



หลักสูตรสถานศึกษา  
โรงเรียนอันซอเรียะห์อัดดีนียะห์ พุทธศักราช ๒๕๖๕  
ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๖๕

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของประชากร ซึ่งส่งผลกระทบต่อพัฒนาประเทศในทุกมิติ ด้วยสถานการณ์ของโลกปัจจุบันที่ผันผวน ไม่แน่นอน สลับซับซ้อน ความคลุมเครือ และเปลี่ยนแปลงรวดเร็วตลอดเวลา การจัดการศึกษาโดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจำเป็นต้องเตรียมเด็กและเยาวชนของชาติให้เข้มแข็งและสามารถดำรงอยู่ได้ท่ามกลางภาวะวิกฤติและการเปลี่ยนแปลงทั้งวิถีชีวิตและการทำงาน ดังเป้าหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ใน แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ล้วนมุ่งพัฒนา “ผลลัพธ์ที่เกิดในตัวผู้เรียน” กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ ได้ศึกษาการจัดการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ที่ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับโลก ภายใต้โครงการพัฒนาการศึกษาร่วมกับองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development: OECD) และองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย รวมทั้งผลการศึกษาและวิจัยของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ให้ข้อเสนอแนะว่า “การพัฒนาสมรรถนะ” เป็นทิศทางของการพัฒนาหลักสูตรใหม่ในการพัฒนาคนให้รองรับและทันกับการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองความจำเป็นและความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

กระทรวงศึกษาธิการ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการหลายองค์คณะ เพื่อศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ รวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งระดับนโยบายและผู้ปฏิบัติ เพื่อออกแบบและพัฒนา (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๕ ระดับประถมศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญที่สร้างการเปลี่ยนแปลง คือ “สมรรถนะหลัก” เป็นสมรรถนะที่ต้องการพัฒนาบุคคลในฐานะมนุษย์และพลเมืองที่เข้มแข็ง ที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในตน เรียนรู้และเติบโต ร่วมสร้างสรรค์การทำงาน การใช้ชีวิตอย่างเห็นคุณค่า และภาคภูมิใจ ในความเป็นไทยบนพื้นฐานความเข้าใจความแตกต่างและหลากหลายในสังคม โดยมีความคาดหวังว่า (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๕ ระดับประถมศึกษา จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ในทุกย่างก้าวของเส้นทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างแรงบันดาลใจให้ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน ได้ทบทวนรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน การเปลี่ยนแปลงที่เกิดจริงในห้องเรียนจะบ่งชี้ถึงการนำไปออกแบกิจกรรมการเรียนรู้และจัดประสบการณ์จริงทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อให้เกิดสมรรถนะสำคัญที่ติดตัวไปใช้ในการดำรงชีวิต สิ่งสำคัญคือ ผู้เรียนทุกคนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องได้ ไม่ว่าจะผู้เรียนจะมีความสามารถ ภูมิหลังทางสังคมและเศรษฐกิจใด ๆ ก็ตาม และบรรลุผลสำเร็จนี้ได้ด้วยความมุ่งมั่นและทำงานอย่างมืออาชีพของทุกฝ่าย

ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับจังหวัดสตูล ชุมชน ครอบครัว และบุคคล ทั้งภาครัฐและเอกชนในการทุ่มเทแรงกายแรงใจ เพื่อให้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๕ ระดับประถมศึกษา มีความสมบูรณ์และพร้อมสำหรับการนำไปใช้ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้ตามความมุ่งหวังสู่การเป็นประชากรที่มีคุณภาพ อันจะเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศสู่ความรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนสืบไป



ประกาศโรงเรียนอันซอเรียห่อัดตีนียะห์  
เรื่อง การใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอันซอเรียห่อัดตีนียะห์ พุทธศักราช ๒๕๖๕  
ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดการศึกษาตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๕ ระดับประถมศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๒๗ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตร ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๕ กำหนด ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนอันซอเรียห่อัดตีนียะห์ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๕ ขึ้นซึ่งกำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย สมรรถนะเฉพาะ และผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น คือ ช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) กำหนด ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ และช่วงชั้นที่ ๒ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) กำหนด ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา สังคมศึกษา การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนสมรรถนะหลัก ๖ ด้านผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผสมผสานระหว่างสมรรถนะหลักกับสมรรถนะเฉพาะ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักสูตรโรงเรียนอันซอเรียห่อัดตีนียะห์ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๕

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนอันซอเรียห่อัดตีนียะห์ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๕ ได้รับความเห็นชอบ ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนอันซอเรียห่อัดตีนียะห์ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๕ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕

จึงประกาศ ให้ใช้หลักสูตรอันซอเรียห่อัดตีนียะห์ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๕ ดังนี้

ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป ให้ใช้ในทุกชั้นเรียน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุกรี นาคกระวัศ )

ประธานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

(นางกาศมา นาคกระวัศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอันซอเรียห่อัดตีนียะห์

## สารบัญ

### หน้า

คำนำ	
ประกาศ เรื่อง การใช้หลักสูตรสถานศึกษา	
๑. แนวคิดพื้นฐานของการพัฒนาหลักสูตร	๗
๒. จุดเน้นของสถานศึกษา	๘
๓. วิสัยทัศน์	๘
๔. พันธกิจ	๙
๕. หลักการของหลักสูตร	๙
๖. จุดหมายของหลักสูตร	๑๐
๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๑
๘. สมรรถนะหลัก ๖ ด้าน	๑๒
๙. กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๔
๑๐. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักกับกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๖
๑๑. โครงสร้างเวลาเรียน และคำอธิบายรายวิชา	๑๑๐
๑๒. แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร	๒๑๐
๑๓. แนวทางการจัดการเรียนรู้ และการประเมินการเรียนรู้	๒๑๙

### ภาคผนวก

**ข้อมูลพื้นฐาน**  
**โรงเรียนอัสซอลิเยาะห์อัดดีนียะห์**

**ข้อมูลทั่วไป**

โรงเรียนอัสซอลิเยาะห์อัดดีนียะห์ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ตั้งอยู่เลขที่ ๒๕๔ หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านควน อำเภอเมือง จังหวัดสตูล โรงเรียนมีเนื้อที่ ๗ ไร่ ๑๗ ตารางวา โรงเรียนอัสซอลิเยาะห์อัดดีนียะห์ จัดการเรียนรู้อย่างมีความรู้ที่สามัญควคู้ศาสนา เปิดทำการสอนตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖

**ข้อมูลครูและบุคลากร จำนวน ๑๓ คน**

ที่	ชื่อ-สกุล	สาขาวิชา	ความถนัด/ความสนใจ
๑	นางกาศมา นาคกระวัศ	ป.ตรี บริหารการศึกษา ป.โท บริหารการศึกษา	บริหารการศึกษา
๒	นายสุกรี นาคกระวัศ	ป.ตรี ภูมิศาสตร์ ประกาศนียบัตรทางการสอน ป.โท ภูมิศาสตร์	บริหารการศึกษา
๓	นางวาสนา เส้นติระ	การศึกษาปฐมวัย	นันทนาการ/ทำอาหาร
๔	นางสาวนุสรุา หลังเกตุ	ฟิสิกส์	งานวิชาการ
๕	นางฤทัยรัตน์ งามมัน	คณิตศาสตร์	งานธุรการ
๖	นายไมตรี หยั่งดี	ภาษาอาหรับ	คัดอาหรับ
๗	นางสาวนัยนา ลามาก	ภาษามลายู	งานเลขานุการ
๘	นางสาวหนุณยานี ลำมาลี	การศึกษาปฐมวัย	งานการเงิน
๙	นางสาวมาลิณี ดิถมาศ	หลักการศาสนาอิสลาม	ประชาสัมพันธ์/ทำอาหาร
๑๐	นายฟาติล นาคกระวัศ	การสอนอิสลามศึกษา	คอมพิวเตอร์
๑๑	นางสาวอินอาม เหมจำ	อิสลามศึกษา	จัดบอร์ด สื่อการสอน
๑๒	นายตายุดดิน อาเลม	การศึกษาปฐมวัย	งานช่าง งานประดิษฐ์
๑๓	นายชุกรี หมดตา	นิติศาสตร์อิสลาม	วิชาการศาสนา

**ข้อมูลนักเรียน**

**ระดับประถมศึกษา**

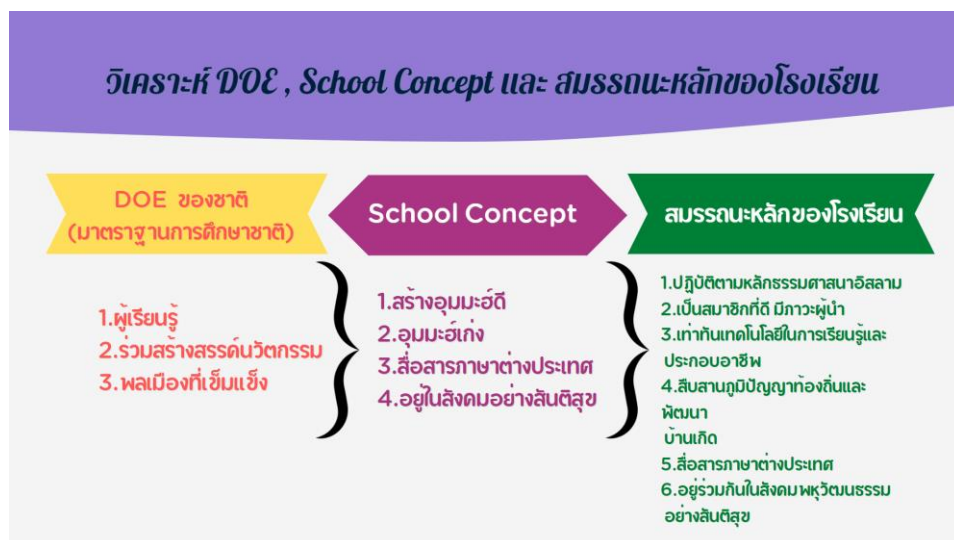
ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒	๓	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๖	๑๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒	๒	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒	๑	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๑	๖
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๑๖</b>	<b>๑๓</b>	<b>๒๙</b>

## ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๒	๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๔	๑๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒	๓	๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	-	๕	๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑	๒	๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	๖	๘
รวม	๖	๒๐	๒๒	๔๒

รวมนักเรียนทั้งหมด ๗๑ คน

DOL โรงเรียนอันซอเรียะห์อัดดีนียะห์

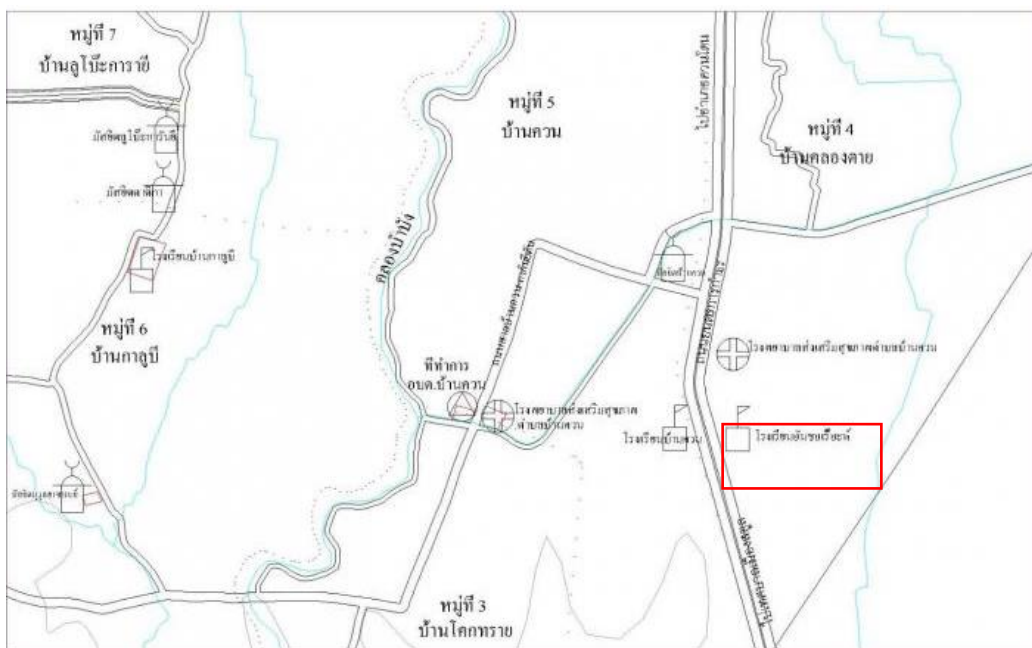


**สมรรถนะหลัก 6 ด้าน**  
ในกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะของกระทรวงศึกษาธิการ

สมรรถนะหลักของโรงเรียน	การจัดการของ	การตั้งชื่อ	การสื่อสาร	สำเนาเป็นต้น	ผลเมืองที่เข้มแข็ง	การเชื่อมโยงชุมชนที่และวิชาการอย่างยั่งยืน
1. ปฏิบัติตามหลักธรรมศาสนาอิสลาม	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. เป็นสมาชิกที่ดี มีภาวะผู้นำ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. เท่าทันเทคโนโลยีในการเรียนรู้และประกอบอาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและพัฒนาบ้านเกิด	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. สื่อสารภาษาต่างประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. อยู่ร่วมกับในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข	✓	✓	✓	✓	✓	✓

## บริบทชุมชน ท้องถิ่น

โรงเรียนอันซอเรียะห์อัดดีนียะห์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ของหมู่บ้านตำบลบ้านควน ปัจจุบันตำบลบ้านควน มีเนื้อที่ ๔๔.๗๓ ตารางกิโลเมตร หรือ ๒๗,๙๕๖ ไร่ มี ๗ หมู่บ้าน ประชากร ๒,๔๗๙ หลังคาเรือน จำนวนประชากรทั้งหมด ๑๐,๓๙๖ คน อาณาเขตทิศเหนือติดต่อกับตำบลสูง ทิศใต้ติดต่อกับตำบลคลองขุด ทิศตะวันออกติดต่อกับตำบลเกตรี ทิศตะวันตกติดต่อกับตำบลบ้านควนชั้น และตำบลเจ๊ะบิลัง ประชากรร้อยละ ๙๕ นับถือศาสนาอิสลาม ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม อาทิ ทำสวนยางพารา ทำนา ทำสวนผลไม้ การสื่อสารในหมู่บ้านตำบลบ้านควนส่วนใหญ่ใช้ภาษามลายูกลางร่วมกับภาษาไทย การร่วมมือของชุมชนกับโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีมีคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ที่เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม



ที่ตั้งโรงเรียนอันซอเรียะห์อัดดีนียะห์ อยู่หมู่ที่ ๔ บ้านคลองตาย ตำบลบ้านควน

สถานที่สำคัญทางศาสนาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ของตำบลบ้านควน

- มัสยิดกลางตำบล (ตั้งอยู่ในหมู่ที่ ๕) มัสยิดและมัสยิดอะฮ์ (สถานที่ละหมาด) ประจำแต่ละหมู่บ้าน
- สถาบันสอนศาสนา ฮาฟิส (ห้องจำอัลกุรอาน)
- กุโบร์ (สุสาน)

ทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่

- คลองน้ำบึง (คลองตุสน)
- แอ่งน้ำ

**แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา  
ภาคธุรกิจ**

๑. Global House
๒. กลุ่มส่งเสริมอาชีพกาแพโบราณ
๓. โรงทำขนมจีน
๔. การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์
๕. ร้านนาฬิกาพันธุ์ไม้
๖. สถานีจำหน่ายน้ำมัน
๗. โรงงานผลิตน้ำตาล
๘. สินค้า OTOP ขนมพื้นบ้านตามประเพณี
๙. แหล่งผลิตลูกชิ้นปลา
๑๐. ร้านค้าต่างๆ
๑๑. ร้านสะดวกซื้อ
๑๒. บ้านโบราณ ๑๐๐ ปี

**แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา**

1. ห้องเรียน
2. ห้องปฐมวัย
3. ห้องสมุด
4. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
5. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
6. อุทยานการศึกษาพืชที่กล่าวถึงในอัลกุรอาน
7. โรงเพาะเห็ดนางฟ้า
8. บ่อเลี้ยงปลา
9. มูซอลลา (สถานที่ละหมาด)

**ภูมิปัญญาท้องถิ่น**

1. อาหารและขนมพื้นบ้าน
2. ขนมจีน
3. ชุดชั้นหมาก ทำขวัญขึ้นเปล
4. บ้านโบราณ 100 ปี

**DOE จังหวัดสตูล**





DOE ของชาติ

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education : DOE Thailand) หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย ๔.๐ จะต้องดำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคม เป็นฐานในการพัฒนาตน ให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ ๓ ด้าน โดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่ำ ดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนรู้

เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

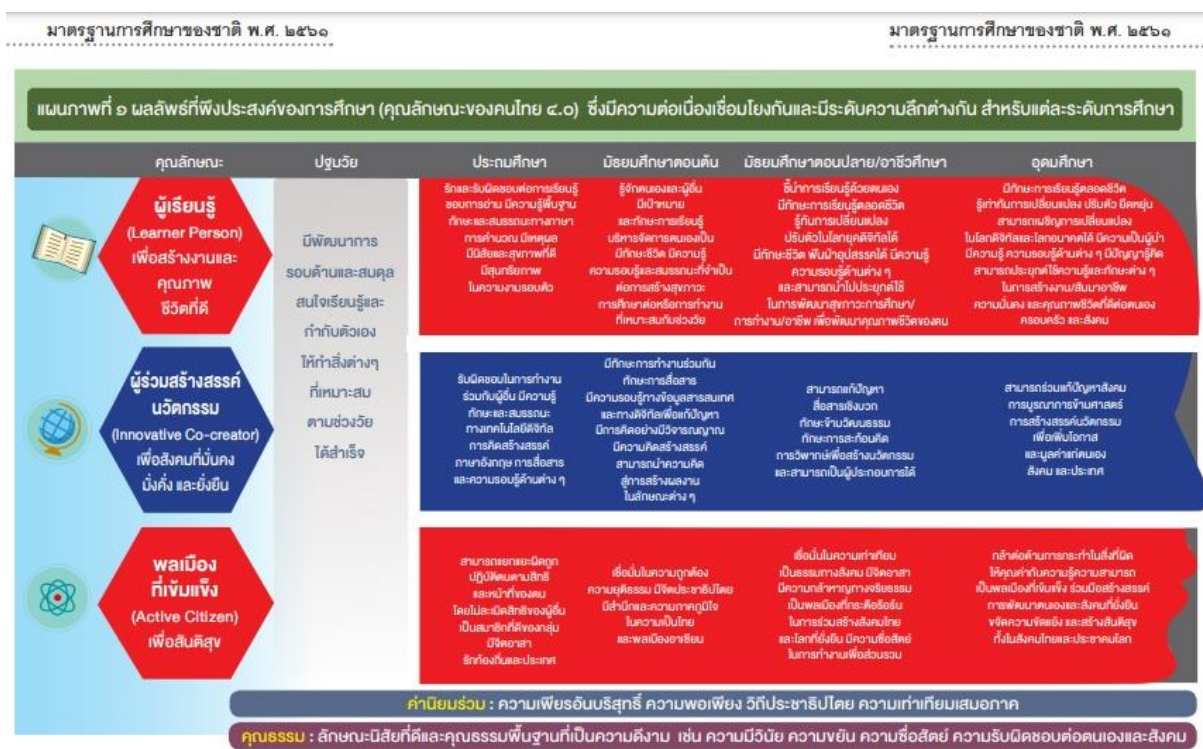
๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความฉลาด ดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาส และมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง

เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์ และมีส่วนร่วม ในการพัฒนาชาติบนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ

โดยผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน ที่เหมาะสมตามช่วงวัยที่มีความต่อเนื่อง เชื่อมโยงและสะสมตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา แสดงไว้ในแผนภาพ ดังนี้



## แนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

แนวการเปลี่ยนแปลงอีก ๑๐ ปีข้างหน้า เกิดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ใช้เทคโนโลยี Digital มากขึ้น โครงสร้างทางสังคมเปลี่ยนไป สุขภาวะทางกายและจิต การใช้ทรัพยากร AI เข้ามาทดแทนมนุษย์ ไร้ขีดจำกัด ด้านการเรียน ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้ ในส่วนของการคาดการณ์ได้ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน ทักษะที่จะเกิดกับผู้เรียน คุณภาพผู้เรียน ในส่วนของการคาดการณ์ไม่ได้ ได้แก่ โรคระบาด สภาพภูมิอากาศ สภาพเศรษฐกิจ โอกาสในการทำงานในพื้นที่นั้นๆ ด้านการท่องเที่ยว จะเปลี่ยนแปลงเป็นการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม การท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และการท่องเที่ยวเชิงเชื่อมโยงภูมิภาค ด้านโครงสร้างพื้นฐาน เป็นการสื่อสารไร้สาย เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ เสถียรภาพทางเศรษฐกิจ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดมิติผู้ประกอบการยุคใหม่ Start up เพิ่มมากขึ้น ผู้ประกอบการอัจฉริยะ โอกาสในการเข้าถึงด้านข้อมูลการเงิน ตลาด บริการ ด้านอุตสาหกรรมและการบริการเป็นอุตสาหกรรมชีวภาพ อุตสาหกรรมด้านการแพทย์ อุตสาหกรรมปัญญาประดิษฐ์ อุตสาหกรรมขนส่ง ด้านการเกษตร เป็นเกษตรอัตลักษณ์พื้นฐาน เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป เกษตรอัจฉริยะ

## หลักสูตรโรงเรียนอันซอเรียห์อัสดีนียะห์

พุทธศักราช ๒๕๖๕

ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๕

### ๑. แนวคิดพื้นฐานของการพัฒนาหลักสูตร

ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่าง ๆ ของโลกในปัจจุบัน โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงความรู้และเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด ที่นำไปสู่การเป็นสังคมดิจิทัลอย่างรวดเร็ว รวมถึงการเกิดปรากฏการณ์สำคัญของโลก เช่น ภาวะการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาอย่างรุนแรง ส่งผลให้ทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจที่กระทบวิถีชีวิตของผู้คนอย่างไม่หยุดยั้ง เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมที่ชัดเจนขึ้นเรื่อย ๆ นอกจากนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษายังไม่สะท้อนถึงศักยภาพของผู้เรียนที่สามารถออกไปสู่สังคมและโลกของการทำงานในอนาคตได้อย่างชัดเจน จึงเป็นความสำคัญจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของชาติ ซึ่งเป็นพิมพ์เขียวและกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ ให้สอดคล้องรับกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน เพื่อสร้างคนไทยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสามารถและศักยภาพในการดำรงชีวิต ปรับตนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งจะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของชาติฉบับใหม่เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก พร้อมทั้งเป็นการเตรียมเยาวชนสำหรับการเผชิญหน้ากับโลกอนาคตที่ไม่แน่นอนต่อไป

(ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๕ ระดับประถมศึกษาฯ พัฒนาขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ซึ่งมีความแตกต่างจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่พัฒนาขึ้นตามแนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพอย่างน้อยตามที่มาตรฐานกำหนด ส่วน (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๕ ระดับประถมศึกษา เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีสมรรถนะหลักที่สำคัญจำเป็น และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บ่มเพาะ พัฒนา และต่อยอดสมรรถนะหลักและสมรรถนะอื่นได้เต็มตามศักยภาพ ตามความจำเพาะเจาะจงของบุคคล (Personalization) ตามความเชื่อที่ว่ามนุษย์มีหน้าที่ในการพยายามค้นหาตัวเอง และเลือกสร้างลักษณะของตนเองตามที่ต้องการจะเป็น การจัดการศึกษาตามแนวคิดนี้ จึงมุ่งให้ผู้เรียนทบทวน พิจารณา ไตร่ตรอง ใคร่ครวญ และตรวจสอบ เพื่อให้ค้นพบและรู้จักตนเองอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเป็นองค์รวม

การจัดการศึกษาซึ่งหมายถึงการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๕ ระดับประถมศึกษา จึงมีเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัย จัดสภาพแวดล้อมและเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathways) ที่หลากหลาย จัดระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน (Differentiated Learning) ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใช้สื่อและสถานการณ์การเรียนรู้ที่ร่วมสมัย หลากหลายและยืดหยุ่น ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน บริบท และจุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชนแวดล้อม เน้นประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนตามเกณฑ์ การปฏิบัติที่เป็นธรรมชาติ เชื่อมโยงได้ เอื้อต่อการถ่ายโยงการเรียนรู้และพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นตามความเชี่ยวชาญของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

## ๒. จุดเน้นของสถานศึกษา

### School Concept

“สร้างอุมมะฮดี เก่ง สื่อสารภาษาต่างประเทศ อยู่ในสังคมอย่างสันติสุข”

**อุมมะฮดี** หมายถึง นักเรียนและบุคลากร รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาและสร้างเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดคุณภาพโดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะชีวิตตามหลักการศาสนาอิสลาม

**อุมมะฮดีดี** หมายถึง ผู้ที่เรียนรู้ สาระการเรียนรู้สามัญ ศาสนา และทักษะอาชีพปฏิบัติตามหลักการศาสนาอิสลาม มีคุณธรรม จริยธรรม ปลุกฝังความดีงาม ให้เกิดขึ้นในจิตวิญญาณ ประพฤติตน เป็นแบบอย่างและสมาชิกที่ดีของสังคม

**อุมมะฮดีเก่ง** หมายถึง เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความรู้ความสามารถ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

**สื่อสารภาษาต่างประเทศ** หมายถึง เข้าใจกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อให้เกิดทักษะ ความรู้ความสามารถ ปฏิบัติได้ ในการใช้ภาษาอาหรับ ภาษาอังกฤษ ภาษามลายู เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การค้นคว้า โดยตระหนัก และเห็นคุณค่าความสำคัญของภาษา

**อยู่ร่วมในสังคมอย่างสันติสุข** หมายถึง มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทั้ง ๖ ด้าน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรม เคารพซึ่งกันและกัน เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างด้านความเชื่อ วัฒนธรรม ภาษา และเชื้อชาติ เคารพในสิทธิ ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคม

## ๓. วิสัยทัศน์

โรงเรียนอันซอเรียห์ฮัดดีนียะห์ ร่วมกับชุมชนในการพัฒนาเยาวชน ให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมจริยธรรมอันดีตามหลักศาสนาอิสลาม พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา นักเรียนเป็นคนดี มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ในสังคมอย่างสันติสุข

## ๔. พันธกิจ

๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ใช้เทคนิคและนำไปใช้ชีวิตประจำวัน
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนาของตนเองและเข้าใจศาสนาอื่น
๓. ประสานความร่วมมือกับผู้นำศาสนาและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการปฏิรูปหลักสูตรและการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
๕. จัดสิ่งแวดล้อมและห้องประกอบการให้เอื้อต่อการเรียนการสอน

## ๕. หลักการของหลักสูตร

(ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๕ ระดับประถมศึกษา กำหนดหลักการสำคัญของหลักสูตร ไว้ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่มีเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัย เน้นการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (Personalization) อย่างเป็นองค์รวม (Holistic Development) เพื่อการเป็นเจ้าของการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Life-Long Learning)
๒. เป็นหลักสูตรที่เชื่อมโยงระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตและการทำงาน
๓. เป็นหลักสูตรที่จัดสภาพแวดล้อมและเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway) ที่หลากหลาย และระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาและธรรมชาติของผู้เรียน
๔. เป็นหลักสูตรที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อและสถานการณ์การเรียนรู้ร่วมสมัย มีความหลากหลาย และยืดหยุ่น ตามความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน (Differentiated Instruction) บริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และชุมชนแวดล้อม
๕. เป็นหลักสูตรที่มุ่งใช้การประเมินเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้และสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนตามเกณฑ์การปฏิบัติ (Performance) ที่เป็นธรรม เชื่อถือได้ เอื้อต่อการถ่วงดุลการเรียนรู้และพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นตามระดับความสามารถ

## ๖. จุดหมายของหลักสูตร

การพัฒนาผู้เรียนตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๕ ระดับประถมศึกษา มีจุดหมายเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและเจตคติที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต และมีความสามารถ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามหลักธรรมศาสนาอิสลาม
๒. เป็นสมาชิกที่ดี มีภาวะผู้นำ
๓. เท่าทันเทคโนโลยีในการเรียนรู้และประกอบอาชีพ
๔. สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและพัฒนاب้านเกิด
๕. สื่อสารภาษาต่างประเทศ
๖. อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

## ๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

การพัฒนาผู้เรียนตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๕ ระดับประถมศึกษา โรงเรียนอันซอเรียะหอดดีนียะห์ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทย และพลโลก โดยมีพื้นฐานความศรัทธาต่ออัลลอฮ์ สุภหानะฮูวะตะอาลา ปฏิบัติตนตามแบบอย่างของนบีมุฮัมมัด คือลดีลลอฮ์ อะลยฮิวะสลัล์ม และมีคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางอิสลาม ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. อานอัลกรุอานและปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามอย่างเคร่งครัด

### ตารางความสัมพันธ์สมรรถนะหลักของโรงเรียนกับ สมรรถนะหลัก ๖ ด้านในกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะของกระทรวงศึกษาธิการ

School Concept “สร้างอุมมะฮ์ดี เก่ง สื่อสาร ภาษาต่างประเทศ อยู่ในสังคมอย่างสันติสุข”	สมรรถนะหลัก ๖ ด้าน ในกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะของกระทรวงศึกษาธิการ					
สมรรถนะหลักของโรงเรียน	การจัดการ ตนเอง	การคิดขั้นสูง	การสื่อสาร	การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม	การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	การอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติและ วิทยาการอย่าง ยั่งยืน
๑. ปฏิบัติตามหลักธรรมศาสนา อิสลาม	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๒. เป็นสมาชิกที่ดี มีภาวะผู้นำ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓. เท้าทันเทคโนโลยีในการเรียนรู้ และประกอบอาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๔. สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและ พัฒนาบ้านเกิด	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๕. สื่อสารภาษาต่างประเทศ	✓		✓		✓	✓
๖. อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม อย่างสันติสุข	✓	✓	✓	✓	✓	✓

## ๘. สมรรถนะหลัก ๖ ด้าน

**สมรรถนะหลัก (Core Competencies)** ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๕ ระดับประถมศึกษา หมายถึง สมรรถนะที่กำหนดให้เป็นพื้นฐานที่นักเรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นความสามารถติดตัวเมื่อจบการศึกษา มีลักษณะเป็นสมรรถนะข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือคร่อมวิชา สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย หรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้สาระต่าง ๆ ได้ดีขึ้น เป็นสมรรถนะที่มีลักษณะ “content – free” คือ ไม่ขึ้นกับเนื้อหาสาระของศาสตร์ใด ๆ อย่างไรก็ตามสมรรถนะหลักโดยตัวมันเองไม่ได้ปราศจากความรู้ แต่ความรู้ที่เป็นองค์ประกอบของสมรรถนะหลักจะเป็นองค์ความรู้เชิงกระบวนการ (Procedural Knowledge) ซึ่งเป็นชุดของขั้นตอนหรือการปฏิบัติเพื่อดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของสมรรถนะนั้น ๆ เป็นได้ทั้งกระบวนการที่ใช้เฉพาะศาสตร์หรือบูรณาการข้ามศาสตร์ เช่น ความรู้ที่เป็นองค์ประกอบของสมรรถนะการคิดขั้นสูงเป็นเป็นชุดความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการคิดประเภทต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงวิพากษ์ และการคิดสร้างสรรค์

(ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๕ ระดับประถมศึกษา กำหนดสมรรถนะหลัก ๖ ด้าน เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. การจัดการตนเอง
๒. การคิดขั้นสูง
๓. การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน



## ๑. สมรรถนะการจัดการตนเอง (Self-Management: SM)

### นิยาม

การรู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การพัฒนาปัญญาภายใน ตั้งเป้าหมายในชีวิต และกำกับตนเองในการเรียนรู้และใช้ชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด รวมถึงการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุล (Resilience) เพื่อไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายในชีวิต มีสุขภาวะที่ดีและมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี

### องค์ประกอบ

๑. การเห็นคุณค่าในตนเอง : การรู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเอง รู้จุดเด่น ข้อจำกัด ความสนใจ ความสามารถ ความถนัด และภาคภูมิใจในตนเอง มั่นใจในตนเอง เห็นอกเห็นใจ ให้เกียรติและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบในตนเอง

๒. การมีเป้าหมายในชีวิต : การตั้งเป้าหมายในชีวิต มีวินัยในตนเอง สามารถบริหารจัดการเวลา ทักษะการ สามารถฟังและกำกับตนเองให้ไปสู่เป้าหมายในชีวิต และมีสุขภาวะที่ดี

๓. การจัดการอารมณ์และความเครียด : การรับรู้ เข้าใจ รู้เท่าทัน อารมณ์ ความรู้สึก ความคิด และความเครียดที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของตนเอง เข้าใจสาเหตุและสามารถจัดการอารมณ์ ความรู้สึก และความคิดของตนเอง

๔. การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต : การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุลได้ สามารถเตรียมการ ป้องกัน และแก้ไข เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน

## ระดับสมรรถนะการจัดการตนเอง

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๑	รู้จักตนเอง (Knowing Self) ทางด้านกายภาพ ความชอบ ความสนใจ จัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐาน ปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานทางสังคมภายใต้การดูแลของผู้อื่น	เริ่มต้น			
๒	รู้จักตนเองในจุดเด่น จุดควรพัฒนา มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐาน รู้จักคิดในการปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานทางสังคมภายใต้การดูแลของผู้อื่น ตระหนักรู้ในสถานการณ์ที่เป็นปัญหาในชีวิตประจำวัน	กำลังพัฒนา			
๓	รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด แยกแยะสิ่งถูกผิด หลีกเลี่ยงการนำตัวเองเข้าไปสู่ภาวะเสี่ยงตามคำแนะนำ อดทนต่อปัญหาในชีวิตประจำวันและการเรียน	สามารถ	เริ่มต้น		
๔	รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด ตระหนักรู้ผิดชอบชั่วดี จัดการปัญหาชีวิตประจำวันและการเรียนตามคำแนะนำ พร้อมเผชิญและยอมรับปัญหาที่เกิดขึ้น	เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา		
๕	มีมโนทัศน์เกี่ยวกับตัวเอง (Self Concept) ที่ถูกต้อง สามารถตัดสินใจและมุ่งมั่นที่จะจัดการสิ่งที่จำเป็นสำหรับชีวิตและการเรียนของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด ละเว้นการกระทำที่ไม่ควรทำ รู้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จัดการปัญหาชีวิตประจำวันและการเรียนตามคำแนะนำ		สามารถ	เริ่มต้น	
๖	มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในตนเอง (Self Esteem) สามารถตัดสินใจและวางแผนเกี่ยวกับชีวิตและการเรียนของตนเอง มีวินัยและจุดยืนตนเองให้ไปสู่เป้าหมาย รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด มีจุดยืนและความเชื่อของตัวเอง ปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และสามารถฟื้นคืนจากสภาพปัญหาเมื่อเผชิญภาวะวิกฤตตามคำแนะนำ		เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา	
๗	มีความภาคภูมิใจในตนเอง มีกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) สามารถกำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผนเกี่ยวกับชีวิตและการเรียนของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด แสดงออกตามความเชื่อและจุดยืนของตัวเอง แก้ไขปัญหา มีความรับผิดชอบในผลของการกระทำของตนเอง และฟื้นคืนจากสภาพปัญหาเมื่อเผชิญภาวะวิกฤตตามคำปรึกษา			สามารถ	เริ่มต้น
๘	มีกรอบความคิดแบบเติบโต สามารถกำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผนเกี่ยวกับชีวิตและการเรียนของตนเอง และสะท้อนความก้าวหน้าของตนเอง รู้ทันและจัดการอารมณ์และความเครียด มีความรับผิดชอบในผลของการกระทำของตนเอง วางแผนป้องกันปัญหาและความเสี่ยง และฟื้นคืนจากสภาพปัญหาเมื่อเผชิญภาวะวิกฤต			เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา
๙	มีภาพอนาคตของตนเอง (Ideal Self) ที่ต้องการจะเป็น มองเห็นข้อจำกัดและแนวทางการพัฒนาตนเอง กำหนด ลงมือทำ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ค่านิยม และความเชื่อของตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง รู้ทันและจัดการอารมณ์และความเครียด และสามารถฟื้นคืนจากสภาพปัญหาได้ด้วยตนเองเมื่อเผชิญภาวะวิกฤต				สามารถ
๑๐	มีความสุขกับชีวิตที่ตนเองเป็นอยู่ มุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จแม้ต้องเผชิญความท้าทายที่เข้ามาในชีวิต รู้ทันและจัดการอารมณ์และความเครียด สามารถสร้างมุมมอง ค่านิยมใหม่ ให้กับตนเอง และสามารถฟื้นคืนจากสภาพปัญหาเมื่อเผชิญภาวะวิกฤต				เหนือความคาดหวัง

## ๒. สมรรถนะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking: HOT)

### นิยาม

สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรมกำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีเป้าหมาย

### องค์ประกอบ

**๑. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking: HOT-CTC)** หมายถึง กระบวนการคิดที่พิจารณาไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล มีจุดประสงค์เพื่อตัดสินใจว่าสิ่งใดควรเชื่อหรือควรกระทำ โดยมีหลักฐานสนับสนุนซึ่งเป็นผลมาจากการตีความ ประเมิน วิเคราะห์ สรุปความ และอธิบายตามหลักฐาน แนวคิด วิธีการ กฎเกณฑ์ หรือบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลที่รวบรวมหรือข้อมูลจากการสังเกต ประสบการณ์ การใช้เหตุผล การสะท้อนคิด การสื่อสาร และการโต้แย้ง นำไปพิจารณาร่วมกับข้อมูลด้านอื่น ๆ เช่น ความเหมาะสมตามหลักกฎหมาย ศีลธรรม คุณธรรม ค่านิยม ความเชื่อและบรรทัดฐานทางสังคมและวัฒนธรรม

**๒. การคิดเชิงระบบ (System Thinking: HOT-STM)** หมายถึง กระบวนการคิดที่มองเห็นภาพรวมโครงสร้างทั้งหมดที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันเป็นหนึ่งเดียวกันอย่างเป็นระบบ ภายใต้บริบท/ ปัจจัยของสิ่งแวดล้อมที่เกิดสถานการณ์นั้น ๆ โดยมองสถานการณ์ให้ลึกลงไปกว่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เห็นแบบแผนหรือรูปแบบที่เกิดขึ้น เห็นรากเหง้าของสถานการณ์และปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัสถานการณ์นั้น ๆ จนเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในสถานการณ์นั้น นำไปสู่การออกแบบระบบ เปรียบเทียบแบบจำลองความคิด ทำนายผลลัพธ์ของการแทรกแซงระบบ และประเมินระบบได้

**๓. การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking: HOT-CRT)** หมายถึง กระบวนการคิดที่หลากหลาย ริเริ่ม ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาต่อยอดความคิด เพื่อการแก้ปัญหาหรือสร้างทางเลือกที่มีประสิทธิภาพ การสร้างความก้าวหน้าในความรู้ หรือการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โดยอาศัยจินตนาการ และทักษะพื้นฐานด้านการคิดริเริ่ม คิดคล่อง คิดยืดหยุ่น คิดละเอียดลออ คิดหลากหลาย คิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อให้ได้สิ่งใหม่ที่ดีกว่า แตกต่างไปจากเดิม มีประโยชน์ และมีคุณค่าต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมมากกว่าเดิม ซึ่งสิ่งใหม่ในที่นี้อาจเป็นการปรับหรือประยุกต์สิ่งเดิมให้อยู่ในรูปแบบใหม่ หรือเป็นการต่อยอดจากสิ่งเดิม หรือเป็นการริเริ่มสิ่งใหม่ขึ้นมาทั้งหมด

**๔. การคิดแก้ปัญหา (Problem Solving Thinking: HOT-PRB)** หมายถึง กระบวนการคิดที่ใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการกำหนดปัญหา เข้าใจเหตุและผลของปัญหา วางแผนการแก้ปัญหาโดยรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด ดำเนินการแก้ไขปัญหตามแผนที่วางไว้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เก็บ และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินและตรวจสอบผลของการแก้ปัญหา ปรับปรุง จนปัญหาได้รับการแก้ไข

## ระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๑	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวสถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก สำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร สรุปรายชื่อ และเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างอิสระ ตลอดจนสามารถผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ	เริ่มต้น			
๒	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร สรุปรายชื่อ และเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อมแสดงเหตุผลและประเมินความเหมาะสมของคำตอบ สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลายประเภทและหลายทิศทาง ตลอดจนสามารถผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ				
๓	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร แปลความหมายข้อมูลด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ และสรุปรายชื่อ เพื่อเปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อมแสดงเหตุผลโดยคำนึงถึงความเหมาะสมของการออกแบบวิธีการแก้ปัญหา สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร ตลอดจนสามารถผลิตผลงานตามจินตนาการโดยอาศัยต้นแบบ	สามารถ	เริ่มต้น		
๔	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียด ระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถวางแผนและดำเนินการสำรวจตรวจสอบเลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล แปลความหมายข้อมูลด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ และสรุปรายชื่อ พร้อมทั้งประเมินความถูกต้องและข้อจำกัดของข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม	เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา		
๕	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาที่ซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียด สามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายข้อมูล เพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ พร้อมนำเสนอและเปรียบเทียบข้อสรุปที่เหมือนหรือแตกต่างกับข้อสรุปของตน สามารถพัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการ โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ ที่ไม่ซ้ำใครหรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม วิเคราะห์องค์ประกอบของชิ้นงานหรือวิธีการเพื่อสร้างแบบจำลองอย่างง่าย			สามารถ	เริ่มต้น
๖	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน ระบุสาเหตุของปัญหา แยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย ๆ สามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายข้อมูล ลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง นำเสนอข้อสรุปรวมทั้งเปรียบเทียบและประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตน และสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่สร้างแบบจำลองเพื่อแสดงโครงสร้างของปัญหาหรือสถานการณ์ได้ พัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการโดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิมให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริง			เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา

## ระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง (ต่อ)

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๗	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ยากและซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน ระบุสาเหตุของปัญหา แยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย ๆ สามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยี เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ สามารถลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง เปรียบเทียบและประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตน โดยใช้เหตุผลและหลักฐานที่หลากหลายและสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่ สร้างแบบจำลองเพื่อแสดงโครงสร้างของปัญหาหรือสถานการณ์ได้ พัฒนาชิ้นงาน วิธีการหรือนวัตกรรม โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใครหรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิมให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริง			สามารถ	เริ่มต้น
๘	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ยากและซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน ประเมินคำถามว่าสามารถสำรวจตรวจสอบได้หรือไม่ ระบุสาเหตุของปัญหา แยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย ๆ สามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้นำเสนอข้อสรุปรวมทั้งเปรียบเทียบและประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตน โดยใช้เหตุผลและหลักฐานที่หลากหลายและสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่ สร้างแบบจำลองความคิด เพื่ออธิบายแนวคิดที่ใช้ในการออกแบบระบบได้ สามารถพัฒนาชิ้นงาน วิธีการหรือนวัตกรรม โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิมให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริง			เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา
๙	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ยากและซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันหรือจากผลที่ไม่คาดคิดมาก่อน เพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติม ประเมินคำถามว่าสามารถสำรวจตรวจสอบได้หรือไม่ ระบุสาเหตุของปัญหา สามารถแยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย ๆ สามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งประเมินความถูกต้อง วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ ประเมินผลกระทบของปัญหาโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมและครอบคลุมทุกมิติ นำเสนอข้อสรุปรวมทั้งเปรียบเทียบและประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตน โดยใช้เหตุผลและหลักฐานที่หลากหลายและสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่ สามารถสร้างแบบจำลองความคิดเพื่ออธิบายแนวคิดที่ใช้ในการออกแบบการแก้ปัญหา สามารถทำนายผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเมื่อมีการปัจจัยอื่นเข้ามาในระบบ พัฒนาชิ้นงาน วิธีการหรือนวัตกรรม โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใครหรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิมให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริง เขียนสะท้อนความคิดเกี่ยวกับเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้				สามารถ
๑๐	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ยากและซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันหรือจากผลที่ไม่คาดคิดมาก่อน เพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติมและหาความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รวมทั้งประเมินคำถามว่าสามารถสำรวจตรวจสอบได้หรือไม่ ระบุสาเหตุของปัญหา แยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย ๆ สามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งประเมินความถูกต้องและข้อจำกัดของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือรวมทั้งพิจารณาข้อจำกัดของการวิเคราะห์และตีความหมายข้อมูล สามารถเปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ นำเสนอข้อสรุปรวมทั้งเปรียบเทียบและประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตนโดยใช้เหตุผลและหลักฐานที่หลากหลายและสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่ สร้างแบบจำลองเพื่ออธิบายแนวคิด ทำนายหรือประเมินผลลัพธ์ พัฒนาชิ้นงาน วิธีการหรือนวัตกรรม โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิมให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริงและส่งผลดีต่อสังคม เขียนสะท้อนความคิดเกี่ยวกับเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ และระบุสิ่งที่ต้องสิ่งที่จะทำในอนาคตเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและพัฒนาสังคม				เหนือ ความ คาดหวัง

### ๓. สมรรถนะการสื่อสาร (Communication: CM)

#### นิยาม

มีความสามารถรับรู้ รับฟัง ตีความ และส่งสารด้วยภาษาต่าง ๆ ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา โดยใช้กระบวนการคิด ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ ความเข้าใจ ในระบบคุณค่า การแก้ปัญหาาร่วมกันผ่านกลวิธีการสื่อสาร อย่างฉลาดรู้ สร้างสรรค์ มีพลัง โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

#### องค์ประกอบ

๑. การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ หมายถึง การรับสารด้วยความใส่ใจ ผ่านประสาทสัมผัสในการรับสาร ตลอดจนสามารถตีความ<sup>๑</sup>สารที่ส่งมาได้ทั้งความคิด ความรู้สึก เจตนา ตลอดจนสามารถตีความสารและสามารถนำสารมาใช้พัฒนาตนเองและสังคม

๒. การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง หมายถึง การรับส่งสารด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการเจรจาต่อรอง หรือแลกเปลี่ยนข้อมูล สารสนเทศ องค์ความรู้ ประสบการณ์ ผ่านช่องทางหรือสื่อที่มีความหลากหลาย ทั้งสื่อบุคคล สื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อระคน โดยปราศจากความขัดแย้งต่าง ๆ และรู้เท่าทัน บนพื้นฐานความเข้าใจ ในบริบทสังคมที่มีความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ทั้งในระดับชุมชน ชาติ และสากล

๓. การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร หมายถึง การเลือกใช้วิธีการสื่อสารในลักษณะต่าง ๆ ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา ตลอดจนการสื่อความหมายผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อบรรลุเป้าหมายในการสื่อสาร โดยมีความรับผิดชอบต่อผลที่จะเกิดขึ้นในสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างทั้งในระดับชุมชน ชาติ และสากล

## ระดับสมรรถนะการสื่อสาร

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๑	ใช้ประสาทสัมผัสในการรับและส่งสารอย่างตั้งใจ เข้าใจความแตกต่างทางกายภาพที่มีผลต่อการสื่อสาร ใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ใกล้ตัว และผลงานอย่างง่าย ๆ ในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา	เริ่มต้น			
๒	รับและส่งสารอย่างตั้งใจโดยใช้ประสาทสัมผัส เข้าใจโดยตรง บอกข้อมูลและความรู้สึกที่มีต่อสารในสถานการณ์ใกล้ตัวแบบตรงไปตรงมา โดยเลือกและผลิตสื่อที่เหมาะสมกับบุคคลผ่านการเคลื่อนไหว ท่าทาง เสียง ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ และผลงานแบบง่าย ๆ พร้อมทั้งคำนึงถึงประโยชน์และโทษของการสื่อสารที่มีผลกระทบต่อตนเอง				
๓	รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริง และความรู้สึกที่มีรายละเอียดมากขึ้นในสถานการณ์ใกล้ตัว มีความอดทนในการรับสารแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อสาร โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัว คำนึงถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเอง สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย โดยเลือกและผลิตสื่อที่เหมาะสมกับบุคคล และกาลเทศะ	สามารถ	เริ่มต้น		
๔	รับและส่งสารที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่ใกล้ตัว จับประเด็นสำคัญ หรือวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้ อธิบายความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการรับสารประเภทต่าง ๆ ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น มีความอดทนในการรับและส่งสาร ใช้สื่อที่มีความหลากหลายขึ้น เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง มีจุดมุ่งหมาย และกลวิธีในการสื่อสารและการผลิตสื่อ เพื่อสื่อสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองได้อย่างเหมาะสม	เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา		
๕	รับและส่งสารที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชุมชน สังคม อย่างมีสติ จับประเด็นสำคัญ ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติกับบุคคลที่หลากหลายขึ้น ในสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน ทั้งโลกจริงและโลกเสมือน มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร เลือกใช้กลวิธีในการผลิตสื่อและสื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและต่อกลุ่ม ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้		สามารถ	เริ่มต้น	
๖	รับและส่งสารผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ สรุประเด็น ดีความ และประเมินคุณค่า ในมิติความจริง (ข้อมูลข่าวสาร) ความดี (แก่นแนวคิด) และความงาม (อารมณ์ สุนทรีย์) แบบง่ายได้ สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยคำนึงถึงผลกระทบของการสื่อสาร รู้ผลกระทบของสื่อ ประเมินคุณค่าและจริยธรรมในการสื่อสาร ผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ มีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร การผลิตสื่อ และออกแบบการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ต่อกลุ่ม และต่อสังคม		เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา	
๗	รับและส่งสารผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ สรุประเด็น ดีความ วิเคราะห์ และประเมินคุณค่า ในมิติความจริง ความดี ความงาม ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น และเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร สามารถออกแบบการสื่อสารที่ซับซ้อนได้อย่างมีศิลปะ และสร้างสรรค์ในการสื่อสารมากขึ้น โดยคำนึงถึงประโยชน์ทั้งต่อตนเอง กลุ่ม และสังคมของตนเอง ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้			สามารถ	เริ่มต้น
๘	รับและส่งสารที่มีความซับซ้อนผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ ดีความ วิเคราะห์ วิพากษ์จุดเด่น จุดด้อย ประเมินคุณค่าของสารที่เกิดประโยชน์กับคนหมู่มาก หรือที่ทดสอบได้ว่าเป็นประโยชน์จริง หรือที่เป็นไปตามอุดมการณ์ สื่อสารทางบวก ผลิตสื่อที่ใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่ซับซ้อนได้ โดยคำนึงถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และสามารถออกแบบการสื่อสารผ่านสื่อหลากหลายประเภทได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ คำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ของส่วนรวมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม			เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา
๙	รับและส่งสารที่มีความซับซ้อนและมีนัยแฝงผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ ดีความ วิเคราะห์ วิพากษ์จุดเด่น จุดด้อย ประเมินคุณค่าของสารนั้นได้ลึกซึ้ง มีพฤติกรรมทางกาย วาจาและใจในการสื่อสารกับบุคคลที่มีความต่างอย่างเห็นอกเห็นใจได้อย่างเหมาะสม รู้สึกร่วมและเข้าใจความรู้สึกต่อบุคคลที่มีความต่างจากตนเอง มีกลยุทธ์ในการผลิตสื่อและสื่อสารผ่านสื่อหลากหลายประเภทได้อย่างมีศิลปะและมีพลังด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)				สามารถ
๑๐	รับและส่งสารผ่านสื่อที่หลากหลายรูปแบบและมีความซับซ้อนหรือมีนัยมากขึ้น เข้าใจ วิเคราะห์ วิพากษ์ และนำสารที่ได้รับไปใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน หรือสังคมได้ ใช้กลยุทธ์ในการผลิตสื่อและสื่อสารได้อย่างมีศิลปะและวิจรรย์ญาณ และรู้สึกร่วมและเข้าใจความรู้สึก (Empathy) เพื่อสร้างความเข้าใจ โดยคำนึงถึงความแตกต่างในทุกมิติด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมและการสร้างสังคมที่พัฒนาอย่างยั่งยืน				เหนือความคาดหวัง

## ๔. สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม (Teamwork and Collaboration: TC)

### นิยาม

สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงาน กิจกรรม และการประกอบการใด ๆ ทั้งของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม มีแผน ขั้นตอน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีภาวะผู้นำ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การตัดสินใจและแก้ปัญหาเป็นทีม อย่างรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ที่ยุ่ยาก

### องค์ประกอบ

**๑. เป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ** มีทักษะการทำงานเป็นทีม รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนและของทีม มีความยืดหยุ่นในการทำงานร่วมกับกลุ่มคนที่แตกต่าง นำจุดเด่นของตนและสมาชิกมาใช้ในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย สะท้อนการทำงานของตนเองและทีม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของทีม สร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นที่ยอมรับและไว้วางใจ ประสานความร่วมมือภายในทีม และระหว่างทีม สร้างค่านิยมใหม่ในการทำงานร่วมกัน และการพัฒนาทีมที่เข้มแข็ง สามารถเป็นต้นแบบผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง

**๒. กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ** สามารถจัดระบบการทำงาน กิจกรรม และการประกอบการใด ๆ ทั้งของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ขั้นตอน และกระบวนการทำงานเป็นทีม เห็นภาพความสำเร็จของทีม คำนึงถึงประโยชน์ของทีมก่อนประโยชน์ส่วนตน แบ่งบทบาทหน้าที่ให้เหมาะสมกับศักยภาพของสมาชิก รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ด้วยความใส่ใจ มีความพยายามในการทำงานและสนับสนุนช่วยเหลือให้เกิดความสำเร็จ เคารพ รับฟัง แลกเปลี่ยน และประสานความคิดเห็นที่แตกต่าง ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดขั้นสูงในการตัดสินใจเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ ประเมินและปรับปรุงกระบวนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ร่วมรับผิดชอบ และรับผิดชอบต่อผลการตัดสินใจของทีม เห็นคุณค่าของการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง

**๓. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการจัดการความขัดแย้ง** มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เห็นคุณค่าของสัมพันธ์ภาพที่ดี สร้างและรักษาความสัมพันธ์อันดีในทีม ให้ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความจริงใจ เห็นอกเห็นใจในฐานะที่เป็นมนุษย์ด้วยกัน เคารพและเห็นประโยชน์ของความแตกต่างหลากหลาย มีทักษะและใช้วิธีการป้องกันและจัดการความขัดแย้งได้อย่างเป็นระบบ



## ระดับสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๑	รับรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง มุ่งมั่นทำงานและทำกิจกรรมของตนเอง และร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง กฎ กติกา และแสดงออกอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามคำชี้แนะ	เริ่มต้น			
๒	รู้และรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความมั่นใจในการทำงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ให้สำเร็จ ตามคำแนะนำ และปฏิบัติตามกฎ กติกาของทีม เมื่อได้รับการชี้แนะเพื่อสนับสนุนการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ให้บรรลุผลสำเร็จ สามารถรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นและตอบสนองต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ตามคำแนะนำ	กำลังพัฒนา			
๓	มีความรับผิดชอบและใช้จุดเด่นในการทำงานให้สำเร็จ รักการทำงาน เป็นสมาชิกทีมที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การกำหนดเป้าหมาย การสร้างข้อตกลงและการทำงานของทีม แสดงออกถึงความเข้าใจต่อเพื่อนในทีมด้วยความเป็นมิตรตามคำแนะนำ	สามารถ	เริ่มต้น		
๔	เป็นสมาชิกทีมที่รับผิดชอบต่อบทบาทและงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดระบบความคิดก่อนลงมือทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นและปฏิบัติงานจนสำเร็จ รวมทั้งการช่วยเหลือเพื่อนในทีม โดยปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเป็นมิตร	เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา		
๕	เป็นสมาชิกที่ริเริ่มกำหนดเป้าหมาย วิธีการทำงานทั้งของตนเองและทีม ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการวางแผนการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้น และปฏิบัติงานจนสำเร็จ วิเคราะห์และสะท้อนการทำงาน แสดงความคิดเห็นและสนับสนุนการทำงานของสมาชิกในทีมให้บรรลุเป้าหมาย		สามารถ	เริ่มต้น	
๖	เป็นผู้นำตนเองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของตนเองและทีม จัดระบบความคิดและการทำงาน สะท้อนผลการทำงานโดยตระหนักถึงเป้าหมายและสัมพันธ์ภาพเชิงบวกของทีม		เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา	
๗	เป็นผู้นำตนเอง สร้างการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและกระบวนการทำงาน ตรวจสอบและพัฒนางานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ มีวิธีการทำงานที่โปร่งใสตรวจสอบได้ สร้างสัมพันธ์ภาพเชิงบวก และจัดการความขัดแย้งด้วยความเข้าใจและยอมรับ ความแตกต่าง ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันโดยไม่เลือกปฏิบัติ เห็นคุณค่าของทุกคนในทีมอย่างเท่าเทียมกัน			สามารถ	เริ่มต้น
๘	มีภาวะผู้นำ ใช้ทักษะการคิดขั้นสูง เพื่อมองเห็นภาพความสำเร็จ ตัดสินใจ และทำงานอย่างมีส่วนร่วม เพื่อขับเคลื่อนทีมให้บรรลุเป้าหมาย ด้วยกระบวนการทำงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ อีกทั้งรักษาสัมพันธ์ภาพเชิงบวกในทีม			เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา
๙	มีภาวะผู้นำ เสริมสร้างความสัมพันธ์ เชิงบวกและคุณค่าของการรวมพลังทำงานเป็นทีม มีความสามารถในการประสานความคิดเห็นที่แตกต่าง และทำงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถจัดการความขัดแย้งได้				สามารถ
๑๐	มีคุณลักษณะของผู้ที่สร้างการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงบันดาลใจ เห็นคุณค่าของทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน สร้างพลวัตของการทำงานเป็นทีม เพื่อขับเคลื่อนสู่เป้าหมายความสำเร็จของงานและของทีม				เหนือความคาดหวัง

## ๕. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen: AC)

### นิยาม

การปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก รู้เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในกฎกติกาและกฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคมอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลาย เห็นคุณค่าของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีบทบาทในการตัดสินใจและสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยยึดมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี

### องค์ประกอบ

**๑. พลเมืองรู้เคารพสิทธิ** เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ตระหนักในสิทธิเสรีภาพของตนเอง ช่วยเหลือ ให้เกียรติ และเห็นอกเห็นใจผู้อื่นบนพื้นฐานของการพึ่งพาอาศัยกัน โดยปราศจากอคติ ไม่เลือกปฏิบัติ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

**๒. พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่** ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ข้อตกลง กฎหมาย อย่างถูกต้อง และเหมาะสม รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

**๓. พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ** ติดตามสถานการณ์และประเด็นปัญหาของสังคมอย่างมีวิจารณญาณ มีส่วนร่วมทางสังคมด้วยจิตสาธารณะและสำนึกสากล

**๔. พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง** มีความกระตือรือร้นในการสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกทางสังคม บนพื้นฐานของความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี

## ระดับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๑	เข้าใจผลกระทบของการกระทำอะไรก็ตามใจตนเอง รับผิดชอบและปฏิบัติตนตามคำแนะนำอย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมและแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	เริ่มต้น			
๒	มีความสามารถในการยับยั้งชั่งใจ เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น รู้จักปฏิเสธช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอ รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นหรือครูมอบหมายและแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบปัญหาหรือความขัดแย้งในชั้นเรียน	กำลังพัฒนา			
๓	อิสระที่จะคิดและแสดงออกที่รับผิดชอบและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ ในระดับชั้นเรียนหรือโรงเรียน แก้ไขปัญหาความขัดแย้งในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล	สามารถ	เริ่มต้น		
๔	อดทนอดกลั้นในความคิดเห็นและการแสดงออกที่แตกต่าง ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร เข้าร่วมกิจกรรมและร่วมเป็นอาสาสมัครในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ระดับโรงเรียนและชุมชน หาทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล	เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา		
๕	รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างหลากหลาย พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร เข้าร่วมกิจกรรมและร่วมเป็นอาสาสมัครในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ระดับโรงเรียนและชุมชน หาทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย		สามารถ	เริ่มต้น	
๖	รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจและช่วยเหลือผู้อื่น เคารพและปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกาทางสังคม มีความรับผิดชอบต่อผลการกระทำตามบทบาทหน้าที่พลเมืองประชาธิปไตย ติดตามและประเมินความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข้อมูล ริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจระดับท้องถิ่นและประเทศ ด้วยจิตสาธารณะ กระตือรือร้นในการหาทางออกและร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงร่วมกันเกี่ยวกับประเด็นปัญหา โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมเป็นธรรมด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา	

## ระดับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (ต่อ)

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๗	รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ทั้งในโลกจริงและโลกเสมือน ให้เกียรติ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่เลือกปฏิบัติ เคารพและปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกาทางสังคม มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ พลเมืองประชาธิปไตย ติดตามและประเมินความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม ริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจระดับท้องถิ่นและประเทศ ด้วยจิตสาธารณะ กระตือรือร้นในการหาทางออกร่วมกันและริเริ่มในการสร้าง การเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น ภูมิภาค และประชาคมโลก เกี่ยวกับประเด็นปัญหา โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			สามารถ	เริ่มต้น
๘	ยึดมั่นในหลักสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาค พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ทั้งในโลกจริงและโลกเสมือนบนพื้นฐานของการพึ่งพาศักยภาพกันโดยปราศจากอคติ ใช้วิจารณญาณในการติดตามสถานการณ์และประเด็นปัญหา ริเริ่มและมีส่วนร่วม ทางสังคมในประเด็นที่หลากหลายระดับภูมิภาคและประชาคมโลก ด้วยจิต สาธารณะและสำนึกสากล กระตือรือร้นในการร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก เกี่ยวกับประเด็นปัญหาของท้องถิ่น ด้วยค่านิยมประชาธิปไตย			เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา
๙	ยึดมั่นในหลักสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาค เคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาทางสังคม พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจผู้อื่นทั้งในโลกจริงและโลกเสมือน บนพื้นฐานของการพึ่งพาศักยภาพกันโดยปราศจากอคติ ไม่เลือกปฏิบัติ มีความรับผิดชอบ ต่อบทบาทหน้าที่พลเมืองประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย ใช้วิจารณญาณในการติดตามสถานการณ์ และประเด็นปัญหา ริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่หลากหลาย ระดับภูมิภาคและประชาคมโลก ด้วยจิตสาธารณะและสำนึกสากล กระตือรือร้น ในการร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก เกี่ยวกับประเด็นปัญหาของท้องถิ่น ด้วยความเชื่อมั่นในสังคมที่เท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และแนวทาง ที่ไม่เกิดความรุนแรงต่อสังคมและต่อตัวเอง				สามารถ
๑๐	ยึดมั่นและปกป้องในหลักสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาค สื่อสารผ่านช่องทาง สาธารณะระดับภูมิภาคและประชาคมโลก ด้วยจิตสาธารณะ สำนึกสากล ด้วยความเชื่อมั่นในสังคมที่เท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และแนวทาง ที่ไม่เกิดความรุนแรงต่อสังคมและต่อตัวเอง แนวทางสันติวิธี				เหนือ ความ คาดหวัง

## ๖. สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน (Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science: SLNS)

### นิยาม

มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ของโลกและเอกภพและความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และธรรมชาติในชีวิตประจำวัน ใช้และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี มีความอยากรู้ อยากเห็น ช่างสังเกต เห็นคุณค่า สามารถแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมได้เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

### องค์ประกอบ

๑. การเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพ: สืบเสาะ ทำความเข้าใจข้อเท็จจริง สาเหตุ กระบวนการ และผลกระทบที่เกิดขึ้นของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบนโลก และในเอกภพ

๒. การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน: มองเห็นปัญหา เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๓. การสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี: สร้างและใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสรรค์ รู้เท่าทัน มีความฉลาดทางดิจิทัล คำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สิ่งแวดล้อม และสังคม

๔. การมีคุณลักษณะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับการเข้าใจระบบธรรมชาติและ การอยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืน: มีความอยากรู้ อยากเห็น ช่างสังเกต เข้าใจระบบธรรมชาติ เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

## ระดับสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๑	ช่างสงสัย มีจินตนาการ สังเกต ซักถาม เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างกระตือรือร้น บอกข้อเท็จจริง ลงความเห็น จากการสังเกต จำแนกความแตกต่างของข้อมูล นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสม และอธิบายสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับตนเองและสิ่งรอบตัว ทำกิจกรรม กิจวัตรต่าง ๆ และแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/ หรือเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและเหมาะสม มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมรอบตัว ใช้สิ่งของอย่างประหยัด	เริ่มต้น			
๒	ช่างสงสัย กระตือรือร้นในการตั้งคำถามและรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย อ่านข้อมูลและลงข้อสรุปเพื่ออธิบายสาเหตุของสถานการณ์ใกล้ตัวจากความสัมพันธ์ของหลักฐานที่รวบรวมได้ แก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/ หรือเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย และเหมาะสม มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือชุมชน ใช้สิ่งของอย่างใส่ใจและรู้คุณค่า	กำลังพัฒนา			
๓	กระตือรือร้นและมีฉันทะในการเฝ้าหาความรู้ ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหาคำตอบและรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย เลือกรูปแบบการนำเสนอ วิเคราะห์ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อสรุป อธิบายสาเหตุของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้และเชื่อมโยงผลที่มีต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ออกแบบแนวทางและลงมือแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/ หรือเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและเหมาะสม ใฝ่ใจ ดูแลสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้าน โรงเรียน หรือชุมชนของตนเอง ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า	สามารถ	เริ่มต้น		
๔	รวบรวมข้อมูลอย่างมีจุดหมาย ออกแบบและเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่จัดการเพื่อลงข้อสรุป อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน คาดการณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์โดยอาศัยหลักวิชาและไม่มีอคติ ออกแบบแนวทางและลงมือแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ในธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อม โดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีตามวัตถุประสงค์อย่างคุ้มค่า และปลอดภัย ใฝ่ใจและมีจิตสำนึกในการดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา		
๕	ใฝ่ใจ และมีฉันทะในการเฝ้าหาความรู้ สังเกต ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหาคำตอบเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทั่วไป ประเมินและเลือกวิธีการรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับคำถาม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล จัดการและนำเสนอข้อมูลหลายประเภทได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และเลือกชุดข้อมูลที่สอดคล้องกับสมมติฐาน และประเมินข้อสรุปและข้อกล่าวอ้าง อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน คาดการณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์โดยอาศัยหลักวิชาอย่างมีเหตุผลและไม่มีอคติ แก้ปัญหาปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในระบบธรรมชาติ โดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า ปลอดภัย และเหมาะสม ใฝ่ใจและเห็นตัวเองเป็นส่วนหนึ่งของระบบธรรมชาติ ใช้ทรัพยากรธรรมชาติตามความจำเป็น			สามารถ	เริ่มต้น

## ระดับสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (ต่อ)

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๖	มุ่งมั่นในการหาสาเหตุของปรากฏการณ์ ออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลที่ค่อนข้างซับซ้อนและประเมินความสมเหตุสมผลของข้อสรุปและการอนุมาน ยอมรับและยินดีเปลี่ยนแปลงข้อสรุปเมื่อมีหลักฐานที่น่าเชื่อถือเพียงพอ อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับประเทศอย่างเป็นระบบ คาดการณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์โดยอาศัยหลักวิชาและข้อมูลรอบด้าน แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกับการเปลี่ยนแปลงของปรากฏการณ์ในระบบธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม ใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม และรู้เท่าทันในการสื่อสารผ่านโลกดิจิทัล ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีความรับผิดชอบ	↓	เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา	
๗	มุ่งมั่น อดทน และจดจ่อในการหาสาเหตุของปรากฏการณ์ที่ค่อนข้างซับซ้อน สังเกต ตั้งคำถาม ออกแบบ ประเมิน และปรับปรุงวิธีการ และเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล ประเมินและปรับปรุงการนำเสนอข้อมูลให้เหมาะสม ใช้ความรู้ในการประเมินความสมเหตุสมผลของข้อสรุปและการอนุมาน อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้ และใช้ความรู้ หลักการ ทฤษฎี หรือกฎ และเชื่อมโยงผลต่อชีวิต ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับประเทศอย่างเป็นระบบ พยากรณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์อย่างสมเหตุสมผลและใช้ข้อมูลรอบด้าน แก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่ไม่คาดคิดเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติ ด้วยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีส่วนร่วมในการปกป้องหรือฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือชุมชน โดยเสนอแนวทาง นำไปปฏิบัติ ตรวจสอบผลและปรับปรุงวิธีการ ใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม สร้างและแบ่งปันข้อมูลอย่างปลอดภัย			สามารถ	เริ่มต้น
๘	สร้างโครงการตามหัวข้อที่กำหนด โดยตั้งคำถาม กำหนดขอบเขตที่ศึกษา ออกแบบ ประเมิน และปรับปรุงวิธีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และเลือกการอนุมานที่ตรงกับเงื่อนไขและข้อจำกัดอย่างมีเหตุผล อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์ที่ซับซ้อนจากหลักฐานที่รวบรวมได้ โดยใช้ความรู้ หลักการ ทฤษฎี กฎ และปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงผลต่อชีวิต สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติอย่างเป็นระบบ พยากรณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์อย่างสมเหตุสมผล ใช้ข้อมูลรอบด้านและนำเสนอเชื่อถือ วิเคราะห์ปัญหาในเชิงระบบจากสถานการณ์ที่ซับซ้อนในธรรมชาติ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีวิจารณ์ด้วยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีส่วนร่วมสร้างสมดุลเพื่อการดำรงชีวิตในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชนโดยเสนอแนวทาง นำไปปฏิบัติ ตรวจสอบผลและปรับปรุงวิธีการอย่างมุ่งมั่น อดทน ใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการทำงาน และจัดการผลที่เกิดขึ้นเคารพกฎหมาย มีจริยธรรม เห็นคุณค่าของระบบธรรมชาติโดยปรับตัวให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสมดุล			เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา

## ระดับสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (ต่อ)

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๑๒	สร้างโครงการตามความสนใจ โดยตั้งคำถาม วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการหรือทฤษฎีอย่างรอบด้านเพื่อออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูล ประเมิน และปรับปรุงการนำเสนอข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการอนุมาน เลือกใช้โมเดลในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปสู่ข้อสรุป และตอบข้อสงสัย อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์ที่ซับซ้อนและสนใจโดยบูรณาการความรู้หลากหลายสาขาวิชาและเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติ วิเคราะห์ปัญหาในเชิงระบบจากสถานการณ์ในระบบธรรมชาติ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณ โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ อย่างแน่วแน่ ไม่ย่อท้อ ปฏิบัติตนเพื่อดำรงชีวิตในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล มีส่วนร่วมในการสร้างจิตสำนึกของคนในชุมชน โดยเสนอแนวทางในการปกป้องหรือฟื้นฟู และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการสร้างอาชีพและโอกาสในการแข่งขัน รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี				สามารถ
๑๐	วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการหรือทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดขอบเขตโครงการที่ศึกษา ออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ ประเมินจุดแข็งของชุดข้อมูล สร้างและยืนยันความถูกต้องของข้อสรุป อธิบายสาเหตุ กระบวนการ และความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ที่ซับซ้อนในระบบธรรมชาติโดยบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ วิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลที่เป็นจุดวิกฤตซึ่งมีผลต่อความอยู่รอดของมนุษย์และโลกจากสถานการณ์ในระบบธรรมชาติ สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์ และมีวิจารณญาณ โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ อย่างมุ่งมั่นและเด็ดเดี่ยว สร้างจิตสำนึกของคนในชุมชน ปกป้องหรือฟื้นฟู และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและยั่งยืน ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการสร้างอาชีพหรือการเพิ่มมูลค่าของผลผลิตและโอกาสในการแข่งขัน คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบด้าน				เหนือความคาดหวัง



## ๙. กลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนอ้นขอเรียนะห์อัดตีนิยะห์ ได้จัดโครงสร้างของ (ร่าง) กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๖๕ สอดคล้องกับการเรียนรู้โครงการฐานวิจัยพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสตูล เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมอง และพหุปัญญา สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย ตามกระบวนการ ๑๔ ขั้นตอนของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสตูล จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้เป็น ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

**กลุ่มที่ ๑ กลุ่มพื้นฐาน** กลุ่มนี้จะใช้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสมรรถนะเป็นฐาน ประสานตัวชีวิต เน้นการบูรณาการภายในกลุ่มสาระสอดแทรกสมรรถนะ โดยกำหนดเป็นจุดประสงค์เชิงสมรรถนะ และใช้ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยผ่านการกระทำและร่วมมือกันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน กลุ่มความรู้พื้นฐาน ประกอบด้วย ๑. ภาษาไทย ๒ .คณิตศาสตร์ ๓. วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ รวมเวลาเรียน ๓๖๐ ชั่วโมง

**กลุ่มที่ ๒ กลุ่มภาษาต่างประเทศ** กลุ่มนี้จะใช้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสมรรถนะเป็นฐาน ประสานตัวชีวิต เน้นการบูรณาการภายในกลุ่มสาระสอดแทรกสมรรถนะ โดยกำหนดเป็นจุดประสงค์เชิงสมรรถนะ และใช้ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยผ่านการกระทำและร่วมมือกันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน เพื่อการอยู่ร่วมกับสังคมติดต่อสื่อสารชาวต่างชาติเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กลุ่มภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย ๑.ภาษาอังกฤษ ๒. ภาษาอาหรับ ๓.ภาษามลายู รวม ๑๖๐ ชั่วโมง

**กลุ่มที่ ๓ กลุ่มทักษะชีวิต** จะใช้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสมรรถนะชีวิตในกิจวัตรประจำวัน ด้วย สภาพสังคมในทศวรรษใหม่ เป็นยุคของความเร็วและความล้ำสมัยของเทคโนโลยีการสื่อสาร ความหลากหลายทางเชื้อชาติวัฒนธรรม การหล่อหลอมรวมความคิดและความเชื่อของกลุ่มคนที่บุคคลในสังคม จะต้องตั้งรับการมีวิถีชีวิตยุคใหม่อย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งจากสภาพสังคม ที่เปลี่ยนแปลงอย่างมากและรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อเด็กวัยเรียน ทั้งการดำเนินชีวิตท่ามกลางกระแสเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง การเผชิญสิ่งยั่วยุหรือตัวแบบที่ไม่เหมาะสมต่าง ๆ รอบตัว ก่อให้เกิดปัญหาเด็กและเยาวชนอย่างมาก ทั้งปัญหาด้านการปรับตัว ปัญหาด้านอารมณ์และจิตใจ ปัญหาสุขภาพ โดยเฉพาะในเด็กและเยาวชนที่มีทักษะชีวิตต่ำ ขาดภูมิคุ้มกันทางสังคมที่ดีเมื่อจบการศึกษาไปแล้ว จึงต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเป็นภูมิคุ้มกันให้รอดพ้นจากการครอบงำความคิดของสื่อเทคโนโลยีและตั้งรับต่อการก้าวรุกทางสังคมอย่างรู้เท่าทัน ความหมายของทักษะชีวิต เป็นความสามารถของบุคคลที่จะจัดการกับปัญหาต่าง ๆ รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบัน และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต เป้าหมายของกลุ่มทักษะชีวิตในหลักสูตรฉบับนี้คือ ผู้เรียนจะต้องมีความสามารถในการปรับตัว ต่อสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงและท้าทาย โดยใช้กระบวนการคิด การแก้ปัญหาและการตัดสินใจที่เหมาะสม ตามวิถีชีวิตอิสลามภายใต้บริบทของชุมชนและสังคมพหุวัฒนธรรม จนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข กลุ่มทักษะชีวิตประกอบด้วย

๑.สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒.สุขศึกษาและพลศึกษา ๓. ศิลปะ รวม ๑๖๐ ชั่วโมง และในช่วงชั้นที่ ๒ เพิ่มรายวิชา ๔.เทคโนโลยีดิจิทัล ๕.การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ รวม ๒๔๐ ชั่วโมง

**กลุ่มที่ ๔ กลุ่มตามบริบท** กลุ่มนี้จะใช้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสมรรถนะตามบริบทของโรงเรียน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อใช้เป็นจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามหลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียน โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การปฏิบัติ การจัดการตนเอง และกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ประกอบด้วย

๑. อัลกุรอาน ๕. ตัสฮีล (หลักการศาสนาอิสลาม) รวม ๒๒๐ ชั่วโมง

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เสริมสร้างให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึก การทำประโยชน์ต่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ประกอบด้วย ๑. กิจกรรมโฮมรูม/แนะแนว

๒. กิจกรรมยูวากาชาด ๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รวม ๘๐ ชั่วโมง

รวมทั้งสิ้นเวลาเรียน ๙๘๐ ชั่วโมง

## ๑๐. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๕ ระดับประถมศึกษา กำหนดแนวคิด การพัฒนาสมรรถนะหลัก ๖ ด้านผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผสมผสานระหว่างสมรรถนะหลักกับสมรรถนะเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

### ๑๐.๑ ช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

##### สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้

##### ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสารที่สำคัญของคนไทย ทำให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ทั้งระดับบุคคลและระดับสังคม เป็นเครื่องมือสำหรับการคิด การรู้คิดด้วยภาษาไทยจะช่วยให้การเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ภาษาไทยเป็นสำนึกร่วม เป็นมรดกทางวัฒนธรรม และเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ตลอดจนเป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างสรรค์และการเข้าถึงสุนทรียภาพ ดังนั้น การใช้ภาษาไทยจึงเป็นสมรรถนะที่ต้องศึกษาและฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้นี้มีสมรรถนะเฉพาะ ๔ สมรรถนะ ได้แก่ ๑) การฟัง การดู และการพูด เพื่อพัฒนาการคิด ๒) การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ๓) การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด และ ๔) การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย

สมรรถนะเฉพาะทั้ง ๔ สมรรถนะดังกล่าว มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับสมรรถนะหลักทั้ง ๖ สมรรถนะ และบูรณาการกันเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น ๙ ข้อ ซึ่งเป็นเป้าหมายของช่วงชั้นนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ ๑ ทั้ง ๙ ข้อ นำไปกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โดยต้องคำนึงถึงการบูรณาการสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะด้วย เพื่อให้เมื่อผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีแล้ว จะนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

##### ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

การเรียนรู้ภาษาไทยในช่วงชั้นที่ ๑ เป็นการเรียนรู้การใช้ภาษาที่เกี่ยวข้องกับบริบทใกล้ตัว เริ่มต้นจากเรื่องของตัวเอง เรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวเอง สถานการณ์ หรือบริบทใกล้ตัวของนักเรียน ทั้งในและนอกโรงเรียน

นักเรียนจะได้รับการพัฒนาสมรรถนะการฟังจากการฟังและ/ หรือดูสิ่งต่าง ๆ เพื่อเรียนรู้คำศัพท์ และสร้างความเข้าใจเรื่องราวไปพร้อม ๆ กับการพัฒนาสมรรถนะการพูดจากการพูดสนทนาและการเล่าเรื่อง เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ แสดงความคิดเห็น และความรู้สึก รวมทั้งถ่ายทอดประสบการณ์ของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกกาลเทศะ บุคคล รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ในขณะเดียวกัน นักเรียนก็ต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่านจากการอ่านบทอ่านประเภทต่าง ๆ เพื่อให้สามารถอ่านออกและเข้าใจเนื้อหาสาระของบทอ่านไปพร้อม ๆ กับการพัฒนาสมรรถนะการเขียน เพื่อให้สามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา และเขียนข้อความแสดงความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก โดยใช้คำและประโยคง่าย ๆ ตรงตามวัตถุประสงค์ได้อย่างถูกต้องหลักการใช้ภาษาในการสื่อความหมาย เพื่อสื่อสารและเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีมารยาทในการอ่านและการเขียน ทั้งนี้ วิธีการสอน

อ่านเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ และอ่านตามครู ยังคงเป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ สำหรับจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้

### จุดเน้นการพัฒนา

การสอนภาษาไทยในช่วงชั้นที่ ๑ เป็นการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาของนักเรียน ผ่านการเรียนรู้หลักภาษาไทยและโครงสร้างภาษาไทยพื้นฐานจากสื่อต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในบริบทต่าง ๆ และเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาในฐานะเครื่องมือการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในช่วงชั้นที่ ๑ เป็นการเรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยคำนึงพัฒนาการการเรียนรู้ภาษาของนักเรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากเป็นวัยที่เพิ่งก้าวออกมาจากระดับปฐมวัย หรือครอบครัว นักเรียนจึงมีความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งด้านการใช้ภาษา การเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน และการใช้ชีวิตกับผู้อื่นที่ไม่ใช่คนในครอบครัว ในเบื้องต้นครูควรจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถในการรับรู้และการเรียนรู้ของนักเรียน ปรับพื้นฐานของนักเรียนแต่ละคน โดยออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนฐานของสถานการณ์ หรือบริบทใกล้ตัวของนักเรียน ทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น การใช้ภาษาพูดเพื่อสื่อสารในห้องเรียน ห้องสมุด โรงอาหาร เป็นต้น รวมทั้งออกแบบกิจกรรมการอ่านและการเขียนโดยใช้วิธีการสอนหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน โดยใช้บทอ่านในหนังสือหรือสื่อประเภทต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น บทอ่านสำหรับเด็ก วรรณคดีไทย ป้ายโฆษณา ประกาศ

### การนำไปใช้ในชีวิตจริง

การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทยในช่วงชั้นนี้ มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน ผ่านการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาและโครงสร้างภาษาไทยพื้นฐานจากสื่อต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในบริบทต่าง ๆ และเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาในฐานะเครื่องมือการเรียนรู้ ทั้งนี้ การสอนอ่านเขียนในเบื้องต้นเพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านเขียนได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน ยังคงเน้นการสอนอ่านเขียนโดยการแจกลูกสะกดคำเป็นหลัก จากนั้นจะเป็นการเรียนรู้อย่างเกี่ยวข้องกับการเข้าใจความหมายของคำ การนำไปใช้แต่งประโยคอย่างง่ายในบริบทและสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการใช้ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

การใช้ภาษาไทยเพื่อให้สามารถสื่อสารได้ในบริบทต่าง ๆ ทั้งการเรียนในชั้นเรียนและทุกเวลาที่ต้องมีการปฏิสัมพันธ์สื่อสารกับผู้อื่น นักเรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาหรือฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

### การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

การเรียนรู้ภาษาไทยในช่วงชั้นที่ ๑ นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการรับสารต่าง ๆ ทั้งจากการฟัง การดู และการอ่าน เพื่อให้สามารถส่งสาร คือ การเขียนและการพูดได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล ด้วยเหตุนี้ การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากจำเป็นต้องเชื่อมโยงบนฐานของสถานการณ์หรือบริบทใกล้ตัวแล้ว ยังต้องมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่น ๆ เช่น

**คณิตศาสตร์** อ่านและเขียนแผนภาพแผนภูมิ แผนผัง ฟัง ดู และอ่านโจทย์คณิตศาสตร์ ตีความแก้ปัญหา พุดนำเสนอ แสดงวิธีคิด เขียนคำที่สื่อความหมายถึงการบวก การลบ การคูณ การหาร แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนที่เป็นรูปธรรม รับฟังและอธิบายให้เหตุผลความสัมพันธ์ของจำนวน

**ภาษาอังกฤษ** เรียนรู้ ฟัง ดู และพูดคำศัพท์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

**ศิลปะ** วาดภาพประกอบคำ ประโยค เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และชุมชน แล้วเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับภาพที่ตนวาดขึ้น

**สุขศึกษาและพลศึกษา** พุดนำเสนอความรู้ที่ได้จากการดูคลิปสถานการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เช่น การดูแลสุขภาพ การรักษาสีงแวดล้อม ฟัง ดู และอ่านวิธีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ฉลาดต่าง ๆ การปฏิบัติตนเกี่ยวกับสุขอนามัย อ่านสัญลักษณ์ หรือป้ายเตือนในโรงเรียน และชุมชน

**สังคมศึกษา** อ่านแผนผังโรงเรียน แผนผังหมู่บ้าน ชุมชนที่ตนเองอยู่ อ่าน และเขียนบันทึก รายรับ - รายจ่ายในครัวเรือน เรียนรู้เรื่องราวจากบทอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวันสำคัญประเพณีและวัฒนธรรม ชุมชน ท้องถิ่น สภาพแวดล้อม ศาสนา พิธีกรรม ประวัติของท้องถิ่น นิทานในท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน อ่านข้อมูล จากแผ่นพับสำหรับโฆษณาหรือป้ายโฆษณาสินค้า หรือแพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น สภาพอากาศ แผนที่ การเดินทาง

**วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ** สืบค้น หาแหล่งข้อมูลที่ต้องการศึกษาได้สอดคล้องกับ ความต้องการ หรือได้ตรงตามสถานการณ์ หรือข้อความที่กำหนดให้ สังเกต พุด เขียน หรือวาดภาพเกี่ยวกับ พืชและสัตว์ที่มีในท้องถิ่น สรุปความเข้าใจในสิ่งที่ได้เรียนรู้จากปรากฏการณ์ ธรรมชาติ สถานการณ์ ในรูปแบบต่าง ๆ ตามความสนใจ

**ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ**

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
<b>๑. การฟัง การดู และการพูดเพื่อพัฒนาการคิด</b>	
๑.๑ ฟังและ/ หรือดูอย่างตั้งใจแล้วปฏิบัติตามคำสั่ง คำชี้แจง และ คำแนะนำได้ถูกต้องเหมาะสม ๑.๒ ฟังและ/ หรือดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจแล้วพูดเล่าเรื่อง บอกรายละเอียด และสาระสำคัญ รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่าง สร้างสรรค์ ๑.๓ พูดสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์อย่างเหมาะสม ๑.๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตน ได้อย่างเป็นกลาง ๑.๕ สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์กับผู้อื่น ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเคารพในความหลากหลาย	๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
<b>๒. การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด</b>	
๒.๑ อ่านออกเสียงคำในบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ ที่กำหนดให้ อย่างตั้งใจและถูกต้อง รวมทั้งเข้าใจความหมายของคำ แล้วสามารถ อ่านออกเสียงตลอดจนทำความเข้าใจบทอ่านและสื่อที่พบ ในชีวิตประจำวัน ๒.๒ อ่านบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ แล้วลำดับเหตุการณ์ ตั้งคำถาม และตอบคำถามเพื่อสรุปเรื่องและบอกข้อคิด ตลอดจนคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่ทำอย่างมีเหตุผล ๒.๓ อ่านบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ แล้วนำความรู้และข้อคิด ไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ๒.๔ อ่านบทอ่านตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่ทำ ได้อย่างสร้างสรรค์	๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ วิทยาการอย่างยั่งยืน
<b>๓. การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด</b>	
๓.๑ คัดลายมือและเขียนคำอย่างตั้งใจและถูกต้อง แล้วสามารถนำไปใช้ ในการเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
๓.๒ เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์และรูปแบบการเขียน โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ๓.๓ เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ๓.๔ เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตน ได้อย่างเป็นกลาง	๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
<b>๔. การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย</b>	
๔.๑ ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ ๔.๒ ใช้ภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ เรียนรู้ภาษาถิ่นเพื่อให้เกิดความเข้าใจในความหลากหลาย ๔.๓ อ่านและเขียนสะกดคำตามหลักการได้ถูกต้องและนำไปใช้อ่าน และเขียนสะกดคำใหม่ในชีวิตประจำวัน ๔.๔ แต่งประโยคอย่างง่ายตรงตามเจตนาในการสื่อสารและเหมาะสมกับบริบท	๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

#### ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๑

๑. มีสมรรถนะในการฟังและการดู เข้าใจและตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังและดู สามารถถ่ายทอดเนื้อหาของสิ่งที่ฟังและดู รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม
๒. พูดเพื่อสื่อสารข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ความรู้สึก ได้ถูกต้องเหมาะสมและเป็นกลาง โดยเคารพในความหลากหลาย
๓. อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายของคำที่อ่านออกเสียง สามารถอ่านออกเสียงและเข้าใจตัวบทได้หลากหลายมากขึ้น
๔. มีสมรรถนะในการอ่าน เข้าใจสิ่งที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน สามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่านและนำข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์
๕. คัดลายมือและเขียนคำได้ถูกต้อง แล้วสามารถนำไปใช้ในการเขียนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ชัดเจนและเหมาะสม
๖. เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตน ได้เหมาะสมเป็นกลางโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น
๗. เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
๘. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ
๙. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

## กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

### ☑ **สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้**

#### **ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาความคิดของนักเรียนในช่วงชั้นที่ ๑ ทำให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียนจะส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล สื่อสารนำเสนอ คิดสร้างสรรค์ และสามารถเลือกใช้เครื่องมือในการนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนศาสตร์อื่น ๆ เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ใกล้ตัว อยู่ร่วมกับธรรมชาติและผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### **ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้**

คณิตศาสตร์เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการคำนวณ การคิด และการสร้างแบบจำลองทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ ๑ จะได้เรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ยังไม่เคยมีประสบการณ์การเรียนรู้มาก่อน ได้แก่ จำนวน การดำเนินการของจำนวน การวัด รูปเรขาคณิต แบบรูปและความสัมพันธ์และสถิติ ที่เป็นความรู้เบื้องต้น โดยใช้การให้เหตุผลที่สมเหตุสมผลสร้างองค์ความรู้ต่าง ๆ ขึ้น และนำไปใช้อย่างเป็นระบบ

คณิตศาสตร์มีความถูกต้องเที่ยงตรง คงเส้นคงวา มีระเบียบแบบแผน เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ได้ข้อสรุปและนำไปใช้ประโยชน์ คณิตศาสตร์มีลักษณะเป็นภาษาสากลที่ทุกคนเข้าใจตรงกันในการสื่อสารสื่อความหมายและถ่ายทอดความรู้ระหว่างศาสตร์ต่าง ๆ

#### **จุดเน้นการพัฒนา**

ในกลุ่มสาระการเรียนรู้นี้ สำหรับนักเรียนในช่วงชั้นที่ ๑ มีจุดเน้นในการพัฒนา ดังนี้

จำนวนและการดำเนินการเป็นการเริ่มต้นพัฒนากระบวนการคิดโดยให้นักเรียนใช้จำนวนนับ และการดำเนินการของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ บูรณาการกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันผ่านกิจกรรมแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ จนเกิดความคล่องแคล่วและนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้คณิตศาสตร์เนื้อหาอื่น หรือวิชาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แบบรูปของจำนวนและแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ เป็นการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในลักษณะแบบรูปผ่านกิจกรรมบูรณาการกับธรรมชาติและชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนใช้การค้นหาค้นหาความสัมพันธ์ สื่อสารและนำเสนอข้อสรุปและขยายแนวคิดนำไปสู่การสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ

การวัดความยาว น้ำหนักและปริมาตร เน้นทักษะเกี่ยวกับการวัดโดยการลงมือปฏิบัติ ให้นักเรียนสังเกตเครื่องวัดและใช้เครื่องวัดให้เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด สื่อสารและเชื่อมโยงการวัดกับความรู้เรื่องจำนวนและการดำเนินการบูรณาการกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันผ่านกิจกรรมแก้ปัญหาคณิตศาสตร์จนเกิดความคล่องแคล่วและใช้เป็นทักษะพื้นฐานในการสืบเสาะหาความรู้ในศาสตร์แขนงอื่น

เงินและการวางแผนเกี่ยวกับเงิน เน้นการสื่อสาร นำเสนอ และเชื่อมโยงความรู้เรื่องเงินกับความรู้เรื่องจำนวนและการดำเนินการบูรณาการกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันผ่านกิจกรรมแก้ปัญหาคณิตศาสตร์จนเกิดความคล่องแคล่ว นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและใช้เป็นทักษะพื้นฐานในการวางแผนการเงินเพื่อนำไปสู่การจัดการเรื่องเงินอย่างมีประสิทธิภาพ

เวลาและระยะเวลาเป็นการบูรณาการให้นักเรียนใช้การสื่อสารเรื่องเวลาและระยะเวลาผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว เพื่อนและผู้เกี่ยวข้อง ชุมชนและสังคม แก้ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลาเพื่อนำไปสู่การจัดการเกี่ยวกับเวลาของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา

ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลเป็นการบูรณาการให้นักเรียนใช้การตั้งคำถามในสิ่งที่สนใจในชีวิตประจำวัน เก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลผ่านกิจกรรมแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และสามารถวิเคราะห์ แปลความหมายจากแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง ตาราง และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผลเพื่อนำไปสู่กระบวนการแก้ปัญหาทางสถิติ

### **การนำไปใช้ในชีวิตจริง**

เมื่อนักเรียนได้ฝึกฝนและเรียนรู้คณิตศาสตร์ในช่วงชั้นที่ ๑ จะทำให้นักเรียนมองเห็นปัญหา และวิเคราะห์ปัญหาด้วยมุมมองของตนเองอย่างมีเหตุผลและมีแนวคิดที่หลากหลายและยืดหยุ่น ต่อยอดแนวคิดในการแก้ปัญหาเพื่อสร้างแนวคิดใหม่หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่นซึ่งนักเรียนนำไปใช้ทำความเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน แก้ปัญหาด้วยความมุ่งมั่น ค้นหาข้อมูล หรือเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจและอยากรู้คำตอบหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ สำหรับตนเอง นอกจากนี้นักเรียนสามารถสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอแนวคิดต่าง ๆ ของตนเองเพื่อสนับสนุนแนวคิดของตนเอง หรือโต้แย้งแนวคิดของผู้อื่นอย่างสมเหตุสมผลซึ่งนำไปใช้ในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

### **การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ**

**ภาษาไทย/ ภาษาต่างประเทศ** สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ในสถานการณ์ หรือเรื่องราวต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์ทางคณิตศาสตร์ เช่น อ่านและเขียนแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ หรือจำนวนเงิน บอกรายการ บันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา รวมทั้งควรส่งเสริมการอ่าน การเขียนและการใช้ภาษาเพื่อนำเสนอเรื่องราวในการเรียนรู้คณิตศาสตร์

**ศิลปะ** สามารถใช้แบบรูปของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ในการสร้างสรรค์งานศิลปะตามจินตนาการ และสื่อสาร สื่อความหมายและนำเสนอแนวคิดของตนเองหรือเรื่องราวผ่านงานศิลปะ

**สุขศึกษาและพลศึกษา** สามารถนำความรู้เกี่ยวกับจำนวน แบบรูป การอ่านข้อมูลจากตาราง และเวลา ไปใช้ในการกำหนดจำนวนครั้งและท่ากายบริหาร กำหนดตารางการแข่งขัน เวลาและระยะเวลาในการแข่งขัน

**สังคมศึกษา** สามารถนำความรู้เกี่ยวกับเงิน เพื่อวางแผนการใช้จ่ายเงินและทรัพยากรให้คุ้มค่า และการอ่านปฏิทิน การคำนวณเวลาเพื่อเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีในรอบปี และการทำความเข้าใจประวัติความเป็นมาของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

**วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ** สามารถนำความรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ไปใช้เป็นเครื่องมือในการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น ใช้การวัดและเลือกเครื่องวัดที่เหมาะสมเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้การนับจำนวนข้อมูล ใช้แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง และตารางในการนำเสนอข้อมูล



ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
<b>๑. การแก้ปัญหา</b>	
๑.๑ มีความอยากรู้อยากเห็น สามารถมองเห็นปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชีวิตจริงด้วยมุมมองของตนเอง (thinking mathematically) ๑.๒ แก้ปัญหาในชีวิตจริงผ่านการลงมือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ และเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิด (reflect) จากประสบการณ์ ๑.๓ มีความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ๑.๔ ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา	๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทย์การอย่างยั่งยืน
<b>๒. การสื่อสาร และนำเสนอ (Communication and presentation)</b>	
๒.๑ สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองอย่างมั่นใจ โดยใช้การแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย ด้วยสื่อของจริง รูปภาพ งานศิลปะ แผนภาพ ภาษา หรือสัญลักษณ์ ๒.๒ รับฟัง เข้าใจความหมาย และเห็นคุณค่าแนวคิดของผู้อื่น ๒.๓ นำเสนอข้อมูลทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม	๑. การจัดการตนเอง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทย์การอย่างยั่งยืน
<b>๓. การให้เหตุผล</b>	
๓.๑ ให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล โดยมีข้อเท็จจริงทางคณิตศาสตร์รองรับ ๓.๒ รับฟัง พิจารณาแนวคิดของผู้อื่นหรือข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ประกอบการตัดสินใจเพื่อสนับสนุนหรือโต้แย้งอย่างเหมาะสม ๓.๓ ตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญในการให้เหตุผล	๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทย์การอย่างยั่งยืน
<b>๔. การสร้างข้อสรุปทั่วไป และขยายแนวคิด (Generalization &amp; Extension)</b>	
๔.๑ สร้างข้อสรุปทั่วไป (generalization) โดยสังเกต ค้นหาลักษณะร่วมที่เกิดขึ้นซ้ำ ๆ (pattern) จากมุมมองทางคณิตศาสตร์ ทั้งด้านความรู้ และวิธีการเรียนรู้ (how to learn) ๔.๒ ขยายแนวคิด (extension) จากข้อสรุปทั่วไป โดยนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ	๒. การคิดขั้นสูง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทย์การอย่างยั่งยืน
<b>๕. การคิดสร้างสรรค์</b>	
๕.๑ คิดได้อย่างหลากหลาย แตกต่างจากเดิม คิดริเริ่ม ๕.๒ ประยุกต์ และนำไปใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว ยืดหยุ่นในการแก้ปัญหา ๕.๓ ต่อยอดแนวคิดหรือแนวทางแก้ปัญหา เพื่อสร้างแนวคิดใหม่ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่นในชีวิตจริง	๒. การคิดขั้นสูง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทย์การอย่างยั่งยืน

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
<b>๖. การใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ (Use aids and tools)</b>	
๖.๑ ใช้สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ (manipulatives) เพื่อสร้างความเข้าใจและแนวคิดของตนเอง	๓. การสื่อสาร
๖.๒ สืบค้น ตรวจสอบแหล่งที่มา (origin) ของข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และเลือกใช้ประกอบการเรียนรู้และแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

### ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๑

๑. สื่อสารทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนนับได้อย่างถูกต้อง และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
๒. อธิบายความสัมพันธ์ของจำนวนนับโดยใช้การรวม (compose) หรือการแยก (decompose) ของจำนวน เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนพร้อมให้เหตุผล
๓. อธิบายความสัมพันธ์ของแบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ และแบบรูปของจำนวนนับที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน พร้อมให้เหตุผล สร้างข้อสรุป และขยายแนวคิดเพื่อสร้างแบบรูปและร่วมกันแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม
๔. อธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่จะนำการบวก การลบ การคูณ และการหารมาใช้ได้อย่างเหมาะสม สร้างตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ในการดำเนินการ คำนวณและเลือกใช้เครื่องมือในการบวก การลบ การคูณ และการหาร โดยเชื่อมโยงกับความสัมพันธ์และสมบัติต่าง ๆ ของการดำเนินการได้อย่างยืดหยุ่นและคล่องแคล่ว และแปลความหมายภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์เป็นสถานการณ์ในชีวิตจริง
๕. แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิมอย่างมีฐานะ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่นโดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
๖. อธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวกับการวัดความยาว น้ำหนัก และปริมาตร เลือกใช้หน่วยการวัดและเครื่องวัดเพื่อวัดและบอกความยาว น้ำหนัก และปริมาตรได้อย่างเหมาะสม
๗. สื่อสารเกี่ยวกับเวลา ระยะเวลา ได้ถูกต้อง โดยเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตจริง
๘. สื่อสารเกี่ยวกับเงิน เปรียบเทียบจำนวนเงิน แลกเงินได้อย่างถูกต้องหลากหลาย และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๙. แก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา และเงิน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมีฐานะ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น
๑๐. รับรู้และอธิบายลักษณะของรูปร่างต่าง ๆ จากสิ่งของ สิ่งแวดล้อมรอบตัว สถานการณ์ในชีวิตจริง ผ่านการสังเกตและการสร้างรูปร่าง เชื่อมโยงสู่ลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติ รูปเรขาคณิตสามมิติ
๑๑. ให้เหตุผลในการจำแนกและบอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติ รูปเรขาคณิตสามมิติและรูปที่มีแกนสมมาตร และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑๒. จัดการข้อมูล และนำเสนอข้อมูลโดยใช้แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง หรือตารางทางเดียว สื่อสาร แปลความหมายของข้อมูล และใช้ข้อมูลเพื่ออธิบายเหตุการณ์ ตัดสินใจ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑๓. ร่วมกันแก้ปัญหาทางสถิติในสถานการณ์ใกล้ตัว หรือสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้าน โรงเรียน หรือชุมชนของตนเอง อย่างมีฐานะ และสร้างสรรค์

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

### ☑ สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ด้วยภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่งและมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ นอกจากนี้ยังเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน การแสดงออก การจัดการตนเอง การแสวงหาความรู้ เชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

#### ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในด้านต่าง ๆ และเป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสารสร้างความเข้าใจในความแตกต่างในด้านเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม นอกจากนี้ ภาษาอังกฤษยังสามารถช่วยกระตุ้นจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน รวมทั้งเป็นเครื่องมือสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้อื่น โดยเฉพาะเมื่อทำงานร่วมกัน อันนำไปสู่สัมพันธภาพที่ดีระหว่างกัน ผู้เรียนภาษาอังกฤษจะได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ ประโยคง่าย ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจเรื่องราวพร้อม ๆ กับแลกเปลี่ยนความรู้ แสดงความคิดเห็น และความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม โดยผู้เรียนควรได้รับแรงเสริมและกำลังใจจากครูให้มีความกล้า รู้สึกสนุก มีความเพลิดเพลินในการเรียนรู้ภาษา เกิดความคุ้นเคยและความมั่นใจในการฝึกสนทนาโต้ตอบ และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกชั้นเรียน

#### จุดเน้นการพัฒนา (ช่วงชั้นที่ ๑)

ในช่วงชั้นที่ ๑ ภาษาอังกฤษมุ่งเน้นการติดต่อสื่อสารในแง่มุม/ มิติต่าง ๆ ได้แก่

- ๑) รู้คำศัพท์ที่พบบ่อยๆ และสำนวนพื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว
- ๒) เข้าใจและสามารถโต้ตอบกับผู้พูด/ คู่สนทนาได้ ในการแสดงความคิด อารมณ์ ความรู้สึก โดยใช้ประโยคง่าย ๆ
- ๓) ให้ข้อมูลส่วนตัวเบื้องต้นเกี่ยวกับตนเอง โดยใช้คำและวลี ที่สั้นและง่าย หรือใช้ประโยคพื้นฐานได้
- ๔) เข้าใจคำศัพท์ วลี ประโยคสั้นๆ รวมถึงคำสิ่งที่ใช้บ่อย ๆ ในสถานการณ์ที่คุ้นเคย ไม่ว่าจะเป็นที่ในการพูดและการเขียน
- ๕) สามารถใช้คำศัพท์ วลีสั้นๆ และสำนวนที่ใช้ในการสื่อสารเรื่องราวในชีวิตประจำวัน เพื่อสื่อสารและบรรยายข้อมูลส่วนบุคคล สี ตัวเลขพื้นฐาน สิ่งของพื้นฐาน กิจกรรมประจำวัน ฯลฯ
- ๖) สามารถจดจำและใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง ซึ่งส่วนใหญ่เป็นคำโดด ๆ ระดับพื้นฐาน และใช้วลีสั้น ๆ เกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ได้พบได้ทั่วไป

\* หมายเหตุ ได้ใช้สมรรถนะตามกรอบอ้างอิง FRELE-TH เป็นพื้นฐาน เพื่อความชัดเจน เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ช่วยให้ครูวิเคราะห์ได้ง่ายขึ้น สอดคล้องกับระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR และ FRELE-TH

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
<b>๑. ฟัง พูดเพื่อการสื่อสาร</b>	
<p>๑.๑ ฟังและพูดคำศัพท์ง่าย ๆ สะกดคำ บอกความหมายของคำ วลี ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวในชีวิตประจำวันโดยเน้นการออกเสียง ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง</p> <p>๑.๒ ฟัง พูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล หรือสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้ข้อมูลส่วนตัวเบื้องต้นเกี่ยวกับตนเอง โดยใช้คำและวลี ที่สั้นและง่าย หรือใช้ประโยคพื้นฐานได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ</p> <p>๑.๓ ใช้คำศัพท์ วลีสั้น ๆ และสำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสื่อสาร และบรรยายข้อมูลส่วนบุคคล กิจกรรมประจำวันได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม</p>	<p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>๖. การอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>
<b>๒. อ่านเพื่อความเข้าใจ</b>	
<p>๒.๑ อ่านประโยคอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง บุคคล เหตุการณ์ ในสถานการณ์ ใกล้ตัวจากสื่อที่หลากหลายแล้วปฏิบัติตาม ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒.๒ อ่านบทความสั้นๆ ง่ายๆ เพื่อเรียนรู้ เข้าใจ และบอกความรู้สึกของ ตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่สนใจจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๖. การอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>
<b>๓. เขียนเพื่อแสดงความคิดและสะท้อนความรู้สึก</b>	
<p>๓.๑ เขียนประโยคอย่างง่ายเพื่อนำเสนอข้อมูล แสดงความคิด ความรู้สึก เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>๓.๒ เขียนคำศัพท์ วลี และประโยคสั้น ๆ ที่ตนเองสนใจ จากสื่อ และ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>๖. การอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>
<b>๔. ใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่น</b>	
<p>๔.๑ สนทนา สื่อสารความต้องการของตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิด โดยใช้วลี ประโยคง่ายๆ ร่วมกับผู้อื่น ในสถานการณ์ที่หลากหลาย ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๔.๒ สร้างชิ้นงานเกี่ยวกับภาษาอย่างสร้างสรรค์ให้เหมาะกับบุคคล เหตุการณ์และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว</p>	<p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>๖. การอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>

### ☑ ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๑

๑. ฟัง พูด คำศัพท์ บอกความหมายวลี ภาษาอังกฤษอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและโรงเรียน โดยออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง
๒. ฟัง พูด ได้ตอบ บอกความต้องการของตนเอง แลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูลด้วยคำสั้น ๆ และง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องราวของตนเอง ครอบครัว เพื่อน เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัวในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ
๓. ฟัง พูด เกี่ยวกับเนื้อหาที่สนใจ จากสื่อวีดิทัศน์ นิทาน เรื่องสั้น โฆษณา โดยเลือกใช้คำหรือประโยคอย่างง่าย เพื่อแสดงความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ หรือเรื่องราวนั้น ๆ อย่างเหมาะสม
๔. อ่านประโยคคำสั่ง คำแนะนำอย่างง่าย และนำไปปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๕. อ่านนิทาน เรื่องสั้น การ์ตูน ได้อย่างถูกต้อง และบอกความรู้สึกรู้สึกของตนเองจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเหมาะสม
๖. เขียนประโยคอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง บุคคล และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคลตามกาลเทศะ
๗. ใช้ทักษะการเขียนคำ วลี หรือประโยคอย่างง่าย เพื่อแสดงความคิดหรือสะท้อนความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม
๘. ใช้วลี ประโยคอย่างง่ายในการสนทนา สื่อสารความต้องการของตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม  
เลือกใช้สื่อ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางภาษาที่สะท้อนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเองอย่างเหมาะสม
๙. เลือกใช้สื่อ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางภาษาที่สะท้อนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเองอย่างเหมาะสม

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

### ☑ สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

#### พัฒนาการการเรียนรู้ด้านสุนทรียศาสตร์ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์)

เด็กประถมต้น (ช่วงชั้นที่ ๑) เป็นวัยที่สมองกำลังพัฒนาอย่างรวดเร็ว ขยายความจุอย่างมาก จึงเป็นหน้าต่างแห่งโอกาสทองในการพัฒนาสมองที่สำคัญ ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) พัฒนาสมองส่วนเชื่อมต่อ (Corpus Callosum) เพื่อสร้างสมดุระหว่างสมองซีกซ้ายและซีกขวา ซึ่งมีผลต่อพัฒนาการทั้ง Psychomotor ความเข้าใจเชิงโครงสร้าง เชิงระบบ รวมถึงการทำงานเซลล์กระจกเงา (Mirror Neurons) ใน Premotor Cortex ซึ่งเป็นเซลล์ที่ตอบสนองต่อพฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ ที่เรียนรู้จากการสังเกตและเลียนแบบผู้อื่น ๒) พัฒนาการทำงานของสมองส่วนหน้าให้เกิดโครงข่ายของเซลล์ประสาทในชุดที่รับรู้ความละเอียดประณีต ซับซ้อน การตัดสินใจ การคิดวิจรณ์ญาณ การสะท้อนคิดอย่างลึกซึ้ง (Executive Function) ๓) การพัฒนาของสมองส่วนหน้าที่ไปช่วยกำกับการทำงานของสมองส่วน Limbic System และ Amygdala ที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์และความทรงจำ และ ๔) การพัฒนาสมองส่วน Cerebellum ที่ทำงานเกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวของร่างกาย มีจังหวะ ท่วงที ลีลา และการทำงานของร่างกายทุกส่วนกับขอบเขตและมีติของพื้นที่ ซึ่งต้องอาศัยศิลปะทั้งทัศนศิลป์และดนตรีเป็นฐานปฏิบัติเรียนรู้ และสามารถกระตุ้นพัฒนาการของสมองทั้ง ๔ หน้าที่ตั้งกล่าวได้โดยตรง

การทำงานของสมองทั้ง ๔ ส่วนนี้ สามารถจะกระตุ้นให้เกิดประสิทธิภาพด้วยการเรียนรู้ฝึกฝนด้านศิลปะ ทั้งทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ ผ่านทั้งกระบวนการการรับรู้สัมผัสสุนทรียภาพ และกระบวนการสร้างงานศิลปะ รวมทั้งการใช้ศิลปะเพื่อการพัฒนาจิตใจ (Contemplative Arts) มองเห็นความสัมพันธ์ของความรู้สึกลึกซึ้งที่มีผลต่อการทำงานและการพัฒนาด้านจิตใจ ถ้าหากพลาดการใช้โอกาสแห่งการเชื่อมโยงของเซลล์สมองชุดเหล่านี้ เซลล์สมองจะตัดวงจรนี้ออกโดยอัตโนมัติ และยากที่จะสร้างขึ้นใหม่ในวัยที่โตขึ้น

#### ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียนในช่วงชั้นที่ ๑ นี้ เป็นวัยที่กระตือรือร้นในการเล่น กล้าทดลองหาประสบการณ์ตรงด้วยตนเองอย่างไม่กลัวถูกผิด พร้อมทั้งจะสร้างสรรค์ผลงานจากความฝัน ความทรงจำ ความรู้สึกต่าง ๆ เช่น การประดิษฐ์ การถ่ายทอดจินตนาการ นักเรียนควรได้ทดลองเล่น เช่น เล่นกับผลกระทบบของสี วัสดุ สิ่งที่ใช้ในการสร้างสรรค์งาน เล่นกับเสียงที่มีความแตกต่าง และการละเล่นแบบต่าง ๆ ที่มีทั้งบทร้อง ด้วยลีลาและท่าทางที่หลากหลาย นักเรียนจะค่อย ๆ เห็นและยอมรับความหลากหลายของงานศิลปะทุกแขนง ที่เป็นการแสดงออกของอารมณ์ความรู้สึกทั้งของตนเองและหมู่คณะ

นักเรียนในช่วงชั้นนี้ ชอบที่จะอ่านโลกและให้ความหมายกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ชอบมีเพื่อนเล่นและเล่นเป็นกลุ่ม ร่วมกันสร้างเรื่องราวโดยนำความรู้สึกและความเข้าใจ ผนวกกับจินตนาการ ออกมาเป็นงานสร้างสรรค์ผลงานศิลปะทุกแขนง นักเรียนจะเริ่มตระหนักถึงความสัมพันธ์ของการนำความรู้สึกนึกคิดนั้น มาบอกเล่าใหม่ ที่แสดงถึงประสบการณ์ของนักเรียน หรือประสบการณ์ที่นักเรียนได้มีร่วมกับผู้อื่น

#### จุดเน้นการพัฒนา

ด้านที่ ๑ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านเจตคติ (Affective Domain) ได้แก่ ความรู้สึกนึกคิด ความซาบซึ้ง ทัศนคติ ความเชื่อ ความสนใจ คุณธรรม และค่านิยม ควรได้รับการส่งเสริมให้สามารถซึมซับรับรู้คุณค่า ความงาม ความประณีต สุนทรียภาพ ในธรรมชาติและสิ่งรอบตัว พร้อมทั้งฝึกฝนกระบวนการทางศิลปะ ซึ่งเริ่มต้นด้วยการใช้ศิลปะเพื่อการพัฒนาจิตใจ (Contemplative Arts) เพื่อการสะท้อนย้อนมองถึง

สภาวะจิตและกาย และสามารถจัดการตนเองให้เป็นปกติพร้อมที่จะสร้างผลงานศิลปะทั้งในด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ นักเรียนไม่เพียงมีความรู้ทางด้านศิลปะหรือมีทักษะในการสร้างงานศิลปะเท่านั้น แต่ควรจะได้พัฒนาถึงระดับที่เกิดความตระหนักรู้เชิงคุณค่า และมีทัศนคติเชิงบวก ควรฝึกให้นักเรียน กล้าสร้างสรรค์งานและนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย และฝึกการรับฟังความคิดเห็นที่มีผลต่อการพัฒนา งานศิลปะทั้งของตนเองและของผู้อื่นเพื่อสื่อสารและลดช่องว่างระหว่างสิ่งที่ตนเองเห็นกับผลงานที่สร้างขึ้น รวมถึงสิ่งที่ผู้อื่นเห็นและรับรู้

**ด้านที่ ๒** การผสมผสานศิลปะสากลกับศิลปะและวัฒนธรรมไทย เป็นกระบวนการพัฒนาความเป็นพลเมือง ที่มั่นคงด้วยการมีรากฐาน ภูมิปัญญา ด้านศิลปวัฒนธรรมไทย อย่างทัดเทียมกับสากล ด้วยความภาคภูมิใจ สำหรับเด็กวัยนี้จะไม่เพียงมีผลในการกล่อมเกลாதงด้านสุนทรียภาพ แต่ไปถึงสุนทรียภาพที่แฝงอยู่ในภูมิธรรม ภูมิปัญญาไทย สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในวัยนี้ที่กำลังสร้างความสัมพันธ์ของตนเองและผู้อื่น รวมทั้ง สิ่งแวดล้อมทางสังคมอย่างแนบแน่น

### การนำไปใช้ในชีวิตจริง

**ระดับตนเอง** การนำสุนทรียภาพไปใช้ในชีวิต คือ เป็นผู้มีสายตามองเห็นคุณค่า ความงามของ สรรพสิ่งรอบตัว เกิดความคิดเชิงบวกและแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์งานศิลปะและสุนทรียภาพในชีวิต และสิ่งแวดล้อมรอบตัว ทำกิจกรรมทุกอย่างในชีวิตและทำงานอย่างมีศิลปะ

**ระดับชุมชนและสังคม** รู้จักการใช้งานศิลปะเป็นส่วนประกอบสร้าง แรงบันดาลใจ แรงศรัทธา เสริมเอกภาพของกลุ่มคน ชุมชน สังคม โดยมีศิลปะเป็นเครื่องจรรโลงจิตใจ และน้อมนำไปสู่การสร้างงานศิลปะ สาธารณะกุศล ศิลปะเพื่อชุมชน ศิลปะในวัฒนธรรมประเพณี ในวาระ หรือเทศกาลที่สำคัญต่าง ๆ

### การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

บูรณาการระหว่างทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ อย่างสอดคล้องและกลมกลืน และบูรณาการกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้

**ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ** วรรณกรรม ภาษา และดนตรี นาฏศิลป์ เป็นสื่อประกอบที่เกี่ยวเนื่องกัน เป็นการฝึกทักษะทางภาษาของเด็กในวัยช่วงชั้นที่ ๑ เป็นอย่างดี ได้ออกเสียงที่ชัดเจน มีจังหวะ มีลีลา มีท่วงทำนอง ทำให้การเรียนรู้คำกลอน บทร้องเล่น เป็นการเรียนที่มีความรื่นรมย์ ลื่นไหล มีความสุข และสามารถถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึก ได้ตรงกับความหมาย เกิดปฏิสัมพันธ์ในการใช้ภาษา และเป็นที่มา ของคลังคำที่หลากหลาย เด็กในวัยนี้สามารถใช้การวาดภาพเป็นสื่อถ่ายทอดแทนภาษาเขียนเพื่อให้ตนเอง เกิดความเข้าใจความหมาย หรือบันทึกเรื่องราวที่เป็นความรู้สึกนึกคิดต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน เพื่อทดแทนชุดภาษา ที่ไม่เพียงพอ และสามารถสื่อกับผู้อื่นให้เข้าใจความคิดและความหมายเหล่านั้น

**สังคมศึกษา** เป็นสื่อในการถ่ายทอดเรื่องราวความสัมพันธ์ ความผูกพันของครอบครัว โรงเรียน และชุมชนโดยรอบ นำเสนอองค์ประกอบของพื้นที่โดยการใช้แผนผัง แผนที่ การกำหนดสถานที่สำคัญต่าง ๆ ทิศทาง ขอบเขตในระดับต่าง ๆ ถ่ายทอดเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ ผ่านการดูงานจิตรกรรม อ่านตำนาน และบันทึกเป็นภาพวาด ทำความเข้าใจเหตุการณ์ที่ใกล้ตัว (Space and Time) เพื่อทำความเข้าใจ ความเปลี่ยนแปลงของโลกและระบบธรรมชาติก่อนที่จะมีมนุษย์เกิดขึ้น

**คณิตศาสตร์** ในเรื่องเส้น รูปร่าง รูปทรงขนาด ความหนาบาง พื้นที่ พื่นผิว และสื่ออเนก การจำแนก แยกแยะ จัดกลุ่ม จัดองค์ประกอบศิลปะด้วยเส้นและรูปร่าง รูปทรงเรขาคณิต ทั้งแบบสมบูรณและ แบบแตกลาย หรือขยายอย่างมี Pattern การจัดองค์ประกอบศิลป์ ด้วยจังหวะของรูปและที่ว่าง (Solid and Void) ทั้งบนหน้ากระดาษ หรือการแสดงบนเวที ตลอดจนคุณค่าความยาวของเสียง การเกิดระดับเสียงในดนตรี

**วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ** การสำรวจและสังเกตธรรมชาติเป็นกระบวนการร่วมทั้งด้าน วิทยาศาสตร์และสุนทรียศาสตร์ ที่ช่วยให้ได้รู้จักและเข้าใจสรรพสิ่งในธรรมชาติด้วยการสัมผัส และมีประสบการณ์ตรง สามารถเห็นรายละเอียดและระบุ ตั้งคำถามเพื่อการสืบค้นที่มาของปรากฏการณ์ต่าง ๆ และกระบวนการแปรรูปวัสดุธรรมชาติเพื่อนำมาสร้างงานศิลปะ เช่น สีเพื่อการวาดภาพ ดินสำหรับงานปั้น ทั้งนี้ เด็กจะได้เรียนรู้ถึงวิธีการสกัดสีด้วยวิธีง่าย ๆ จากการบด คั้น ดอกไม้ เปลือกไม้ ใบไม้ ผง ดิน หิน และการทดลองเพิ่มคุณสมบัติของสีด้วยน้ำมะนาว น้ำขี้เถ้า หรือการเตรียมดินปั้น ด้วยกระบวนการคัดแยกย่อย กรอง ละเอียด กระบวนการเล่นนี้ นอกจากเด็กจะได้รู้ถึงที่มาของวัสดุสำคัญที่ใช้สร้างชิ้นงานศิลปะแล้ว ยังได้ความเข้าใจพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ไปพร้อมกัน

**ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ**

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
<b>๑. สัมผัส ชิมซบสุนทรียภาพและสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ</b>	
<p>๑.๑ รู้จักชื่นชมสุนทรียภาพ (Art Appreciation) จากธรรมชาติ สภาพแวดล้อมใกล้ตัว วัฒนธรรม วิถีชีวิตประจำวัน รวมถึงผลงานศิลปะอันเกี่ยวเนื่องกับคุณค่าในชีวิตและการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ จากการรับรู้ทางการมองเห็น การสัมผัส การรับชม การได้ฟังและการบูรณาการข้ามประสาทสัมผัส</p> <p>๑.๒ ใช้ศิลปะ เพื่อการพัฒนาจิตใจผ่านการทำงานอย่างมีสมาธิ สังเกตเห็น เข้าใจและรับรู้สุนทรียภาพ ผ่านความสัมพันธ์ของพหุประสาทสัมผัส (กาย – ใจ – มือ – ตา – หู ) กับธรรมชาติ</p>	<p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>
<b>๒. การสร้างงานทัศนศิลป์</b>	
<p>๒.๑ รับรู้ สังเกต ใช้ภาษาทางทัศนศิลป์อย่างเข้าใจความหมายและเข้าใจความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทางทัศนศิลป์ เช่น เส้น รูปร่าง และรูปทรง ความกลมกลืน ความสมดุล ความเป็นเอกภาพ สามารถสื่อความหมายทางรูปแบบและเรื่องราวตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้</p> <p>๒.๒ ทดลองและสังเกตผลที่เกิดจากการใช้วัสดุ อุปกรณ์ของตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ และการนำเสนอผลงานศิลปะ</p> <p>๒.๓ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ที่ตนเองชื่นชอบ หรือร่วมสร้างสรรค์กับผู้อื่น ถ่ายทอดจินตนาการจากธรรมชาติ สภาพแวดล้อม เรื่องราวใกล้ตัวที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตประจำวัน ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และจากประสบการณ์ โดยการลองผิดลองถูกด้วยวิธีการที่หลากหลาย จนค้นพบสิ่งใหม่</p>	<p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>



สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
<b>๓. ร้อง เล่น เต้น และเคลื่อนไหวตามเสียงดนตรี</b>	
๓.๑ สนุกกับการร้องเพลง หรือบรรเลงดนตรีที่เหมาะสมกับช่วงวัย เรียนรู้ อารมณ์ของบทเพลงที่ฟัง ๓.๒ ฟัง อธิบาย เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเสียง ที่มาจากธรรมชาติและเครื่องดนตรีต่าง ๆ รูปแบบการเกิดเสียง และอธิบายบทเพลงด้วยองค์ประกอบดนตรี ๓.๓ ใช้รูปภาพ สัญลักษณ์แทนเสียง หรือโน้ตเพลง ๓.๔ ขับร้อง เคาะจังหวะ และบรรเลงดนตรีอย่างถูกต้อง ด้วยความมั่นใจ ๓.๕ มีส่วนร่วมในการแสดงดนตรีไทย สากล หรือของท้องถิ่น ในรูปแบบ เดี่ยว หรือกลุ่ม ด้วยความมั่นใจ และเหมาะสมกับวัย รวมทั้งการเป็น ผู้ดู ผู้ชมและผู้แสดงที่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน	๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน
<b>๔. สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ อย่างอิสระ</b>	
๔.๑ สนุกกับการเคลื่อนไหวร่างกาย เลียนแบบธรรมชาติ คน สัตว์ สิ่งของ ในลักษณะต่าง ๆ อย่างอิสระ สร้างสรรค์และมีสุนทรียภาพ ๔.๒ ใช้ภาษาท่า สื่อความหมายแทนคำพูด และแสดงการเคลื่อนไหว ร่างกายที่สะท้อนอารมณ์ของตนเอง ๔.๓ แสดงท่าทางประกอบการละเล่นพื้นบ้าน นาฏศิลป์ไทย หรือ นาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้าน ที่เหมาะสมกับวัย ๔.๔ สนุกกับการละเล่นพื้นบ้าน และเล่าถึงการแสดงนาฏศิลป์ในท้องถิ่น ที่ตนเองชื่นชอบ	๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร
<b>๕. ศิลปะวิจิตร วิจารณ์ วิพากษ์ และเชื่อมโยงผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) กับ วัฒนธรรมในชีวิตประจำวันและในท้องถิ่น</b>	
๕.๑ รับรู้ ชื่นชมความงามของผลงานศิลปะที่มีคุณค่าทางสุนทรียะ แสดงออกถึงอารมณ์ ความรู้สึก ความประทับใจ และความคิดเห็น ที่สะท้อนประสบการณ์สุนทรียะที่สัมพันธ์กับผลงานศิลปะ ๕.๒ แสดงความเห็นต่อผลงานศิลปะของตนเอง งานของผู้อื่น หรืองานที่ ทำร่วมกับเพื่อน อย่างสร้างสรรค์ สุภาพ มีเหตุผล เปิดใจรับฟัง ความเห็นของผู้อื่นและนำมาปรับปรุงผลงานของตนให้สมบูรณ์ ๕.๓ เห็นคุณค่าของประวัติศาสตร์ศิลป์ สืบสาน ประยุกต์งานศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน วันสำคัญ หรือเทศกาลต่าง ๆ	๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน

**ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๑**

- สัมผัสถึงสุนทรียภาพ รับรู้ความงาม ความไพเราะ เกิดความประทับใจ อธิบายความคิด ความรู้สึกของตน  
 ชื่นชม มีแรงบันดาลใจในการถ่ายทอด และบูรณาการเชื่อมโยงธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ด้วยงานศิลปะ  
 (ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์)

๒. สร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ที่ตนเองชื่นชอบ ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก จินตนาการ สะท้อนถึงธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เรื่องราวใกล้ตัว ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และท้องถิ่น เป็นองค์ประกอบทางทัศนศิลป์ เช่น เส้น รูปร่าง รูปทรง วัสดุ อุปกรณ์ และสี ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๓. ร้องเพลง หรือบรรเลงดนตรีสอดคล้องกับอารมณ์ของบทเพลงที่ฟัง ใช้รูปภาพ สัญลักษณ์แทนเสียง หรือโน้ตเพลง ในการเคาะจังหวะ ชับร้อง หรือบรรเลงเพลงอย่างถูกต้อง อธิบายองค์ประกอบทางดนตรี เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเสียงที่มาจากธรรมชาติและเครื่องดนตรีต่าง ๆ และรูปแบบ การเกิดเสียงแบบต่าง ๆ
๔. มีส่วนร่วมในการแสดงดนตรีไทย สากล หรือของท้องถิ่น ในรูปแบบเดี่ยวหรือกลุ่ม ด้วยความมั่นใจ เหมาะสมกับวัย รวมทั้งการเป็นผู้ดู ผู้ชมที่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน
๕. สนุกกับการเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อแสดงท่าทางเลียนแบบในลักษณะต่าง ๆ อย่างอิสระ สร้างสรรค์ และมีสุนทรียภาพ ใช้ภาษาท่าในการสื่อความหมายแทนคำพูด ที่สะท้อนอารมณ์ของตนเอง ในรูปแบบ การละเล่นพื้นบ้าน นาฏศิลป์ไทย หรือนาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้าน ที่เหมาะสมกับวัย และเล่าถึงนาฏศิลป์ ในท้องถิ่นที่ตนเองชื่นชอบ
๖. รับรู้ ชื่นชมความงาม ความไพเราะ แสดงออกทางอารมณ์ ความคิด ความรู้สึก ความประทับใจ และนำเสนอ ผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) ด้วยความมั่นใจ แสดงความเห็นต่อผลงานศิลปะของตนเอง งานของผู้อื่น หรืองานที่ทำร่วมกับเพื่อน อย่างสร้างสรรค์ สุภาพ มีเหตุผล เปิดใจรับฟังความเห็น ของผู้อื่น และนำมาปรับปรุงผลงานของตนให้สมบูรณ์
๗. เชื่อมโยง ผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) กับวัฒนธรรม ชีวิตประจำวัน เป็นสื่อแสดงความงาม ได้อย่างอิสระ ร่วมสร้างสรรค์ ประยุกต์งานศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน วันสำคัญ หรือเทศกาลต่าง ๆ

## กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

### ☑ สารสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วยให้ผู้เรียนมีสุขภาพะทั้งกายและจิตที่ดีซึ่งมีความสำคัญ เพราะเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต ทุกคนควรได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นนิสัย ทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการใช้ชีวิต ส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

#### ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้นี้ประกอบด้วย สุขศึกษาและพลศึกษา ดังนี้

**สุขศึกษา** มุ่งเน้นการจัดโอกาสการเรียนรู้ให้เกิดการปฏิบัติทางสุขภาพกายและสุขภาพจิตจนเป็นนิสัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น อันจะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน เพื่อการมีสุขภาพกายและจิตที่ดี

**พลศึกษา** มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวที่ต้องควบคุมร่างกายและจิตใจในการทำกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย การเล่นเกม และกีฬา ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโตสมวัย มีสุขภาพดี มีระเบียบ วินัย อดทน สร้างสรรค์ความสามัคคี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

#### จุดเน้นการพัฒนา

การพัฒนาผู้เรียนในช่วงชั้นที่ ๑ นี้ มีเป้าหมายสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียน มีสุขภาพกายที่ดี และการเจริญเติบโตที่เหมาะสม มีกิจกรรมทางกายอย่างสนุกสนานและปลอดภัย มีสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการดำเนินชีวิต และใช้ข้อมูลสารสนเทศเสริมสร้างสุขภาพที่ดี

เป้าหมายสำคัญดังกล่าว ประกอบด้วยสมรรถนะเฉพาะ ๓ สมรรถนะ ซึ่งมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับสมรรถนะหลักทั้ง ๖ สมรรถนะ และบูรณาการกันเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ ๑ จำนวน ๘ ข้อ สำหรับนำไปกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ต้องคำนึงถึงการบูรณาการสมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะด้วย โดยจัดกิจกรรม ประสบการณ์ หรือสถานการณ์จากเรื่องราวใกล้ตัวไปสู่ไกลตัว จากง่ายไปยาก ตามพัฒนาการของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

สำหรับช่วงชั้นที่ ๑ จากผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าว อาจจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้

**การมีสุขภาพกายที่ดีและการเจริญเติบโตที่เหมาะสม** เป็นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน สร้างนิสัยการดูแลสุขภาพของตนเองด้วยการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ดูแลและป้องกันตนเอง ให้ปลอดภัยจากอาการเจ็บป่วย หลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่เป็นอันตราย และรู้จักขอความช่วยเหลือจากบุคคลที่ไว้วางใจ รวมทั้งการใช้ข้อมูลด้านสุขภาพให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาสุขภาพ

**การมีกิจกรรมทางกายอย่างสนุกสนานและปลอดภัย** เป็นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน มีกิจกรรมทางกายด้วยการเคลื่อนไหวร่างกายทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และแบบมีอุปกรณ์ เล่นเกม การละเล่นพื้นเมือง ออกกำลังกาย และเล่นกีฬาทั้งประเภทเดี่ยว ประเภทคู่ และประเภททีม เป็นประจำสม่ำเสมอ ด้วยความสนุกสนาน และปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม โดยจัดพื้นที่ปลอดภัยในการทำกิจกรรมทั้งก่อนและหลังทำกิจกรรม

**การมีสุขภาพจิตที่ดีและมีทักษะในการดำเนินชีวิต** เป็นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าของตนเอง รู้จักและจัดการอารมณ์ ความคิด และพฤติกรรมของตนเองอย่างเหมาะสม มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น และมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม

### การนำไปใช้ในชีวิตจริง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย จนเกิดสมรรถนะ ควรออกแบบกิจกรรมที่เอื้อต่อการนำไปใช้ในชีวิตจริง จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และเรียนรู้จากการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น ออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกรับประทานอาหารเหมาะสมกับวัย ป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุต่าง ๆ ทั้งที่บ้าน โรงเรียนและระหว่างการเดินทางได้ จัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติการเอาตัวรอดจากเหตุการณ์ที่ไม่น่าไว้วางใจ ป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ และสร้างสัมพันธ์กับคนรอบข้าง จัดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถตามศักยภาพ ฝึกให้รู้จักอารมณ์ ความคิด และพฤติกรรมของตนเอง และสามารถจัดการได้ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างวัน จัดกิจกรรม เกม หรือกีฬา ร่วมกับเพื่อนในห้องต่างห้อง หรือต่างโรงเรียน ฯลฯ โดยจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ประสานความร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว ชุมชน ติดตามความก้าวหน้า หรือพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ดังตัวอย่าง ต่อไปนี้

**ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ** จัดสถานการณ์โดยใช้คำศัพท์ และเรื่องราวการเล่นเกม การละเล่นพื้นเมือง การออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การตั้งคำถามเพื่อสืบค้นข้อมูล การบันทึก และสรุปข้อมูล ตลอดจนการใช้ภาษาเพื่อการนำเสนอเรื่องราวจากกิจกรรม

**คณิตศาสตร์** นับจำนวนที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ การอ่านข้อมูลจากสถิติอย่างง่ายเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวรอบตัวที่เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ การคำนวณผ่านการเล่นเกม การเล่นกีฬา การเคลื่อนไหวร่างกายตามรูปแบบและทิศทางต่าง ๆ

**ศิลปะ** ใช้จินตนาการในการสร้างสรรค์งานศิลปะที่สื่อความหมายของเรื่องราว สะท้อนความคิดและความรู้สึกในหัวข้อที่นำเสนอ

**สังคมศึกษา** จัดกิจกรรมบูรณาการในประเด็นเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคม สามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง ระเบียบ กฎกติกา มารยาท หลักเกณฑ์ของสังคม ได้อย่างมีความรับผิดชอบ ให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมผ่านการเล่น การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาร่วมกัน

**วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ** จัดกิจกรรมบูรณาการในประเด็นเกี่ยวกับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน เช่น การรักษาทรัพยากรธรรมชาติ การจัดสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัยจากมลพิษทางดิน น้ำ อากาศ

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
<b>๑. การมีสุขภาพกายที่ดีและการเจริญเติบโตที่เหมาะสม</b>	
๑.๑ ความสามารถในการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑.๒ ความสามารถในการดูแลสุขภาพตนเองในได้สมวัย ๑.๓ ความสามารถในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยและหลีกเลี่ยง สถานการณ์และสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงและเป็นอันตรายต่อสุขภาพ ๑.๔ ความสามารถในการใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ วิทยาการอย่างยั่งยืน
<b>๒. การมีกิจกรรมทางกายอย่างสนุกสนานและปลอดภัย</b>	
๒.๑ ความสามารถในการเคลื่อนไหวอวัยวะทุกส่วนได้อย่างสัมพันธ์กัน ๒.๒ ความสามารถในการเคลื่อนไหวหลากหลายรูปแบบ อย่างปลอดภัย ๒.๓ ความสามารถในการทำกิจกรรมทางกาย เล่นเกม เล่นการละเล่น พื้นเมือง ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา อย่างปลอดภัย และมีน้ำใจ นักกีฬา ๒.๔ ความสามารถในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ วิทยาการอย่างยั่งยืน
<b>๓. การมีสุขภาพจิตที่ดีและมีทักษะในการดำเนินชีวิต</b>	
๓.๑ ความสามารถในการรับรู้และเข้าใจอารมณ์ ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น ๓.๒ ความสามารถในการสื่อสารอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองได้อย่าง เหมาะสม ๓.๓ ความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี กับผู้อื่น ๓.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหาและปรับตัวได้อย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์	๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

### ☑ ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๑

๑. ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ดูแลสุขภาพอนามัยทางเพศ ทำกิจวัตรประจำวัน กิน นอน พักผ่อน เล่น และกิจกรรมนันทนาการที่สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย อารมณ์ และสังคมอย่างสมดุลและเหมาะสม ตามวัย ด้วยความเข้าใจ ถึงผลดีต่อสุขภาพกายและจิต ดู ฟัง อ่าน และแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านสุขภาพที่เหมาะสมกับวัย เพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างปลอดภัย และเสริมสร้างนิสัยเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ
๒. รับรู้และหลีกเลี่ยงการนำตนเองไปอยู่ในสถานการณ์และสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงและเป็นอันตรายต่อสุขภาพ ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ และขอความช่วยเหลือจากบุคคลที่ไว้วางใจอย่างเหมาะสม เมื่อมีอาการเจ็บป่วย บาดเจ็บจากอุบัติเหตุ เหตุร้าย หรืออยู่ในสถานการณ์ที่เป็นอันตรายต่อตนเอง
๓. สังเกตสิ่งแวดลอมและข้อมูลข่าวสารรอบตัว ระมัดระวัง ดูแลและป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อาการเจ็บป่วยหรือโรคภัยต่าง ๆ อย่างเหมาะสมตามวัย และสุขภาพรายบุคคล
๔. มีสมรรถภาพทางกาย มีกิจกรรมทางกาย เคลื่อนไหวอวัยวะทุกส่วนได้สัมพันธ์กัน มีทักษะการเคลื่อนไหว พื้นฐานได้อย่างถูกต้อง และหลากหลายรูปแบบทั้งมีอุปกรณ์และไม่มีอุปกรณ์ ด้วยความแรง ระยะทาง หรือมีความแม่นยำในบริบทที่เหมาะสมอย่างมีสติ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
๕. เล่นเกม เล่นการละเล่นพื้นเมือง ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา อย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย ด้วยความสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬา รับรู้และปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท ข้อตกลงร่วมกัน และรักษา สิ่งแวดลอม โดยจัดพื้นที่ปลอดภัยในการทำกิจกรรมทั้งก่อนและหลังทำกิจกรรม
๖. สสำรวจตนเอง และบอกความคิดความต้องการ ความรู้สึก ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัดของ ตนเองในการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันทั้งส่วนตัวและร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนแลกเปลี่ยนความคิด ข้อมูล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง ให้เกิดความมั่นใจและความภาคภูมิใจ
๗. สังเกตอารมณ์ พฤติกรรม ความรู้สึกของตนเองและบุคคลรอบข้าง แสดงออกด้วยพฤติกรรมที่เหมาะสม ตามสถานการณ์อย่างมีเหตุผล รับรู้และหลีกเลี่ยงภาวะหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง หรือความไม่สบายใจ หาทางออกในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ที่ไม่เป็นการทำร้ายหรือใช้ความรุนแรง ขอความช่วยเหลือ คำปรึกษา คำแนะนำ จากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู หรือผู้ใหญ่ที่ไว้วางใจ
๘. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัวและกลุ่มเพื่อนอย่างมีความสุข และมีการสื่อสารให้เกิดสัมพันธภาพที่ดี กับคนอื่น

## กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

### สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

สังคมศึกษาเป็นศาสตร์บูรณาการด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ประกอบด้วยวิชาสำคัญคือ ประวัติศาสตร์ ศิลปกรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ สังคมศึกษามีเป้าหมายสำคัญที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ พลเมืองที่มีลักษณะหลายระดับ ประกอบด้วยความเป็นพลเมืองของท้องถิ่น พลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน พลเมืองโลก และพลเมืองดิจิทัล มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมุมมองหลากหลาย และมีมโนทัศน์สำคัญสำหรับใช้ทำความเข้าใจโลกและชีวิตที่กว้างขวาง เป็นผู้มีความสามารถที่จะเรียนรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์ พัฒนาตนเอง และใช้ศักยภาพของตนอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับเปลี่ยน เรียนรู้ ตลอดจนร่วมมือกันเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงให้แก่ชุมชนและสังคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้นี้มีสมรรถนะเฉพาะ ๖ ประการ ได้แก่

๑. ปฏิบัติตนสอดคล้องกับหลักศีลธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือ สามารถจัดการ อารมณ์อย่างมีสติสัมปชัญญะ อดทนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

๒. วางแผนการใช้ทรัพยากรและการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด คุ่มค่า และพอเพียง ในระดับตนเองและครอบครัว

๓. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ด้วยการรวบรวมและตรวจสอบข้อมูลและหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล เพื่อเข้าใจการเปลี่ยนแปลง สาเหตุและผลสืบเนื่องของเหตุการณ์ในอดีต ที่มีต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน เห็นคุณค่าของสถาบันหลักของชาติ และท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ เพื่อสร้าง สำเนาร่วมในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และอยู่ร่วมกันอย่างสันติท่ามกลางความแตกต่างหลากหลาย

๔. ติดตามการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมอยู่รอบตัวและชุมชน ตัดสินใจดำเนินกิจกรรม ในชีวิตประจำวันอย่างรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในการป้องกัน รับมือ แก้ปัญหา สิ่งแวดล้อม ในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชน ด้วยความเข้าใจในปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม และความสัมพันธ์ที่สมดุลระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

๕. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ ปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาาร่วมกันในชั้นเรียน และโรงเรียน โดยสันติวิธี

๖. เลือกและจัดการเวลาในการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน ไม่ให้เกิดผลเสียต่อ ตนเองและผู้อื่น ตัดสินใจที่จะเชื่อหรือไม่เชื่อ ปฏิบัติตามหรือไม่ปฏิบัติตาม โดยเข้าใจวัตถุประสงค์ ประโยชน์ และโทษของสื่อ สารสนเทศ ดิจิทัล สร้างและส่งต่อข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและ ครอบครัว

สมรรถนะเฉพาะทั้ง ๖ สมรรถนะดังกล่าว มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับสมรรถนะหลักทั้ง ๖ สมรรถนะ และบูรณาการกันเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น ๑๒ ข้อ ซึ่งเป็นเป้าหมายของช่วงชั้นนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ ๑ ทั้ง ๑๒ ข้อ ดังกล่าว นำไปกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ โดยต้องคำนึงถึงการบูรณาการสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะด้วย เพื่อให้เมื่อผู้เรียนบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีแล้ว จะนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

### ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้นี้ ว่าด้วยการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อทำความเข้าใจตนเองและสังคม โดยการปฏิบัติตนตามหลักของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือด้วยสำนึกที่ดี ที่ได้รับการปลูกฝัง การพัฒนาระบบความคิด พิจารณา ไตร่ตรองก่อนตัดสินใจทำสิ่งใด ๆ ทำให้เป็นผู้มีจิตใจดีที่ส่งผลต่อการคิดดี พูดดี และทำแต่สิ่งที่ดี อันเป็นประโยชน์และสร้างสันติสุขทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม หากคำตอบเกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีต ทำให้เข้าใจสังคมในอดีตได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อนำมาเสริมสร้างความเข้าใจในสังคมปัจจุบันที่มีรากประวัติศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ประวัติศาสตร์ของกลุ่มคนที่มีความหลากหลาย ที่มีลักษณะผสมผสานและก่อรูปเป็นวัฒนธรรมและสังคม มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องเป็นพลวัต โดยเฉพาะความภาคภูมิใจในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อันส่งผลต่อพฤติกรรมในการใช้ชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ และสิทธิเสรีภาพในการอยู่ร่วมกัน รวมไปถึงความรับผิดชอบต่อตนเองในการใช้จ่าย และการใช้ทรัพยากรโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและสิ่งแวดล้อม อันจะนำไปสู่การเป็นสมาชิกที่ดีของประเทศชาติ

#### จุดเน้นการพัฒนา

การออกแบบกรอบคิดหลักของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านศีลธรรมจัดให้สอดคล้องกับกรอบคิดของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การดำเนินการเรียนรู้ให้ไปถึงสมรรถนะทั้ง ๖ ประการ ได้นั้น ต้องอาศัยการปฏิบัติทั้งกายภาวนา ศิลภาวนา จิตภาวนา ปัญญาภาวนา ซึ่งสามารถที่จะถ่ายทอดศีลธรรมไปสู่ชีวิตตามทฤษฎีและหลักการในการเรียนรู้ต่าง ๆ

การปฏิรูปการเรียนรู้สังคมศึกษา เป็นการศึกษาดึงคุณค่าของความเป็นมนุษย์และการอยู่ร่วมกันในสังคมในฐานะเป็นพลเมืองของชาติภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และของโลกซึ่งร่วมสร้างประวัติศาสตร์ ให้เกิดความมั่นคงทางสังคมโดยมีศีลธรรมตามที่ปรากฏในพระพุทธศาสนา และศาสนาอื่นเป็นฐาน (ตามมาตรา ๖๗ ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐) กลุ่มสาระการเรียนรู้นี้ ช่วยให้ผู้เรียนใช้ชีวิตทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม เป็นพลเมืองดี

สำหรับช่วงชั้นที่ ๑ ได้จัดผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น เป็น ๖ หัวข้อ ดังนี้

**ศาสนธรรมนำทางชีวิต เพื่อพัฒนาตน ครอบครัว และชุมชน** เป็นการบูรณาการให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือ เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาพฤติกรรมลักษณะนิสัย จิตใจ และปัญญา อันจะนำไปสู่การสร้างประโยชน์และความสงบสุขในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

**การวางแผนการเงินและการใช้ทรัพยากร** เป็นการบูรณาการให้นักเรียนได้วางแผนร่วมกับคนในครอบครัว เพื่อน และครู เรียนรู้และพัฒนาตนเป็นคนที่ใช้จ่ายเงินและใช้ทรัพยากรอย่างมีการวางแผนและประหยัด เพื่อลดค่าใช้จ่ายของตนเอง ครอบครัวและโรงเรียน เห็นความสำคัญของการประหยัดและออม สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดของการพัฒนาที่ยั่งยืนและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

**เหตุการณ์ในอดีตของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน** รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นการบูรณาการให้นักเรียนใช้ค้นหาเรื่องราวความเป็นมาของครอบครัว และโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อนและผู้เกี่ยวข้อง จนสามารถทำความเข้าใจ



เหตุการณ์ต่าง ๆ นำเสนอโดยมีหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่ชัดเจนมาสนับสนุน นำไปสู่การปฏิบัติตนที่แสดงถึงความภาคภูมิใจในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ

**ชีวิตในบ้าน โรงเรียน และชุมชน** เป็นการบูรณาการให้นักเรียนฝึกการใช้ชีวิตจากสังคมใกล้ตัว ไปสู่สังคมที่ไกลตัว และสังคมในโลกเสมือน ที่คำนึงถึงบทบาท สิทธิ หน้าที่และเสรีภาพ เป็นสมาชิกของสังคม ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกและปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่าง และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม อยู่ร่วมกันอย่างสันติ โดยไม่สร้างความเดือดร้อนต่อตนเอง ผู้อื่น ส่วนรวม และสำรวจข้อมูลโดยใช้แผนที่ แผนที่ แผนผัง รูปถ่าย เพื่อจัดระเบียบและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

**วัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย** เป็นการบูรณาการให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ที่มีการผสมผสาน เลือกรับและปรับใช้ให้เหมาะสมกับยุคสมัย เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมาก่อนประโยชน์ส่วนตน เคารพสถาบันหลักและสัญลักษณ์ของชาติไทย

**รู้เท่าทันสื่อ เท่าทันตนเอง** เป็นการบูรณาการให้ผู้เรียนตระหนักและเท่าทันความคิดของตนเอง ที่ได้รับอิทธิพลจากสื่อและค่านิยมของสังคม เท่าทันสื่อโฆษณา มีวิจารณญาณในการเลือก สร้างและส่งต่อ สื่อสารสนเทศ

### การนำไปใช้ในชีวิตจริง

จากการฝึกฝนให้ผู้เรียนได้ใช้ศาสนธรรมเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนให้สามารถดูแลตนเอง ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นปกติสุข

จากการพัฒนาคุณสมบัติการเป็น “นักประวัติศาสตร์ที่ดี กล่าวคือ รู้จักสังเกต ได้ถาม จดจำและนำสิ่งที่ศึกษาจดจำมาได้ มาวิเคราะห์หาเหตุผลที่ถูกต้องต่อไป” (หนังสือสายธารประวัติศาสตร์วิทยา, สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี) ฝึกฝนใช้กระบวนการสืบค้นเรื่องราวในอดีตของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน ท้องถิ่น เข้าใจพัฒนาการของสถาบันหลักของชาติ อันได้แก่ สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีสมรรถนะในการสื่อสารด้วยภาษา เพื่อค้นหาข้อเท็จจริงจากแหล่งข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ อาศัยการคิดขั้นสูงเพื่อวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการทำความเข้าใจและค้นหาข้อมูลเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนเองอยากหาคำตอบ

จากการฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข ยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคล เข้าใจการอยู่ร่วมกันตามกฎ กติกา และข้อตกลง ตระหนักถึงความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสิ่งแวดล้อมที่ต้องร่วมกันดูแลรักษา นำไปสู่การทำตนให้เป็นประโยชน์ ร่วมรับรู้ และแก้ปัญหาโดยไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับตนเองและผู้อื่น และไม่ส่งผลเสียต่อสิ่งแวดล้อม

จากการฝึกฝนเรื่องการออม การวางแผนและใช้เงิน รวมทั้งใช้ทรัพยากรอย่างมีสติ ตระหนักถึงผลที่เกิดขึ้นจากการใช้เงินและใช้ทรัพยากรของตนเอง ช่วยลดปัญหาทางการเงินและการใช้ทรัพยากรอย่างไม่รู้คุณค่า ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งในระดับตนเอง และครอบครัว มีจิตสำนึกและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาที่ยั่งยืน

### การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

**ภาษาไทย/ ภาษาต่างประเทศ** สามารถจัดสถานการณ์จากการฟัง การอ่านวรรณกรรมสำหรับเด็ก นิทาน ตำนาน เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในอดีตที่หลากหลาย ซึ่งมีรากฐานมาจากพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ รวมถึงประเพณีที่ตีงาม โดยใช้คำศัพท์และเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและวิถีชีวิตในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน พัฒนาความสามารถในการอ่าน การตั้งคำถามเพื่อสืบค้นข้อมูล การบันทึกและสรุปข้อมูล ตลอดจนการใช้ภาษาเพื่อการนำเสนอเรื่องราวที่ตนสนใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

**คณิตศาสตร์** สามารถใช้ทักษะการอ่านและแปลข้อมูลจากสถิติอย่างง่ายเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวรอบตัว สามารถบูรณาการร่วมกันในเรื่องการคำนวณเงินเพื่อวางแผนการใช้จ่ายและใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า และบูรณาการในเรื่องการอ่านปฏิทินและการคำนวณเวลาเพื่อเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีในรอบปีและการทำความเข้าใจประวัติความเป็นมาของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

**ศิลปะ** สามารถใช้จินตนาการในการสร้างสรรค์งานศิลปะที่สื่อเรื่องราวที่มีความหมายและมีคุณค่าต่อความคิด ความสนใจ และความรู้สึจากสถานการณ์และเหตุการณ์ต่าง ๆ รอบตัว เพื่อให้การสื่อสารมีความชัดเจน และน่าสนใจมากขึ้น

**สุขศึกษาและพลศึกษา** สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมศีลธรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพจิตในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น สามารถจัดการอารมณ์และความรู้สึกรู้เท่าทัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรักความสามัคคี รู้จักให้อภัย ร่วมสร้างบรรยากาศแห่งความเข้าใจและการพึ่งพาซึ่งกันและกันในการร่วมกันแก้ปัญหาความขัดแย้งในฐานะที่เป็นสมาชิกของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

**วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ** สามารถจัดกิจกรรมบูรณาการในประเด็นเกี่ยวกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รับรู้และเข้าใจระบบความสัมพันธ์ของมนุษย์กับธรรมชาติในห่วงโซ่ที่เกี่ยวเนื่องกัน เพื่อการปฏิบัติตนให้เหมาะสม อนุรักษ์ธรรมชาติและพร้อมรับมือกับภัยพิบัติ

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
<b>๑. ปฏิบัติตนสอดคล้องกับหลักศีลธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือ สามารถจัดการอารมณ์อย่างมีสติสัมปชัญญะ อดทนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</b>	
๑.๑ ศรัทธา เคารพ และตระหนักรู้ถึงพระคุณของพระรัตนตรัยหรือศาสดาในศาสนาอื่นที่ตนนับถือ ๑.๒ ฝึกตนตามกรอบของเบญจศีล เบญจธรรม หรือหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓ ดำเนินชีวิตในสังคมยุคปกติใหม่อย่างมีสติ สมาธิและปัญญาที่ก่อให้เกิดการคิดขั้นสูง ๑.๔ สื่อสารด้วยท่าทีที่สุภาพ มีสติ เคารพพ่อแม่ ครู หรือผู้ใหญ่ เคารพความแตกต่างระหว่างกัน เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ในฐานะเป็นพลเมืองไทย ๑.๕ อยู่ร่วมและใช้สอยทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่า เพื่อให้เกิดความสมดุลอย่างยั่งยืน และใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทันและพอเพียง	๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
<b>๒. วางแผนการใช้ทรัพยากรและการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด คู้มค่า และพอเพียง ในระดับตนเองและครอบครัว</b>	
๒.๑ วางแผนการใช้จ่ายและออมเงินของตนเองอย่างเหมาะสมและมีวินัย และช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว ๒.๒ ใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด คู้มค่า และพอเพียง เพื่อลดค่าใช้จ่าย ใช้ของส่วนรวมอย่างระมัดระวัง ด้วยความตระหนักถึงผลกระทบของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง ครอบครัว และโรงเรียน	๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
<p>๓. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ด้วยการรวบรวมและตรวจสอบข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล เพื่อบอกผลกระทบของเหตุการณ์ที่มีต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน เห็นคุณค่าของท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่และสถาบันหลักของชาติ เพื่อสร้างสำนึกร่วมในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และอยู่ร่วมกันอย่างสันติท่ามกลางความแตกต่างหลากหลาย</p>	
<p>๓.๑ สอบถาม ค้นหาคำตอบของเรื่องราวของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ความสัมพันธ์ของสถาบันหลักของชาติกับชุมชน และท้องถิ่น ประวัติความเป็นมาและวิถีชีวิต ลำดับ เวลาและ เหตุการณ์สำคัญ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน จากอดีตถึงปัจจุบัน โดยแสดงหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง อย่างเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจ และทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ที่แสดงถึงความตระหนักของผลการกระทำในอดีต ที่มีต่อปัจจุบันและผลของการกระทำในปัจจุบันที่มีผลต่ออนาคต</p> <p>๓.๒ ปฏิบัติและร่วมกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน อย่างเห็นคุณค่าและคำนึงถึงผลที่อาจเกิดขึ้นต่อตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อมในชุมชน</p>	<p>๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>
<p>๔. ติดตามการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมอยู่รอบตัวและชุมชนตัดสินใจดำเนินกิจกรรมในชีวิตประจำวัน อย่างรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในการป้องกัน รับมือ แก้ปัญหา สิ่งแวดล้อมในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน ด้วยความเข้าใจในปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม และความสัมพันธ์ที่สมดุลระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม</p>	
<p>๔.๑ ใช้แผนผัง แผนที่และรูปถ่ายในการระบุว่า ตนเองอยู่ ณ พื้นที่ใด ในโรงเรียน ชุมชน ค้นหาสถานที่บนแผนที่ และอธิบายลักษณะ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในบ้าน ห้องเรียน โรงเรียน และลักษณะทางกายภาพในชุมชน</p> <p>๔.๒ มีส่วนร่วมในการจัดระเบียบและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่บ้าน ห้องเรียน โรงเรียน ด้วยความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมกับชีวิตความเป็นอยู่ของตนเองและส่วนรวม</p>	<p>๒. การคิดขั้นสูง ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
<p><b>๕. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ ปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาาร่วมกันในชั้นเรียน และโรงเรียน โดยสันติวิธี</b></p> <p>๕.๑ ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ที่มีต่อครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ใช้และยอมรับข้อตกลง กฎ กติกาที่สร้างขึ้นร่วมกัน</p> <p>๕.๒ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ร่วมตัดสินใจในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ และทำกิจกรรมร่วมกันอย่างมีมารยาท ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน เต็มใจเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวมด้วยความรู้สึกว่าเป็นสมาชิกของครอบครัวชั้นเรียน และโรงเรียน</p> <p>๕.๓ รักษาสิทธิพื้นฐานของตน ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ปฏิเสธเพื่อไม่ให้ตนถูกรังแก หรือละเมิดสิทธิเสรีภาพ ทั้งร่างกายจิตใจ ทรัพย์สินและแจ้งผู้ใหญ่ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๕.๔ แสดงพฤติกรรมทั้งทางกายและวาจาในการยอมรับความคิดเห็น ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ และการเหมารวม รวมทั้งไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying)</p> <p>๕.๕ ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องที่แสดงถึงการเคารพสถาบันหลักและสัญลักษณ์ของชาติ และร่วมกิจกรรม ที่ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมตามกำลังของตน</p>	<p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>
<p><b>๖. เลือกและจัดการเวลาในการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน ไม่ให้เกิดผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น ตัดสินใจที่จะเชื่อหรือไม่เชื่อ ปฏิบัติตามหรือไม่ปฏิบัติตาม โดยเข้าใจวัตถุประสงค์ ประโยชน์ และโทษของสื่อ สารสนเทศ ดิจิทัล สร้างและส่งต่อข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว</b></p>	
<p>๖.๑ เลือกใช้ และจัดการเวลาในการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน</p> <p>๖.๒ ใช้วิจารณ์ญาณและความรู้ด้านสื่อ สารสนเทศและดิจิทัล ประกอบการคิดและตัดสินใจในการกระทำต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๖.๓ สร้างและส่งต่อข้อมูลสารสนเทศอย่างใคร่ครวญ รับผิดชอบต่อผลที่จะเกิดขึ้น รวมทั้งใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว</p>	<p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p>

**ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๑**

๑. มีศรัทธา เคารพ และตระหนักรู้ในพระคุณของพระรัตนตรัยหรือศาสดาในศาสนาอื่นที่ตนนับถือ หมั่นฝึกตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรม หรือหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ สามารถจัดการตนเองและดำเนินชีวิตในสังคมยุคปกติใหม่อย่างมีสติ สมานธิและปัญญาที่ก่อให้เกิดการคิดขั้นสูง
๒. สามารถสื่อสารด้วยท่าทีที่สุภาพ มีสติ เคารพพ่อแม่ ครู หรือผู้ใหญ่ เคารพในความแตกต่างระหว่างกันอยู่ร่วมกันอย่างเป็นมิตรในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ในฐานะเป็นพลเมืองไทย ใช้สอยธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่าเพื่อให้เกิดความสมดุลอย่างยั่งยืน และใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างรู้เท่าทันและพอเพียง

๓. ร่วมกับสมาชิกในครอบครัวในการระบุนสาเหตุและวิธีการแก้ไขปัญหา เพื่อนำไปสู่การแยกแยะความต้องการและความจำเป็น วางแผนการใช้จ่าย และออมเงินอย่างเหมาะสมและมีวินัย เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบด้วยกันในการลดค่าใช้จ่าย
๔. ระมัดระวังในการใช้ของส่วนรวมและทรัพยากรในการทำงาน การทำกิจกรรม การทำกิจวัตรประจำวัน อย่างประหยัด คุ่มค่า และพอเพียง ด้วยความตระหนักถึงผลของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง ครอบครัว และโรงเรียน
๕. นำเสนอเรื่องราวของตนเอง บุคคล วัตถุ และสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ความสัมพันธ์ของสถาบันหลักของชาติกับชุมชนและท้องถิ่น ประวัติความเป็นมา และวิถีชีวิต ลำดับเวลา และเหตุการณ์สำคัญ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงจากอดีตถึงปัจจุบัน และอธิบายผลของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของตนและคนในชุมชน โดยแสดงหลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องด้วยภาพและภาษาของตนเองที่เข้าใจง่าย ชัดเจน จากการสอบถาม ค้นหาคำตอบอย่างเป็นขั้นตอน และทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน que แสดงถึงความตระหนักของผลการกระทำในอดีตที่มีต่อปัจจุบันและผลของการกระทำในปัจจุบันที่มีผลต่ออนาคต ด้วยความรู้สึกรับรู้ถึงการเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน
๖. สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่ง ระยะเวลาและทิศทางของสิ่งต่างๆและสถานที่ โดยประยุกต์ใช้แผนที่ แผนที่รูปถ่าย เพื่อการวางแผนการทำงาน การใช้ชีวิต และการร่วมจัดระเบียบและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่บ้าน ห้องเรียน โรงเรียน และชุมชน ด้วยความตระหนักในเหตุและผลของการกระทำของตนเองและคนในชุมชนที่มีต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่
๗. ทำกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีมารยาท ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ ยอมรับข้อตกลง กฎ กติกา ที่สร้างร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ร่วมตัดสินใจในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้ง ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเต็มใจเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวมด้วยความรู้สึกรู้ว่าเป็นสมาชิกของครอบครัว ชั้นเรียน และโรงเรียน
๘. ปฏิบัติตนบนพื้นฐานสิทธิของตน ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ปฏิเสธเพื่อไม่ให้ตนถูกรังแกหรือละเมิดสิทธิเสรีภาพ ทั้งร่างกาย จิตใจ ทรัพย์สินและแจ้งผู้ใหญ่ที่เกี่ยวข้อง แสดงพฤติกรรมเชิงบวกทั้งทางกายและวาจาเมื่อร่วมกิจกรรมหรือทำงานกับผู้อื่น ที่แสดงถึงการยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ และการเหมารวม รวมทั้งไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตน ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน
๙. เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนอย่างเห็นคุณค่าและไม่ก่อให้เกิดผลเสียต่อตนเอง ผู้อื่นและสิ่งแวดล้อมในชุมชน
๑๐. ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องที่แสดงถึงการเคารพสถาบันหลักและสัญลักษณ์ของชาติไทย และร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมตามกำลังของตนภายใต้การดูแลและคำแนะนำ
๑๑. เลือกและจัดการเวลาในการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน โดยรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น
๑๒. ตัดสินใจที่จะเชื่อหรือปฏิบัติ โดยเข้าใจวัตถุประสงค์ ประโยชน์ และโทษของสื่อ สารสนเทศ ดิจิทัล สร้างและส่งต่อข้อมูลสารสนเทศ เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว

## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ

### ☑ สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติเป็นสาระที่เน้นการสืบเสาะ (inquiry) เพื่อเข้าใจระบบธรรมชาติ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ในช่วงชั้นนี้เริ่มจากการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัวที่สนใจ และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น เน้นให้ผู้เรียนสืบเสาะและแก้ปัญหา โดยใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นพื้นฐาน ใช้เทคโนโลยีเพื่อเข้าถึงแหล่งข้อมูลอย่างปลอดภัย สร้างเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปรับตัวและอยู่ร่วมกับธรรมชาติ รักษาสิ่งแวดล้อม และตระหนักถึงการใช้ทรัพยากร

เป้าหมายสำคัญของการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ ช่วงชั้นที่ ๑

๑. เข้าใจแนวคิดและความรู้พื้นฐานในวิทยาศาสตร์ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถใช้และเข้าถึงเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม รู้เท่าทัน และปลอดภัย

๒. เป็นผู้ที่มีจินตนาการ จิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

๓. ตระหนักถึงความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์กับระบบธรรมชาติ ผลของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิทยาการต่าง ๆ ที่มีต่อมวลมนุษย์และสิ่งแวดล้อมในระบบธรรมชาติ

#### ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์ (Science) เป็นความรู้ที่เกิดจากสติปัญญาและความพยายามของมนุษย์ในการศึกษาเพื่อทำความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติทั้งบนโลกและในเอกภพ วิทยาศาสตร์จึงให้ความสำคัญกับการสืบเสาะหาคำตอบเพื่อทำความเข้าใจธรรมชาติ การสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์เป็นกระบวนการที่ต้องใช้ความรู้ จินตนาการ เครื่องมือต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี เพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล จัดรูปแบบของข้อมูล ใช้สมรรถนะด้านภาษา เพื่อทำความเข้าใจข้อมูล สื่อสารความคิด และนำเสนอข้อมูล ดังนั้น ความรู้ กระบวนการ และจิตวิทยาศาสตร์ มีความสำคัญกับการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิต และการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างสมดุล

กระบวนการสืบเสาะ (Inquiry Process) เป็นกระบวนการที่นำไปสู่การเรียนรู้และอธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ เชิงวิทยาศาสตร์ ระหว่างการสืบเสาะผู้เรียนจะต้องใช้การให้เหตุผลเชิงตรรกะ (Logic) หลักฐานเชิงประจักษ์ (Empirical Evidence) จินตนาการ และการคิดสร้างสรรค์ เป็นการทำงานอย่างเป็นระบบ รอบคอบ มีอิสระ และไม่เป็นลำดับขั้นที่ตายตัวมีธรรมชาติในการเรียนรู้ ดังนี้

- ปรากฏการณ์ต่าง ๆ บนโลกหรือในเอกภพที่เกิดขึ้นอย่างเป็นแบบรูป (Pattern) สามารถเข้าใจได้ด้วยสติปัญญา วิธีการศึกษาที่เป็นระบบ มนุษย์สามารถเรียนรู้และทำความเข้าใจได้

- แนวคิดทางวิทยาศาสตร์มีความไม่แน่นอน สามารถเปลี่ยนแปลงได้ หากพบหลักฐาน (Evidence) ใหม่ที่นำไปสู่การสร้างคำอธิบาย หรือองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์มีความคงทน และเชื่อถือได้ เพราะการสร้างการอธิบายทางวิทยาศาสตร์ต้องผ่านวิธีการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ซ้ำแล้วซ้ำเล่าเป็นระยะเวลาหนึ่งจนมั่นใจในคำอธิบายนั้น

- วิทยาศาสตร์เชื่อถือหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกต ทดลอง หรือวิธีการทางวิทยาศาสตร์

เทคโนโลยี (Technology) เป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างหรือพัฒนาขึ้น ซึ่งอาจเป็นได้ทั้งชิ้นงานหรือวิธีการเพื่อใช้แก้ปัญหา สนองความต้องการ หรือเพิ่มความสามารถในการทำงานของมนุษย์ เทคโนโลยีจึงเกิดจากการผสมผสาน ทักษะ เทคนิค วิธีการ และความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เข้าด้วยกัน กระบวนการทางเทคโนโลยีให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ รวมถึงการระบุเหตุผลของคำตอบ นอกจากนี้ เรายังสามารถใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ได้อย่างหลากหลาย เช่น ใช้สร้างชิ้นงาน เทคโนโลยีอื่นหรือนวัตกรรม ใช้เข้าถึงแหล่งข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต ใช้ร่วมกับวิทยาการแขนงต่าง ๆ

### จุดเน้นการพัฒนา

การจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ในช่วงชั้นที่ ๑ ผู้เรียนควรได้รับประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการบูรณาการผลลัพธ์การเรียนรู้โดยอาจบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้อาจบูรณาการผ่านธีมต่าง ๆ ดังนี้



จุดเน้นการพัฒนาผ่านแต่ละหัวข้อ มีดังนี้

#### ● ทรัพยากรธรรมชาติ

ผู้เรียนควรได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะ สมบัติและความสำคัญของดิน และน้ำ รวมถึงประโยชน์ของดินและน้ำต่อมนุษย์ จึงต้องดูแลเพื่อให้มีใช้ได้อย่างยั่งยืน สมดุล ไม่กระทบสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนควรประพฤติตนโดยใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้คุ้มค่า ลดการใช้เมื่อไม่จำเป็น และอาจบูรณาการร่วมกับวิทยาการคำนวณในด้านฝึกรแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเขียนโปรแกรมคำสั่งด้วยบัตรภาพหรือบัตรคำ

#### ● สิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนควรได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ สิ่งที่เป็นต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ วัฏจักรชีวิตของพืชดอกและสัตว์ ผลของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่มีต่อพืชและสัตว์ และการดูแลและปกป้องสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ และอาจบูรณาการร่วมกับวิทยาการคำนวณในด้านฝึกรแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเขียนโปรแกรมคำสั่งด้วยบัตรภาพหรือบัตรคำ



### ● **ปรากฏการณ์ธรรมชาติและภัยอันตราย**

ผู้เรียนควรได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์กลางวัน กลางคืน การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ และการกำหนดทิศ ซึ่งปรากฏการณ์ดังกล่าวเกิดจากการที่โลกหมุนรอบตัวเอง ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเกิดลม ผลของลมต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากวาตภัยและอุทกภัย และอาจบูรณาการร่วมกับวิทยาการคำนวณในด้านฝึกการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเขียนโปรแกรมคำสั่งด้วยบัตรภาพหรือบัตรคำ

### ● **ความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ผู้เรียนควรได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการฝึกฝนการนำความรู้มาแก้ปัญหาหรือพัฒนาชิ้นงานด้วย โดยประยุกต์ใช้ความรู้ในเรื่องแรง ผลของแรงที่มีต่อวัตถุต่าง ๆ แรงแม่เหล็ก หรือสมบัติของวัสดุ ในแก้ปัญหาหรือการสร้างชิ้นงานอย่างง่าย

### ● **เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน**

ผู้เรียนควรได้รับการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน มีความมุ่งมั่นและเห็นว่าการแก้ปัญหาเป็นเรื่องที่สนุกและท้าทาย รวมทั้งใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ สื่อสารได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย สร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมกับวัย สร้างชิ้นงานหรือเครื่องมืออย่างง่ายในการเล่นการทำงาน การแก้ปัญหา หรือการใช้ชีวิตได้อย่างเหมาะสม

### **ขอบเขตเนื้อหาและกลวิธีสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามช่วงวัย**

ผู้เรียนในช่วงชั้น ๑ (อายุ ๗ - ๙ ปี) สามารถพัฒนาการคิดเชิงเหตุผลกับสถานการณ์ที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัว โดยมีผู้สอนเป็นผู้แนะนำช่วยเหลือในการวางแผนและจัดระบบการสืบเสาะตามขั้นตอนหรือวิธีการ

การฝึกให้ผู้เรียนชั้น ป.๑ และ ป.๒ จดจำคำศัพท์ ความหมายของคำศัพท์ สร้างคลังคำศัพท์เหมาะสมตามวัย จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญพัฒนาคลังคำศัพท์ที่เหมาะสมตามวัย ด้วยการนำอ่านบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และวิทยาการต่าง ๆ เพื่อฝึกการฟังอย่างมีความหมาย รู้จักและสะสมคำศัพท์ที่หลากหลายตลอดช่วงชั้น (ป.๑ - ๓) ควรฝึกผู้เรียนให้สื่อสารด้วยการใช้ภาษาในการพูด และเขียนคำหรือข้อความสั้น ๆ เพื่อสร้างคำอธิบาย แสดงความเห็น ลงข้อสรุป

โดยธรรมชาติ ผู้เรียนในช่วงชั้นนี้มีความกระตือรือร้น ช่างสังเกต ชอบตั้งคำถาม ชอบทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ แต่ยังคงต้องพัฒนากล้ามเนื้อต่าง ๆ ต่อเนื่องจากช่วงชั้นอนุบาล ดังนั้น ผู้เรียนจึงควรเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นในการฝึกการสังเกตด้วยประสาทสัมผัสที่เหมาะสมกับกิจกรรม รวมถึงฝึกการหยิบจับ และใช้อุปกรณ์อย่างง่ายร่วมกับการสังเกตด้วยประสาทสัมผัส ช่วง ป.๒ และ ป.๓ สามารถเรียนรู้ที่จะสร้างคำถามที่นำไปสู่การสืบเสาะ (Testable Question) และใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น จัดกระทำข้อมูล นำเสนอข้อมูล หรือสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น ของเล่น ของใช้ โดยประยุกต์ใช้ความรู้และวิธีการของตนเอง โดยอาศัยการช่วยเหลือหรือแนะนำ ดังนั้น ผู้สอนจึงควรเลือกใช้กลวิธีสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น และมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม และประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและให้ผลสะท้อนกลับเชิงสร้างสรรค์กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

### **การนำไปใช้ในชีวิตจริง**

จากการฝึกฝนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติโดยการรวบรวมข้อมูลที่สังเกต หรือทดลองได้จะทำให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะในด้านการสืบเสาะ การตีความหมายข้อมูลเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติรอบตัว ซึ่งผู้เรียนต้องใช้สมรรถนะการคิดขั้นสูงในการวิเคราะห์หลักฐานต่าง ๆ เพื่อทำความเข้าใจปรากฏการณ์ธรรมชาติและระบบธรรมชาติ ฝึกการทำงานและการมีส่วนร่วมในทีม การรับรู้และจัดการอารมณ์ของตนเองให้สามารถแก้ปัญหาให้ลุล่วงสามารถสื่อสารในการใช้ภาษาเชิงวิทยาศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมในการแสดงความคิดเห็น อธิบาย และลงข้อสรุป

จากการฝึกฝนให้ผู้เรียนได้อ่านและทำความเข้าใจข้อมูลที่นำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะเฉพาะในด้านการใช้และเข้าใจภาษาเชิงวิทยาศาสตร์ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านและแปลความหมายข้อมูลที่พบในชีวิตประจำวัน และได้ฝึกฝนการนำคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้

จากการฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการสืบเสาะ สร้างชิ้นงาน และแก้ปัญหา ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะรับฟังและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างจากตนเอง เชื่อมมั่นในความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ สนุกกับการแก้ปัญหา ได้พัฒนาสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ตระหนักถึงประโยชน์ของการรวมพลังร่วมแรงร่วมใจในการทำงานอย่างมุ่งมั่น ไม่ย่อท้อ เป็นพลเมืองที่เคารพกฎ กติกา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความแตกต่างหลากหลาย

### การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

**ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ** สามารถจัดสถานการณ์ให้นักเรียนรู้จักคำศัพท์ต่าง ๆ พัฒนาเป็นคลังคำศัพท์เฉพาะตนเพื่อช่วยให้สามารถใช้ภาษาของตนเองด้วยการพูดหรือเขียนเพื่อนำมาใช้ในการบันทึกผลการสืบเสาะ สื่อสารความคิด และนำเสนอเรื่องราว

**สังคมศึกษา** สามารถจัดสถานการณ์การเรียนรู้ในเรื่องทรัพยากร ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ทิศกับการใช้แผนผังหรือแผนที่ สามารถเชื่อมโยงเรื่องราวในประวัติศาสตร์ ทั้งด้านภูมิปัญญา และกระบวนการแก้ปัญหาของบุคคลในอดีตมาเชื่อมโยงกับองค์ความรู้และการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์

**คณิตศาสตร์** นำความรู้ทางคณิตศาสตร์มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และจัดกระทำข้อมูลในรูปตารางทางเดียว หรือแผนภูมิรูปภาพ

**ศิลปะ** นำศิลปะมาเป็นการดำเนินเรื่องราวในการสืบเสาะหาความรู้ หรือประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ในการทำความเข้าใจหรือการทำงานทางศิลปะและภูมิปัญญาในชุมชน นอกจากนี้ยังใช้สมรรถนะทางศิลปะมาร่วมสร้างสรรค์ชิ้นงานจากการแก้ปัญหาให้มีความสวยงามและน่าสนใจมากขึ้น

**บูรณาการเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้** เน้นฝึกทักษะพื้นฐานการแก้ปัญหาในการจัดลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการทำกิจกรรม โดยอภิปรายและเปรียบเทียบความแตกต่างของผลลัพธ์ในการทำงานจากขั้นตอนการแก้ปัญหา เพื่อให้ได้ขั้นตอนที่เหมาะสมหรือได้แนวทางที่หลากหลาย นอกจากนี้ให้นักเรียนฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการสร้างชิ้นงานหรือเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สนใจเพื่อค้นหาความรู้ และส่งเสริมทักษะพื้นฐานในการเป็นผู้พัฒนานวัตกรรมโดยการสร้างของเล่น ของใช้ตามความสนใจ ซึ่งโรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งนี้ตัวอย่างของการบูรณาการวิทยาศาสตร์ร่วมกับวิทยาการคำนวณแสดงไว้ในธีมทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และปรากฏการณ์ธรรมชาติและภัยอันตราย

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
<b>๑. อธิบายปรากฏการณ์อย่างเป็นวิทยาศาสตร์</b>	
๑.๑ สร้างคำอธิบายปรากฏการณ์ที่คุ้นเคย ไม่ซับซ้อน โดยใช้หลักฐานที่สังเกต หรือทดลองได้	๓. การสื่อสาร ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
๑.๒ เลือกคำอธิบายทางวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับหลักฐานที่มี	
<b>๒. ประเมินและออกแบบการสืบเสาะเชิงวิทยาศาสตร์</b>	
๒.๑ สังเกต ตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐานและพยากรณ์ผล ทดสอบสมมติฐาน และการพยากรณ์ ลงข้อสรุป เกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่คุ้นเคย ไม่ซับซ้อน	๒. การคิดขั้นสูง ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
๒.๒ รวบรวมหลักฐานโดยการสังเกตหรือการทดลองอย่างง่าย ที่ประกอบด้วยตัวแปรต้น ๑ ตัวแปร และตัวแปรตาม ๑ ตัวแปร	
๒.๓ มุ่งมั่นในการเก็บรวบรวมหลักฐานเพื่อใช้อธิบายปรากฏการณ์	
<b>๓. ตีความหมายข้อมูลและหลักฐานทางวิทยาศาสตร์</b>	
๓.๑ แปลความหมายชุดข้อมูล หรือแบบรูปซ้ำที่ไม่ซับซ้อน และมีจำนวนชุดข้อมูลไม่มาก	๒. การคิดขั้นสูง ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
๓.๒ เปลี่ยนรูปแบบการจัดกระทำชุดข้อมูลง่าย ๆ จากรูปแบบหนึ่ง เป็นรูปแบบหนึ่ง เช่น รูปภาพ แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง ตารางทางเดียว ข้อความ	
๓.๓ ใช้ชุดข้อมูลที่จัดกระทำแล้วมาประกอบข้อสรุป	
<b>๔. แก้ปัญหา สร้างนวัตกรรม และการอยู่ร่วมกัน</b>	
๔.๑ ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการปฏิบัติตน ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม	๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง
๔.๒ แก้ปัญหา แสดงวิธีการ หรือขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยระบุเหตุผล หรือข้อสรุปของคำตอบ	๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๔.๓ มีความมุ่งมั่นในการแก้ปัญหา เห็นการแก้ปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทาย และสนุกกับการแก้ปัญหา	๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
<b>๕. ใช้และเข้าใจภาษาเชิงวิทยาศาสตร์</b>	
๕.๑ ฟังเข้าใจ ใช้ภาษาทั้งพูดและเขียนเพื่อสื่อสาร หรือบอกวิธีการหรือเหตุผล	๓. การสื่อสาร
๕.๒ อ่านและทำความเข้าใจเอกสารที่มีภาพ แผนภูมิรูปภาพ หรือ ตารางทางเดียว	๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
๕.๓ อธิบาย ให้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ สรุปผลการทำกิจกรรมด้วยภาษาพูด ภาษาสัญลักษณ์ ภาษากาย ภาษาภาพ ได้อย่างเหมาะสม	

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
<b>๖. ใช้เครื่องมือในการเรียนรู้</b>	
๖.๑ เลือกและใช้เครื่องมือพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในการเรียนรู้หรือแก้ปัญหา ๖.๒ เข้าถึงแหล่งข้อมูล สื่อสารบนอินเทอร์เน็ต และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม รู้เท่าทัน และปลอดภัย	๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

### ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๑

๑. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ดินและน้ำของตนเองและครอบครัวที่ส่งผลทั้งในแง่บวกและแง่ลบกับตนเองและผู้อื่น บอกแนวการปฏิบัติตนในการใช้ประโยชน์จากดินและน้ำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล โดยประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะ สมบัติ และประโยชน์ของดินและน้ำจากการสังเกตและใช้เครื่องมืออย่างง่าย เลือกใช้สื่อในการนำเสนอการดูแลรักษาดินและน้ำให้เข้าใจง่ายและเหมาะสม
๒. ฟัง อ่าน บันทึกรายละเอียดอย่างตรงไปตรงมาเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติที่นำมาใช้ทำเทคโนโลยีต่าง ๆ วิเคราะห์พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ของตนเองที่ส่งผลต่อการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีเหตุผล แสดงความตระหนักโดยมีส่วนร่วมในการตัดสินใจหาแนวทางและเขียนลำดับขั้นตอนในการลดการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และลงมือปฏิบัติตามแนวทางตามที่เสนอไว้
๓. ตัดสินใจร่วมกันและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการออกแบบการบันทึกข้อมูล เลือกใช้เครื่องมืออย่างง่ายและลงข้อสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ และวัฏจักรชีวิตของพืชดอกและสัตว์ในท้องถิ่น และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมกับการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์จากหลักฐานที่รวบรวมได้ เลือกรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับข้อมูลหรือให้ที่น่าสนใจและนำเสนอด้วยภาษาที่เหมาะสมกับวัย รวมทั้งตระหนักถึงสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์โดยบอกแนวทางการดูแลพืชและสัตว์ให้เจริญเติบโตและดำรงชีวิตอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม
๔. ร่วมกันค้นหาสิ่งเจือปนที่พบในอากาศ น้ำ และดิน จากการสังเกตและใช้เครื่องมืออย่างง่าย และร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเพื่อระบุสาเหตุที่ทำให้อากาศ น้ำ และดิน เกิดการปนเปื้อน และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อตนเอง สิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อมจากหลักฐานที่รวบรวมได้ รับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการรวบรวมข้อมูลเพื่อหาวิธีการลดขยะและสิ่งเจือปน แสดงความตระหนักโดยนำเสนอแนวทางการลดปัญหาขยะและสิ่งเจือปนที่พบในดิน น้ำ และอากาศที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง สิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม
๕. ตั้งคำถามและสร้างคำอธิบายการเกิดปรากฏการณ์กลางวัน กลางคืน การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ และการกำหนดทิศ โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเกตจากแบบจำลอง วิเคราะห์ข้อมูลและลงข้อสรุป ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการกำหนดทิศในการกำหนดตำแหน่งหรือทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ

๖. รับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการรวบรวมหลักฐานต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การสร้างคำอธิบาย การเกิดลม นำเสนอเกี่ยวกับผลของลมต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมจากข้อมูลที่รวบรวมได้ โดยมีการ เลือกสื่อที่ใช้ในการสื่อสารให้เหมาะสมกับบุคคล
๗. วางแผนการปฏิบัติตนที่เป็นไปได้จริงเพื่อให้มีความปลอดภัยจากภัยและอุทกภัย โดยอาศัยความรู้ เกี่ยวกับลักษณะของภัยธรรมชาติ
๘. สื่อสารความเข้าใจเกี่ยวกับแรง ผลของแรงที่มีต่อวัตถุต่าง ๆ และแรงแม่เหล็กที่สังเกตได้จากการทำ กิจกรรมหรือพบในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันผ่านสื่อและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย เลือกใช้วัสดุให้เหมาะกับวัตถุประสงค์การใช้งานโดยพิจารณาจากสมบัติของวัสดุอย่างมีเหตุผล และมี ส่วนร่วมในการทำงานกับผู้อื่นและรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการประยุกต์ใช้ความรู้ เรื่องแรงและสมบัติของวัสดุเพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างของเล่นของใช้อย่างง่าย
๙. แก้ปัญหาอย่างง่ายหรือทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอน แสดงวิธีการหาคำตอบหรือ วิธีแก้ปัญหา ระบุเหตุผลที่นำไปสู่คำตอบ มีความมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาให้สำเร็จ
๑๐. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือแหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูล สรุปความเข้าใจจากข้อมูล และติดต่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย
๑๑. สร้างของเล่นหรือของใช้เพื่อแก้ปัญหตามความสนใจโดยร่วมกันทำงานเป็นทีม เลือกและใช้สิ่งของ เครื่องใช้ในชีวิตประจำวันตามหน้าที่ใช้สอยได้อย่างปลอดภัย

## ๑๐.๒ ช่วงชั้นที่ ๒ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖)

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

#### สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้

##### ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสารที่สำคัญของคนไทย ทำให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ทั้งระดับบุคคลและระดับสังคม เป็นเครื่องมือสำหรับการคิด การรู้จักด้วยภาษาไทยจะช่วยให้การเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ภาษาไทยเป็นสำนึกร่วม เป็นมรดกทางวัฒนธรรม และเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ตลอดจนเป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างสรรค์และการเข้าถึงสุนทรียภาพ ดังนั้น การใช้ภาษาไทยจึงเป็นสมรรถนะที่ต้องศึกษาและฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้นี้มีสมรรถนะเฉพาะ ๔ สมรรถนะ ได้แก่ ๑) การฟัง การดู และการพูด เพื่อพัฒนาการคิด ๒) การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด ๓) การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด และ ๔) การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย

สมรรถนะเฉพาะทั้ง ๔ สมรรถนะดังกล่าว มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับสมรรถนะหลักทั้ง ๖ สมรรถนะ และบูรณาการกันเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น ๑๒ ข้อ ซึ่งเป็นเป้าหมายของช่วงชั้นนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ ๒ ทั้ง ๑๒ ข้อ นำไปกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โดยต้องคำนึงถึงการบูรณาการสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะด้วย เพื่อให้เมื่อผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีแล้ว จะนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

##### ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

การเรียนรู้ภาษาไทยในช่วงชั้นที่ ๒ เป็นการเรียนรู้การใช้ภาษาที่นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาให้สูงขึ้นจากการเรียนรู้ในช่วงชั้นที่ ๑

นักเรียนจะได้รับการพัฒนาสมรรถนะการฟังจากการฟังและการดูสื่อต่าง ๆ เพื่อทำความเข้าใจ วิเคราะห์ และประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังหรือการดูอย่างมีเหตุผล ไปพร้อม ๆ กับการพัฒนาสมรรถนะการพูด ทั้งการพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น ประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

นอกจากนี้ นักเรียนยังต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่าน เพื่อให้สามารถอ่านบทอ่านประเภทต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถเข้าใจเนื้อหาสาระ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จับใจความสำคัญของเรื่อง รวมทั้งนำความรู้ ความคิดจากเรื่องไปใช้ในชีวิตรจริง และยังต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะการเขียน เพื่อให้สามารถเขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้คำและประโยคได้อย่างถูกหลักการใช้ภาษา ในการสื่อความหมาย เพื่อสื่อสารและเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีมารยาทในการอ่านและการเขียน

##### จุดเน้นการพัฒนา

การสอนภาษาไทยในช่วงชั้นที่ ๒ เป็นการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาของนักเรียน ผ่านการเรียนรู้ หลักภาษาไทยและโครงสร้างภาษาไทยจากสื่อต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร ในบริบทต่าง ๆ และเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาในฐานะเครื่องมือการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ในช่วงชั้นที่ ๒ ยังคงให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่มีความหมายเช่นเดียวกับการจัดการเรียนรู้ในช่วงชั้นที่ ๑ โดยในช่วงชั้นนี้ นักเรียนจะมีการปรับตัวและพร้อมที่จะเรียนรู้ได้มากขึ้น ครูจึงควรจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องและส่งเสริมความสามารถในการรับรู้และการเรียนรู้ตามศักยภาพของนักเรียน

ทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตลอดจนความซาบซึ้งในคุณค่า และความงามของภาษาไทย โดยออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและสอดคล้อง กับพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน

### **การนำไปใช้ในชีวิตจริง**

การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทยในช่วงชั้นนี้ มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อให้ นักเรียน ได้ฝึกการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน ผ่านการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาและโครงสร้างภาษาไทย จากสื่อต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาที่สูงขึ้นเพื่อสื่อสารในบริบทต่าง ๆ และเกิดสมรรถนะ การใช้ภาษาในฐานะเครื่องมือการเรียนรู้ การสอนอ่านเขียนจึงนอกจากเพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านเขียน ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนแล้ว ยังเพิ่มความคล่องแคล่วในการอ่านและการเขียนมากยิ่งขึ้น จากนั้นจะเป็นการพัฒนา การเรียนรู้เกี่ยวกับการเข้าใจความหมายของเรื่อง การจับใจความสำคัญ การคิดวิเคราะห์ และการนำไปใช้ ในชีวิตจริง อย่างเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์

การใช้ภาษาไทยเพื่อให้สามารถสื่อสารได้ทั้งการเรียนในชั้นเรียนและทุกเวลาที่ต้องมีการปฏิสัมพันธ์ สื่อสารกับผู้อื่น นักเรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาหรือฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ

### **การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ**

การเรียนรู้ภาษาไทยในช่วงชั้นที่ ๒ นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการรับสารต่าง ๆ ทั้งจากการฟัง ดู และการอ่าน เพื่อให้สามารถส่งสาร คือ การเขียนและการพูดได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล ด้วยเหตุนี้ การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากจำเป็นต้องเชื่อมโยงบนฐานของสถานการณ์ และบริบทต่าง ๆ แล้ว ยังต้องมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่น ๆ เช่น

**คณิตศาสตร์** อ่านและเขียนแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ ฟัง ดู และอ่านโจทย์คณิตศาสตร์ ตีความ แก้ปัญหา พุดนำเสนอ แสดงวิธีคิด เขียนคำที่สื่อความหมายถึงการบวก การลบ การคูณ การหาร ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

**ภาษาอังกฤษ** เรียนรู้ ฟัง ดู และพูดคำศัพท์ เรื่องราวต่าง ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

**ศิลปะ** วาดภาพประกอบเรื่องราวที่ได้ฟังหรือดู พูดหรือเขียนสื่อสารความคิด ความรู้สึก หรือ เรื่องราวจากผลงานทางทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์

**สุขศึกษาและพลศึกษา** อธิบายหรือนำเสนอความสำคัญหรือการปฏิบัติตนจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ จากสื่อต่าง ๆ เช่น วิธีการดูแลสุขภาพ เพศศึกษา การออกกำลังกายและกีฬา

**สังคมศึกษา** ใช้แผนที่ ภาพถ่าย อธิบายลักษณะสำคัญของชุมชน และประเทศ การจัดทำแผน การใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เกิดความคุ้มค่าและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เรียนรู้และวิเคราะห์เรื่องราว จากบทอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวันสำคัญประเพณีและวัฒนธรรม ชุมชน ท้องถิ่น สภาพแวดล้อม ศาสนา พิธีกรรม ประวัติของท้องถิ่น นิทานในท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน อ่านข้อมูลจากแผ่นพับสำหรับโฆษณาหรือ ป้ายโฆษณาสินค้า หรือแพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น สภาพอากาศ แผนที่การเดินทาง

**วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ** สื่อสารความรู้ ความคิดที่เกิดขึ้นจากกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ การนำเสนอผลงานจากการสำรวจหรือศึกษาสิ่งต่าง ๆ ทั้งการพูดหรือการเขียนอธิบายให้ผู้อื่น เข้าใจโดยมีการอ้างอิงที่ถูกต้อง

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
<b>๑. การฟัง การดู และการพูดเพื่อพัฒนาการคิด</b>	
<p>๑.๑ ฟังและ/ หรือดูสื่อต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ชุมชน และสังคม แล้วพูดสรุป ตั้งคำถาม วิเคราะห์ รวมทั้งแสดง ความรู้ ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๒ ฟังและ/ หรือดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจแล้วพูดเล่าเรื่อง พูดนำเสนอ รายละเอียด สารสำคัญ และข้อคิด รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๑.๓ ฟังและ/ หรือดูสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ พูดแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อให้สามารถเลือกฟังและดูสื่อ ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๔ พูดโน้มน้าว พูดปฏิเสธ และพูดโต้ตอบอย่างถูกต้อง สุภาพ ถูกกาลเทศะ และมั่นใจ ทั้งในโลกจริงหรือโลกเสมือนจริง ด้วยความเข้าใจ และเคารพในความแตกต่างเพื่อให้เกิดประโยชน์ แก่ตนเองและผู้อื่น</p> <p>๑.๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนเองและผู้อื่น ได้อย่างเป็นกลาง ให้เกียรติ และเคารพในความแตกต่าง</p>	<p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>
<b>๒. การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด</b>	
<p>๒.๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เพื่อถ่ายทอดความหมาย และ/ หรืออารมณ์ความรู้สึกได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และไพเราะ</p> <p>๒.๒ อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟิก จากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความหมายของข้อมูล แล้วนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๒.๓ อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ แล้วตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ตีความ ความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง</p> <p>๒.๔ อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง</p> <p>๒.๕ อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอ เรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>



สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
<b>๓. การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด</b>	
<p>๓.๑ เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม ด้วยลายมือที่สวยงามและเป็นระเบียบ</p> <p>๓.๒ เขียนจดหมาย จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ย่อความ เขียนบันทึก และเขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น</p> <p>๓.๓ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น</p> <p>๓.๔ เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปใช้ในการเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ และเขียนเรียงความอย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>๓.๕ เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเอง และผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเป็นกลาง</p>	<p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>
<b>๔. การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย</b>	
<p>๔.๑ ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนจริงได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ</p> <p>๔.๒ ใช้ภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ เรียนรู้ภาษาถิ่นเพื่อให้เกิดความเข้าใจในความหลากหลาย ตลอดจนเห็นคุณค่าของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น</p> <p>๔.๓ เข้าใจความหมายและการใช้คำ สำนวน คำราชาศัพท์ คำยืมที่มาจากภาษาต่างประเทศที่ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการรับรู้ข้อมูลอย่างเข้าใจ และใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ</p> <p>๔.๔ ใช้ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>๔.๕ แต่งบทหรือยกทรงได้ถูกต้องและมีวรรณศิลป์ เพื่อนำไปประกอบการพูด การนำเสนอ หรือการเขียนให้มีความน่าสนใจ</p>	<p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๒

๑. ฟังและ/ หรือดูสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ พุดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ พุดแสดงการคิด วิเคราะห์ ความรู้ ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถเลือกฟังและดูสื่อที่เหมาะสมแก่ตนเอง
๒. พุดโน้มน้าว พุดปฏิเสธ และพุดโต้ตอบด้วยความมั่นใจอย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมทั้งพุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพุดของตนและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์
๓. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง เหมาะสม และไพเราะ
๔. อ่านวิเคราะห์ความหมายของข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์
๕. อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ รวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม แล้วสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า แสดงความคิดเห็น และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตลอดจนมีนิสัยรักการอ่าน
๖. เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยลายมือที่เป็นไปตามมาตรฐานโครงสร้างตัวอักษรไทย โดยใช้คำได้ถูกต้องและเหมาะสม
๗. เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามมาตรฐาน รวมทั้งเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเขียนประเมินงานเขียนของทั้งตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์
๘. เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการและเรียงความได้ถูกต้องและเหมาะสม
๙. ใช้ภาษาพุดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเข้าใจความหลากหลายของผู้อื่นโดยเรียนรู้ผ่านภาษาถิ่น
๑๐. ใช้คำ คำยืม คำราชาศัพท์ และสำนวนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ รวมทั้งใช้ประโยคสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษา
๑๑. แต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องและมีวรรณศิลป์ ตลอดจนนำไปใช้ประกอบการพุด การนำเสนอ หรือการเขียนให้น่าสนใจยิ่งขึ้น
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

## กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

### ☑ สารสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาความคิดของนักเรียนในช่วงชั้นที่ ๒ ช่วยให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม มีวิจารณ์ญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียนจะส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สื่อสาร นำเสนอ เลือกลงมือหรือเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนศาสตร์อื่น ๆ เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ รอบตัว สามารถแก้ปัญหาในชีวิตจริง อยู่ร่วมกับธรรมชาติและผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

คณิตศาสตร์เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการคำนวณ การคิด การสร้างแบบจำลองทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ ๒ จะได้เรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างเป็นระบบเกี่ยวกับจำนวน การดำเนินการของจำนวน การวัด รูปเรขาคณิต แบบรูปและความสัมพันธ์ และสถิติ ใช้การให้เหตุผลที่สมเหตุสมผลเพื่อสร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุปที่นำไปสู่ทฤษฎี กฎ สูตร และนำไปใช้

คณิตศาสตร์มีความถูกต้องเที่ยงตรง คงเส้นคงวา มีระเบียบแบบแผน เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ได้ข้อสรุปและนำไปใช้ประโยชน์ คณิตศาสตร์มีลักษณะเป็นภาษาสากลที่ทุกคนเข้าใจตรงกันในการสื่อสารสื่อความหมายและถ่ายทอดความรู้ระหว่างศาสตร์ต่าง ๆ

#### จุดเน้นการพัฒนา

ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนในช่วงชั้นที่ ๒ มีจุดเน้นในการพัฒนาดังนี้

จำนวนและการดำเนินการเน้นต่อยอดกระบวนการคิดจากช่วงชั้นที่ ๑ มาสู่การเรียนรู้จำนวนนับและการดำเนินการของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ ผ่านกิจกรรมแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์จากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริงจนเกิดการคิดที่ยืดหยุ่นและรอบคอบ จากนั้นขยายแนวคิดทั้งด้านความรู้และทักษะต่าง ๆ ไปใช้ในการเรียนรู้เกี่ยวกับเศษส่วนและทศนิยม การบวก การลบ การคูณ และการหารเศษส่วน ทศนิยม เชื่อมโยงกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องการวัดและเรขาคณิต แล้วนำไปประยุกต์ใช้ในเรื่องอัตราส่วนและร้อยละ บูรณาการกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริง แก้ปัญหาด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างอย่างมีมานะ

แบบรูปและความสัมพันธ์เน้นเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของจำนวนและสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในลักษณะของแบบรูปโดยสังเกต ค้นหาความสัมพันธ์ สร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุปเพื่อนำไปสู่การสร้างแบบรูป สร้างสรรค์ผลงาน หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่าง

รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติเน้นการสร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุปต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยสำรวจ สังเกต วัด หรือสร้างแบบจำลอง เพื่ออธิบายลักษณะและบอกส่วนต่าง ๆ สร้างข้อคาดการณ์ให้เหตุผล เสนอข้อโต้แย้ง โดยมีข้อเท็จจริงทางคณิตศาสตร์รองรับ จนนำไปสู่ข้อสรุปเกี่ยวกับสมบัติต่าง ๆ และแนวคิดหรือวิธีการหาความยาวรอบรูป พื้นที่ ปริมาตรและความจุ นำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่าง

เวลาและระยะเวลาในช่วงชั้นนี้เป็นการต่อยอดการเรียนรู้จากช่วงชั้นที่ ๑ เน้นการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตจริง ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน หรือชุมชน ที่มีการแสดงเวลาเป็นชั่วโมง นาที และวินาที

ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลเน้นการใช้กระบวนการทางสถิติเพื่อหาคำตอบจากปัญหาที่สนใจ ในโรงเรียนหรือชุมชน โดยเก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอข้อมูลโดยใช้เครื่องมือพื้นฐานหรือซอฟต์แวร์ วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายข้อมูล รวมทั้งใช้ข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ อย่างรู้เท่าทัน เพื่ออธิบายสถานการณ์ คาคการณ์ หรือตัดสินใจ

### การนำไปใช้ในชีวิตจริง

ในช่วงชั้นที่ ๒ เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิด (reflect) จากประสบการณ์ ในการแก้ปัญหา จะทำให้นักเรียนมองเห็นปัญหาในชีวิตจริงด้วยมุมมองของตนเองและผู้อื่น คิดวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ เพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและเหมาะสมกับสถานการณ์ มีแนวคิดที่หลากหลายและยืดหยุ่นในการแก้ปัญหา ต่อยอดแนวคิดและกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างแนวคิดใหม่หรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง รวมถึงค้นหาข้อมูลเพื่อหาคำตอบของปัญหาที่สนใจหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ นอกจากนี้ นักเรียนสามารถสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอแนวคิดต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนแนวคิดของตนเอง หรือโต้แย้งแนวคิดของผู้อื่นอย่างสมเหตุสมผลซึ่งนำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

### การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

**ภาษาไทย/ ภาษาต่างประเทศ** สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านการอ่าน ฟัง เขียน พูด โดยใช้คำศัพท์ทางคณิตศาสตร์ เช่น อ่านและเขียนแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ จำนวนเงิน เวลา ตารางหรือแผนภูมิแสดงข้อมูลในบทความ รายงาน ข่าว ป้ายประกาศ หรือป้ายโฆษณา ฟังประกาศหรือโฆษณาจากสื่อต่าง ๆ นำเสนอผลงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน

**ศิลปะ** สามารถสร้างสรรคงานศิลปะตามจินตนาการ โดยใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ เช่น ออกแบบและประดิษฐ์ลวดลายต่าง ๆ ของเล่นของใช้ หรือแบบจำลองของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เรื่องส่วนของเส้นตรง เส้นตั้งฉาก เส้นขนาน การวัด รูปเรขาคณิต มาตรฐาน ออกแบบจังหวะหรือทำนองเพลง ออกแบบท่า การแสดง โดยใช้ความรู้เรื่องแบบรูป รวมทั้งสามารถสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอแนวคิดหรือเรื่องราวของตนเองผ่านงานศิลปะ

**สุขศึกษาและพลศึกษา** สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ออกแบบ ท่ากายบริหารหรือท่าเต้นประกอบเพลงโดยใช้ความรู้เรื่องแบบรูป กำหนดตารางการแข่งขัน บอกวันและเวลา ในการแข่งขัน บอกระยะเวลาวิ่งหรือว่ายน้ำ อ่านกราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กไทย อ่านอุณหภูมิร่างกายจากเครื่องวัดอุณหภูมิ การอ่านฉลากโภชนาการ

**สังคมศึกษา** สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น จัดทำแผนภาพลำดับ เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ตามระยะเวลาหรือช่วงเวลา บอกพื้นที่ของจังหวัดตนเองหรือประเทศจากแผนที่ ที่มีมาตราส่วน วางแผนการใช้จ่ายของตนเองและครอบครัว รวมถึงใช้กระบวนการทางสถิติในการแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อมในชุมชน เช่น การลดปริมาณขยะมูลฝอย การลดการใช้พลาสติก

**วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ** สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้เป็นเครื่องมือ ในการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เช่น วัดและบันทึกความยาว น้ำหนัก อุณหภูมิ ปริมาตรที่วัดได้ เป็นทศนิยม วัดและบันทึกระยะเวลาเป็นนาที วินาที ออกแบบตารางบันทึกข้อมูล ออกแบบและนำเสนอข้อมูลที่รวบรวมได้ด้วยตาราง แผนภูมิแท่ง แผนภูมิรูปร่างกลม และกราฟเส้น อ่านและแปลความหมายข้อมูล เพื่อลงข้อสรุป อธิบายเหตุการณ์ ปรากฏการณ์ คาคการณ์ ตัดสินใจ

**เทคโนโลยีดิจิทัล** สามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนรู้และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เช่น สืบค้นและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ใช้ซอฟต์แวร์เพื่อช่วยในการคำนวณ การวัด หรือนำเสนอข้อมูล

**การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ** สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์แนวทาง วางแผน และเพิ่มโอกาสในการสร้างรายได้ เช่น สำรองตลาดและวิเคราะห์ข้อมูล คำนวณต้นทุน กำไร ขาดทุน ทำบัญชีรายรับรายจ่ายต่าง ๆ ในการประกอบการ การออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าหรือลดต้นทุน

**ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ**

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
<b>๑. การแก้ปัญหา</b>	
๑.๑ มีความอยากรู้อยากเห็น มองเห็นปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชีวิตจริงด้วยมุมมองของตนเอง (thinking mathematically) ๑.๒ แก้ปัญหาในชีวิตจริงด้วยแนวคิดของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ และเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิด (reflect) จากประสบการณ์ของตนเองหรือแลกเปลี่ยนกับผู้อื่น ๑.๓ มีความกระตือรือร้นและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ๑.๔ ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา	๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
<b>๒. การสื่อสาร และนำเสนอ (Communication and presentation)</b>	
๒.๑ สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองอย่างมั่นใจ โดยใช้การแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย ด้วยสื่อของจริง รูปภาพ งานศิลปะ แผนภาพ ภาษา หรือสัญลักษณ์ ๒.๒ รับฟัง เข้าใจความหมาย เคารพในความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่น เห็นคุณค่าแนวคิดของผู้อื่น ๒.๓ แสดงวิธีคิด หลักฐาน หรือข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา เพื่อนำเสนอแนวคิดหรือวิธีการของตนเองอย่างเป็นระบบ	๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
<b>๓. การให้เหตุผล</b>	
๓.๑ ให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์สนับสนุนแนวคิดหรือข้อคาดการณ์ของตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล ให้เหตุผลเชิงตรรกะ (logical reasoning) โดยใช้ข้อเท็จจริง สมบัติต่าง ๆ หรือข้อสรุปทั่วไปทางคณิตศาสตร์ ๓.๒ รับฟัง พิจารณาแนวคิดของผู้อื่นหรือข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ประกอบการตัดสินใจเพื่อสนับสนุนหรือโต้แย้งอย่างเหมาะสม ๓.๓ ตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญในการให้เหตุผล	๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
<b>๔. การสร้างข้อสรุปทั่วไป และขยายแนวคิด (Generalization and extension)</b>	
<p>๔.๑ สร้างข้อคาดการณ์ ผ่านการสังเกต ค้นหาลักษณะร่วมที่เกิดขึ้นจากกรณีเฉพาะ โดยใช้มุมมองทางคณิตศาสตร์ ทั้งด้านความรู้ และวิธีการเรียนรู้ (how to learn) เพื่อสร้างข้อสรุปทั่วไป (generalization)</p> <p>๔.๒ ขยายแนวคิด (extension) โดยใช้ความรู้และวิธีการเรียนรู้ (how to learn) ที่ได้เรียนรู้มาก่อนเพื่อสร้างแนวคิดใหม่ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริง</p>	<p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>
<b>๕. การคิดสร้างสรรค์</b>	
<p>๕.๑ คิดได้อย่างหลากหลาย ละเอียดละเอียด แตกต่างจากเดิม คิดริเริ่ม</p> <p>๕.๒ ประยุกต์และนำไปใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว ยืดหยุ่นในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ</p>	<p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>
<b>๖. การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการเรียนรู้</b>	
<p>๖.๑ ใช้และแบ่งปันสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อแสดงแนวคิด สร้างความเข้าใจ หรือแก้ปัญหา</p> <p>๖.๒ สืบค้น ตรวจสอบแหล่งที่มา (origin) ของข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และเลือกใช้ประกอบการเรียนรู้และแก้ปัญหาในชีวิตจริง ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และรู้เท่าทัน</p>	<p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>

### ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๒

๑. สื่อสารทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม ร้อยละและอัตราส่วนได้ถูกต้อง และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
๒. อธิบายความสัมพันธ์ของจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ เศษส่วน และทศนิยม พร้อมให้เหตุผล
๓. อธิบายความสัมพันธ์ของแบบรูป แสดงแนวคิดประกอบการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ สร้างข้อคาดการณ์ และข้อสรุป และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม
๔. อธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวกับการดำเนินการของจำนวนนับ เศษส่วน และทศนิยม สร้างตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ในการดำเนินการ หาผลลัพธ์ของการดำเนินการได้อย่างคล่องแคล่ว ยืดหยุ่น รอบคอบ และแปลความหมายภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์เป็นสถานการณ์ในชีวิตจริง
๕. แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม ร้อยละและอัตราส่วนในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมีมานะ และกระตือรือร้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
๖. สื่อสารเกี่ยวกับระยะเวลาได้ถูกต้อง และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีมานะ และกระตือรือร้น
๗. สื่อสารทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจุด มุม เส้นตรง ส่วนของเส้นตรง รังสี เส้นตั้งฉาก และเส้นขนาน โดยใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง พร้อมทั้งอธิบายสมบัติของเส้นขนาน และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

๘. ให้เหตุผล สร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุปเกี่ยวกับสมบัติของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และขยายแนวคิดเพื่อหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม และวงกลมในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยวิธีที่หลากหลาย
๙. ให้เหตุผลในการจำแนก อธิบายลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของแบบจำลอง และสร้างแบบจำลองของปริซึม พีระมิด ทรงกระบอก กรวย และทรงกลม สร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุปเกี่ยวกับการหาปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และหาปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
๑๐. แก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม และวงกลม ปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิมอย่างมีนัย และกระตือรือร้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น
๑๑. จัดการข้อมูล และนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิแท่ง ตาราง กราฟเส้น แผนภูมิรูปร่างวงกลม ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยี วิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ สื่อสารและใช้ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อธิบายเหตุการณ์ คาดการณ์ หรือตัดสินใจอย่างรู้เท่าทัน
๑๒. ร่วมกันวางแผน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาทางสถิติในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชนอย่างมีนัย กระตือรือร้น และสร้างสรรค์

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

### ☑ สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ด้วยภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่งและมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ นอกจากนี้ยังเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน การแสดงออก การจัดการตนเอง การแสวงหาความรู้ เชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

#### ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในด้านต่าง ๆ และเป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสารสร้างความเข้าใจในความแตกต่างในด้านเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม นอกจากนี้ ภาษาอังกฤษยังสามารถช่วยกระตุ้นจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน รวมทั้งเป็นเครื่องมือสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้อื่น โดยเฉพาะเมื่อทำงานร่วมกัน อันนำไปสู่สัมพันธภาพที่ดีระหว่างกัน ผู้เรียนภาษาอังกฤษจะได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ ประโยคง่าย ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจเรื่องราว พร้อม ๆ กับแลกเปลี่ยนความรู้ แสดงความคิดเห็น และความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม โดยผู้เรียนควรได้รับแรงเสริมและกำลังใจจากครูที่มีความกล้า รู้สึกสนุก มีความเพลิดเพลินในการเรียนรู้ภาษา เกิดความคุ้นเคย และความมั่นใจในการฝึกสนทนาโต้ตอบ และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกชั้นเรียน

#### จุดเน้นการพัฒนา (ช่วงชั้นที่ ๒)

ในช่วงชั้นที่ ๒ ภาษาอังกฤษมุ่งเน้นการติดต่อสื่อสารในแง่มุม/ มิติต่าง ๆ ได้แก่

- ๑) สามารถสนทนา สอบถาม โต้ตอบกับบุคคลอื่น เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน หรือสิ่งที่สนใจ ด้วยวลี ประโยคพื้นฐานและบทสนทนาสั้น ๆ ได้
- ๒) เข้าใจและสามารถโต้ตอบกับผู้พูด/ คู่สนทนา โดยใช้สำนวนที่พบบ่อยในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับช่วงวัย
- ๓) สามารถบรรยายข้อมูล และลักษณะเบื้องต้นเกี่ยวกับบุคคล สิ่งของ และสถานที่ต่าง ๆ รอบตัว โดยใช้วลี ประโยค คำกริยาพื้นฐานและคำคุณศัพท์ที่เหมาะสมกับช่วงวัย
- ๔) สามารถเขียนคำ วลี หรือประโยค จากรูปภาพ สัญลักษณ์ หรือจินตนาการของตนเองได้
- ๕) สามารถบอกใจความสำคัญจากการอ่านและการฟังวลีประโยคบทสนทนา หรือบทความสั้น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

\* หมายเหตุ ได้ใช้สมรรถนะตามกรอบอ้างอิง FRELE-TH เป็นพื้นฐาน เพื่อความชัดเจน เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้ครูวิเคราะห์ได้ง่ายขึ้น สอดคล้องกับระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR และ FRELE-TH



ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
<b>๑. ฟัง พูดเพื่อการสื่อสาร</b>	
<p>๑.๑ ฟังและพูดคำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันโดยเน้นการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง</p> <p>๑.๒ ฟัง พูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียน และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยใช้คำ และวลีที่สั้นและง่าย ได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ</p> <p>๑.๓ สนทนาโต้ตอบและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล สื่อความหมาย ความรู้สึก อารมณ์ ได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ</p>	<p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>
<b>๒. อ่านเพื่อความเข้าใจ</b>	
<p>๒.๑ อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆ จากบทสนทนา นิทาน เรื่องราว และบทความสั้น ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้</p> <p>๒.๒ อ่านเพื่อบอกรายละเอียดสำคัญ บอกรายละเอียด จากบทสนทนา นิทาน เรื่องราว และบทความสั้น ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้</p>	<p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๖. การอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>
<b>๓. เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นและสะท้อนความรู้สึก</b>	
<p>๓.๑ เขียนเพื่อแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>๓.๒ เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ข่าว เหตุการณ์ปัจจุบัน และประเด็นต่าง ๆ ที่สนใจ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	<p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>
<b>๔. ใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่น</b>	
<p>๔.๑ สื่อสารความต้องการของตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อย่างมีเหตุผลในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๔.๒ ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ ข่าว เหตุการณ์หรือประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๔.๓ สร้างชิ้นงานเกี่ยวกับภาษาอย่างสร้างสรรค์จากการฟัง ดูหรืออ่าน ข้อมูล เหตุการณ์และสถานการณ์รอบตัว และสามารถนำเสนอในรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลาย ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๔.๔ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยน ยอมรับ และเข้าใจวัฒนธรรม วิถีชีวิตที่หลากหลาย</p>	<p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>๖. การอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>

## ☑ ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๒

๑. ใช้คำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียน และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง
๒. ฟัง พูด สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล รวมทั้งการสื่อความหมาย ความรู้สึก อารมณ์ ต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง
๓. อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง
๔. อ่านเพื่อบอกรายละเอียดสำคัญ และรายละเอียดที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง
๕. เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๖. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เหตุการณ์ปัจจุบัน และประเด็นต่างๆ ที่สนใจ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๗. สนทนาและโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม
๘. ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๙. แสวงหาความรู้และสร้างผลงานทางภาษาอย่างสร้างสรรค์ผ่านการนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย จากการฟัง ดูหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์และสถานการณ์รอบตัวได้อย่างถูกต้อง
๑๐. ใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนยอมรับ และเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

### ☑ **สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้**

#### ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

#### พัฒนาการการเรียนรู้ด้านสุนทรียศาสตร์ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์)

เด็กประถมศึกษาในช่วงชั้นที่ ๒ เป็นช่วงวัยที่สามารถคิดอย่างมีเหตุผลได้ แต่จะเป็นการคิดในเชิงรูปธรรม เด็กมีความสนใจเรียนรู้จากของจริง พัฒนาการด้านสุนทรียะอยู่ในขั้นความสนใจสิ่งที่เป็นจริง การพัฒนาประสบการณ์สุนทรียะให้กับเด็กในช่วงชั้นนี้มีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมองทั้งสองซีก

สมองซีกซ้ายรับรู้ภาษา ตรรกะ คำนวณ คณิตศาสตร์ เป็นสมองที่ทำหน้าที่ด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงเหตุผล สมองซีกขวารับรู้ด้านจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์และการคิดแบบองค์รวม การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพจากสมองทั้งสองซีก จะส่งเสริมพัฒนาการด้านสุนทรียะของเด็กและส่งเสริมความสามารถในการคิดขั้นสูงการเรียนรู้ไปพร้อมกันได้อย่างเต็มศักยภาพ

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสุนทรียศาสตร์ ควรส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาการทำงานของสมองผ่านกระบวนการรับรู้จากประสาทสัมผัสทั้งห้าและใจ เพื่อให้เกิดการซึมซับประสบการณ์สุนทรียะโดยกระบวนการดังกล่าว ผ่านการสังเกตธรรมชาติ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนที่สัมพันธ์กับวิถีชีวิตของเด็ก ด้วยการลงมือปฏิบัติการจริงด้วยตนเองผ่านกิจกรรมศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) ที่มีความท้าทาย ก่อให้เกิดการเรียนรู้เชิงรุก และให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ จะช่วยส่งเสริมสมรรถนะด้านการเข้าใจตนเอง การจัดการตนเอง มีวินัยในการทำงาน และการทำงานร่วมกับผู้อื่นและทักษะการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสุนทรียศาสตร์จะเน้นการเรียนรู้ทั้งจากประสบการณ์ตรงและประสบการณ์ทางอ้อม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงได้ชมงาน ได้ฟัง ได้ดู งานศิลปะชิ้นเอกของศิลปินต่าง ๆ รวมทั้งศิลปินท้องถิ่น โดยการได้สัมผัสวัตถุ หรือการชมการแสดงต่าง ๆ ทางศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย หรือจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมการเกิดประสบการณ์สุนทรียะโดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ กระตุ้นการเรียนรู้ให้เกิดการคิดแก้ปัญหา หรือประดิษฐ์คิดค้น วัสดุ วิธีการในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่เด็กกระทำด้วยตนเองได้ และมีความสามารถสื่อสารกับผู้อื่น ทำให้เกิดการเรียนรู้เชิงรุก จะก่อให้เกิดความซึมซับในการเรียนรู้ เกิดความซาบซึ้งในศิลปะ ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของศิลปะ จิตสำนึกสาธารณะและส่งเสริมสมรรถนะด้านการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมการทำงานเป็นทีม ความเป็นพลเมืองและการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสุนทรียะนี้เกี่ยวข้องกับทฤษฎีพหุปัญญาที่ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ อาจจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการบูรณาการระหว่างศาสตร์ทางศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) การบูรณาการข้ามศาสตร์ หรือการบูรณาการศิลปะแต่ละแขนงกับบริบททางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของเด็กเป็นการส่งเสริมการพัฒนาปัญญาต่าง ๆ ที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของเด็ก การส่งเสริมพัฒนาการด้านสุนทรียะควบคู่ไปกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม

#### ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

นักเรียนในช่วงชั้นที่ ๒ เป็นวัยที่มีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่เจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กให้ประสานงานกันได้อย่างมีความสมดุลและใช้ในการทำงานได้ดี เป็นช่วงวัยที่เด็กให้ความสำคัญกับกลุ่มเพื่อน อาจมีการแยกกลุ่ม ชาย-หญิง เพราะเด็ก ชาย-หญิง มีความสนใจ

ต่างกัน การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างประสบการณ์ทางการเรียนรู้จึงควรเน้นการทำงานร่วมกัน และให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงสไตล์ของการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน เด็กวัยนี้ชอบเรียนรู้ในสิ่งที่ท้าทายแปลกใหม่และเรียนรู้ในเรื่องที่ตน และกลุ่มเพื่อนให้ความสนใจ มีความสามารถในการสังเกตรายละเอียดมากขึ้น มีความสนใจในการสร้างสรรค์ศิลปะที่สอดคล้องกับความเป็นจริงตามธรรมชาติ สภาพแวดล้อมและวิถีชีวิตประจำวันรอบตัว หรือประสบการณ์จริงในชีวิตผสมผสานกับจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

### จุดเน้นการพัฒนา

**ด้านที่ ๑** ให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านเจตคติ และการสร้างประสบการณ์สุนทรีย์ ได้แก่ ความรู้สึกนึกคิด ทักษะคิด ความเชื่อ ความสนใจ คุณธรรม ค่านิยม การชื่นชมและความซาบซึ้งในศิลปะ จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างประสบการณ์สุนทรีย์ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากการได้สัมผัสธรรมชาติ สภาพแวดล้อมและผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) พร้อมทั้งฝึกฝนกระบวนการทางศิลปะ ซึ่งเริ่มต้นด้วยการใช้ศิลปะเพื่อพัฒนาจิตใจเพื่อการสะท้อนย้อนมองถึงสภาวะจิต และกาย เพื่อสร้างความพร้อมและพัฒนาความสามารถในการจัดการตนเองอย่างมีสุขภาวะ และการใช้กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ นักเรียนไม่เพียงมีความรู้ และทักษะทางด้านศิลปะเท่านั้น แต่ควรได้รับการพัฒนาถึงระดับที่เกิดความตระหนักรู้เชิงคุณค่า และมีทัศนคติเชิงบวก ร่วมกันรักษางานวัฒนธรรมทางศิลปะของไทย ของชุมชนให้คงดำรงอยู่อย่างมีบทบาทต่อไปในสังคม ควรฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออกทางศิลปะอย่างสร้างสรรค์ ด้วยรูปแบบและกลวิธีทางศิลปะที่หลากหลาย ฝึกการรับฟังความคิดเห็นที่มีผลต่อการพัฒนางานศิลปะของตนเอง เพื่อสื่อสารและลดช่องว่างระหว่างสิ่งที่ตนเองเห็นกับผลงานศิลปะที่สร้างขึ้น รวมถึงสิ่งที่ผู้อื่นเห็นและรับรู้

**ด้านที่ ๒** การบูรณาการความรู้และทักษะทางศิลปะ ทั้งการบูรณาการระหว่างศาสตร์ทางศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) การบูรณาการศิลปะกับศาสตร์อื่น ๆ การบูรณาการศิลปะแต่ละแขนงกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติ และสภาพแวดล้อม ภูมิปัญญาชุมชนท้องถิ่นและการบูรณาการระหว่างศิลปะไทยกับศิลปะสากล เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดจากการผสมผสานทางความคิดใหม่ กระบวนการสร้างสรรค์ใหม่ก่อให้เกิดผลงานศิลปะรูปแบบใหม่ หรือเป็นการสร้างสรรค์ที่ตระหนักถึงความสำคัญของดุลยภาพในการอนุรักษ์และการพัฒนารูปแบบศิลปะของไทยในกระแสสากล โดยคำนึงถึงรากฐานหรือสาระสำคัญของศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นสำคัญ รวมถึงการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการมีจิตสำนึกการมีส่วนร่วมและจิตสำนึกสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคม

การจัดกิจกรรมเน้นการรับรู้จากสิ่งที่เป็นจริง หรือประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่มีความท้าทายการคิดแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์ด้วยวัสดุ วิธีการที่หลากหลายด้วยการลงมือทำจริงของนักเรียนเอง หรือการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับการพัฒนาการของเด็กวัยนี้ที่ชอบความท้าทาย เป็นวัยที่มุ่งสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมกับกลุ่มที่มีความสนใจคล้าย ๆ กัน การจัดกิจกรรมบูรณาการจึงส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

### การนำไปใช้ในชีวิตจริง

**ระดับตนเอง** การนำสุนทรีย์ภาพไปใช้ในชีวิต คือ เป็นผู้มีสายตามองเห็นคุณค่า ความงามของสรรพสิ่งรอบตัว เกิดความคิดเชิงบวกและแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์งานศิลปะและสุนทรีย์ภาพในชีวิตและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ทำกิจกรรมทุกอย่างในชีวิตและทำงานอย่างมีศิลปะ สามารถแสดงความคิดเห็นในการวิเคราะห์ผลงานที่ตนฝึกฝน ผลงานของเพื่อน สร้างสัมพันธ์กับศิลปิน เปิดกว้างสู่งานของผู้อื่น

**ระดับชุมชนและสังคม** รู้จักการใช้งานศิลปะเป็นส่วนประกอบสร้าง แรงบันดาลใจ แรงศรัทธา เสริมเอกภาพของกลุ่มคน ชุมชน สังคม โดยมีศิลปะเป็นเครื่องจรรโลงจิตใจ และน้อมนำไปสู่การสร้างงานศิลปะ

สาธารณะบุคคล ศิลปะเพื่อชุมชน ศิลปะในวัฒนธรรมประเพณี ในวาระหรือเทศกาลที่สำคัญต่าง ๆ และใช้เป็น  
 สื่อนำเสนอการแก้ไขปัญหาของสังคม

### การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

บูรณาการระหว่างทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ อย่างสอดคล้องและกลมกลืน และบูรณาการกับ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้

**ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ** ภาษาและดนตรี นาฏศิลป์ เป็นสื่อประกอบที่เกื้อกูลกัน การฝึกทักษะ  
 ทางภาษาของเด็กในวัยช่วงชั้นที่ ๒ ผ่านการแสดงออกด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร อาจเป็นส่วนหนึ่งของ  
 งานแห่งจินตนาการ จากการกระทำที่แสดงโดยภาพวาด บทละคร ลำดับเรื่องในภาพยนตร์ บทเพลงบรรเลง  
 ที่คัดย่อมา ทำเต็น-การฝึกให้เล่าเรื่อง (เป็นกลุ่มหรือใช้บันทึกดิจิทัล) สร้างการกระทำหรือสถานการณ์ใหม่  
 ในรูปแบบที่ออกแบบทำเต็นการพูด การอภิปราย การแสดงบทบาทสมมติ ฝึกฝนการออกเสียงที่ชัดเจน  
 มีจังหวะ มีลีลา มีท่วงทำนอง เป็นการเรียนที่มีความรื่นรมย์ ลื่นไหล มีความสุข และสามารถถ่ายทอดอารมณ์  
 ความรู้สึก ได้ตรงกับความหมายและความเป็นจริงมากขึ้น

**สังคมศึกษา** เป็นสื่อในการถ่ายทอดเรื่องราวความสัมพันธ์ ความผูกพันของคนในสังคม มรดก  
 ภูมิปัญญาของชาติในระดับพื้นถิ่น ระดับชาติ และระดับ นานาชาติ ประวัติศาสตร์ศิลปะผสมผสาน  
 การแสดงออกทางศิลปะทั้งหมด ในอดีตและปัจจุบัน ทั้งระดับปัญญาชนผู้รู้และประชาชนระดับกว้างและชุมชน  
 เป็นเส้นทางบ่มเพาะวัฒนธรรมทางศิลปะให้แก่ นักเรียน โดยเป็นการผสมผสานระหว่างได้สัมผัสผลงานศิลปะ  
 และการได้รับองค์ความรู้โดยไม่หยุดอยู่ที่ขอบเขตตามจารีตของจิตรศิลป์ ดนตรี ขับร้อง การละคร การเต้นรำ  
 วรรณกรรมและภาพยนตร์ เพื่อการสืบสานมรดกภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ที่เรียนรู้ตามความนิยมหรือแบบ  
 ประเพณีดั้งเดิม ให้อุดมด้วยการฝึกฝนทางศิลปะทุกแขนง ถ่ายทอดเป็นเรื่องราวทางประวัติศาสตร์และ  
 ถ่ายทอดจินตนาการออกมาด้วยงานศิลปะเพื่อทำความเข้าใจความเปลี่ยนแปลงของสังคม โลกและระบบ  
 ธรรมชาติ

**คณิตศาสตร์** จากพื้นฐานที่ได้จากช่วงชั้นที่ ๑ ในเรื่อง เส้น รูปร่าง รูปทรง ปริมาณหรือขนาด  
 ความหนาบาง พื้นที่ พื้นผิว แพนภูมิ และสี่เหลี่ยม การจำแนก แยกแยะ จัดกลุ่ม จัดองค์ประกอบศิลปะ  
 ด้วยเส้นและรูปร่างรูปทรงเรขาคณิต และการประกอบลายศิลปะไทย อย่างสมมาตร สมดุลในลายแม่บท  
 ทั้งแบบสมมาตรและแบบแตกสลายหรือขยายอย่างมี Pattern การจัดองค์ประกอบศิลป์ ด้วยจังหวะของรูปและ  
 ที่ว่าง (Solid and Void) ทั้งบนหน้ากระดาษ หรือการแสดงบนเวที ช่วงชั้นที่ ๒ ขยายทักษะและแนวคิด  
 (พื้นที่ มุมมอง สัดส่วน การวัด ฯลฯ) ซึ่งสามารถเชื่อมโยงกับสิ่งที่พัฒนาขึ้นในวิชาคณิตศาสตร์

**วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ** การสำรวจและสังเกตธรรมชาติเป็นกระบวนการร่วม  
 ทั้งด้านวิทยาศาสตร์และสุนทรียศาสตร์ ที่ช่วยให้เด็กรู้จักและเข้าใจสรรพสิ่งในธรรมชาติด้วยการสัมผัสและ  
 มีประสบการณ์ตรง สามารถเห็นรายละเอียดและระบุ ตั้งคำถามเพื่อการสืบค้นที่มาของปรากฏการณ์ต่าง ๆ  
 รู้ถึงที่มาของวัสดุสำคัญที่ใช้สร้างชิ้นงานศิลปะ การสร้างแบบจำลองทางวิทยาศาสตร์และผลการทดลอง  
 กระบวนการแปรรูปวัสดุธรรมชาติที่นำมาสร้างสรรค์งานศิลปะ การค้นพบความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึก  
 เกี่ยวกับสีและคุณภาพทางกายภาพของวัสดุของสี (เม็ดสี สาร สารยึดเกาะ สารที่ทำให้แห้งเร็ว (siccativ) ฯลฯ)  
 ผลกระทบที่เกิดจากการใช้ (การทำแบบใส ๆ การเคลือบผิวแปรแบบหนา การเคลือบทำให้แข็ง ระยะเวลาใช้วิธีฉีดพ่น...)  
 รองรับ ผสมกับสื่ออื่น ๆ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับประสาทสัมผัสมิติของสี โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสัมพันธ์  
 ระหว่างปริมาณ (รูปแบบ พื้นผิว ขอบเขตสภาพแวดล้อม) และคุณภาพ (เฉดสีความเข้มข้น เฉดสี แสง ฯลฯ)  
 สีและเสียงเป็นวิทยาศาสตร์ ที่ผ่านการคำนวณมาตั้งแต่อดีต จนกลายเป็นวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ เป็นหลักการ  
 ให้ยึดถือ ซึ่งวิทยาศาสตร์และศิลปะได้ผสมกันอย่างกลมกลืน งานด้านดนตรีและนาฏศิลป์ถูกนำไปใช้  
 ในกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ จิตวิทยา ก่อให้เกิดสรรพวิชาใหม่ในปัจจุบัน

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
<b>๑. สัมผัส ชิมจับสุนทรียภาพและสร้างสรรค์ผลงานศิลปะทุกแขนง</b>	
<p>๑.๑ รู้จักชื่นชมสุนทรียภาพ (Art Appreciation) จากธรรมชาติ สภาพแวดล้อมใกล้ตัว วัฒนธรรม วิถีชีวิตประจำวัน รวมถึง ผลงานศิลปะอันเกี่ยวข้องกับคุณค่าในชีวิตและการสร้างสรรค์ ผลงานศิลปะจากการรับรู้ทางการมองเห็น การสัมผัส การรับชม การได้ฟังและการบูรณาการข้ามประสาทสัมผัส</p> <p>๑.๒ ใช้ศิลปะ เพื่อการพัฒนาจิตใจผ่านการทำงานอย่างมีสมาธิ สังเกต เห็น เข้าใจและรับรู้สุนทรียภาพ ผ่านความสัมพันธ์ของพหุประสาทสัมผัส (กาย - ใจ - มือ - ตา - หู ) กับธรรมชาติและวัสดุอุปกรณ์ ให้เหมาะสมกับวัย</p>	<p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>
<b>๒. สร้างและนำเสนองานศิลปะ จากจินตนาการ ความคิด สร้างสรรค์ โดยเข้าใจธรรมชาติ และเปรียบเทียบความเหมือน และความแตกต่างระหว่าง ศิลปะ ประวัติศาสตร์ และ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย</b>	
<p>๒.๑ รับรู้ และรู้จักการใช้องค์ประกอบทางทัศนศิลป์ เช่น รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว สี แสงเงา และมีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์ ถ่ายทอด ใช้ความคิดและจินตนาการแสดงออกทางศิลปะ โดยเข้าใจธรรมชาติ เปรียบเทียบและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ศิลปะ ประวัติศาสตร์</p> <p>๒.๒ เรียนรู้และแก้ปัญหาจากการปฏิบัติจริง ทดลองและสังเกตผลที่เกิดจากการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ทักษะทางศิลปะให้เหมาะสม ตามคุณลักษณะในการสร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนองานศิลปะ ให้บรรลุเป้าหมายตามบริบทของผู้เรียนแต่ละคน</p> <p>๒.๓ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ที่เป็นอัตลักษณ์และความรู้สึกของตนเอง ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก จินตนาการ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ที่เชื่อมโยงกับตนเองและผู้อื่น โดยการลองผิดลองถูกด้วยวิธีการที่หลากหลายจนค้นพบและประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการใหม่ ด้วยกระบวนการกลุ่ม</p>	<p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
<b>๓. ดนตรีวิจักขณ์ (Music Appreciation) ร้อง เล่น เต้น และเคลื่อนไหวตามจังหวะและเสียงดนตรี</b>	
<p>๓.๑ อ่านและเขียนเครื่องหมายสัญลักษณ์ตัวโน้ตเบื้องต้นของดนตรีไทย และดนตรีสากล</p> <p>๓.๒ จำแนกแนวเพลงต่าง ๆ จากการฟัง และเปรียบเทียบประเภทของเครื่องดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน และดนตรีสากล จากภาพและเสียง</p> <p>๓.๓ ขับร้อง และบรรเลงเพลงไทยเดิม ไทยสากล เพลงลูกทุ่ง หรือ เพลงสากลในแนวดนตรีต่าง ๆ ถูกต้องตามจังหวะ ทำนองของเพลง ตรงตามระดับเสียง และสื่ออารมณ์ของบทเพลง</p> <p>๓.๔ ขับร้อง และบรรเลงรวมวงดนตรีไทย วงดนตรีพื้นบ้าน หรือวงดนตรีสากล และนำเครื่องดนตรีประเภทต่าง ๆ มาร่วมบรรเลงผสมผสานเป็นแนวเพลงร่วมสมัย และเผยแพร่ผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ</p> <p>๓.๕ แสดงออกถึงความรู้สึกเกี่ยวกับดนตรีประเภทต่าง ๆ จากการฟัง การขับร้อง และการบรรเลงดนตรีด้วยเครื่องดนตรีไทยพื้นบ้าน เครื่องดนตรีไทย หรือเครื่องดนตรีสากล และนำมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรม วันสำคัญ เทศกาลต่าง ๆ</p>	<p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>
<b>๔. สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ อย่างมีแบบแผน</b>	
<p>๔.๑ สืบค้น อธิบาย และเปรียบเทียบ ประวัติความเป็นมาของการละเล่นของไทย นาฏศิลป์ไทย และนาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p>๔.๒ เปรียบเทียบ ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ ในการสื่อความหมาย การแสดงนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้าน ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๔.๓ แสดงนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์พื้นบ้าน หรือนาฏศิลป์ร่วมสมัย ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งเดี่ยวและกลุ่ม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๔.๔ ถ่ายทอดอารมณ์ และความรู้สึก ผ่านการแสดง ระบาย รำ ฟ้อนละครสั้น หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
<b>๕. ศิลปะวิจักขณ์ วิเคราะห์ วิพากษ์ และเชื่อมโยงผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) กับวัฒนธรรมในชีวิตประจำวัน และในท้องถิ่น</b>	
<p>๕.๑ เข้าใจและอธิบายความสำคัญของงานศิลปะ ที่มาของงานศิลปะ ในท้องถิ่น การใช้วัสดุอุปกรณ์ วิธีการสร้างงานศิลปะในท้องถิ่น และเชื่อมโยงมุมมองทัศนคติของตนเองกับวัฒนธรรมทางศิลปะ</p> <p>๕.๒ รับรู้ และแสดงออกถึงอารมณ์ ความรู้สึก ความประทับใจ เกี่ยวกับศิลปะ ของตนเองและผู้อื่น ผ่อนคลายบำบัด และมีความสุข ในการทำงานศิลปะ</p> <p>๕.๓ แสดงความเห็นต่อผลงานศิลปะของตนเอง งานของผู้อื่น หรืองานที่ทำร่วมกับเพื่อน อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์อย่างสุภาพ มีเหตุผล เปิดใจรับฟังความเห็นของผู้อื่น เพื่อนำมาปรับปรุงผลงาน ของตนให้สมบูรณ์</p> <p>๕.๔ เห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม นำเสนอผลงาน ศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) โดยใช้เทคโนโลยีรูปแบบต่าง ๆ</p>	<p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>



## ☑ ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๒

๑. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความงามจากการสัมผัส รับรู้ธรรมชาติ สภาพแวดล้อมและผลงานศิลปะ อธิบายถึงแรงบันดาลใจและความชื่นชมของตนเองเกี่ยวกับผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) มีสมาธิและมีความตั้งใจในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
๒. สร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ที่ตนเองชื่นชอบ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก จินตนาการ สะท้อนถึงธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เรื่องราวใกล้ตัว ในชีวิตประจำวันที่เชื่อมโยงกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและท้องถิ่น ด้วยการเชื่อมโยงส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ จัดองค์ประกอบทางศิลปะเป็นผลงานทัศนศิลป์ได้อย่างหลากหลาย และประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการใหม่ด้วยกระบวนการกลุ่ม และเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับเรื่องราวประวัติศาสตร์ศิลป์และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. ขับร้องและบรรเลงได้ตามจังหวะ ทำนองเพลงและสื่ออารมณ์ของบทเพลงได้อย่างถูกต้อง ใช้เครื่องหมายสัญลักษณ์ตัวโน้ตในการขับร้องและบรรเลงเพลง จำแนกและเปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่างของแนวเพลงและเครื่องดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีสากลจากภาพและเสียง
๔. ขับร้อง และบรรเลงรวมวงดนตรีพื้นบ้าน วงดนตรีไทย วงดนตรีสากลประเภทต่าง ๆ ผสมผสานเป็นแนวเพลงร่วมสมัย ด้วยความมั่นใจ ถูกต้องตามทำนอง จังหวะ และมีความไพเราะ เผยแพร่ผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ รับฟัง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรีของตนเองและผู้อื่น ด้วยความสุภาพและสร้างสรรค์ ชื่นชม และนำมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรม วันสำคัญ เทศกาลต่าง ๆ
๕. สืบค้น และเปรียบเทียบ ประวัติความเป็นมา ความเหมือนและความแตกต่างของนาฏศิลป์ไทย และนาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้าน จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยี ใช้ภาษาท่า นาฏยศัพท์ ในการสื่อความหมาย แสดงนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์พื้นบ้าน หรือนาฏศิลป์ร่วมสมัยใน รูปแบบต่าง ๆ ทั้งเดี่ยวและกลุ่ม อย่างมั่นใจและงดงาม สะท้อนอารมณ์ของตนเอง และสร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบการแสดงต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย
๖. แสดงออกถึงการรับรู้และชื่นชมความงามด้วยหลักการทางองค์ประกอบศิลป์ แสดงอารมณ์ ความคิด ความรู้สึก ความประทับใจ และนำเสนอผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) ด้วยความมั่นใจ วิเคราะห์ วิวิจารณ์หรือแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับงานศิลปะ ทั้งของตนเองของผู้อื่น อย่างสุภาพ รับฟัง ปรับปรุงผลงานของตนให้สมบูรณ์
๗. เชื่อมโยงผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) กับวัฒนธรรม ชีวิตประจำวันเป็นสื่อแสดงความงามได้อย่างอิสระ รวมทั้งการร่วมสร้างงานศิลปะ โดยประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ชุมชนท้องถิ่น

## กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

### ☑ สารสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วยให้ผู้เรียนมีสุขภาพะทั้งกายและจิตที่ดีซึ่งมีความสำคัญ เพราะเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต ทุกคนควรได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นนิสัย ทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการใช้ชีวิต ส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

#### ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ประกอบด้วย สุขศึกษาและพลศึกษา ดังนี้

**สุขศึกษา** มุ่งเน้นการจัดโอกาสการเรียนรู้ให้เกิดการปฏิบัติทาง จนเป็นนิสัย มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น อันจะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน เพื่อการมีสุขภาพกายและจิตที่ดี

**พลศึกษา** มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวที่ต้องควบคุมร่างกายและจิตใจในการทำกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย การเล่นเกม และกีฬา ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโตสมวัย มีสุขภาพดี มีระเบียบ วินัย อดทน สร้างสรรค์ความสามัคคี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

#### จุดเน้นการพัฒนา

การพัฒนาผู้เรียนในช่วงชั้นที่ ๒ นี้ มีเป้าหมายสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น มีการเคลื่อนไหวร่างกายและกิจกรรมกีฬา ตามกฎ กติกาและข้อตกลงอย่างสนุกสนานและปลอดภัยทั้งต่อตนเองและผู้อื่น สามารถจัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง สร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่นได้

เป้าหมายสำคัญดังกล่าว ประกอบด้วยสมรรถนะเฉพาะ ๓ สมรรถนะซึ่งมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับสมรรถนะหลักทั้ง ๖ สมรรถนะ และบูรณาการกันเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ ๒ จำนวน ๘ ข้อ สำหรับนำไปกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ต้องคำนึงถึงการบูรณาการสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะด้วย โดยจัดกิจกรรม ประสบการณ์ หรือสถานการณ์จากเรื่องราวใกล้ตัวไปสู่ไกลตัว จากง่ายไปยาก ตามพัฒนาการของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

สำหรับช่วงชั้นที่ ๒ จากผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าว อาจจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้

**การสร้างเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น** เป็นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ดูแลรักษาร่างกาย และสุขภาพของตนเองให้ทำงานตามปกติ สามารถดูแลสุขภาพทางเพศตามช่วงวัยได้ ป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากการคุกคามทางเพศและไม่แสดงพฤติกรรมคุกคามทางเพศผู้กับอื่นทั้งกายและวาจา หลีกเลี่ยงและปฏิเสธอย่างรู้ทันในสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัยและไม่เหมาะสม รวมทั้งหลีกเลี่ยงบุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อม ที่จะนำไปสู่การเกี่ยวข้องกับบุหรี่ สุรา สารเสพติด การติดเกมและการพนัน ตลอดจนจรรยาบรรณให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสิ่งที่เป็นอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น โดยรู้ทันสื่อและระวังอันตรายจากบุคคลที่รู้จักผ่านทางออนไลน์ซึ่งอาจนำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ การข่มขู่รังแกและการใช้ความรุนแรงทางออนไลน์ ตลอดจนสามารถป้องกันและหลีกเลี่ยงโรคและอุบัติเหตุที่พบบ่อยในชีวิตประจำวันได้ บอกปัญหาสุขภาพของตนเอง ปรึกษาตามคำแนะนำของแพทย์ ให้การปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และแสดงพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสุขภาพของตนเองและส่วนรวม โดยรับรู้และ

แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ด้านการดูแล รักษาสุขภาพร่างกาย การป้องกันโรค การใช้จ่ายและการปฐมพยาบาล เพื่อการดูแลสุขภาพที่ดี

**การเคลื่อนไหวร่างกายและกิจกรรมกีฬาตามกฎ กติกาและข้อตกลง อย่างสนุกสนานและปลอดภัยทั้งต่อตนเองและผู้อื่น** เป็นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสาน และมีกิจกรรมทางกายด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น ทั้งแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ ผ่านการฝึกทักษะการเคลื่อนไหวเรื่องการรับแรง การใช้แรง ความสมดุลของร่างกายอย่างมีสติ สม่่าเสมอ และคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยเห็นคุณค่าของการพัฒนาสมรรถภาพทางกายอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถออกกำลังกาย เล่นเกม เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมที่ตนเองชอบ อย่างมีความสามารถ โดยเห็นประโยชน์ที่เกิดกับตนเองและผู้อื่นจากการปฏิบัติเป็นประจำ เป็นทั้งผู้เล่นและผู้ดำเนินการได้อย่างเหมาะสมตามวัย ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นและกีฬา มีความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา ปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลง วิเคราะห์ทักษะการเล่น จุดแข็ง กลวิธีการเล่นของทีมเพื่อปรับปรุงทีมให้ประสบความสำเร็จ

**การควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง สร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น** เป็นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนรู้จักมีสติ รู้เท่าทันอารมณ์ และความรู้สึกที่เกิดขึ้น นำไปสู่การควบคุมตนเอง ให้แสดงอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ และการบรรเทาความเครียดอย่างเหมาะสมและเข้าใจ ผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น ตลอดจนสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับครอบครัว เพื่อนและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตประจำวัน แก้ไขความขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง ยอมรับความแตกต่างระหว่างของบุคคล

### การนำไปใช้ในชีวิตจริง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย จนเกิดสมรรถนะ ควรออกแบบกิจกรรมที่เอื้อต่อการนำไปใช้ในชีวิตจริง จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และเรียนรู้จากการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น ออกแบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เปรียบเทียบการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตนเอง กับเกณฑ์มาตรฐาน สามารถบอกเหตุและผลของการรับประทานอาหาร การเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การพักผ่อนและการนอนหลับที่ส่งผลต่ออารมณ์สุขภาพดีและการเจริญเติบโต การวางแผนดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่น อภิปรายสะท้อนความรู้สึกของตนเองเมื่อถูกสัมผัสร่างกาย เล่าเรื่องสถานการณ์หรือเหตุการณ์แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อให้ปลอดภัยจากการคุกคามทางเพศ ฝึกทักษะการปฏิเสธและทักษะการสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด การติดเกมและการพนัน วางแผนการปฏิบัติตนเพื่อป้องกัน หลีกเลี่ยง และรักษาสุขภาพ สามารถปฐมพยาบาลตนเองได้เมื่อเกิดอุบัติเหตุ และปฐมพยาบาลเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย จัดสถานการณ์ให้นักเรียนได้ตัดสินใจใช้ยาสามัญประจำบ้านที่ถูกต้องตามอาการ และการเจ็บป่วย จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานและมีกิจกรรมทางกายด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น สามารถออกกำลังกาย เล่นเกม เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคล คู่ และทีม ที่ตนเองชอบ อย่างมีความสามารถ จัดสถานการณ์ที่ท้าทายให้นักเรียนได้ทำงานหรือใช้ชีวิตร่วมกันกับเพื่อน มีโอกาสให้ทำงานกับเพื่อนร่วมห้อง เพื่อนในระดับชั้น นักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ เป็นสถานการณ์ ที่เน้นให้นักเรียนได้ทำความรู้จักกับบุคคลที่ไม่คุ้นเคย เพื่อฝึกการสร้างสัมพันธภาพ โดยจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ประสานความร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกในครอบครัว ชุมชน รวมถึงการติดตามความก้าวหน้า หรือพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ดังตัวอย่าง ต่อไปนี้

**ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ** จัดสถานการณ์โดยใช้คำศัพท์และเรื่องราวการเล่น เกม การละเล่นพื้นเมือง การออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การตั้งคำถามเพื่อสืบค้นข้อมูล การบันทึก และสรุปข้อมูล ตลอดจนการใช้ภาษาเพื่อการนำเสนอเรื่องราวจากกิจกรรม

**คณิตศาสตร์** นับจำนวนที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ การอ่านข้อมูลจากสถิติอย่างง่ายเพื่อทำความเข้าใจ เรื่องราวรอบตัวที่เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ การคำนวณผ่านการเล่นเกม การเล่นเกม การเคลื่อนไหวร่างกาย ตามรูปแบบและทิศทางต่าง ๆ

**ศิลปะ** ใช้จินตนาการในการสร้างสรรค์งานศิลปะที่สื่อความหมายของเรื่องราว สะท้อนความคิด และความรู้สึกในหัวข้อที่นำเสนอ

**สังคมศึกษา** จัดกิจกรรมบูรณาการในประเด็นเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคม สามารถปฏิบัติตน ตามข้อตกลง ระเบียบ กฎกติกา มารยาท หลักเกณฑ์ของสังคม ได้อย่างมีความรับผิดชอบ ให้ความร่วมมือ ในการทำงานเป็นทีมผ่านการเล่น การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาร่วมกัน

**วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ** จัดกิจกรรมบูรณาการในประเด็นเกี่ยวกับสถานการณ์จริง ในชีวิตประจำวัน เช่น การรักษาทรัพยากรธรรมชาติ การจัดสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัยจากมลพิษ ทางดิน น้ำ อากาศ

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
<b>๑. การสร้างเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</b>	
๑.๑ ความสามารถในการดูแลรักษาร่างกาย และสุขภาพของตนเองให้ทำงานตามปกติ ๑.๒ ความสามารถในการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ และการใช้สารเสพติด ๑.๓ ความสามารถในการดูแลสุขภาพทางเพศที่เหมาะสมกับวัย ๑.๔ ความสามารถในการใช้และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีอย่างถูกต้องปลอดภัย ๑.๕ ความสามารถในการปฐมพยาบาลตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยจากการเจ็บป่วย	๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
<b>๒. การเคลื่อนไหวร่างกายและกิจกรรมกีฬาตามกฎ กติกาและข้อตกลง อย่างสนุกสนานและปลอดภัย ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น</b>	
๒.๑ ความสามารถในการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสาน ๒.๒ ความสามารถในการทำกิจกรรมทางกายในชีวิตประจำวัน ๒.๓ ความสามารถในการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ๒.๔ ความสามารถในการออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬา อย่างสร้างสรรค์ สนุกสนาน และปลอดภัย	๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
<b>๓. การจัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง กับผู้อื่นสร้างและรักษาสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</b>	
๓.๑ ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ และความรู้สึกของตนเอง ๓.๒ ความสามารถในการปรับอารมณ์ และความรู้สึก ให้เกิดความสมดุล ๓.๓ ความสามารถในการสร้างและรักษาสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

## ☑ ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๒

๑. ดูแลรักษาร่างกายและสุขภาพของตนเองให้ทำงานตามปกติ โดยวิเคราะห์เหตุและผลของการรับประทาน อาหาร การขยับถ่าย การเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การพักผ่อนและการนอนหลับ ที่ส่งผลต่อการมีสุขภาพดีและการเจริญเติบโต รับรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารด้านการสร้างเสริมสุขภาพ ข้อมูลบนฉลากผลิตภัณฑ์อาหาร ยา และผลิตภัณฑ์สุขภาพ สื่อโฆษณา ในการตัดสินใจเลือกซื้อและเลือกใช้ อย่างมีเหตุผล
๒. ดูแลสุขภาพทางเพศตามช่วงวัย ป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากการคุกคามทางเพศและไม่แสดงพฤติกรรม คุกคามทางเพศผู้อื่น ทั้งกายและวาจา ด้วยความเข้าใจในผลเสียหรืออันตรายที่เกิดจากพฤติกรรมเสี่ยง อันอาจนำไปสู่ปัญหาทางเพศและผลกระทบอื่น ๆ ที่ตามมา รู้ทันสื่อ และระวังอันตรายจากบุคคลที่รู้จัก ผ่านทางออนไลน์ซึ่งอาจนำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ การข่มเหงรังแก และการใช้ความรุนแรง ทางออนไลน์ โดยหาทางออกได้อย่างเหมาะสม ปกป้องและขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ที่ไว้ใจหรือ หน่วยงานที่รับผิดชอบ หลีกเลี่ยงและปฏิเสธอย่างรู้ทันสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัยและไม่เหมาะสม
๓. หลีกเลี่ยงบุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อม ที่จะนำไปสู่การเกี่ยวข้องกับบุหรี่ สุรา สารเสพติด การติดยาและการพนัน โดยเข้าใจผลเสียที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจน ชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสิ่งที่เป็นอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น
๔. ป้องกันและหลีกเลี่ยงโรคและอุบัติเหตุที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน แจ้งผู้ใหญ่เพื่อขอความช่วยเหลือ บอกรายละเอียดสุขภาพของตนเอง ใช้ยาตามคำแนะนำของแพทย์ ให้การปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม และแสดงพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสุขภาพของตนเองและส่วนรวมโดย รับรู้และแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสาร ด้านการป้องกันโรค การใช้ยาและการปฐมพยาบาล เพื่อการดูแลสุขภาพที่ดี
๕. เคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานและมีกิจกรรมทางกายด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น ทั้งแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ ผ่านการฝึกทักษะการเคลื่อนไหวเรื่องการรับแรง การใช้แรง ความสมดุลของร่างกายอย่างมีสติ สม่่าเสมอ และคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยเห็นคุณค่าของการพัฒนาสมรรถภาพทางกายอย่างต่อเนื่อง
๖. ออกกำลังกาย เล่นเกม เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีม ที่ตนเองชอบและมีความสามารถ โดยเห็นประโยชน์ที่เกิดกับตนเองและผู้อื่นจากการปฏิบัติเป็นประจำ เป็นทั้งผู้เล่นและผู้ดำเนินการได้อย่าง เหมาะสมตามวัย ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นและกีฬา มีความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา ปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลง วิเคราะห์ทักษะการเล่น จุดแข็ง กลวิธีการเล่นของทีมเพื่อปรับปรุงทีม ให้ประสบความสำเร็จ
๗. มีสติ รู้เท่าทันอารมณ์ และความรู้สึกที่เกิดขึ้น โดยรู้ขีดจำกัดด้านอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง รู้สาเหตุ ของความเครียด นำไปสู่การควบคุมตนเองให้แสดงอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ และการบรรเทา ความเครียดอย่างเหมาะสมและเข้าใจผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น
๘. สร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับครอบครัว เพื่อนและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตประจำวัน แก้ไขความขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง ยอมรับความแตกต่างระหว่างของบุคคล

## กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

### ☑ สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

สังคมศึกษาเป็นศาสตร์บูรณาการด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ประกอบด้วยวิชาสำคัญคือ ประวัติศาสตร์ ศิลปกรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ สังคมศึกษามีเป้าหมายสำคัญที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ พลเมืองที่มีลักษณะหลายระดับ ประกอบด้วยความเป็นพลเมืองของท้องถิ่น พลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน พลเมืองโลก และพลเมืองดิจิทัล มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมุมมองหลากหลาย และมีมีโนทัศน์สำคัญสำหรับใช้ทำความเข้าใจโลกและชีวิตที่กว้างขวาง เป็นผู้มีความสามารถที่จะเรียนรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์ พัฒนาตนเอง และใช้ศักยภาพของตนอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับเปลี่ยน เรียนรู้ ตลอดจนร่วมมือกันเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงให้แก่ชุมชนและสังคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะเฉพาะ ๗ สมรรถนะ ได้แก่

๑. ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือในชีวิตประจำวันอย่างมีสติปัญญา สามารถช่วยเหลือผู้อื่นและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๒. กำกับตนเองและตัดสินใจใช้จ่ายและใช้ทรัพยากรในฐานะผู้บริโภคอย่างมีเป้าหมาย รับผิดชอบ และรู้เท่าทัน เพื่อนำไปสู่การมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและพอเพียงระดับโรงเรียน และชุมชน

๓. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ด้วยการตรวจสอบและตัดสินข้อมูลหลักฐานโดยไม่ใช้อคติ เลือกลงใช้และแปลความหมายข้อมูลหลักฐาน ลำดับเหตุการณ์ ความต่อเนื่อง และความเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อนำเสนอเรื่องราว ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่นไทยและสถาบันหลักของชาติ และสร้างสรรค์ต่อยอดองค์ความรู้ในการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมไทยอย่างภาคภูมิใจและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย

๔. ติดตาม คาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ดำเนินชีวิตตามแนวทางของการพัฒนาที่ยั่งยืนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในจังหวัด และภูมิภาคที่ตนอาศัยอยู่ด้วยความเข้าใจในปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม และปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม โดยใช้ภูมิสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

๕. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ วิถีวัฒนธรรมของชุมชน กติกาทางสังคมอย่างรับผิดชอบ ปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น หาทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้อง โดยใช้กระบวนการตามวิถีประชาธิปไตย เข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ของโรงเรียนและชุมชนด้วยความสมัครใจ

๖. รู้เท่าทันและจัดการอารมณ์ เวลา ความต้องการในการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลอย่างเหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือและผลกระทบจากการใช้สื่อสารสนเทศ สร้างและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีมารยาท เห็นอกเห็นใจ ให้เกียรติผู้อื่นและรับผิดชอบต่อตนเองและชุมชน

๗. ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร ระบุปัญหาและการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนและชุมชน กำหนดเป้าหมาย จัดลำดับสาเหตุ รวบรวมข้อมูล วางแผนวิธีการทำงานร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง ตัดสินใจลงข้อสรุป และสะท้อนการแก้ปัญหา

สมรรถนะเฉพาะทั้ง ๗ สมรรถนะดังกล่าว มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับสมรรถนะหลักทั้ง ๖ สมรรถนะ และบูรณาการกันเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น ๑๐ ข้อ ซึ่งเป็นเป้าหมายของช่วงชั้นนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ ๒ ทั้ง ๑๐ ข้อ ดังกล่าว นำไปกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โดยต้องคำนึงถึงการบูรณาการสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะด้วย เพื่อให้เมื่อผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีแล้ว จะนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

### **ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้**

กลุ่มสาระการเรียนรู้นี้ ว่าด้วยการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อทำความเข้าใจตนเองและสังคม โดยการปฏิบัติตนตามหลักของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือด้วยสำนึกที่ดี ที่ได้รับการปลูกฝัง การพัฒนาระบบความคิด พิจารณา ไตร่ตรองก่อนตัดสินใจทำอะไร ๆ ทำให้เป็นผู้มีจิตใจดีที่ส่งผลต่อการคิดดี พูดดี และทำแต่สิ่งที่ดี อันเป็นประโยชน์และสร้างสันติสุขทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม หากคำตอบเกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีต ทำให้เข้าใจสังคมในอดีตได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อนำมาเสริมสร้างความเข้าใจในสังคมปัจจุบันที่มีรากประวัติศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับสถาบันหลัก อันได้แก่ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยเฉพาะความภาคภูมิใจในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อันส่งผลต่อพฤติกรรมในการใช้ชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ และสิทธิเสรีภาพในการอยู่ร่วมกัน รวมไปถึงความรับผิดชอบต่อตนเองในการใช้จ่าย และการใช้ทรัพยากรโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและสิ่งแวดล้อม อันจะนำไปสู่การเป็นสมาชิกที่ดีของประเทศชาติ

การออกแบบกรอบคิดหลักของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา สอดรับกับกรอบคิดของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การดำเนินการเรียนรู้ให้ไปถึงสมรรถนะทั้ง ๖ ประการ ได้นั้น ต้องอาศัยการปฏิบัติทั้งกายภาวนา ศิลภาวนา จิตภาวนา ปัญญาภาวนา ซึ่งสามารถที่จะถ่ายทอดศีลธรรมไปสู่ชีวิตตามทฤษฎีและหลักการในการเรียนรู้ต่าง ๆ

การปฏิรูปการเรียนรู้สังคมศึกษา เป็นการศึกษาดึงคุณค่าของความเป็นมนุษย์และการอยู่ร่วมกันในสังคมในฐานะเป็นพลเมืองของชาติภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และของโลกซึ่งร่วมสร้างประวัติศาสตร์ ให้เกิดความมั่นคงทางสังคมโดยมีศีลธรรมตามที่ปรากฏในพระพุทธศาสนา และศาสนาอื่นเป็นฐาน (ตามมาตรา ๖๗ ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐) กลุ่มสาระการเรียนรู้นี้ ช่วยให้ผู้เรียนใช้ชีวิตทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม เป็นพลเมืองดี

สำหรับช่วงชั้นที่ ๒ ได้จัดผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น เป็น ๔ หัวข้อ ดังนี้

**ศาสนธรรมนำทางชีวิต** เป็นการบูรณาการให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือ มีสติ สมาธิในการศึกษาและทำกิจวัตรประจำวัน ใช้สติปัญญาในการช่วยเหลือเกื้อกูลและแก้ปัญหาในชีวิตของตนเอง

**การวางแผนการเงินและการใช้ทรัพยากร** เป็นการบูรณาการให้นักเรียนได้วางแผนการใช้จ่ายของตนเองและครอบครัว ลดค่าใช้จ่าย รู้เท่าทันโฆษณา ตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน วางแผนและกำหนดการใช้ทรัพยากรของครอบครัวและโรงเรียนอย่างคำนึงถึงหลักพอเพียง และความยั่งยืน

**ประเทศไทยและเพื่อนบ้าน** เป็นการบูรณาการให้นักเรียนใช้ค้นหา เชื่อมโยงหลักฐาน ตีความ และนำเสนอผลการศึกษเกี่ยวกับเรื่องราวในอดีตของครอบครัว ชุมชนของตนเองและชุมชนอื่นที่มีบริบทแตกต่างกันไป ศึกษาการเกิดขึ้นของรัฐโบราณ ศึกษาประวัติศาสตร์สังคม ผู้คน และดินแดนต่าง ๆ ทั้งในประเทศและประเทศเพื่อนบ้าน นำไปสู่การปฏิบัติตนที่แสดงถึงความภาคภูมิใจในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ

**รู้เท่าทันสื่อ เท่าทันตนเอง เท่าทันสังคม** เป็นการบูรณาการให้ผู้เรียนตระหนักและเท่าทันความคิดของตนเอง ที่ได้รับอิทธิพลจากสื่อและค่านิยมของสังคม เท่าทันสื่อโฆษณา มีวิจารณญาณในการเลือกสร้างและส่งต่อสื่อสารสนเทศ ใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อนำเสนอความคิดหรือผลปฏิบัติที่เป็นตัวอย่างได้



### การนำไปใช้ในชีวิตจริง

จากการฝึกฝนให้ผู้เรียนได้ใช้ศาสนธรรมเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนให้สามารถดูแลตนเองในชีวิตประจำวันอย่างเป็นปกติสุข

จากการพัฒนาคุณสมบัติการเป็น “นักประวัติศาสตร์ที่ดี กล่าวคือ รู้จักสังเกต ได้ถาม จดจำและนำสิ่งที่ศึกษาจดจำมาได้ มาวิเคราะห์หาเหตุผลที่ถูกต้องต่อไป” (หนังสือสายธารประวัติศาสตร์วิทยา, สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี) ฝึกฝนใช้กระบวนการสืบค้นเรื่องราวในอดีตของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน ท้องถิ่นและสถาบันหลักของชาติ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการสื่อสารด้วยภาษา เพื่อค้นหาข้อเท็จจริงจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ อาศัยการคิดขั้นสูงเพื่อวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการทำความเข้าใจและค้นหาข้อมูลเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนเองอยากหาคำตอบ

จากการฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข ยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคล เข้าใจการอยู่ร่วมกันตามกฎ กติกา และข้อตกลง ตระหนักถึงความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสิ่งแวดล้อมที่ต้องร่วมกันดูแลรักษา นำไปสู่การทำตนให้เป็นประโยชน์ ร่วมรับรู้และแก้ปัญหาโดยไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับตนเองและผู้อื่น และไม่ส่งผลเสียต่อสิ่งแวดล้อม

จากการฝึกฝนเรื่องการออม การวางแผนและใช้เงิน รวมทั้งใช้ทรัพยากรอย่างมีสติ ตระหนักถึงผลที่เกิดขึ้นจากการใช้เงินและใช้ทรัพยากรของตนเอง ช่วยลดปัญหาทางการเงินและการใช้ทรัพยากรอย่างไม่รู้คุณค่า ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ทั้งในระดับตนเอง และครอบครัว

### การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

**ภาษาไทย/ ภาษาต่างประเทศ** สามารถจัดสถานการณ์จากการฟัง การอ่านวรรณกรรมสำหรับเด็ก นิทาน ตำนาน เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในอดีตที่หลากหลาย ซึ่งมีรากฐานมาจากพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ รวมถึงประเพณีที่ดั่งงาม โดยใช้คำศัพท์และเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาและวิถีชีวิตในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน พัฒนาความสามารถในการอ่าน การตั้งคำถามเพื่อสืบค้นข้อมูล การบันทึกและสรุปข้อมูล ตลอดจนการใช้ภาษาเพื่อการนำเสนอเรื่องราวที่ตนสนใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

**คณิตศาสตร์** สามารถใช้ทักษะการอ่านและแปลข้อมูลจากสถิติอย่างง่ายเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวรอบตัว สามารถบูรณาการร่วมกันในเรื่องการคำนวณเงินเพื่อวางแผนการใช้จ่ายและใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า และบูรณาการในเรื่องการอ่านปฏิทินและการคำนวณเวลาเพื่อเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีในรอบปีและการทำความเข้าใจประวัติความเป็นมาของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

**ศิลปะ** สามารถใช้จินตนาการในการสร้างสรรค์งานศิลปะที่สื่อเรื่องราวที่มีความหมายและมีคุณค่าต่อความคิด ความสนใจ และความรู้สึกจากสถานการณ์และเหตุการณ์ต่าง ๆ รอบตัว เพื่อให้การสื่อสารมีความชัดเจน และน่าสนใจมากขึ้น

**สุขศึกษาและพลศึกษา** สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมศีลธรรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพจิตในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น สามารถจัดการอารมณ์และความรู้สึกอย่างรู้เท่าทัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรัก ความสามัคคีรู้จักให้อภัย ร่วมสร้างบรรยากาศแห่งความเข้าใจและการพึ่งพาซึ่งกันและกันในการร่วมกันแก้ปัญหาความขัดแย้งในฐานะที่เป็นสมาชิกของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

**วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ** สามารถจัดกิจกรรมบูรณาการในประเด็นเกี่ยวกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รับรู้และเข้าใจระบบความสัมพันธ์ของมนุษย์กับธรรมชาติในห่วงโซ่ที่เกื้อกูลกัน เพื่อการปฏิบัติตนให้เหมาะสม อนุรักษ์ธรรมชาติ และพร้อมรับมือกับภัยพิบัติ

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
<p><b>๑. ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือในชีวิตประจำวันอย่างมีสติปัญญา สามารถช่วยเหลือผู้อื่นและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</b></p> <p>๑.๑ มีสติ สมาธิ ในการศึกษาและทำกิจวัตรประจำวัน จัดการอารมณ์ และความรู้สึกรู้สึกของตนเองโดยการพัฒนากาย วาจา ใจ ตามแนวทางของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือ</p> <p>๑.๒ ปฏิบัติตามหลักกุศลกรรมบถ ๑๐ หรือหลักปฏิบัติตามคำสอนในศาสนาอื่นที่ตนนับถือ</p> <p>๑.๓ ใช้ปัญญาในการช่วยเหลือเกื้อกูลและแก้ปัญหาในชีวิตของตนเอง หมั่นคิด และสังคมอย่างมีโยนิโสมนสิการ ตลอดถึงสิ่งแวดล้อมรอบตัว เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>๑.๔ อ่อนน้อมถ่อมตน มีมุทิตารูจักชื่นชมยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ใช้หลักสันติวิธีในการสื่อสาร การทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก บนพื้นฐานของหลักธรรมในพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือ</p> <p>๑.๕ ส่งเสริมและอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและใช้เทคโนโลยี ให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง</p>	<p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>
<p><b>๒. กำกับตนเองและตัดสินใจได้ง่าย และใช้ทรัพยากรในฐานะผู้บริโภคอย่างมีเป้าหมาย รับผิดชอบ และรู้เท่าทัน เพื่อนำไปสู่การมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและพอเพียง ระดับโรงเรียนและชุมชน</b></p>	
<p>๒.๑ วางแผนการใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างเหมาะสมและมีวินัย ช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว ตัดสินใจบริโภคอย่างรู้ทันโฆษณา ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการบริโภค ในชีวิตประจำวันและกฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค วางแผนการออมเงินของตนเองอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>๒.๒ จัดลำดับความสำคัญเพื่อตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน หากทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องในการจัดการทรัพยากรของครอบครัว และโรงเรียน อย่างประหยัด คุ่มค่า และพอเพียง ด้วยความตระหนักถึงผลกระทบของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง และส่วนรวม</p>	<p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
<p>๓. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ด้วยการตรวจสอบและตัดลินข้อมูลหลักฐานโดยไม่ใช้อคติ เลือกใช้และแปลความหมายข้อมูลหลักฐาน ลำดับเหตุการณ์ ความต่อเนื่อง และความเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อนำเสนอเรื่องราว ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่นไทยและสถาบันหลักของชาติ และสร้างสรรค์ต่อยอดองค์ความรู้ในการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมไทยอย่างภาคภูมิใจและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย</p>	
<p>๓.๑ สืบค้นคำตอบของเรื่องราว ประวัติความเป็นมา วิถีชีวิตและบุคคล จับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ที่แสดงพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ และความต่อเนื่องจากอดีตถึงปัจจุบันของจังหวัด ภูมิภาคที่ตนอาศัยอยู่ และประเทศ พัฒนาการสถาบันพระมหากษัตริย์กับชาติไทย นำเสนอเรื่องราวที่สืบค้นโดยแสดงข้อมูลและแหล่งหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อย่างเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจ และทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน que แสดงถึงความตระหนักของผลการกระทำในอดีต ที่มีต่อปัจจุบัน และผลของการกระทำในปัจจุบันที่มีผลต่ออนาคต</p> <p>๓.๒ วิเคราะห์ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย ในภูมิภาคต่าง ๆ และประเทศเพื่อนบ้าน เคารพความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้คนในแต่ละท้องถิ่นของไทย และประเทศเพื่อนบ้าน</p>	<p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>
<p>๔. ติดตาม คาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ดำเนินชีวิตตามแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในจังหวัด และภูมิภาคที่ตนอาศัยอยู่ ด้วยความเข้าใจในปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม และปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม โดยใช้ภูมิสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง</p>	
<p>๔.๑ ตั้งคำถาม สืบค้น วิเคราะห์และสรุปข้อมูลวิธีการดำเนินชีวิตของคน ในจังหวัด ภูมิภาคที่ตนอาศัยอยู่ และประเทศไทย ที่เป็นผลมาจาก อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ด้วยการใช้แผนที่ รูปถ่าย ภาพถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม ด้วยความเข้าใจอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต</p> <p>๔.๒ ติดตาม คาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม และภัยพิบัติ มีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม และรับมือกับภัยพิบัติในชุมชนโดยกำหนดแนวทางและบอกเหตุผลที่เลือกแนวทางนั้น ด้วยความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดภูมิภาคที่ตนอาศัยอยู่ และประเทศไทย</p>	<p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
<p><b>๕. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ วิถีวัฒนธรรมของชุมชน กติกาทางสังคมอย่างรับผิดชอบ ปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น หาทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้อง โดยใช้กระบวนการตามวิถีประชาธิปไตย เข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ของโรงเรียนและชุมชนด้วยความสมัครใจ</b></p>	
<p>๕.๑ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่นด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ชื่นชมการทำดีของบุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ร่วมกันหาทางออกกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้ง ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการประชาธิปไตย ศรัทธา และปฏิบัติตามหลักการเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น แสวงหาแนวทางแก้ปัญหาาร่วมกันและยอมรับผลจากการตัดสินใจร่วมกัน</p> <p>๕.๒ ติดตามข่าวสารและตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม เพื่อรับมือ ป้องกันและแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต</p> <p>๕.๓ ปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในความหลากหลายของบุคคล ไม่กลั่นแกล้งเพื่อนทางร่างกาย วาจา และความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying)</p> <p>๕.๔ ให้เกียรติ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) ช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ด่วนตัดสินผู้อื่นโดยข้อคิด แบ่งปันสิ่งของต่าง ๆ ของตนให้กับผู้อื่นตามความเหมาะสม</p> <p>๕.๕ ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องที่แสดงถึงการเคารพสถาบันหลัก และสัญลักษณ์ของชาติไทย และเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอาสาสมัครด้วยความรู้สึกว่าเป็นสมาชิกของชุมชน ตามกำลังของตน</p>	<p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>
<p><b>๖. รู้เท่าทันและจัดการอารมณ์ เวลา ความต้องการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลอย่างเหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือและผลกระทบจากการใช้สื่อสารสนเทศ สร้างและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีมารยาท เห็นอกเห็นใจ ให้เกียรติผู้อื่นและรับผิดชอบต่อตนเองและชุมชน</b></p>	
<p>๖.๑ รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล ที่มีต่อการหลอหลอมค่านิยม ให้แก่สังคม และส่งผลต่อการปฏิบัติตนของตนเอง</p> <p>๖.๒ รับรู้และจัดการอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองในการใช้สื่อ สารสนเทศและดิจิทัล</p> <p>๖.๓ ประเมินความน่าเชื่อถือ คาดการณ์ผลกระทบที่ตามมาจากการใช้สื่อ สารสนเทศ และเลือกแนวทางปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
<b>๗. ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร ระบุปัญหาและการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนและชุมชน กำหนดเป้าหมาย จัดลำดับสาเหตุ รวบรวมข้อมูล วางแผนวิธีการทำงานร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง ตัดสินใจ ลงข้อสรุป และสะท้อนการแก้ปัญหา</b>	
๗.๑ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสารทั้งแหล่งข้อมูล เจ้าของแหล่งข่าว เพื่อประเมินความน่าเชื่อถือ สารสำคัญ และคัดสรรสารสนเทศ ไปใช้ประโยชน์กับชีวิตของตนเอง ครอบครัว และชุมชน ๗.๓ จัดกระทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและการเปลี่ยนแปลง เพื่อออกแบบและวางแผนปฏิบัติการ ดำเนินการตามแผน แล้วสะท้อนผลการทำงาน	๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

### ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๒

๑. มีสติ สมานธิ ในการศึกษาและทำกิจวัตรประจำวัน จัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเองโดยการพัฒนากาย วาจา ใจ ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตามหลักกุศลกรรมบถ ๑๐ หรือหลักปฏิบัติตามคำสอน ในศาสนาอื่นที่ตนนับถือ
๒. สามารถใช้ปัญญาในการช่วยเหลือเกื้อกูลและแก้ปัญหาในชีวิตของตนเอง หมั่นคิด และสังคม ตลอดถึง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ใช้หลักสันติวิธีในการสื่อสาร การทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก บนพื้นฐานของหลักธรรม ทางพระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งส่งเสริมและอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและใช้ เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง
๓. วางแผนการใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างเหมาะสมและมีวินัย ช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว ตัดสินใจบริโภคอย่างรู้ทันโฆษณา สื่อและสารสนเทศของสินค้าและบริการ ติดตามและตรวจสอบข้อมูล ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคในชีวิตประจำวันและกฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค วางแผนการออมเงิน ของตนเองอย่างมีเป้าหมาย
๔. จัดลำดับความสำคัญเพื่อตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน หาทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้อง ในการตัดสินใจกำหนดเป้าหมายและการปฏิบัติเพื่อการจัดการทรัพยากรของครอบครัวและโรงเรียน อย่างประหยัด คุ่มค่า และพอเพียง ด้วยความตระหนักถึงผลกระทบของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง และ ส่วนรวม
๕. สืบค้นคำตอบของเรื่องราว ประวัติความเป็นมา วิถีชีวิตและบุคคล จับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ ที่แสดงพัฒนาการทางประวัติศาสตร์และความต่อเนื่องจากอดีตถึงปัจจุบันของจังหวัด ภูมิภาคที่ตนอาศัยอยู่ และประเทศ นำเสนอเรื่องราวที่สืบค้นโดยแสดงข้อมูลและแหล่งหลักฐานที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย และทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันอย่างเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นและ ความเป็นไทย แสดงถึงความตระหนักของผลการกระทำในอดีตที่มีต่อปัจจุบัน ผลของการกระทำในปัจจุบัน ที่มีผลต่ออนาคต และการเคารพความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้คนในแต่ละท้องถิ่นของไทย ตลอดจนปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องแสดงถึงการเคารพสถาบันหลัก และสัญลักษณ์ของชาติไทย
๖. วิเคราะห์ความคล้ายคลึงของวัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้านจากการอ่านเรื่อง ดูภาพ หรือแลกเปลี่ยน ประสบการณ์กับบุคคล และสื่อสารในโลกจริงและโลกเสมือนอย่างเคารพความแตกต่างหลากหลาย ทางวัฒนธรรมในประเทศเพื่อนบ้าน

๗. ตั้งคำถาม สืบค้น วิเคราะห์และสรุปข้อมูลวิธีการดำเนินชีวิตที่เป็นผลมาจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ติดตาม คาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในจังหวัด ภูมิภาค ที่ตนอาศัยอยู่ และประเทศไทย ด้วยการใช้แผนที่ รูปถ่าย ภาพถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม เข้าร่วมกิจกรรม ร่วมเป็นอาสาสมัครในการป้องกัน แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม และรับมือกับภัยพิบัติในชุมชน โดยร่วมกันกำหนดแนวทาง วางแผนขั้นตอนการทำงาน บอกเหตุผลที่เลือกแนวทางนั้น และอธิบายผลดี และผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น ที่แสดงถึงความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับการดำเนินชีวิต
๘. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในความหลากหลายของบุคคล ไม่กลั่นแกล้งเพื่อนทางร่างกาย วาจา และความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying) ให้เกียรติ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) ช่วยเหลือผู้อื่น ในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ด่วนตัดสินผู้อื่นโดยใช้อคติ แบ่งปันสิ่งของต่าง ๆ ของตนให้กับผู้อื่นตามความเหมาะสม โดยไม่สร้างความเดือดร้อนต่อตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม
๙. ติดตามข่าวสารและตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม เพื่อรับมือ ป้องกันและแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และร่วมกันหาทางออกกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้ง ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการตามวิถีประชาธิปไตย วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและยอมรับ ผลจากการตัดสินใจร่วมกัน รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอาสาสมัครด้วยความรู้สึกรู้สีกว่าเป็นสมาชิกของชุมชน ตามกำลังของตน
๑๐. รู้เท่าทันและจัดการอารมณ์ เวลา ความต้องการในการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลอย่างเหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือและผลกระทบจากการใช้สื่อสารสนเทศ สร้างและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่างมี มารยาท เห็นอกเห็นใจ ให้เกียรติผู้อื่นและรับผิดชอบต่อตนเองและชุมชน

## กลุ่มสาระการเรียนรู้การจัดการในครัวเรือนและการประกอบกร

### ☑ สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้การจัดการในครัวเรือนและการประกอบกร

การจัดการในครัวเรือนและการประกอบกรเป็นสมรรถนะที่ต้องได้รับการสร้างเสริมและลงมือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการทำกิจกรรมและการดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย เป็นระบบมีประสิทธิภาพด้วยความมั่นใจ

กลุ่มสาระการเรียนรู้นี้มีสมรรถนะเฉพาะ ๔ ด้าน ประกอบด้วย ๑) ดูแลบ้านและความเป็นอยู่ของสมาชิกในบ้าน รวมถึงแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ด้วยความรับผิดชอบและกระตือรือร้น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอยู่ร่วมกันด้วยดีเป็นหลัก ๒) ทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสร้างงานที่แปลกใหม่หรือต่อยอดจากของเดิมด้วยตนเองหรือร่วมกับสมาชิกในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่น เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยความรับผิดชอบ ชยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต และมีทักษะทางสังคมในการทำงาน ๓) ค้นหาแนวทางและโอกาสในการจัดจำหน่าย หรือสร้างรายได้ตามความสนใจของตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต โดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะพื้นฐาน การเป็นผู้ประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาสินค้าและบริการ และ๔) ทำงานโดยใช้ทรัพยากร พลังงาน และเทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่า พอเพียง เหมาะสมกับสถานะทางเศรษฐกิจ ให้เกิดประโยชน์และคำนึงถึงผลเสียต่อตนเองและส่วนรวม สมรรถนะเฉพาะทั้ง ๔ สมรรถนะดังกล่าว มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับสมรรถนะหลักทั้ง ๖ สมรรถนะ และบูรณาการกันเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น ๓ ข้อ ซึ่งเป็นเป้าหมายการเรียนรู้ของช่วงชั้นนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ ๒ ทั้ง ๓ ข้อ เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ที่ต้องคำนึงถึงการบูรณาการสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะด้วย เพื่อให้เมื่อผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นตามหลักสูตรกำหนดไว้

#### ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

การเรียนรู้การจัดการในครัวเรือนและการประกอบกรในช่วงชั้นที่ ๒ เป็นการเรียนรู้ที่มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ต่อเนื่องเชื่อมโยงจากการเรียนรู้การจัดการในครัวเรือนและการประกอบกรในช่วงชั้นที่ ๑ ที่บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้เกิดสมรรถนะเฉพาะของการจัดการในครัวเรือนและการประกอบกรจากการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ การลงมือทำด้วยตนเองและการสะท้อนผลการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเพิ่มเติมความรู้ทำความเข้าใจ วิเคราะห์ และประเมินตนเอง รวมทั้งผลงานอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบไปพร้อมกับการพัฒนาสมรรถนะการทำงานบ้าน การทำงาน และการประกอบกรอย่างมีประสิทธิภาพ และมีทักษะทางสังคม

#### จุดเน้นการพัฒนา

การสอนจัดการในครัวเรือนและการประกอบกรในช่วงชั้นที่ ๒ เป็นการพัฒนาสมรรถนะผ่านการเรียนรู้หลักการ ขั้นตอน การฝึกปฏิบัติ การลงมือทำทั้งการทำงานบ้าน การทำงาน และการประกอบกร เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการจัดการในครัวเรือนและการประกอบกร

การจัดการเรียนรู้ในช่วงชั้นที่ ๒ ได้ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่เพิ่มเติมและเข้มข้นมากยิ่งขึ้นต่อเนื่องจากการจัดการเรียนรู้ในช่วงชั้นที่ ๑ โดยในช่วงชั้นนี้ ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้และพัฒนาในด้านต่าง ๆ รวมทั้งผู้เรียนยังสามารถบอกความสนใจของตนเองได้ ครูจึงควรจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย

สอดคล้องกับพัฒนาการตามช่วงวัยที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนทั้งในส่วนขององค์ความรู้และทักษะตามหลักสูตร และตามความสนใจ เน้นการลงมือทำ ส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และการต่อยอด

### การนำไปใช้ในชีวิตจริง

ความรู้ ความเข้าใจ และการมีทักษะการจัดการในครัวเรือนและผู้ประกอบการในช่วงชั้นนี้ เป็นประโยชน์กับผู้เรียน ครอบครัว และผู้อื่น โดยผู้เรียนสามารถนำไปใช้และประยุกต์ใช้ในการดูแลทำงานบ้าน การทำงาน และการประกอบการ ได้อย่างถูกต้อง สามารถเชื่อมโยงกับบริบท สถานการณ์และการนำไปใช้ใน ชีวิตจริง โดยผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ และพัฒนาหรือฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เกิดความคล่องแคล่ว มั่นใจ ในการทำงาน ต่อยอดสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ตามความสนใจและเกิดประโยชน์

### การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

การเรียนรู้การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการในช่วงชั้นที่ ๒ นี้ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ ผ่านการรับ แลกเปลี่ยนความรู้และข้อมูลต่าง ๆ ทั้งจากการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติในและนอกห้องเรียน เพื่อให้ สามารถทำงานบ้าน ทำงานต่าง ๆ และการประกอบการได้ถูกต้อง เหมาะสม ซึ่งการเรียนรู้การจัดการ ในครัวเรือนและการประกอบการ นอกจากจัดให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนและบริบทความพร้อม ต่าง ๆ แล้ว ยังต้องมีการบูรณาการร่วมกับกิจกรรมแนะแนวและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น

**กิจกรรมแนะแนว** การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จักอาชีพที่หลากหลาย ทั้งอาชีพในท้องถิ่น อาชีพต่าง ๆ และอาชีพที่สนใจ การสำรวจความสนใจในอาชีพในรูปแบบต่างๆ เช่น การพูดคุยสนทนา การแลกเปลี่ยน การทำแบบวัดแนวความสนใจในอาชีพ และสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน

**คณิตศาสตร์** การประยุกต์ใช้ความรู้เรื่อง การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย กำไร ขาดทุน ร้อยละ การชั่ง ตวง วัดสารในชีวิตประจำวัน

**ภาษาไทย** ใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อนำเสนอสินค้าอย่างหลากหลาย ทั้งการพูดและการเขียน การติดต่อประสานงานเพื่อดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น การขออนุญาตใช้พื้นที่ขาย การติดต่อขอยืมวัสดุ

**ภาษาอังกฤษ** คำศัพท์ ข้อความบนฉลากแนะนำผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใช้อุปกรณ์ การสื่อสาร ในการทำงานและชีวิตประจำวัน

**สุขศึกษาและพลศึกษา** การประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการ การดูแลตนเอง และผู้อื่นเมื่อเจ็บป่วยอย่างปลอดภัย รวมทั้งการปฐมพยาบาลที่อาจเกิดขึ้นจากการทำงานบ้าน การทำงาน และการประกอบการ

**สังคมศึกษา** นำความรู้เรื่องสินค้าและบริการ การทำบัญชีครัวเรือนการเลือกซื้อสินค้า อย่างรู้เท่าทันโฆษณา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเชื่อมโยงมาประยุกต์ใช้

**วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ/ เทคโนโลยีดิจิทัล** นำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มาใช้ในการทำงานและการผลิตสินค้าและบริการตามความสนใจ

**ศิลปะ** ประยุกต์ใช้ความรู้ทางศิลปะ ในการดูแลรักษาจัดบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบให้น่าอยู่ ออกแบบสินค้าและบริการให้น่าสนใจ



ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
๑. ดูแลบ้านและความเป็นอยู่ของสมาชิกในบ้านรวมถึงแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ด้วยความรับผิดชอบและกระตือรือร้น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอยู่ร่วมกันด้วยดีเป็นหลัก	๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
๒. ทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสร้างงานที่แปลกใหม่หรือต่อยอดจากของเดิมด้วยตนเองหรือร่วมกับสมาชิกในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่น เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยความรับผิดชอบ ยั่งยืน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต และมีทักษะทางสังคมในการทำงาน	๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
๓. ค้นหาแนวทางและโอกาสในการจัดจำหน่าย หรือสร้างรายได้ ตามความสนใจของตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต โดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาสินค้าและบริการ	๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
๔. ทำงานโดยใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่า พอเพียง เหมาะสมกับสถานะทางเศรษฐกิจ ให้เกิดประโยชน์และคำนึงถึงผลเสียต่อตนเองและส่วนรวม	๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

## ☑ ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๒

๑. ดูแลบ้านและความเป็นอยู่ของสมาชิกในบ้านรวมถึงแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ด้วยความรับผิดชอบ กระตือรือร้นและมุ่งมั่นในการทำงาน นำไปสู่การวางแผนและลงมือทำงานอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึง เหตุและผลของวิธีทำงานแบบต่าง ๆ ใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยี อย่างรู้คุณค่า พอเพียง เหมาะสม กับสถานะทางเศรษฐกิจ ให้เกิดประโยชน์และคำนึงถึงผลเสียต่อตนเองและส่วนรวมโดยคำนึงถึง ความปลอดภัยและการ อยู่ร่วมกันด้วยดีเป็นหลัก
๒. ทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสร้างงานที่แปลกใหม่หรือต่อยอดจากของเดิมด้วยตนเอง หรือร่วมกับ เพื่อนและผู้อื่นตามหน้าที่และบทบาทที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม โดยกำหนดเป้าหมายที่เป็นไปได้ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวางแผนการทำงานที่คำนึงถึงความปลอดภัย เป็นหลัก ลงมือทำตามแผนโดยใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่าและพอเพียง ตรวจสอบ แก้ไขและปรับปรุงการทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ด้วยความรับผิดชอบ ชยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต กล้าแสดงความคิดเห็น ของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เข้าใจและยอมรับความสามารถ ของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน ร่วมกันแก้ไขความขัดแย้ง มีทักษะทางสังคม ในการทำงาน
๓. ค้นหาแนวทางและโอกาสในการจัดจำหน่าย สร้างรายได้ตามความสนใจของตนเอง และมีเจตคติที่ดี ต่อการประกอบอาชีพสุจริต โดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะพื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการวางแผนการผลิต การพัฒนาสินค้าและบริการอย่างเป็นระบบ ด้วยตนเอง หรือร่วมกับครอบครัวและผู้อื่น

## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ

### ☑ สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติเป็นสาระที่เน้นการสืบเสาะ (inquiry) เพื่อเข้าใจระบบธรรมชาติ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ในช่วงชั้นที่ ๒ ยังต้องเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสิ่งที่ใกล้ตัวที่สนใจ และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น ได้สืบเสาะหาคำตอบเพื่อเข้าใจปรากฏการณ์ธรรมชาติ ผ่านการสังเกต การทดลองร่วมกับการวิเคราะห์แบบจำลองหรือข้อมูลต่าง ๆ รวมถึงได้แก้ปัญหาที่สนใจ โดยใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เครื่องมือและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์อย่างง่าย และใช้คณิตศาสตร์ร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเข้าถึง จัดการ และนำเสนอข้อมูลอย่างเหมาะสม ผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝังให้สร้างเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เข้าใจและสามารถปรับพฤติกรรมของตนเองเพื่ออยู่ร่วมกับธรรมชาติ รักษาสิ่งแวดล้อม และตระหนักถึงการใช้และรักษาทรัพยากรธรรมชาติอย่างเหมาะสม

เป้าหมายสำคัญของการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ ช่วงชั้นที่ ๒

๑. ใช้กระบวนการสืบเสาะ (Inquiry process) ในการตั้งคำถาม ค้นหาหลักฐาน รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อทำความเข้าใจแนวคิดสำคัญทางวิทยาศาสตร์ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

๒. ใช้และเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน และปลอดภัย รวมทั้งใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ในการสืบเสาะ จัดการและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

๓. มีจินตนาการ จิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์

๔. ตระหนักถึงความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์กับระบบธรรมชาติ ผลของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิทยาการต่าง ๆ ที่มีต่อมวลมนุษยชนและสิ่งแวดล้อมในระบบธรรมชาติ

#### ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์ (Science) เป็นความรู้ที่เกิดจากสติปัญญาและความพยายามของมนุษย์ในการศึกษาเพื่อทำความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติทั้งบนโลกและในเอกภพ วิทยาศาสตร์จึงให้ความสำคัญกับการสืบเสาะหาคำตอบเพื่อทำความเข้าใจธรรมชาติ การสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์เป็นกระบวนการที่ต้องใช้ความรู้ จินตนาการ เครื่องมือต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี เพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล จัดรูปแบบของข้อมูล ใช้สมรรถนะด้านภาษา เพื่อทำความเข้าใจข้อมูล สื่อสารความคิด และนำเสนอข้อมูล ดังนั้น ความรู้ กระบวนการ และจิตวิทยาศาสตร์ มีความสำคัญกับการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิต และการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างสมดุล

กระบวนการสืบเสาะ (Inquiry Process) เป็นกระบวนการที่นำไปสู่การเรียนรู้และอธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ เชิงวิทยาศาสตร์ ระหว่างการสืบเสาะผู้เรียนจะต้องใช้การให้เหตุผลเชิงตรรกะ (Logic) หลักฐานเชิงประจักษ์ (Empirical Evidence) จินตนาการ และการคิดสร้างสรรค์ เป็นการทำงานอย่างเป็นระบบ รอบคอบ มีอิสระและไม่เป็นลำดับขั้นที่ตายตัว ในช่วงชั้นที่ ๒ ควรจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ ดังนี้

- ปรากฏการณ์ต่าง ๆ บนโลกหรือในเอกภพที่เกิดขึ้นอย่างเป็นแบบรูป (Pattern) สามารถเข้าใจได้ด้วยสติปัญญา วิธีการศึกษาที่เป็นระบบ มนุษย์สามารถเรียนรู้และทำความเข้าใจได้

- แนวคิดทางวิทยาศาสตร์มีความไม่แน่นอน สามารถเปลี่ยนแปลงได้ หากพบหลักฐาน (Evidence) ใหม่ที่นำไปสู่การสร้างคำอธิบาย หรือองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์
  - ความรู้ทางวิทยาศาสตร์มีความคงทนและเชื่อถือได้ เพราะการสร้างการอธิบายทางวิทยาศาสตร์ต้องผ่านวิธีการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ซ้ำแล้วซ้ำเล่าเป็นระยะเวลาหนึ่งจนมั่นใจในคำอธิบายนั้น
  - วิทยาศาสตร์เชื่อถือหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกต ทดลอง หรือวิธีการทางวิทยาศาสตร์
- จุดเน้นการพัฒนา**

การจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ในช่วงชั้นที่ ๒ ผู้เรียนควรได้เรียนรู้แนวคิดสำคัญทางวิทยาศาสตร์ผ่านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการกับสถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตจริงที่อยู่รอบตัวผู้เรียน โดยอาจจัดการเรียนรู้ผ่านธีมต่อไปนี้



จุดเน้นการพัฒนาผ่านแต่ละหัวข้อ มีดังนี้

• **สุขภาพและโรคร้าย**

ผู้เรียนได้เรียนรู้แนวคิดสำคัญทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางเคมีและสารละลาย ระบบย่อยอาหาร การเกิดเสียง การเคลื่อนที่ของเสียง เสียงสูง เสียงต่ำ เสียงดัง เสียงค่อย และมลพิษทางเสียง เพื่อให้เกิดความตระหนักในการการดูแลสุขภาพกายและจิตของตนเอง และการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากมลพิษทางเสียง

• **ทรัพยากรธรรมชาติ**

ผู้เรียนได้เรียนรู้แนวคิดสำคัญทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับสถานะและการเปลี่ยนสถานะของสสาร กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง น้ำค้างแข็ง ฝน หิมะ และลูกเห็บ การหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ ปริมาณน้ำจืดที่มนุษย์นำมาใช้ได้เทียบกับปริมาณน้ำทั้งหมดบนโลก การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้น้ำ การแก้ไขปัญหาแหล่งน้ำหรือแนวทางการอนุรักษ์น้ำในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีน้ำใช้อย่างไม่ขาดแคลน

### ● สิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนได้เรียนรู้แนวคิดสำคัญทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ สิ่งที่เป็นต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ วัฏจักรชีวิตของพืชดอกและสัตว์ ผลของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่มีต่อพืชและสัตว์ และการดูแลและปกป้องสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์

### ● ปรากฏการณ์ธรรมชาติและภัยอันตราย

ผู้เรียนได้เรียนรู้แนวคิดสำคัญทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับแสงและการมองเห็น การเปลี่ยนแปลงรูปร่างดวงจันทร์บนท้องฟ้า เงาม อุปราคา ระบบสุริยะ การเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก ประโยชน์และผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม แหล่งที่มาหรือกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก และแนวทางในการลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจกเพื่อเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยลดผลกระทบที่จะเกิดขึ้นต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

### ● ความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผู้เรียนได้เรียนรู้แนวคิดสำคัญทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับการเปลี่ยนพลังงานในกิจกรรมต่าง ๆ การต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย การต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน การเขียนแผนภาพวงจรไฟฟ้า แรงเสียดทาน แรงโน้มถ่วง มวล และน้ำหนัก สมบัติการนำไฟฟ้า สมบัติการนำความร้อน และสมบัติด้านความแข็งของวัสดุ

### ขอบเขตเนื้อหาและกลวิธีสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามช่วงวัย

ผู้เรียนในช่วงชั้น ๒ (อายุ ๑๐ - ๑๒ ปี) สามารถพัฒนาการคิดเชิงเหตุผลกับสถานการณ์ที่เป็นรูปธรรม และเริ่มคิดเชิงเหตุผลกับสถานการณ์ที่เป็นนามธรรมได้บ้าง สามารถวางแผน จัดจำ และนำกลยุทธ์ต่าง ๆ มาใช้จัดระบบการสืบเสาะได้ มีความสามารถในการประยุกต์กลยุทธ์การจำที่หลากหลายและละเอียดละออ เป็นระบบมากขึ้น เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่เป็นคำที่มีความหมายเดียวกัน และความสัมพันธ์เป็นกลุ่มความหมายเดียวกันมากขึ้น มีการใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ที่ซับซ้อนมากขึ้น ใช้กลยุทธ์ในการสนทนามากขึ้น

การจัดการเรียนรู้สำหรับช่วงชั้นนี้จึงควรให้ผู้เรียนเรียนรู้และฝึกใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย แต่มีความหมายเดียวกันร่วมกับการใช้ไวยากรณ์ที่ซับซ้อนมากขึ้นในการอธิบายหรือสื่อสารความเห็นหรือสิ่งที่ค้นพบ รวมถึงฝึกใช้กลวิธีสื่อสารเพื่อโน้มน้าวหรือโต้แย้งแนวคิดของผู้อื่นทั้งในรูปแบบการพูดและการเขียน จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญพัฒนาคลังคำศัพท์และไวยากรณ์ที่เหมาะสมตามวัย และฝึกความสามารถในการฟังอย่างมีความหมาย เรียนรู้คำศัพท์เชิงวิทยาศาสตร์และคำศัพท์ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รู้จักจับสาระสำคัญจากการอ่านหรือการฟัง และแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งที่อ่านอย่างมีจินตนาการ ตลอดช่วงชั้นผู้เรียนควรฝึกสื่อสารและให้เหตุผลอย่างมีตรรกะ

โดยธรรมชาติ ผู้เรียนในช่วงชั้นนี้ยังมีความกระตือรือร้น ช่างสังเกต ชอบตั้งคำถาม สามารถคิดอย่างมีเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ และคิดเชิงวิพากษ์ได้มากขึ้น ผู้เรียนจึงควรเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นในการฝึกการตั้งคำถามที่นำไปสู่การสังเกตหรือการทดลอง ลงมือสังเกตด้วยประสาทสัมผัสร่วมกับการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ หรือเครื่องมือดิจิทัลอย่างง่าย และใช้เทคโนโลยีร่วมในการออกแบบการบันทึกข้อมูล การเก็บรวบรวมหลักฐาน การจัดการและการนำเสนอข้อมูลอย่างมีเหตุผล สามารถแสดงความเห็นหรือโต้แย้งด้วยหลักฐานหรือข้อมูลเชิงวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ ผู้เรียนในช่วงชั้นนี้เป็นช่วงวัยที่ต้องการการยอมรับจากเพื่อน ดังนั้น ผู้สอนจึงควรฝึกฝนกระบวนการทำงานร่วมกันทำงานเป็นทีม การรู้จักรับฟัง เคารพความเห็นที่แตกต่าง และยอมรับความแตกต่างหลากหลายของคนในทีม

### การนำไปใช้ในชีวิตจริง

ผู้สอนควรจัดให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันในการสืบเสาะหรือแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านการตั้งคำถาม การสังเกต การทดลอง การใช้เครื่องมือต่าง ๆ การวิเคราะห์ เปรียบเทียบ จำแนกหลักฐานและข้อมูลต่าง ๆ การใช้ภาษาเชิงวิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสมในการแสดงความเห็น อธิบาย ลงข้อสรุป การอ่าน และทำความเข้าใจ ข้อมูลที่นำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ การรู้จักรับฟังและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างจากตนเอง การเชื่อมั่น ในความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ สนุกกับการแก้ปัญหา การทำงานอย่างมุ่งมั่น ไม่ย่อท้อ เป็นสมาชิก ของทีมที่เคารพกฎ กติกา เคารพในความแตกต่างหลากหลายของสมาชิกในทีม เหล่านี้ล้วนพัฒนาผู้เรียนให้เกิด สมรรถนะเฉพาะและสมรรถนะหลักตามเป้าหมายของหลักสูตรในช่วงชั้นที่ ๒

### การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

**ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ** สามารถจัดสถานการณ์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้และใช้คำศัพท์ ทางวิทยาศาสตร์ร่วมกับภาษาของตนเองในการสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียน เพื่อนำมาใช้ในการบันทึกผล การสืบเสาะ สื่อสารความคิด และนำเสนอเรื่องราว และฝึกการสรุปสาระสำคัญของสารที่อ่านแล้วสื่อสาร ด้วยภาษาอย่างมีกลยุทธ์และเข้าใจง่าย

**สังคมศึกษา** สามารถจัดสถานการณ์การเรียนรู้ในเรื่องทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ในการติดตาม ตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม เพื่อร่วมกันหาแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาในสังคม ไม่ปฏิบัติตนเป็นส่วนหนึ่งของปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม

**คณิตศาสตร์** นำความรู้ทางคณิตศาสตร์มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น การวัดความยาว หรือความสูง การวัดปริมาตร นอกจากนี้ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์เพื่อจัดการข้อมูล และเลือกรูปแบบ การนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมตรงตามวัตถุประสงค์

**สุขศึกษา** บูรณาการผลลัพธ์การเรียนรู้เกี่ยวกับระบบย่อยอาหารร่วมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ เกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่เหมาะสมเพื่อให้ร่างกายมีสุขภาพแข็งแรง

**เทคโนโลยีดิจิทัล** บูรณาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อรวบรวมข้อมูล ออกแบบการบันทึกข้อมูลจัดเก็บ จัดเตรียม ประมวลผล วิเคราะห์ และการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาร่วมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และระบบธรรมชาติ

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
<b>๑. อธิบายปรากฏการณ์อย่างเป็นวิทยาศาสตร์</b>	
๑.๑ สร้างคำอธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์ โดยใช้ข้อมูลหรือหลักฐานที่รวบรวมได้จากการสังเกตหรือทดลอง ๑.๒ ยอมรับและเชื่อถือคำอธิบายที่มีข้อมูลและหลักฐานที่น่าเชื่อถือเพียงพอ ๑.๓ เชื่อมโยงสาเหตุและผลของปรากฏการณ์กับการดำรงชีวิตของมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ๑.๔ คาดการณ์ปรากฏการณ์อย่างสมเหตุสมผลโดยอาศัยความรู้เชิงวิทยาศาสตร์และข้อมูลที่ได้จากการสังเกตหรือการทดลอง	๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
<b>๒. ประเมินและออกแบบการสืบเสาะเชิงวิทยาศาสตร์</b>	
๒.๑ สังเกต ตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐาน และทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ ๒.๒ ประเมินและเลือกวิธีการเก็บรวบรวมหลักฐานโดยการสังเกตหรือการทดลอง และออกแบบการบันทึกข้อมูลเพื่อตอบคำถามหรือสมมติฐานเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือและความสมเหตุสมผลของข้อมูลและหลักฐาน และลงข้อสรุป ๒.๓ ใส่ใจ พยายาม กระตือรือร้นในการสืบเสาะเพื่อเก็บรวบรวมหลักฐานในการอธิบายปรากฏการณ์	๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
<b>๓. ตีความหมายข้อมูลและหลักฐานทางวิทยาศาสตร์</b>	
๓.๑ จัดการข้อมูลที่ได้จากการสังเกตหรือทดลองให้อยู่ในรูปแบบที่เหมาะสม เช่น รูปภาพ สัญลักษณ์ แผนภาพ แผนภูมิ ตาราง หรือกราฟ ๓.๒ แปลความหมายข้อมูลที่อยู่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผนภาพ แผนภูมิ ตาราง หรือกราฟ ๓.๓ ลงข้อสรุปโดยอาศัยข้อมูลและหลักฐานที่ได้มาจากการสังเกตหรือการทดลอง และไม่ด่วนตัดสินใจเมื่อยังไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือเพียงพอ	๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
<b>๔. แก้ปัญหา สร้างนวัตกรรม และการอยู่ร่วมกัน</b>	
๔.๑ แก้ปัญหาหรือสร้างเครื่องมือเครื่องใช้เพื่อตอบสนองความต้องการในชีวิตโดยใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๔.๒ ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์หรือศาสตร์อื่น ๆ ในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน โดยคำนึงถึงส่วนรวมและการอยู่ร่วมกับธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม	๒. การคิดขั้นสูง ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
<b>๕. ใช้และเข้าใจภาษาเชิงวิทยาศาสตร์</b>	
๕.๑ ทำความเข้าใจ จับประเด็นสำคัญจากการฟังหรืออ่านข้อมูลที่มีภาพ แผนภาพ แผนภูมิ ตาราง กราฟ ภาษาสัญลักษณ์ และคำศัพท์ ทางวิทยาศาสตร์ ๕.๒ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบาย คาดการณ์ ให้เหตุผล เชิงวิทยาศาสตร์ สรุปผลการทำกิจกรรมอย่างตรงไปตรงมา ตรงตามจุดประสงค์ ด้วยคำศัพท์ทางวิทยาศาสตร์ สื่อ หรือวิธีการ ที่เหมาะสม	๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร
<b>๖. ใช้เครื่องมือในการเรียนรู้</b>	
๖.๑ เลือกและใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ เครื่องมือดิจิทัล ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานที่สังเกตหรือทดลองได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม ๖.๒ ใช้คณิตศาสตร์หรือเครื่องมือดิจิทัล เพื่อจัดการและนำเสนอข้อมูล	๓. การสื่อสาร ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ วิทยาการอย่างยั่งยืน

### ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๒

- วิเคราะห์และระบุลักษณะที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเคมี ลักษณะของสารละลายที่พบในชีวิตประจำวัน อธิบายการทำงานของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร และความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการย่อยอาหารกับการเปลี่ยนแปลงทางเคมีที่เกิดขึ้นในร่างกายจากหลักฐานที่รวบรวมได้อย่างกระตือรือร้น และทำงานร่วมกันโดยแบ่งบทบาทหน้าที่ กำหนดเป้าหมาย จัดลำดับขั้นตอนการทำงาน และปฏิบัติงานจนสำเร็จ
- สังเกต ทดลอง และอธิบายการเกิดเสียง การเคลื่อนที่ของเสียง เสียงสูง เสียงต่ำ เสียงดัง เสียงค่อย และวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษทางเสียงโดยประเมินความน่าเชื่อถือและความสมเหตุสมผลของหลักฐาน ไม่ประพฤตินเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษทางเสียง และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากมลพิษทางเสียงเพื่อให้มีสุขภาพกายและจิตที่ดีด้วยวิธีการที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น
- ร่วมกันทำงานเป็นทีมในการรับฟัง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทำงานอย่างเป็นขั้นตอนในการสร้างแบบจำลองเพื่ออธิบายกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง น้ำค้างแข็ง ฝน หิมะ และลูกเห็บ โดยอาศัยความรู้เกี่ยวกับสถานะและการเปลี่ยนสถานะของสารและจากข้อมูลที่รวบรวมได้
- วิเคราะห์แบบจำลองวัฏจักรน้ำร่วมกับข้อมูลปริมาณน้ำบนโลก เพื่อเปรียบเทียบปริมาณน้ำจืดที่มนุษย์นำมาใช้ได้เทียบกับปริมาณน้ำทั้งหมดบนโลก ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และเครื่องมือดิจิทัลในการจัดการและนำเสนอข้อมูลอย่างเหมาะสม และนำเสนอแนวทางการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การใช้ น้ำ ของคนในบ้านหรือในโรงเรียน วิเคราะห์ จัดลำดับสาเหตุของปัญหา และร่วมกันหาแนวทางการแก้ไขปัญหา หรือนำเสนอแนวทางการอนุรักษ์น้ำในชุมชน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้ชุมชนมีน้ำใช้อย่างไม่ขาดแคลน



๕. สร้างคำอธิบายและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ในแหล่งที่อยู่ในเรื่องการปรับตัวด้านโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตในการถ่ายทอดพลังงานและการเป็นที่อยู่อาศัย โดยแบ่งบทบาทหน้าที่ในการเลือกวิธีการรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม จัดการข้อมูล และเลือกรูปแบบ การนำเสนอข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย และสอดคล้องกับจุดประสงค์ รับผิดชอบต่อความสำคัญของ ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมโดยบอกแนวทางการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างมีเหตุผลและ ปฏิบัติตนเพื่อให้การถ่ายทอดพลังงาน การดำรงชีวิต และความหลากหลายของสิ่งมีชีวิตเป็นไป ตามธรรมชาติ
๖. อธิบายการมองเห็นสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและการเกิดเงา คาดการณ์การมองเห็นปรากฏการณ์ การเปลี่ยนแปลงรูปร่างของดวงจันทร์บนท้องฟ้า พยายามหาสาเหตุและอธิบายการเกิดปรากฏการณ์ อุปราคาได้อย่างสมเหตุสมผล โดยอาศัยความรู้เรื่องแสงกับการมองเห็น การเกิดเงา ร่วมกับการสังเกต และการสร้างแบบจำลอง สื่อสารความรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นบนพื้นฐานของความเข้าใจ อย่างมีเหตุผลและตระหนักถึงความแตกต่างในด้านความเชื่อและวัฒนธรรมของคนในสังคม นำเสนอ โดยเลือกใช้สื่อและวิธีการที่เหมาะสม
๗. วิเคราะห์ความสมเหตุสมผลของดาวต่าง ๆ ในระบบสุริยะกับการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตจากการสังเกต แบบจำลองระบบสุริยะและรวบรวมข้อมูล และนำเสนอโดยใช้แบบจำลองหรือในรูปแบบที่น่าสนใจ เพื่อนำไปสู่ความตระหนักว่าโลกเป็นดาวดวงเดียวในระบบสุริยะที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต
๘. สร้างคำอธิบายการเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก โดยอาศัยหลักฐานและการเชื่อมโยงความรู้ จากการสังเกต จากแบบจำลอง และจากข้อมูลที่รวบรวมได้ และนำเสนอประโยชน์และผลกระทบของ ปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม
๙. วิเคราะห์พฤติกรรมหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวที่ก่อให้เกิด แก๊สเรือนกระจกด้วยเหตุและผล แสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ในการเสนอแนวทางในการลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจกและนำเสนอหรือสื่อสาร ผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่น่าสนใจและเหมาะสม และมุ่งมั่นในการลงมือปฏิบัติเพื่อเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยลด ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม
๑๐. ตั้งคำถามและสมมติฐานเพื่อนำไปสู่การทดลองและอธิบายผลของแรงเสียดทานที่มีต่อวัตถุ สังเกตและ อธิบายเกี่ยวกับผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ ความสัมพันธ์ระหว่างแรงโน้มถ่วง มวล และน้ำหนักของ วัตถุ และการวัดน้ำหนักของวัตถุด้วยเครื่องชั่งสปริง ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องแรงเสียดทาน แรงโน้มถ่วง มวล และน้ำหนัก ในการแก้ปัญหาหรืออธิบายสถานการณ์หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และ นำเสนอผ่านสื่อหรือวิธีการที่เหมาะสม
๑๑. ร่วมกันทำงานเป็นทีมอย่างกระตือรือร้นในการสร้างเครื่องมือหรือเครื่องใช้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อแก้ปัญหาหรือตอบสนองต่อความต้องการ โดยเลือกใช้ความรู้เกี่ยวกับวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย การต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม การต่ออุปกรณ์ไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน สมบัติการนำไฟฟ้า สมบัติการนำความร้อน และสมบัติด้านความแข็งของวัสดุ ประเมินตนเองในด้านผลงานและ การทำงานในบทบาทการเป็นสมาชิกของทีม

## กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

### ☑️ **สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้**

#### **ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล**

การเรียนรู้เพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลมีความจำเป็นต่อคนทุกช่วงวัย สำหรับในช่วงชั้นที่ ๒ เป็นวัยที่พร้อมต่อการเรียนรู้ และให้ความสนใจกับเรื่องราวใหม่ ๆ เพื่อเปิดมุมมองรอบตัวหรือในบริบทที่แตกต่างออกไป เทคโนโลยีดิจิทัลจะเป็นเครื่องมือหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และยังช่วยให้สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ตอบสนองต่อความสนใจเหล่านั้นได้ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในช่วงชั้นนี้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสร้างพื้นฐานกระบวนการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา ใช้เหตุผลและมีตรรกะ มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน ส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์ สามารถค้นหา รวบรวม ประมวลผลข้อมูลเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหา เข้าใจถึงข้อจำกัดของข้อมูล และอันตรายจากการใช้เทคโนโลยี เพื่อการใช้งานอย่างปลอดภัยและรู้เท่าทัน

#### **ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้**

เทคโนโลยีดิจิทัลถูกพัฒนาขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงาน การติดต่อสื่อสาร หรือเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เทคโนโลยีดิจิทัลเกี่ยวข้องกับเครื่องมือ ระบบ และทรัพยากรต่าง ๆ ที่ใช้ในการสร้าง รวบรวม ประมวลผล จัดเก็บ แสดงข้อมูล เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว การเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลจะรวมถึงการใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาทั้งปัญหาทางคอมพิวเตอร์และปัญหาอื่น ๆ ในชีวิตประจำวัน มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร การเข้าถึงแหล่งข้อมูล และใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย สำหรับนักเรียนในช่วงชั้นที่ ๒ จะได้เพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ประกอบด้วย การแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ อัลกอริทึม การออกแบบและเขียนโปรแกรม การรวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูล การสร้างทางเลือก การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและปลอดภัย ซึ่งเป็นความรู้ในระดับพื้นฐานที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ การดำเนินชีวิตประจำวัน พัฒนาทักษะ กระบวนการคิดที่จำเป็นในการแก้ปัญหา ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างยั่งยืน

#### **จุดเน้นการพัฒนา**

การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ในช่วงชั้นที่ ๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้และได้รับการพัฒนาผ่านหัวข้อต่อไปนี้

##### ● **การแก้ปัญหาและการเขียนโปรแกรม**

เป็นการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับการคิดแก้ปัญหาอย่างมีตรรกะ การออกแบบวิธีการแก้ปัญหา และปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องได้ตามเงื่อนไข แสดงวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้อัลกอริทึมที่ชัดเจนเข้าใจง่าย เขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาและปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาด มีความพยายามและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหา

##### ● **การจัดการและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล**

เป็นการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับเกี่ยวกับข้อมูล การรวบรวม จัดเก็บ จัดเตรียม และนำข้อมูลไปประมวลผลด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตาราง แผนภูมิ กราฟ สร้างทางเลือกจากข้อมูลและเงื่อนไขที่กำหนดและตัดสินใจเลือกทางเลือกอย่างมีเหตุผล มีมารยาทในการให้และการใช้ข้อมูล เข้าใจถึงคุณค่าและตระหนักถึงความอ่อนแอของข้อมูล

### ● การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัยและเหมาะสม

เป็นการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมค้นหา ระบุคำค้นที่กระชับ ตรงประเด็น ใช้เทคนิคการค้นหาข้อมูลแบบต่าง ๆ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและแหล่งข้อมูล แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากข้อมูลที่พบในเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์ก่อนนำข้อมูลไปใช้งาน ติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ตอย่างมีมารยาทและเข้าใจถึงผลกระทบจากการใช้งาน ปกป้องตนเองจากการระรานทางไซเบอร์ รักษาอัตลักษณ์และร่องรอยทางดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

### ● การสร้างและใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า

เป็นการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับการสร้างของเล่น ชิ้นงาน หรือสิ่งของเครื่องใช้เพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหา เลือกใช้เทคโนโลยีได้ตามหน้าที่ใช้สอยและใช้อย่างคุ้มค่า

#### การนำไปใช้ในชีวิตจริง

เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลในช่วงชั้นที่ ๒ จะทำให้นักเรียนมีพื้นฐานกระบวนการคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล มีตรรกะ แก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเป็นระบบสามารถออกแบบลำดับขั้นตอนในการแก้ปัญหาที่มีความชัดเจนและยืดหยุ่น ค้นหาจุดหรือขั้นตอนของการทำงานที่ทำให้ผลลัพธ์ผิดพลาดไม่เป็นไปตามความต้องการ มีความพยายามในการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม รับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่แตกต่างเพื่อให้ได้แนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย

นักเรียนนำทักษะการรวบรวม ประมวลผล นำเสนอข้อมูล ไปใช้ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เพื่อหาคำตอบหรือข้อสรุปของปัญหา สร้างทางเลือกในการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยพิจารณาข้อมูลและเงื่อนไขที่มี พิจารณาถึงผลกระทบและมีมารยาทในการให้ข้อมูลหรือการนำข้อมูลของผู้อื่นมาใช้งาน

นักเรียนนำวิธีการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพไปใช้ในการค้นหาข้อมูลหรือหาคำตอบเพื่อประโยชน์ในการเรียนและการดำเนินชีวิต ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและแหล่งข้อมูล แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นก่อนนำข้อมูลไปใช้งานหรือเผยแพร่ต่อ ใช้อินเทอร์เน็ตในการติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีมารยาท เคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถรับมือและจัดการปัญหาหากพบการระรานทางไซเบอร์ สร้างอัตลักษณ์และร่องรอยทางดิจิทัลของตนเองอย่างเหมาะสมเพื่อการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

#### การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

**ภาษาไทย** สามารถจัดให้นักเรียนได้ฝึกการสื่อสารจากการอธิบายอัลกอริทึมด้วยภาษาที่มีความชัดเจน ไม่กำกวม เรียบเรียงประโยคให้ผู้อื่นเข้าใจขั้นตอนการทำงานและเหตุผลของคำสั่งได้ การเขียนอีเมลตามหลักการเขียนจดหมายที่มีองค์ประกอบครบสมบูรณ์ การเรียบเรียงและสรุปประเด็นจากการค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตด้วยภาษาของตนเอง การเขียนอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล การใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารอย่างมีมารยาทผ่านช่องทางติดต่อสื่อสารต่าง ๆ การนำเสนอข้อมูลด้วยการพูด เขียน หรือสร้างงานนำเสนอเพื่อสื่อสารเรื่องราวที่น่าสนใจ

**ภาษาอังกฤษ** สามารถจัดให้นักเรียนรู้จักคำศัพท์ต่าง ๆ โดยใช้เมนูหรือคำสั่งต่าง ๆ ในโปรแกรมเป็นภาษาอังกฤษและเชื่อมโยงกับโปรแกรมอื่น ๆ ในกรณีที่มีการใช้คำที่ใกล้เคียงหรือแตกต่างกัน เพื่อพัฒนาเป็นคลังคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล ฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการแปลภาษาด้วยเครื่องมือการค้นหาขั้นสูง ออกแบบบทสนทนาระหว่างตัวละคร ในการเขียนโปรแกรมที่มีเรื่องราวและการโต้ตอบ

**ศิลปะ** นำศิลปะมาใช้ในการออกแบบและสร้างงานนำเสนอ หรือใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างงานศิลปะในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ชิ้นงานมีความสวยงามและสื่อสารความคิดที่น่าสนใจ เขียนโปรแกรม

สร้างงานศิลปะ เช่น ภาพวาด ภาพเคลื่อนไหว (animation) เรื่องราว และเกม ฝึกทักษะการเขียนโปรแกรม ผ่านกิจกรรมศิลปะ เช่น โปรแกรมวาดภาพ pixel art โปรแกรมผสมสีน้ำ โปรแกรมวนซ้ำวาดลวดลายหรือสร้างลายเส้นให้เป็นภาพต่าง ๆ เผยแพร่ผลงานศิลปะของตนโดยแสดงสิทธิความเป็นเจ้าของ ปกป้องงานลิขสิทธิ์ของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

**สุขศึกษาและพลศึกษา** สามารถบูรณาการการเรียนรู้เกี่ยวกับการบอกขั้นตอนที่ชัดเจนในการทำกิจกรรม กำหนดกติกา หรือวิธีการเล่นกีฬา ด้วยการเขียนเป็นข้อความหรือผังงาน ใช้ซอฟต์แวร์บันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง และข้อมูลอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์การเจริญเติบโตของร่างกาย

**สังคมศึกษา** สามารถจัดการเรียนรู้ในเรื่องการเป็นพลเมืองที่รู้จักปกป้องสิทธิและเสรีภาพของตนเอง ยอมรับความแตกต่าง ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น การปกป้องตนเองจากการระรานทางไซเบอร์ และความเข้าใจเกี่ยวกับอัตลักษณ์เพื่อให้สามารถจัดการอัตลักษณ์ของตนเองผ่านการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม ใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์กับผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น และเพื่อส่งเสริมความร่วมมือร่วมใจของสมาชิกชุมชน เช่น การสำรวจความคิดเห็น การทำโพล (poll) การสร้างตารางคำนวณค่าใช้จ่ายในการทำกิจกรรมร่วมกัน ค้นหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เปรียบเทียบแนวคิดที่แตกต่างกัน แยกแยะข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็น เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง การแสดงความคิดเห็นที่สร้างสรรค์และสมเหตุสมผล ต่อประเด็นทางสังคมและชุมชน

**การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ** สามารถบูรณาการความรู้ในการวางแผนการทำงาน และจัดการงานต่าง ๆ อย่างเป็นลำดับขั้นตอนเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการและใช้เวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่าและพอเพียง ใช้ซอฟต์แวร์ในการคำนวณต้นทุน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และประมวลผลข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการขายสินค้าและบริการโดยไม่ขาดทุน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำโฆษณา โบรชัวร์ ป้ายโฆษณาสินค้า

**คณิตศาสตร์/ วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ** สามารถใช้ซอฟต์แวร์ช่วยในการประมวลผลข้อมูล นำเสนอข้อมูล นำความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์มาสร้างของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ที่มีการใช้แม่เหล็ก ไฟฟ้า หรือกลไกต่าง ๆ ตามความสนใจหรือเพื่อแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่พบ เขียนโปรแกรมจำลองปรากฏการณ์ธรรมชาติให้เห็นอย่างเป็นรูปธรรม เช่น วัฏจักรน้ำ การโคจรของดาวเคราะห์ การเกิดกลางวัน-กลางคืน สุริยุปราคา จันทรุปราคา ใช้โปรแกรมตารางทำงานในการคำนวณและสร้างกราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณต่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์ สร้างความคุ้นเคยกับพิกัด มุม และมุมภายในของรูปหลายเหลี่ยมด้วยการเขียนโปรแกรมให้ตัวละครเคลื่อนที่และวาดภาพเรขาคณิต จำลองการเคลื่อนที่ในแนวเส้นตรงด้วยการเขียนโปรแกรมภาพเคลื่อนไหว เขียนโปรแกรมคำนวณอย่างง่ายโดยรับข้อมูลนำเข้า และใช้สูตรคำนวณต่าง ๆ เช่น การทอนเงิน การลดราคาสินค้า ดอกเบี้ยทบต้น ปริมาตร และมวล

**บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้** สามารถนำแนวคิดในการวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบอัลกอริทึมหรือขั้นตอนการแก้ปัญหา และการค้นหาวิธีการต่าง ๆ ไปใช้ในการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้ความรู้และเทคนิคเกี่ยวกับการค้นหาข้อมูลในการหาคำตอบที่สงสัยหรือเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่ต้องการ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและแหล่งข้อมูล อ้างอิงแหล่งข้อมูลที่น่ามาใช้งาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการสร้างกระบวนการคิดเพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างชิ้นงานตามวัตถุประสงค์ ใช้ซอฟต์แวร์ในการจัดการงานหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
<b>๑. แก้ปัญหาและเขียนโปรแกรม</b>	
๑.๑ แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ๑.๒ ออกแบบและเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหา ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรม	๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทย์การอย่างยั่งยืน
<b>๒. จัดการข้อมูลและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</b>	
๒.๑ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการรวบรวมข้อมูล จัดเก็บ จัดเตรียมประมวลผล นำเสนอข้อมูล เพื่อการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ	๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทย์การอย่างยั่งยืน
<b>๓. รู้เท่าทันดิจิทัล</b>	
๓.๑ เข้าถึงแหล่งข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล ๓.๒ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม ปลอดภัย	๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทย์การอย่างยั่งยืน
<b>๔. ใช้และสร้างเทคโนโลยี</b>	
๔.๑ เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า และสร้างสิ่งของเครื่องใช้เพื่อแก้ปัญหา	๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทย์การอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๒

๑. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์จำลอง หาวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลายที่เป็นไปได้ แสดงวิธีการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเหตุและผลด้วยข้อความหรือแผนภาพ อธิบายเหตุผลของการตัดสินใจหรือการลงข้อสรุป มีความพยายามและกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาย่างอย่างมุ่งมั่นไม่ย่อท้อ
๒. วิเคราะห์ปัจจัยในสถานการณ์ วางแผน ออกแบบและเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์ ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรม เรียนรู้จากความผิดพลาด สะท้อนการทำงานของตนเอง ร่วมกันทำงานเป็นทีมเพื่อปรับปรุงแก้ไขผลลัพธ์ให้ดีขึ้น
๓. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการบันทึกข้อมูล รวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับวิธีการ จัดเก็บ จัดเตรียม ประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูลและลงข้อสรุป เพื่อการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ นำเสนอข้อมูล โดยเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม ตระหนักถึงคุณค่าและข้อจำกัดของข้อมูล
๔. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสาร เพื่อทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ รับฟัง อ่านเรื่อง หรือรูปภาพที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์อย่างมีสติ จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ ไม่ตัดสินผู้อื่นโดยใช้อคติ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและแหล่งข้อมูล เคารพในความคิดเห็นที่หลากหลาย มีมารยาทและจรรยาบรรณในการสื่อสาร และปกป้องตนเองจากการระรานทางไซเบอร์ รักษาอัตลักษณ์และร่องรอยทางดิจิทัลอย่างเหมาะสมและปลอดภัย
๕. พัฒนาชิ้นงานเพื่อแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้จริง โดยร่วมกันทำงานเป็นทีมในการวิเคราะห์ และรวบรวมปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ ระบุปัญหา วางแผนแก้ปัญหา เลือกใช้เทคโนโลยี โดยตอบสนองความต้องการหรือสภาพปัญหาในบริบทได้อย่างคุ้มค่า ตรวจสอบผลและปรับปรุงแก้ไข สะท้อนผลที่มีต่อตนเองและผู้อื่นหรือผลกระทบที่เกิดขึ้น

## ๑๑. โครงสร้างเวลาเรียน

## โครงสร้างเวลา ช่วงชั้นที่ ๑ ป.๑-๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน/ปี					
	ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑-๓					
	รายสาระ ชม./ปี	ร้อยละ	บูรณาการ ชม./ปี	ร้อยละ	รวม ชม./ปี	รวม ร้อยละ
<b>๑.กลุ่มพื้นฐาน</b>						
ภาษาไทย	๑๒๐	๗๗.๗๘	๔๐	๒๒.๒๒		๓๖.๗ ๓
คณิตศาสตร์	๑๒๐					
วิทยาศาสตร์ และระบบธรรมชาติ	๔๐		๔๐			
<b>รวมเวลาเรียนกลุ่มพื้นฐาน</b>	<b>๒๘๐</b>		<b>๘๐</b>		<b>๓๖๐</b>	
<b>๒.กลุ่มภาษาต่างประเทศ</b>						
ภาษาอังกฤษ	๘๐	๑๐๐				๑๖.๓ ๓
ภาษาอาหรับ	๔๐					
ภาษามลายู	๔๐					
<b>รวมกลุ่มภาษาต่างประเทศ</b>	<b>๑๖๐</b>				<b>๑๖๐</b>	
<b>๓.กลุ่มทักษะชีวิต</b>						
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๒๕	๔๐	๗๕		๑๖.๓ ๓
สุขศึกษาและพลศึกษา			๔๐			
ศิลปะ			๔๐			
<b>รวมเวลาเรียนกลุ่มทักษะชีวิต</b>	<b>๔๐</b>		<b>๑๒๐</b>		<b>๑๖๐</b>	
<b>๔.กลุ่มตามบริบท</b>						
อัลกุรอาน	๑๒๐	๑๐๐				๒๒.๔ ๕
ตัลฮีด (หลักการศาสนาอิสลาม)	๑๐๐					
<b>รวมเวลาเรียนกลุ่มตามบริบท</b>	<b>๒๒๐</b>				<b>๒๒๐</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
- กิจกรรมโฮมรูม/แนะแนว			๔๐	๑๐๐		๘.๑๖
- กิจกรรมยูวาทลาด			๒๐			
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์			๒๐			
<b>รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>๘๐</b>		<b>๘๐</b>	
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>๗๐๐</b>	<b>๗๑.๔๓</b>	<b>๒๘๐</b>	<b>๒๘.๕๗</b>	<b>๙๘๐</b>	<b>๑๐๐</b>

## โครงสร้างเวลา ช่วงชั้นที่ ๒ ป.๔-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน/ปี					
	ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔-๖					
	รายสาระ ชม./ปี	ร้อยละ	บูรณาการ ชม./ปี	ร้อยละ	รวม ชม./ปี	รวม ร้อยละ
<b>๑.กลุ่มพื้นฐาน</b>						
ภาษาไทย	๑๒๐	๗๗.๗๘	๔๐	๒๒.๒๒		๓๓.๙๖
คณิตศาสตร์	๑๒๐					
วิทยาศาสตร์ และระบบธรรมชาติ	๔๐		๔๐			
<b>รวมเวลาเรียนกลุ่มพื้นฐาน</b>	<b>๒๘๐</b>		<b>๘๐</b>		<b>๓๖๐</b>	
<b>๒.กลุ่มภาษาต่างประเทศ</b>						
ภาษาอังกฤษ	๘๐	๑๐๐				๑๕.๐๙
ภาษาอาหรับ	๔๐					
ภาษามลายู	๔๐					
<b>รวมกลุ่มภาษาต่างประเทศ</b>	<b>๑๖๐</b>				<b>๑๖๐</b>	
<b>๓.กลุ่มทักษะชีวิต</b>						
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๑๖.๖๗	๔๐	๘๓.๓๓		๒๒.๖๔
สุขศึกษาและพลศึกษา			๔๐			
ศิลปะ			๔๐			
เทคโนโลยีดิจิทัล			๔๐			
การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ			๔๐			
<b>รวมเวลาเรียนกลุ่มทักษะชีวิต</b>	<b>๔๐</b>		<b>๒๐๐</b>		<b>๒๔๐</b>	
<b>๔.กลุ่มตามบริบท</b>						
อัลกุรอาน	๑๒๐	๑๐๐				๒๐.๗๕
ตัสฮील (หลักการศาสนาอิสลาม)	๑๐๐					
<b>รวมเวลาเรียนกลุ่มตามบริบท</b>	<b>๒๒๐</b>				<b>๒๒๐</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
- กิจกรรมโฮมรูม/แนะแนว		๑๐๐	๔๐	๑๐๐		๗.๕๕
- กิจกรรมยุวกาชาด			๒๐			
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๒๐			
<b>รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>๘๐</b>		<b>๘๐</b>	
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>๗๐๐</b>	<b>๗๑.๔๓</b>	<b>๒๘๐</b>	<b>๒๘.๕๗</b>	<b>๙๘๐</b>	<b>๑๐๐</b>



## คำอธิบายรายวิชากลุ่มพื้นฐาน

### คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ สามารถจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู ได้อย่างเหมาะสมทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง พร้อมทั้งมีมารยาทในการฟังและการ ดูด้วยการฟังเสียง อานเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้อง กับสถานการณ์ใกล้ตัวที่มีรายละเอียด มากขึ้น แล้วตอบ คำถามอย่างตรงไปตรงมา พร้อมทั้งมีมารยาทในการพูด ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ ใช้ น้ำเสียงนุ่มนวล ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด ถูกต้องเหมาะสม ตระหนักถึงประโยชน์และโทษของ สื่อที่มีต่อตนเองในระยะสั้น สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ทาทาง การแสดงออกทางศิลปะ อย างง่าย ๆ โดยเลือกและผลิตสื่อ ให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะ อ่านออกเสียง อ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ และบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน อ่านเครื่องหมายหรือ สัญลักษณ์ และมีมารยาทในการอ่าน เข้าใจตัวบทได้หลากหลายมากขึ้น ฟังเสียง อานเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้อง กับสถานการณ์ใกล้ตัวที่มีรายละเอียดมากขึ้น คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย มีมารยาทในการเขียน เช่น เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ ใช้ภาษา เขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ บุคคล พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย แล้วสามารถนำไปใช้ในการ เขียนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ชัดเจนและเหมาะสม เขียนสื่อสารคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คำพื้นฐานใน บทเรียน คำคล้องจอง ประโยคง่าย ๆ สื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก เกี่ยวกับงานเขียนของตนได้ เหมาะสมเป็นกลางโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่าง ตนเองกับบุคคลใกล้ตัวที่ส่งผลต่อการสื่อสาร รู้จักภาษาพูดกับภาษาเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและ กาลเทศะ เข้าใจเคารพในความแตกต่าง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง บอกเล่าความคิด ของตนเองหรือจินตนาการ ที่แปลกใหม่ไปจากสิ่งรอบตัวได้ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือวิธีการที่มีรายละเอียด โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิมที่มีอยู่

#### ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/ LO๘/ LO๙

#### สมรรถนะหลัก ๖ ประการ

๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)

๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)

๓.การสื่อสาร(Communication: CM)

๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)

๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)

๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน สามารถจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู ได้อย่างเหมาะสม ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก นิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน รายการสำหรับเด็ก พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น การแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวคำขอบคุณ การกล่าวคำขอโทษ การพูดขอร้องในโอกาสต่าง ๆ พร้อมทั้งมีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด เช่น ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย พูดถูกต้องเหมาะสม และเป็นกลาง โดยเคารพในความหลากหลาย รูวิธีการเข้าถึงสื่อ และตระหนักถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเองในระยะสั้น สื่อสารเรื่องราวไกลตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ทาทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย ๆ โดยเลือกและผลิตสื่อ ให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะ

อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ ข้อความ คำคล้องจอง และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ และคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย มีมารยาทในการเขียน เช่น เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล

รู้จักการแต่งประโยค เขียนแผนภาพโครงเรื่องบันทึกเหตุการณ์ประจำวัน ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ บอกเล่าความคิดของตนเองหรือจินตนาการ ที่แปลกใหม่ ไปจากสิ่งรอบตัวได้อย่างหลากหลายทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือวิธีการที่มีรายละเอียด โดยใช้การตัดแปดจากความคิดเดิมและสิ่งที่มีอยู่ ใช้ภาษาพูดกับภาษาเขียน ได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคล ไกลตัวที่ส่งผลกระทบต่อการใช้ภาษา ความถูกต้องเหมาะสมในการใช้ภาษา ความเข้าใจและเคารพในความแตกต่าง รวมทั้งเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง บอกเล่าความคิดของตนเองหรือจินตนาการที่แปลกใหม่ ไปจากสิ่งรอบตัวได้อย่างหลากหลายทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือวิธีการที่มีรายละเอียดโดยใช้การตัดแปดจากความคิดเดิมสิ่งที่มีอยู่

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/ LO๘/ LO๙

#### สมรรถนะหลัก ๖ ประการ

๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)

๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)

๓.การสื่อสาร(Communication: CM)

๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)

๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)

๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

จับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ได้อย่างเหมาะสมทั้งที่เป็น ความรู้และความบันเทิงพร้อมทั้งมีมารยาทในการฟังและการดูด้วยการฟังเสียง อานเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้อง กับสถานการณ์ใกล้ตัวที่มีรายละเอียด มากขึ้น แล้วตอบคำถามโดยตรงไปตรงมา ทั้งในสวนของข้อมูล และ ความรู้สึกที่ได้และแสดงความอดทนในการรับสารและ แลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อสาร กับบุคคลใกล้ ตัวเกี่ยวกับสถานการณ์ ใกล้ตัวที่ต่างจากตนเอง พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น การแนะนำตนเอง การแนะนำ สถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน การแนะนำ/เชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่างๆ เช่น การรักษาความ สะอาดของร่างกาย การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น การพูดขออภัย การพูด ทักทาย การกล่าวขอบคุณและขอโทษ การพูดปฏิเสธ และการพูดชักถาม พร้อมทั้งมีมารยาทใน การพูด เช่น ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย ถูกต้องเหมาะสมและเป็นกลาง โดยเคารพในความ หลากหลาย รูวิธีการเข้าถึงสื่อที่หลากหลาย ตระหนักถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเองในระยะสั้น สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ทาทาง การแสดงออกทางศิลปะ อย่างง่ายๆ โดยเลือกและผลิตสื่อ ให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะ อ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และ บทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๒ อ่านหนังสือตามความสนใจ อ่านข้อเขียนเชิง อธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ และมีมารยาทในการอ่าน เข้าใจตัวบทได้หลากหลายมากขึ้น ฟังเสียง อานเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ใกล้ตัวที่มีรายละเอียดมากขึ้น แล้วตอบคำถามอย่าง ตรงไปตรงมา ทั้งในสวนของข้อมูล และความรู้สึกที่ได้แสดงความอดทนในการรับสารและ แลกเปลี่ยนประสบ การณและสื่อสารกับบุคคลใกล้ตัวเกี่ยวกับสถานการณ์ใกล้ตัวที่ต่างจากตนเอง อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่องเล่าสั้นๆ บทเพลงและบทร้อยกรอง บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน มีนิสัยรักการอ่าน สามารถนำข้อคิดจากการอ่าน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ ฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ใกล้ ตัวที่มีรายละเอียดมากขึ้น แล้วตอบคำถามโดยตรงไปตรงมา ทั้งในสวนของข้อมูล และความรู้สึกที่ได้ พร้อม ด้วยแสดงความอดทนในการรับสารและ แลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อสารกับบุคคลใกล้ตัวเกี่ยวกับสถานกา รณใกล้ตัวที่ต่างจากตนเอง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย มีมารยาทในการ เขียน เช่น เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย แล้วสามารถนำไปใช้ในการเขียนเพื่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้ชัดเจนและเหมาะสม ฟังเสียง อานเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ใกล้ตัวที่มี รายละเอียดมากขึ้น แล้วตอบคำถามโดยตรงไปตรงมา ทั้งในสวนของข้อมูล และความรู้สึกที่ได้ แสดงความ อดทนในการรับสารและ แลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อสารกับบุคคลใกล้ตัวเกี่ยวกับสถานการณ์ใกล้ตัวที่ตา งจากตนเอง เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ การเขียนบันทึกประจำวัน การเขียน จดหมายลาครู สื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตน ได้ เหมาะสมเป็นกลางโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัวที่ ส่งผลต่อการสื่อสาร ใช้ภาษาพูดกับภาษาเขียนได้เหมาะสม เปรียบเทียบการใช้ภาษาพูดกับภาษาเขียนได้ ได้

ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้เคียงที่ส่งผลต่อการสื่อสาร

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/ LO๘/ LO๙

#### สมรรถนะหลัก ๖ ประการ

- ๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติฯ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science

**คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔** **เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง**

อ่านสะกดคำและบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อ่านอักษรย่อและบอกความหมายของเครื่องหมายวรรคตอน และประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทายและเครื่องหมายวรรคตอน อ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ อ่านคำในบริบทต่างๆ ระบุชนิดและหน้าของคำในประโยค แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา ใช้คำแต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ ใช้พจนานุกรม บอกความหมายของสำนวนเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้ถูกต้อง ตลอดจนนำไปใช้ประกอบการพูด การนำเสนอ หรือการเขียนที่น่าสนใจยิ่งขึ้น แสดงความคิดในเรื่องต่าง ๆ บอกเล่าความคิด จินตนาการหรือความคิดของตนเองที่แปลกใหม่ เคารพในความแตกต่าง และมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ใฝ่ใฝ่อย่างระมัดระวัง มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร อ่านจับใจความ และสามารถจับประเด็นสำคัญ สรุปข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่ได้ พร้อมทั้งประโยชน์ที่ได้รับจากการรับสารดังกล่าวแบบตรงไปตรงมาจากสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น ๆ เรื่องเล่าจากประสบการณ์ นิทานชาดก บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน

สารคดีและบันเทิงคดี อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น หนังสือที่เหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนด

อ่านเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชุมชน สังคม อย่างมีสติ มีมารยาทในการอ่าน อ่านถูกต้องเหมาะสม กระตือรือร้นและเกาะติดกับงาน และการเรียนของตนเอง สรุปความเข้าใจของตนและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ มีความมั่นใจ ถูกต้อง และเหมาะสม รวมทั้งสามารถเลือกฟังและดูสื่อที่เหมาะสมกับตนเอง สรุปความเข้าใจของตนและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องนั้น ตั้งคำถาม จากการฟังหรือการอ่านข้อมูล เรื่องราวที่ หลากหลาย วิเคราะห์ตีความ เพื่อประเมินความเหมาะสมของข้อมูล เขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ คำแนะนำ

เขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ จดหมาย คำสอน เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงาน จากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการได้ถูกต้องตามมาตรฐาน รวมทั้งเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเขียนประเมินงานเขียนของทั้งตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์ และต่อยอดความคิดของตนเองให้แตกต่างไปจากเดิม พัฒนาผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือวิธีการที่มีการคิดแจ่มแจ้งรายละเอียด โดยการผสมผสานจากหลายความคิด กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร และสามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและต่อกลุ่ม นำแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนเรื่องตามจินตนาการ และตั้งคำถามโดยมีสมมติฐานถึงสาเหตุของปรากฏการณ์ทั่วไป ประเมินและเลือกวิธีการรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับบริบทและมีประสิทธิภาพโดย คำนึงถึงปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับข้อสงสัย ออกแบบการบันทึกข้อมูล รวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับวิธีการที่เลือกมา ประเมินความน่าเชื่อถือและความสมเหตุสมผลของข้อมูลและหลักฐานจัดการและนำเสนอ วิเคราะห์ข้อมูลหลายประเภทใน รูปแบบรูปภาพ สัญลักษณ์แผนภาพ สรุปข้อมูลและนำเสนอ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านและนิทานคติธรรม อธิบายข้อคิด ร้องเพลง ท่องจำบทอาขยาน มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง รวมกำหนดเป้าหมายของทีม รับรู้ รับผิดชอบเป้าหมายนั้น และเห็นการเชื่อมโยงหน้าที่ตนเองกับเป้าหมายของทีม รวมวางแผนขั้นตอนในการทำงานไปสู่เป้าหมาย แบ่งบทบาทหน้าที่ และ

การตัดสินใจร่วมกันในทีมได้ รู้จักและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชน อย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์ และคัดลอกถ่ายแบบบัตรจริงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทย ตลอดจนเข้าใจความหลากหลายของผู้อื่นโดยเรียนรู้ผ่านภาษาถิ่นและใช้ภาษาไทยมาตรฐานในสถานการณ์ต่าง ๆ เหมาะสมกับบุคคล โอกาส

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/ LO๘/ LO๙/ LO๑๐/ LO๑๑/ LO๑๒

### สมรรถนะหลัก ๖ ประการ

- ๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

**คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕** **เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง**

จับใจความ และพูดแสดงความรู้ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ เช่น เรื่องเล่า บทความ ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน โฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู ในชีวิตประจำวันมีความมั่นใจในการพูด พูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน พูดลำดับเหตุการณ์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด พูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถเลือกฟังและดูสื่อที่เหมาะสมแก่ตนเอง สรุปความเข้าใจ ของตนและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องนั้น ตั้งคำถาม วิเคราะห์ตีความ เพื่อประเมินความเหมาะสมของข้อมูลและข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรมในการสื่อสาร และสามารถเลือกใช้กลวิธีในการผลิตสื่อ สื่อสารได้เหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองและต่อกลุ่ม แสดงความคิดเห็น ในเรื่องต่าง ๆ บอกเล่าความคิด จินตนาการหรือ ความคิดของตนเองที่แปลกใหม่ ไปจากสิ่งรอบตัว ของตนเองและบริบท ต่อยอดความคิดของตนเองให้แตกต่างไปจากเดิม พัฒนาผลงานที่เป็นชิ้นงานให้มีความ น่าสนใจ

อ่านออกเสียงและบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ อักษรย่อ ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา ข้อความที่มีความหมายโดยนัย อ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ ท่องจำบทอาขยาน อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน อ่านนิทานพื้นบ้านและ นิทานคติธรรมและสรุปข้อคิด มีมารยาทในการอ่าน อ่านได้ถูกต้อง ไพเราะถ่ายทอด อารมณ์ ความรู้สึก ไปยัง ผู้ฟังได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น วรรณคดีในบทเรียน บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและข้อ ปฏิบัติตาม เช่น การใช้พจนานุกรม การใช้วัสดุอุปกรณ์ อ่านฉลากยา คู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง กับนักเรียน ตลอดจนมีนิสัยรักการอ่าน และนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ มีความกระตือรือร้นและเกาะติดกับ งาน วิเคราะห์ตีความ เพื่อประเมินความเหมาะสมของข้อมูล ในการลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง ระบุหลักฐาน สนับสนุนความคิด อธิบายเหตุผลของการตัดสินใจ ในเรื่องต่างๆ ในชีวิตประจำวันของตน และบอกได้ว่าการ ตัดสินใจของตนเองมีความเหมาะสม โดยระบุหลักฐานสนับสนุนความคิดได้ เขียนสื่อสาร เช่น เขียนคำขวัญ คำ อวยพร คำแนะนำ และคำอธิบายแสดงขั้นตอน เขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนา ใช้การเขียนตาม รูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ได้ถูกต้องตามมาตรฐาน รวมทั้งเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วย ตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่างๆ ได้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเขียนประเมินงาน เขียนของทั้งตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์ นำแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพความคิดไป พัฒนางานเขียน เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวัง

มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร ประเมินและเลือกวิธีการ รวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับบริบทและมีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงปัจจัยต่างๆ ออกแบบบันทึกข้อมูล รวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับวิธีการที่เลือกมาประเมินความน่าเชื่อถือและความสมเหตุสมผล นำเสนอ วิเคราะห์ข อมูลหลายประเภทใน รูปแบบ รูปภาพ สัญลักษณ์แผนภาพ แผนภูมิ ตาราง หรือกราฟ ได้อย่างเหมาะสมกับ ข้อมูล และตรงกับจุดประสงค์

ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่างๆ สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นให้ เหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ ตลอดจนเรียนรู้ภาษาถิ่นอื่น ใช้คำยืม คำราชาศัพท์ สำนวน ภาษาไทย

มาตรฐาน ได้อย่างถูกต้องและใช้ประโยคสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษาและมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทย  
 แต่งบทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้อง และมีวรรณศิลป์ นำไปใช้ประกอบการพูด การนำเสนอ  
 หรือการเขียนด้วยวิธีการที่น่าสนใจ แต่งประโยคภาษาพูด ภาษาเขียน และ แต่งบทร้อยกรองขนาดสั้น แล้ว  
 ร่วมกันพิจารณาและสรุปฉันทลักษณ์ ตลอดจนเข้าใจความหลากหลายของผู้อื่นโดยเรียนรู้ผ่านภาษาถิ่นและใช้  
 ภาษาไทยมาตรฐานในสถานการณ์ต่าง ๆ เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ

#### ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/ LO๘/ LO๙/ L๑๐/ LO๑๑/ LO๑๒

#### สมรรถนะหลัก ๖ ประการ

๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)

๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)

๓.การสื่อสาร(Communication: CM)

๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)

๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)

๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science



## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา พูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน พูดลำดับเหตุการณ์

พูดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การเลือกตั้งกรรมการนักเรียน การรณรงค์ด้านต่างๆ การโต้ว่าที่ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือและพูดโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตาม มีความมั่นใจในการพูดและพูดได้ถูกต้องเหมาะสม เป็นผู้ฟังที่ดี รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีใจเป็นกลางและสร้างสรรค์ เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบ

ตนเอง มีจริยธรรมในการสื่อสาร มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถเลือกฟังและดูสื่อที่เหมาะสมแก่ตนเอง สรุปความเข้าใจของตนและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อประเมินความเหมาะสมของข้อมูล ระบุหลักฐานสนับสนุนความคิดสื่อสาร เรื่องราวไกลตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ทาทาง การแสดงออกทางศิลปะ อย่างง่ายๆ

อ่านออกเสียงและบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการ์นต์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน การอ่านวัน เดือน ปี แบบไทย ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ อ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ ร้องเพลงท่องจำบทอาขยาน อ่านหนังสือตามความสนใจ อ่านนิทานพื้นบ้านและนิทานคติธรรมอธิบายและสรุปข้อคิด มีมารยาทในการอ่าน อ่านได้ถูกต้อง ไพเราะ ถ่ายทอด อารมณ์ ความรู้สึก ไปยังผู้ฟังได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เรื่องสั้น ๆ เช่น นิทานและเพลงพื้นบ้าน บทความ พระบรมราชาชาวาท สารคดี เรื่องสั้น งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ บทโฆษณา ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน อ่านเร็ว อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและข้อปฏิบัติตาม การใช้พจนานุกรม ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนและการใช้สถานที่สาธารณะในชุมชนและท้องถิ่น อ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ ตลอดจนมีนิสัยรักการอ่าน และนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ มีความกระตือรือร้นและเกาะติดกับงาน วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวมและบอกความหมายของคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ระบุลักษณะของประโยค วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิตตีความ เพื่อประเมินความเหมาะสมของข้อมูล ในการลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง ระบุหลักฐาน สนับสนุนความคิด อธิบายเหตุผลของการตัดสินใจ ในเรื่องต่างๆ ในชีวิตประจำวันของตน และบอกได้ว่า การตัดสินใจของตนมีความเหมาะสม และสามารถเขียนสื่อสาร เช่น เขียนคำขวัญ คำอวยพร เขียนประกาศ เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียง ประเภทต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย สุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง เขียนจดหมายส่วนตัว จดหมายขอโทษ จดหมายแสดงความขอบคุณ จดหมายแสดงความเห็นใจ จดหมายแสดงความยินดี กรอกแบบรายการ แบบคำร้องต่าง ๆ ใบสมัครศึกษาต่อ แบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ ใช้การเขียนตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้ถูกต้องตามมาตรฐาน รวมทั้งเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่างๆ ได้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเขียนประเมินงานเขียนของทั้งตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ บอกเล่าความคิดจินตนาการหรือความคิดของตนเองที่แปลกใหม่ พัฒนาผลงานที่เป็นชิ้นงาน และสามารถเลือกใช้กลวิธีในการผลิตสื่อ และสื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองและ ต่อออกกลุ่ม นำแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวัง มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร ประเมินและเลือกวิธีการรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับบริบทและมี

ประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงปัจจัยต่างๆ ออกแบบบันทึกข้อมูล รวบรวมข้อมูลที่ สอดคล้องกับวิธีการที่เลือกมา ประเมินความน่าเชื่อถือและความสมเหตุสมผล นำเสนอ วิเคราะห์ข้อมูลหลายประเภทใน รูปแบบ รูปภาพ สัญลักษณ์แผนภาพ แผนภูมิ ตาราง หรือกราฟ ได้อย่างเหมาะสมกับข้อมูล และตรงกับจุดประสงค์

ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับ บุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเข้าใจความหลากหลายของผู้อื่นโดยเรียนรู้ผ่านภาษาถิ่น ใช้คำยืม คำราชาศัพท์และสำนวนได้ถูกต้อง รวมทั้งใช้ประโยคสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองประเภท กลอนสุภาพได้ถูกต้องและมีวรรณศิลป์ นำไปใช้ประกอบการพูด การนำเสนอ หรือการเขียนเพื่อสื่อสารสิ่งที่ ตนเองสนใจได้อย่างเหมาะสม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทย จำแนกการใช้คำ การแต่งประโยค ภาษาพูด ภาษาเขียน และ แต่งบทร้อยกรองขนาดสั้น แล้วร่วมกันพิจารณาและสรุปฉันทลักษณ์ ตลอดจนเข้าใจความ หลากหลายของผู้อื่นโดยเรียนรู้ผ่านภาษาถิ่นและใช้ภาษาไทยมาตรฐานในสถานการณ์ต่าง ๆ เหมาะสมกับ บุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมของชุมชน และท้องถิ่นด้วยความเข้าใจเคารพ ต่อสถาบันหลักของชาติ ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/ LO๘/ LO๙/ LO๑๐/ LO๑๑/ LO๑๒

#### สมรรถนะหลัก ๖ ประการ

๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)

๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)

๓.การสื่อสาร(Communication: CM)

๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)

๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)

๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

นับ อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ อย่างมีความหมายด้วยการฟังเสียง อ่านเรื่อง และรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ใกล้ตัว แสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวม เปรียบเทียบ และเรียงลำดับจำนวน บอกอันดับที่ และแสดงความสัมพันธ์ของแบบรูปที่มีรูปร่าง สี ขนาด สัมพันธ์กัน พร้อมให้เหตุผล สร้างข้อสรุป และขยายแนวคิดเพื่อสร้างแบบรูปได้อย่างหลากหลาย บอกความหมาย พร้อมทั้งหาผลบวก ผลลบ โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์และสมบัติต่าง ๆ ของการดำเนินการได้อย่างยืดหยุ่นและ คล่องแคล่ว และแปลความหมายภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ แก้ปัญหา และสร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับในสถานการณ์ต่างๆ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่นโดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล อธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวกับการวัดความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยการวัด คาดคะเนโดยการเทียบเคียงกับเกณฑ์ เลือกใช้หน่วยการวัด และเครื่องวัดเพื่อวัดและบอกความยาว น้ำหนัก และปริมาตรได้อย่างเหมาะสม พร้อมด้วยสรุปความเข้าใจของตน และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องนั้นได้ อ่านเวลาเป็นนาฬิกาจากหน้าปัดนาฬิกา พร้อมบอกกิจกรรมที่ทำในแต่ละช่วงเวลาที่ถูกต้อง รวมถึงรู้จักหน่วยของเงิน พร้อมทั้งบอกค่าของเงินเหรียญและธนบัตรแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง หลากหลายโดยเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตจริง แก้ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เป็นขีด ในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลาย พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น อธิบายลักษณะและจำแนกรูปเรขาคณิต วาดรูปตามขอบของสิ่งของและตามแบบของรูป สำรวจ สังเกต ลักษณะ จำแนกตามเกณฑ์ของตนเอง เช่น ด้าน มุม ขอบ อภิปรายสรุปลักษณะ พร้อมด้วยบอกชื่อรูปเรขาคณิตสองมิติ โดยเชื่อมโยงสู่ลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติ รูปเรขาคณิตสามมิติ บอกเล่าความคิดหรือทำผลงานด้วยจินตนาการอย่างหลากหลาย โดยใช้การตัดแปลงและสามารถนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน เก็บข้อมูลอย่างง่าย เช่น การสอบถาม การสังเกต โดยบันทึกข้อมูลด้วยรอยขีด นำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลเพื่ออธิบายเหตุการณ์ ตัดสินใจ และเลือกรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมในรูปแบบของรูปภาพ สัญลักษณ์แผนภาพ ตาราง แผนภูมิ วิเคราะห์ข้อมูลและลงข้อสรุปจากรูปภาพ สัญลักษณ์ แผนภาพ แผนภูมิ ตาราง ประเมินความน่าเชื่อถือและความสมเหตุสมผล ความเชื่อมโยง ซึ่งมีผลต่อชีวิตและ สิ่งแวดล้อมในชุมชน

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/ LO๘/ LO๙/ L๑๐/ LO๑๑/ LO๑๒/ LO๑๓

#### สมรรถนะหลัก ๖ ประการ

๑.การจัดการตนเอง (Self-Management: SM)

๒.การคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking : HOT)

๓.การสื่อสาร (Communication: CM)

๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม (Teamwork and Collaboration: TC)

๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen: AC)

๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติฯ (Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ พร้อมบอกจำนวนคู่ จำนวนคี่ พร้อมทั้งสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ด้วยการฟังเสียงอ่านเรื่อง และคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ใกล้ตัว แล้วตอบคำถามโดยตรงไปตรงมา ทั้งในสวนของข้อมูลและความรู้สึกที่ได้ นับที่ละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ บอกจำนวนคู่ จำนวนคี่ และหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน เขียนแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐๐ และ แบบรูปซ้ำ พร้อมทั้งให้เหตุผลอธิบายองค์ประกอบ สร้างข้อสรุป และขยายแนวคิดเพื่อสร้างแบบรูปและร่วมกันแก้ปัญหา เลือกใช้วิธีแก้โจทย์ปัญหาและหาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหาร โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์และสมบัติต่าง ๆ ของการดำเนินการได้อย่างยืดหยุ่นและคล่องแคล่ว อธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวกับการวัดความยาวเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร น้ำหนักกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด และปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร เปรียบเทียบ โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยการวัด คาคคเน โดยการเทียบเคียงกับ เกณฑ์อ้างอิงที่คุ้นเคย เลือกใช้หน่วยการวัด และเครื่องวัดเพื่อวัดและบอกความยาว น้ำหนัก และปริมาตรได้อย่างเหมาะสม บอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที จากนาฬิกาแบบดิจิทัล และนาฬิกาแบบใช้เข็ม รับรู้เกี่ยวกับระยะเวลา บอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที สำหรับจปฏิทิน บอกชื่อ วัน วันที่ เดือน ปี (พ.ศ. และ ค.ศ.) ของวันสำคัญต่าง ๆ จากปฏิทิน รวมถึงรู้จักหน่วยของเงิน พร้อมทั้งบอกค่าของเงินเหรียญและธนบัตรแต่ละชนิด ได้อย่างถูกต้อง โดยเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตจริง รู้วิธีการเข้าถึงสื่อที่หลากหลาย สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะ อย่างง่าย ๆ โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคล แก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร น้ำหนัก ปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร และเวลา ในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิด ที่หลากหลาย สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะ อย่างง่าย ๆ โดยเลือกและผลิตสื่อ ให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะ อธิบายลักษณะและจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติ สร้างชิ้นงานโดยใช้แบบของรูป กระจาดขจุด หรือโปรแกรมสำเร็จรูปอย่างง่าย เชื่อมโยงสู่ลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติ รูปเรขาคณิตสามมิติ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ วิเคราะห์ข้อมูลและลงข้อสรุปจากรูปภาพ สัญลักษณ์ แผนภาพ แผนภูมิ ตาราง ประเมินความน่าเชื่อถือและความสมเหตุสมผล และนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิ ให้เหตุผล สื่อสาร แปลความหมายข้อมูล ใช้ข้อมูลเพื่อตัดสินใจหรือแก้ปัญหาอย่างมีฐานะ และสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/ LO๘/ LO๙/ L๑๐/ LO๑๑/ LO๑๒/ LO๑๓

สมรรถนะหลัก ๖ ประการ

๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)

๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)

๓.การสื่อสาร(Communication: CM)

๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)

๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)

๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อธิบายสถานการณ์ในบริบทต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ โดยนับและบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในเชิงปริมาณ หรือ เชิงอันดับที่และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ด้วยการฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้อง แล้วตอบคำถามอย่างตรงไปตรงมา ทั้งในสวนของข้อมูล และความรู้สึกที่ได้ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน พร้อมให้เหตุผลอธิบายองค์ประกอบ แสดงความสัมพันธ์ของแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่าๆกัน แบบรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ เลือกใช้วิธีหาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหาร โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์ และสมบัติต่างๆ แก่โจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ อธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวกับการวัดความยาว เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัม และขีด เมตรกตันและกิโลกรัม และปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมิลลิตร และช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง เปรียบเทียบโดยใช้ ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยการวัด คาคคเนความยาว น้ำหนัก ปริมาตร โดยการเทียบเคียงกับ เกณฑ์อ้างอิงที่คุ้นเคย เลือกใช้หน่วยการวัด และเครื่องวัดเพื่อวัดและบอกความยาว น้ำหนัก และปริมาตรได้อย่างเหมาะสม บอกเวลาเป็นนาฬิกา และนาฬิกาจากนาฬิกา อ่านและเขียนแสดงเวลาโดยใช้ มหัทภาคหรือใช้ทวิภาคในสถานการณ์ต่าง ๆ สามารถหาระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที่และเปรียบเทียบ ระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างชั่วโมงกับนาที่ รู้จักหน่วยของเงิน ค่าของเงินเหรียญและธนบัตรแต่ละ ชนิด สามารถใช้เงินเหรียญและธนบัตรจำลองแสดงจำนวนเงิน แก่โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาวเป็น เซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัม และ ขีด เมตรกตันและกิโลกรัม และปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมิลลิตร และช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง เวลา เป็นนาฬิกาและนาที่ จำแนกและบอกลักษณะรูปที่มีแกนสมมาตรและรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร ใช้รูปเรขาคณิตใน การสร้างสรรค์ ชิ้นงาน เชื่อมโยงสู่ลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติ รูปเรขาคณิตสามมิติ รวบรวมข้อมูลและ จำแนกข้อมูล อ่านและเขียนแผนภูมิรูปภาพ ตารางทางเดียว (One-Way Table) และใช้ข้อมูลเพื่ออธิบาย เหตุการณ์ ตัดสินใจ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง เลือกวิธีการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสม ใช้เครื่องมือ พื้นฐาน หรือเครื่องมือดิจิทัลนำเสนอข้อมูลด้วย แผนภูมิแท่งหรือตารางทางเดียว สื่อสาร แปลความหมายข้อมูล ใช้ข้อมูลเพื่อตัดสินใจ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างอย่างมุนานะ และสร้างสรรค์ สังเกตและตั้งคำถามโดยมี สมมติฐานถึงสาเหตุ ของปรากฏการณ์อย่างงาย ออกแบบการบันทึกข้อมูล รวบรวมข้อมูลโดย ใช้เครื่องมืออย่างงาย เลือกรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับข้อมูล และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของรูปภาพ สัญลักษณ์แผนภาพ ตาราง แผนภูมิ วิเคราะห์ข้อมูลและลงข้อสรุปจากรูปภาพ สัญลักษณ์ แผนภาพ แผนภูมิ ตาราง ประเมินความน่าเชื่อถือและความสมเหตุสมผล ของข้อสรุปจากหลักฐานที่รวบรวมได้ อธิบายสาเหตุของ ปรากฏการณ์อย่างงายจาก หลักฐานที่รวบรวมได้ อธิบายความเชื่อมโยงของปรากฏการณ์อย่างงาย ที่ เกี่ยวข้องกัน ซึ่งมีผลต่อชีวิตและ สิ่งแวดล้อมในชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/ LO๘/ LO๙/ L๑๐/ LO๑๑/ LO๑๒/ LO๑๓

สมรรถนะหลัก ๖ ประการ

๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)

- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

เขียนจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ เศษส่วนแท้ เศษส่วนเกิน จำนวนคละ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ด้วยการฟังเสียง อานเรื่อง และแลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติในสถานการณ์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ทั้งโลกจริงและโลกเสมือน เขียนแสดงการเปรียบเทียบและเรียงลำดับ เศษส่วนและจำนวนคละ อธิบายหลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดด พร้อมให้เหตุผล อธิบายแบบรูป สร้างข้อคาดการณ์ความสัมพันธ์ นำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ การหาผลลัพธ์การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มากกว่าสี่หลัก การคูณจำนวนที่มีหลายหลัก การหารที่ตัวหารมีหนึ่งหลัก สองหลัก และสามหลัก การบวกและการลบเศษส่วน จำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของตัวส่วนอีกตัวหนึ่ง การบวก และการลบเศษส่วน แก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมีมานะ และกระตือรือร้น พร้อมทั้งตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล บอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน และปี อธิบายเกี่ยวกับระนาบ จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง และสัญลักษณ์ สามารถวัดมุมและการสร้างมุม นำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ โดยให้เหตุผลเกี่ยวกับชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก หาความยาวรอบรูป พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วย วิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์สถานการณ์ และรวบรวมปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ เชิงเหตุและผล ด้วยข้อความ สัญลักษณ์ แผนภาพ แบบจำลองอย่างง่าย อธิบายแบบจำลอง (model) ที่เป็นทรงกลม ทรงกระบอก ปริซึม กรวย และพีระมิดนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ นำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ แก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมีมานะ และกระตือรือร้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น ระบุปัญหา วางแผน แก้ปัญหาด้วยการประเมินความสำคัญ วิเคราะห์และจัดลำดับสาเหตุ หาวิธีการแก้ไข ปัญหาที่หลากหลายเป็นไปได้อย่างจริงในทางปฏิบัติ คาดเดาผลที่จะเกิดขึ้น สามารถระบุข้อดี/ข้อเสีย ลงมือ แก้ปัญหาด้วยตนเอง และตรวจสอบ ปรับปรุงจนได้รับการแก้ไข อาน วิเคราะห์ แปลความหมาย รวมทั้งจัดการข้อมูล และนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิแท่ง และหาค่าเฉลี่ย (average) และ นำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม โดย สื่อสารและใช้ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาใน สถานการณ์ต่าง ๆ อธิบายเหตุการณ์ คาดการณ์ หรือตัดสินใจอย่างรู้เท่าทัน สังเกตและตั้งคำถามโดยมีสมมติฐาน ประเมินและเลือกวิธีการรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับบริบทและมีประสิทธิภาพ นาเชื่อถือและความสมเหตุสมผลของข้อมูลและหลักฐาน พร้อมทั้งจัดการและนำเสนอข้อมูลหลายประเภทใน รูปแบบรูปภาพสัญลักษณ์ แผนภาพ แผนภูมิตาราง ได้อย่างเหมาะสม อธิบายความเชื่อมโยง คาดการณ์ปรากฏการณ์ทั่วไปอย่างสมเหตุสมผลโดยอาศัยหลักวิชาและข้อมูลที่รวบรวมได้ร่วมกันวางแผน มีส่วนร่วมในการตั้งคำถามหรือข้อสงสัยจากประเด็นปัญหาทางสถิติในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สนใจ และเห็นความเชื่อมโยงของหน้าที่ร่วมวางแผนขั้นตอนในการทำงานไปสู่เป้าหมายแบบบทบาทหน้าที่ และการ ตัดสินใจร่วมกันในทีมได้ และรู้จักและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/ LO๘/ LO๙/ LO๑๐/ LO๑๑/ LO๑๒/ LO๑๓

**สมรรถนะหลัก ๖ ประการ**

- ๑.การจัดการตนเอง (Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร (Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม (Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติฯ (Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)



## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

บวก ลบ คูณ และหารเศษส่วนและจำนวนคละ หาค่าประมาณ หาร้อยละ เปอร์เซนต์ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ด้วยการฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชุมชน สังคม อย่างมีสติ แล้วยสามารถจับ อธิบาย และเขียนความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม พร้อมให้เหตุผลวิเคราะห์ รวบรวมปัจจัย หรือสถานการณ์ ความสัมพันธ์ เชิงเหตุและผล ด้วยข้อความ สัญลักษณ์ แผนภาพ แบบจำลอง อย่างง่าย สร้างข้อคาดการณ์ความสัมพันธ์ของแบบรูป นำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย วิเคราะห์ รวบรวมปัจจัย หรือสถานการณ์ ความสัมพันธ์ เชิงเหตุและผล ด้วยข้อความ สัญลักษณ์ แผนภาพ แบบจำลอง อย่างง่าย อธิบาย และหาผลลัพธ์การบวกและการลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง การคูณ และการหารทศนิยม นำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายในชีวิตจริง ใส่ใจและพยายามหาสาเหตุของ ปรากฏการณ์ต่างๆ หรือ แก้ปัญหากระตือรือร้น ให้เหตุผล สร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุปเกี่ยวกับ ชนิด สมบัติ และสร้างรูปสี่เหลี่ยม พร้อมทั้งบอกลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของปริซึม หาความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม และหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วย วิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์สถานการณ์ และรวบรวมปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ เชิงเหตุและผล ด้วยข้อความ สัญลักษณ์ แผนภาพ แบบจำลองอย่างง่าย อธิบายลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของปริซึม หาปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก นำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งแสดงความคิดของตนเอง และต่อยอดความคิด ทำและพัฒนา ผลงานที่สามารถนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน โดยตอบสนองความต้องการจำเป็นหรือสภาพปัญหาในบริบท แก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมีมานะ และกระตือรือร้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น ระบุปัญหา วางแผน แก้ปัญหาด้วยการประเมินความสำคัญ วิเคราะห์และจัดลำดับสาเหตุ หาวิธีการแก้ไข ปัญหาที่หลากหลายเป็นไปได้อย่างจริงในทางปฏิบัติ คาดเดาผลที่จะเกิดขึ้น สามารถระบุข้อดี/ข้อเสีย ลงมือ แก้ปัญหาด้วยตนเอง และตรวจสอบ ปรับปรุงจนได้รับการแก้ไข อ่าน วิเคราะห์ แปลความหมาย รวมทั้งจัดการข้อมูล และนำเสนอข้อมูลด้วยกราฟเส้น สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม โดยสื่อสารและใช้ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาใน สถานการณ์ต่างๆอธิบายเหตุการณ์ คาดการณ์ หรือตัดสินใจอย่างรู้เท่าทัน สังเกตและตั้งคำถามโดยมีสมมติฐาน ประเมิน และเลือกวิธีการรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับบริบทและมีประสิทธิภาพ นาเชื่อถือและความสมเหตุสมผลของข้อมูลและหลักฐาน พร้อมทั้งจัดการและนำเสนอข้อมูลหลายประเภทใน รูปแบบรูปภาพสัญลักษณ์ แผนภาพ กราฟ ได้อย่างเหมาะสม อธิบายความเชื่อมโยง คาดการณ์ปรากฏการณ์ทั่วไปอย่างสมเหตุสมผลโดยอาศัยหลักวิชาและข้อมูลที่รวบรวมได้ร่วมกันวางแผน มีส่วนร่วมในการวางแผนตั้งคำถาม แก้ปัญหาทางสถิติในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือชุมชน อย่าง มีมานะ กระตือรือร้น และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งรวมกำหนดเป้าหมายของทีม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/ LO๘/ LO๑๐/ LO๑๑/ LO๑๒

**สมรรถนะหลัก ๖ ประการ**

- ๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

เขียนอัตราส่วนและร้อยละ แก้โจทย์ปัญหาและนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ด้วยการฟังเสียง อานเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชุมชน สังคม อย่างมีสติ แล้วสามารถจับประเด็นสำคัญ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติในสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน อธิบาย และเขียนการเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ พร้อมให้เหตุผล วิเคราะห์ รวบรวมปัจจัย หรือสถานการณ์ ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล ด้วยข้อความ สัญลักษณ์ แผนภาพ แบบจำลอง อย่างง่าย แก้ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป นำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อธิบาย และหาผลลัพธ์การบวก และการลบเศษส่วน จำนวนคละ อธิบาย และหาผลลัพธ์การหารทศนิยม นำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายในชีวิตจริง ใส่ใจและพยายามหาสาเหตุของ ปรากฏการณ์ต่าง ๆ หรือ แก่ปัญหากระตือรือร้นและค้นคว้าหาความรู้ที่ตนเองสนใจอย่างเหมาะสม ใช้ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจ อีกทั้งอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเศษส่วน ทศนิยม ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมีมานะ และกระตือรือร้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่นโดย ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ระบุปัญหาที่ซับซ้อน วางแผนการแก้ปัญหา ด้วยการประเมิน ความสำคัญ วิเคราะห์และจัดลำดับสาเหตุ หาวิธีการแก้ไขปัญหาที่หลากหลายด้วยตนเอง และตรวจสอบผล ปรับปรุงจนปัญหา ได้รับการแก้ไข เปรียบเทียบและหาผลต่างของระยะเวลาในสถานการณ์ต่าง ๆ สร้างเส้นขนานตามเงื่อนไขที่กำหนด นำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ฟังเสียง อานเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชุมชน สังคม อย่างมีสติ แล้วสามารถจับประเด็นสำคัญ ข้อคิดพร้อมทั้งประโยชน์ที่ได้รับ หามุมภายใน ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม หาความยาวของเส้นรอบวง และพื้นที่ของวงกลมในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วย วิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์สถานการณ์ และรวบรวมปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ เชิงเหตุและผล ด้วยข้อความ สัญลักษณ์ แผนภาพ แบบจำลองอย่างง่าย สร้างข้อสรุปของทรงกลมทรงกระบอก กรวย และพีระมิด หาปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก นำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งแสดงความคิดของตนเอง และต่อยอดความคิด ทำและพัฒนาผลงานที่สามารถนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน โดยตอบสนองความต้องการจำเป็นหรือสภาพปัญหาในบริบท แก้ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ในสถานการณ์ต่าง ๆ อ่าน วิเคราะห์ แปลความหมาย รวมทั้งจัดการข้อมูล และนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปวงกลมแสดงข้อมูลเป็นร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดย สื่อสารและใช้ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาใน สถานการณ์ต่าง ๆ อธิบายเหตุการณ์ คาคการณ์ หรือตัดสินใจอย่างรู้เท่าทัน สังเกตและตั้งคำถามโดยมีสมมติฐาน ประเมินและเลือกวิธีการรวบรวม ข้อมูลที่เหมาะสมกับบริบทและมีประสิทธิภาพ นาเชื่อถือและความสมเหตุสมผลของข้อมูลและหลักฐาน พร้อมทั้งจัดการและนำเสนอข้อมูลหลายประเภทใน รูปแบบรูปภาพสัญลักษณ์ แผนภาพ แผนภูมิ ตาราง ได้อย่างเหมาะสม อธิบายความเชื่อมโยง คาคการณ์ปรากฏการณ์ทั่วไปอย่างสมเหตุสมผลโดยอาศัยหลักวิชาและข้อมูลที่รวบรวมได้ ร่วมกันวางแผน มีส่วนร่วมในการนำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบที่เหมาะสมทางสถิติในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งโรงเรียนและชุมชน อย่างมีมานะ กระตือรือร้น และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งรวมกำหนดเป้าหมายของทีม รับรู้ รับผิดชอบ และเห็นความเชื่อมโยงของหน้าที่ร่วมวางแผนขั้นตอนในการทำงานไปสู่เป้าหมาย แบบบทบาทหน้าที่ และการ ตัดสินใจร่วมกันในทีมได้ และรู้จักและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/ LO๘/ LO๙/ LO๑๐/ LO๑๑/ LO๑๒

**สมรรถนะหลัก ๖ ประการ**

- ๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และระบบธรรมชาติ

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา - ชั่วโมง

อธิบายประโยชน์ของดินและน้ำ ระบุส่วนประกอบของดิน จำแนกชนิดดินโดยใช้ลักษณะและ สมบัติของดินเป็นเกณฑ์จากการ สังเกตและใช้เครื่องมืออย่างง่าย เห็นคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันโดยคำนึงถึงพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดปัญหา บอกผลของทางเลือก ที่ตัดสินใจ ที่อาจเกิดขึ้น ในแง่บวกและแง่ลบกับตนเองและผู้อื่น อธิบายการนำทรัพยากรธรรมชาติมาทำเป็นเทคโนโลยีต่างๆ แสดงความตระหนักโดยมีส่วนร่วมในการตัดสินใจหาแนวทางและเขียนลำดับขั้นตอน ในการลดการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างเหมาะสม อธิบาย แสดงความคิดเห็นสภาพแวดล้อม แหล่งที่อยู่ ที่มีความเหมาะสมกับการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ ตระหนักถึงสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่าย จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว บอกสิ่งที่พบในอากาศ ในน้ำและ ในดินที่ทำให้เกิดการปนเปื้อน จากการสังเกตและใช้เครื่องมือ อย่างง่ายและ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล เพื่อระบุสาเหตุที่ทำให้อากาศ น้ำ และดิน เกิดการปนเปื้อน ตระหนักในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่าย โดยการสังเกต จำแนก สำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูล หรือทรัพยากร สรุปรูปข้อมูล และเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่าย ได้ สามารถจินตนาการและเสนอ ความคิดได้อย่างอิสระ ตลอดจน สามารถผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ ตั้งคำถามและรวบรวมข้อมูล ข้อมูลเกี่ยวกับปรากฏการณ์ กลางวัน กลางคืน และอธิบายสาเหตุการเกิด กลางวัน กลางคืน โดยวิเคราะห์ ข้อมูลและใช้หลักฐานที่รวบรวมได้จากแบบจำลอง เข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติอย่างมีเหตุผล กระตือรือร้นและมีฉันทะในการใฝ่หาความรู้ ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหาคำตอบและรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย เลือกรูปแบบ การนำเสนอ วิเคราะห์ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อสรุป อธิบาย สาเหตุของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้และเชื่อมโยงผลที่มีต่อ ชีวิตและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ออกแบบแนวทางและลงมือแก้ปัญหา จากสถานการณ์ใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/หรือเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและเหมาะสม ใส่ใจดูแลสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้าน โรงเรียน หรือชุมชนของตนเอง ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า อธิบายเกี่ยวกับแรง ผลของแรงที่มีต่อวัตถุต่าง ๆ และอธิบายของเล่น ของใช้ที่มีแม่เหล็กเป็นส่วนประกอบจากหลักฐานที่ รวบรวมได้ โดยให้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่าย สังเกต จำแนก สำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูล หรือทรัพยากร สรุปรูปข้อมูล และ เสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่าย ได้ สามารถจินตนาการและเสนอ ความคิดได้อย่างอิสระ แก้ปัญหาสิ่งที่จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิตของพืชและสัตว์โดยเขียนโค้ดอย่างง่ายที่ใช้บัตร คำสั่งเพื่อบอกแนวทางการดูแล พืชและสัตว์ให้ได้รับสิ่งที่จำเป็น ต่อการเจริญเติบโต อย่างเหมาะสม มีความมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาให้สำเร็จ รวบรวมข้อมูลอย่างซื่อสัตย์ ออกแบบและเลือกใช้ เครื่องมือที่เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์ขอ มูลเพื่อลงข้อสรุป อธิบายปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวม ได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่างๆ และเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือแหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูล และ สื่อสาร เหมาะสมและปลอดภัย

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/ LO๘/ LO๙/ LO๑๐/ LO๑๑

**สมรรถนะหลัก ๖ ประการ**

- ๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และระบบธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา - ชั่วโมง

บอกลักษณะและสมบัติของน้ำที่เหมาะสมในการนำมาใช้ อุปโภคบริโภค สสำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ดินและน้ำของตนเองและครอบครัว เห็นคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ในการใช้น้ำอย่างประหยัด คุ่มค่า แสดงความตระหนักโดยมีส่วนร่วมในการตัดสินใจหาแนวทางและเขียนลำดับขั้นตอน ในการลดการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ปฏิบัติการทดลอง อธิบายสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืชและสัตว์ และใช้เครื่องมืออย่างง่ายใช้ในการ วัดการเจริญเติบโตของพืช ตระหนักถึงสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่าย จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและลงข้อสรุปเกี่ยวกับ ผลกระทบที่เกิดจากอากาศ น้ำและดินเกิดการปนเปื้อน ตระหนักในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ โดยการสังเกต จำแนก สสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร สรุปข้อมูล และ เสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่าย ได้ สามารถจินตนาการและเสนอ ความคิดได้อย่างอิสระ ตลอดจน สามารถผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ ตั้งคำถามและรวบรวมข้อมูล และอธิบายสาเหตุเกี่ยวกับการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ โดยวิเคราะห์และ ใช้หลักฐานที่รวบรวมได้จาก แบบจำลองเข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติอย่างมีเหตุผล กระตือรือร้นและมีฉันทะในการใฝ่หาความรู้ ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหา คำตอบและรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย เลือกรูปแบบ การนำเสนอ วิเคราะห์ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อสรุป อธิบาย สาเหตุของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้และเชื่อมโยงผลที่มีต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ออกแบบแนวทางและลงมือแก้ปัญหา จากสถานการณ์ใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/หรือเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและเหมาะสม ใส่ใจ ดูแลสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้าน โรงเรียน หรือชุมชนของตนเอง ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า อธิบายเกี่ยวกับแม่เหล็ก แรงแม่เหล็ก และผลของแรงที่มีต่อวัตถุต่าง ๆ โดยให้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย สังเกต จำแนก สสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูล หรือทรัพยากร สรุปข้อมูล และ เสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ แก้ปัญหาแนวทางการปฏิบัติ ตนในการช่วยลดปัญหาขยะและ สิ่งเจือปนที่เกิดขึ้นในบ้าน โรงเรียนหรือในชุมชน มีความมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาให้สำเร็จ ได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในชุมชน

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/ LO๘/ LO๙/ LO๑๐/ LO๑๑

### สมรรถนะหลัก ๖ ประการ

๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)

๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)

๓.การสื่อสาร(Communication: CM)

๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)

๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)

๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และระบบธรรมชาติ

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา - ชั่วโมง

แสดงความคิดเห็นและนำเสนอเหตุผล เกี่ยวกับแนวการปฏิบัติตนในการ ใช้ประโยชน์จากดินและน้ำโดย เลือกลงมือในการนำเสนอให้ เข้าใจง่ายและเหมาะสม เห็นคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติ ตั้งคำถามหรือระบุปัญหา อย่างง่าย สังเกต จำแนก สำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูล หรือทรัพยากร สรุบบันทึก และ เสนอแนวทาง แก้ปัญหาอย่างง่าย ได้ สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างอิสระตลอดจนสามารถผลิตผลงานอย่าง ง่ายโดยอาศัยต้นแบบ เขียนและลงมือปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน ในการลดการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน นำเสนอ ลงข้อสรุป เกี่ยวกับวัฏจักรชีวิตของพืชดอก และวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด ใน ท้องถิ่น ตระหนักถึงสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ ระบุสาเหตุ ของสถานการณ์ปัญหาขยะและ สิ่งเจือปนและนำเสนอแนวทางในการลดปัญหาขยะ และสิ่งเจือปน เข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติอย่างมี เหตุผล อธิบายสาเหตุของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้และเชื่อมโยงผลที่มีต่อ ชีวิตและสิ่งแวดล้อม ในชุมชน ออกแบบแนวทางและลงมือแก้ปัญหา จากสถานการณ์ใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้คณิต ศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และหรือเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและเหมาะสม ใส่ใจ ดูแลสิ่งแวดล้อมใน บริเวณบ้าน โรงเรียน หรือชุมชนของตนเอง อธิบายลักษณะและผลกระทบ จากภาวะภัยอุทกภัย และแสดงความ คิดเห็นอย่างมีเหตุผล ในการวางแผนการปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยจากภาวะภัยและอุทกภัย และนำเสนอแผนการ ปฏิบัติตน ให้เข้าใจง่ายและเหมาะสม ปฏิบัติการทดลองเปรียบเทียบสมบัติการดูดซับน้ำ ของวัสดุชนิดต่าง ๆ และอธิบายเกี่ยวกับสมบัติวัสดุ การนำสมบัติของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันและแก้ปัญหาหรือสร้างของเล่นของ ใช้อย่างง่ายจากการประยุกต์ใช้ ความรู้ในเรื่องแรงหรือสมบัติ ของวัสดุ แก้ปัญหาร่วมกันอย่างเป็น ขั้นตอน ใน การค้นหาสถานที่บนแผนที่สร้างแผนผังจำลอง และ การแสดงลำดับการเดินทางโดยใช้ความรู้เรื่องทิศ มีความ มุ่งมั่นในการแก้ปัญหาให้สำเร็จ ออกแบบและเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้ ใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลอย่าง เหมาะสมและปลอดภัย

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/ LO๘/ LO๙/ LO๑๐/ LO๑๑

### สมรรถนะหลัก ๖ ประการ

- ๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)



## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และระบบธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา - ชั่วโมง

อธิบายสาเหตุของสารที่เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมีของสารละลายที่พบในชีวิตประจำวัน บอกประโยชน์และโทษของการเปลี่ยนแปลงทางเคมีที่มีต่อสุขภาพและร่างกายได้อย่างมุ่งมั่นตั้งใจ สังเกต และทดลอง การเกิดเสียง การเคลื่อนที่ของเสียง เสียงสูง เสียงต่ำ เสียงดัง เสียงค่อย นำเสนอข้อมูลจากการทดลองด้วยภาษา ภาพ กราฟ ตาราง หรือเทคโนโลยีตามความถนัด และความเหมาะสมของตนเอง พุดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร ของแข็ง ของเหลว แก๊ส ด้วยภาพ กราฟ ตาราง แผนภูมิ จากการสังเกต ตั้งสมมติฐาน และการทดลอง โดยเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีตามความถนัดและความเหมาะสมของผู้เรียน อธิบายกระบวนการเกิดวัฏจักรน้ำ และร่วมกันนำเสนอข้อมูลโดยเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีตามความถนัดและความเหมาะสมของผู้เรียน ร่วมกันสำรวจ ความหลายหลายของสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ต่าง ๆ ในชุมชน และจำแนกกลุ่มพืช และกลุ่มสัตว์ โดยใช้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและใช้เครื่องมือช่วยในการสังเกตด้วยภาษา ภาพ ตาราง แผนผัง แผนภูมิ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามวัย ตั้งคำถาม สังเกต ระบุแหล่งกำเนิดแสง และอธิบายลักษณะและทิศทางการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง จำแนกประเภทวัตถุที่สังเกตออกเป็นวัตถุทึบแสง ตัวกลางโปร่งใส และตัวกลางโปร่งแสง โดยใช้ลักษณะการมองเห็นผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์ และสามารถนำเสนอโดยเลือกใช้สื่อต่าง ๆ ด้วยภาษา ภาพ ตาราง แผนผัง ได้อย่างสมเหตุสมผล รวบรวมข้อมูลจากการสังเกตแบบจำลอง ดาวต่าง ๆ ในระบบสุริยะ นำเสนอข้อมูลโดยใช้แบบจำลองหรือโปรแกรม และแพลตฟอร์มต่าง ๆ ตามความถนัด อย่างถูกต้องเหมาะสม ตั้งคำถามและสมมติฐานเพื่อทดลองเกี่ยวกับผลของแรงเสียดทานที่มีต่อวัตถุนบนพื้นผิวต่าง ๆ นำเสนอการประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องแรงเสียดทานในการแก้ปัญหา วิเคราะห์หรืออธิบายสถานการณ์หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและผ่านสื่อหรือวิธีการที่เหมาะสม ร่วมกันออกแบบหรือเลือกวิธีการทดลองเพื่ออธิบายสมบัติด้านความแข็ง และการนำความร้อนของวัสดุที่พบในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง มั่นใจ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/ LO๘/ LO๙/ LO๑๐/ LO๑๑

### สมรรถนะหลัก ๖ ประการ

- ๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และระบบธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา - ชั่วโมง

อธิบายการทำงานของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบย่อยอาหาร ตระหนักถึงการดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษทางเสียงตามสถานการณ์ในชุมชน หรือตามสถานการณ์ต่างๆ และไม่ประพฤตินเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษทางเสียง บันทึกข้อมูลและรวบรวมข้อมูล นำเสนอข้อมูลจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย ภาษา ภาพ กราฟ ตาราง หรือเทคโนโลยีตามความถนัด และความเหมาะสมของตนเอง อธิบายกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง น้ำค้างแข็ง ฝน หิมะ และลูกเห็บ แลกเปลี่ยนข้อมูล โดยเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีตามความถนัดและเหมาะสมของผู้เรียน ตั้งคำถาม สร้างแบบจำลองวัฏจักรน้ำ ตามความสนใจ และนำเสนอแนวทางการอนุรักษ์น้ำในชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีตามความถนัดและเหมาะสมของผู้เรียน สังเกต ตั้งคำถาม ลงข้อสรุปความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตในด้านที่เป็นที่อยู่อาศัยและการถ่ายทอดพลังงานในโซ่อาหาร และสายใยอาหารจากข้อมูลที่รวบรวมข้อมูลได้ สามารถนำเสนอข้อมูลด้วยภาษา ภาพ ตาราง แผนผัง แผนภูมิ หรือใช้เทคโนโลยีในการทำเสนอ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามวัย สังเกตและอธิบายแบบรูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่างของดวงจันทร์บนท้องฟ้า สร้างแบบจำลองและคาดการณ์ รูปร่างของดวงจันทร์บนท้องฟ้า และสามารถนำเสนอโดยเลือกใช้สื่อต่าง ๆ ด้วยภาษา ภาพ ตาราง แผนผัง แผนภูมิ เป็นต้น ได้อย่างสมเหตุสมผล สังเกตและสร้างแบบจำลองกลุ่มดาวบนท้องฟ้า นำเสนอข้อมูลด้วยภาษา ภาพ หรือโปรแกรม และแพลตฟอร์มต่าง ๆ ตามความถนัดอย่างถูกต้องเหมาะสม วิเคราะห์ และสังเกตพฤติกรรมหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวที่ก่อให้เกิดโลกร้อน ภายในชุมชน นำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนที่ช่วยลดโลกร้อนให้กับผู้อื่น ด้วยภาษา ภาพ แผนผัง หรือโปรแกรมต่าง ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ สังเกตและอธิบายผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุต่าง ๆ บนโลก ใช้เครื่องชั่งสปริง และระบุหน่วยในการชั่งน้ำหนักของวัตถุ และอธิบายสัมพันธ์ระหว่างแรงโน้มถ่วง มวล และน้ำหนักของวัตถุจากหลักฐานที่รวบรวมได้สามารถนำเสนอข้อมูลผ่านสื่อต่าง ๆ ด้วย ภาพ วิดีโอ แผนผัง แผนผัง หรือตามความสนใจของตนเอง ตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐาน และร่วมกันออกแบบหรือเลือกวิธีการทดลองเพื่ออธิบายสมบัติของของวัสดุที่สามารถนำไฟฟ้าที่พบในสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน อย่างสร้างสรรค์

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗ / LO๑๐/ LO๑๑

#### สมรรถนะหลัก ๖ ประการ

- ๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และระบบธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา - ชั่วโมง

วิเคราะห์และระบุการทำงานของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร และอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการย่อยอาหาร กับระบบหายใจ ระบบขับถ่าย และระบบหมุนเวียนเลือด ตระหนักถึงการดูแลสุขภาพอวัยวะในระบบต่างๆของร่างกาย ตั้งคำถาม ทดลอง และออกแบบ สร้างชิ้นงานที่ทำให้เกิดเสียง ตามความสนใจของตนเองอย่างสร้างสรรค์ และนำเสนอแนวทางสร้างชิ้น ด้วยภาษา ภาพ กราฟ ตาราง หรือเทคโนโลยีตามความถนัด และความเหมาะสมของตนเอง ร่วมกันแบ่งบทบาทหน้าที่ในการสำรวจ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ จัดลำดับสาเหตุของปัญหาแหล่งน้ำและร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาหรือนำเสนอแนวทางการอนุรักษ์น้ำในชุมชนร่วมกันสำรวจแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการดูแลสิ่งแวดล้อมในชุมชน และนำเสนอแนวทางการดูแลสิ่งแวดล้อมในชุมชนด้วยภาษา ภาพ ตาราง แผนผัง แผนภูมิ หรือใช้เทคโนโลยีในการทำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่ายๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามวัย อธิบายการเกิดปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา โดยใช้หลักฐานที่รวบรวมได้จากแบบจำลองและความรู้เกี่ยวกับเงามืด เงามัว ที่แสดงการเกิดปรากฏการณ์ และสามารถนำเสนอข้อมูลโดยเลือกใช้สื่อต่าง ๆ ด้วยภาษา ภาพ ตาราง แผนผัง แผนภูมิ ถูกต้องเหมาะสมตามวัย ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจกและนำเสนอผ่านช่องทางต่าง ๆ และมุ่งมั่น ตั้งใจในการลงมือปฏิบัติเพื่อช่วยลดผลกระทบที่จะเกิดขึ้นต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ความรู้เรื่อง แรงเสียดทาน และแรงโน้มถ่วง นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบชิ้นงานตามความสนใจจากวัสดุในชุมชน สามารถนำเสนอข้อมูลผ่านสื่อต่าง ๆ ด้วย ภาพ วิดีโอ แผนภูมิ แผนผัง ในขั้นตอนต่าง ๆ ของกระบวนการออกแบบชิ้นงาน ได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ อธิบายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบในวงจรไฟฟ้า และสื่อสารลักษณะการต่อวงจรไฟฟ้าโดยการเขียน วาด หรือใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการออกแบบแผนภาพวงจรไฟฟ้า วิเคราะห์และอธิบายความแตกต่างของการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบชิ้นงาน ตามความสนใจอย่างสร้างสรรค์

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๘/ LO๙/ LO๑๐/ LO๑๑

#### สมรรถนะหลัก ๖ ประการ

- ๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มภาษาต่างประเทศ

### คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ฟังและพูดคำสั้นๆที่ใช้ในห้องเรียน สะกดคำ บอกความหมายของคำและอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านกลุ่มคำภาษาอังกฤษและพูดนำเสนอคำ กลุ่มคำ ประโยคเดียว (Simple sentence) และความหมาย ที่เกี่ยวกับตนเอง ส่วนต่างๆของร่างกาย ครอบครัว โรงเรียน เพื่อน สัตว์เลี้ยง ของเล่น สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ หรือสิ่งที่ตนเองสนใจ ฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ใกล้ตัวที่มีรายละเอียดมากขึ้น ฟัง พูดคำศัพท์ สำนวนภาษาและประโยคที่ใช้บอกความต้องการ คำและประโยคที่ใช้ในการพูดสนทนาให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัวและเรื่องใกล้ตัว ฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ใกล้ตัวที่มีรายละเอียดมากขึ้น พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบ การถามตอบด้วยประโยคคำถามและคำตอบ พูดแสดงอารมณ์ความรู้สึกง่าย ๆ ด้วยทักษะการฟัง อ่านบทสนทนา ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น อ่านคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน คำศัพท์ สำนวนภาษาและประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน สามารถอ่านออกเสียงประโยคแนะนำตนเอง และบัตรคำที่มีรูปภาพประกอบ ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย อ่านนิทาน เรื่องสั้น โฆษณา เพื่อโต้ตอบ สื่อและความหมาย อ่านคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษาและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทางเพื่อสร้างสรรค์ผลงาน พูดแสดงอารมณ์ความรู้สึกง่าย ๆ ถ่ายทอดความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยประโยคบอกความรู้สึกสั้น ๆ จากการอ่านนิทาน เรื่องสั้น การ์ตูน และบอกความรู้สึกของตนเองจากเรื่องที่อ่าน เขียนคำศัพท์ ประโยค เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว วัน เดือน เพื่อน โรงเรียน สัตว์เลี้ยง สีและของเล่นโดยใช้คำศัพท์ง่าย ๆ ในการสร้างประโยค สามารถเขียนคำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก ผ่านการเขียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคลตามกาลเทศะ เขียนคำศัพท์ วลี ประโยคจากนิทานหรือเรื่องสั้น เกี่ยวกับตนเอง บุคคล และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เขียนคำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เขียนคำ วลี หรือประโยคเพื่อแสดงความคิดหรือสะท้อนความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม ใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาและประโยคอย่างง่ายในการสนทนาที่ใช้บอกความต้องการ ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เลือกใช้คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัวและเรื่องใกล้ตัว การสะกดคำตามหลักการอ่านออกเสียง และสนทนา สื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิด ใช้คำ กลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เพื่อพูดนำเสนอข้อมูลผ่านรูปภาพ คลิปวิดีโอเพื่อสร้างสรรค์ผลงานตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เพื่อสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้ทักษะการฟัง พูดนำเสนอข้อมูลผ่านรูปภาพ คลิปวิดีโอ มีทักษะการอ่านและเขียน แสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐานที่เกิดขึ้น สามารถอธิบายองค์ประกอบที่สามารถสังเกตได้อย่างชัดเจนตามข้อเท็จจริงที่มีและความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์โดยการพูด เขียนแผนภาพหรือแผนผังวาดภาพเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทางการแสดงออกทางศิลปะ โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคลและกาลเทศะ

มีความอดทนในการรับสารและแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อสารกับบุคคลใกล้ตัวเกี่ยวกับสถานการณ์ใกล้ตัวที่ต่างจากตนเอง ติดตามข้อมูลข่าวสารและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตัวเอง ครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียน และโรงเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมสรวรมต่าง ๆ ในระดับชั้นเรียนหรือโรงเรียนที่เหมาะสมตามวัย สร้างชิ้นงานและเครื่องมือเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม ระบุความสามารถของตนเองและเพื่อน บรรยายกิจกรรมงานที่ตนเอง

และเพื่อนอาจต้องการความช่วยเหลือเพื่อให้สำเร็จ สรุปความเข้าใจของตนและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องนั้นได้จากการตั้งคำถามการฟัง อ่านข้อมูลเรื่องราวและอธิบายเหตุผลและความเหมาะสมในการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตน สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ทาทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย ๆ และผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคลและกาลเทศะ มีอิสระที่จะคิดและแสดงออกที่รับผิดชอบและไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอหรือเมื่อเห็นว่าต้องการความช่วยเหลือ ไซของสวนรวมอย่างระมัดระวัง และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้สืบค้นข้อมูลและสื่อสารสามารถควบคุมตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ภายใต้การติดตามของผู้อื่นบ้าง บอกเล่าความคิดของตนเองหรือจินตนาการที่แปลกใหม่ไปจากสิ่งรอบตัวได้อย่างหลากหลายและรวดเร็วในเวลาที่กำหนด ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัวที่ส่งผลต่อการสื่อสาร ไซจุดเด่นของตนรับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว ชั้นเรียนและโรงเรียน เคารพตอสถาบันหลักของชาติสามารถเลือกไซสิ่งของในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหน้าที่ไซสอย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยตอตนเองและผู้อื่น กำหนดเป้าหมายและขอตกลงการทำงานร่วมกันของทีม รวมถึงรับรู้เป้าหมายและขอตกลงนั้น ๆ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/ LO๘/ LO๙

### สมรรถนะหลัก ๖ ประการ

- ๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติฯ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ฟังและพูดคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียน สะกดคำ บอกความหมายของคำและอ่านออกเสียงคำศัพท์และอ่านกลุ่มคำภาษาอังกฤษ ฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ใกล้ตัวที่มีรายละเอียดมากขึ้น ฟัง พูดคำศัพท์ สำนวนภาษาและประโยคที่ใช้บอกความต้องการ คำและประโยคที่ใช้ในการพูดสนทนาให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัวและเรื่องใกล้ตัว พูดการนำเสนอคำ กลุ่มคำประโยคเดียว (Simple sentence) และความหมาย ระบุความสามารถของตนเองและเพื่อน ฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ใกล้ตัวที่มีรายละเอียดมากขึ้น ฟัง พูดคำศัพท์ ประโยค ข้อความ และการใช้ภาษาในการฟัง พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน อ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ การถามตอบด้วยประโยคคำถามและคำตอบ พูดแสดงอารมณ์ความรู้สึกง่ายๆ ด้วยทักษะการฟัง อ่านบทสนทนาตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น อ่านตัวอักษรเสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำและประโยคตามหลักการอ่านออกเสียง ออกเสียงคำศัพท์ สำนวนภาษาและประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน สามารถอ่านออกเสียงประโยคแนะนำตนเอง และบัตรคำที่มีรูปภาพประกอบ ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยอ่านนิทาน เรื่องสั้น โฆษณา เพื่อโต้ตอบสื่อและความหมาย เขียนคำศัพท์ ประโยคโดยใช้คำศัพท์ง่าย ๆ ในการสร้างประโยคอย่างง่าย ใช้คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึกผ่านการเขียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลตามกาลเทศะ เขียนคำศัพท์ วลี ประโยคจากนิทานหรือเรื่องสั้น เกี่ยวกับตนเอง บุคคล และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เขียนคำ วลี หรือประโยคเพื่อแสดงความคิดหรือสะท้อนความรู้สึก ใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาและประโยคอย่างง่ายในการสนทนาที่ใช้บอกความต้องการและใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเลือกใช้คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัวและเรื่องใกล้ตัว เข้าใจตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระและการสะกดคำและประโยคตามหลักการอ่านออกเสียงและสนทนาสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิด ใช้คำ กลุ่มคำ ประโยคเดียว (simple sentence) และความหมาย เพื่อพูดนำเสนอข้อมูลผ่านรูปภาพ คลิปวิดีโอเพื่อสร้างสรรค์ผลงานตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เพื่อสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้ทักษะการฟัง พูดนำเสนอข้อมูลผ่านรูปภาพ คลิปวิดีโอ มีทักษะการอ่านและเขียน ระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้ บรรยายกิจกรรมงานที่ตนเองและเพื่อนอาจต้องการความช่วยเหลือเพื่อทำให้สำเร็จ สามารถสรุปความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลจากการตั้งคำถามการฟัง อ่านข้อมูลเรื่องราว อธิบายเหตุผลและความเหมาะสมในการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตน แล้วตอบคำถามโดยตรงไปตรงมา ทั้งในสวนของข้อมูลและความรู้สึกที่ได้แสดงความคิดเห็นในการรับสารและแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อสารกับบุคคลใกล้ตัวเกี่ยวกับสถานการณ์ใกล้ตัวที่ต่างจากตนเอง ติดตามข้อมูลข่าวสารและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตัวเองครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียนและโรงเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมสวนรวมต่าง ๆ ในระดับชั้นเรียนหรือโรงเรียนที่เหมาะสมตามวัย สร้างชิ้นงานและเครื่องมือเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงานและใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพเสียง ทาทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย ๆ โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคลและกาลเทศะ มีอิสระที่จะคิดและแสดงออกที่รับผิดชอบและไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอหรือเมื่อเห็นว่าต้องการความช่วยเหลือ ใช้ของสวนรวมอย่างระมัดระวัง และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้สืบค้นข้อมูลและสื่อสารสามารถควบคุมตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันภายใต้การติดตามของผู้อื่นบ้าง บอกเล่าความคิดของตนเองหรือจินตนาการที่แปลกใหม่ไปจากสิ่งรอบตัวได้อย่างหลากหลายและรวดเร็วในเวลาที่กำหนด ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัวที่ส่งผลต่อการสื่อสาร มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้

สืบค้นข้อมูลและสื่อสาร แสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐานที่เกิดขึ้น สามารถอธิบายองค์ประกอบที่สามารถสังเกตได้อย่างชัดเจนตามข้อเท็จจริงที่มีและความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัวชั้นเรียนและโรงเรียน เคารพต่อ สถาบันหลักของชาติสามารถเลือกใช้สิ่งของในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหน้าที่ใช้สอย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดเป้าหมายและข้อตกลงการทำงานร่วมกันของทีม รวมถึงรับรู้เป้าหมายและข้อตกลงนั้น ๆ เลือกใช้สิ่งของในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหน้าที่ใช้สอย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/ LO๘/ LO๙

#### สมรรถนะหลัก ๖ ประการ

- ๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ฟังและพูดคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียน สะกดคำ บอกความหมายของคำและอ่านออกเสียงคำศัพท์และอ่านกลุ่มคำภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับชื่อห้องเรียนต่างๆ ในโรงเรียน เครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น และป้ายเตือน วิชาเรียน อาหารและกิจวัตรประจำวัน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหารและเครื่องดื่ม ฟัง พูดคำศัพท์สำนวนภาษาและประโยคที่ใช้บอกความต้องการ คำและประโยคที่ใช้ในการพูดสนทนาให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัวและเรื่องใกล้ตัว พูดการนำเสนอคำ กลุ่มคำประโยคสัญลักษณ์และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ หรือสิ่งที่ตนเองสนใจ ระบุความสามารถของตนเองและเพื่อน ฟัง พูด คำศัพท์ ประโยค ข้อความ สื่อสารด้วยประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและการใช้ภาษาในการฟัง พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน อ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ การถามตอบด้วยประโยคคำถามและคำตอบที่พูดแสดงอารมณ์ความรู้สึกง่าย ๆ ด้วยทักษะการฟัง อ่านบทสนทนา ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น อ่านคำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูดเข้าใจงหะและการสะกดคำ อ่านตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำและประโยคตามหลักการอ่านออกเสียง ออกเสียงคำศัพท์ สำนวนภาษาและประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน สามารถอ่านออกเสียงประโยคแนะนำตนเองและบัตรคำที่มีรูปภาพประกอบ ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยอ่านนิทาน เรื่องสั้น โฆษณา เพื่อโต้ตอบสื่อและความหมาย อ่านคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษาและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เพื่อสร้างสรรค์ผลงานพูดแสดงอารมณ์ความรู้สึกง่าย ถ่ายทอดความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยประโยคบอกความรู้สึกสั้น ๆ จากการอ่านนิทาน เรื่องสั้น การ์ตูนและบอกความรู้สึกของตนเองจากเรื่องที่อ่าน เขียนคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว กิจวัตรประจำวันและสิ่งแวดล้อม โดยใช้คำศัพท์ง่าย ๆ ในการสร้างประโยค สามารถเขียนคำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึกได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคลตามกาลเทศะ เขียนคำศัพท์ วลี ประโยคจากบทอ่าน บทความสั้น ๆ ประโยคแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นจากข้อมูลข่าวสาร และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เขียนคำ วลี หรือประโยคเพื่อแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความรู้สึก ใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาและประโยคอย่างง่ายในการสนทนาที่ใช้บอกความต้องการและใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน เลือกใช้คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัวและเรื่องใกล้ตัว อ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบและทำความเข้าใจคำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว บทพูดเข้าใจงหะและการสะกดคำการใช้พจนานุกรมตามหลักการอ่านออกเสียง และสนทนา สามารถสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิด ใช้คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์และความหมายภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๓๕๐-๔๕๐ คำ เพื่อพูดนำเสนอข้อมูลผ่านรูปภาพ คลิปวิดีโอเพื่อสร้างสรรค์ผลงานตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธและกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม การเล่านิทานประกอบท่าทางเพื่อสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้ทักษะการฟัง พูดนำเสนอข้อมูลผ่านรูปภาพ คลิปวิดีโอ มีทักษะการอ่านและเขียน ระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้ บรรยายกิจกรรมงานที่ตนเองและเพื่อนอาจต้องการความช่วยเหลือเพื่อให้สำเร็จ สรุปความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆจากการตั้งคำถาม การฟัง อ่านข้อมูลเรื่องราว สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพเสียง ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่ายๆ โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะสมกับบุคคล และกาลเทศะ อธิบายเหตุผลและความเหมาะสมในการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตน ฟังเสียง อ่านเรื่อง และคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ใกล้ตัวที่มีรายละเอียดมากขึ้น แล้วตอบคำถามโดยตรงไปตรงมา ทั้งในส่วนของข้อมูลและความรู้สึกที่ได้ แสดงความอดทนในการรับสารและแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อสารกับบุคคลใกล้ตัวเกี่ยวกับสถานการณ์ใกล้ตัว



ที่ต่างจากตนเอง ติดตามข้อมูลข่าวสารและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตัวเองครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียนและโรงเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมสวนรวมต่าง ๆ ในระดับชั้นเรียนหรือโรงเรียนที่เหมาะสมตามวัย สร้างชิ้นงานและเครื่องมือเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่นทำงานและใช้ชีวิตอย่างสะดวก แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม มีอิสระที่จะคิดและแสดงออกที่รับผิดชอบและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอหรือเมื่อเห็นว่าต้องการความช่วยเหลือ ใซ้ของสวนรวมอย่างระมัดระวัง และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้สืบค้นข้อมูล และสื่อสาร สามารถควบคุมตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ภายใต้การติดตามของผู้อื่นบ้าง บอกเล่าความคิดของตนเองหรือจินตนาการที่แปลกใหม่ไปจากสิ่งรอบตัวได้อย่างหลากหลายและรวดเร็วในเวลาที่กำหนด และตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้เคียงที่ส่งผลต่อการสื่อสาร มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้สืบค้นข้อมูลและสื่อสาร อธิบายองค์ประกอบที่สามารถสังเกตได้อย่างชัดเจนตามข้อเท็จจริงที่มีและความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ โดยการพูด เขียนแผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัว ภาษานาภาพ เสียง ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะ อยางงาย ๆ โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคลและกาลเทศะและรวมตัดสั่นใจ กำหนดเป้าหมายและข้อตกลงการทำงานร่วมกันของทีม รวมถึงรับรู้เป้าหมายและข้อตกลงนั้น ๆ เลือกใช้สิ่งของในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหน้าที่ใช้สอย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/ LO๘/ LO๙

#### สมรรถนะหลัก ๖ ประการ

- ๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ใช้คำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความ อ่าน ศึกษาคำศัพท์ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมายและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ เป็นวงคำศัพท์สะสม ประมาณ ๕๕๐-๗๐๐ คำ และการใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง มีความกระตือรือร้นและเกาะติดกับงาน และการเรียน ของตนเอง และตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลในสังคมด้านสังคม และวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น ที่ส่งผลต่อการสื่อสาร ร่วมกำหนดเป้าหมายของ ฟัง พูด สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อนและบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ รวมถึงประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว การบอก อ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรง สิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๑๐๐ วัน เดือน ปี ฤดูกาล ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นกิจกรรมต่าง ๆ ที่แสดงความรู้สึกของตนเอง ความต้องการและความชอบ พร้อมทั้งให้เหตุผลได้ การบอกและเขียนคำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว เหตุการณ์หรือประเด็นต่าง ๆ รอบตัว ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา อ่านคำศัพท์และข้อมูลและตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่นนิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย สรุปความเข้าใจของตนและแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องนั้น จากการตั้งคำถาม การฟัง/อ่านข้อมูล เรื่องราวที่หลากหลายวิเคราะห์ตีความเพื่อประเมินความเหมาะสมของข้อมูล ในการลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้องและ/หรือตัดสินใจเลือกทางใดทางหนึ่ง โดยระบุหลักฐานสนับสนุนความคิดตลอดจนแลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติ กับบุคคลที่หลากหลาย (วัย เพศ อาชีพ สถานภาพ) ขึ้น ในสถานการณ์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนโต้ตอบข้อมูล คำศัพท์ สำนวนประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน และสนทนา และเขียน ภาษา และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว เหตุการณ์หรือประเด็นต่าง ๆ รอบตัว นิทานที่มีภาพประกอบ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญ คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพแผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และการใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การบอก/เขียนคำศัพท์ ประโยคที่เกี่ยวกับเรื่องที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลทั้งจากแหล่ง เรียนรู้จริงใกล้ตัว บ้าน โรงเรียน และ สื่อ social media อื่น ๆ วางแผนและออกแบบการนำเสนองานของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ และนำเสนอเรื่องราวของครอบครัวตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้า ท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือการโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เห็นความ เชื่อมโยงของหน้าที่ตนเองกับ

เป้าหมาย ของทีม ตลอดจนรู้จักและปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในความหลากหลาย ไม่  
กลั่นแกล้งเพื่อนทางร่างกายและวาจา ช่วยเหลือผู้อื่น ในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ด่วนตัดสินผู้อื่น โดยใช้อคติ  
แบ่งปันสิ่งของต่าง ๆ ของตนให้กับผู้อื่นตามความเหมาะสม

#### ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/ LO๘/ LO๙/ LO๑๐

#### สมรรถนะหลัก ๖ ประการ

- ๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ใช้คำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความ อ่าน ศึกษาคำศัพท์ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมายและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน เพื่อน กิจกรรมประจำวัน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๗๕๐-๘๕๐ คำ และการใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง มีความกระตือรือร้นและเกาะติดกับงาน และการเรียน ของตนเอง และตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลในสังคมด้านสังคม และวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น ที่ส่งผลต่อการสื่อสาร ร่วมกำหนดเป้าหมายของ ฟัง พูด สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง ครอบครัว เพื่อนและบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ รวมถึงประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว การบอก อ่าน ออกเสียงและเขียนคำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรง สิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๕๐๐ วัน เดือน ปี ฤดูกาล ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นกิจกรรมต่าง ๆ ที่แสดงความรู้สึกของตนเอง ความต้องการและความชอบ พร้อมทั้งให้เหตุผลได้ การบอกและเขียนคำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว เหตุการณ์หรือประเด็นต่าง ๆ รอบตัวใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา อ่านคำศัพท์ และข้อมูลและตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่นการเล่น เกม การร้องเพลง การเล่นนิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย สรุปความเข้าใจของตนและแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องนั้น จากการตั้งคำถาม การฟัง/อ่านข้อมูล เรื่องราวที่หลากหลายวิเคราะห์ ตีความเพื่อประเมินความเหมาะสมของข้อมูล ในการลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้องและ/หรือตัดสินใจเลือกทางใดทางหนึ่ง โดยระบุหลักฐานสนับสนุนความคิดตลอดจนแลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติกับบุคคลที่หลากหลาย (วัย เพศ อาชีพ สถานภาพ) ขึ้น ในสถานการณ์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ทั้งโลกจริงและโลกเสมือน โต้ตอบข้อมูล คำศัพท์ สำนวนประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ และสนทนา และเขียน ภาษา และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว เหตุการณ์หรือประเด็นต่าง ๆ รอบตัว นิทานที่มีภาพประกอบ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญ คำ กลุ่มคำและประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพแผนผัง แผนภูมิ และตาราง การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การบอก/เขียนคำศัพท์ ประโยคที่เกี่ยวกับเรื่องที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลทั้งจากแหล่ง เรียนรู้จริงใกล้ตัว บ้าน โรงเรียน ชุมชนและ สื่อ social media อื่น ๆ วางแผนและออกแบบการนำเสนองานของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ และนำเสนอเรื่องราวของโรงเรียนของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือการโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เห็นความ เชื่อมโยงของหน้าที่ตนเองกับเป้าหมาย ของทีม ตลอดจนรู้จัก

และปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในความหลากหลาย ไม่กีดกันแก่งเพื่อนทางร่างกายและ วาจา ช่วยเหลือผู้อื่น ในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ด่วนตัดสินผู้อื่น โดยใช้อคติ แบ่งปันสิ่งของต่าง ๆ ของตนให้กับ ผู้อื่นตามความเหมาะสม

#### ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/ LO๘/ LO๙/ LO๑๐

#### สมรรถนะหลัก ๖ ประการ

- ๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติฯ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ใช้คำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความ อ่าน ศึกษาคำศัพท์ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมายและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน กิจกรรมประจำวัน งานอดิเรก อาชีพ สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ และการใช้ภาษาต่างประเทศในการ สืบค้นได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง มีความกระตือรือร้นและเกาะติดกับงาน และการเรียน ของตนเอง และ ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลในสังคมด้านสังคม และวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น ที่ ส่งผลต่อการสื่อสาร ร่วมกำหนดเป้าหมายของ ฟัง พูด สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง ครอบครัว เพื่อนและบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ รวมถึงประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว การบอก อ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับ ตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรง สิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๑,๐๐๐ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรมที่ทำ ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ทิศทางง่าย ๆ สภาพดินฟ้าอากาศ ประโยคที่ใช้ใน การแสดงความคิดเห็นกิจกรรมต่าง ๆ ที่แสดงถึงอารมณ์ ความรู้สึกของตนเอง ความต้องการและความชอบ พร้อมทั้งให้เหตุผลได้ การบอก อ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้บอกความ ต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ประสพการณ์ สถานการณ์ ข่าว เหตุการณ์หรือประเด็นต่าง ๆ รอบตัวใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา อ่านคำศัพท์และข้อมูลและตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของ ภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม เช่นการเล่นเกมส์ การร้องเพลง การเล่นเกมประเภทยิงปืน วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ บอกความ เหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย สรุปความ เข้าใจของตนและแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องนั้น จากการตั้งคำถาม การฟัง/อ่านข้อมูล เรื่องราวที่หลากหลายวิเคราะห์ ตีความเพื่อประเมินความเหมาะสมของข้อมูล ในการลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง และ/หรือตัดสินใจเลือกทางใดทางหนึ่ง โดยระบุหลักฐานสนับสนุนความคิดตลอดจนแลกเปลี่ยนประสพการณ์ อย่างมีสติ กับบุคคลที่หลากหลาย (วัย เพศ อาชีพ สถานภาพ) ขึ้น ในสถานการณ์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ทั้ง โลกจริงและโลกเสมือน โต้ตอบข้อมูล คำศัพท์ สำนวนประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ คำถาม เกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ และสนทนา และ เขียน ภาษา และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ประสพการณ์ สถานการณ์ ข่าว เหตุการณ์หรือประเด็นต่าง ๆ รอบตัว นิทานที่มีภาพประกอบ คำถามเกี่ยวกับ ใจความสำคัญ คำ กลุ่มคำและประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพแผนผัง แผนภูมิ และตาราง การใช้ ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การ บอก/เขียนคำศัพท์ ประโยคที่เกี่ยวกับเรื่องที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลทั้งจากแหล่ง เรียนรู้จริงใกล้ตัว บ้าน โรงเรียน ชุมชนและ สื่อ social media อื่น ๆ วางแผนและออกแบบการนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างสร้าง สรรค์ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ และนำเสนอเรื่องราวของ โรงเรียนของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือการโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวย

พร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เห็นความ เชื่อมโยงของหน้าที่ตนเองกับ เป้าหมาย ของทีม ตลอดจนรู้จักและปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในความหลากหลาย ไม่ กลั่นแกล้งเพื่อนทางร่างกายและวาจา ช่วยเหลือผู้อื่น ในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ด่วนตัดสินผู้อื่น โดยใช้อคติ แบ่งปันสิ่งของต่าง ๆ ของตนให้กับผู้อื่นตามความเหมาะสม

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/ LO๘/ LO๙/ LO๑๐

#### สมรรถนะหลัก ๖ ประการ

- ๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา

อร๑๑๑๑๑ ภาษาอาหรับ  
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาอธิบายและอ่านคำอ่านออกเสียง พยัญชนะภาษาอาหรับ ๒๘ ตัว สระ และบอกความหมาย คำศัพท์ที่กำหนดสนทนา โดยใช้ประโยคสั้นๆเกี่ยวกับการทักทายสะกด และประสมคำที่กำหนด อ่านออกเสียง และเขียนคำ และวลีที่กำหนดนับจำนวนตัวเลข ๑-๑๐,๒๐,๓๐,๔๐ และ ๕๐ ตามที่กำหนด ปฏิบัติตามคำสั่ง คำ กิริยา **افتح-اغلق-قم-اجلس** มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน เขียน และท่องจำคำศัพท์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่า ๕๐ คำ โดยใช้ทักษะกระบวนการพูด อ่าน เขียน เพื่อให้ตระหนักและเห็นคุณค่าในการใช้ภาษา ให้สามารถอ่านออกเสียงและใช้ภาษาอาหรับในการเรียนรู้สื่อความหมาย ค้นคว้าบัญญัติของศาสนาอิสลาม สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

โดยใช้ทักษะกระบวนการพูด อ่าน เขียน เพื่อเป็นความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ ภาษาอาหรับ สามารถอ่านออกเสียงและใช้ภาษาอาหรับ ในการเรียนรู้สื่อความหมายค้นคว้า บัญญัติของ ศาสนาอิสลามสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

## คำอธิบายรายวิชา

อร๑๒๑๐๑ ภาษาอาหรับ  
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย และอ่านออกเสียงคำนามเกี่ยวกับสิ่งของใกล้ตัว กลุ่มคำนามเกี่ยวกับสัตว์ กลุ่มคำกริยา พื้นฐาน ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดสนทนาโดยใช้ประโยคสั้นๆ **ما هذا/ ما هذه** สะกดและประสมคำที่กำหนด **فی، عن، من، تحت، إلى** อ่านออกเสียง และเขียนชื่อวันในรอบสัปดาห์ นับ จำนวนเลข ๑-๒๐ ๖๐ ๗๐ ๘๐ ๙๐ และ ๑๐๐ ปฏิบัติตามคำสั่ง **تفضل، اخرج، أدخل، اكتب، لو سمحت** มีมารยาทในการ ฟัง ดู พูด อ่าน เขียน และท่องจำ

โดยใช้ทักษะกระบวนการพูด อ่าน เขียน เพื่อเป็นความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ ภาษาอาหรับ สามารถอ่านออกเสียงและใช้ภาษาอาหรับ ในการเรียนรู้สื่อความหมายค้นคว้า บัญญัติของศาสนา อิสลามสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน



## คำอธิบายรายวิชา

อร ๑๓๑๐๑ ภาษาอาหรับ  
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาอธิบาย และอ่านออกเสียงคำ ประโยค และบอกความหมายคำศัพท์ ชื่อเดือนในรอบปี นับจำนวน ตัวเลข ๒๑-๓๐, ๑๐๐, ๒๐๐, ๓๐๐, ๔๐๐ และ ๕๐๐ คำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว อาชีพเกี่ยวกับ คำกริยา **فعل الأمر، فعل مضارع، فعل ماضى** สกอตและประสมคำศัพท์ แผนภาพสิ่งใกล้ตัว เขียน ประโยค และข้อความเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวและอาชีพต่างๆ สนทนาโดยใช้ประโยคบอกเล่า และประโยค คำถาม **من/أين** บอกใจความสำคัญของเรื่องที่ได้ฟัง ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ มีมารยาทในการ ฟังดูพูดอ่านและเขียน

โดยใช้ทักษะกระบวนการพูด อ่าน เขียน เพื่อเป็นความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ ภาษาอาหรับ สามารถอ่านออกเสียงและใช้ภาษาอาหรับ ในการเรียนรู้สื่อความหมายค้นคว้า บัญญัติของศาสนา อิสลามสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

## คำอธิบายรายวิชา

อร๑๔๑๐๑ ภาษาอาหรับ  
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย และอ่านออกเสียงคำ ประโยคและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะนาม จำนวน นับ ๓๑-๔๐ ๕๐๐, ๖๐๐, ๗๐๐, ๘๐๐, ๙๐๐ และ๑,๐๐๐ คำศัพท์เกี่ยวกับสี คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียนและสื่อ ภายในโรงเรียน กลุ่มคำกริยา **قرأ، تكلم، سمع، شهد، رسم كتب** ตระหนักเห็นคุณค่าของภาษาในการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ อ่านและเขียนประโยค และข้อความจากเรื่องโรงเรียน และสื่อภายในโรงเรียน สนทนาโดยใช้ ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคปฏิเสธ เกี่ยวกับเรื่องภายในโรงเรียน สรุปใจความสำคัญของ ประโยคที่ได้ฟังเกี่ยวกับโรงเรียน และสื่อภายในโรงเรียนปฏิบัติตามคำสั่งคำขอร้องคำแนะนำต่างๆ **لو سمحت، من سعادتكم من فضلك** มีมารยาทในการฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน

โดยใช้ทักษะกระบวนการพูด อ่าน เขียน เพื่อเป็นความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ ภาษาอาหรับ สามารถอ่านออกเสียงและใช้ภาษาอาหรับ ในการเรียนรู้สื่อความหมายค้นคว้า บัญญัติของศาสนา อิสลามสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

## คำอธิบายรายวิชา

อร๑๕๑๐๑ ภาษาอาหรับ  
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาอธิบาย และอ่านออกเสียงเกี่ยวกับจำนวนนับ ๔๑ ถึง ๕๐ ๑๐๐๐, ๒๐๐๐, ๓๐๐๐, ๔๐๐๐, ๕๐๐๐, ๖๐๐๐, ๗๐๐๐, ๘๐๐๐, ๙๐๐๐ และ ๑๐,๐๐๐ คำศัพท์ตรงกันข้ามคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ท่องจำคำศัพท์พร้อมความหมายไม่น้อยกว่า ๘๐ คำต่อปี เนื้อหาเกี่ยวกับโรงเรียนและมัสยิด โครงสร้างของ ประโยคคำถามการสนทนาโต้ตอบ เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆโดยใช้คำถาม لماذا / لماذا ในการแต่งประโยคสั้นๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองครอบครัวเพื่อน สิ่งใกล้ตัวใช้คำน้ำเสียงท่าทางและกริยาอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาท สังคม

โดยใช้ทักษะกระบวนการพูด อ่าน เขียน เพื่อเป็นความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ ภาษาอาหรับ สามารถอ่านออกเสียงและใช้ภาษาอาหรับ ในการเรียนรู้สื่อความหมายคั่นคว่ำ บัญญัติของศาสนา อิสลามสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

## คำอธิบายรายวิชา

อร๑๖๑๐๑ ภาษาอาหรับ  
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย และอ่านออกเสียงเกี่ยวกับเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับผัก ผลไม้ ตลาด คำกริยาคำตรงกันข้าม จำนวนนับ ๕๐-๑๐๐, ๑,๐๐๐, ๑๐,๐๐๐, ๑,๐๐๐,๐๐๐ การนับเวลาประจำวัน ๒๔ ชั่วโมง สนทนาโต้ตอบโดยใช้คำว่า كم / هل ในการจับจ่ายซื้อสินค้าในตลาด โครงสร้างของประโยคกริยา ท่องจำคำศัพท์ การใช้ประโยค คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต การใช้ถ้อยคำน้ำเสียง ท่าทาง และกริยาอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทตาม สังคม ท่องจำคำศัพท์ ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คำต่อปี

โดยใช้ทักษะกระบวนการพูด อ่าน เขียน เพื่อเป็นความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ ภาษาอาหรับ สามารถอ่านออกเสียงและใช้ภาษาอาหรับ ในการเรียนรู้สื่อความหมายคั่นคว่ำ บัญญัติของศาสนา อิสลามสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

## คำอธิบายรายวิชา

อม๑๑๑๐๑ ภาษามลายู  
ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์พยัญชนะรุมมี (พิมพีใหญ่ เล็ก) ยาวิ ตัวเลข และจำนวนนับ คำศัพท์ที่เกี่ยวกับ อวัยวะร่างกาย ครอบครัว บ้าน โรงเรียน มัสยิด และชุมชน มีทักษะในการนำเสนอเนื้อหาสั้นๆ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวบ้าน โรงเรียน มัสยิด และชุมชน สนทนาแนะนำตัว และบุคคลในครอบครัวอีกทั้งมีเจตคติที่ดีต่อ ภาษามลายู

โดยใช้กระบวนการ ฟัง พูด อ่าน เขียน สาธิตและฝึกปฏิบัติด้วยภาษามลายูควบคู่ภาษาไทย เพื่อนำ ความรู้ ความเข้าใจ และนำทักษะที่ได้ไปปฏิบัติใช้ และตระหนักถึงคุณค่าในการมีความรู้และทักษะทางภาษา มลายู

## คำอธิบายรายวิชา

อม ๑๒๑๐๑ ภาษามลายู  
ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษา อธิบาย คำนวณ และสรุป คำศัพท์และเนื้อหาเกี่ยวกับบุคคล อุปกรณ์การเรียน สิ่งแวดล้อม สัตว์เลี้ยง สัตว์ป่า ต้นไม้ ผลไม้ อาหารที่ชื่นชอบ ตัวสะกด หน่วยนับหลักต่างๆ และทักษะการ สนทนาด้วยประโยคที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน รวมไปถึงการสร้างเจตคติที่ดีของทักษะทางภาษามลายู

โดยใช้กระบวนการ ฟัง พูด อ่าน เขียน สาธิต กระบวนการกลุ่ม บรรยาย สังเกต ใช้อุปกรณ์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และนำความรู้ไปใช้และตระหนักในการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

## คำอธิบายรายวิชา

อม ๑๓๑๐๑  
ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง /ปี

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ คำนาม คำกริยา วลี และประโยคที่เกี่ยวกับ สกุลเงิน การละเล่น กีฬา อุปกรณ์กีฬา และนักกีฬา บอกลักษณะนามต่างๆ อ่านและเขียน เนื้อหาที่เกี่ยวกับเงินตรา การละเล่น กีฬา อุปกรณ์กีฬา และนักกีฬา และสนทนาด้วยประโยคที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

โดยใช้กระบวนการสาธิต ฝึกปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม บรรยาย พร้อมทั้งอภิปราย เสนอความรู้ ความ เข้าใจไปปฏิบัติและตระหนักในการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง

## คำอธิบายรายวิชา

อม๑๔๑๐๑ ภาษามลายู  
ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษา อธิบาย ฟัง พูด และเขียนเกี่ยวกับประโยค สื่อสารในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับอาหาร เทศกาล วันสำคัญ และสถานที่สำคัญ การใช้คำนาม คำกริยา คำคุณศัพท์ คำลักษณะนาม และคำสรรพนาม สรุปใจความสำคัญ ที่ได้ จากการฟัง อ่าน เขียน บอกความหมายของประโยค และบทสนทนาที่กำหนด

โดยใช้กระบวนการ ฟัง พูด อ่าน เขียน และการสื่อสาร การสืบค้นความรู้ การค้นคว้าข้อมูลฝึกปฏิบัติ ตามสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และนำทักษะที่ได้ไปปฏิบัติใช้ และตระหนักถึงคุณค่าในการมีความรู้และทักษะทางภาษามลายูในการพูด ฟัง อ่านและเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ

## คำอธิบายรายวิชา

อม๑๕๑๐๑ ภาษามลายู  
ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษา อธิบาย สรุป เนื้อหา นิทาน เรื่องเล่าหรือเรื่องสั้นที่เกี่ยวกับครอบครัว เพื่อการเดินทาง กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและศาสนา ศึกษา อธิบายโครงสร้างประโยค (Pola ayat) และทักษะการใช้คำสรรพนาม และลักษณะนาม รวมไปถึงการตระหนักในการใช้ภาษามลายูให้ถูกต้อง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม บรรยาย อภิปราย เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ ความเข้าใจ และนำทักษะที่ได้ไปปฏิบัติใช้ และตระหนักถึงคุณค่าในการมีความรู้ การสื่อสารและทักษะทางภาษามลายูในการพูด ฟัง อ่านและเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ

## คำอธิบายรายวิชา

อม๑๖๑๐๑ ภาษามลายู  
ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย สรุป ค้นคว้า ความหมายและเห็นคุณค่า ความสำคัญเกี่ยวกับการเขียนเรื่องสั้น ปาฐกถา และอนาซีตที่เกี่ยวกับคุณค่าในการดำรงชีวิต ความใฝ่ฝัน งานอดิเรก การใช้คำเชื่อม ประโยคคำสั่งคำถามและคำปฏิเสธ เครื่องหมายจรรยา และเครื่องหมายต่างๆ

โดยใช้กระบวนการสร้างความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติเพื่อนำความรู้ ความเข้าใจ และนำทักษะที่ได้ไปปฏิบัติใช้ และตระหนักถึงคุณค่าในการมีความรู้และทักษะทางภาษามลายูในชีวิตประจำวัน

## คำอธิบายรายวิชากลุ่มทักษะชีวิต

### คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา - ชั่วโมง

บอกพุทธประวัติ ศรัทธา เคารพ และตระหนักไว้ในพระคุณของพระรัตนตรัยหรือศาสดาในศาสนาอื่นที่ตนนับถือและหมั่นฝึกตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรม หรือหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ โดยสามารถรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหาและบอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจ ที่อาจเกิดขึ้นในแง่บวกและแง่ลบกับตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนเช่น กตัญญูทวดทวดและเคารพรับฟังคำแนะนำของพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ และครู พร้อมทั้งบอกประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ยกตัวอย่างความสามารถ ความดีของตนเองและผู้อื่น และบอกผลจากการกระทำนั้นโดยสื่อสารด้วยท่าทีที่สุภาพ มีสติ และมีความเคารพ บอกโครงสร้างบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน ระบุบทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และยกตัวอย่างการใช้เงินเพื่อนำไปสู่การแยกแยะความต้องการและความจำเป็น วางแผนการใช้จ่าย และการออมเงินอย่างเหมาะสมและมีวินัย เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบด้วยกันในการลดค่าใช้จ่ายชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและคุ้มค่า ด้วยความตระหนักถึงผลของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง ครอบครัว และโรงเรียน บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง จำแนกสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ ใช้แผนผังแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆในห้องเรียน บอกสิ่งแวดล้อมที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม เพื่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน สังเกตและตั้งคำถามโดยมีสมมติฐานถึงสาเหตุของปรากฏการณ์อย่างง่ายการจัดการและสื่อความหมายข้อมูล เลือกรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของรูปภาพสัญลักษณ์ แผนภาพ ตาราง แผนภูมิ วิเคราะห์ข้อมูลและลงข้อสรุปจากรูปภาพ สัญลักษณ์ แผนภาพ ตาราง ประเมินความน่าเชื่อถือและความสมเหตุสมผลของข้อสรุปจากหลักฐานที่รวบรวมได้อธิบายปรากฏการณ์และสาเหตุของปรากฏการณ์อย่างง่ายจากหลักฐานที่รวบรวมได้ อธิบายความเชื่อมโยงของปรากฏการณ์อย่างง่ายที่เกี่ยวข้องกัน ซึ่งมีผลต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมในชุมชน บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน คุณค่าและความสำคัญของแหล่งในชุมชนใน ด้านต่างๆ ตัวอย่างสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ติดตามข้อมูลข่าวสารและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตัวเองครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียนและโรงเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ ในระดับชั้นเรียนหรือโรงเรียนที่เหมาะสม ตามวัย อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง รับผิดชอบ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว ชั้นเรียนและโรงเรียน เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ รู้จักสื่อสารสนทนาและสื่อดิจิทัล แยกแยะความแตกต่างของสื่อ

วัตถุประสงค์ของสื่อและสารสนเทศ รู้วิธีการเข้าถึงสื่อที่หลากหลายตระหนักถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเองในระยะสั้น สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย ๆ โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/ LO๘/ LO๙/ LO๑๐/ LO๑๑/ LO๑๒

### สมรรถนะหลัก ๖ ประการ

- ๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา - ชั่วโมง

บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยและตระหนักไว้ในพระคุณของพระรัตนตรัยหรือศาสดาในศาสนาอื่นที่ตนนับถือและหมั่นฝึกตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรม หรือหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือโดยสามารถรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหา และบอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจที่อาจเกิดขึ้นในแง่บวกและแง่ลบกับตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในครอบครัว โรงเรียน สถานที่สาธารณะ เช่น โรงภาพยนตร์ โบราณสถาน มารยาทไทย เช่น การแสดงความเคารพ การยืน การเดิน การยอมรับความแตกต่างของคนในสังคม ในเรื่องความคิด ความเชื่อ ความสามารถและการปฏิบัติตนของบุคคลอื่นที่แตกต่างกัน เช่น บุคคลย่อมมีความคิดที่มีเหตุผล โดยสื่อสารด้วยท่าทีที่สุภาพ มีสติ และมีความเคารพและรู้วิธีการเข้าถึงสื่อที่หลากหลาย ตระหนักถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเองในระยะสั้น สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพเสียง ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่ายๆ โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะ บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว การแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม ในภาพรวมของครอบครัวของตนเอง โดยวิธีการทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเองอย่างง่ายๆ รายการของรายรับที่เป็นรายได้ที่เหมาะสม และไม่เหมาะสม รายการของรายจ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม เพื่อนำไปสู่การแยกแยะความต้องการและความจำเป็น วางแผนการใช้จ่ายและออมเงินอย่างเหมาะสมและมีวินัย เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบด้วยกันในการลดค่าใช้จ่ายชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม สามารถรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหาและบอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจ ที่ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ผลของการใช้ทรัพยากรในการผลิตที่หลากหลายที่มีต่อราคา คุณค่าและประโยชน์ของสินค้าและบริการ รวมทั้งสิ่งแวดล้อม ด้วยความตระหนักถึงผลของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง ครอบครัวและโรงเรียน ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต วันสำคัญที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบันใช้คำบอกช่วงเวลา อดีต ปัจจุบัน อนาคต แสดงเหตุการณ์ได้ ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ติดตามข้อมูลข่าวสารและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตัวเองครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียนและโรงเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่างๆ ในระดับชั้นเรียนหรือโรงเรียนที่เหมาะสมตามวัยระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน ระบุตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆที่ปรากฏในแผนผัง แผนที่ รูปถ่ายและลูกโลก อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น จำแนกและใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ที่ใช้แล้วไม่หมดไป ที่ใช้แล้วหมดไป และสร้างทดแทนขึ้นใหม่ได้อย่างคุ้มค่า มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังเกตและตั้งคำถามโดยมีสมมติฐานถึงสาเหตุของปรากฏการณ์อย่างง่าย การจัดการและสื่อความหมายข้อมูล เลือกรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของรูปภาพสัญลักษณ์ แผนภาพ ตาราง แผนภูมิ วิเคราะห์ข้อมูลและลงข้อสรุป ประเมินความน่าเชื่อถือและความสมเหตุสมผลของข้อสรุปจากหลักฐานที่รวบรวมได้ โดยการอธิบายปรากฏการณ์ อธิบายสาเหตุของปรากฏการณ์อย่างง่ายจากหลักฐานที่รวบรวมได้ อธิบายความเชื่อมโยงของปรากฏการณ์อย่างง่ายที่เกี่ยวข้องกัน ซึ่งมีผลต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมในชุมชน อธิบาย

ความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ระบุผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน และชุมชน รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ตนเอง ในฐานะสมาชิกของครอบครัว ชั้นเรียนและโรงเรียน เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น เช่น สิทธิแสดงความคิดเห็น สิทธิเสรีภาพในร่างกาย สิทธิในทรัพย์สิน รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว ชั้นเรียนและโรงเรียน เคารพต่อสถาบันหลักของชาติยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้ เช่น การทำความเคารพ อาหารไทยภาษาไทย ประเพณีสงกรานต์ คุณค่าของวัฒนธรรม และประเพณีไทย ที่มีต่อสังคมไทย ภูมิปัญญาของคนไทยในท้องถิ่นของนักเรียน ติดตามข้อมูลข่าวสารและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตัวเองครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียนและโรงเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่างๆ ในระดับชั้นเรียนหรือโรงเรียนที่เหมาะสมตามวัยระบอบบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว ชั้นเรียนและโรงเรียน เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ เลือกใช้สื่อ สารสนเทศและสื่อ ดิจิทัล รู้วิธีการเข้าถึงสื่อที่หลากหลายตระหนักถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเองในระยะสั้น สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพเสียง ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่ายๆ โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะ สืบค้น อ่าน สร้างและส่งต่อสารสนเทศอย่างมีมารยาทและเคารพผู้อื่นในฐานะผู้ผลิตหรือสร้างสื่อ วิธีการเข้าถึงสื่อที่หลากหลาย ตระหนักถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเองในระยะสั้น สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพเสียง ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่ายๆ โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะ

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/ LO๘/ LO๙/ L๑๐/ LO๑๑/ LO๑๒

#### **สมรรถนะหลัก ๖ ประการ**

- ๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)



## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา - ชั่วโมง

บอกความสัมพันธ์ของพระพุทธศาสนากับการดำเนินชีวิตประจำวันและพระพุทธศาสนามีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์ผลงานทางวัฒนธรรมไทย อันเกิดจากความศรัทธาและตระหนักรู้ในพระคุณของพระรัตนตรัย หรือศาสดาในศาสนาอื่นที่ตนนับถือและหมั่นฝึกตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรม หรือหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือโดยสามารถรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหาและบอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจ ที่อาจเกิดขึ้นในแง่บวกและแง่ลบกับตนเองและผู้อื่น สรุปประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น บอกพฤติกรรมตนเองและเพื่อนๆ ในชีวิตประจำวันและสาเหตุที่ทำให้พฤติกรรมการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของนักเรียน และผู้อื่นแตกต่างกันโดยสื่อสารด้วยท่าทีที่สุภาพ มีสติ และมีความเคารพและรู้วิธีการเข้าถึงสื่อที่หลากหลายตระหนักถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเองในระยะสั้นสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพเสียง ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่ายๆ โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะ จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิตประจำวันและคุณค่าของสินค้าและบริการที่สนองความต้องการของมนุษย์ วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง วางแผนการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม วางแผนการนำเงินที่เหลือจ่ายมาใช้อย่างเหมาะสม เพื่อนำไปสู่การแยกแยะความต้องการและความจำเป็น วางแผนการใช้จ่ายและออมเงินอย่างเหมาะสมและ มีวินัย เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อกันในการลดค่าใช้จ่ายชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม สามารถรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหาและบอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจ ที่อาจเกิดขึ้นในแง่บวกและแง่ลบกับตนเองและผู้อื่น อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เกิดจากความหายากของทรัพยากรกับความต้องการของมนุษย์ที่ไม่มีจำกัด ด้วยความตระหนักถึงผลของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง ครอบครัวและโรงเรียน เทียบศรัทธาที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน วิธีการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยใช้เส้นเวลา(Time Line)ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน ติดตามข้อมูลข่าวสารและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตัวเองครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียนและโรงเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่างๆในระดับชั้นเรียนหรือโรงเรียนที่เหมาะสมตามวัย สืบค้นข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชนโดยใช้แผนผัง แผนที่ และรูปถ่าย เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง วาดแผนผังเพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ และการประกอบอาชีพ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน สังเกตและตั้งคำถามโดยมีสมมติฐานถึงสาเหตุของปรากฏการณ์อย่างง่าย การจัดการและสื่อความหมายข้อมูลเลือกรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของรูปภาพสัญลักษณ์ แผนภาพ ตาราง แผนภูมิวิเคราะห์ข้อมูลและลงข้อสรุป ประเมินความน่าเชื่อถือและความสมเหตุสมผลของข้อสรุปจากหลักฐานที่รวบรวมได้การอธิบายปรากฏการณ์ อธิบายสาเหตุของปรากฏการณ์อย่างง่ายจากหลักฐานที่รวบรวมได้อธิบายความเชื่อมโยงของปรากฏการณ์อย่างง่ายที่เกี่ยวข้องกัน ซึ่งมีผลต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการ

มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย วิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการการตัดสินใจในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชน โดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว ชั้นเรียนและโรงเรียน เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชน ที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่มผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชนการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน รับผิดชอบต่อและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว ชั้นเรียนและโรงเรียน เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่นๆ ติดตามข้อมูลข่าวสารและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตัวเองครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียนและโรงเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่างๆ ในระดับชั้นเรียนหรือโรงเรียนที่เหมาะสมตามวัยระบุ พระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ รับผิดชอบต่อและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว ชั้นเรียนและโรงเรียน เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ จัดการเวลาในการใช้สื่อสารสนเทศ และดิจิทัล อย่างรู้เท่าทัน รู้วิธีการเข้าถึงสื่อที่หลากหลายตระหนักถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเองในระยะสั้น สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพเสียง ทำทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่ายๆ โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะ ใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตของตนเอง และครอบครัว วิธีการเข้าถึงสื่อที่หลากหลายตระหนักถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเองในระยะสั้น สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพเสียง ทำทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่ายๆ โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/ LO๘/ LO๙/ L๑๐/ LO๑๑/ LO๑๒

#### สมรรถนะหลัก ๖ ประการ

- ๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา - ชั่วโมง

บอกความสำคัญของศาสนาในฐานะที่เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ เป็นศูนย์รวมการทำความดีตามหลักธรรม กุศลกรรมผล ๑๐ เพื่อฝึกสมาธิ บริหารจิตและเจริญปัญญา ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน ปฏิบัติตนอย่างมีสติในการกระทำความดีต่อตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียน และในชุมชน โดยจัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง เพื่อพัฒนากาย วาจา ใจ ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน โดยสามารถใช้ปัญญาในการช่วยเหลือเกื้อกูลและแก้ปัญหาในชีวิตของตนเอง หมั่นละ และสังคมตลอดถึงสิ่งแวดล้อมรอบตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข โดยการฝึกวิถีคิดตามแนวของโยนิโสมนสิการ ฝึกปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธหรือตามหลักศาสนาอื่นที่ตนนับถือ และใช้หลักสันติวิธีในการสื่อสาร การทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก รวมทั้งส่งเสริมอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์มีคุณค่าต่อการเรียนรู้ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาท หน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น ด้วยความเข้าใจในการเคารพต่อสถาบันหลักของชาติในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ติดตามข่าวสารและตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตัวเอง โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น ที่เหมาะสมตามวัยโดยคำนึงถึงผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้นและหาทางออกรวมกันกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา พร้อมยอมรับการปรับเปลี่ยนและความแตกต่าง การบริโภคสินค้าและบริการ จำเป็นต้องศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ หลักการและวิธีการเลือกบริโภค หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ โดยการวางแผนการใช้จ่ายการออมเงินของตนเองและครอบครัว ตัดสินใจบริโภคอย่างรู้เท่าทัน โฆษณา สื่อและสารสนเทศ ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมและมีวินัย ศึกษาความจำเป็นหลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีทัศนคติในการใช้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยวิธีการสร้างจิตสำนึกให้คนในชาติรู้คุณค่าของทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด โดยการประยุกต์เทคนิคและวิธีการใหม่ๆ ให้เกิดประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติด้วยการวางแผนการพึ่งพาตนเองในการประกอบการตามแนวคิดหลักการของหลักสูตรอารยเกษตร เพื่อสืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง และตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด คุ่มค่า และพอเพียง โดยการเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ บอกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ หลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรองที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นของตนที่แสดงพัฒนาการและการตั้งหลักแหล่งของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย ด้วยวิธีการสืบค้นความเป็นมา สืบค้นคำตอบ จับประเด็นสำคัญ การลำดับเหตุการณ์ นำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่นโดยอ้างอิงหลักฐานที่หลากหลายด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การเล่าเรื่อง การเขียนอย่างง่ายๆ เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชนและท้องถิ่น การร่วมกันอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรม ภูมิปัญญาอย่างเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมถึงการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมต่อสถาบันหลัก สัญลักษณ์ของชาติไทย ซึ่งแสดงถึงเอกลักษณ์ความเป็นไทย ค่านิยมร่วมกันของสังคม โดยแสดงถึงความตระหนักของผลการกระทำในอดีตที่มีต่อปัจจุบัน ผลของการกระทำในปัจจุบันที่มีผลต่ออนาคต การเคารพความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้คนในแต่ละท้องถิ่นของไทยตลอดจนปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง สร้างความเข้าใจของตนและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องนั้น จากการตั้งคำถาม การฟัง อ่านข้อมูล เรื่องราวที่หลากหลาย โดยการวิเคราะห์ตีความ ประเมินความเหมาะสมของข้อมูลพร้อมอธิบายเหตุผลของการตัดสินใจในเรื่องต่างๆในชีวิตประจำวันของตน โดยระบุหลักฐานสนับสนุนความคิดได้ ด้วยการพ

งเสียง อานเรื่อง และคุณภาพที่เกี่ยวข้อง กับสถานการณ์ในชุมชน สังคม อย่างมีสติ แล้วสามารถจับประเด็นสำคัญขอคิดทั้งเชิงบวกและลบที่ได้รับตามวัตถุประสงค์หลักของผู้สงสาร พร้อมทั้งประโยชน์ที่ได้รับจากการรับสาร ดังกล่าวแบบตรงไปตรงมาโดยรับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเข้าใจ เรียนรู้การเข้ามาของวัฒนธรรมต่างชาติในสังคมไทย เช่น อาหาร ภาษา การแต่งกาย โดยระบุลักษณะสาเหตุและผลอิทธิพลที่หลากหลายในกระแสของวัฒนธรรมต่างชาติต่อสังคมไทยในปัจจุบัน ประเทศเพื่อนบ้าน ความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยวิเคราะห์ความคล้ายคลึง ความแตกต่าง ความร่วมมือ การสื่อสารและเคารพความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมในประเทศเพื่อนบ้าน สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลด้วยข้อความ สัญลักษณ์ แผนภาพ แบบจำลอง อย่างง่าย โดยการศึกษาเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ด้วยแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ และภาพจากดาวเทียม ที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยและจังหวัดตนเอง แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตน สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง เช่น การตั้งถิ่นฐาน การย้ายถิ่น การจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด ด้วยการตั้งคำถาม สืบค้น วิเคราะห์และสรุปข้อมูล ติดตามคาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ร่วมเป็นอาสาสมัครในการป้องกันแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมถึงการอธิบายผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่นที่แสดงถึงความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับการดำเนินชีวิต โดยการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน รับรู้เกี่ยวกับระบบธรรมชาติโดยบอกได้ว่าสิ่งต่างๆในธรรมชาติ มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ โดยใช้ทรัพยากรธรรมชาติตามความจำเป็น และเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีหรือสมาชิกการทำงานกลุ่มให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ รวมถึงประโยชน์ของการทำงานเป็นกลุ่ม ในการรู้จักบทบาทหน้าที่ของพลเมือง เรียนรู้กระบวนการเลือกตั้ง และชื่นชมการทำหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน โดยศึกษาสิทธิพื้นฐานของเด็ก เช่น สิทธิที่จะมีชีวิต สิทธิที่จะได้รับการปกป้อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา สิทธิที่จะมีส่วนร่วมและวัฒนธรรมท้องถิ่น ความรับผิดชอบต่อสังคม ความสัมพันธ์ทางสังคม การอยู่ร่วมกับผู้อื่น เคารพในความหลากหลายของบุคคล ยอมรับผลจากการตัดสินใจร่วมกันกับบุคคลที่หลากหลาย รวมกำหนดเป้าหมายของทีม รับรู้ รับผิดชอบเป้าหมายนั้น และเห็นความเชื่อมโยงของหน้าที่ตนเองกับเป้าหมายของทีม สรุปความเข้าใจของตนและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล ในวิถีชีวิตประจำวันในการใช้สื่อสารเทศและดิจิทัล รวมถึงประโยชน์ ข้อดีและข้อเสียของการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ สร้างและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ สนับสนุนความคิดได้อย่างน้อยหนึ่งแหล่งข้อมูล อธิบายเหตุผลของการตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ในชีวิตประจำวันของตนโดยมีความเหมาะสม

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/ LO๘/ LO๙/ L๑๐

#### สมรรถนะหลัก ๖ ประการ

- ๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา - ชั่วโมง

บอกความสำคัญของศาสนาในฐานะเป็นศูนย์รวมการทำตามหลักธรรมกุศลกรรมบถ ๑๐ เพื่อฝึกสมาธิ บริหารจิต และเจริญปัญญา ฝึกกำหนดรู้ความรู้สึกของประสาทสัมผัสทั้ง ๖ ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน ด้วยการปฏิบัติตนอย่างมีสติในการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนา การพัฒนาด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการกระทำความดีต่อตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียน และในชุมชน โดยจัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง เพื่อพัฒนากาย วาจา ใจ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย และเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน โดยสามารถใช้ปัญญาในการช่วยเหลือเกื้อกูลและแก้ปัญหาในชีวิตของตนเอง หมู่คณะ และสังคมตลอดถึงสิ่งแวดล้อมรอบตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ด้วยการฝึกวิถีคิดตามแนวของโยนิโสมนสิการ ฝึกปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธหรือตามหลักศาสนาอื่นที่ตนนับถือ และใช้หลักสันติวิธีในการสื่อสาร การทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก รวมทั้งส่งเสริมอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง โดยรับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาท หน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมของชุมชน และท้องถิ่นด้วยความเข้าใจ เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โดยการติดตามข่าวสารและตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตัวเอง โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ที่เหมาะสมตามวัย โดยคำนึงถึงผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้น โดยหาทางออกรวมกันกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผลโดยใช้กระบวนการปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย ศึกษาข้อมูลเทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการ พฤติกรรมของผู้บริโภคการผลิตสินค้าและบริการที่มีอยู่ในท้องถิ่นหรือแหล่งผลิตสินค้าและบริการในชุมชน การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมต่างๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน โดยการเรียนรู้หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์ ฝึกปฏิบัติกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนโดยเน้นฝึกปฏิบัติจริงและประยุกต์มาใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของธนาคาร การฝากเงิน การถอนเงิน โดยการวางแผน การใช้ จ่าย การออมเงิน ของตนเองและครอบครัวอย่างเหมาะสม สามารถตัดสินใจบริโภคอย่างรู้เท่าทัน โฆษณา สื่อ และสารสนเทศ ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมและมีวินัย ศึกษาความหมายและประเภทของปัจจัยการผลิต ประกอบด้วย ที่ดิน แรงงาน ทุน และผู้ประกอบการ ศึกษาความจำเป็น หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีทัศนคติในการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประหยัด คุ่มค่า และพอเพียง ด้วยวิธีการสร้างจิตสำนึกให้คนในชาติรู้คุณค่าของทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด โดยการวางแผนการใช้ทรัพยากร ประยุกต์เทคนิคและวิธีการใหม่ๆ ให้เกิดประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติการวางแผนการพึ่งพาตนเอง ประกอบการตามแนวคิดหลักการของหลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง ด้วยแนวเกษตรทฤษฎีใหม่ ด้วยการจัดลำดับความสำคัญ ตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน ตัดสินใจกำหนดเป้าหมาย การจัดการทรัพยากรของครอบครัวและโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ ระดับโรงเรียนหรือชุมชนที่เหมาะสมตามวัย โดยคำนึงถึงผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้น โดยสามารถระบุปัญหา วางแผนการแก้ปัญหา วิเคราะห์และจัดลำดับสาเหตุของปัญหาที่หลากหลายเป็นไปได้อย่างจริงในทางปฏิบัติ สามารถอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืนรับรู้เกี่ยวกับระบบธรรมชาติ โดยบอกได้ว่าสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ ศึกษาวิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาต่างๆ การนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่นโดยอ้างอิงหลักฐานที่หลากหลายด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การเล่าเรื่อง การเขียนอย่างง่ายๆ การจัดนิทรรศการ การตั้งคำถาม

ทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น เช่น เอกสาร เรื่องเล่า ตำนานท้องถิ่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ การใช้ข้อมูลที่พบเพื่อตอบคำถามได้อย่างมีเหตุผล ศึกษาตัวอย่างข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ในท้องถิ่นที่แสดงความจริงกับข้อเท็จจริง สรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับข้อมูลในท้องถิ่น ประเพณี และวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชนและท้องถิ่น การร่วมกันอนุรักษ์และเผยแพร่ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาอย่างเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมต่อสถาบันหลักและสัญลักษณ์ของชาติไทย ซึ่งแสดงถึงเอกลักษณ์ความเป็นไทย ค่านิยมร่วมกันของสังคม วิเคราะห์เชิงเหตุและผลด้วยข้อความ สัญลักษณ์ แผนภาพ แบบจำลองอย่างง่าย ด้วยการฟังเสียง อานเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชุมชน สังคมอย่าง มีสติแล้วสามารถจับประเด็นสำคัญขอคิดทั้งเชิงบวกและลบที่ได้รับตามวัตถุประสงค์หลักของผู้ส่งสาร พร้อมทั้งประโยชน์ที่ได้รับจากการรับสารดังกล่าวแบบตรงไปตรงมาและตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลในสังคมในด้านสังคม และวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น เรียนรู้ประเทศเพื่อนบ้าน ความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การเข้ามาของอารยธรรมอินเดียและจีนในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น ศาสนาและความเชื่อ ภาษา การแต่งกาย อาหาร โดยระบุลักษณะสาเหตุและผลอิทธิพลที่หลากหลายในกระแสของวัฒนธรรมต่างชาติต่อสังคมไทยในปัจจุบัน วิเคราะห์ความคล้ายคลึง ความแตกต่าง ความร่วมมือ การสื่อสาร โดยเคารพความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมในประเทศเพื่อนบ้าน ศึกษาเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ด้วยแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ และภาพจากดาวเทียม ที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ภูมิภาคตนเอง ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน ผลจากการรักษาและการทำลายสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน แนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน โดยตั้งคำถาม สืบค้น วิเคราะห์และสรุปข้อมูลติดตาม คาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม เข้าร่วมกิจกรรม ร่วมเป็นอาสาสมัครในการป้องกัน แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมร่วมกัน กำหนดมุ่งหมายในการสื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและต่อกลุ่ม ใช้ทรัพยากรธรรมชาติตามความจำเป็นและไม่เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดความเสียหายหรือการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตามกฎหมายอำนาจหน้าที่และความสำคัญของ การปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับบริการสาธารณะประโยชน์ในชุมชน เหตุการณ์ที่ละเมิดสิทธิเด็กในสังคมไทย แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็กการปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กในสังคมไทยวัฒนธรรมไทย ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย วัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิตความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น การทำงานกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและส่วนรวม โดยคำนึงถึงผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้น รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล ในวิถีชีวิตประจำวันการปฏิบัติตนในการใช้สื่อสารสนเทศและดิจิทัล ประโยชน์และหลักการใช้สื่อสารสนเทศและดิจิทัล เรียนรู้กลไก ข้อดี ข้อเสียของการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ สร้างและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ประเมินความน่าเชื่อถือและผลกระทบ โดยมีมารยาท ด้วยการอ่านเรื่องและดูภาพที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชุมชน สังคมอย่างมีสติ แล้วสามารถจับประเด็นสำคัญ ขอคิดทั้งเชิงบวกและลบที่ได้รับตามวัตถุประสงค์หลักของผู้ส่งสาร พร้อมทั้งประโยชน์ที่ได้รับจากการรับสาร ดังกล่าวแบบตรงไปตรงมา แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติกับบุคคลที่หลากหลาย

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/ LO๘/ LO๙/ LO๑๐

**สมรรถนะหลัก ๖ ประการ**

- ๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา - ชั่วโมง

บอกความสำคัญของศาสนาในฐานะเป็นศูนย์รวมการทำความดี ตามหลักธรรมกุศลกรรมบถ ๑๐ เพื่อฝึกสมาธิ บริหารจิต และเจริญปัญญา ฝึกกำหนดรู้ความรู้สึกของประสาทสัมผัสทั้ง ๖ ให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน โดยปฏิบัติตนอย่างมีสติในการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนา พัฒนาด้านกายภาพ และสิ่งแวดล้อม รวมถึงการกระทำความดีต่อตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียน และในชุมชน โดยจัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง เพื่อพัฒนากาย วาจา ใจ ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ พร้อมยอมรับความเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต สามารถสะท้อนผลของทางเลือกที่มีต่อตนเอง และผู้อื่นในมิติของประโยชน์ ความเป็นธรรม หรือผลกระทบที่เกิดขึ้นได้ โดยยึดการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตของตนเอง หมุ่คณะ และสังคม ตลอดจนสิ่งแวดล้อมรอบตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย และเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน มีความอ่อนน้อมถ่อมตน โดยใช้หลักธรรมทางศาสนา ด้วยการฝึกวิถีคิดตามแนวของโยนิโสมนสิการ ฝึกปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธ หรือตามหลักศาสนาอื่นที่ตนนับถือ และใช้หลักสันติวิธีในการสื่อสาร การทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก รวมทั้งส่งเสริมอนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์มีคุณค่าต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง โดยรับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาท หน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่นด้วยความเข้าใจ เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โดยติดตามข่าวสารและตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตัวเอง โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ เขารวมกิจกรรมและรวมเป็นอาสาสมัครในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ ระดับโรงเรียนหรือชุมชน เรียนรู้คุณค่าสมบัติของผู้บริโภคที่ดีพฤติกรรมของผู้บริโภคที่บกพร่อง คุณค่าและประโยชน์ของผู้บริโภคที่รู้เท่าทันที่มีต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล ที่มีต่อระบบเศรษฐกิจอย่างสังเขป เช่น การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการรายได้และรายจ่าย การออมกับธนาคาร การลงทุน สิทธิของผู้บริโภค และสิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย โดยการวางแผนการใช้จ่ายการออมเงิน ของตนเอง และครอบครัวอย่างเหมาะสม มีวินัยและมีเป้าหมาย ตัดสินใจบริโภคอย่างรู้เท่าทัน โฆษณา สื่อและสารสนเทศ เรียนรู้บทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ เช่น คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม มีจรรยาบรรณความรับผิดชอบต่อสังคม โดยศึกษาความหมายและความจำเป็นของทรัพยากร หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีทัศนคติในการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้วยวิธีการสร้างจิตสำนึกให้คนในชาติรู้คุณค่าของทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด โดยประยุกต์เทคนิคและวิธีการใหม่ๆ ให้เกิดประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ และการวางแผนการพึ่งพาตนเองในการประกอบการตามแนวคิดหลักการของหลักสูตรอารยเกษตร เช่น สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วยแนวเกษตรทฤษฎีใหม่ หรือ “โคก หนอง นา โมเดล” โดยจัดลำดับความสำคัญตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน กำหนดเป้าหมายการจัดการทรัพยากรของครอบครัวและโรงเรียน รวมถึงการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน รับรู้เกี่ยวกับระบบธรรมชาติโดยบอกได้ว่าสิ่งต่างๆในธรรมชาติมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ เคารพระบบธรรมชาติและเห็นตัวเองเป็นส่วนหนึ่งของระบบ โดยใช้ทรัพยากรธรรมชาติตามความจำเป็นและไม่เป็นส่วนหนึ่ง ที่ทำให้เกิดความเสียหายหรือการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ศึกษาความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับนักเรียน ด้วยวิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาต่างๆ เช่น เครื่องมือ เครื่องใช้ อาวุธ โบราณสถาน โบราณวัตถุ การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น เช่น ความเป็นมาของภูมินามของ



สถานที่ในท้องถิ่นการนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่นโดยอ้างอิงหลักฐานที่หลากหลายด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การเล่าเรื่อง การเขียนอย่างง่ายๆ การจัดนิทรรศการ ศึกษาตัวอย่างหลักฐานที่เหมาะสมกับนักเรียนที่นำมาใช้ในการศึกษาเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รวมทั้งประเพณี และวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน และท้องถิ่น

การร่วมกันอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมและภูมิปัญญาอย่างเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมต่อสถาบันหลักและสัญลักษณ์ของชาติไทยซึ่งแสดงถึงเอกลักษณ์ความเป็นไทย และค่านิยมร่วมกันของสังคม ศึกษาข้อมูลเรื่องราวสมาชิกของอาเซียนในปัจจุบัน ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนทางเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบันโดยสังเขป ความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านของไทยโดยสังเขป วิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่าง เช่น ภาษา ศาสนา การปกครอง สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ความสัมพันธ์ เชิงเหตุและผล ด้วยข้อความ สัญลักษณ์ แผนภาพ แบบจำลอง อย่างง่าย ฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้อง กับสถานการณ์ในชุมชน สังคมอย่างมีสติ แลจะสามารถจับประเด็นสำคัญขอคิดทั้งเชิงบวกและลบที่ได้รับตามวัตถุประสงค์หลักของผู้สงสารพร้อมทั้งประโยชน์ที่ได้รับจากการรับสารดังกล่าวแบบตรงไปตรงมา โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติกับบุคคลที่หลากหลาย ในสถานการณ์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้นทั้งโลกจริงและโลกเสมือน ศึกษาเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ด้วยแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ และภาพจากดาวเทียม ที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทย เช่น อุทกภัย แผ่นดินไหว วาตภัย สึนามิ ภัยแล้ง ดินถล่ม และโคลนถล่ม การเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม (ประชากร เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม) ในประเทศไทย ในอดีตกับปัจจุบัน ผลจากการรักษาและการทำลายสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย แนวทางการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมีจิตสำนึกรู้คุณค่า ด้วยวิธีการตั้งคำถาม สืบค้น วิเคราะห์และสรุปข้อมูล ติดตาม คาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม และเข้าร่วมกิจกรรมร่วมเป็นอาสาสมัครในการป้องกัน แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม และอธิบายผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตนเอง และผู้อื่นที่แสดงถึงความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับการดำเนินชีวิต และเรียนรู้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น กฎหมายจราจร กฎหมายทะเบียนราษฎร กฎหมายยาเสพติดให้โทษ เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบจ.ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามกฎหมายดังกล่าว ตามบทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย ในท้องถิ่นและประเทศ การมีส่วนร่วมในการออกกฎหมาย ระเบียบกติกาก การเลือกตั้ง ความหมายและประเภทของวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง วัฒนธรรมตามกาลเวลาที่มีผลต่อตนเองและสังคมไทย รวมทั้งแนวทางการดำรงรักษาวัฒนธรรมไทย ความหมายและสำคัญของมารยาทไทยและมารยาทสังคม ประโยชน์และคุณค่าทางวัฒนธรรมการทำงานกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบต่อสังคมความสัมพันธ์ทางสังคม การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ศึกษาข้อมูลข่าวสารเหตุการณ์ต่างๆ แหล่งข่าวต่างๆ สถานการณ์จริงเหมาะสมตามวัยโดยคำนึงถึงผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้น รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล ในวิถีชีวิตประจำวันในการใช้ รู้ถึงประโยชน์ หลักการใช้สื่อ สารเทศและดิจิทัล เรียนรู้กลไก ข้อดี ข้อเสียของการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ สร้างและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีมารยาท

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/ LO๘/ LO๙/ LO๑๐

**สมรรถนะหลัก ๖ ประการ**

- ๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา - ชั่วโมง

ปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติรักษาอวัยวะภายนอกและภายใน ลักษณะนิสัยของแต่ละบุคคล ดูแลตนเองในเรื่องการรับประทานอาหารหลัก ๕ หมู่เล่นเกมเน้นทนาการ ออกกำลังกายอยู่กับที่และเคลื่อนที่ กีฬา พื้นบ้านดูแลสุขอนามัยทางเพศ นำมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างปลอดภัย และเสริมสร้างนิสัยเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ สามารถควบคุมตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ภายใต้การติดตาม ของผู้อื่น หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพได้ ลักษณะนิสัยของแต่ละบุคคล สามารถขอความช่วยเหลือจากบุคคลที่ไว้วางใจ อย่างเหมาะสม สามารถรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหา บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจ ที่อาจเกิดขึ้น ในแง่บวกและแง่ลบกับ ตนเองและผู้อื่น การรู้จักป้องกันและปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย ได้แก่ ไข้ ปวดศีรษะ ตัวร้อน มีน้ำมูก สังเกตอาการ มีน้ำมูก สังเกตอาการ ดูแลและป้องกันตนเองได้อย่างเหมาะสม ตามวัย และสุขภาพรายบุคคล วิเคราะห์ข้อมูลและลงข้อสรุปจากรูปภาพ สัญลักษณ์ แผนภาพ แผนภูมิ ตาราง ประเมินความน่าเชื่อถือและความสมเหตุสมผล ของข้อสรุปจากหลักฐานที่รวบรวมได้ อธิบายสาเหตุของปรากฏการณ์อย่างง่ายจาก หลักฐานที่รวบรวมได้ ซึ่งมีผลต่อชีวิตและ สิ่งแวดล้อมในชุมชน เลือกลงสิ่งของในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องตามหน้าที่ใช้สอย โดย คำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเอง และผู้อื่น รู้จักข้อมูลส่วนตัว และเลือกวิธีการที่เหมาะสมในการปกป้องข้อมูลส่วนตัว ไซเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูล และสื่อสาร ระบุ แยกแยะถึงความเป็นจริงของชีวิตและธรรมชาติที่แตกต่างจากโลกของเกมและสื่อดิจิทัล เคลื่อนไหวอยู่กับที่ อย่างถูกวิธีด้วยความแรง ระยะทาง หรือมีความแม่นยำในบริบทที่เหมาะสมอย่างมีสติโดย คำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ระบุความสามารถของตนเอง และเพื่อนได้ สามารถบรรยาย กิจกรรม/งาน ที่ตนเองและเพื่อน อาจต้องการความช่วยเหลือ เพื่อให้สำเร็จ เล่นเกมเบ็ดเตล็ด เล่นเกม พื้นบ้านกายบริหาร เล่นตามคำแนะนำ มีน้ำใจในการเป็นนักกีฬาอย่างสม่ำเสมอเป็นนิสัย ด้วยความ สนุกสนาน รับรู้และปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท ข้อตกลงร่วมกัน เรียนรู้การทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ทั้ง ส่วนตัวและร่วมกับผู้อื่น และ การทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน การพัฒนาตนเอง สังเกตอารมณ์ พฤติกรรม ความรู้สึกของตนเอง รับรู้และหลีกเลี่ยงภาวะ หรือสถานการณ์ ที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง แก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ที่ไม่เป็นการทำร้ายหรือใช้ความรุนแรง รู้จักตนเองและผู้อื่น ฝึกทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้วิธี สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น มีความสุข และมีการสื่อสารให้เกิดสัมพันธ์ภาพที่ดีกับคนอื่น

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/ LO๘/

#### สมรรถนะหลัก ๖ ประการ

๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)

๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)

๓.การสื่อสาร(Communication: CM)

๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)

๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)

๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา - ชั่วโมง

ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติดูแล รักษาอวัยวะภายนอกและภายใน ดูแล สุขอนามัยทางเพศ ตามลักษณะนิสัยของแต่ละบุคคล ออกกำลังกายอยู่กับที่และเคลื่อนที่ เคลื่อนไหวแบบใช้อุปกรณ์ เกม นันทนาการ กีฬาพื้นบ้าน ปฏิบัติตามกฎ กติกา ในการเล่นกีฬา รับประทานอาหารครบหลัก๕ หมู่ รู้จักใช้ยาสามัญประจำบ้านปฐมพยาบาลเบื้องต้น ป้องกันอุบัติเหตุ อย่างสมดุลและเหมาะสมตามวัย ด้วยความเข้าใจ ถึงผลดีต่อสุขภาพกายและจิต ดู ฟัง อ่าน และแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านสุขภาพที่เหมาะสมกับวัย เพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างปลอดภัย และเสริมสร้างนิสัยเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ สามารถควบคุมตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน ภายใต้การติดตาม ของผู้อื่นบาง หลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับเพศ ตนเอง สถานที่อันตรายได้ปฏิบัติตนต่อการใช้ยาสามัญประจำบ้าน หลีกเลี่ยงสถานที่อันตรายอันตรายต่อตนเองได้ ขอความช่วยเหลือจากบุคคลที่ไว้วางใจอย่างเหมาะสม สามารถรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหา บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจ ที่อาจเกิดขึ้น ในแง่บวกและแง่ลบกับตนเองและผู้อื่น ระบุปัญหาอย่างง่าย หาสาเหตุของปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหา ออกแบบวิธีแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้จริงในทางปฏิบัติ และลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเองจนปัญหาได้รับ การแก้ไขภายใต้การติดตามของผู้ใหญ่ การรู้จักป้องกันและปฏิบัติตนเมื่อมีอากาศเจ็บป่วย ได้แก่ ไข้ ปวดศีรษะ ตัวร้อน มีน้ำมูก ปวดท้อง สามารถใช้ยาสามัญประจำบ้าน ดูแลและป้องกันตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย และสุขภาพรายบุคคล วิเคราะห์ข้อมูลและลงข้อสรุปจากรูปภาพ สัญลักษณ์ แผนภาพ แผนภูมิ ตาราง ประเมินความน่าเชื่อถือและความสมเหตุสมผล ของข้อสรุปจากหลักฐานที่รวบรวมได้อธิบายสาเหตุของปรากฏการณ์อย่างง่ายจาก หลักฐานที่รวบรวมได้ ซึ่งมีผลต่อชีวิตและ สิ่งแวดล้อมในชุมชน เลือกลงมือสิ่งของในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้องตามหน้าที่ใช้สอย โดย คำนึงถึงความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น รู้จักขอมูลส่วนตัวและเลือกวิธีการที่เหมาะสมในการปกป้องข้อมูลส่วนตัว ไซเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูล และสื่อสาร ระบุ แยกแยะถึงความเป็นจริงของชีวิตและธรรมชาติที่แตกต่างจากโลกของเกมและสื่อดิจิทัลเคลื่อนไหวอยู่กับที่ และเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่อย่างถูกวิธีด้วยความแรง ระยะทาง หรือมีความแม่นยำ ในบริบทที่เหมาะสมอย่างมีสติโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ระบุความสามารถของตนเอง และเพื่อนได้ สามารถบรรยายกิจกรรม/งาน ที่ตนเองและเพื่อน อาจต้องการความช่วยเหลือ เพื่อให้สำเร็จ เล่นเกมพื้นบ้าน มีสุขภาพที่ดีออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย ด้วยความสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬา รู้และปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท ข้อตกลงร่วมกันและรักษาสิ่งแวดล้อม โดยจัดพื้นที่ปลอดภัยในการทำกิจกรรมทั้งก่อนและหลังทำกิจกรรม รู้หน้าที่ของตนเอง

การทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน พัฒนาตนเองให้เกิด ความมั่นใจและความภาคภูมิใจ รู้หน้าที่ พฤติกรรมของตนเองพฤติกรรมที่เหมาะสม วิธีหลีกเลี่ยงภาวะ หรือสถานการณ์ ที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ที่ไม่เป็นการทำร้ายหรือใช้ความรุนแรง รู้จักสมาชิกในครอบครัว หน้าที่ของตนเอง สร้าสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น การมีส่วนร่วมระหว่างครอบครัวและกลุ่มเพื่อนอย่างมีความสุข

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/ LO๘/

**สมรรถนะหลัก ๖ ประการ**

- ๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา - ชั่วโมง

ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ดูแลรักษาอวัยวะภายนอกและภายใน สุขอนามัยทางเพศ ตามลักษณะนิสัยของแต่ละบุคคล ออกกำลังกาย อยู่กับที่และเคลื่อนที่ เคลื่อนไหวแบบใช้อุปกรณ์ เกม นันทนาการ กีฬาพื้นบ้าน ปฏิบัติตามกฎ กติกา ในการเล่นกีฬา เลือกรับประทานอาหารหลัก ๕ หมู่ รู้จักใช้ยาสามัญประจำบ้าน ปฏิบัติเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น หลีกเลี่ยงอุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้นกับตนเองได้ อุบัติเหตุทางน้ำและทางบก อคติภัยกับการป้องกัน หลีกเลี่ยงสารอันตรายใกล้ตัว เอาตัวรอดจากยาเสพติดอย่างสมดุลและเหมาะสมตามวัย ด้วยความเข้าใจ ผลดีต่อสุขภาพกายและจิต ดู ฟัง อ่าน และแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านสุขภาพที่เหมาะสมกับวัย เพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างปลอดภัย และเสริมสร้างนิสัยเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ สามารถควบคุมตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน ภายใต้การติดตาม ของผู้อื่นบ้าง สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ป้องกันและหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุในบ้านและโรงเรียน หลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศได้ขอความช่วยเหลือจากบุคคลที่ไว้วางใจอย่างเหมาะสม สามารถรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหา บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจที่อาจเกิดขึ้นในแง่บวกและแง่ลบกับตนเองและผู้อื่น ระบุปัญหา หาสาเหตุของปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหา ออกแบบวิธีแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้จริงในทางปฏิบัติ และลงมือ แก้ปัญหาด้วยตนเองจนปัญหาได้รับการแก้ไขภายใต้การติดตามของผู้ใหญ่ สังเกต ตั้งคำถาม โดยมีสมมติฐานถึงสาเหตุของปรากฏการณ์ วิเคราะห์ข้อมูลและลงข้อสรุปจากรูปภาพ สัญลักษณ์ แผนภาพ แผนภูมิ ตาราง ประเมินความน่าเชื่อถือและความสมเหตุสมผลของข้อสรุปจากหลักฐานที่รวบรวมได้ อธิบายสาเหตุของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้ อธิบายความเชื่อมโยงของปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกัน ซึ่งมีผลต่อชีวิตและ สิ่งแวดล้อมในชุมชน เลือกลงมือสิ่งของในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหน้าที่ใช้สอย โดย คำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักข้อมูลส่วนตัวและเลือกวิธีการที่เหมาะสมในการปกป้องข้อมูลส่วนตัว ไซเบอร์เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูล และสื่อสาร ระบุ แยกแยะถึงความเป็นจริงของชีวิตและธรรมชาติที่แตกต่างจากโลกของเกมและสื่อดิจิทัลการรู้จักป้องกันและปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย ใช้ ปวดศีรษะ ตัวร้อน มีน้ำมูก ปวดท้อง ผื่นคัน ผกซ้ำ ใช้ยาสามัญประจำบ้าน ดูแลและป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ ยาเสพติดและปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ ดูแลและป้องกันตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย และสุขภาพรายบุคคล เคลื่อนไหวอยู่กับที่ และเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ รวมทั้งเคลื่อนไหวแบบใช้อุปกรณ์อย่างถูกวิธีด้วยความแรง ระยะทาง หรือมีความแม่นยำในบริบทที่เหมาะสมอย่างมีสติโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ระบุความสามารถของตนเอง และเพื่อนได้ สามารถบรรยายกิจกรรม/งาน ที่ตนเองและเพื่อน อาจต้องการความช่วยเหลือ เพื่อทำให้สำเร็จ ออกกำลังกายที่เป็นประโยชน์ เล่นเกมเป็นกลุ่ม ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัย อย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย ด้วยความสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬา รับรู้และปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท ข้อตกลงร่วมกันและรักษาสิ่งแวดล้อม โดยจัดพื้นที่ปลอดภัยในการทำกิจกรรมทั้งก่อนและหลังทำกิจกรรม ระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้ สามารถแยกจุดเด่น จุดด้อย ของตนเอง ความแตกต่างของแต่ละบุคคล การทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้ รับรู้ความแตกต่างของบุคคลการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์หลีกเลี่ยงภาวะความรุนแรงวิธีการสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ที่ไม่เป็นการทำร้ายหรือใช้ความรุนแรง ระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้ นักเรียนรู้ถึงการมีส่วนร่วม วิธีการสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน รับรู้ถึงความสำคัญของครอบครัว อธิบายวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่นระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/ LO๘

**สมรรถนะหลัก ๖ ประการ**

- ๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา - ชั่วโมง

ซึ่งนำหนัก-ส่วนสูง เปรียบเทียบการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน (ในช่วงอายุ ๙ - ๑๒ ปี) วางแผนการรับประทานอาหารตามธงโภชนาการ ออกกำลังกาย เลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ โดยการอ่านฉลากผลิตภัณฑ์ก่อนตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ด้านราคา และคุณภาพของผลิตภัณฑ์ บอกความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต สามารถสะท้อนผลของทางเลือกที่มีต่อตนเอง และผู้อื่น ในมิติของ ประโยชน์ ความปลอดภัย หรือผลกระทบที่เกิดขึ้น อภิปรายครอบครัวที่อบอุ่น และการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว อภิปรายความรู้สึกของตนเองเมื่อถูกสัมผัสร่างกาย การใช้สายตา ใช้คำพูด ใช้ท่าทาง ส่งข้อความส่วนตัว ที่ทำให้รู้สึกดีต่อร้อน อึดอัด ไม่สบายใจ ไม่ปลอดภัย นำเสนอวิธีการป้องกันตนเองโดยปฏิเสธ รู้ทันสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัยและหาทางออกได้อย่างเหมาะสม สามารถรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหา บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจ ที่อาจเกิดขึ้น ในแง่บวกและแง่ลบ ฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชุมชน สังคม แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติ กับบุคคลที่หลากหลาย วัย เพศ อาชีพ สถานภาพ ชื่น ในสถานการณ์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ทั้งโลกจริงและโลกเสมือน แสดงความคิดเห็นจากการชมวิดีโอเกี่ยวกับเรื่อง ผลเสียของการสูบบุหรี่ การดื่มสุรา การเสพสารเสพติด การติดเกมและการพนันที่มีต่อสุขภาพ ตนเอง คุณภาพชีวิต และครอบครัว พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสิ่งที่เป็นอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น บอกความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต และสะท้อนผลของทางเลือกที่มี ต่อตนเอง และผู้อื่น ในมิติของประโยชน์ ความปลอดภัย หรือผลกระทบที่เกิดขึ้น สรุปความเข้าใจของตน จากการตั้งคำถาม การฟัง อ่านข้อมูล เรื่องราวที่ หลากหลาย วิเคราะห์ตีความ เพื่อประเมินความเหมาะสมของข้อมูล ในการลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง หรือตัดสินใจเลือก อธิบายเหตุผลของการตัดสินใจในชีวิตประจำวันของตน มีความเหมาะสม โดยระบุหลักฐานสนับสนุนความคิดได้ สสำรวจยาสามัญประจำบ้านที่มีในบ้านของตนเอง วิธีการใช้ยาแต่ละชนิด นำมาอภิปรายแลกเปลี่ยน อ่านฉลากยาสามัญประจำบ้าน โรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน อาการ วิธีการรักษา ยาที่ใช้รักษา ปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย รับรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ด้านการป้องกันโรค การใช้ยาและการปฐมพยาบาล เพื่อการดูแลสุขภาพที่ดี บอกความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตสามารถสะท้อนผล ของทางเลือกที่มีต่อตนเอง และผู้อื่น ในมิติของประโยชน์ ความปลอดภัยหรือผลกระทบที่เกิดขึ้น เข้าใจและยอมรับความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน มีทักษะพื้นฐานการแก้ไขความขัดแย้ง การสร้างความเข้าใจปัญหา ปฏิเสธ การใช้ความรุนแรง มุ่งเน้นประเด็นปัญหามากกว่าตัวบุคคล ไม่มุ่งเอาชนะกันแต่สร้างความร่วมมือกัน การเข้าใจผู้อื่นเป็นต้น

เคลื่อนไหวร่างกายและมีกิจกรรมทางกาย แบบผสมผสานเพื่อเพิ่มพูนทักษะการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ แบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ แบบใช้อุปกรณ์ประกอบ แบบผลัดในลักษณะผสมผสาน เล่นเกมและกิจกรรมแบบผลัดที่มีการตี เชี่ยว รับ-ส่ง สิ่งของ ขว้าง และวิ่ง ปฏิบัติกิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม เห็นคุณค่าของการพัฒนาสมรรถภาพทางกายอย่างต่อเนื่อง เล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีมที่ชื่นชอบ เหมาะสมกับวัยอย่างสม่ำเสมอ ตามกฎ กติกา กีฬาขั้นพื้นฐาน กีฬาไทย กีฬาสากล ออกกำลังกาย ตามความชอบของตนเองและเล่นกีฬา ร่วมกับผู้อื่น ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อวางแผนปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย ตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เห็นประโยชน์ที่เกิดกับตนเองและผู้อื่นจากการปฏิบัติเป็นประจำ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นกีฬา และกีฬา มีความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา สามารถปรับปรุงทีม ให้ประสบความสำเร็จ รับผิดชอบและปฏิบัติตน อย



างเหมาะสมตามบทบาท หน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติตาม วิถีวัฒนธรรมของชุมชน และท้องถิ่นด้วยความเข้าใจ เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

มีสติ รู้เท่าทันอารมณ์ และความรู้สึกที่เกิดขึ้น โดยรู้ขีดจำกัดด้านอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง ควบคุมจัดการอารมณ์ และความรู้สึกของตนเองต่อสถานการณ์ในด้านบวกและลบ วิเคราะห์ความรู้สึกที่มีต่อสุขภาพกายและจิต โกรธ หงุดหงิด เครียด เกลียด เสียใจ เศร้าใจ วิตก กังวล กลัว ก้าวร้าว อิจฉา ริษยา เปื่อหน่าย ท้อแท้ ดีใจ ชอบใจ รัก ชื่นชม สนุก สุขสบาย ผลที่มีต่อสุขภาพ ทางบวก ทางลบ และเข้าใจผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น บอกวิธีการควบคุมจัดการอารมณ์ และความรู้สึก หรือบรรเทาความเครียด บรรยายขอบเขตของอารมณ์ และสถานการณ์ที่เป็น สาเหตุของอารมณ์และ ความเครียด สร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีภายในครอบครัว ยอมรับความแตกต่างระหว่างของบุคคล เข้าใจและยอมรับความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน มีทักษะพื้นฐานการแก้ไขความขัดแย้ง การสร้างความเข้าใจ ปัญหา ปฏิเสธ การใช้ความรุนแรง มุ่งเน้นประเด็นปัญหามากกว่าตัวบุคคล ไม่มุ่งเอาชนะกันแต่สร้างความร่วมมือกัน การเข้าใจผู้อื่น เป็นต้น

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/ LO๘

#### สมรรถนะหลัก ๖ ประการ

- ๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา - ชั่วโมง

ซึ่งนำหนัก-ส่วนสูง เปรียบเทียบการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน (ในช่วงอายุ ๙ - ๑๒ ปี) เพื่อทราบความสมบูรณ์ของร่างกายบันทึกตารางกิจวัตรประจำวันในการดูแลสุขภาพตนเองเพื่อเปรียบเทียบกับการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ เลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ โดยอ่านฉลากผลิตภัณฑ์ก่อนตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ด้านราคา และคุณภาพของผลิตภัณฑ์ ร่วมกันตรวจสอบความเหมาะสมของสินค้าที่ซื้อโดยฟัง ดู อ่านสื่อโฆษณา และร่วมกันอภิปราย บอกความเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นที่ ส่งผลกระทบต่อดำเนินชีวิต สะท้อนผล ทางเลือกที่มีต่อตนเอง และผู้อื่น ในมิติของ ประโยชน์ ความเป็นธรรม ผลกระทบที่เกิดขึ้น อภิปรายลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่น เล่าเรื่องหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ที่พบเจอ ในชีวิตประจำวัน อภิปราย แสดงความคิดเห็นถึงแนวทางการปฏิบัติตนเมื่อตกอยู่ในสถานการณ์คุกคามทางเพศ รู้ทันสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัยและหาทางออกได้อย่างเหมาะสม สามารถรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหา บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจ ที่เกิดขึ้น ในแง่บวกและแง่ลบ ฟังเสียง อานเรื่อง ดูภาพที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชุมชน สังคม แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติ กับบุคคลที่หลากหลาย ในสถานการณ์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ทั้งโลกจริงและโลกเสมือน

แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวจาก ความรุนแรงในครอบครัวที่เกิดจากผู้ติดสารเสพติด ทำงานกลุ่มเพื่อนำเสนอ การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด ผลกระทบต่อการใช้ยา อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ สรุปแนวทางการป้องกันตนเองให้ห่างไกลการสูบบุหรี่ การดื่มสุรา การเสพยาเสพติดที่มีโอกาสเสี่ยงตามบริบทของชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสิ่งที่เป็นอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น บอกความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ที่ส่งผลกระทบต่อดำเนินชีวิต สามารถสะท้อนผลของทางเลือกที่มี ต่อตนเอง และผู้อื่นในมิติของประโยชน์ ความเป็นธรรม หรือผลกระทบที่เกิดขึ้นสรุปความเข้าใจของตน จากการตั้งคำถาม การฟัง อ่านข้อมูล เรื่องราวที่ หลากหลาย วิเคราะห์ ดีความ เพื่อประเมินความเหมาะสมของข้อมูล ในการลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง หรือตัดสินใจเลือก อธิบายเหตุผลของการตัดสินใจในชีวิตประจำวันของตน มีความเหมาะสม โดยระบุหลักฐานสนับสนุนความคิดได้ วางแผนการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ ป้องกันและหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุและโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ใช่วัดไข้เลือดออก โรคผิวหนัง ฟันผุและโรคปริทันต์ ตัดสินใจใช้ยาสามัญประจำบ้านที่ถูกต้อง ตามอาการ และการเจ็บป่วย พร้อมบันทึกและตรวจสอบการปฏิบัติของตนเอง รับรู้และแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสาร ด้านการป้องกันโรค การดูแลสุขภาพ และการปฐมพยาบาล เพื่อการดูแลสุขภาพที่ดี บอกความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ที่ส่งผลกระทบต่อดำเนินชีวิต สามารถสะท้อนผล ของทางเลือกที่มีต่อตนเอง และผู้อื่น ในมิติของประโยชน์ ความเป็นธรรมหรือผลกระทบที่เกิดขึ้น

เคลื่อนไหวร่างกายและมีกิจกรรมทางกาย แบบผสมผสานเพื่อเพิ่มพูนทักษะการเคลื่อนไหว อย่างเป็นระบบแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ แบบใช้อุปกรณ์ประกอบ แบบผลัดในลักษณะผสมผสานทั้งเดี่ยวและร่วมคิดเป็นทีม โดยศึกษาวิธีการที่ถูกต้อง จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เล่นเกมและกิจกรรมแบบผลัดที่มีการตี เชี่ยว รับ-ส่ง สิ่งของ ขว้าง และวิ่ง ปฏิบัติกิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬาเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุล กับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นและกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างสม่ำเสมออย่างน้อย ๑ กิจกรรม เห็นคุณค่าของการพัฒนาสมรรถภาพทางกายอย่างต่อเนื่อง เขาใจและยอมรับความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน มีทักษะพื้นฐานการแก้ไขความขัดแย้ง การสร้างความเข้าใจปัญหา ปฏิเสธ การใช้ความรุนแรง มุ่งเน้นประเด็น ปัญหามากกว่าตัวบุคคล ไม่มุ่งเอาชนะกันแต่สร้างความร่วมมือกัน การเข้าใจผู้อื่น เล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีมที่ชื่นชอบ เหมาะสมกับวัยอย่างสม่ำเสมอ ตามกฎ กติกา

ได้แก่งีฬาขั้นพื้นฐาน กีฬาไทย กีฬาสากล ออกกำลังกาย เล่นเกม ตามความชอบของตนเองและเล่นกีฬาร่วมกับผู้อื่น ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เห็นประโยชน์ที่เกิดกับตนเองและผู้อื่นจากการปฏิบัติเป็นประจำ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นและกีฬา มีความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา สามารถปรับปรุงทีม ให้ประสบความสำเร็จ รับผิดชอบและปฏิบัติตน อย่างเหมาะสมตามบทบาท หน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติตาม วิถีวัฒนธรรมของชุมชน และท้องถิ่นด้วยความเข้าใจ เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

มีสติ รู้เท่าทันอารมณ์ และความรู้สึกที่เกิดขึ้น โดยรู้ขีดจำกัดด้านอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง ควบคุม จัดการอารมณ์ และความรู้สึกของตนเองต่อสถานการณ์ในด้านบวกและ ที่ต้องร่วมกันทำให้ทีมของตนเองชนะ โดยใช้ความสามารถที่หลากหลายทำให้สำเร็จ บันทึกอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ นำมาวางแผนพัฒนา การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง สืบค้น วิธีการบรรเทาความเครียด อาการวิตกกังวลและความโศกเศร้า เลือกวิธีที่เหมาะสมกับตนเอง นำมาทดลองใช้เพื่อนำไปสู่การใช้ในชีวิตจริง และเข้าใจผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น บอกวิธีการควบคุม จัดการอารมณ์ และความรู้สึก หรือบรรเทาความเครียด บรรยายขอบเขตของอารมณ์ และสถานการณ์ที่เป็น สาเหตุของอารมณ์และความเครียด สร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีเพื่อนและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตประจำวัน ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เข้าใจและยอมรับความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน มีทักษะพื้นฐานการแก้ไขความขัดแย้ง การสร้างความเข้าใจปัญหา ปฏิเสธ การใช้ความรุนแรง มุ่งเน้นประเด็นปัญหามากกว่าตัวบุคคล ไม่มุ่งเอาชนะกันแต่สร้างความร่วมมือกัน การเข้าใจผู้อื่น

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/ LO๘

#### สมรรถนะหลัก ๖ ประการ

- ๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา - ชั่วโมง

ซึ่งนำหนัก-ส่วนสูง เปรียบเทียบการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกายตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน (ในช่วงอายุ ๙ - ๑๒ ปี) เพื่อทราบความสมบูรณ์ของร่างกาย การทำงานของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ เลือกรับประทานอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ โดยการอ่านฉลากผลิตภัณฑ์ก่อนตัดสินใจอย่างมีเหตุผลทั้งด้านราคา และคุณภาพของผลิตภัณฑ์ ร่วมกันตรวจสอบความเหมาะสมของสินค้าที่ซื้อมา ฟัง ดู อ่าน สื่อโฆษณา และร่วมกันอภิปรายความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสื่อ เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจเลือกซื้ออย่างมีเหตุผล บอกความเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต สามารถสะท้อนผล ของทางเลือกที่มีต่อตนเอง และผู้อื่น ในมิติของ ประโยชน์ ความเป็นธรรม หรือผลกระทบที่เกิดขึ้น เล่าเรื่อง สถานการณ์หรือเหตุการณ์ เพื่ออภิปราย สะท้อนคิด นำไปสู่ความเข้าใจความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่น และไม่ปฏิบัติกับผู้อื่นในสิ่งตนเองไม่ชอบ การคุกคามทางเพศ อภิปรายผลเสียของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ รู้ทันสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัยและหาทางออกได้อย่างเหมาะสม รับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหา บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจ ที่อาจเกิดขึ้น ในแง่บวกและแง่ลบ ฟัง เรื่อง ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชุมชน สังคมและ แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติ กับบุคคลที่หลากหลาย วัย เพศ อาชีพ สถานภาพ ในสถานการณ์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ทั้งโลกจริงและโลกเสมือน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราว สาเหตุของการติดสารเสพติดและความรุนแรงในครอบครัว ทำงานกลุ่ม ชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด การติดเกมและการพนัน สรุปแนวทางการป้องกันตนเองให้ห่างไกลสารเสพติด ติดเกมและการพนัน บอกความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต สามารถสะท้อนผลของทางเลือกที่มี ต่อตนเอง และผู้อื่น ในมิติของประโยชน์ ความเป็นธรรม หรือผลกระทบที่เกิดขึ้น สรุปความเข้าใจของตน จากการตั้งคำถาม การฟัง/อ่านข้อมูล เรื่องราวที่ หลากหลาย วิเคราะห์ตีความ เพื่อประเมินความเหมาะสมของข้อมูล ในการลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง และ/หรือตัดสินใจเลือก อธิบายเหตุผลของการตัดสินใจในชีวิตประจำวันของตน มีความเหมาะสม โดยระบุหลักฐานสนับสนุนความคิดได้ การแจ้งเหตุ ฟัง ดู อ่านสื่อโฆษณายาและผลิตภัณฑ์เกี่ยวกับการปฐมพยาบาล ร่วมกันอภิปรายความน่าเชื่อถือของข้อมูล เลือกซื้อยาและผลิตภัณฑ์ที่รับผิดชอบต่อสุขภาพ ปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่าง รับรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ด้านการป้องกันโรค การใช้ยาและการปฐมพยาบาล เพื่อการดูแลสุขภาพที่ดี บอกความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต สะท้อนผลของทางเลือกที่มีต่อตนเอง และผู้อื่น ในมิติของประโยชน์ ความเป็นธรรมหรือผลกระทบ ที่เกิดขึ้น เคลื่อนไหวร่างกาย กิจกรรมทางกาย แบบผสมผสานเพื่อเพิ่มพูนทักษะการเคลื่อนไหว อย่างเป็นระบบแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ แบบใช้อุปกรณ์ประกอบ แบบผลิตในลักษณะผสมผสานทั้งเดี่ยวและร่วมคิดเป็นทีม เล่นเกมและกิจกรรมแบบผลิตที่มีการตี เชี่ยว รับ-ส่ง สิ่งของ ขว้าง และวิ่งเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล กับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว ในการเล่นเกมและกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม เห็นคุณค่าของการพัฒนาสมรรถภาพทางกายอย่างต่อเนื่อง เขาใจและยอมรับความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน มีทักษะพื้นฐานการแก้ไขความขัดแย้ง การสร้างความเข้าใจปัญหา ปฏิเสธ การใช้ความรุนแรง มุ่งเน้นประเด็น ปัญหามากกว่าตัวบุคคล ไม่มุ่งเอาชนะกันแต่สร้างความร่วมมือกัน การเข้าใจผู้อื่น เล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีมที่ชื่นชอบ เหมาะสมกับวัยอย่างสม่ำเสมอ ตามกฎ กติกา กีฬาขั้นพื้นฐาน กีฬาไทย กีฬาสากล ออกกำลังกาย เล่นเกม ตามความชอบของตนเองและเล่นกีฬา ร่วมกับผู้อื่น ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย วางแผนปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย ตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เห็นประโยชน์ที่เกิดกับตนเองและผู้อื่นจากการปฏิบัติเป็นประจำ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นกีฬา มีความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา สามารถปรับปรุงทีม ให้ประสบ

ความสำเร็จ รับผิดชอบและปฏิบัติตน อย่างเหมาะสมตามบทบาท หน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติตาม วิถีวัฒนธรรมของชุมชน และท้องถิ่นด้วยความเข้าใจ เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย มีสติ รู้เท่าทันอารมณ์ และความรู้สึกที่เกิดขึ้น โดยรู้ขีดจำกัดด้านอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง สื่อสารด้วยถ้อยคำที่ตนเองต้องการ ได้รับจากผู้อื่นเช่นเดียวกัน เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล แสดงออกทางความคิดของตนเองอย่างจริงใจ โดยไม่ทำลายความรู้สึกของผู้อื่น รู้จักปฏิเสธและการต้านแรงกดดันเชิงลบจากเพื่อนหรือสถานการณ์ต่างๆ สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้ง โดยเน้นประเด็นปัญหา มากกว่าตัวบุคคล ไม่ใช้ความรุนแรง และเข้าใจผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น บอกวิธีการควบคุมจัดการอารมณ์ และความรู้สึก หรือบรรเทาความเครียด บรรยายขอบเขตของอารมณ์ และสถานการณ์ที่เป็นสาเหตุของอารมณ์และ ความเครียด แสดงออกด้วยความเข้าใจ ความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่น และเห็นอกเห็นใจ แก่ไขความขัดแย้ง โดยไม่ใช้ความรุนแรง ยอมรับความแตกต่างระหว่างของบุคคล เข้าใจและยอมรับความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน มีทักษะพื้นฐานการแก้ไขความขัดแย้ง การสร้างความเข้าใจปัญหาปฏิเสธ การใช้ความรุนแรง มุ่งเน้นประเด็นปัญหามากกว่าตัวบุคคล ไม่มุ่งเอาชนะกันแต่สร้างความร่วมมือกัน การเข้าใจผู้อื่นเป็นต้น

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/ LO๘

#### สมรรถนะหลัก ๖ ประการ

- ๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติฯ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา - ชั่วโมง

สังเกต รับรู้ สัมผัสเรื่องราวรูปทรง พื้นผิวจากธรรมชาติ สร้างผลงานศิลปะ รับรู้ความงาม ความไพเราะ เกิดความประทับใจ เห็นคุณค่างานศิลปะ บอกเล่าความคิด ของตนเองหรือจินตนาการ ที่แปลกใหม่ ไปจากสิ่งรอบตัว ได้อย่าง หลากหลายสังเกต ใช้ภาษาทางทัศนศิลป์สร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ที่ตนเองชื่นชอบ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกจินตนาการ สะท้อนถึงธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เรื่องราวใกล้ตัวในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับตนเองครอบครัว โรงเรียน และท้องถิ่น ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือวิธีการที่มีรายละเอียด รู้วิธีการเข้าถึงสื่อที่หลากหลายตระหนักถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเองในระยะสั้น สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ทาทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย ขับร้อง เคาะจังหวะดนตรี หายใจเข้าช่องท้อง สัมผัสถึงสุนทรียภาพ ถูกต้อง สนุกสนานกับอารมณ์ของบทเพลงที่ฟัง อธิบายองค์ประกอบที่สามารถสังเกต ได้อย่างชัดเจนตาม ข้อเท็จจริงที่มี ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ โดยการพูด เขียน แผนภาพหรือ แผนผัง วาดภาพ เคลื่อนไหวร่างกาย สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ทาทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย ๆ โดยเลือกและผลิตสื่อ ให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะ ร้องเพลง ฝึกกลมหายใจท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง มั่นใจ เหมาะสมกับวัย รวมทั้งการเป็นผู้ดู ผู้ชมที่เข้าใจบทบาทหน้าที่ ร่วมตัดสินใจ กำหนดเป้าหมายและข้อตกลง การทำงานร่วมกันของทีม รวมถึงรับรู้ เป้าหมาย และข้อตกลงนั้นๆ มีส่วนรวมทำงานกับผู้อื่น สนับสนุนและ รับผิดชอบต่อการตัดสินใจร่วมกัน เลียนแบบธรรมชาติ คน สัตว์ สิ่งของ ในลักษณะต่างๆ เคลื่อนไหว การใช้ภาษาท่า การแสดงท่าทางประกอบ แสดงออกถึงการควบคุม อารมณ์และความรู้สึกพื้นฐาน รับรู้ชื่นชมผลงานศิลปะ นำเสนอผลงานของตนเองด้วยความมั่นใจ แสดงความเห็นต่อผลงานศิลปะของตนเอง งานของผู้อื่น หรืองานที่ทำร่วมกับเพื่อน อย่างสร้างสรรค์ สุภาพ มีเหตุผล เปิดใจรับฟังความเห็น ของผู้อื่นและนำมาปรับปรุงผลงานของตนให้สมบูรณ์ ทำผลงานที่เป็น ชิ้นงานหรือวิธีการ ที่มีรายละเอียด โดยใช้การ ดัดแปลงจาก ความคิดเดิม สิ่งที่มีอยู่ หรือนำ สิ่งอื่นมา วันสำคัญ หรือเทศกาลต่าง ๆ ทำผลงานที่เป็น ชิ้นงานหรือวิธีการ ที่มีรายละเอียด โดยใช้การ ดัดแปลงจาก ความคิดเดิม หรือนำ สิ่งอื่นมาทดแทน สิ่งที่ขาดได้ในเวลาที่กำหนด สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ทาทาง การแสดงออกทางศิลปะ อธิบายความเชื่อมโยงของปรากฏการณ์อย่างง่าย ที่เกี่ยวข้องกัน ซึ่งมีผลต่อชีวิต สิ่งแวดล้อมในชุมชน และสามารถนำไปใช้จริง ในชีวิตประจำวัน

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/

#### สมรรถนะหลัก ๖ ประการ

๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)

๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)

๓.การสื่อสาร(Communication: CM)

๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)

๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)

๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา - ชั่วโมง

สัมผัสถึงผลงานศิลปะสุนทรียภาพ สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ ได้รับความงาม ความไพเราะ เกิดความประทับใจ เห็นคุณค่างานศิลปะ บอกเล่าความคิด ของตนเองหรือจินตนาการ ที่แปลกใหม่ ไปจากสิ่งรอบตัวได้อย่าง หลากหลาย ทำผลงานที่เป็นชิ้นงาน หรือวิธีการที่มีรายละเอียดโดยใช้การ ดัดแปลงจาก ความคิดเดิม สิ่งที่มีอยู่ หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทน สิ่งที่ขาดได้ และสามารถนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน ทดลองผลที่เกิดจากการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ที่ตนเองชื่นชอบ ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกจินตนาการ สะท้อนถึงธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เรื่องราวใกล้ตัวในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับตนเองครอบครัว โรงเรียน และท้องถิ่น บอกเล่าความคิด ของตนเองหรือ จินตนาการที่แปลกใหม่ไปจากสิ่งรอบตัวได้อย่างหลากหลาย รู้วิธีการเข้าถึงสื่อที่หลากหลายตระหนักถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเองในระยะสั้น สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง ขับร้อง เคาะจังหวะ และบรรเลงดนตรี ใช้รูปภาพ สัญลักษณ์แทนเสียง หรือโน้ตเพลง เรียนรู้อารมณ์ของเพลงที่ฟัง เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเสียงที่มาจากธรรมชาติ สัมผัสถึงสุนทรียภาพ สนุกสนานกับอารมณ์ของบทเพลงที่ฟัง ร้องเพลงในท้องถิ่น ทำทางการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการของตนเอง มั่นใจ เหมาะสมกับวัย รวมทั้งการเป็นผู้ดู ผู้ชมที่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง ร่วมตัดสินใจ กำหนดเป้าหมายและข้อตกลง การทำงานร่วมกันของทีม รวมถึงรับรู้ เป้าหมายและข้อตกลงนั้นๆ มีส่วนรวมทำงานกับผู้อื่น สนับสนุนและ รับผิดชอบต่อการตัดสินใจร่วมกัน เลียนแบบถ่ายทอดแสดงท่าทาง เคลื่อนไหวของสัตว์ ได้ตรงกับบุคลิกภาษาท่าการแสดงท่าทางเลียนแบบ ในลักษณะต่าง ๆ อย่างอิสระ แสดงออกถึงการควบคุม อารมณ์และความรู้สึก พื้นฐานที่เกิดขึ้น รู้วิธีการเข้าถึงสื่อที่หลากหลาย ตระหนักถึงประโยชน์และโทษของสื่อ ที่มีต่อตนเองในระยะสั้น สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะ อย่างง่าย ๆ โดยเลือกและผลิตสื่อ ให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะรับรู้ชื่นชมผลงานศิลปะ นำเสนอผลงานของตนเอง ได้รับความงาม ความไพเราะ สร้างสรรค์ ประยุกต์งานศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน วันสำคัญ หรือเทศกาลต่าง ๆ อธิบายความเชื่อมโยงของปรากฏการณ์อย่างง่ายที่เกี่ยวข้องกัน ซึ่งมีผลต่อชีวิต และ สิ่งแวดล้อมในชุมชน

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/

#### สมรรถนะหลัก ๖ ประการ

- ๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา - ชั่วโมง

สัมผัสถึงสุนทรียภาพ บูรณาการเชื่อมโยงธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ด้วยงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์) ได้รับความงาม ความไพเราะ เกิดความประทับใจ เห็นคุณค่างานศิลปะ บอกเล่าความคิด ของตนเองหรือจินตนาการ ที่แปลกใหม่ ไปจากสิ่งรอบตัว ได้อย่าง หลากหลาย ใช้ภาษาทางทัศนศิลป์ทดลองและสังเกตผลที่เกิดจากการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ที่ตนเองชื่นชม สร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ที่ตนเองชื่นชอบ ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกจินตนาการ สะท้อนถึงธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เรื่องราวใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน ที่เชื่อมโยงกับตนเองครอบครัว โรงเรียน และท้องถิ่น บอกเล่าความคิด ของตนเองหรือ จินตนาการที่แปลกใหม่ ไปจากสิ่งรอบตัว ได้อย่างหลากหลาย และรวดเร็วในเวลาที่กำหนด ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือวิธีการที่มีรายละเอียด โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิม สิ่งที่มีอยู่ หรือนำ สิ่งอื่นมาทดแทน รู้อวิธีการเข้าถึงสื่อที่หลากหลายตระหนักถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเองในระยะสั้น สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ทาทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย ขับร้อง เคาะจังหวะ และบรรเลงดนตรี ใช้รูปภาพ สัญลักษณ์แทนเสียง หรือโน้ตเพลง เรียนรู้อารมณ์ของเพลงที่ฟัง เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเสียงที่มาจากธรรมชาติและเครื่องดนตรีต่าง ๆ และรูปแบบการเกิดเสียงแบบต่าง ๆ สัมผัสถึงสุนทรียภาพ ถูกต้อง สนุกสนานกับอารมณ์ของบทเพลงที่ฟัง อธิบายองค์ประกอบที่ สามารถสังเกตได้อย่างชัดเจนตามข้อเท็จจริงที่มี และความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ โดยการพูด เขียนแผนภาพ หรือ แผนผัง วาดภาพ เคลื่อนไหวร่างกาย สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ทาทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย แสดงดนตรีไทย สากล หรือของท้องถิ่น ปฏิบัติทำทางการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการของตนเอง แสดงเดี่ยวหรือกลุ่ม มั่นใจ เหมาะสมกับวัย รวมทั้งการเป็นผู้ดู ผู้ชมที่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน ร่วมตัดสินใจ กำหนดเป้าหมายและข้อตกลง การทำงานร่วมกันของทีม รวมถึงรับรู้ เป้าหมาย และข้อตกลงนั้นๆ มีส่วนรวมทำงานกับผู้อื่น สนับสนุนและ รับผิดชอบต่อการตัดสินใจร่วมกัน ใช้ภาษาท่า ใน การสื่อความหมายแทนคำพูด นาฏศิลป์ในท้องถิ่น สร้างสรรค์การเคลื่อนไหว ใช้ภาษาแสดงท่าทางประกอบ และสนุกกับการละเล่นพื้นบ้าน รู้เข้าใจรูปแบบการละเล่นพื้นบ้านนาฏศิลป์ไทย หรือนาฏศิลป์แสดงท่าทางเลียนแบบ ในลักษณะต่าง ๆ อย่างอิสระ แสดงออกถึงการควบคุม อารมณ์และความรู้สึก พื้นฐานที่เกิดขึ้น รู้อวิธีการเข้าถึงสื่อที่หลากหลาย รับรู้ ชื่นชมความงาม ความไพเราะแสดงออกทางอารมณ์ ความคิด ความรู้สึก รู้ความงาม ความไพเราะ แสดงออกทางอารมณ์ แสดงความเห็นต่อผลงานศิลปะของตนเอง งานของผู้อื่น หรืองานที่ทำร่วมกับเพื่อน อย่างสร้างสรรค์ด้วยความมั่นใจ แสดงความเห็นต่อผลงานศิลปะของตนเอง งานของผู้อื่น หรืองานที่ทำร่วมกับเพื่อน อย่างสร้างสรรค์ สุภาพ มีเหตุผล เปิดใจรับฟังความเห็นของผู้อื่นและนำมาปรับปรุงผลงานของตนให้สมบูรณ์ ทำผลงานที่เป็น ชิ้นงานหรือวิธีการ ที่มีรายละเอียด โดยใช้การ ดัดแปลงจากความคิดเดิม สิ่งที่มีอยู่ หรือนำ สิ่งอื่นมาทดแทน สิ่งที่ขาดได้ในเวลาที่กำหนด และสามารถ นำไปใช้จริง ในชีวิตประจำวัน สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ทาทาง การแสดงออกทางศิลปะ อย่างง่าย ๆ โดยเลือกและผลิตสื่อ ให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะ เชื่อมโยงผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) กับวัฒนธรรมชีวิตประจำวัน สร้างสรรค์ ประยุกต์งานศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น สามารถนำไปใช้จริง ในชีวิตประจำวัน อธิบายความเชื่อมโยงของปรากฏการณ์อย่าง ง่ายที่เกี่ยวข้องกัน ซึ่งมีผลต่อชีวิตและ สิ่งแวดล้อมในชุมชน



**ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/

**สมรรถนะหลัก ๖ ประการ**

- ๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา - ชั่วโมง

แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความงามจากการสัมผัส รับรู้ธรรมชาติ อธิบายถึงแรงบันดาลใจและความชื่นชมของตนเองเกี่ยวกับผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) มีความตั้งใจในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ที่ตนเองชื่นชอบ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก จินตนาการ สะท้อนถึงธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เรื่องราวใกล้ตัว ในชีวิตประจำวันที่เชื่อมโยงกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ด้วยการเชื่อมโยง ส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ จัดองค์ประกอบทางศิลปะเป็นผลงานทัศนศิลป์ ได้อย่างหลากหลาย และประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการใหม่ด้วยกระบวนการกลุ่ม และเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ ให้สอดคล้องกับเรื่องราว ประวัติศาสตร์ศิลป์และภูมิปัญญาท้องถิ่นขับร้องและบรรเลงได้ตามจังหวะ ทำนองเพลงและสื่ออารมณ์ของบทเพลงได้อย่างถูกต้อง ใช้เครื่องหมายสัญลักษณ์ตัวโน้ตในการขับร้องและ จำแนกเปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่างของแนวเพลงและเครื่องดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีสากลจากภาพและเสียง ขับร้อง และบรรเลง รวบรวมดนตรีพื้นบ้าน วงดนตรีไทย วงดนตรีสากลประเภทต่าง ๆ ผสมผสานเป็น แนวเพลงร่วมสมัย ด้วยความมั่นใจ ถูกต้องตามทำนอง จังหวะ และมีความไพเราะ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรีของตนเองและผู้อื่น ด้วยความสุภาพและสร้างสรรค์ ชื่นชม และนำมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรม วันสำคัญ สืบค้น และเปรียบเทียบ ประวัติความเป็นมา ความเหมือนและความแตกต่างของนาฏศิลป์ไทย และนาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้าน จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยี ใช้ภาษาท่า นาฏยศัพท์ ในการสื่อความหมาย แสดงนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์พื้นบ้าน หรือนาฏศิลป์ร่วมสมัยใน รูปแบบต่าง ๆ ทั้งเดี่ยวและกลุ่ม อย่างมั่นใจและงดงาม สะท้อนอารมณ์ของตนเอง และสร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบการแสดง ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับ ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงออกถึงการรับรู้และชื่นชมความงามด้วยหลักการทางองค์ประกอบศิลป์ ด้วยความมั่นใจ เกี่ยวกับงานศิลปะ ทั้งของตนเองของผู้อื่น อย่างสุภาพ รับฟัง ปรับปรุงผลงานของตนให้สมบูรณ์ เชื่อมโยงผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) กับวัฒนธรรม ชีวิตประจำวันเป็นสื่อแสดงความงามได้อย่างอิสระ โดยประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/

### สมรรถนะหลัก ๖ ประการ

- ๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติฯ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา - ชั่วโมง

แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความงามจากการสัมผัส รับรู้ธรรมชาติ งานศิลปะ อธิบายถึงแรงบันดาลใจ และความชื่นชมของตนเองเกี่ยวกับผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) มีสมาธิและมีความตั้งใจในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ที่ตนเองชื่นชอบ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก จินตนาการ สะท้อนถึงธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เรื่องราวใกล้ตัว ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ด้วยการเชื่อมโยงส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ จัดองค์ประกอบทางศิลปะเป็นผลงานทัศนศิลป์ ได้อย่างหลากหลาย และประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการใหม่ด้วยกระบวนการกลุ่ม และเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ ให้สอดคล้องกับเรื่องราว ประวัติศาสตร์ศิลปะและภูมิปัญญาท้องถิ่น ขับร้องและบรรเลงได้ตามจังหวะ ทำนองเพลงและสื่ออารมณ์ของบทเพลงได้อย่างถูกต้อง ใช้เครื่องหมายสัญลักษณ์ตัวโน้ตในการขับร้องและบรรเลงเพลง จำแนกและเปรียบเทียบ ความเหมือนและแตกต่างของแนวเพลงและเครื่องดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีสากลจากภาพและเสียง ขับร้อง และบรรเลงรวมวงดนตรีพื้นบ้าน วงดนตรีไทย วงดนตรีสากลประเภทต่าง ๆ ผสมผสานเป็น แนวเพลงร่วมสมัย ด้วยความมั่นใจ ถูกต้องตามทำนอง จังหวะ และมีความไพเราะ เผยแพร่ผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ รับฟัง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรีของตนเองและผู้อื่น ด้วยความสุภาพและสร้างสรรค์ ชื่นชม และนำมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรม วันสำคัญ เทศกาลต่าง สืบค้น และเปรียบเทียบ ประวัติความเป็นมา ความเหมือนและความแตกต่างของนาฏศิลป์ไทย และนาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้าน จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยี ใช้ภาษาท่า นาฏยศัพท์ ในการสื่อความหมาย แสดงนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์พื้นบ้าน หรือนาฏศิลป์ร่วมสมัยในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งเดี่ยวและกลุ่ม อย่างมั่นใจและงดงาม สะท้อนอารมณ์ของตนเอง และสร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบการแสดง ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย แสดงออกถึงการรับรู้และชื่นชมความงามด้วยหลักการทางองค์ประกอบศิลป์ ด้วยความมั่นใจ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับงานศิลปะ ทั้งของตนเองของผู้อื่น อย่างสุภาพ รับฟัง ปรับปรุงผลงานของตนให้สมบูรณ์ เชื่อมโยงผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) กับวัฒนธรรม ชีวิตประจำวันเป็นสื่อแสดงความงามได้อย่างอิสระ รวมทั้งการร่วมสร้างงานศิลปะ โดยประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/

#### สมรรถนะหลัก ๖ ประการ

- ๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา - ชั่วโมง

แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความงามจากการสัมผัส รับรู้ธรรมชาติ สภาพแวดล้อมและผลงานศิลปะ อธิบายถึงแรงบันดาลใจและความชื่นชมของตนเองเกี่ยวกับผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ที่ตนเองชื่นชอบ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก จินตนาการ สะท้อนถึงธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เรื่องราวใกล้ตัว ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและท้องถิ่น ด้วยการเชื่อมโยงส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ จัดองค์ประกอบทางศิลปะเป็น ผลงานทัศนศิลป์ ได้อย่างหลากหลาย และประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการใหม่ด้วยกระบวนการกลุ่ม และเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ให้สอดคล้องกับเรื่องราวประวัติศาสตร์ศิลป์และภูมิปัญญาท้องถิ่น ขับร้องและบรรเลงได้ตามจังหวะ ทำนองเพลงและสื่ออารมณ์ของบทเพลงได้อย่างถูกต้อง ใช้เครื่องหมายสัญลักษณ์ตัวโน้ตในการขับร้องและ บรรเลงเพลง จำแนกและเปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่างของแนวเพลงและเครื่องดนตรีไทย ดนตรี พื้นบ้าน ดนตรีสากลจากภาพและเสียง ขับร้อง และบรรเลงรวมวงดนตรีพื้นบ้าน วงดนตรีไทย วงดนตรีสากล ประเภทต่าง ๆ ผสมผสานเป็น แนวเพลงร่วมสมัย ด้วยความมั่นใจ ถูกต้องตามทำนอง จังหวะ และมีความ ไพเราะ เผยแพร่ผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ รับฟัง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรีของตนเองและผู้อื่น ด้วย ความสุภาพและสร้างสรรค์ ชื่นชม และนำมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรม วันสำคัญ เทศกาลต่าง ๆ สืบค้น และ เปรียบเทียบ ประวัติความเป็นมา ความเหมือนและความแตกต่างของนาฏศิลป์ไทย และนาฏศิลป์ประเทศ เพื่อนบ้าน จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยี ใช้ภาษาท่า นาฏยศัพท์ ในการสื่อความหมาย แสดง นาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์พื้นบ้าน หรือนาฏศิลป์ร่วมสมัยใน รูปแบบต่าง ๆ ทั้งเดี่ยวและกลุ่ม อย่างมั่นใจและ งดงาม สะท้อนอารมณ์ของตนเอง และสร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบการแสดง ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับ ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย แสดงออกถึงการรับรู้และชื่นชมความงามด้วย หลักการทางองค์ประกอบศิลป์ ด้วยความมั่นใจ วิเคราะห์ วิจัยหรือแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับงานศิลปะ ทั้งของตนเองของผู้อื่น อย่างสุภาพ รับฟัง ปรับปรุงผลงานของตนให้สมบูรณ์ เชื่อมโยงผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) กับวัฒนธรรม ชีวิตประจำวันเป็นสื่อแสดงความงามได้อย่างอิสระ รวมทั้งการร่วมสร้างงาน ศิลปะ โดยประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ชุมชน ท้องถิ่น

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/

#### สมรรถนะหลัก ๖ ประการ

- ๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา - ชั่วโมง

ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาวิเคราะห์สถานการณ์ ศึกษา อภิปรายอัลกอริทึมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของนักเรียนแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล เขียนโปรแกรมเบื้องต้น โดยเลือกใช้โปรแกรมตามบริบทสถานศึกษา เช่น code.org ใช้งานอุปกรณ์ เบื้องต้นอย่างปลอดภัย วางแผน ออกแบบการเขียนโปรแกรมและการตรวจสอบผลลัพธ์เบื้องต้น ระบุปัญหาที่ซับซ้อน วางแผน ประเมินความสำคัญ วิเคราะห์และจัดลำดับสาเหตุ หาวิธีการแก้ไขปัญหาที่หลากหลายเป็นไปได้อย่างจริงในทางปฏิบัติ คาดเดาผลที่จะเกิดขึ้น เลือกรหัสโดยระบุข้อดีข้อเสีย ลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง เก็บและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินและตรวจสอบปรับปรุงจนปัญหาได้รับการแก้ไข ใช้ซอฟต์แวร์หรือโปรแกรมในการทำงานต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น Paint , Notepad ,Microsoft word สร้างงานนำเสนอและนำเสนองาน โดยเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติ กับบุคคลที่หลากหลาย (วัย เพศ อาชีพ สถานภาพ) ระบุความแตกต่างระหว่างโลกจริง กับโลกเสมือน เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวัง

ใช้โปรแกรมค้นหา (Search engine ) อภิปรายและระบุคำค้นเบื้องต้น สามารถใช้สื่อสังคมออนไลน์ และปกป้องตนเองจากการระรานทางไซเบอร์ (cyberbullying) รักษาอัตลักษณ์และร่องรอยทางดิจิทัล ค้นหาข้อมูลตามคำค้นที่กำหนด มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร และสามารถเลือกใช้กลวิธีในการผลิตสื่อ และสื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองและกลุ่มรวมกำหนดเป้าหมายของทีม รับรู้ รับผิดชอบ เป้าหมายนั้น และเห็นความ เชื่อมโยงของหน้าที่ตนเองกับเป้าหมายของทีม รวมวางแผนขั้นตอนในการทำงาน ไปสู่ เป้าหมาย แบ่งบทบาทหน้าที่ และการ ตัดสินใจร่วมกันในทีมได้ใช้เทคโนโลยีด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ (reuse) ลดการใช้ (reduce) หรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (recycle) อภิปราย ระดมความคิดร่วมกัน สร้างชิ้นงานที่ได้วางแผนไว้ได้ นำเสนอชิ้นงาน โดยเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอตามความเหมาะสม สะท้อนผลที่มีต่อตนเองและผู้อื่นหรือผลกระทบที่เกิดขึ้น สร้างเครื่องมือและอุปกรณ์เพื่อ ขยายความสามารถของตนเอง ตาม ความสนใจ และแก้ปัญหาจาก สถานการณ์ปัจจุบัน เลือกใช้เทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหา จากสถานการณ์ปัจจุบันในโรงเรียน หรือชุมชน จัดการ และนำเสนอข้อมูลเพื่อการ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เขาใจโดยระบุวาขอ มมูลบนสื่อ ดิจิทัลที่เปิดเผยต่อสาธารณะไม่สูญ หายซึ่งมีผลต่อภาพลักษณ์ใน ปัจจุบันและในอนาคตจึงต้อง รักษาอัตลักษณ์(digital citizenidentity) และร่องรอยทางดิจิทัล (digital footprint) ของตนเองโดย การ แสดงออกอย่างเหมาะสม

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕

### สมรรถนะหลัก ๖ ประการ

- ๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา - ชั่วโมง

ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาวิเคราะห์สถานการณ์ ข้อมูล เงื่อนไขที่เกี่ยวข้อง วาดภาพหรือเขียนแผนภาพเพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเหตุและผลซึ่งนำไปสู่คำตอบ ศึกษา อภิปรายอัลกอริทึม (ขั้นตอนการแก้ปัญหา) ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน โดยสรุปความเข้าใจของตนและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล จากการตั้งถาม การฟัง อ่านข้อมูลเรื่องราวที่หลากหลาย วิเคราะห์ตีความเพื่อประเมินความเหมาะสมของข้อมูล ในการลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์และจัดลำดับสาเหตุของปัญหา หาวิธีการแก้ไขปัญหาที่หลากหลายเป็นไปได้อย่างจริงในทางปฏิบัติ คาดเดาผลที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ไขปัญหานั้น เลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยระบุข้อดี ข้อเสีย ลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง เก็บและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินและตรวจสอบผลของการแก้ปัญหา ปรับปรุงจนปัญหาได้รับการแก้ไขเขียนโปรแกรมเบื้องต้น โดยเลือกใช้โปรแกรมตาบริบทสถานศึกษา เช่น code.org หรือ Scratch ใช้งานอุปกรณ์เบื้องต้นอย่างปลอดภัย

วางแผน ออกแบบการเขียนโปรแกรมและการตรวจสอบผลลัพธ์อย่างง่ายใช้อุปกรณ์และเขียนโปรแกรมตามที่ออกแบบไว้และตรวจสอบผลลัพธ์ แก้ข้อผิดพลาดของโปรแกรมเมื่อผลลัพธ์ไม่ตรงตามที่ต้องการอย่างง่ายได้ ใช้ซอฟต์แวร์หรือโปรแกรมในการทำงานต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเช่น Google docs , Microsoft excel , Microsoft Powerpoint ระดมความคิดเพื่อวางแผนการทำงาน พิจารณาวัตถุประสงค์ของการทำงาน เลือกใช้โปรแกรมมาใช้งาน อธิบายเหตุผล ของการตัดสินใจ ในเรื่องต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ของตน และบอกได้ว่าการตัดสินใจของตนมีความเหมาะสมโดยระบุหลักฐาน มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร และสามารถเลือกใช้กลวิธีในการผลิตสื่อ และสื่อที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองและต่อกลุ่ม ใช้โปรแกรมค้นหา (Search engine ) อภิปรายและระบุคำค้นที่กระชับและตรงประเด็น ศึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อสังคม ระบุความแตกต่างระหว่างโลกจริง กับโลกเสมือน เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้นได้ มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร

ใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ (reuse) ลดการใช้ (reduce) หรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (recycle) ด้วยการสำรวจความต้องการในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้โดยเชื่อมโยงกับความสนใจของในชุมชน สร้างเครื่องมือและอุปกรณ์เพื่อ ขยายความสามารถของตนเองตาม ความสนใจ และแก้ปัญหาจาก สถานการณ์ปัจจุบัน เลือกใช้เทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหา จากสถานการณ์ปัจจุบันในโรงเรียน หรือชุมชน และเลือกใช้เทคโนโลยี อย่างคุ้มค่าด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ (reuse) ลดการใช้ (reduce) หรือ แปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (recycle) แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เขาใจโดยระบุข้อมูลบนสื่อ ดิจิทัลที่เปิดเผยต่อสาธารณะ ไม่สูญ หายซึ่งมีผลต่อภาพลักษณ์ใน ปัจจุบันและในอนาคตจึงต้อง รักษาอัตลักษณ์(digital citizenidentity) และร่องรอยทางดิจิทัล (digital footprint) ของตนเองโดย การแสดงออกอย่างเหมาะสม

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

LO1/ LO2/ LO3/ LO4/ LO5

**สมรรถนะหลัก ๖ ประการ**

- ๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติฯ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา - ชั่วโมง

ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา นำกฎเกณฑ์ เงื่อนไขที่กำหนดมาหาข้อสรุปของปัญหาอย่างสมเหตุสมผล แสดงอัลกอริทึมในการแก้ปัญหาด้วยรหัสจำลอง (pseudocode) และผังงาน (flow chart) อภิปรายอัลกอริทึมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันพร้อมทั้งเขียนข้อความสัญลักษณ์ หรือวาดภาพเป็นลำดับขั้นตอนในการทำกิจกรรม ระบุปัญหาที่ซับซ้อน วางแผนการแก้ปัญหาด้วยการประเมินความสำคัญของปัญหา วิเคราะห์และจัดลำดับสาเหตุของปัญหา หาวิธีการแก้ไขปัญหาที่หลากหลายเป็นไปได้จริงในทางปฏิบัติ ลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง เก็บและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินและตรวจสอบผลของการแก้ปัญหา ปรับปรุงจนปัญหาได้รับการแก้ไข

เขียนโปรแกรมเบื้องต้น โดยเลือกใช้โปรแกรมตามบริบทสถานศึกษา เช่น Scratch ใช้งานอุปกรณ์เบื้องต้นอย่างปลอดภัย ใช้ซอฟต์แวร์หรือโปรแกรมในการทำงานต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น Canva , Microsoft Team , Google Meet , Zoommeeting ระดมความคิดเพื่อวางแผนการทำงาน พิจารณาวัตถุประสงค์ของการทำงาน เลือกใช้โปรแกรมมาใช้งาน สืบค้น รวบรวมข้อมูล เช่น การสังเกต การวัด การสัมภาษณ์ เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้นได้ มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร

ใช้โปรแกรมค้นหา (Search engine ) สามารถใช้สื่อสังคมออนไลน์ สร้างความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับการถูกระงับให้รับข้อมูล และปกป้องตนเองจากการระรานทางไซเบอร์ (cyberbullying) รักษาอัตลักษณ์และร่องรอยทางดิจิทัล สร้างความเข้าใจ ของตนเองและแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับ เรื่องนั้น จากการตั้งคำถาม การฟัง/อ่านข้อมูล เรื่องราวที่ หลากหลาย วิเคราะห์ตีความ เพื่อประเมินความ เหมาะสมของข้อมูล ในการลง ข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้นได้ มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร และสามารถเลือกใช้กลวิธีในการผลิตสื่อ และสื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองและกลุ่ม

ใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ (reuse) ลดการใช้ (reduce) หรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (recycle) ด้วยการสำรวจความต้องการในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้โดยเชื่อมโยงกับความสนใจของตนเองในชุมชน นำเสนอลำดับขั้นตอนการแก้ปัญหา และผลการแก้ปัญหา โดยเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอตามความเหมาะสม สร้างเครื่องมือและอุปกรณ์เพื่อ ขยายความสามารถของตนเองตาม ความสนใจ และแก้ปัญหาจาก สถานการณ์ปัจจุบัน เลือกใช้เทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหา จากสถานการณ์ปัจจุบันในโรงเรียน หรือชุมชน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูลเพื่อการ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เข้าใจ โดยระบุ ขอบข้อมูลบนสื่อ ดิจิทัลที่เปิดเผยต่อสาธารณะไม่สุญ หายซึ่งมีผลต่อภาพลักษณ์ใน ปัจจุบันและในอนาคตจึงต้อง รักษาอัตลักษณ์ (digital citizen identity) และร่องรอยทางดิจิทัล (digital footprint) ของตนเองโดย การแสดงออกอย่างเหมาะสม

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

LO1/ LO2/ LO3/ LO4/ LO5/ LO6/ LO7/ LO8/ LO9/ L10/ LO11



**สมรรถนะหลัก ๖ ประการ**

- ๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติฯ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้การจัดการในครัวเรือนและการประกอบกร

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา - ชั่วโมง

ทำงานบรรลุเป้าหมายตามลำดับขั้นตอนกระบวนการ มีมารยาทในการปฏิบัติตน ใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รู้คุณค่าและพอเพียง ตรวจสอบแก้ไขและปรับปรุงการทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ด้วยความรับผิดชอบ ขยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต กล้าแสดงความคิดเห็น ของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เข้าใจและยอมรับความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน ร่วมกันแก้ไขความขัดแย้งมีทักษะทางสังคม ในการทำงาน แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ บอกเล่าความคิด จินตนาการหรือความคิดของตนเองที่แปลกใหม่ไปจากสิ่งรอบตัว ของตนเองและบริบท และต่อ ยอดความคิดให้แตกต่างไปจากเดิม ทำและพัฒนา ผลงานที่เป็น ชิ้นงานหรือวิธีการที่มีการคิดแจกแจงรายละเอียด โดยการ ผสมผสาน ดัดแปลงไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวัง มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร ระดับ กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร และสามารถเลือกใช้กลวิธีในการผลิตสื่อ และสื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองและต่อกลุ่ม ใจจุดเด่นของตนเองและสมาชิกใน การทำงานเป็นทีมในภาระงานที่แตกต่าง สะทอนการทำงาน พร้อมที่จะปรับเปลี่ยน หน้าที่และบทบาท เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย กล้าแสดงความคิดเห็น และรับฟังผู้อื่น รู้จักและปกป้องสิทธิ เสรีภาพ เคารพในความหลากหลาย รับรู้เกี่ยวกับระบบธรรมชาติโดย บอกได้ว่าสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ ใช้ทรัพยากรธรรมชาติตาม ความจำเป็น และไม่ส่งผลกระทบต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ค้นหาความหมายและความสำคัญของอาชีพการประกอบอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต โดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะพื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการวางแผนการผลิต การพัฒนาสินค้าและบริการอย่างเป็นระบบด้วยตนเอง หรือร่วมกับครอบครัว และผู้อื่น บอกลักษณะนิสัย จุดแข็ง และสิ่งท้าทายในด้านวิชาการ สถานการณ์ทางสังคม ความสนใจของคนที่ต้องการพัฒนา ทำและพัฒนาผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือวิธีการที่มีการคิดแจกแจงรายละเอียด โดยการผสมผสาน และดัดแปลงนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน รู้จักและปกป้องสิทธิ เสรีภาพ เคารพในความหลากหลาย ตามความเหมาะสม

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

LO๑/ LO๒/ LO๓

#### สมรรถนะหลัก ๖ ประการ

- ๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้การจัดการในครัวเรือนและการประกอบอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา - ชั่วโมง

ทำงาน และปฏิบัติงานตามขั้นตอนกระบวนการทำงานที่วางไว้ มีทักษะการจัดการระบบงานและระบบคน ให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า กระตือรือร้นและมุ่งมั่นในการทำงาน นำไปสู่การวางแผนและลงมือทำงานอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงเหตุและผลของวิธีทำงานแบบต่างๆ ใช้ทรัพยากรพลังงานและเทคโนโลยี อย่างรู้คุณค่าและพอเพียง เหมาะสมกับสถานะทางเศรษฐกิจ ตรวจสอบแก้ไขและปรับปรุงการทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ด้วยความรับผิดชอบ ขยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต กล้าแสดงความคิดเห็น ของตนเองรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เข้าใจและยอมรับความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน ร่วมกันแก้ไขความขัดแย้งมีทักษะทางสังคม ในการทำงาน แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ บอกเล่าความคิด จินตนาการหรือ ความคิดของตนเองที่แปลกใหม่ไปจากสิ่งรอบตัว ของตนเองและบริบท และต่อ ยอดความคิดให้แตกต่างไปจากเดิม ทำและพัฒนา ผลงานที่เป็น ชิ้นงานหรือวิธีการที่มีการคิดแจจแจงรายละเอียด โดยการ ผสมผสานดัดแปลงไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวัง มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร ระดับ กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร และสามารถเลือกใช้กลวิธีในการผลิตสื่อ และสื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองและต่อกลุ่ม ใช้จุดเด่นของตนเองและสมาชิกใน การทำงานเป็นทีมในภาระงานที่แตกต่าง สะท้อนการทำงาน พร้อมทั้งจะปรับเปลี่ยน หน้าที่และบทบาท เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย กล้าแสดงความคิดเห็น และรับฟังผู้อื่น รู้จักและปกป้องสิทธิ เสรีภาพ เคารพในความหลากหลาย รับรู้เกี่ยวกับระบบธรรมชาติโดย บอกได้ว่าสิ่งต่างๆในธรรมชาติมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ ใช้ทรัพยากรธรรมชาติตาม ความจำเป็น และไม่ส่งผลกระทบต่อ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สำรวจอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนความแตกต่างของอาชีพ ข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ ในการจัดจำหน่ายสร้างรายได้ตามความสนใจของตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต โดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะพื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการวางแผนการผลิต การพัฒนาสินค้าและบริการอย่างเป็นระบบด้วยตนเอง หรือร่วมกับครอบครัว และผู้อื่น บอกลักษณะนิสัย จุดแข็ง และสิ่งท้าทายในด้านวิชาการ สถานการณ์ทางสังคม ความสนใจของตนที่ต้องการพัฒนาทำและพัฒนา ผลงานที่เป็น ชิ้นงานหรือวิธีการที่มีการคิดแจจแจงรายละเอียด โดยการ ผสมผสานและดัดแปลงนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน รู้จักและปกป้องสิทธิ เสรีภาพ เคารพในความหลากหลาย ตามความเหมาะสม

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

LO๑/ LO๒/ LO๓

#### สมรรถนะหลัก ๖ ประการ

- ๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้การจัดการในครัวเรือนและการประกอบอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา - ชั่วโมง

มีแนวทางการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอนตามลำดับที่วางแผนไว้ก่อนการทำงาน ขณะปฏิบัติจริง และเมื่อทำงานเสร็จแล้วพร้อมทั้งประเมินทุกขั้นตอนเพื่อการแก้ไขและปรับปรุงผลงาน มีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รู้คุณค่าและพอเพียง ตรวจสอบแก้ไขและปรับปรุงการทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ด้วยความรับผิดชอบ ขยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต กล้าแสดงความคิดเห็น ของตนเองรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เข้าใจและยอมรับความสามารถของสมาชิกที่แตกต่างกัน ร่วมกันแก้ไขความขัดแย้งมีทักษะทางสังคม ในการทำงาน แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ บอกเล่าความคิด จินตนาการหรือ ความคิดของตนเองที่แปลกใหม่ไปจากสิ่งรอบตัว ของตนเองและบริบท และต่อ ยอดความคิดให้แตกต่างไปจากเดิม ทำและพัฒนา ผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือวิธีการที่มีการคิดแจ่มแจ้งรายละเอียด โดยการ ผสมผสานดัดแปลงไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวัง มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร ระดับ กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร และสามารถเลือกใช้กลวิธีในการผลิตสื่อ และสื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองและต่อกลุ่ม ใช้จุดเด่นของตนเองและสมาชิกใน การทำงานเป็นทีมในภาระงานที่แตกต่าง สะท้อนการทำงาน พร้อมที่ปรับเปลี่ยนหน้าที่และบทบาท เพื่อให้งานบรรลุ เป้าหมาย กล้าแสดงความคิดเห็น และรับฟังผู้อื่น รู้จักและปกป้องสิทธิ เสรีภาพ เคารพในความหลากหลาย รับรู้เกี่ยวกับระบบธรรมชาติโดย บอกได้ว่าสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ ใช้ทรัพยากรธรรมชาติตาม ความจำเป็น และไม่ส่งผลกระทบต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

การสำรวจตนเอง ความสนใจ ความสามารถ และทักษะ ข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ เช่น ความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ การประกอบอาชีพโอกาสในการจัดจำหน่าย สร้างรายได้ตามความสนใจของตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต โดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะพื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการวางแผนการผลิต การพัฒนาสินค้าและบริการอย่างเป็นระบบด้วยตนเอง หรือร่วมกับครอบครัว และผู้อื่น บอกลักษณะนิสัย จุดแข็งและสิ่งท้าทายในดานวิชาการ สถานการณ์ทางสังคม ความสนใจของตนที่ต้องการพัฒนาทำและพัฒนาผลงานที่เป็น ชิ้นงานหรือวิธีการที่มีการคิดแจ่มแจ้งรายละเอียด โดยการ ผสมผสานและดัดแปลงนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน รู้จักและปกป้องสิทธิ เสรีภาพ เคารพในความหลากหลาย ตามความเหมาะสม

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

LO๑/ LO๒/ LO๓

#### สมรรถนะหลัก ๖ ประการ

- ๑.การจัดการตนเอง(Self-Management: SM)
- ๒.การคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking : HOT)
- ๓.การสื่อสาร(Communication: CM)
- ๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม(Teamwork and Collaboration: TC)
- ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen: AC)
- ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ(Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

## คำอธิบายรายวิชากลุ่มตามบริบท

อก ๑๑๑๐๑ อักษรอ่านและตีฟซีร  
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศาสนาอิสลาม  
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาอธิบายบอกความหมายของอักษรอ่านและสระฮัลฟาติหะฮฺ อ่านพยัญชนะ สระในภาษาอาหรับ พยัญชนะฮิญาอียะฮฺ พยัญชนะกับสระเสียงสั้น ฟัตหะฮฺ กัสเราะฮฺ ฎอมมะฮฺ พยัญชนะกับสระเสียงยาว (อลิฟ ยาอและวาว) พยัญชนะที่อ่านออกเสียงคล้ายคลึงกัน ออกเสียงคำ อ่านและท่องจำสระฮัลฟาติหะฮฺ อันนาส อัลฟะลัก และอัลอิคลาศตามหลักการที่กำหนด

โดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ศึกษาความหมาย และปฏิบัติตาม เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า การใช้อักษรอ่านในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย

อก ๑๒๑๐๑ อักษรอ่านและตีฟซีร  
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศาสนาอิสลาม  
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

บอกความหมาย ความเป็นมาของอักษรอ่านและสระฮัลนัศร อ่านพยัญชนะกับสระฟัตหะตัยน กัสเราะตัยน ฎอมมะตัยน คำที่มีสระฟัตหะตัยน กัสเราะตัยน และฎอมมะตัยน ก่อนพยัญชนะ วาวและยาอ พยัญชนะที่มีสระสุกุน อ่านและท่องจำสระฮัลมะซัด อันนัศร และอัลกาฟิรูนตามหลักการที่กำหนด

โดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ศึกษาความหมาย และปฏิบัติตาม เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า การใช้อักษรอ่านในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย

อก ๑๓๑๐๑ อักษรอ่านและตีฟซีร  
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศาสนาอิสลาม  
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

บอกความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของอักษรอ่านพอสัจเซป และสระฮัลฟีล อ่านพยัญชนะ นูนสากินะฮฺ การหยุดโดย ตันกิน คำลัฟซุลญะลาละฮฺ อักษร รอ พยัญชนะ มุก็อฎฎออะฮฺ พร้อมอ่านท่องจำสระฮัลเกาซัร อัลมาอูน กุร็อยซ และอัลฟีลตามที่กำหนด

โดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการกลุ่ม การอภิปราย พร้อมทั้งสามารถนำมาปฏิบัติต่อตนเองและบุคคลใกล้ชิด อย่างเหมาะสมเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า การใช้อักษรอ่านในชีวิตประจำวัน

**รหัส อก ๑๔๑๐๑ อัลกุรอ่านและตัฟซีร**  
**ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ศาสนาอิสลาม**  
**เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี**

ศึกษาและอ่านอายะฮตามหลักการอ่าน นูน ซากินะฮ และตัจวีต ได้แก่ อิซฮาร อิดฆอมบิลาฆุนนะฮ อิดฆอมมะอันฆุนนะฮ อิกลาบ อิกฟาอ และท่องจำซูเราะฮ อัลฮุมซะฮ อัลอัสร์ อัดตะกาซุร อัลกอริอะห์ พร้อมบอกความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของซูเราะฮ อัลอัสร์ และอัดตะกาซุร ตามที่กำหนด

โดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการกลุ่ม การอภิปราย และนำหลักการอ่าน หุกมุนซากินะฮ และตันวิน และนำหลักคำสอนของซูเราะฮ อัลอัสร์ และอัดตะกาซุร มาปฏิบัติต่อตนเองและบุคคลใกล้ชิด อย่างเหมาะสมเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า การใช้อัลกุรอ่านในชีวิตประจำวัน อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

**รหัส อก ๑๕๑๐๑ อัลกุรอ่านและตัฟซีร**  
**ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ศาสนาอิสลาม**  
**เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี**

ศึกษา เรียนรู้หลักการอ่าน มีม (م) ได้แก่ อิซฮารซาฟาวิ อิกฟาซาฟาวิ และอิดฆอมมีสลัย เรียนรู้หลักการอ่าน กอลกอละฮ อ่านและท่องจำ ซูเราะฮ. อัลอาดิยาต อัลซัลซะละฮ อัลบัยยินะฮ และอัลกอตฺร ศึกษาความหมาย ความเป็นมาและความสำคัญของซูเราะฮ อัลซัลซะละฮ และอัลกอตฺร

โดยใช้วิธีการค้นคว้า กระบวนการอ่านทำความเข้าใจ หลักการท่องจำ กระบวนการกลุ่มศึกษาเรียนรู้ ทำให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องในความหมายของอัลกุรอ่าน ตระหนักถึงความสำคัญของหลักการอ่าน เพื่อนำความรู้ ความเข้าใจ มาปฏิบัติ ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และผู้อื่น การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคม

**รหัส อก ๑๖๑๐๑ อัลกุรอ่านและตัฟซีร**  
**ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ศาสนาอิสลาม**  
**เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี**

บอกความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของอัลกุรอ่าน ซูเราะฮ อัด-ตีน และซูเราะฮอฎฎุฮา การอ่านยาว มัดอัสลี มัดฟัรอี มัดมุตตะฮิล มัดมุนพะฮิล มัดอาริฎฎิลิสฎุกุน มัดลีน พร้อมท่องจำซูเราะฮ อัด-ตีน อัล-ซุรห อฎฎุฮา ตามที่กำหนด

โดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการกลุ่ม การอภิปรายที่สามารถนำมาหลักการอ่าน และหลักคำสอนของซูเราะฮ มาปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า การใช้อัลกุรอ่านในชีวิตประจำวันอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

### คำอธิบายรายวิชา ตัสฮีล (หลักการศาสนาอิสลาม)

รายวิชา ตัสฮีล (หลักการศาสนาอิสลาม) ประกอบด้วยรายวิชาย่อย ดังนี้ อากีเตฮฺ อัลหะดีษ ฟิกฮฺ อัตตารีค และอัลอัคลาค รวม ๑๐๐ ชั่วโมง/ปี

#### ขอ ๑๑๑๐๑ อัลอากีเตฮฺ

#### ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

ศึกษา อธิบาย เข้าใจความหมายความสำคัญ หลักฐานของการศรัทธา ฐานะความเป็นป่าวของมนุษย์ ความเป็นพระเจ้าของอัลลอฮ์ ความเอกานุภาพของอัลลอฮ์ บอกแหล่งที่มาของศาสนาแห่งอัลลอฮ์ บอกชื่อหน้าที่ของท่านนบี บอกความหมาย จุดประสงค์และที่มาอัลกุรอาน ยึดมั่นในหลักการศรัทธาและหลักการอิสลาม นำมาปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธา และนำความรู้สู่การแก้ปัญหาสังคม และสิ่งแวดล้อมในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ เห็นคุณค่า ความสำคัญ สามารถปฏิบัติตามแบบอย่างของท่านนบี มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างความตระหนักและนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

#### ขอ ๑๒๑๐๑ อัลอากีเตฮฺ

#### ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒

ศึกษา อธิบาย เข้าใจความหมายความสำคัญ นิยามของอะกีเตฮฺ เตฮาอีดี (เอกานุภาพของอัลลอฮ์) ความหมายของหลักศรัทธา ๖ ประการ พระนามของอัลลอฮ์ ตั้งแต่ลำดับที่ ๑-๕ ความหมายของสิ่งที่ถูกสร้าง อธิบายเหตุผล ความสำคัญของการศรัทธา ความจำเป็นต่อการเคารพภักดีต่ออัลลอฮ์และการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ เห็นคุณค่า ความสำคัญ สามารถปฏิบัติตามแบบอย่างของท่านนบี มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างความตระหนักและนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

#### ขอ ๑๓๑๐๑ อัลอากีเตฮฺ

#### ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓

ศึกษา อธิบาย เข้าใจความหมายความสำคัญ ของความหมายอะกีเตฮฺอิสลาม จำแนกประเภทของเตฮาอีดี บอกนิยามของเตฮาอีดีฮฺ-รูบูบียะฮฺ เตฮาอีดีอัล-อูลูฮียะฮฺ และเตฮาอีดีอัล-ฮัสมาอูวัตศิฟัต เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเตฮาอีดีทั้ง ๓ ประเภท บอกความหมายของคำปฏิญาณตน ความหมายพระนามของอัลลอฮ์ ตั้งแต่ ๖-๑๒ บอกคุณลักษณะของอัลลอฮ์ อัล-วาหิด และอัล-กอดิร บอกชื่อและหน้าที่ของมลาอิกะฮ์ทั้ง ๑๐ ท่าน บอกความหมายของรสูลและชื่อของรสูล ทั้ง ๒๕ ท่าน ที่ถูกกล่าวไว้ในอัลกุรอาน บอกความหมายคัมภีร์ของอัลลอฮ์ พร้อมกับคัมภีร์ ๔ เล่มที่จำเป็นต่อศรัทธา ซึ่งได้ประทานแก่รสูลของพระองค์ บอกสภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในวันอาคิเราะฮฺ อธิบายความหมายของสวรรค์และนรกตามหลักความเชื่อของอิสลาม

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ เห็นคุณค่า ความสำคัญ สามารถปฏิบัติตามแบบอย่างของท่านนบี มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างความตระหนักและนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

**ขอ ๑๔๑๐๑ อัลอากีตะฮฺ**

**ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔**

ศึกษา อธิบาย เข้าใจนิยามของวิชาเตาฮีด เป้าหมายของวิชาเตาฮีด บอกวิธีการรู้จักอัลลอฮฺ พร้อมหลักฐานจากตัวบท อธิบายคุณลักษณะของอัลลอฮฺ บอกความหมายของพระนามของอัลลอฮฺ บอกความหมายของศาสนาที่อัลลอฮฺให้การยอมรับพร้อมหลักฐานจากตัวบท บอกความหมายและหน้าที่ของรสูล อธิบายความหมายของคำปฏิญาณตน บอกเป้าหมายของการแต่งตั้งรสูล บอกความหมายและความเป็นมาของมูอญิซาตของท่านรสูล บอกความหมายและความสำคัญของอัลกุรอาน

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ เห็นคุณค่า ความสำคัญ สามารถปฏิบัติตามแบบอย่างของท่านนบี มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างความตระหนักและนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

**ขอ ๑๕๑๐๑ อัลอากีตะฮฺ**

**ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕**

ศึกษา อธิบาย เข้าใจความหมายของหลักความเชื่อเกี่ยวกับเตาฮีด แยกประเภทคุณลักษณะของอัลลอฮฺ ตามแต่ละประเภท บอกคุณค่าของการศรัทธาต่ออัลลอฮฺ อธิบายรูปแบบความสมบูรณ์ของเตาฮีด บอกความหมายของการตั้งภาคีพร้อมหลักฐานจากตัวบท แยกประเภทและบอกรูปแบบของการตั้งภาคี อธิบายโทษของการตั้งภาคี บอกความหมายและโทษของการโอ้อวด การสิ้นสภาพของการเป็นมุสลิม และจุดยืนของมุสลิมต่อการปฏิเสธศรัทธา บอกความหมาย ประเภทและคุณลักษณะของคนกัฟรอก อธิบายหลักการศรัทธาต่อรสูลของอัลลอฮฺ และอธิบายหลักการศรัทธาต่อบรรดาศักดิ์ม็กร์ของอัลลอฮฺ

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ เห็นคุณค่า ความสำคัญ สามารถปฏิบัติตามแบบอย่างของท่านนบี มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างความตระหนักและนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

**ขอ ๑๖๑๐๑ อัลอากีตะฮฺ**

**ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖**

ศึกษา อธิบาย เข้าใจความหมายอิสลาม อีหม่านและอิหซาน อธิบายหลักการศรัทธาในพระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮฺ บอกความหมายพระนามของอัลลอฮฺ ทั้ง ๙๙ พระนาม บอกความหมายและประเภทคุณลักษณะของอัลลอฮฺ บอกความหมายคุณลักษณะของผู้ที่ศรัทธาต่อเอกานุภาพของอัลลอฮฺ อธิบายการแสดงความบริสุทธิ์ใจต่ออัลลอฮฺ บอกความหมายการมีชีวิต การลงโทษและความโปรดปรานในโลกแห่งอาลัมบัจเราะฮฺ (ชีวิตหลังความตาย) อธิบายเกี่ยวกับการศรัทธาต่อการฟื้นคืนชีพ อธิบายเกี่ยวกับการศรัทธาต่อวันอาคิเราะฮฺ บอกความหมาย ชื่อ และความผาสุกในสรวงสวรรค์ บอกความหมาย ชื่อ และรูปแบบการลงโทษในนรก อธิบายรูปแบบการศรัทธาต่อกฎกำหนดสภาวะ (กอฎอ กอดัร)

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ เห็นคุณค่า ความสำคัญ สามารถปฏิบัติตามแบบอย่างของท่านนบี มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างความตระหนักและนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข



## อห ๑๑๑๐๑ อัลหะดีษ

## ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

ศึกษา อธิบาย บอกความสำคัญและเห็นคุณค่าของความหมาย และความสำคัญของอัลหะดีษ อัลหะดีษ ที่เกี่ยวกับอิสลาม (قال الاسلام ان تشهد ان لا اله الا الله وان محمد رسول الله ما الاسلام) มารยาท (رضا الله في رضا الوالدين، وسخط الله في) ทำดีต่อพ่อแม่ (أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا) الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَحْيَانَا بَعْدَ مَا أَمَاتَنَا وَإِلَيْهِ (بِاسْمِكَ اللَّهُمَّ أَمُوتْ وَأَحْيَا) มารยาทการนอน (سخط الوالد) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخบث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرانك) มารยาทการ (النشور) มารยาทการ (اللهم اني أعوذ بك من الخبث والخبائث)(غفرาน

โดยใช้กระบวนการอ่าน เขียน ท่องจำ การสังเกต เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักการอัลหะดีษเห็นคุณค่าและการปฏิบัติตามหลักคำสอนอัลหะดีษได้อย่างถูกต้อง

## อห ๑๒๑๐๑ อัลหะดีษ

## ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒

ศึกษา อธิบาย สรุป ความหมาย และท่องจำอัลหะดีษที่เกี่ยวกับความสำคัญอีมาน ( ما الايمن قال ان (الكلمة الطيبة ) คำพูดที่ดี ( تؤمن بالله وملائكته ورسوله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خير ه وشره ) ผู้ศรัทธาที่เข้มแข็ง ( المؤمن القوي ) ความละอาย ( الحياء لا يأتي الا بخير ) ความเป็นพี่น้อง ( المؤمن من المؤمنين ) มารยาทในการจาม ( ويصلح بالكم اذا عطس احدكم فليقل الحمد لله وليقل ) มารยาทในการสวมและถอด ( له أخوه أو صاحبه يرحمك الله فاذا قال له يرحمك الله فليقل يهديكم الله ) มารยาทในการเข้า - ( الحمد لله الذي كساني هذا الثوب ورزقنيه من غير حول مني ولا قوة ) เสื่อผ้า ( اللهم افتح لي ابواب رحمتك - اللهم اني اسالك من فضلك ) คำสอนและความสำคัญของอัลหะดีษที่กำหนด การแสดงบทบาทตามเนื้อหาอัลหะดีษที่กำหนด บอกประโยชน์และคุณค่าของการปฏิบัติตนตามบทอัลหะดีษเกี่ยวกับความสำคัญอีมาน คำพูดที่ดี ผู้ศรัทธาที่เข้มแข็ง ความละอาย ความเป็นพี่น้อง มารยาทในการจาม มารยาทในการสวมและถอดเสื่อผ้า มารยาทในการเข้า - ออกมัสยิด คำสอนและความสำคัญของอัลหะดีษที่กำหนด การแสดงบทบาทตามเนื้อหาอัลหะดีษที่กำหนด

โดยใช้กระบวนการสร้างความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการสร้างความตระหนักในการปฏิบัติตามหลักคำสอนอัลหะดีษได้อย่างถูกต้อง

## อห ๑๓๑๐๑ อัลหะดีษ

## ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓

ศึกษา อธิบาย และสรุป ความหมายสำคัญของอัล-หะดีษ และท่องจำอัล-หะดีษที่ คำสอนและ ความสำคัญของอัล-หะดีษ การแสดงบทบาทตามเนื้อหาอัล-หะดีษที่กำหนดเกี่ยวกับ อิหसान (ما الإحسان... لا تدخلوا الجنة حتى ) คุณค่าการให้สลาม ( قال أن تعبد الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فإنه يراك (تؤمنوا، ولا تؤمنوا حتى تحابوا، أو لا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحاببتم، أفشوا السلام بيكم إنما مثل ) เพื่อนที่ดี (ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليصل رحمه) เชื่อมสัมพันธ์ในเครือญาติ (من دل ) คุณค่าของการชี้แนะสิ่งที่ดี (الجليس الصالح وجليس السوء كحامل المسك ونافخ الكير... بسم الله ولجنا، وبسم الله خرجنا، ) มารยาทการเข้าออกบ้าน (على خير، فله مثل أجر فاعله أو عامله الله ) บทขอพรหลังอะซาน (بسم الله توكلت على الله، لا حول ولا قوة إلا بالله، ) (وعلى الله ربنا توكلنا رب هذه الدعوة التامة، والصلاة القائمة، آت محمدا الوسيلة والفضيلة، وابعثه مقاما محمودا سبحانه اللهم وبحمدك، ) และมารยาทเมื่อเสร็จการชุมนุม/ประชุม (الذي وعدته، إنك لا تخلف الميعاد أشهد أن لا إله إلا أنت، أستغفرك وأتوب إليك)

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ เห็นคุณค่า ความสำคัญ สามารถปฏิบัติตามหลักการศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตใน สังคมอย่างสงบสุข

## อห ๑๔๑๐๑ อัลหะดีษ

## ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔

ศึกษา อธิบาย และสรุป ความหมายสำคัญของ อัล-หะดีษ เกี่ยวกับการตักเตือน (...النصيحة) การห้ามปรามความชั่ว (... من رأى منكم منكرا... ) สัจจะ (... إن الصدق يهدي إلى البر...) การรักษาความ สะอาด (... الطهور شطر الإيمان...) การทำดี (... وكرهت أن ) (الإثم ما حاك في نفسك، وكرهت أن ) (يطلع عليه الناس إن الرفق لا يكون في شيء إلا زانه، ولا ينزع من شيء ) และความอ่อนโยน (... الإلشانه) สามารถสรุปคำสอนและความสำคัญ เห็นประโยชน์และคุณค่าการปฏิบัติ รวมถึงการแสดงบทบาท ตามเนื้อหาอัล-หะดีษที่กำหนด

โดยใช้กระบวนการความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติอัล-หะดีษ และกระบวนการสร้าง ความตระหนักและพึงพอใจเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และนำไปปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิต

อห ๑๕๑๐๑ อัลหะดีษ

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕

ศึกษา อธิบาย สรุปลความหมาย คำสอนและความสำคัญอัล-หะดีษที่เกี่ยวกับการศึกษา ( طلب العلم ) ليس الغني عن ( ความพอเพียง ) ( إن الله كتب الاحسان على كل شيء ) ( فريضة ) ( إن الله طيب لا يقبل الاطيا وإن ) ( كثرة العررض ولكن الغني غني النفس ) ( إتق الله حيثماكنت وتبع السيئة ) ( الله أمر المؤمنين بما امر به المرسلين أي الذنب أعظم عند الله؟ ) ( الحسنة تمحها وخالق الناس بخلق حسن ) ( قال أن تجعل لله ندا وهو خلقك قال قلت له : إن ذلك لعظيم... ) ( ليس ) ( منا من لا يرحم صغيرنا ويعرف حق كبيرنا ) ( รวมถึงประโยชน์ของการบริโภคสิ่งที่ดี และวิธีการให้เกียรติต่อครูและเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนๆ ตามอัล-หะดีษที่กำหนด )

โดยใช้กระบวนการสร้างความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการสร้างความตระหนัก

อห ๑๖๑๐๑ อัลหะดีษ

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

ศึกษา อธิบาย ความแตกต่างของอัล-หะดีษกับอัลกุรอานและการอ่านสรุปลความสำคัญและการท่องจำอัลหะดีษเกี่ยวกับ คุณลักษณะมุสลิมที่ดี (المسلم من سلمنا مسلمون من لسانه ويده) สิทธิเพื่อนบ้าน (خير الناس أنفعهم ) ( من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذي جاره... ) ( ما من يوم يصبح العباد فيه إلا ملكان ينزلان فيقول أحدهما اللهم ! للناس ) ( كل سلامى من الناس عليه صدقة كل يوم تطلع فيه الشمس ) ( أعط منفقاً خلفاً ) ( ألا أنبئكم بأكبر الكبائر ثلاثا الإشراك بالله وعوق الوالدين وشهادة الزور... ) ( كلكم راع وكلكم مسؤول... )

โดยใช้กระบวนการสร้างความเข้าใจ การปฏิบัติ การอ่าน ท่องจำเพื่อสร้างความตระหนักให้ความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและนำพาสู่การปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอัล-หะดีษ

**อพ ๑๑๑๐๑ อัลฟิกฮฺ**

**ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑**

ศึกษา อธิบายและสรุปความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และคุณค่าของอิสลาม หลักการอิสลาม ทั้ง ๕ ประการ ท่องจำคำปฏิญาณตน ความหมาย ความสำคัญของความสะอาด ประเภทและวิธีการชำระล้าง นะญิส ความหมาย ความสำคัญของน้ำ ความหมาย ความสำคัญ และวิธีการอาบน้ำละหมาด ความหมาย ความสำคัญ เวลาและอิริยาบถของการละหมาด ความหมาย ความสำคัญ ของซากาต ความหมาย ความสำคัญ ของการถือศีลอด ความหมาย ความสำคัญ ของการประกอบพิธีฮัจญ์และอุมเราะฮ์

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ สาธิต และกระบวนการสร้างความตระหนัก เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจและดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

**อพ ๑๒๑๐๑ อัลฟิกฮฺ**

**ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๒**

ศึกษา อธิบาย และสรุป ความหมาย ความสำคัญ ของหลักการอิสลาม ๕ ประการ บอกความหมาย ความสำคัญ ของการปฏิญาณตน บอกประเภทของน้ำ และวิธีการชำระล้างนะญิส บอกความหมาย ความสำคัญ และวิธีการของการอิสติญาอ บอกฟีดุและสุนัตของการอาบน้ำละหมาด บอกความหมาย ความสำคัญและบทบัญญัติของการละหมาด ความหมาย ความสำคัญ และบทบัญญัติของซากาต บอก ความหมาย ความสำคัญ และบทบัญญัติของการถือศีลอดในเดือนรอมฎอนการ และบอก ความหมาย ความสำคัญ บทบัญญัติของการประกอบพิธีฮัจญ์

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ท่องจำ สาธิต และปฏิบัติ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และเห็นคุณค่า ในการนำบทบัญญัติต่างๆไปปฏิบัติศาสนกิจ

**อพ ๑๓๑๐๑ อัลฟิกฮฺ**

**ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๓**

ศึกษา อธิบาย และสรุป ฟีดุ สุนัต และสาเหตุที่ทำให้เสียน้ำละหมาด บอกความหมาย ความสำคัญ สาเหตุและวิธีการอาบน้ำวาญิบ บอกเงื่อนไขขอลผู้ที่จำเป็นต้องละหมาดฟีดุ บอกหลักการ สุนัตและเวลาของการละหมาดฟีดุ บอกความหมาย ความสำคัญ และเงื่อนไขของการละหมาดญุมอัต บอกความหมาย ความสำคัญ และเงื่อนไขของการละหมาดญามาอะห์ บอกความหมาย ความสำคัญ ของการละหมาดสุนัตรอ วาติบ ตาฮัจญ์ยามตุลมัสยิด ตะรอวิฮ์ วิตีร์ ตะฮัจญุด ฮาญุต อิชรอก ฎุฮา และบอกสิ่งที่จะต้องห้าม สิ่งที่ต้องละเว้น และประโยชน์ของการถือศีลอด

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเข้าใจ เห็นคุณค่า สามารถปฏิบัติตามหลักการศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข

**อพ ๑๔๑๐๑ อัลฟีกย**

**ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔**

ศึกษา อธิบาย บอกความหมาย ความสำคัญ บทบัญญัติ เจื่อนไข และวิธีการของการละหมาดก้อศร บอกความหมาย ความสำคัญ บทบัญญัติ เจื่อนไข และวิธีการของการละหมาดญัมอ ตักติม ตะคีร์ บอกความหมาย ความสำคัญ และข้อควรปฏิบัติในการถือศีลอด บอกความหมาย ความสำคัญ บทบัญญัติ และประเภทต่างๆของซากาต บอกความหมาย ความสำคัญ บทบัญญัติ และวิธีการประกอบพิธีฮัจญ์

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเข้าใจ เห็นคุณค่า สามารถปฏิบัติตามหลักการศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข

**อพ ๑๕๑๐๑ อัลฟีกย**

**ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๕**

ศึกษา อธิบาย บอกความหมาย ความสำคัญ และบทบัญญัติของซากาต บอกความหมาย ความสำคัญ และบทบัญญัติจากอัลกรูอ่านและอัลหะดิษของซากาตพีซผล บอกความหมาย ความสำคัญ และบทบัญญัติจากอัลกรูอ่านและอัลหะดิษของซากาตสัตว์เลี้ยง พืชผล บอกความหมาย ความสำคัญ และบทบัญญัติจากอัลกรูอ่านและอัลหะดิษของซากาตทองคำ บอกความหมาย ความสำคัญ และบทบัญญัติจากอัลกรูอ่านและอัลหะดิษของซากาตค้ำขาย บอกความหมาย ความสำคัญ และบทบัญญัติจากอัลกรูอ่านและอัลหะดิษของซากาตเงินเก็บ บอกบทบัญญัติผู้ที่มีสิทธิ์รับซากาตและประโยชน์ของซากาต

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเข้าใจ เห็นคุณค่า สามารถปฏิบัติตามหลักการศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข

**อพ ๑๖๑๐๑ อัลฟีกย**

**ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖**

ศึกษา อธิบาย บอกความหมาย ความสำคัญ และบทบัญญัติจากอัลกรูอ่านและอัลหะดิษของการซื้อขาย บอกความหมาย ความสำคัญ และบทบัญญัติจากอัลกรูอ่านและอัลหะดิษของการกู้ยืม บอกความหมาย ความสำคัญ และบทบัญญัติจากอัลกรูอ่านและอัลหะดิษที่เกี่ยวข้องกับหุ้นส่วน บอกความหมาย ความสำคัญ และบทบัญญัติจากอัลกรูอ่านและอัลหะดิษที่เกี่ยวข้องกับดอกเบีย บอกความหมาย ความสำคัญ และบทบัญญัติจากอัลกรูอ่านและอัลหะดิษที่เกี่ยวข้องกับการแลกเปลี่ยน บอกความหมาย ความสำคัญ และบทบัญญัติจากอัลกรูอ่านและอัลหะดิษและสามารถจำแนกประเภทอาหารและเครื่องดื่มที่ฮาลาลและหะรอม บอกความหมาย ความสำคัญ และบทบัญญัติจากอัลกรูอ่านและอัลหะดิษเกี่ยวกับสัตว์ที่อนุญาตและไม่อนุญาตให้รับประทาน บอกความหมาย ความสำคัญ และบทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัลกรูอ่านและอัลหะดิษที่เกี่ยวข้องกับซากสัตว์ เลือด และสุรา

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเข้าใจ เห็นคุณค่า สามารถปฏิบัติตามหลักการศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข



## ๑๓๑๐๑ อັตตารีค

## ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔

ศึกษา อธิบาย ความสำคัญของการตั้งมั่นและการมาถึงของท่านอยู่ในนครมะดีนะฮ์ สภาพสังคม นครมะดีนะฮ์ หลักการสำคัญของการทำพันธสัญญาระหว่างชาวมุฮัมมัดและชาวอันซอร์มัศยิด ความเป็นมา ความหมาย บทบาทที่สำคัญ ชื่อและที่ตั้งของมัศยิดเก่าแก่ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชื่อองค์กรของรัฐที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลรับผิดชอบ ความสัมพันธ์ระหว่างวิถีชีวิตมุสลิมกับมัศยิดในแต่ละท้องถิ่นเกี่ยวกับ การพัฒนาและฟื้นฟูส่งเสริมและเผยแพร่ศาสนา

โดยการใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการสร้างความตระหนักเพื่อนำเสนอแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัทธิลุลอฮูอะลยฮิวะฮ์ลัมไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อนำความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าในการนำแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัทธิลุลอฮูอะลยฮิวะฮ์ลัมไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

## ๑๓๑๐๑ อັตตารีค

## ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕

ศึกษา อธิบาย ความสำคัญของสาเหตุเกิดเหตุการณ์สงครามต่างๆในชีวิตของท่านรสุลอัลบັตร, อุซูด , ค็อนดัก/อัลอะฮซาบ บะนีกร็อยเสาะ หุดียเปียฮะฮ์ คัยบ์ร หุญัยน ตะบุก ความเป็นมาของการทำสนธิสัญญาฮุดียเปียฮะฮ์ สำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด ความเป็นมา ความหมาย บทบาทและอำนาจหน้าที่ ชื่อองค์กรที่มีส่วนในการกำกับ ดูแล และหรือสนับสนุน ความสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดที่มีต่อวิถีชีวิตมุสลิมและมัศยิดในท้องถิ่น

โดยการใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการสร้างความตระหนักเพื่อนำเสนอแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัทธิลุลอฮูอะลยฮิวะฮ์ลัมไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อนำความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าในการนำแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัทธิลุลอฮูอะลยฮิวะฮ์ลัมไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

## ๑๓๑๐๑ อັตตารีค

## ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

ศึกษา อธิบาย ความสำคัญของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหลังการพิชิตนครมักกะฮ์เกี่ยวกับการทำลายเจรีด อัญญ์อ์ลาของท่านรสุล การแต่งตั้งอุมมะฮ์ฮ์ บินซัยด์ เป็นแม่ทัพ ประวัติการเข้ารับอิสลามของซอฮาบะฮ์คนสำคัญ ท่านอับูบักร ท่านอาลี ท่านหญิงเคาะดีญะฮ์ ซัยด์ บิน ฮารีซะฮ์ การปราบปรามพวกกัลบกโลก(ผู้มุนาฟิกุน)ในมะดีนะฮ์ บทบาทท่านมูอาซเบ็ญญะฮ์บัลในประเทศเยเมน การล้มป่วยและเสียชีวิตของท่านรสุล ประวัติของบรรดานบีที่มีการเชื่อมสัมพันธ์ กับนบีมุฮัมมัด(ศ.ล.) สำนักจุฬาราชมนตรี ความเป็นมา,ความหมาย บทบาทและอำนาจหน้าที่ ความสำคัญของสำนักจุฬาราชมนตรีที่มีต่อวิถีชีวิตมุสลิมและมัศยิดต่างๆที่มีอยู่ในท้องถิ่น

โดยการใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการสร้างความตระหนักเพื่อนำเสนอแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัทธิลุลอฮูอะลยฮิวะฮ์ลัมไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

### อก ๑๑๑๑ อัลอัลคาลาก

### ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์เกี่ยวกับความหมายของจริยธรรมอิสลาม และตระหนักถึงความสำคัญ คุณค่าของจริยธรรมในด้าน การให้สลาม การนอน การกิน/การดื่ม การรับประทานอาหาร การเข้า ออกห้องน้ำ ตลอดจนวิธีการปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรมอิสลามในชีวิตประจำวัน วิธีการปฏิบัติตนและบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัวและสังคม ในด้านมารยาทต่อบิดามารดา มารยาทต่อครอบครัว มารยาทต่อครูอาจารย์ รวมถึงหลักปฏิบัติเกี่ยวกับดุอาอ์ในชีวิตประจำวัน คือดุอาอ์เพิ่มพูนความรู้ ดุอาอ์ก่อน/หลังรับประทานอาหารและการดื่มน้ำ การให้สลาม ดุอาอ์ก่อนนอนและตื่นนอน ดุอาอ์การเข้า ออกห้องน้ำ การรักษาความสะอาดตามหลักการอิสลาม ในด้านร่างกาย ด้านเครื่องนุ่งห่ม และมารยาทการกล่าวสลาม การตอบรับสลามและมารยาทการกล่าวบัสมาละฮ์

โดยใช้กระบวนการการสาธิต ฝึกปฏิบัติ กระบวนการควบคุม บรรยายพร้อมทั้งอภิปราย เพื่อนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ปฏิบัติและตระหนักถึงการใช้มารยาทตามหลักการอิสลามได้อย่างถูกต้อง

### อก ๑๒๑๐๑ อัลอัลคาลาก

### ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์เกี่ยวกับความหมายและคุณค่าของอิหซาน ประโยชน์ของอิหซาน รวมถึงวิธีการปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรมอิสลามเกี่ยวกับ มารยาทต่อตนเอง มารยาทต่อบิดามารดา/ความกตัญญู มารยาทและการเคารพต่อครอบครัว มารยาทต่อเพื่อนบ้าน มารยาทต่อเพื่อนบ้าน มารยาทต่อผู้มาเยือน มารยาทในการอ่านอัลกุรอาน คุณค่าของการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมอิสลาม เกี่ยวกับร่างกายและเครื่องนุ่งห่ม ห้องเรียน มัสยิด ตลอดจนดุอาอ์ในกิจวัตรประจำวัน ประกอบด้วยดุอาอ์หลังอาบน้ำละหมาด ดุอาอ์ขีชีพาหะและการเดินทาง ดุอาอ์ต่อบิดามารดา ดุอาอ์ให้ห่างไกลจากอุบัติเหตุและโรคร้าย และ ดุอาอ์ให้การดำเนินชีวิตอยู่ในทางนำแห่งอิสลาม

โดยใช้กระบวนการการสาธิต ฝึกปฏิบัติ กระบวนการควบคุม บรรยายพร้อมทั้งอภิปราย เพื่อนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ปฏิบัติและตระหนักถึงการใช้มารยาทตามหลักการอิสลามได้อย่างถูกต้อง

### อก ๑๓๑๐๑ อัลอัลคาลาก

### ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของจริยธรรมของท่านรสุลเกี่ยวกับการ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การรักษาสัญญา การตรงต่อเวลา การบริสุทธิ์ใจ การซื่อสัตย์ การประหยัด ความรับผิดชอบ ความเสียสละ การไม่ประมาท การใฝ่รู้ พร้อมทั้งศึกษาความหมายของลูกกำพ้อ ประเพณีของลูกกำพ้อ มารยาทในการปฏิบัติต่อลูกกำพ้อ และเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนต่อครอบครัว ญาติพี่น้อง เพื่อนบ้านและผู้มาเยือนให้ถูกต้องตามจริยธรรมอิสลาม

โดยใช้กระบวนการการสาธิต ฝึกปฏิบัติ กระบวนการควบคุม บรรยายพร้อมทั้งอภิปราย เพื่อนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ปฏิบัติและตระหนักถึงการใช้มารยาทตามหลักการอิสลามได้อย่างถูกต้อง



### อก๑๔๑๐๑ อัลอัลลาฮ

### ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์เกี่ยวกับความสำคัญของจริยธรรม ประโยชน์ของจริยธรรมอิสลามต่อการดำเนินชีวิต คุณค่าของการเป็นมุสลิมที่ดีและการดำรงตนอยู่ในหลักจริยธรรมอิสลามตามแบบอย่างจริยธรรมของท่านรอซูล เกี่ยวกับ การตรงต่อเวลา ความเมตตากรุณา ความซื่อสัตย์ ความอดทน การเสียสละ ความมีระเบียบวินัย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และศุอาอัยคัมมันและปฏิบัติตามจริยธรรมอิสลามที่ปรากฏในอัลกุรอานและหะดีษ เกี่ยวกับ การตรงต่อเวลา ความเมตตากรุณา ความซื่อสัตย์ ความอดทน การเสียสละ ความมีระเบียบวินัย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และศุอาอัยคัมมันและปฏิบัติตามจริยธรรมอิสลามที่ปรากฏในอัลกุรอานและอัลหะดีษเกี่ยวกับ การรักษาความสะอาดศาสนสถานและสาธารณสมบัติ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามมารยาทของท่านรอซูลและบุคคลสำคัญในอิสลาม ด้านครอบครัว ญาติพี่น้อง ครูอาจารย์ เพื่อนบ้าน ผู้มาเยือน ผู้อาวุโสเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการรักษาสิ่งแวดล้อมและวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม วิธีการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของครอบครัวและโรงเรียนตามบทบัญญัติอิสลามรวมถึงการปฏิบัติตามคุณธรรมจากอัลกุรอานและอัลหะดีษในด้าน ความเมตตากรุณา ความเสียสละ ความซื่อสัตย์ ความอดทน ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และการใฝ่รู้ใฝ่เรียน เห็นคุณค่าของการเรียนรู้จริยธรรมอิสลาม หลักจริยธรรมอิสลาม เกี่ยวกับ การตรงต่อเวลา ความเมตตากรุณา ความซื่อสัตย์ ความอดทน การเสียสละ ความมีระเบียบวินัย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และการใฝ่รู้ ตลอดจนยึดมั่นตามแบบอย่างจริยธรรมของท่านรอซูล (คือลฯ) เกี่ยวกับ การรักษาความสะอาด ความกตัญญูต่อพ่อแม่ ครูอาจารย์

โดยใช้กระบวนการ การสาธิต ฝึกปฏิบัติ กระบวนการควบคุม บรรยายพร้อมทั้งอภิปรายเพื่อนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ปฏิบัติและตระหนักถึงการใช้นิยามตามหลักอิสลาม

### อก ๑๕๑๐๑ อัลอัลลาฮ

### ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของความเป็นมุสลิมที่ดีและการดำรงตนตามหลักจริยธรรมอิสลาม พร้อมทั้งเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะจริยธรรมของท่านรอซูลและจริยธรรมที่ได้กล่าวไว้ในอัลกุรอานและอัลหะดีษในด้านการใฝ่รู้ การเคารพภักดีต่ออัลลอฮ ความยำเกรง การมีจิตสำนึก ความบริสุทธิ์ใจ ความโออบอ้อมอารีย์ มนุษยสัมพันธ์ การขออูอาอ รวมถึงศึกษาแบบอย่างจริยธรรมของท่านรอซูลเกี่ยวกับการตรงต่อเวลา ระเบียบวินัย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การเคารพภักดีต่ออัลลอฮ และจริยวัตรบุคลิกภาพของท่านอาบูบักร์และท่านอุมัร รวมถึงหลักจริยธรรมจากอัลกุรอานและอัลหะดีษเกี่ยวกับ ครอบครัว ญาติพี่น้อง ครูอาจารย์ เพื่อนบ้าน ผู้มาเยือน ผู้อาวุโส การปฏิบัติต่อผู้ป่วย บุคคลต่างศาสนา การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมถึงศึกษาความหมาย ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของความซื่อสัตย์และความอดทน ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของสถานศึกษาที่ถูกต้อง การเคารพสิทธิต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม

โดยใช้กระบวนการการสาธิต ฝึกปฏิบัติ กระบวนการควบคุม บรรยายพร้อมทั้งอภิปราย เพื่อนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ปฏิบัติและตระหนักถึงการใช้นิยามตามหลักการอิสลามได้อย่างถูกต้อง

อค ๑๖๑๐๑ อัลอัคลาก

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

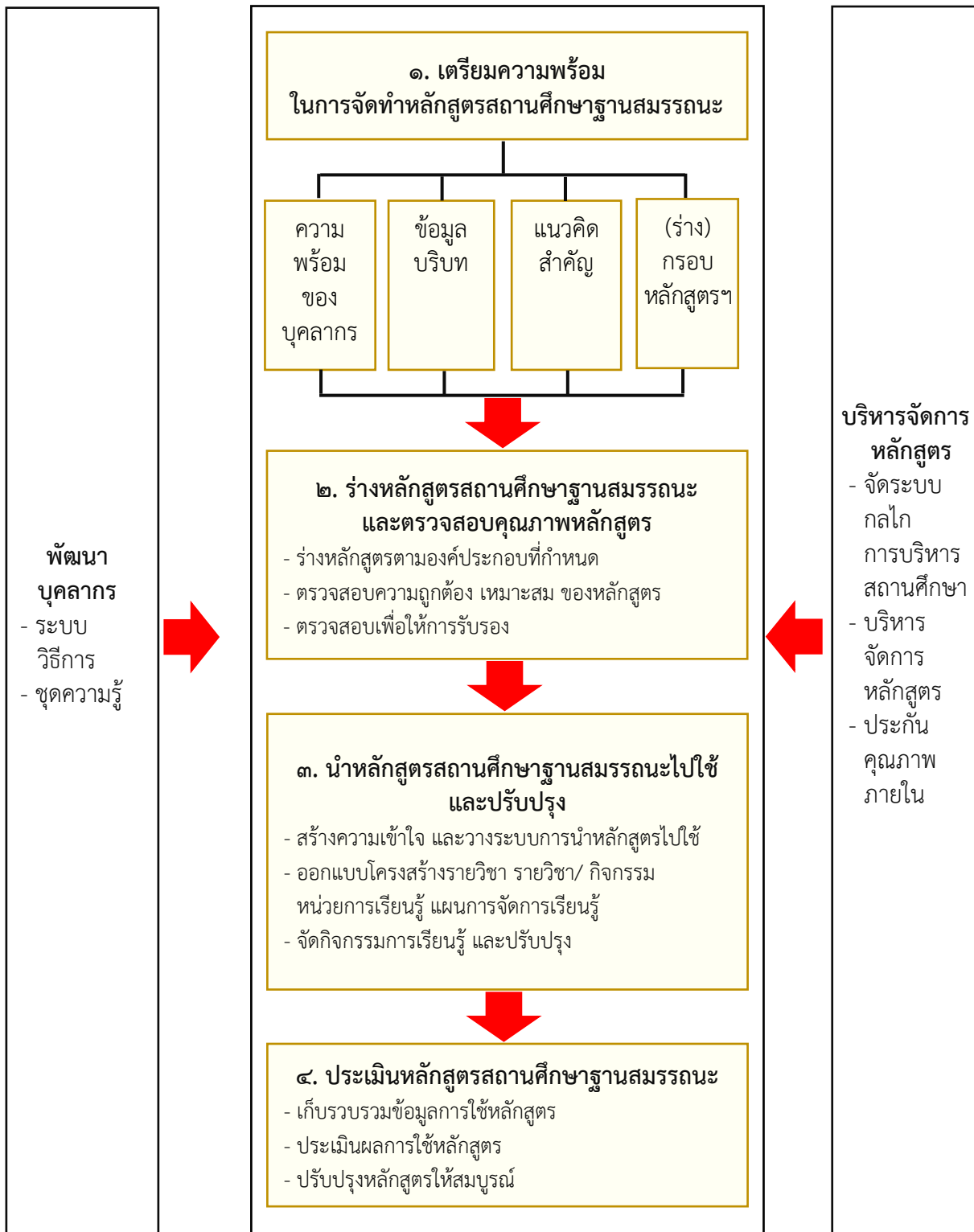
ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์เกี่ยวกับความหมายความสำคัญและประโยชน์ของหลักจริยธรรมอิสลามต่อการดำเนินชีวิต รวมถึงจริยธรรมของท่านรอซูลที่มุสลิมจะต้องนำมาปฏิบัติในการดำเนินชีวิตในด้านการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ความกตัญญูกตเวที ความยุติธรรม ความกล้าหาญ ความรอบคอบ การรักษาสาธารณสมบัติ การประหยัด ความไม่ประมาท การรักษาสัญญา ความสามัคคี การรักถิ่นฐานบ้านเกิด การขอคูอาอ การปฏิบัติตนในการเยี่ยมเยียนศพ การปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยชุมชน การบำรุงรักษาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งโรงเรียนและชุมชน รวมถึงศึกษาความหมาย ความสำคัญลักษณะมารยาทในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี จริยวัตรของท่านรอซูลเกี่ยวกับความเป็นผู้นำและเสรีภาพรวมถึงระเบียบวินัยของท่านรอซูลในการใช้ชีวิตในครอบครัว และสังคม รวมถึงคูอาอเกี่ยวกับความเป็นผู้นำและผู้ตามตามหลักจริยธรรมอิสลาม

โดยใช้กระบวนการการสาธิต ฝึกปฏิบัติ กระบวนการควบคุม บรรยายพร้อมทั้งอภิปราย เพื่อนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ปฏิบัติและตระหนักถึงการใช้นามารยาทตามหลักการอิสลามได้อย่างถูกต้อง

## ๑๒. แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาคือ กลไกหลักในการขับเคลื่อนและดำเนินการจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายและจุดเน้นของสถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจึงต้องมีการวางระบบการสร้างความรู้ความเข้าใจให้บุคลากรในระบบนิเวศทางการศึกษาให้สามารถเข้าถึงและเข้าใจความสำคัญ พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในขั้นตอนต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีการเตรียมความพร้อม วางแผนและศึกษาข้อมูลบริบทรอบด้านอย่างครอบคลุมชัดเจน สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากภาคส่วนที่สำคัญ รวมทั้งอาจจัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนภาคเอกชน และผู้แทนภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และเตรียมพร้อมสำหรับการติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะเป็นหลักสูตรที่ใช้บริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ของชุมชน สังคม ประเทศไทย และโลก สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ดังแสดงในแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพแสดงการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

การจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะให้มีประสิทธิภาพ มีรายละเอียดของการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

### **ขั้นตอนที่ ๑ เตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ**

#### **๑) แต่งตั้งคณะกรรมการ**

แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะบุคคลที่มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะจากภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นผู้ที่ยอมรับในหลักการของหลักสูตรฐานสมรรถนะและพร้อมเปลี่ยนแปลง

#### **๒) จัดทำข้อมูลความต้องการจำเป็นตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์ปัจจุบัน**

จัดทำข้อมูลความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละระดับ และจุดเน้นตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น เนื่องจากหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ความสำคัญกับการพัฒนาให้ผู้เรียนนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ได้จริงในการดำเนินชีวิต บริบทของสถานศึกษาจึงเกี่ยวข้องโดยตรงกับผู้เรียน ทั้งส่วนที่เป็นสถานการณ์ หรือปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน หรือการใช้ชีวิตในอนาคตของผู้เรียน รวมทั้งสถานการณ์ของประเทศและโลกปัจจุบันที่บ่งบอกถึงสมรรถนะที่ผู้เรียนต้องมีเพื่อการใช้ชีวิตในอนาคต

#### **๓) ศึกษาการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ**

ศึกษาการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ซึ่งประกอบด้วย ๑) หลักสูตรฐานสมรรถนะ ๒) การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และ ๓) การวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ ซึ่งองค์ประกอบทั้ง ๓ องค์ประกอบมีความสอดคล้องและสัมพันธ์กันตลอดแนว เพื่อทำความเข้าใจในหลักการของหลักสูตรฐานสมรรถนะ อันจะนำมาสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

#### **๔) ศึกษา (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๕ ระดับประถมศึกษา**

ศึกษา (ร่าง) กรอบหลักสูตรฯ ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะหลัก ๖ ด้าน และกลุ่มสาระการเรียนรู้

### **ขั้นตอนที่ ๒ ร่างหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร**

**๑) จัดทำ (ร่าง) หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และรายละเอียดของหลักสูตร** ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ สมรรถนะหลัก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา/ กิจกรรม การวัดและประเมินผลและเกณฑ์การจบการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำเอกสารระเบียบการวัดและประเมินผล ให้ตรงตามเป้าหมายของ (ร่าง) กรอบหลักสูตรฯ ที่กำหนด ตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑.๑) วิเคราะห์เชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๕ ระดับประถมศึกษา กับบริบทของสถานศึกษาที่ดำเนินการไว้ขั้นตอนที่ ๑ เพื่อปรับหรือเพิ่มเติมผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพบริบท จุดเน้น ความพร้อม และความต้องการของสถานศึกษา และความถนัด ความสามารถ ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน

๑.๒) กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โดยศึกษารอบโครงสร้างเวลาเรียนของ (ร่าง) กรอบหลักสูตรฯ สมรรถนะหลัก และผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วพิจารณาจัดทำรายวิชา และเวลาเรียน ให้สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา

(ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๕ ระดับประถมศึกษา ได้กำหนดแนวการจัดโครงสร้างเวลาเรียนของสถานศึกษา ในลักษณะการกำหนดช่วงเวลาที่ยืดหยุ่น เพื่อให้

สถานศึกษาได้พิจารณากำหนดโครงสร้างเวลาในการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุสมรรถนะตามกรอบหลักสูตรฯ และตามผลการวิเคราะห์บริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา สถานศึกษาพิจารณาและดำเนินการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีหลักการ ดังนี้

๑. ยึดสมรรถนะหลักและผลการวิเคราะห์บริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาเป็นเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนและการจัดเวลาในการเรียนรู้

๒. พัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ ความต้องการ ความสนใจและเส้นทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. ยึดหยุ่นตามบริบทและระบบนิเวศทางการศึกษา (Ecosystem) ของแต่ละโรงเรียน

๔. บูรณาการการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของช่วงวัยและจุดเน้นการจัดการศึกษา

๑.๓) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา กำหนดจากข้อมูล

- ความต้องการจำเป็นของผู้เรียนในชั้นปี/ รายภาค
- จุดเน้นตามบริบทของสถานศึกษาที่ได้จัดทำในชั้นตอนที่ ๑
- คำบรรยายพฤติกรรมระดับการพัฒนาของสมรรถนะหลักที่เกี่ยวข้อง
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา เป็นความคาดหวังว่าผู้เรียนจะกระทำได้ โดยระบุสมรรถนะหลักที่เกี่ยวข้อง สมรรถนะเฉพาะ (ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เชื่อมโยงกัน) และสถานการณ์

การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น กำหนดให้ผู้เรียนใช้เวลาเรียนภายใน ๓ ปี ซึ่งสถานศึกษาสามารถจะกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละปี/ รายภาค ได้ลำดับจากง่ายไปยาก หรือผลลัพธ์การเรียนรู้เหมือนกันในแต่ละปี แต่มีความเข้มข้นของสมรรถนะเฉพาะ ระดับการพัฒนาสมรรถนะหลัก และสถานการณ์ที่หลากหลายและซับซ้อนมากขึ้น

๑.๔) จัดทำคำอธิบายรายวิชา

จัดทำคำอธิบายรายวิชา โดยนำผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาชั้นปี/ รายภาค มาเขียนเป็นคำอธิบายรายวิชา ซึ่งสามารถเขียนได้หลายลักษณะ มีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

๑.๔.๑) ชื่อรายวิชา สำหรับชื่อรายวิชา สถานศึกษาสามารถกำหนดได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ต้องสื่อความหมายได้ชัดเจน สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี/ รายภาค

๑.๔.๒) เวลาเรียน

๑.๔.๓) ข้อความที่เป็นการระบุรายละเอียดของความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ที่ผู้เรียนต้องใช้ร่วมกันเพื่อให้บรรลุความสามารถที่คาดหวังดังกล่าวมาเขียนเรียบเรียงเป็นคำอธิบายรายวิชา ซึ่งประกอบด้วย

- ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงรายละเอียดพฤติกรรมบ่งชี้ของสมรรถนะหลัก โดยระบุว่าผู้เรียนทำอะไรได้ อย่างไร ในระดับใด ในเงื่อนไขใด สถานการณ์ใด

- สมรรถนะเฉพาะ ซึ่งประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เชื่อมโยงกัน

- สถานการณ์และบริบทการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ผ่านรูปแบบ สื่อวิธีการที่หลากหลายอย่างเหมาะสม

ทั้งนี้ อาจมีการกำหนดรายละเอียดอื่น ๆ ที่สถานศึกษาเห็นว่าสำคัญจำเป็น เช่น แนวทางการวัดและประเมินผลที่ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการ และเครื่องมือ นอกจากนี้ การคำอธิบายรายวิชา ควรเขียนให้มีความกระชับ อาจแบ่งย่อหน้า หรือไม่แบ่งย่อหน้าก็ได้ แต่ต้องมีความชัดเจนเพียงพอในการนำไป ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้

## ๒) ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหลักสูตร

เมื่อจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว ควรมีการพิจารณาคุณภาพ ความถูกต้อง เหมาะสม โดยสามารถทำได้หลายวิธี เช่น การให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ หรือการรับฟังความคิดเห็นจาก ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

## ๓) เสนอคณะกรรมการสถานศึกษา/ คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบ

นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรสถานศึกษา และระเบียบการวัดและประเมินผล ต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา/ คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ หากมี ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการให้นำข้อเสนอแนะดังกล่าวไปพิจารณาปรับปรุง (ร่าง) หลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมและชัดเจนยิ่งขึ้นก่อนการอนุมัติใช้หลักสูตร และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา/ คณะกรรมการขับเคลื่อนฯ แล้ว ให้จัดทำเป็นประกาศ หรือคำสั่ง เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและประธานกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ลงนาม หรือผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ลงนาม เพียงผู้เดียว หรือตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนฯ เห็นชอบ

## ขั้นตอนที่ ๓ นำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะไปใช้ และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### ๑) นำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะไปใช้

นำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะซึ่งได้กำหนดคำอธิบายรายวิชาไว้แล้วไปจัดทำ โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามเป้าหมาย

#### ๑.๑) จัดทำโครงสร้างรายวิชา

จัดทำโครงสร้างรายวิชา เพื่อช่วยให้เห็นภาพรวมของรายวิชาประกอบด้วย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ และเวลาเรียนของแต่ละหน่วย โดยมีข้อคำนึงในการจัดทำโครงสร้างรายวิชา ดังนี้

- การจัดลำดับหน่วยการเรียนรู้ ให้พิจารณาจากลำดับของการพัฒนาสมรรถนะเฉพาะ ให้มีความต่อเนื่องจากง่ายไปยาก จากใกล้ตัวไปไกลตัวเพื่อให้ผู้เรียนได้สัมผัส ความรู้ ทักษะ เจตคติ/ ค่านิยม และนำสิ่งที่ได้รับมาพัฒนาสมรรถนะหลักอย่างค่อยเป็นค่อยไป โดยเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาความก้าวหน้า โดยคำนึงถึงพัฒนาการ ศักยภาพ และธรรมชาติของผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ความเชื่อมโยงของหน่วยการเรียนรู้ที่จัดขึ้นว่ามีความเกี่ยวเนื่องเชื่อมโยงกันอย่างไร เป็นลำดับขั้นตอนหรือไม่ หรือสามารถเรียนรู้แบบแยกส่วนได้ รวมทั้งหลักฐานการเรียนรู้ของรายวิชา มีความสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยที่จัดขึ้นหรือไม่ อย่างไร ซึ่งจะนำมาสู่การจัดการเรียนรู้ ที่มีความหมาย และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดเชื่อมโยงและบูรณาการอย่างเป็นระบบ

- การกำหนดเวลาเรียนของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ พิจารณาจากเวลา ความเข้มข้นของ ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ โดยเวลาเรียนที่กำหนดขึ้นอาจต้องพิจารณาว่า นอกจากจะเป็นเวลาเรียนใน ห้องเรียนที่กำหนดตามโครงสร้างเวลาเรียนแล้ว อาจมีความจำเป็นที่นักเรียนจะต้องการศึกษาดูด้วยตนเองนอก ห้องเรียน หากเป็นเช่นนั้นครูผู้สอนจะต้องพิจารณาว่า นักเรียนจะต้องใช้มีความเหมาะสมแล้ว ทั้งในรายวิชาของตนเอง และต้องพิจารณาร่วมกับครูผู้สอนคนอื่นที่รับผิดชอบจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเดียวกัน ด้วยว่าเพิ่มภาระให้กับผู้เรียนจนลดประสิทธิภาพการเรียนรู้หรือไม่อีกด้วย

● เมื่อนักเรียนเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้สุดท้ายจบลง นักเรียนต้องบรรลุจุดมุ่งหมายของรายวิชา กล่าวคือ นักเรียนควรได้รับการพัฒนาจนมีศักยภาพที่จะต่อยอดความชำนาญไปใช้ในสถานการณ์หรือบริบทที่ทำนาย และใกล้เคียงกับชีวิตจริง หลังจากออกแบบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ครูผู้สอนสามารถกำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหา หรือกิจกรรมภายในหน่วยการเรียนรู้ โดยอาจกำหนดให้เป็นชื่อที่เร้าความสนใจ และท้าทายความสามารถของผู้เรียน

### ๑.๒) จัดทำหน่วยการเรียนรู้

จัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/ รายภาค สมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ที่เชื่อมโยงและเกี่ยวข้องเป็นเรื่องเดียวกัน มาบูรณาการ เป็นหน่วยการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนในลักษณะองค์รวม ซึ่งสามารถจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ

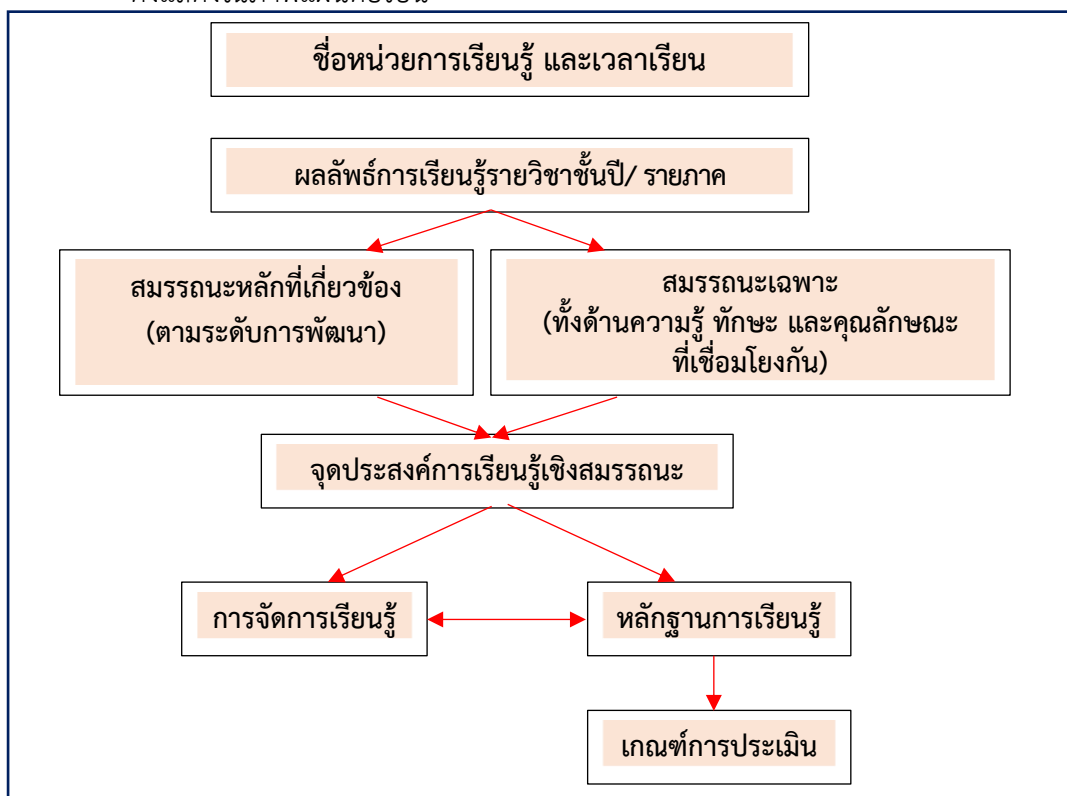
การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้ (Learning) ควบคู่กับการประเมินเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Objective) ซึ่งเป็นเป้าหมายการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

๑. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ
๒. การกำหนดการประเมินการเรียนรู้ และหลักฐานการเรียนรู้
๓. การกำหนดการจัดการเรียนรู้

โดยสรุป หน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบดังนี้

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ และเวลาเรียน
๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาชั้นปี/ รายภาค
๓. สมรรถนะหลักที่เกี่ยวข้อง (ตามระดับการพัฒนา)
๔. สมรรถนะเฉพาะ (ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เชื่อมโยงกัน)
๕. จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ
๖. ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์เชิงสมรรถนะ กับหลักฐานการเรียนรู้
๗. การจัดการเรียนรู้
๘. เกณฑ์การประเมิน

ดังแสดงในภาพแผนต่อไปนี้





## ๒) ระบบการจัดการเรียนรู้ควบคู่การประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

การประเมินเป็นส่วนหนึ่งที่บูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ควบคู่การประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนจึงเป็นระบบที่แสดงให้เห็นถึงโครงสร้างที่มีองค์ประกอบที่หลากหลายที่แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ดำเนินการควบคู่ไปพร้อมกับการประเมินตลอดแนว ดังนี้

### ๑. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ออกแบบการเรียนรู้ และออกแบบการประเมิน

การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้พิจารณาให้เหมาะสมตามสมรรถนะหลักและระดับสมรรถนะ ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา/ ช่วงชั้น/ รายปี/ รายภาค และสมรรถนะเฉพาะ โดยบ่งบอกระดับสมรรถนะที่นำมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หลังจากกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะแล้ว ครูผู้สอนดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการประเมินไปพร้อมกัน ครูสามารถกำหนดวิธีการในการเก็บรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ดังกล่าวด้วยเครื่องมือและช่วงเวลาที่เหมาะสม โดยพิจารณากิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและเชื่อมโยงการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงของการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดการเรียนรู้เป็นหลักฐานสำคัญที่แสดงให้เห็นความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ก่อนที่จะไปถึงการทำผลงาน หรือชิ้นงานที่แสดงการมีสมรรถนะในตอนท้ายของการเรียนรู้ โดยครอบคลุมทุกช่วงเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถดำเนินการเก็บรวบรวมหลักฐานที่แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ได้ทันทั่วถึง

### ๒. วงจรการปฏิบัติการประเมินเพื่อการเรียนรู้

วงจรมีสำคัญอย่างยิ่ง แสดงให้เห็นกิจกรรมการประเมินที่บูรณาการกับกระบวนการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถเริ่มด้วยการประเมินวินิจฉัยเพื่อศึกษาพื้นฐานความรู้เดิม หรือจุดอ่อนจุดแข็งของผู้เรียนที่มีอยู่เดิมก่อนเรียน หรือการเรียนรู้ หรือสมรรถนะเดิมก่อนเรียนของผู้เรียน ซึ่งช่วยให้ครูออกแบบการเรียนรู้ หรือปรับการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคลได้

จากนั้นครูอธิบายเป้าหมายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจ ทั้งจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้/ ครั้ง รวมทั้งภาพความคาดหวังของผลงาน หรือชิ้นงาน หรือพฤติกรรมที่ผู้เรียนต้องนำมาแสดงให้ผู้เรียนทราบ ซึ่งจะเป็นการกำหนดมาตรฐานการประเมินการเรียนรู้ให้เข้าใจตรงกันระหว่างผู้เรียนทั่วไปทุกคน และทำให้ผู้เรียนทราบเป้าหมายและเกิดความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง

หลังจากที่เข้าใจภาพความคาดหวังของการเรียนรู้ตรงกันแล้ว จึงเริ่มดำเนินการจัดการเรียนรู้ควบคู่การประเมินเพื่อพัฒนา หมายความว่าในระหว่างการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เรียนติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ ด้วยวิธีการประเมินความก้าวหน้า (Formative Assessment) ที่ใช้ทั้งการประเมินโดยครู เพื่อน และการประเมินตนเองของผู้เรียน การประเมินความก้าวหน้าทำให้ได้หลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นลำดับ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนตามความต้องการที่วิเคราะห์จากหลักฐานการเรียนรู้ ในขณะที่เดียวกันผู้เรียนจะกำกับติดตามการเรียนรู้ของตนเองได้ โดยไม่ต้องรอให้ถึงการประเมินในช่วงท้ายของการเรียนรู้

ข้อมูลที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วง หรือจุดสำคัญ (Key Point) ควรได้รับการบันทึกลงในแบบฟอร์มอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้ครู ผู้เรียน หรือผู้เกี่ยวข้องเห็นพัฒนาการในการเรียนรู้ของผู้เรียน ครู หรือผู้เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนช่วยเหลือตามความต้องการของผู้เรียนจากพัฒนาการที่เห็นได้ และผู้เรียนกำกับติดตามการเรียนรู้ของตนเองจากการได้เห็นเส้นทางเรียนรู้ของตนเองได้ชัดเจนขึ้น

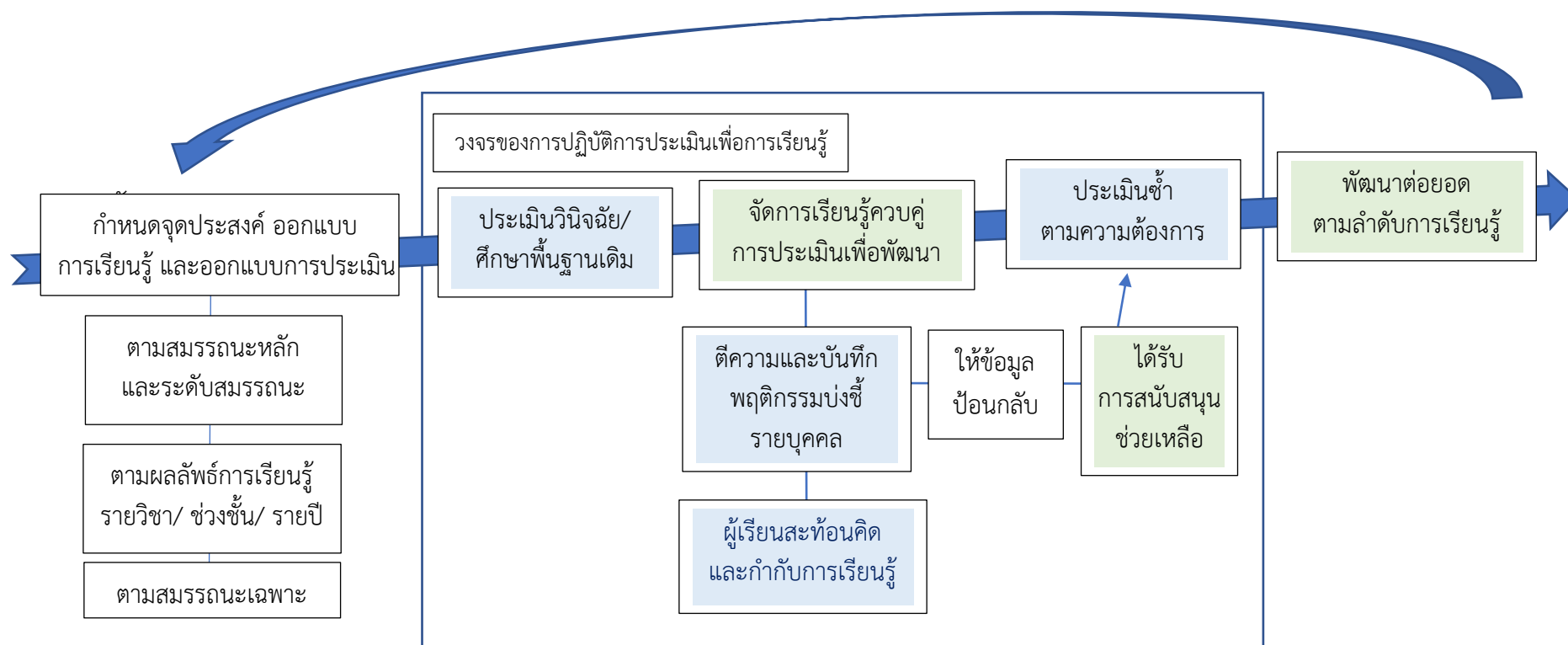
หากผู้เรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือในระหว่างทางอย่างเหมาะสม และเมื่อต้องประเมินสรุปผล (Summative Assessment) เพื่อตัดสินว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ ผู้เรียนจะสามารถบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ แต่หากผู้เรียนยังไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถปรับปรุงแก้ไขผลงาน หรือชิ้นงาน โดยได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือที่เหมาะสมและมีคุณภาพยิ่งขึ้น และประเมินซ้ำได้ หรือแม้กระทั่งผู้เรียนที่บรรลุสมรรถนะแล้ว หากต้องการต่อยอดการเรียนรู้ของตนเองให้บรรลุในระดับที่สูงขึ้น ก็สามารถทำได้

เช่นเดียวกับการประเมินความก้าวหน้า ข้อมูลการประเมินสรุปผลควรได้รับการบันทึก เพื่อให้เห็นระดับการบรรลุสมรรถนะของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถรวมเป็นแฟ้มสะสมงานของผู้เรียนได้ ซึ่งหากต้องการให้มีความละเอียดสามารถนำข้อมูลการประเมินความก้าวหน้ามาใส่ในแฟ้มสะสมงานได้ด้วย

### ๓. การพัฒนาต่อยอด

เมื่อผู้เรียนมีสมรรถนะตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้แล้ว จะพัฒนาต่อเนื่องตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้อื่นต่อไป ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการตั้งแต่การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการประเมิน และวงจรการปฏิบัติการประเมินเพื่อการเรียนรู้ควบคู่การเรียนรู้ เป็นวงจรต่อเนื่องกัน ทำให้การเรียนรู้เกิดเป็นเส้นทางการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลต่อไป

## การเรียนรู้ควบคู่การประเมินเพื่อพัฒนา



ผังแสดงระบบการจัดการเรียนรู้ควบคู่การประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

## ๑๓. แนวทางการจัดการเรียนรู้ และการประเมินการเรียนรู้

### แนวทางการจัดการเรียนรู้และการประเมินการเรียนรู้

#### ๑. การจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในรูปแบบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑.๑ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนอกจากนั้นแล้วลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นการการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ดังนี้

๑) เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

๒) เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด

๓) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๔) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน

๕) ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

๖) เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๗) เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง

๘) เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด

๙) ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

๑๐) ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปทบทวนของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถสร้างให้เกิดขึ้นได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกระดับ ทั้งการเรียนรู้เป็นรายบุคคล การเรียนรู้แบบกลุ่มเล็ก และการเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ McKinney (๒๐๐๘) ได้เสนอตัวอย่างรูปแบบหรือเทคนิค การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ดี ได้แก่

๑) การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดแต่ละคน ประมาณ ๒-๓ นาที (Think) จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนอีกคน ๓-๕ นาที (Pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด (Share)

๒) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยจัดเป็นกลุ่มๆ ละ ๓-๖ คน

๓) การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา

๔) การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำเกมเข้าบูรณาการในการเรียนการสอน ซึ่งใช้ได้ทั้งในขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การมอบหมายงาน และหรือขั้นการประเมินผล

๕) การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วีดีโอ (Analysis or reactions to videos) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ดูวีดีโอ ๕-๒๐ นาที แล้วให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือสะท้อนความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดู อาจโดยวิธีการพูดโต้ตอบกัน การเขียน หรือ การร่วมกันสรุปเป็นรายการกลุ่ม

๖) การเรียนรู้แบบโต้เถียง (Student debates) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ เพื่อยืนยันแนวคิดของตนเองหรือกลุ่ม

๗) การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสร้างแบบทดสอบจากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว

๘) การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกระบวนการวิจัย โดยให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ เรียนรู้ตามแผน สรุปความรู้หรือสร้างผลงาน และสะท้อนความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรืออาจเรียกว่าการสอนแบบโครงการ (project-based learning) หรือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning)

๙) การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้อ่านกรณีตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือแนวทางแก้ปัญหาภายในกลุ่ม แล้วนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด

๑๐) การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจดบันทึกเรื่องราวต่างๆ ที่ได้พบเห็น หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน รวมทั้งเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบันทึกที่เขียน

๑๑) การเรียนรู้แบบการเขียนจดหมายข่าว (Write and produce a newsletter) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนร่วมกันผลิตจดหมายข่าว อันประกอบด้วย บทความ ข้อมูลสารสนเทศ ข่าวสาร และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น แล้วแจกจ่ายไปยังบุคคลอื่นๆ

๑๒) การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนออกแบบแผนผังความคิด เพื่อนำเสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงกันของกรอบความคิด โดยการใช้เส้นเป็นตัวเชื่อมโยง อาจจัดทำเป็นรายบุคคลหรืองานกลุ่ม แล้วนำเสนอผลงานต่อผู้เรียนอื่นๆ จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคนอื่นได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

๑.๒. จัดการเรียนรู้แบบ STEM Education คือ การสอนแบบบูรณาการข้าม กลุ่มสาระวิชา (Interdisciplinary Integration) ระหว่าง ศาสตร์สาขาต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science: S) เทคโนโลยี (Technology: T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer: E) และ คณิตศาสตร์(Mathematics: M) โดยนำจุดเด่นของธรรมชาติตลอดจนวิธีการสอนของแต่ละสาขาวิชามาสวมผสานกันอย่าง ลงตัว เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ทุกแขนงมาใช้ในการแก้ปัญหา การค้นคว้า และการพัฒนาสิ่งต่างๆ ในสถานการณ์โลกปัจจุบัน ซึ่งอาศัยการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนหลายสาขาร่วมมือกัน เพราะในการทำงานจริงหรือในชีวิตประจำวันนั้นต้องใช้ความรู้หลายด้านในการทำงานทั้งสิ้นไม่ได้แยกใช้ ความรู้เป็นส่วนๆ นอกจากนี้ STEM Education ยังเป็นการส่งเสริมการพัฒนา ทักษะสำคัญในโลกโลกาภิวัตน์ หรือทักษะที่จำเป็นสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑ อีกด้วย ทั้งนี้ STEM Education เป็นการจัดการศึกษาที่มีแนวคิด และลักษณะดังนี้

๑) เป็นการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระวิชา (Interdisciplinary Integration) นั่นคือเป็นการบูรณาการระหว่างศาสตร์สาขาต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (S) เทคโนโลยี (T) วิศวกรรมศาสตร์ (E) และคณิตศาสตร์ (M) ทั้งนี้ได้นำจุดเด่นของธรรมชาติตลอดจนวิธีการสอนของแต่ละ สาขาวิชามา ผสมผสานกันอย่างลงตัว ดังนี้

- วิทยาศาสตร์ (S) เน้นเกี่ยวกับความเข้าใจใน ธรรมชาติ โดยนักศึกษามักชี้แนะให้อาจารย์ ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนวิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการสืบเสาะ (Inquiry-based Science Teaching) กิจกรรมการสอนแบบแก้ปัญหา (Scientific Problem-based Activities) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ เหมาะกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา แต่ไม่เหมาะกับผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา หรือมหาวิทยาลัย เพราะทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่ายและไม่ สนใจ แต่การสอนวิทยาศาสตร์ใน STEM Education จะทำให้นักเรียนสนใจ มีความกระตือรือร้น รู้สึกร่าเริงและเกิดความมั่นใจในการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสนใจที่จะเรียนในสาขาวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นที่สูงขึ้น และประสบความสำเร็จในการเรียน

- เทคโนโลยี(T) เป็นวิชาที่เกี่ยวกับกระบวนการ แก้ปัญหา ปรับปรุง พัฒนาสิ่งต่างๆ หรือกระบวนการต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของคนเรา โดยผ่านกระบวนการ ท างานทางเทคโนโลยีที่เรียกว่า Engineering Design หรือ Design Process ซึ่งคล้ายกับกระบวนการสืบเสาะ ดังนั้น เทคโนโลยีจึงมิได้หมายถึงคอมพิวเตอร์ หรือ ICT ตามที่คนส่วน ใหญ่เข้าใจ

- วิศวกรรมศาสตร์(E) เป็นวิชาที่ว่าด้วยการคิด สร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรมต่างๆ ให้กับนิสิต นักศึกษาโดยใช้ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีซึ่งคน ส่วนใหญ่มักเข้าใจว่าเป็นวิชาที่สามารถเรียนได้แต่ จากการ ศึกษาวิจัยพบว่าแม้แต่เด็กอนุบาลก็สามารถเรียนได้ดีเช่นกัน

- คณิตศาสตร์ (M) เป็นวิชาที่มีได้หมายถึงการนับ จำนวนเท่านั้น แต่เกี่ยวกับองค์ประกอบอื่นที่สำคัญ ประการแรก คือกระบวนการคิดคณิตศาสตร์ (Mathematical Thinking) ซึ่งได้แก่การเปรียบเทียบ การจำแนก/จัดกลุ่ม การ จัดแบบรูป และการบอกรูปร่างและคุณสมบัติ ประการที่สอง คือภาษาคณิตศาสตร์ เด็กจะสามารถถ่ายทอดความคิดหรือ ความเข้าใจความคิดรวบยอด (Concept) ทางคณิตศาสตร์ได้โดยใช้ภาษาคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร เช่น มากกว่า น้อยกว่า เล็กกว่า ใหญ่ กว่า ฯลฯ ประการสุดท้าย คือการส่งเสริมการคิด คณิตศาสตร์ขั้นสูง (Higher-Level Math Thinking) จาก กิจกรรมการเล่นของเด็กหรือการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

๒) เป็นการบูรณาการที่สามารถจัดสอนได้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษาตอนปลาย โดยพบว่าใน ประเทศสหรัฐอเมริกาได้กำหนดเป็นนโยบายทาง การศึกษาให้ แต่ละรัฐนำ STEM Education มาใช้ ผลจากการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบ Project-based Learning, Problem-based Learning, Design-based Learning ทำให้นักเรียนสามารถ สร้างสรรค์พัฒนาชิ้นงานได้ดีและถ้าครูผู้สอนสามารถใช้STEM Education ในการสอนได้เร็วเท่าใดก็ จะยิ่งเพิ่มความสามารถและศักยภาพผู้เรียนได้มากขึ้นเท่านั้นซึ่งในขณะนี้ในบางรัฐของ ประเทศสหรัฐอเมริกามี การนำ STEM Education ไปสอนตั้งแต่ระดับวัยก่อนเรียน (Preschool) ด้วย

๓) เป็นการสอนที่ ทำให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการด้านต่างๆ อย่างครบถ้วน และสอดคล้องกับแนว การพัฒนาคนให้มีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ด้านปัญญา ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาวิชา ด้านทักษะการคิด ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิด โดยเฉพาะการคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิด สร้างสรรค์ ฯลฯ ด้านคุณลักษณะ ผู้เรียนมีทักษะการทำงานกลุ่มทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การเป็นผู้นำตลอดจนการน้อมรับคำวิพากษ์วิจารณ์ของผู้อื่น จากแนวคิดข้างต้นนักศึกษาก็ยังได้มีบูรณาการศาสตร์อื่นประกอบ เพื่อให้การจัดการศึกษา STEM Education นั้นครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริงแบบรอบด้าน เช่น

การจัดการศึกษา STEAM Education ที่มีการบูรณาการศิลปะ (A) ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสถ่ายทอดหรือประยุกต์ใช้แนวคิดสำคัญ (Concept) ด้วยความคิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการยิ่งขึ้นผู้เรียนยังสามารถสื่อสารความคิดของตนเอง ในรูปแบบของดนตรีและการเคลื่อนไหว การสื่อสารด้วยภาษาท่าทางหรือ การวาดภาพ หรือการสร้างโมเดลจำลอง ทำให้ชิ้นงานนั้นๆ มีองค์ประกอบด้านสุนทรีย์ และความ สวยงาม เพิ่มขึ้น เกิดเป็นชิ้นงานที่มีความสมบูรณ์ทั้งการใช้งานและ ความสวยงาม นอกจากนี้ STEM Education จะเป็นการบูรณาการ ศาสตร์ทั้ง ๔ สาขาดังที่กล่าวข้างต้นแล้ว ยังเป็น การบูรณาการ ด้านบริบท (Context Integration) ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันอีกด้วย ซึ่งจะทำให้การสอน นั้นมีความหมายต่อผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนนั้นๆ และสามารถนำไป ใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้ซึ่งจะเพิ่มโอกาสการทำงาน การเพิ่มมูลค่า และสามารถสร้างความแข็งแกร่งให้กับประเทศ ด้านเศรษฐกิจได้

๔) ขั้นตอนการจัดการการเรียนรู้ตามวิธีสอนลักษณะสำคัญของสะเต็มศึกษา ประกอบด้วย ๕ ประการ ได้แก่

๔.๑) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้บูรณาการความรู้ และ ทักษะของวิชาที่เกี่ยวข้องในสะเต็มศึกษาในระหว่างการเรียนรู้

๔.๒) มีการท้าทายผู้เรียนให้ได้แก้ปัญหาหรือสถานการณ์ที่ผู้สอนกำหนด

๔.๓) มีกิจกรรมกระตุ้นการเรียนรู้แบบแอคทีฟ (active learning) ของผู้เรียน

๔.๔) ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านการทำกิจกรรม หรือสถานการณ์ที่ผู้สอนกำหนดให้และ

๔.๕) สถานการณ์หรือปัญหาที่ใช้ในกิจกรรมมีความ เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียนหรือการประกอบอาชีพในอนาคต

### ๓. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย

การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย (Research – Based Learning; RBL) เป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการทำโครงงานด้วยกระบวนการวิจัย การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัยมี ๓ องค์ประกอบสำคัญ คือ จิตตปัญญาศึกษา การคิดเชิงระบบ และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัยใช้จัดการเรียนรู้ ใน ๒ ภาคการศึกษา โดยภาคการศึกษาที่ ๑ เน้นการพัฒนาเค้าโครงโครงงานฐานวิจัย และภาคเรียนที่ ๒ เน้นในเรื่องการทำวิจัยและการนำเสนอผลการวิจัย จะมีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้จำนวน ๑๔ ขั้นตอน ดังนี้



## ๒. การประเมินการเรียนรู้

### ๒.๑ การประเมินการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อพัฒนาผู้เรียน

การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนตั้งอยู่บนหลักการที่สำคัญว่า การประเมินเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมาย สร้างแรงจูงใจ และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถดำเนินการได้ตลอดเวลา ในช่วงเวลาที่เหมาะสม มีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงและนำไปใช้ประโยชน์ต่อได้ การประเมินเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นบวกส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงการพัฒนาสมรรถนะตามเกณฑ์การปฏิบัติ (Performance Criteria) ที่กำหนดเป็นการวัดอิงเกณฑ์ ประเมินความก้าวหน้าตามอัตราตนเองเมื่อผู้เรียนพร้อม ผู้เรียนได้รับทราบเกณฑ์การประเมินและข้อมูลพัฒนาการของตนเองที่ชัดเจนเพื่อเป็นข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนสามารถเลื่อนระดับการพัฒนาได้ (Advancement) หากแสดงถึงหลักฐาน หรือร่องรอยการปฏิบัติ (Evidence) ที่บ่งบอกความชำนาญ (Mastery) ของผู้เรียน หากไม่ผ่านผู้เรียนจะได้รับความช่วยเหลืออย่างทันที่เพื่อพัฒนาสู่ระดับสมรรถนะขั้นถัดไป การประเมินบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการประเมินเน้นการรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้เพื่อให้ได้สารสนเทศเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนทั้งในด้านสมรรถนะเฉพาะและสมรรถนะหลัก เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนดำเนินการทั้งการประเมินเพื่อพัฒนาและการประเมินเพื่อสรุปผล ด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัยและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน และธรรมชาติของศาสตร์ การประเมินเพื่อพัฒนาเป็นจุดเน้นหลักของหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะในระหว่างการจัดการเรียนรู้ การประเมินเพื่อพัฒนาให้ความสำคัญกับสมรรถนะเฉพาะซึ่งครอบคลุมความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและเจตคติ และสมรรถนะหลักซึ่งเน้นกระบวนการผ่านผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยพิจารณาจากหลักฐานการเรียนรู้เทียบกับเกณฑ์ การประเมินเพื่อพัฒนาควรดำเนินการระหว่างการจัดการเรียนรู้เป็นระยะ ซึ่งเป็นการแสดงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมและชี้แนะการเรียนรู้ในลำดับต่อไป และวางแผนเป้าหมายและเส้นทางการเรียนรู้ในอนาคต ผู้เรียนควร



มีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและเพื่อน เพื่อพัฒนาทักษะในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และเพื่อวิเคราะห์การเรียนรู้ รวมทั้งเพื่อเพิ่มแรงจูงใจและกำกับการเรียนรู้ของตนเอง

## ๒.๒ การประเมินเพื่อสรุปผล

เป็นการพิจารณาสมรรถนะเฉพาะและสมรรถนะหลักเพื่อทำการตัดสินใจในหลายลักษณะ ทั้งการตัดสินใจผลการเรียน การเลื่อนชั้น และการจบการศึกษา การประเมินสรุปผลพิจารณาหลักฐานการเรียนรู้เทียบกับเกณฑ์ การประเมินสรุปผลสมรรถนะเฉพาะประเมินผ่านผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อผู้เรียนพร้อม หรือเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ ส่วนการประเมินสมรรถนะหลักประเมินเมื่อจบปีการศึกษา เพื่อสะท้อนภาพการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตลอดแนว ซึ่งต้องประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ

๑ กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ

## ๒.๓ การประเมินจากหลักฐาน (Evidence - based Assessment)

จากการประเมินเพื่อพัฒนาและประเมินรวบยอดที่ระบุไว้ในข้างต้น จะประกอบด้วยหลักฐาน หรือร่องรอยการปฏิบัติ (Evidence) ที่บ่งบอกความชำนาญ (Mastery) ของผู้เรียน หากไม่ผ่านผู้เรียนจะได้รับความช่วยเหลืออย่างทันที่เพื่อพัฒนาสู่ระดับสมรรถนะขั้นถัดไป

## ๒.๔ การประเมิน ๓๖๐° (๓๖๐° Assessment)

โรงเรียนมีการให้นักเรียนประเมินตนเองเพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินนักเรียน นักเรียนประเมินครู ผู้ปกครองประเมินนักเรียน ดังนี้

- ในการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) ใช้การประเมินจากตัวผู้เรียน เพื่อนผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และคนในชุมชน
- ในการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะชีวิต
  - ช่วงชั้นที่ ๑ ( ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ )
  - ช่วงชั้นที่ ๒ ( ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ )

- ในการประเมินกลุ่มภาษาต่างประเทศ( ภาษาอังกฤษ ภาษาอาหรับ ภาษามลายู )
- ในการประเมินกลุ่มตามบริบท ( อัลกรุอ่าน ตัสฮีล )

### ๓. การตัดสินผลการเรียน

#### ๓.๑ ตัดสินผลการเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้

ในการตัดสินผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีและผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น กำหนดระดับความสามารถของผู้เรียนเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

- A หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับเหนือความคาดหวัง/ดีเยี่ยม
- B หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับสามารถ/ดี
- C หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับกำลังพัฒนา/ปานกลาง
- D หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับเริ่มต้น/พอใช้

#### ๓.๒ ตัดสินผลการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียน

ในการตัดสินผลการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียน กำหนดระดับเชี่ยวชาญของผู้เรียนเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับเริ่มต้น ระดับกำลังพัฒนา ระดับสามารถ และระดับเหนือความคาดหวัง ซึ่งมีรายละเอียดดังเอกสารแนบ

### ๔. การรายงานผลการพัฒนาและการเลื่อนชั้น

#### ๔.๑ การรายงานผลการพัฒนา

๑) การรายงานผลการเรียนรู้ในระหว่างชั้นปีและเมื่อจบช่วงชั้นให้องค์สมรรถนะ โดยมีองค์ประกอบอย่างน้อย ๒ ส่วน ได้แก่ ผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนบรรลุ และสรุปผลระดับสมรรถนะหลักที่ผู้เรียนบรรลุ

๒) หากผู้เรียนย้ายสถานศึกษาระหว่างการศึกษาภายในชั้นปี สถานศึกษาดำเนินการสรุปรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและผลการเรียนรู้ที่บรรลุในช่วงเวลานั้น

#### ๔.๒ การเลื่อนชั้น

##### ๔.๒.๑ การเลื่อนชั้นระหว่างชั้นปี

๑) ผู้เรียนต้องผ่านตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชาที่เรียนในระหว่างการศึกษา หรือชั้นปีที่ ๑ - ๒ ของแต่ละช่วงชั้น

๒) ถ้าผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่ำ หรือไม่เป็นไปตามระดับที่คาดหวังที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาสามารถให้ผู้เรียนเลื่อนระดับชั้นปีได้ โดยจัดกิจกรรม หรือระบบสนับสนุนอื่น ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๓) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินสมรรถนะหลัก ๖ ด้านโดยการวิเคราะห์สมรรถนะเฉพาะเทียบกับเกณฑ์จากส่วนกลาง

๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

#### ๔.๒.๒ การเลื่อนชั้นเมื่อจบช่วงชั้น

การเลื่อนชั้นเมื่อจบช่วงชั้นเป็นการตัดสินผลการเรียนรู้ในภาพรวมเมื่อจบการศึกษาหรือชั้นปีสุดท้ายของช่วงชั้น ดังนี้

๑. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะหลักตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนดในระดับสามารถขึ้นไปอย่างน้อย ๒ ด้าน

#### ๔.๒.๓ เกณฑ์การเลื่อนชั้น

##### - เกณฑ์การเลื่อนชั้นระหว่างชั้นปี

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกผลลัพธ์การเรียนรู้ และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินสมรรถนะหลัก และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

##### - เกณฑ์การเลื่อนชั้นเมื่อจบช่วงชั้น

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- ๒) ผ่านเกณฑ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน
- ๓) ผ่านเกณฑ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ
- ๔) มีสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสมรรถนะระดับสามารถขึ้นไปอย่างน้อย ๒ ด้าน
- ๕) มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๖) มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๓ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมโฮมรูม/แนะแนว กิจกรรมยุวกาชาด และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

### ๕. การจบการศึกษา

๕.๑ มีผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๕.๒ มีผลการพัฒนาสมรรถนะหลัก โดยมีสมรรถนะหลักอย่างน้อย ๒ สมรรถนะ อยู่ในระดับ “สามารถ” ขึ้นไป

๕.๓ มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๕.๔ สถานศึกษาเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการจบการศึกษา

๕.๕ หลักฐานการจบการศึกษาอิงสมรรถนะ โดยมีองค์ประกอบดังนี้

๕.๕.๑ ผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้

๕.๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะหลัก

## ภาคผนวก

## ตัวอย่างตารางเรียน

ตารางเรียนภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูประจำชั้น นางวาสนา เส้นดีระ โทร 099-4948821

วัน/เวลา	คาบที่ 1 08.20-08.50	คาบที่ 2 09.00-10.00	คาบที่ 3 10.00-11.00	คาบที่ 4 11.00-11.45	11.45-13.00	คาบที่ 4	คาบที่ 5	คาบที่ 6
						13.00-14.00	14.00-15.00	15.00-15.30
จันทร์	อัลกุรอาน ห้องจำซูเราะห์ ครูนัยนา	อะกออิด ห้องจำชะดิษ ครูนัยนา	วิทยาศาสตร์ ครูนุสรา	ภาษาไทย ครูวาสนา	พักกลางวัน  /	อุมมะฮฺ Kids สร้างสรรค์ ครูวาสนา	อุมมะฮฺ Kids สร้างสรรค์ ครูหนุณยานี	โยมรูม/เนาะแนว ครูวาสนา
อังคาร	อัลกุรอาน ห้องจำซูเราะห์ ครูนัยนา	พิภย ห้องจำชะดิษ ครูนัยนา	ภาษาไทย ครูวาสนา	คณิตศาสตร์ ครูหนุณยานี		สืบสานภาษาและ วัฒนธรรมท้องถิ่น ครูอินอาม	สืบสานภาษาและ วัฒนธรรมท้องถิ่น ครูมาลีณี	ยูกาชาด ครูวาสนา
พุธ	อัลกุรอาน ห้องจำซูเราะห์ ครูนัยนา	ตารีค ห้องจำคูออ ครูนัยนา	English ครูวาสนา	คณิตศาสตร์ ครูหนุณยานี		รวมชาติรอบตัว รอบรั้วศรีอินชอร์ ครูวาสนา/ครูหนุณยานี/ครูนัยนา		
พฤหัสบดี	อัลกุรอาน ห้องจำซูเราะห์ ครูนัยนา	อัศลาภ ห้องจำคูออ ครูนัยนา	คณิตศาสตร์ ครูหนุณยานี		ละหมาดพร้อมกัน	อาหรับ ครูไมตรี	ภาษาไทย ครูวาสนา	บำเพ็ญประโยชน์ ครูวาสนา
ศุกร์	อัลกุรอาน ห้องจำซูเราะห์ ครูนัยนา	ฝีกอามัล ฝีกบรรยาย ครูนัยนา	มลาญ ครูไมตรี	สังคมศึกษา ครูนุสรา		ภาษาไทย ครูวาสนา	PLC/ชุมนุม	

### คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอัสซอเรียห์อัสดีนียะห์

ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานของโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสิ่งแวดล้อม และการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย

๑.นายสุกรี	นาคระวัศ	ประธานกรรมการ
๒.นายฟาติล	นาคระวัศ	รองประธานกรรมการ
๓.นายดาโหด	หาบยูไซะ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๔.นายอับดุลมูตอเหล็บ	ฮะอูรา	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๕.นายยาลานี	สังยาหยา	ผู้แทนผู้ประกอบการ
๖.นายกูตานัน	หลังจิ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๗.นายอาบีดีน	เส็นกอหน้า	ผู้แทนองค์กรศาสนาในท้องถิ่น
๘.นายนิมิตร	อาดำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙.นายอิสมาแอล	สังมาสา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐.นายวันชนะ	หลี่เอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. นางสาวนัยนา	ลามาก	ผู้แทนครู
๑๒. นางสาวโสธยา	ลาดี	ผู้แทนนักเรียน
๑๓. นางกาศมา	นาคระวัศ	กรรมการและเลขานุการ



## คำสั่งโรงเรียนอันซอเรียะห์อัดดีนียะห์

ที่ ๐๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงหลักสูตร  
โรงเรียนอันซอเรียะห์อัดดีนียะห์ พุทธศักราช ๒๕๖๕  
ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๕

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาของ ชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๓๔ กระทรวงศึกษาธิการ จึงออก ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงาน วิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงาน วิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๙ กำหนดให้มีคณะกรรมการเรียกว่า “คณะกรรมการ ระดับกลุ่มวิชา” จำนวน ๙ คณะ เรียกชื่อคณะกรรมการตามชื่อกลุ่มวิชาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ภายใต้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งโดยผู้บริหาร สถานศึกษา เพื่อให้การบริหารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึง แต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในหลักสูตรโรงเรียนอันซอเรียะห์อัด ดีนียะห์ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช....แต่งตั้ง คณะกรรมการรับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

### คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นางกาศมา	นาคระวัต	ผู้อำนวยการโรงเรียนอันซอเรียะห์อัดดีนียะห์
๒. นายสุกรี	นาคระวัต	ผู้จัดการการโรงเรียนอันซอเรียะห์อัดดีนียะห์
๓. นางสาวพิธพร	นิโอบ	ศึกษานิเทศก์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล
๔. นายวัชรพงศ์	ละอองรัตน์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล

### คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. นางสาวอินอาม	เหมจำ	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๒. นางสาวหนุณยานี	ลำมาลี	กรรมการและเลขานุการ

**คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

๑. นางฤทัยรัตน์      ژیะสมัน      หัวหน้ากลุ่มสาระ  
๒. นางสาวหนูณยานี      ลำมาลี      กรรมการและเลขานุการ

**คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ**

๑. นางนุสรรา      หลังเกตู      หัวหน้ากลุ่มสาระ  
๒. นายฟาติล      นาคกระวัศ      กรรมการและเลขานุการ

**คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา**

๑. นางสาวมาลินี      ดิถมาศ      หัวหน้ากลุ่มสาระ  
๒. นางนุสรรา      หลังเกตู      กรรมการและเลขานุการ

**คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

๑. นางสาวหนูณยานี      ลำมาลี      หัวหน้ากลุ่มสาระ  
๒. นางนัยนา      ลามาก      กรรมการและเลขานุการ

**คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**

๑. นายไมตรี      หยั่งดี      หัวหน้ากลุ่มสาระ  
๒. นางสาวอินอาม      เหมจำ      กรรมการและเลขานุการ

**คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้การจัดการในครัวเรือนและการเป็นผู้ประกอบการ**

๑. นางวาสนา      เส้นติระ      หัวหน้ากลุ่มสาระ  
๒. นางสาวมาลินี      ดิถมาศ      กรรมการและเลขานุการ

**คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

๑. นางสาวนัยนา      ลามาก      หัวหน้ากลุ่มสาระ  
๒. นางสาววาสนา      เส้นติระ      กรรมการและเลขานุการ

**คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล**

๑. นายฟาติล      นาคกระวัศ      หัวหน้ากลุ่มสาระ  
๒. นายตายุดดีน      อาเล็ม      กรรมการและเลขานุการ

**คณะกรรมการกลุ่มสาระศาสนาอิสลาม**

๑. นายชุกรี      หมาดตา      หัวหน้ากลุ่มสาระ  
๒. นายไมตรี      หยั่งดี      กรรมการและเลขานุการ

**คณะกรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

๑. นายตายุดดีน      อาเล็ม      หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
๒. นายไมตรี      หยั่งดี      กรรมการ  
๓. นางสาวมาลินี      ดิถมาศ      กรรมการ  
๔. นายฟาติล      นาคกระวัศ      กรรมการ  
๓. นางฤทัยรัตน์      ژیะสมัน      กรรมการและเลขานุการ

**ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้**

(๑) กำหนดสัดส่วนสาระการเรียนรู้กลุ่มวิชา และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาของกลุ่มวิชาในสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๕



(๒) ดำเนินการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุดและ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แสดงความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน

(๓) พัฒนาแผนการสอนรายวิชาที่เป็นมาตรฐานกลาง เพื่อให้ผู้สอนสามารถปรับใช้ตามความเหมาะสมและให้การสอนนำไปสู่การเรียนรู้มากที่สุด

(๔) พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด

(๕) กำหนดแนวทางพัฒนาเครื่องมือ และกำกับ ติดตามการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิชาที่กำหนด

(๖) วิเคราะห์พัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

(๗) ดำเนินการวิจัยการศึกษาในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล

(๘) นิเทศภายใน แลกเปลี่ยนประสบการณ์การดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

(๙) รวบรวมข้อมูลเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนตรวจสอบและประเมินการบริหารหลักสูตรรายวิชาและกลุ่มวิชาในภาคเรียนที่ผ่านมาและวางแผนพัฒนาการบริหารหลักสูตรในภาคเรียนต่อไป

(๑๐) รายงานผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู และผลการบริหารหลักสูตรของกลุ่มวิชาโดยเน้นผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้อง

(๑๑) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นางกาศมา นาคระวัศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีอยุธยา

**ตัวอย่างโครงสร้างรายวิชา**  
**โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด LO	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
๑	เวลามีคุณค่า	LO๑ / LO๓/ LO๔	การอ่านออกเสียงคำ และข้อความจากวรรณกรรมเรื่อง เวลามีคุณค่า จะต้อง อ่านออกเสียงให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และอธิบายความหมายของคำและข้อความ ตั้งคำถามและตอบคำถาม ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิด เพื่อนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน รวมถึงการเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำที่มีตัวสะกดและคำที่ไม่มีตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง	๑๖
๒	สนุกแบบไทย	LO๑ / LO๓/LO๔ / LO๕ /LO๖	การอ่านออกเสียงคำ และข้อความจากวรรณกรรมเรื่อง สนุกแบบไทย จะต้อง อ่านออกเสียงให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และอธิบายความหมายของคำและข้อความ ตั้งคำถามและตอบคำถาม ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิด เพื่อนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดอย่างมีมารยาทในการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	๑๘
๓	พระสรรเพชญ์	LO๑ / LO๓/ LO๔ / LO๘	การอ่านออกเสียงคำ และข้อความจากวรรณกรรมเรื่อง พระสรรเพชญ์ จะต้อง อ่านออกเสียงให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และอธิบายความหมายของคำและข้อความ ตั้งคำถามและตอบคำถาม ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิด เพื่อนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน การพูดแสดงความคิดเห็น การพูดสื่อสาร จะต้องมีความชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ และมีมารยาทในการพูด การเขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ จะต้องเข้าใจหลักการผันวรรณยุกต์กับอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ	๑๖

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด LO	สาระสำคัญ	เวลา
๔	บ้านบางระจัน	LO๑ / LO๒/ LO๓ / LO๔/ LO๗ / LO๘	การอ่านออกเสียงคำ และข้อความจากวรรณกรรม เรื่อง บ้านบางระจัน จะต้อง อ่านออกเสียงให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และอธิบายความหมายของคำและ ข้อความ ตั้งคำถามและตอบคำถาม ลำดับเหตุการณ์ และคาดคะเนเหตุการณ์โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุป ความรู้และข้อคิด เพื่อนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ในชีวิตประจำวัน การคัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด การฟังและดูสื่อที่ให้ความรู้และความบันเทิง แล้วสรุป สาระสำคัญและพูดแสดงความคิดเห็นได้อย่างมี มารยาท เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ	๑๘
๕	ฝันร้ายของก้อง	LO๑ / LO๓/ LO๔ / LO๕/ LO๖ / LO๗ / LO๘	การอ่านออกเสียงคำ และข้อความจากวรรณกรรม เรื่อง ฝันร้ายของก้อง จะต้อง อ่านออกเสียงให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และอธิบายความหมายของคำและ ข้อความ ตั้งคำถามและตอบคำถาม ลำดับเหตุการณ์ และคาดคะเนเหตุการณ์ โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิด เพื่อนำไปปรับใช้ให้เกิด ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน การคัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัด การเขียนจดหมายลาครู จะต้อง เขียนให้ถูกต้องตามรูปแบบ การเขียน และมีมารยาท ในการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของ คำที่มีตัวการ์นต์ คำที่ใช้ รร คำที่ประวิสรรชนีย์ และ คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	๑๖
๖	ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน	LO๑ / LO๓/ LO๔/ LO๖/ LO๘ / LO๙	การอ่านออกเสียงคำ และข้อความจากวรรณกรรม เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน จะต้องอ่านออกเสียงให้ ถูกต้อง คล่องแคล่ว และอธิบายความหมายของคำ และข้อความ ตั้งคำถามและตอบคำถาม ลำดับ เหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์ โดยระบุเหตุผล ประกอบ สรุปความรู้และข้อคิด เพื่อนำไปปรับใช้ให้ เกิดประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน การพูดแสดง ความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู จะต้อง มีมารยาทในการพูด	๑๖

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด LO	สาระสำคัญ	เวลา
๗	ความเพียร	LO๑ / LO๒/ LO๓ / LO๖/ LO๗ / LO๘/ LO๙	การอ่านออกเสียงคำ และข้อความจากวรรณกรรมเรื่อง ความเพียร จะต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และอธิบายความหมายของคำและข้อความ ตั้งคำถามและตอบคำถาม ลำดับเหตุการณ์ และคาดคะเนเหตุการณ์โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิด เพื่อนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน การเขียนเรื่องตาม จินตนาการ จะต้องมีการพยาทในการเขียน ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค และการนำคำชนิดต่างๆ มาแต่งประโยค	๑๖
๘	เที่ยวไปได้ความรู้	LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๘/ LO๙	การอ่านออกเสียงคำ และข้อความจากวรรณกรรมเรื่อง เที่ยวไปได้ความรู้ จะต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และอธิบายความหมายของคำและข้อความ ตั้งคำถามและตอบคำถาม สรุปความรู้และข้อคิด เพื่อนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจได้เหมาะสมกับวัย และมีมารยาท ในการอ่าน ตลอดจนเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	๑๖
๙	ถักทอเส้นใยไทยทำเอง	LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/ LO๘/ LO๙	การอ่านออกเสียงคำ และข้อความจากวรรณกรรมเรื่อง ถักทอเส้นใย ไทยทำเอง จะต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และอธิบายความหมายของ คำและข้อความ ตั้งคำถามและตอบคำถาม สรุปความรู้และข้อคิด เพื่อนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในชีวิต ประจำวัน เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ ได้ตามขั้นตอนการเขียนบรรยาย และมีมารยาทในการเขียน เลือกใช้คำในการแต่ง คำคล้องจอง คำขวัญ และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดอย่างเห็นคุณค่า	๑๖
๑๐	บันทึกของหนึ่ง	LO๑/ LO๒/ LO๓/ LO๔/ LO๕/ LO๖/ LO๗/ LO๘/ LO๙	การอ่านออกเสียงคำ และข้อความจากวรรณกรรมเรื่อง บันทึกของหนึ่ง จะต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และอธิบายความหมายของคำและข้อความ ตั้งคำถามและตอบคำถาม สรุปความรู้และข้อคิด เพื่อนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ ได้อย่างถูกต้อง อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ และการเขียนบันทึกประจำวันได้อย่างสม่ำเสมอ	๑๒

**โครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่๑**

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑.	จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐ และ ๐	Lo๑/ Lo๒	ปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐ และ ๐ สามารถเขียนแสดงจำนวนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และสามารถแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐ ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและ ส่วนรวมได้ จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐ และ ๐ สามารถนำมาเปรียบเทียบโดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > < การเรียงลำดับจำนวนจะเรียงจากน้อยไปมากและมากไปน้อย และยังสามารถใช้ตัวเลขบอกอันดับที่ได้	๑๒
๒.	การบวกจำนวน สองจำนวนที่มี ผลบวกไม่เกิน ๙	Lo๑/ Lo๒/ Lo๕	การบวกเป็นการนำจำนวนตั้งแต่สองกลุ่มขึ้นไปมารวมกัน การหาผลบวกมีวิธีการที่หลากหลายจำนวนใด ๆ บวกกับศูนย์ จะได้ผลบวกเท่ากับจำนวนนั้น การบวกจำนวนสองจำนวนเมื่อสลับที่กันผลบวกยังคงเท่าเดิม ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ต้องวิเคราะห์โจทย์และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ให้พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้ จากนั้นจึงกำหนด คำสำคัญและสร้างโจทย์ปัญหาการบวก	๑๒
๓.	การลบจำนวน สองจำนวนที่มี ตัวตั้ง ไม่เกิน ๙	Lo๑/ Lo๒/ Lo๓/ Lo๔/ Lo๕/	การลบเป็นการนำจำนวนหนึ่งออกจากอีกจำนวนหนึ่งแล้วหาจำนวนที่เหลือ การหาผลลบมีวิธีการที่หลากหลาย จำนวนใด ๆ ลบด้วยศูนย์ จะได้ผลบวกเท่ากับจำนวนนั้นเสมอ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์หาได้โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การแก้โจทย์ปัญหาการลบ ต้องวิเคราะห์โจทย์และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ ส่วนการสร้างโจทย์ปัญหาการลบ ให้พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้ จากนั้นจึงกำหนด คำสำคัญและสร้างโจทย์ปัญหาการลบ	๑๐
๔	จำนวนนับ ๑๑ ถึง ๒๐	Lo๑/ Lo๒/ Lo๓/ Lo๔/ Lo๕/	จำนวนนับ ๑๑ ถึง ๒๐ เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละ ๑ ตามลำดับ ในการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนใด ๆ ใช้สัญลักษณ์ ๐, ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙ หรือ ๐, ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙ เรียกสัญลักษณ์นี้ว่า เลขโดด การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับใด ๆ ในรูป	๑๒

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			กระจาย เป็นการเขียนในรูปของการบวกค่าของเลข โดดในหลักต่าง ๆ ของจำนวนนั้น เมื่อนำจำนวนสอง จำนวนเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่าหรือน้อย กว่ากันอย่างไรได้อย่างหนึ่งเท่านั้น การเรียงลำดับ จำนวนเป็นการเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากและ จากมากไปน้อย	
๕	การบวกจำนวน ที่มีผลบวกไม่ เกิน ๒๐	Lo๑/ L๒/ Lo๓/ Lo๔/ Lo๕/	การหาผลบวกมีวิธีการที่หลากหลายใช้ทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการหาคำตอบและ ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ การบวก จำนวนสองจำนวนเมื่อสลับที่กันผลบวกจะเท่าเดิม เสมอ การบวกจำนวนสามจำนวนให้บวกทีละสอง จำนวน การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ ทำได้โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ต้องวิเคราะห์โจทย์ และ แสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบรวมทั้งตรวจสอบความ สมเหตุสมผลของคำตอบ ส่วนการสร้างโจทย์ปัญหา การบวกให้พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้จากนั้นจึง กำหนดค่าสำคัญและสร้างโจทย์ปัญหาการบวก	๑๐
๖	การลบจำนวนที่ มีตัวตั้งไม่เกิน ๒๐	Lo๑/ Lo๒/ Lo๓/ Lo๔/ Lo๕	การหาผลลบมีวิธีการที่หลากหลาย ใช้ทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการหาคำตอบและ ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ การหาตัว ไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ทำได้โดยใช้ ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การแก้โจทย์ ปัญหาการลบต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อ หาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของ คำตอบ ส่วนการสร้างโจทย์ปัญหาการลบให้พิจารณา ข้อมูลที่กำหนดให้ จากนั้นจึงกำหนดค่าสำคัญและ สร้างโจทย์ปัญหาการลบ	๑๒
๗	รูปเรขาคณิต	Lo๖/ Lo๑๐/ Lo๑๑	รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรีเป็นรูป เรขาคณิตสองมิติ ส่วนทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวยเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ	๓
๘	แบบรูป	Lo๓/ Lo๑๐	แบบรูปของรูปที่มีรูปร่างสัมพันธ์กัน แบบรูปของรูปที่มี สีสัมพันธ์กัน แบบรูปของรูปที่มีขนาดสัมพันธ์กัน สามารถบอกรูปต่อไปหรือรูปที่หายไปได้	๓
๙	การวัดความยาว	Lo๖/Lo๘/Lo๑๐	การวัดความยาวของสิ่งของใด ๆ เป็นการวัดระยะทาง จากปลายข้างหนึ่งไปยังปลายอีกข้างหนึ่ง การวัดความ	๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			ยาว ความสูงและระยะทางอาจใช้เครื่องวัดความยาวที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน เช่นติเมตร เมตร เป็นหน่วยมาตรฐานที่ใช้บอกความยาว ความสูง และระยะทางการเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร เป็นการหาว่าสิ่งใดยาวกว่า สั้นกว่า สูงกว่า เตี้ยกว่า ไกลกว่า หรือใกล้กว่า ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร ให้อธิบายที่โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ	
๑๐	การวัดน้ำหนัก	Lo๖/ Lo๙	การวัดน้ำหนักเป็นการชั่งน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ กิโลกรัม ชีด เป็นหน่วยมาตรฐานที่ใช้บอกน้ำหนัก ในการเปรียบเทียบน้ำหนักในหน่วยกิโลกรัม ชีดเป็นการเปรียบเทียบว่าสิ่งของใดที่มีน้ำหนักมากกว่า หรือน้อยกว่า ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เป็นชีด ให้อธิบายที่โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ	๖
๑๑	จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐	Lo๑/ Lo๒	จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐ การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดด เมื่อนำจำนวนสองจำนวนมาเปรียบเทียบกันจะมีค่าเท่ากัน มากกว่า หรือน้อยกว่าอย่างใดอย่างหนึ่ง เท่านั้น ส่วนแบบรูปของจำนวนเป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กัน สามารถบอกจำนวนต่อไปหรือจำนวนที่หายไปได้	๑๐
๑๒	การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑๐๐	Lo๑/ L๒/ Lo๓/ Lo๔/ Lo๕	การหาผลบวกมีวิธีการที่หลากหลาย และใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการหาคำตอบและตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ทำได้โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ ส่วนการสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ให้พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้ จากนั้นจึงกำหนดค่าสำคัญและสร้างโจทย์ปัญหาการบวก	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
๑๓	การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐	Lo๑/ Lo๒/ Lo๓/ Lo๔/ Lo๕	การหาผลลบมีวิธีการที่หลากหลายและใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการหาคำตอบและตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ทำได้โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การแก้โจทย์ปัญหาการลบต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ ส่วนการสร้างโจทย์ปัญหาการลบให้พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้ จากนั้นจึงกำหนดคำสำคัญและสร้างโจทย์ปัญหาการลบ	๑๒
๑๔	การนำเสนอ ข้อมูล	Lo๑๑/ Lo๑๒/ Lo๑๓	แผนภูมิรูปภาพเป็นวิธีการนำเสนอข้อมูลอย่างหนึ่งเพื่อความสะดวกในการอ่านข้อมูล ส่วนการอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพเป็นการอ่านข้อมูลเพื่อตอบคำถามของโจทย์ปัญหา	๓



## โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา อร๑๖๑๐๑ ภาษาอาหรับ

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมงต่อปี

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (LO)	สาระการ เรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา เรียน/ ปี	น้ำหนัก (คะแนน)	ภาระ งาน/ ชิ้นงาน
๑	จำนวนนับ الأعداد	- Ar๑ ออกเสียง และสะกดคำอ่าน เขียนและบอก ความหมายของคำ และประโยคที่ กำหนด - Ar๒ สนทนาโดย ใช้ประโยคและ ข้อความจากเรื่องที่ กำหนด	จำนวนนับ ๕๐ - ๑๐๐, ๑,๐๐๐, ๑๐,๐๐๐, ๑๐๐,๐๐๐ และ ๑,๐๐๐,๐๐๐	การอ่าน เขียน และบอก ความหมายของคำ เกี่ยวกับจำนวน นับเป็นพื้นฐานใน การเรียนรู้ภาษา	๕	๑๐	ท่องจำ
๒	การสนทนา الحوار	- Ar๒ สนทนาโดย ใช้ประโยคและ ข้อความจากเรื่องที่ กำหนด - Ar๖ ใช้คำสั่ง คำ ขอร้อง คำขอ อนุญาต - Ar๗ มีมารยาทใน การฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน	- คำศัพท์ เกี่ยวกับ ตลาด - การสนทนา โต้ตอบ เกี่ยวกับเรื่อง การซื้อขาย สินค้าใน ตลาด - คำศัพท์ คำกริยา	การอ่าน เขียน และบอก ความหมายของคำ เกี่ยวกับตลาด และคำกริยา และ การสนทนาสั้นๆ ช่วยฝึกทักษะใน การใช้ภาษาของ นักเรียน	๖	๑๐	บทบาท สมมุติ
๓	เวลาที่เรารู้	- Ar๒ สนทนาโดย ใช้ประโยคและ ข้อความจากเรื่องที่ กำหนด - Ar๔ ตระหนัก เห็นคุณค่าของ ภาษาอาหรับใน การเรียนรู้ สาระ อื่นๆ - Ar๗ มีมารยาทใน การฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน	เวลา ประจำวัน ๒๔ ชั่วโมง	การมีความรู้ใน การบอกเวลาให้ ผู้เรียนมีทักษะใน การใช้ภาษาใน ชีวิตประจำวัน	๕	๑๐	การ นำเสนอ

๔	ผักและผลไม้ ต่างๆ الخضروات	- Ar๓ อ่านและเขียนประโยคและข้อความจากเรื่องที่กำหนดได้ถูกต้อง - Ar๒ สนทนาโดยใช้ประโยคและข้อความจากเรื่องที่กำหนด - Ar๗ มีมารยาทในการฟัง ดู พูด อ่านและเขียน	คำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ต่างๆ	การอ่าน เขียนและบอก ความหมายของคำเกี่ยวกับผักต่างๆ เป็นพื้นฐานในการเรียนภาษา	๔	๑๐	การแต่งประโยค
๕	กริยานุประโยค الجملة الفعلية	- Ar๓ อ่านและเขียนประโยคและข้อความจากเรื่องที่กำหนดได้ถูกต้อง - Ar๕ วิเคราะห์ประโยคที่ได้ฟังโดยสังเขป - Ar๔ ตระหนักเห็นคุณค่าของภาษาอาหรับในการเรียนรู้ สาระอื่นๆ - Ar๗ มีมารยาทในการฟัง ดู พูด อ่านและเขียน	โครงสร้างของประโยคที่ขึ้นต้นด้วยคำกริยา (الجملة الفعلية)	การเรียนรู้ส่วนประกอบของโครงสร้างประโยคที่ขึ้นต้นด้วยคำกริยาช่วยเพิ่มทักษะต่างๆในการเรียนภาษาของผู้เรียน	๑๐	๑๐	ฝังความคิด
๖	อาหารต่างๆ الطعام	- Ar๓ อ่านและเขียนประโยคและข้อความจากเรื่องที่กำหนดได้ถูกต้อง - Ar๖ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต - Ar๗ มีมารยาทในการฟัง ดู พูด อ่านและเขียน	- คำศัพท์เกี่ยวกับชื่ออาหารต่างๆและเวลารับประทาน	การอ่าน เขียนและบอก ความหมายของคำเกี่ยวกับอาหารต่างๆเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษา	๔	๑๐	หนังสือเล่มเล็ก
๗	คำตรงกันข้าม	- Ar๓ อ่านและเขียนประโยคและ	- คำศัพท์คำตรงกันข้าม	การอ่าน เขียนและบอก	๔	๑๐	การแต่งประโยค

	الكلمات المتضادة	ข้อความจากเรื่องที่กำหนดได้ถูกต้อง - Arb ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต - Ar๗ มีมารยาทในการฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน		ความหมายของคำเกี่ยวกับคำตรงข้ามเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษา			
ระหว่างภาค					๓๘	๗๐	
ปลายภาค/ปลายปี					๒	๓๐	
รวม					๔๐	๑๐๐	

**โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ ป.๑**

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	( LO )	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
๑	ตัวเรา พืช และสัตว์	Lo๓ Lo๙ Lo๑๐ Lo๑๑	อธิบายความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ตนเอง โดยการดูแลส่วนต่างๆ อย่างถูกต้อง ให้ ปลอดภัย และรักษา ความสะอาดอยู่เสมอ อธิบาย แสดงความคิดเห็นเห็นสภาพแวดล้อม แหล่งที่อยู่ ที่มีความ เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ของพืชและสัตว์ ตระหนักถึงสิ่งที่จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิตของพืชและสัตว์	๑๔
๒	พืชและสัตว์ในท้องถิ่น	Lo๓ Lo๙ Lo๑๐ Lo๑๑	อธิบายบริเวณต่าง ๆ ในท้องถิ่น เช่น สนามหญ้า ใต้ต้นไม้ สวนหย่อม แหล่งน้ำ อาจพบพืชและสัตว์ หลายชนิดอาศัยอยู่ พืชและสัตว์แต่ละชนิดมี ความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม เช่น พืชและสัตว์มี ความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมในด้านแหล่งที่อยู่ อาศัย แหล่งอาหาร เป็นต้น ถ้าสภาพแวดล้อมเกิด การเปลี่ยนแปลงไปจะส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิต ของพืชและสัตว์	๖
๓	วัสดุและการเกิดเสียง	Lo๘ Lo๙ Lo๑๐ Lo๑๑	อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุ ซึ่ง ทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิดประกอบกัน สามารถระบุชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตาม สมบัติที่สังเกตได้ อธิบายการเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ ของเสียง	๑๑
๔	หินและท้องฟ้า	Lo๕ Lo๙ Lo๑๐ Lo๑๑	อธิบายลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะ เฉพาะตัวที่สังเกตได้ อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับปรากฏการณ์ กลางวัน กลางคืน และอธิบายสาเหตุการเกิด กลางวัน กลางคืน โดยวิเคราะห์ ข้อมูลและใช้หลักฐานที่ รวบรวมได้จากแบบจำลอง	๙
รวมเวลาเรียน				๔๐

โครงสร้างรายวิชา วิชาภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษา ป.๔

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	( LO )	สาระสำคัญ	เวลา ( ชั่วโมง )	น้ำหนัก คะแนน
๑	มาตราตัวสะกด	LO๑ LO๓	การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำอย่างถูกต้อง การคัดลายมือตามรูปแบบ การพูดสรุปความจากการฟัง และดู รวมทั้งมีมารยาทในการฟังและดู ช่วยให้การสื่อสารสัมฤทธิ์ผล	๑๐	
๒	อักษรควบ อักษรนำ	LO๒ LO๓ LO๔ LO๖ LO๗ LO๑๑	การสะกดคำ และบอกความหมายของคำ ช่วยให้การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง การเขียนบันทึก และการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า การพูดเรื่องที่ศึกษาค้นคว้า รวมทั้งการมีมารยาทในการเขียน มารยาทในการพูด ทำให้การใช้ภาษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๑๐	
๓	การผันวรรณยุกต์	LO๒ LO๔ LO๕	การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ ในเวลาที่กำหนด แล้วตอบคำถามอธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือที่มีคุณค่า ตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือที่อ่าน สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ	๑๐	
๔	คำในภาษาไทย	LO๓ LO๘ LO๑๐ LO๑๒	การมีความรู้เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด และมีมารยาทในการเขียน ช่วยพัฒนาการเขียนย่อความได้	๖	

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	( LO )	สาระสำคัญ	เวลา ( ชั่วโมง )	น้ำหนัก คะแนน
๕	ประโยค ถ้อยคำ สำนวน	LO๓ LO๑ LO๗	การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา อย่างมีมารยาทได้นั้นมาจากการศึกษาเรื่อง การแต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา และการบอกความหมายของสำนวน การพูด แสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึก จะต้องแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่อง ที่อ่าน ฟัง และดู	๑๐	
๖	เครื่องหมาย วรรค ตอน	LO๒ LO๓	การอ่านออกเสียงและการบอกความหมาย ของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ ประกอบด้วยอักษรย่อและเครื่องหมายวรรค ตอน จะต้องอ่านให้ถูกต้องตามอักขรวิธี และ สามารถ ร้องเพลงพื้นบ้านได้	๕	
๗	คำพ้อง	LO๒ LO๓	การสะกดคำและบอกความหมายของ คำ พ้องที่อยู่ในบริบทต่างๆ ใช้พจนานุกรมค้นหา ความหมายของคำ อ่านออกเสียงและท่องจำ บทอาขยานที่เป็นร้อยกรองได้ถูกต้อง และ แต่งบทร้อยกรองเองได้	๕	
๘	คำขวัญ	LO๓ LO๔ LO๕ LO๑๑ LO๑๒	การเขียนคำขวัญและเขียนเรื่องตาม จินตนาการจะต้องใช้คำได้ชัดเจนและ เหมาะสม สามารถคาดคะเนเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ และ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น รวมไปถึงร้องเพลงพื้นบ้านได้	๔	

โรงเรียน อ้นซอเรียะห์อัสดีนียะห์  
แผนการสอน รายวิชาภาษาไทย หน่วย...ฝันร้ายของก้อง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สัปดาห์ที่ ..... วันที่.....  
ตอน...๑...เรื่อง...การเขียนจดหมายลาครู จำนวน ๒ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา	ความรู้และสมรรถนะ	กระบวนการเรียนการสอน	สื่อ	การประเมินผล / พฤติกรรม บ่งชี้
<p>การอ่านออกเสียงคำ วรรณกรรมเรื่อง ฝันร้าย ของก้อง อ่านออกเสียงให้ ถูกต้อง คล่องแคล่ว และ อธิบายความหมายของคำ และข้อความ ตั้งคำถาม และตอบคำถาม ลำดับ เหตุการณ์และคาดคะเน เหตุการณ์ โดยระบุเหตุผล ประกอบ สรุปความรู้และ ข้อคิด เพื่อนำไปปรับใช้ให้ เกิดประโยชน์ได้ใน ชีวิตประจำวัน การคิด ลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัด <u>การเขียนจดหมาย</u></p>	<p><b>สมรรถนะที่ ๑</b> การจัดการตัวเอง <b>สมรรถนะที่ ๓</b> การสื่อสาร</p> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ :</b> เขียนสื่อสารได้ ตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนแสดง ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับ งานเขียนของตน ได้เหมาะสมเป็นกลางโดยไม่ละเมิด สิทธิ์ของผู้อื่น</p> <p><b>สมรรถนะเฉพาะ</b></p> <p>๒.๑ รวบรวมข้อมูลลักษณะของ คำต่างๆ</p> <p>๒.๒ มุ่งมั่นในการเขียนตามจินตนา การ</p> <p>๕.๓ นำเสนอข้อมูลด้วยภาษาที่ เข้าใจง่าย</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้:</b></p>	<p><b>ชั่วโมงที่ ๑ - ๒ : การเขียนจดหมายลาครู</b></p> <p><b>๑.ขั้นนำ สร้างแรงบันดาลใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านซูเราะห์ อัล-ฟาตีฮะห์และอ่านดุอาอ์ขออัลลอฮ์ เพิ่มพูนความรู้ก่อนเรียน</li> </ul> <p><b>๒.ขั้นเปิดใจหทัย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูถามถึงนักเรียนที่ไม่มาโรงเรียน แล้วให้ นักเรียนช่วยกันบอกว่า นักเรียนสามารถบอกครู ว่าไม่สามารถมาโรงเรียนได้อย่างไร</li> <li>- ครูนำรูปแบบและตัวอย่างการเขียนจดหมายลา ครูมาให้ให้นักเรียนดูแล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ รูปแบบการเขียนจดหมายลาครูตามสาเหตุที่ ถูกต้อง</li> </ul> <p><b>๓.ขั้นลงมือทำ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนฝึกเขียนจดหมายลาครูตามสาเหตุและ ตามประเด็นที่ครูกำหนดดังนี้</li> <li>- การวางตำแหน่งต่างๆ ตามรูปแบบการเขียน จดหมายลาครู</li> </ul>	<p>๑. หนังสือเรียน</p> <p>๒. ใบความรู้เรื่อง การเขียนจดหมาย</p> <p>๓. ใบงานเรื่องการ เขียนจดหมาย</p>	<p><b>เครื่องมือที่ใช้</b></p> <p>๑. แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p> <p>๒. แบบประเมินผลงาน นักเรียน</p> <p><b>ประเมินเพื่อพัฒนา:</b> <b>ขั้นตอนที่ ๑</b></p> <p>ครูประเมินด้วยการสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ของ นักเรียน</p> <p><b>ขั้นตอนที่ ๒</b></p> <p>ครู ประเมินจากการ สนทนากับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสะท้อนผลจากการ เขียนจดหมายลาครู</p>

<p>ลาครู จะต้องเขียนให้ถูกต้องตามรูปแบบ การเขียน และมีมารยาทในการเขียน เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำที่มีตัวการ์นต์ คำที่ใช้ รร คำที่ ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์</p>	<p>๑. สังเกต สำนวณ และระบุ (S) ลักษณะการใช้คำ (K) ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ (A)</p> <p>๒. ระบุ (S) ลักษณะการเขียน (K) และนำเสนอด้วยภาษาไทยที่เข้าใจง่าย(S)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้คำขึ้นต้น คำลงท้ายจดหมาย</li> <li>- เนื้อความในจดหมาย</li> <li>- ความเป็นระเบียบ ความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม</li> <li>- นักเรียนแต่คนเขียนจดหมายลาครูตามสาเหตุที่ครูกำหนด</li> </ul> <p><b>๔.สะท้อนผล (Reflection)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเขียนจดหมายลาครูได้ถูกต้องตามสาเหตุที่กำหนด</li> </ul> <p><b>๕.นำเสนอแลกเปลี่ยน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอการเขียนจดหมายลาครูตามรูปแบบที่กำหนด ครูตรวจสอบและประเมินการนำเสนอของนักเรียน</li> </ul> <p><b>๖.ขั้นสรุปความรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเป็นแผนผังความคิด บนกระดาน</li> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านซูเราะห์อัลอัศร และดูอาห์</li> </ul>	<p><b>ขั้นตอนที่ ๓</b></p> <p>ครูประเมินจากผลงานนักเรียน ถึงขั้นตอนการทำงาน มารยาทในการเขียนการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ถึงการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>
--	---	--	--



โรงเรียน อ้นซอเรียะห์อัสดีนียะห์  
แผนการสอน รายวิชาคณิตศาสตร์ หน่วย จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
เรื่อง : จำนวนนับ ๑ ถึง ๕ และ ๐ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา	ความรู้และสมรรถนะ	กระบวนการเรียนการสอน	สื่อ	การประเมินผล / พฤติกรรม บ่งชี้
<p>จำนวนนับใช้บอก จำนวนของสิ่งต่าง ๆ จำนวนนับหนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า เขียนเป็นตัวเลข ฮินดู-อารบิก ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ถ้าไม่มีของให้ นับเลย ถือว่าเป็นศูนย์ ซึ่งศูนย์ ไม่ใช่จำนวนนับ เขียนเป็น ตัวเลขฮินดูอารบิก ๐</p>	<p><b>สมรรถนะที่ ๑</b> การจัดการตัวเอง <b>สมรรถนะที่ ๒</b> การคิดขั้นสูง <b>สมรรถนะที่ ๓</b> การสื่อสาร <b>สมรรถนะที่ ๔</b> การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ :</b> สื่อสารทาง คณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนนับได้อย่าง ถูกต้อง และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p><b>สมรรถนะเฉพาะ</b> ๑.๑ มีความอยากรู้อยากเห็น สามารถ มองเห็นปัญหาทางคณิตศาสตร์ ในชีวิตจริงด้วยมุมมองของตนเอง (thinking mathematically) ๑.๒ แก้ปัญหาในชีวิตจริงผ่านการลงมือ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ และเรียนรู้ คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิด (reflect) จากประสบการณ์</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ ๑ : จำนวนนับ ๑ ถึง ๕ และ ๐</b></p> <p>๑) ขั้นนำ สร้างแรงบันดาลใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านดูอาร์ ขออัลลอฮ์ เพิ่มพูนความรู้ก่อนเรียน</li> </ul> <p>๒) ขั้นเปิดใจหทัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูท้าทายนักเรียนและถามนักเรียนเกี่ยวกับ จำนวนสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว เช่น กระดาน ดำ ประตู จากนั้นให้นักเรียนหยิบกล่อง ดินสอของตนเองออกมา แล้วครูถามว่า “ใน กล่องดินสอของนักเรียนมีดินสอทั้งหมดกี่ แท่ง”</li> </ul> <p>๓) ขั้นลงมือปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูแสดงวิธีการนับจำนวนหนึ่งถึงจำนวนห้า โดยการหยิบลูกปิงปองใส่ลงในตะกร้า</li> <li>- ครูสุ่มนักเรียนออกมาหยิบลูกปิงปองใส่ลง ในตะกร้าตามจำนวนที่ครูกำหนด โดยเวียน</li> </ul>	<p>๑. กล่องดินสอ ๒. ลูกปิงปอง ๓. ตะกร้า ๔. ดินสอ</p>	<p><b>เครื่องมือที่ใช้</b></p> <p>๑. แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. แบบประเมินผลงานนักเรียน</p> <p><b>ประเมินเพื่อพัฒนา:</b> ขั้นตอนที่ ๑</p> <p>๑. ครูประเมินด้วยการสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ของ นักเรียนในระหว่างการนับ จำนวนลูกปิงปอง</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒</p> <p>ครูประเมินจากการสนทนา กับ นักเรียน เพื่อให้นักเรียน สะท้อนผลจากการนับ ๑ ถึง ๕ และ ๐</p>

	<p>๑.๓ มีความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจ และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์</p> <p>๑.๔ ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา</p> <p>๒.๑ สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองอย่างมั่นใจ โดยใช้การแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย ด้วยสื่อของจริง รูปภาพ งานศิลปะ แผนภาพ ภาษา หรือสัญลักษณ์</p> <p>๒.๒ รับฟัง เข้าใจความหมาย และเห็นคุณค่าแนวคิดของผู้อื่น</p> <p>๒.๓ นำเสนอข้อมูลทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้:</b></p> <p>๑. สังเกต สำนวน และระบุ (S) จำนวนลูกปิงปอง (K) ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ (A)</p> <p>๒. ระบุ (S) จำนวนที่นับ ๑ ถึง ๕ และ ๐ ได้</p>	<p>ไปจนครบจำนวนห้าและเพื่อนร่วมชั้นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ ๓ - ๔ คน จากนั้นครูติดรูปกิจกรรมบนกระดาน และถามนักเรียนว่า สัตว์แต่ละชนิดมีจำนวนเท่าใด และนักเรียนจะมีวิธีการเขียนแสดงจำนวนของสัตว์เหล่านั้นได้อย่างไร</li> </ul> <p>๔) สะท้อนผล (Reflection)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูถามนักเรียนว่า สำหรับจำนวนศูนย์เราจะต้องหีบลูกปิงปองใส่ลงในตะกร้ากี่ลูก เพราะเหตุใด</li> <li>- ครูอธิบายว่า ศูนย์ หมายถึง ไม่มีสิ่งใดอยู่เลย พร้อมทั้งแสดงให้เห็นว่าไม่มีลูกปิงปองอยู่ในตะกร้า</li> <li>- ครูถามนักเรียนว่า จากที่เราทำกิจกรรมนับจำนวนลูกปิงปองใส่ในตะกร้า เราจะเริ่มนับจากจำนวนใด</li> </ul> <p>๕) นำเสนอแลกเปลี่ยน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน โดยให้เพื่อนๆ กลุ่มอื่นตรวจสอบความถูกต้อง</li> </ul>		<p>ขั้นตอนที่ ๓</p> <p>ครูประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>
--	--	--	--	---

		<p>๖) <u>ขั้นสรุปความรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การนับจำนวนของสิ่งต่างๆ เราจะเริ่มนับจาก ๑ แล้วนับเพิ่มขึ้นทีละ ๑</li></ul>		
--	--	---	--	--

โรงเรียน อัสซอเรียะห์อัดดีนียะห์  
แผนการสอน รายวิชาภาษาอาหรับ หน่วย "จำนวนนับ (العدد) 50-100"  
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สัปดาห์ที่ ..... วันที่ \_\_\_\_  
ตอน \_1 จำนวนนับ\_ / จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา	ความรู้และสมรรถนะ	กระบวนการเรียนการสอน	สื่อ	การประเมินผล / พฤติกรรม บ่งชี้
รู้และเข้าใจกระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน มีทักษะและเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการเรียนรู้สื่อความหมาย ค้นคว้าบทบัญญัติของศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	<p><b>สมรรถนะที่ ๑</b> การจัดการตัวเอง</p> <p><b>สมรรถนะที่ ๓</b> การสื่อสาร</p> <p><b>สมรรถนะที่ ๔</b> การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ :</b></p> <p>- Ar1 ออกเสียงและสะกดคำอ่าน เขียนและบอกความหมายของคำ และประโยคที่กำหนด</p> <p>- Ar2 สนทนาโดยใช้ประโยคและข้อความจากเรื่องที่กำหนด</p> <p><b>สมรรถนะเฉพาะ</b></p> <p>๒.๑ สังเกตและสำรวจจำนวนเงินของเพื่อนๆในห้องเรียน</p> <p>๒.๒ รวบรวมข้อมูลจำนวนเงิน แล้วเขียนเป็นภาษาอาหรับ</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1 : จำนวนนับ</b></p> <p>1.)ขั้นนำ สร้างแรงบันดาลใจ</p> <p>- ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านซูเราะห์อัล-ฟาตี ฮะห์และอ่านดูอาขออัลลอฮ์เพิ่มพูนความรู้ก่อนเรียน</p> <p>- ครูทักทายนักเรียนโดยใช้ประโยคว่า <b>كيف حالكم؟</b> แล้วให้นักเรียนตอบเป็นภาษาอาหรับ</p> <p>2)ขั้นเปิดโจทย์</p> <p>- ครูบอกตัวเลขที่จะเรียนคือ 50-100นักเรียนเปิดหนังสือเรียนภาษาอาหรับ ครูอ่านให้นักเรียนออกเสียงตามครู 3 ครั้ง จากนั้นครูสุ่มนักเรียนให้อ่านออกเสียงแล้วให้เพื่อนๆอ่านตาม</p>	<p>1. อนาคต ตัวเลข ภาษาอาหรับ”</p> <p>2. บัตรคำ</p> <p>3. กระดาษวาดภาพ</p> <p>4. ดินสอ,สี</p>	<p><b>เครื่องมือที่ใช้</b></p> <p>1. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2. แบบประเมินผลงานนักเรียน</p> <p><b>ประเมินเพื่อพัฒนา:</b></p> <p>ขั้นตอนที่ 1</p> <p>1. ครูประเมินด้วยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในระหว่างการสำรวจจำนวนเงินของเพื่อนๆที่นำมาโรงเรียน</p> <p>ขั้นตอนที่ 2</p> <p>ครูประเมินจากการสนทนา กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสะท้อนผลจากการอ่าน เขียนบัตรคำ และการสื่อความหมาย</p>

	<p>๒.๓ มุ่งมั่นในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสังเกต</p> <p>๕.๓ อธิบาย และนำเสนอข้อมูลด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้:</b></p> <p>๑. สังเกต สํารวจ และระบุ (S) จำนวนเงินที่เพื่อนนำมาโรงเรียนและเขียนเป็นจำนวนภาษาอาหรับ (K) ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ (A)</p> <p>๒. ระบุ (S) จำนวนที่สํารวจได้ แล้ววาดภาพ(K) ด้วยภาพวาดและภาษาพูดที่เข้าใจง่าย(S)</p>	<p>3)ขั้นลงมือปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูสุ่มถามนักเรียนว่าวันนี้ นักเรียนมีเงินกี่บาท นักเรียนเขียนตัวเลขบนกระดาน ครูให้เพื่อนๆออกเสียงเป็นภาษาอาหรับ</li> <li>ครูกระตุ้นให้นักเรียนหลายๆครั้ง เพื่อให้ นักเรียนจดจำได้ว่าคำไหนอ่านอย่างไร</li> <li>- ครูสนทนากับนักเรียนวันนี้ครูมีเงินหนึ่ง แล้วครูพูดประโยคภาษาอาหรับว่า لي الفلوس بات.....</li> <li>พร้อมใช้บัตรคำจำนวนต่างๆที่ครูเตรียมมาแปะบนกระดานดำ แล้วนักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมๆกัน</li> <li>- แจกบัตรคำตัวเลขให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนนำเสนอประโยคของตนเองทีละคน แล้วให้นักเรียนบันทึกคำต่างๆลงในสมุด พร้อมความหมาย</li> </ul>		<p>ขั้นตอนที่ 3</p> <p>ครูประเมินจากผลงานนักเรียนถึงขั้นตอนการทำผลงาน และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ถึงการใช้ภาษาในการสื่อสารและใช้ในชีวิตประจำวัน</p>
--	--	---	--	--

		<p>4)สะท้อนผล (Reflection)          -ให้นักเรียนสำรวจข้อมูลการนำเงินมาโรงเรียนของเพื่อนๆแต่ละคนในห้องเรียนแล้วบันทึกลงในสมุด</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 2 : จำนวนนับ</b></p> <p>5.)นำเสนอแลกเปลี่ยน          -ให้นักเรียนวาดแผนภูมิภาพจากการสำรวจจำนวนเงินของเพื่อนๆแต่ละคนในห้องเรียนที่พามาโรงเรียน โดยวาดภาพ 1 อย่างแทนเงิน 10 บาท</p> <p>-ให้นักเรียนนำเสนอการวาดแผนภูมิรูปภาพ โดยพูดประโยคสั้นๆเป็นภาษาอาหารับว่า เพื่อนคนใดนำเงินมาเท่าไร? และเมื่อรวมทั้งหมดทุกคนแล้วในห้องของเรา นำเงินมาเท่าไร? โดยใช้ประโยคภาษาอาหารับสั้นๆมาประกอบการนำเสนอ</p> <p>6)ขั้นสรุปความรู้          -ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนว่า นักเรียนสามารถนำจำนวนนับที่นักเรียนได้เรียนมาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง</p> <p>- ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านซูเราะห์อัลอิศรและดูอาฮ์</p>		
--	--	--	--	--

โรงเรียน อ้นซอเรียะห์อัตตีนียะห์  
แผนการสอน วิชาภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เครื่องหมายวรรคตอน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สัปดาห์ที่ ...๗ ..... วันที่ \_\_\_\_  
เรื่อง : เครื่องหมายวรรคตอน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา	ความรู้และสมรรถนะ	กระบวนการเรียนการสอน	สื่อ	การประเมินผล / พฤติกรรมบ่งชี้
อ่าน เขียน บอกชื่อ อักษรย่อ คำหรือประโยคที่มีเครื่องหมายวรรคตอน และอธิบายหน้าที่ของเครื่องหมายในแต่ละชนิดได้	<p><b>สมรรถนะที่ ๒</b> การคิดขั้นสูง</p> <p><b>สมรรถนะที่ ๓</b> การสื่อสาร</p> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ :</b> อ่านและเขียนอักษรย่อ และคำหรือประโยคที่มีเครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง</p> <p><b>สมรรถนะเฉพาะ</b> (สมรรถนะที่เกี่ยวข้อง ๒)</p> <p>๒.๒ อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟฟิก จากสื่อต่างๆ วิเคราะห์ความหมายของข้อมูลแล้วนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๒.๓ อ่านเรื่องจากสื่อต่างๆ แล้วตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญสรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และ</p>	<p>๑.)ขั้นนำ สร้างแรงบันดาลใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพานักเรียนร้องเพลง “เครื่องหมายวรรคตอน”และทำท่าทางประกอบ เมื่อร้องเพลงจบ ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเนื้อเพลงที่ร้องและให้นักเรียนบอก เครื่องหมายที่นักเรียนชอบที่สุดมา ๒ เครื่องหมาย</li> </ul> <p>๒.)ขั้นเปิดใจหทัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูให้นักเรียนดูบัตรเครื่องหมายวรรคตอน และบัตรอักษรย่อและถามนักเรียนว่า “บัตรที่ครูนำมาให้นักเรียนดูเรียกว่าอะไร” ให้นักเรียนหยิบบัตรที่นักเรียนชอบที่สุด ๒ บัตร</li> </ul>	<p>เพลง เครื่องหมายวรรคตอน</p> <p>-ยูทูบ ปรีศนิ ? ซี้สงสัย เมื่อตกใจ ใช้ อักเจรีย ! โย ไม่ ยามก ๆ จำให้ตีเขียน คำซ้ำๆจำขึ้นใจ โย อัญประกาศ “ ” เน้นคำพูด จุลภาค , ขึ้นเอาๆไว้ มหัพภาค . จุดนั้นไง นชลิชิตไซร์ ( ) คือวงเล็บ โย ไปยาลน้อยๆ ย่อชื่อ พลัน มากมายนั้น ไปยาลใหญ่ ๆลฯ โย ยติภังค์ - เชื่อมคำให้ ชิดเส้นใต้คือ สัญลักษณ์ - ที่เหมือนเรียกบุพ</p>	<p><b>เครื่องมือที่ใช้</b></p> <p>๑. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๒. แบบประเมินใบงานนักเรียน</p> <p><b>ประเมินเพื่อพัฒนา:</b></p> <p>ขั้นตอนที่ ๓</p> <p>๑. ครูประเมินด้วยการสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในระหว่างการเล่นเกม และการแลกเปลี่ยนการหาคำตอบ ภาพประกอบอักษรย่อ</p> <p>ขั้นตอนที่ ๔</p> <p>ครูประเมินจากการสนทนา กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสะท้อนผลจากการตอบคำถาม และการสังเกต</p>

	<p>ข้อคิดเห็น ประเมินค่า รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒.๔ อ่านวรรณคดีและวรรณกรรมแล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p> <p>๒.๕ อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่างๆอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้:</b></p> <p>๑. สังเกต อ่าน เขียน และระบุ (S) คำ อักษรย่อ หรือประโยคที่มีเครื่องหมายวรรคตอน (K) มีความมุ่งมั่นตั้งใจ เห็นความสำคัญ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (A)</p> <p>๒. ระบุ (S) สัญลักษณ์ อักษรย่อ และหน้าที่ของเครื่องหมายวรรคตอน ด้วยความสนใจของนักเรียนเอง (K) อธิบายภาพด้วยบัตรอักษรย่อ และเครื่องหมายวรรคตอนด้วย ภาษาพูดที่เข้าใจง่าย (S)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เมื่อนักเรียนร่วมกันสนทนาเสร็จแล้ว ครูแจ้งกิจกรรมต่อไปให้นักเรียนทราบ</li> <li>-</li> <li>๓) ชั้นลงมือปฏิบัติ       <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาอักษรไขว้ “เครื่องหมายวรรคตอน” โดยเขียนชื่อเครื่องหมายจากเครื่องหมายที่กำหนด นักเรียนคนใดเขียนเสร็จก่อนจะเป็นผู้ชนะ</li> <li>- ให้นักเรียนสังเกตดูว่า ทั้งแนวตั้งแนวนอน มีอักษรย่อ และเครื่องหมายวรรคตอนกี่คำ</li> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่นเกมนักอักษรไขว้ เช่น ระบุเวลา และจำนวนคำที่ถูกต้อง</li> <li>- ครูให้นักเรียนร่วมกันสังเกตความหมายของอักษรย่อ หน้าที่ และลักษณะต่างๆของเครื่องหมายวรรคตอน ในเกมปริศนาอักษร</li> <li>- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากการเล่น</li> </ul> </li> </ul>	<p>สัญญา ” จุดไข่ปลา ... ละเอาไว้ โย วรรคตอนจำให้ได้นำไปใช้</p> <p>จด เขียน จำ โย</p> <p>๒. กระจายวาดภาพ</p> <p>๓. ดินสอ, สี</p> <p>๔. บัตรเกม</p> <p>เครื่องหมายวรรคตอนอักษรไขว้</p>	<p>ขั้นตอนที่ ๖</p> <p>ครูประเมินจากใบงานนักเรียน และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การใช้ภาษาในการสื่อสาร</p>
--	--	--	---	--



		<p>เกมครั้งนี้ ครูบันทึกคำตอบของนักเรียนไว้บนกระดาน และสังเกตการตอบคำถามของนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักเรียนวาดภาพเครื่องหมายวรรคตอนที่ได้จากการเล่นเกมมากที่สุด</li> </ul> <p>๔.)สะท้อนผล (Reflection)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เมื่อเล่นเกมเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงประเด็น “ จากการเล่นเกมปริศนาอักษรไขว้ของนักเรียน นักเรียนรู้สึกอย่างไร และนักเรียนสังเกตเห็นอะไรบ้าง ”</li> </ul> <p>๕.)นำเสนอแลกเปลี่ยน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักเรียนแต่ละคนวาดภาพประกอบเขียนอักษรย่อ ๑๐ คำ แล้วแลกเปลี่ยนการหาคำตอบ</li> <li>- นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> </ul> <p>๖ )ขั้นสรุปความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายหน้าที่ของเครื่องหมายวรรค</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		ตอน วิธีใช้อักษรย่อ และ เครื่องหมายวรรคตอนที่ต้อง		
--	--	--	--	--

**โรงเรียน อ้นซอเรียะห์อัสดีนียะห์**  
**แผนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วัสดุและการเกิดเสียง**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สัปดาห์ที่..... วันที่.....**  
**เรื่อง : มารูจักวัสดุ จำนวน ๑ ชั่วโมง**

ขอบเขตเนื้อหา	ความรู้และสมรรถนะ	กระบวนการเรียนการสอน	สื่อ	การประเมินผล / พฤติกรรมบ่งชี้
<p>ของเล่นและของใช้รอบตัวเราทำจากวัสดุต่างๆ ตัวอย่างวัสดุ เช่น ไม้ โลหะ พลาสติก ยาง แก้ว ผ้า กระดาษได้</p>	<p><b>สมรรถนะที่ ๑</b> การจัดการตัวเอง  <b>สมรรถนะที่ ๒</b> การคิดขั้นสูง  <b>สมรรถนะที่ ๓</b> การสื่อสาร  <b>สมรรถนะที่ ๔</b> การรวมพลังทำงานเป็นทีม  <b>สมรรถนะที่ ๖</b> การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน</p> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ :</b>  - อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียว หรือหลายชนิดประกอบกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์  - ระบุชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้</p> <p><b>สมรรถนะเฉพาะ</b>  ๑.๑ สร้างคำอธิบายปรากฏการณ์ที่คุ้นเคยไม่ซับซ้อน โดยใช้หลักฐานที่สังเกตหรือทดลองได้  ๑.๒ เลือกคำอธิบายทางวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับหลักฐานที่มี</p>	<p><b>ชั่วโมง ๑ : มารูจักวัสดุ</b>  ๑.)ขั้นนำ สร้างแรงบันดาลใจ  - นักเรียนดูภาพจากหนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ ป. ๑ เล่ม ๒ หน้า ๓ จากนั้นครูถามคำถามประจำบทว่า ของเล่นและของใช้แตกต่างกันอย่างไร แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามอย่างอิสระ</p> <p>๒)ขั้นเปิดใจหทัย  - นักเรียนวาดภาพหรือติดภาพของเล่นและของใช้ที่นักเรียนรูจักมา ๓-๕ ภาพพร้อมระบุชื่อภาพลงในกระดาษ หรือให้นักเรียนทำกิจกรรมนำสู่การเรียนในแบบฝึกหัดวิทยาศาสตร์ ป.๑ เล่ม ๒</p> <p>๓)ขั้นลงมือปฏิบัติ  - ครูแจกบัตรภาพของเล่นหรือของใช้ให้นักเรียนคนละ ๑ ภาพ คละกันไป จาก</p>	<p>๑. บัตรภาพของเล่น-ของใช้  ๒. หนังสือเรียนวิทยาศาสตร์  ๓. แบบฝึกหัดวิทยาศาสตร์  ๔. กระดาษ  ๕. วัสดุ-อุปกรณ์การทดลอง  ๖. ดินสอ, สี</p>	<p><b>เครื่องมือที่ใช้</b>  ๑. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน  ๒. แบบประเมินผลงานนักเรียน</p> <p><b>ประเมินเพื่อพัฒนา:</b>  <b>ขั้นตอนที่ ๑</b>  ๑. ครูประเมินด้วยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนจากการวาดภาพหรือติดภาพของเล่นและของใช้</p> <p><b>ขั้นตอนที่ ๒</b>  ครูประเมินจากการสนทนา กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนสะท้อนผลจากการตอบคำถามและการสังเกตจากการทำกิจกรรม</p>

	<p>๒.๒ รวบรวมหลักฐานโดยการสังเกตหรือการทดลองอย่างง่าย</p> <p>ที่ประกอบด้วยตัวแปรต้น ๑ ตัวแปร และตัวแปรตาม ๑ ตัวแปร</p> <p>๔.๑ ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการปฏิบัติตน ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๕.๑ ฟังเข้าใจ ใช้ภาษาทั้งพูดและเขียนเพื่อสื่อสาร หรือบอกวิธีการหรือเหตุผล</p> <p>๕.๓ อธิบาย ให้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ สรุปผลการทำกิจกรรมด้วยภาษาพูด ภาษาสัญลักษณ์ ภาษากาย ภาษาภาพ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้:</b></p> <p>๑. สังเกตและระบุ (S) ชนิดของวัสดุที่ใช้ทำของเล่นของเล่นได้ (K) ให้เกิดความสนใจใฝ่เรียนรู้ (A)</p> <p>๒. สามารถจำแนก (S) ชนิดของเล่นของเล่นได้ (K) และตระหนักถึงความสำคัญ ความสนใจ มีความมุ่งมั่นใฝ่เรียนรู้ (A)</p>	<p>นั้นให้นักเรียนนำภาพ มาจับคู่กับเพื่อนให้ได้ ๒ คน โดยมีข้อจำกัดว่าต้องมีทั้งของเล่นและของใช้อย่างละ ๑ ชนิด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนที่จับคู่กันศึกษาจากภาพที่ได้รับ โดยหาข้อมูลว่าสิ่งของเหล่านั้นทำมาจากวัสดุชนิดใด จากนั้นรวบรวมข้อมูลสำหรับนำมาอธิบายให้เพื่อนๆ ฟัง เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้</li> <li>- นักเรียนแต่ละคู่เตรียมวัตถุต่างๆ มาวางไว้หน้าชั้นเรียน ดังนี้ ลูกโป่ง สมุด ขวดน้ำพลาสติก แก้วไม้ ลูกแก้ว ลูกกัญแจ ตึกตาผ้า เพื่อปฏิบัติกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง รู้จักวัสดุ จากหนังสือเรียนวิทยาศาสตร์</li> <li>- นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันสังเกตวัตถุแต่ละชิ้นว่า ทำจากวัสดุอะไร แล้วบันทึกผลในแบบฝึกหัดวิทยาศาสตร์ หน้า ๔</li> <li>- นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชนิดของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุเหล่านี้ จากนั้นร่วมกันสรุปข้อมูล</li> <li>- นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันจัดกลุ่มวัตถุ โดยใช้เกณฑ์ของเล่นและของใช้ จากนั้นบันทึกข้อมูลลงในแบบฝึกหัดวิทยาศาสตร์ หน้า ๕</li> <li>- นักเรียนร่วมกันสรุปข้อมูลเพื่อเตรียมความพร้อมในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> </ul>		<p>ขั้นตอนที่ ๓</p> <p>ครูประเมินจากแบบฝึกหัดนักเรียน และ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน ถึงการใช้ภาษาในการสื่อสาร</p>
--	---	---	--	--

		<p>๔)สะท้อนผล (Reflection)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาจากภาพเรื่อง การรู้จักวัสดุ ทำมาจากวัสดุชนิดใดบ้าง และจัดเป็นของเล่นหรือของใช้จากการสังเกตของนักเรียน</li></ul> <p>๕.)นำเสนอแลกเปลี่ยน</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนแต่ละคูนำเสนอหน้าชั้นเรียน จากข้อมูลที่ศึกษา เรื่อง การรู้จักวัสดุ</li></ul> <p>๖)ขั้นสรุปความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง การรู้จักวัสดุ โดยพร้อมเพรียงกัน</li></ul>		
--	--	--	--	--