลังจากแสดงแล้วครูใช้คำถามกับนักเรียน ดังนี้

สถานการณ์ที่ 1 วัยรุ่นชายและหญิงยืนจับมือกัน 2 คนในที่ลับตาคน

- นักเรียนคิดว่า การกระทำของ 2 คนนี้ เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด (ตัวอย่างคำตอบ ไม่เหมาะสม เพราะว่าการอยู่กันตามลำพังอาจเป็นสาเหตุให้เกิดการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร)

สถานการณ์ที่ 2 สมคิดกำลังเดินมาโรงเรียน พบครูกำลังถือของหนักทั้งสอง

มือสมคิดจึงเข้าไปช่วยครูถือของมาส่งที่ห้องพักครู

- นักเรียนคิดว่า สมคิดมีพฤติกรรมเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด (ตัวอย่างคำตอบ เหมาะสม เพราะปฏิบัติตนเป็นคนดี เป็นตัวอย่างที่ดีแก่บุคคลอื่น มีความกตัญญูกตเวทิต)

สถานการณ์ที่ 3 พัดชาและสมชายเดินไปรับประทานอาหารกลางวันด้วยกัน

พัดชาวางตัว เหมาะสม ไม่ให้สมชายมาล้วงกินแม้แต่จับมือ และสมชายก็ไม่เคยล้วงกินพัดชา

- นักเรียนคิดว่า พัดชาและสมชายมีพฤติกรรมที่เหมาะสมหรือไม่ เพราะอะไร (ตัวอย่างคำตอบ เหมาะสม เพราะสมชายก็ยกย่องให้เกียรติเพศตรงข้าม และพัดชาก็วางตัวเหมาะสม ไม่ให้ใครมาล้วงกินทางเพศได้)

สถานการณ์ที่ 4 วิชัยนั่งบนรถโดยสารประจำทางประมาณ 10 นาที ก็มีผู้หญิงตั้งครรภ์

ขึ้นมาบนรถ ยืนข้าง ๆ วิชัย วิชัยเห็นแล้วจึงแก้งนั่งเป็นนอนหลับ

- นักเรียนคิดว่า วิชัยมีพฤติกรรมเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด (ตัวอย่างคำตอบ

ไม่เหมาะสม เพราะเพศชายเป็นเพศที่เข้มแข็งสมควรที่จะเสียสละให้ผู้ที่อ่อนแอกว่า)

- ถ้านักเรียนเป็นวิชัยนักเรียนจะทำอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ลูกขึ้นให้ผู้หญิงตั้งครรภ์นั่ง)

4. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ชายและหญิง จากนั้นครูแจกบัตรคำถามปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด เหมือนกัน แล้วให้ภายในกลุ่มส่งผู้แทนนักเรียนออกมาติดบัตรคำถามกระดาน ฝั่งเพศชายและเพศหญิงที่ครูแบ่งฝั่งไว้บนกระดาน

ตัวอย่างบัตรคำ



5. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม มีทั้งเพศชายกับเพศหญิง ให้แต่ละกลุ่มเขียนพฤติกรรมที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทยของเพศชายและเพศหญิงลงในกระดาษ A4 ให้ได้มากที่สุด จากนั้นแต่ละกลุ่มออกมาพูดอภิปรายหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนฟัง ครูคอยตรวจสอบความถูกต้อง โดยครูเปิดโอกาสให้ซักถามได้ หากไม่เข้าใจ

6. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนคิดว่า เพศชายควรมีพฤติกรรมอย่างไรจึงเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย

(ตัวอย่างคำตอบ มีความเป็นผู้นำ ไม่รังแกหรือเอาเปรียบผู้ที่อ่อนแอกว่า)

- นักเรียนคิดว่า เพศหญิงควรมีพฤติกรรมอย่างไรจึงเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย

(ตัวอย่างคำตอบ มีกิจกรรมรยาทเรียบร้อยเป็นกุลสตรี รักนวลสงวนตัว พุดจาไพเราะสุภาพอ่อนหวาน)

- ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศตนเองตามวัฒนธรรมไทยจะเกิดผลอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ

ไม่เกิดอันตรายทางเพศกับตนเองและไม่เกิดปัญหากับสังคม ทุกคนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข)

จากนั้นครูสรุปคำตอบของนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศชายและเพศหญิงตามวัฒนธรรมไทย โดยครูบันทึกเป็นแผนภาพบนกระดาน ดังนี้



7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมกับเพศของตนเองโดยยึดหลักของวัฒนธรรมไทย จะทำให้เป็นที่รักและชื่นชอบของผู้อื่นและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

8. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้ นักเรียนคิดว่าวัฒนธรรมไทยอะไรที่ปกป้องถึงความเป็นชาติไทยได้มากที่สุด

การจัดบรรยากาศเชิงบวก

-- แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มเป็นเพศชายและเพศหญิง จัดการแข่งขันโต้วาทีในหัวข้อ “เกิดเป็นหญิงแท้จริงแสนลำบาก” โดยมีครูเป็นกรรมการตัดสิน และกล่าวคำชมเชยนักเรียนทุกคนที่ร่วมกิจกรรม

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพเด็กผู้ชายช่วยผู้สูงอายุถือสิ่งของ
2. ภาพเด็กผู้หญิงยกน้ำให้พ่อแม่ดื่ม
3. บัตรคำ
4. กระดาษ A4

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก

คะแนน 7-8 ระดับ ดี

คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้

คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง

ไม่เอาเปรียบทางเพศ
กับเพศที่อ่อนแอกว่า

มีกิจกรรมารยาท
เรียบร้อย

ทำงานหนักเป็นกำลัง
สำคัญของครอบครัว

แต่งกายเรียบร้อยไม่
ล่อแหลมสวมกระโปรง

เข้มแข็งและมีความ
เป็นผู้นำ

รักนวลสงวนตัว

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ _____ (ผู้บริหารสถานศึกษา)

(_____)

_____ / _____ / _____

การประกันคุณภาพภายใน

ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

ส่วนที่ 1 ระบบหลักในการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา

1. ระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล (QM1)

ระบบของหลักสูตร : โรงเรียนบ้านทางอได้นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรที่มุ่งเน้นการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดจน การให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยหลักสูตรปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป

การจัดการเรียนการสอน : โรงเรียนบ้านทางอ ได้กำหนดการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ 4-6 ปี โดยไม่จัดเป็นรายวิชาแต่จัดในรูปของกิจกรรม 6 กิจกรรม และเรื่องราวในท้องถิ่น มากำหนดเป็นหน่วยการจัด ประสบการณ์ โดยผ่านการเรียนการสอนแบบโครงงานฐานวิจัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความรู้ ผ่านทักษะการคิด และใช้ชีวิตบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

การประเมินพัฒนาการ : การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นการประเมินความสามารถ และ ประเมินตามสภาพจริง ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยทำการวัดและประเมินผลระหว่าง การจัดประสบการณ์ตามกิจกรรมประจำวัน แล้วนำข้อมูลมาสรุปประเมินพัฒนาการของเด็กแต่ละคนในสมุดบันทึก พัฒนาการเด็ก อบ.02 และ อบ.03 ต่อไป

2. ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (QM2)

2.1 กระบวนการพัฒนา ผลการพัฒนา และแหล่งข้อมูลหลักฐาน

โรงเรียนมีการจัด PLC ครู ชั่วโมงสุดท้ายในวันศุกร์ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และพัฒนา บุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) เพิ่มมากขึ้น

3.ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ (QM3)

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 และทำ แผนการเรียนการสอนยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรม และส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการ ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด ครูใช้สื่อ การเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้เกิดความสำเร็จในด้านการบริหารจัดการชั้น เรียน

ส่วนที่ 2 ระบบสนับสนุนทั่วไป

1. ระบบสนับสนุนทั่วไป (QM4)

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการทำงานของฝ่ายสนับสนุนทั่วไปและนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียนอีกด้วยโรงเรียนได้สนับสนุนครูให้พัฒนาตนเองเพื่อนำไปพัฒนาเด็กทุก ๆ คน ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ส่วนที่ 3 การพัฒนาวัฒนธรรมการศึกษา

ครูได้ดำเนินการจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการด้านภาษาของเด็กด้วย นิทานสะกดคำและกิจกรรมนิทานพระราช

ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 1 ระบบหลักในการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา

1. ระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล (QM1)

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ จัดตารางเรียนให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร มีการอบรม พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรฐานสมรรถนะ และขยายผลต่อไปยังคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้าใจ รายละเอียดของหลักสูตรในทิศทางเดียวกัน ครูจัดการเรียนการสอนครอบคลุมกลุ่มวิชาพื้นฐาน กลุ่มวิชาบูรณาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมตามจุดเน้นของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมดูอายามเช้า กิจกรรมยูวเกษตรตัวน้อย และกิจกรรมรักษาสภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการคิดวิเคราะห์อ่าน และเขียนสื่อความ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะหลักอยู่ในระดับที่น่าพอใจ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงทั้งระหว่างเรียนและปลายภาคเรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสรุปผล ทำให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองทราบข้อมูลการประเมินของนักเรียนสำหรับวางแผนพัฒนา และปรับปรุงการเรียนให้ดียิ่งขึ้น

2. ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (QM2)

โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู (PLC) อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอตลอดปี การศึกษา เพื่อร่วมกันคิดหาทางแก้ปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริม พัฒนา ให้มีการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนครอบคลุมทุกมิติ สรุปผลและอภิปรายผลร่วมกัน โรงเรียนได้วางแผนการนิเทศ โดยศึกษาค้นคว้ารูปแบบการนิเทศที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จัดทำปฏิทินการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ และนิเทศอย่างกัลยาณมิตร เพื่อให้ครูได้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน โดยเข้ารับการพัฒนาตามที่ส่วนราชการหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้นทั้งในรูปแบบปกติ และออนไลน์

3. ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ (QM3)

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับ วิถี ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ และยังเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

ส่วนที่ 2 ระบบสนับสนุนทั่วไป

ระบบสนับสนุนทั่วไป (QM4)

โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษาและ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการ ครอบคลุมทุกภารกิจงาน นำแผนสู่การปฏิบัติตาม กรอบระยะเวลาโดยใช้วงจรคุณภาพ นำผลไปวิเคราะห์ สังเคราะห์และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพ การศึกษา นำมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานการปฏิบัติงานและผลการจัด การศึกษาประจำปีอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีความปลอดภัยและมีคุณภาพ โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่ชัดเจน ถูกต้องตามระเบียบ ของทางราชการ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ เพื่อขับเคลื่อนให้งานต่างๆ สามารถดำเนินไปด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย รวดเร็ว เกิดประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล โรงเรียนมีระบบบริหารข้อมูล สารสนเทศแต่ละด้าน มีแหล่ง จัดเก็บข้อมูลหรือฐานข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง ให้ทุกคนสามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ โรงเรียนได้ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบทั้ง 5 ขั้นตอน มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกมิติ เป็นปัจจุบัน นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาหรือแก้ไข้ปัญหา ตามกรณี มีภาคีเครือข่าย รับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ตามขั้นตอนและกระบวนการที่ถูกต้องอย่าง มี ประสิทธิภาพ มีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เสริมสร้างและพัฒนา นักเรียนให้มีทักษะชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และได้รับการดูแลคุ้มครองอย่างทั่วถึง

จุดเด่น

โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล มีการ ดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองด้วยรูปแบบต่าง ๆ มีการนิเทศอย่าง สม่่าเสมอ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีแผนปฏิบัติการ การบริหารงบประมาณ งานธุรการ ข้อมูล สารสนเทศ และงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

งานอาคารสถานที่

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 เสนอของงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาเพื่อสร้าง อาคาร จัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โต๊ะ เก้าอี้ และวัสดุครุภัณฑ์



คำสั่ง โรงเรียนบ้านทางอ
ที่ ๑๔/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
พุทธศักราช ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนบ้านทางอ จะดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตาม(ร่าง) กรอบหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๖ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตาม
วัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งบุคคลเพื่อรับผิดชอบในการดำเนินการ ดังนี้

๑. นายชาติรี ยี่ปันจ่อ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นางปราณีต พิพัฒน์เสน	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
๓. นางสุไหวดะ หลั่งเกต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางดาริวัลย์ สาดิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวรทยา ดาแลหมั่น	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางฮาฟีเส้าะ ทิ้งปากถ้ำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางซอพีเย้าะ หลีมานัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวนุรฮัยนี โต๊ะมอง	ครู	กรรมการ
๙. นายประวิทย์ คงสี	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวภานิต ภูบามา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวสลัมา บิลาอาบู	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุรียรัตน์ หมาดสง่า	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. นางสาวอาอิชะ บูเดียะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๔. นางอาบีตะฮ์ คงสีเหร่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ รอบคอบ เพื่อก่อให้เกิดผลประโยชน์แก่ทางราชการ
ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายชาติรี ยี่ปนจ่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทางอ