



**หลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา**

**พุทธศักราช 2565 ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช …………**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กระทรวงศึกษาธิการ**

**คำนำ**

หลักสูตรสมรรถนะโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนาตามโครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูลพุทธศักราช 2565 ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการสำคัญ 6 ประการคือ เป็นสมรรถนะที่สามารถตอบสนอง 1) ความต้องการของประเทศตามที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แผนการศึกษา และมาตรฐานการศึกษา 2) สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดารงชีวิตในโลกปัจจุบันและอนาคต 4) ส่งเสริมการใช้ศาสตร์พระราชา พระราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ และพระราชดำรัสของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี 4) ให้ความสำคัญกับความเป็นไทย ความเป็นชาติไทย เพื่อดำรงรักษาเอกลักษณ์ความเป็นไทยให้ถาวรสืบไป 5) สอดคล้องกับหลักพัฒนาการตามวัยของมนุษย์และตอบสนองต่อความแตกต่างที่หลากหลายทั้งของผู้เรียน บริบท และภูมิสังคม และ ๖) สามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานสากลได้

ในหลักสูตรสมรรถนะโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนาตามโครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูลพุทธศักราช 2565 ฉบับนี้ ได้บูรณาการเทียบเคียงตาม **กรอบร่างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ……. ระดับประถมศึกษา** ประกอบด้วย แนวคิดพื้นฐานของการพัฒนาหลักสูตร วิสัยทัศน์ของโรงเรียน หลักการของหลักสูตร จุดหมายของหลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะหลัก 6 ด้านและระดับสมรรถนะ 10 ระดับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงสร้างเวลาเรียน แนวทางการจัดการหลักสูตร แนวทางการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สื่อการเรียน แหล่งเรียนรู้ ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ที่นำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้ได้เข้าใจ และสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและบรรลุผลตามที่ต้องการ

ในหลักสูตรสมรรถนะโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนาตาม**กรอบร่างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน .... ระดับประถมศึกษา** และโครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูลพุทธศักราช 2565 ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีก็ด้วยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมดำเนินการ ทางโรงเรียนจึงขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา



ประกาศโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา พุทธศักราช 2565

................................................................................

เพื่อให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกรอบหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 27 กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนด ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา พุทธศักราช 2565 ขึ้น ซึ่งประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย และระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา พุทธศักราช 2565

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนาได้รับความเห็นชอบ ให้ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา พุทธศักราช 2565 จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

จึงประกาศ ให้ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนาพุทธศักราช 2565 ในทุกชั้นเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 5 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565





........................................ .......................................

(นายยะอาโกบ เตะปูยู) (**นางอรุณี สังข์แก้ว**)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา

**สารบัญ**

**หน้า**

**คำนำ**

|  |  |
| --- | --- |
| ประกาศโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนาพุทธศักราช 2565 |  |
| 1. แนวคิดพื้นฐานของการพัฒนาหลักสูตร | 7 |
| 2. วิสัยทัศน์ | 8 |
| 3. หลักการของหลักสูตร | 8 |
| 4. จุดหมายของหลักสูตร | 8 |
| 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | 9 |
| 6. สมรรถนะหลัก 6 ด้าน และระดับสมรรถนะ 10 ระดับ | 10 |
| 7. กลุ่มสาระการเรียนรู้ | 24 |
| 8. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ | 25 |
| 8.1 ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - 3) ใน 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ | 25 |
| * ภาษาไทย | 25 |
| * คณิตศาสตร์ | 26 |
| * ภาษาอังกฤษ | 33 |
| * ศิลปะ | 35 |
| * สุขศึกษาและพลศึกษา | 40 |
| * สังคมศึกษา | 44 |
| * วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ | 51 |
| 8.2 ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - 6) ใน 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ | 58 |
| * ภาษาไทย | 58 |
| * คณิตศาสตร์ | 62 |
| * ภาษาอังกฤษ | 67 |
| * ศิลปะ | 69 |
| * สุขศึกษาและพลศึกษา | 77 |
| * สังคมศึกษา | 82 |
| * การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ | 89 |
| * วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ | 93 |
| * เทคโนโลยีดิจิทัล | 100 |
| 9. โครงสร้างเวลาเรียน | 288 |
| 10. แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร | 289 |
| 11. แนวทางการจัดการเรียนรู้ และการประเมินการเรียนรู้  **ภาคผนวก**  ก. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา | 290  300 |
|  |  |

**ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป**

**๑.๑ ชื่อหลักสูตร**

หลักสูตรฐานสมรรถนะ โรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖5

**๑.๒ ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นางอรุณี สังข์แก้ว**

นางอรุณี สังข์แก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียน

**๑.๓ คณะที่ปรึกษา**

๑. นายสุทธิ สายสุนีย์ ประธานคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล ฝ่ายวิชาการ

2. ศึกษานิเทศก์ศึกษาธิการจังหวัดสตูล

3. ทีมโค้ชวัฒนพลเมืองจังหวัดสตูล

**1.4 วัน-เดือน-ปี ก่อตั้ง : ก่อตั้งเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2499**

**1.5 ระดับที่เปิดสอน อนุบาล 2 ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 11 ห้อง**

โทรศัพท์ 085-7853187 โทรสาร -

อีเมล์ : [puyuschool@gmail.com](mailto:puyuschool@gmail.com) เว็บไซต์ : [Tanyonggaboiyschool@gmail.com](mailto:Tanyonggaboiyschool@gmail.com)

**1.6 ข้อมูลครู และบุคลากร**

**จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565 จำนวน 21 คน ประกอบด้วย**

1. ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน

2. ข้าราชการครู จำนวน 14 คน

3. พนักงานราชการ จำนวน 1 คน

4. ครูอัตราจ้าง จำนวน 3 คน

5. พนักงานบริการ จำนวน 1 คน

**1.7 ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖5**

**จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 จำนวน 298 คน ประกอบด้วย**

1. อนุบาล2 จำนวน 33 คน

2. อนุบาล3 จำนวน 29 คน

3. ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 28 คน

4. ประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 36 คน

5. ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 26 คน

6. ประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 36 คน

7. ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 17 คน

8. ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 36 คน

9. มัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 19 คน

6. มัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 18 คน

7. มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 คน

**1.9 ข้อมูลเกี่ยวกับบริบทของโรงเรียน ปัญหา และความต้องการของผู้เรียนและโรงเรียน**

โรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา ตั้งอยู่ หมู่ที่ 2 บ้านตันหยงกาโบย ตำบลปูยู อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล รหัสไปรษณีย์ 91000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2499 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดกลาง เปิดทำการเรียนการสอนในระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนและปรับสภาพภูมิทัศน์จากมูลนิธิชัยพัฒนา และสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินมาทรงเปิดอาคารเรียน เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2552

โรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนามีความมุ่งหมายที่จะก่อให้เกิดสถาบันแห่งการเรียนรู้เพื่อทิศทางใหม่ของการศึกษาไทย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ ความเข้าใจ ทั้งในเชิงเนื้อหาสาระวิชากับความสัมพันธ์เชิงคุณค่าต่อชีวิตได้อย่างไม่แยกส่วน ดังนั้น โรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนาจึงให้ความสำคัญตั้งแต่การจัดการสภาพแวดล้อมที่เน้นความเป็นธรรมชาติ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งการจัดชั้นเรียนซึ่งจำกัดจำนวนนักเรียนต่อห้องอยู่ในจำนวนที่ครูผู้สอนดูแลได้อย่างทั่วถึง จัดห้องเรียนให้เป็นบ้านแห่งการเรียนรู้ที่อบอุ่น ห้องเรียนธรรมชาติที่นักเรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้สัมผัสของจริงได้ด้วยตนเอง บนวิถีแห่งการเรียนรู้ที่งดงาม อาศัยการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีชุมชนและครูผู้เป็นกัลยาณมิตรคอยช่วยแนะนำ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้สร้างการเรียนรู้ให้ตนเองอย่างมั่นคง ภายใต้บรรยากาศที่อบอุ่นภายในชุมชนแห่งการเรียนรู้แห่งนี้ซึ่งจะเป็นแหล่งบ่มเพาะเมล็ดพันธุ์ความดีงามให้หยั่งรากและเติบโตยั่งยืนสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เปี่ยมไปด้วยพลังกายและพลังใจ มีคุณธรรม มีสุนทรียภาพ มีฉันทะต่อการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีอิสรภาพทางปัญญาในที่สุด

ความต้องการของโรงเรียน คือ สร้างการเปลี่ยนแปลงให้ระบบการศึกษาไทยสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้กล้าที่จะเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเอง รวมทั้งสภาพแวดล้อม ความเป็นอยู่ พัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น อีกทั้งพัฒนาคุณภาพความเป็นพลเมืองไทย ร่วมดูแลสังคมและประเทศชาติต่อไป

**1.10 ข้อมูลบริบทผู้ปกครอง**

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ ประมงชายฝั่ง ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

**1.11 ข้อมูลบริบทระดับท้องถิ่น ชุมชน**

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

โรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 ตำบลปูยู อำเภอเมือง จังหวัดสตูล มีเนื้อที่ประมาณ 6.49 ไร่ ตำบลปูยู อยู่ทางทิศใต้ของอำเภอเมืองสตูล ระยะทางโดยรวม 17 กิโลเมตร โดยสารทางบก 12 กิโลเมตร และโดยสารทางน้ำ 5 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งสิ้น 39,450 ไร่ หรือเท่ากับ 26.12 ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ จดตำบลตำมะลัง

ทิศใต้ จดรัฐเปอร์ลิส ประเทศมาเลเซีย

ทิศตะวันออก จดตำบลคลองขุด อำเภอเมืองสตูล และตำบลวังประจัน อำเภอควนโดน

ทิศตะวันตก จดทะเลอันดามัน

ลักษณะภูมิประเทศเป็นเกาะ ล้อมรอบด้วยป่าชายเลน เป็นตะเข็บชายแดนติดต่อกับรัฐเปอร์ลิส ประเทศมาเลเซีย ประกอบด้วยชุมชน ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านเกาะยาว หมู่ที่ 2 บ้านตันหยงกาโบย และหมู่ที่ 3 บ้านปูยู ประชากรนับถือศาสนาอิสลาม ใช้ภาษาไทยปักษ์ใต้และภาษามลายูในการสื่อสาร ประกอบอาชีพประมงชายฝั่งและรับจ้าง การคมนาคมโดยสารเรือรับจ้างไม่ประจำทาง และรถจักรยานยนต์พ่วงข้างรับจ้างถึงโรงเรียน โดยมีถนนคอนกรีต ขนาดกว้าง 4 เมตร และไม่มีรถยนต์ใช้ในพื้นที่เกาะ ประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน ได้แก่ วันอาชูรอ วันฮารีรายอ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ การแปรรูปอาหารทะเล เช่น กะปิ,กุ้งแห้ง ,ปลาแห้ง,มันกุ้ง ,ขนมผูกรัก การทำสวนยางพารา งานจักสานจากวัสดุธรรมชาติ

บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ทรัพยากรป่าชายเลน สวนยาง ไร่นา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และมัสยิด

**1.12 ข้อมูลบริบทระดับพื้นที่ จังหวัด**

โรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนาตั้งอยู่ในจังหวัดสตูล เป็นจังหวัดที่อยู่ใต้สุดของประเทศไทย ด้านฝั่งอันดามัน ห่างจากกรุงเทพฯ 973 กิโลเมตร โดยมีเนื้อที่ประมาณ 2,807.522 ตารางกิโลเมตร หรือ 1,754,701 ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดตรัง สงขลา รัฐเปอร์ลิส และรัฐเคดาห์ ประเทศมาเลเซีย แบ่งการปกครองออกเป็น 7 อำเภอ 36 ตำบล 279 หมู่บ้าน มีหน่วยงานส่วนภูมิภาค 33 หน่วยงาน ส่วนกลาง 51 หน่วยงาน และรัฐวิสาหกิจ 13 หน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีองค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาล 7 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 34 แห่ง 51 ชุมชน

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามซึ่งมีมากถึงร้อยละ 67.8 ซึ่งส่วนใหญ่มีเชื้อสายมลายู มีมัสยิดกลางประจำจังหวัดคือ มัสยิดมำบัง รองลงมาคือชาวพุทธซึ่งมีอยู่ร้อยละ 31.9 มีวัดทั้งหมด 30 แห่งและที่เหลือคือศาสนาคริสต์ ซึ่งศาสนสถานอยู่ 3 แห่งในเขตอำเภอเมืองสตูล ทุ่งหว้า และละงู

เศรษฐกิจของจังหวัดสตูล ขึ้นอยู่กับผลผลิตทางการเกษตรและการค้า อาชีพหลัก คือ การทำสวนยางพารา ปาล์มน้ำมัน การทำนา และการทำสวนไม้ผล

**1. แนวคิดพื้นฐานของการพัฒนาหลักสูตร**

ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่าง ๆ ของโลกในปัจจุบัน โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงความรู้  
และเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด ที่นำไปสู่การเป็นสังคมดิจิทัลอย่างรวดเร็ว รวมถึงการเกิดปรากฏการณ์สำคัญ  
ของโลก เช่น ภาวะการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาอย่างรุนแรง ส่งผลให้ทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทย  
เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจที่กระทบวิถีชีวิตของผู้คนอย่างไม่หยุดยั้ง เกิดปัญหา  
ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมที่ชัดเจนขึ้นเรื่อย ๆ นอกจากนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษายังไม่สะท้อนถึงศักยภาพของผู้เรียนที่สามารถออกไปสู่สังคมและโลกของการทำงานในอนาคตได้อย่างชัดเจน จึงเป็นความสำคัญจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของชาติ ซึ่งเป็นพิมพ์เขียวและกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ ให้สอดคล้องรับกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน เพื่อสร้าง  
คนไทยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสามารถและศักยภาพในการดำรงชีวิต ปรับตนให้พร้อมรับ  
การเปลี่ยนแปลง พร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของชาติฉบับใหม่เพื่อใช้เป็น  
กรอบแนวคิดในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก พร้อมทั้ง  
เป็นการเตรียมเยาชนสำหรับการเผชิญหน้ากับโลกอนาคตที่ไม่แน่นอนต่อไป

หลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านตันหยังกาโบยชัยพัฒนา ระดับประถมศึกษานี้ พัฒนาขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ซึ่งมีความแตกต่างจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่พัฒนาขึ้นตามแนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพอย่างน้อยตามที่มาตรฐานกำหนด ส่วน หลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านตันหยังกาโบยชัยพัฒนา ระดับประถมศึกษา เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีสมรรถนะหลักที่สำคัญจำเป็น และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บ่มเพาะ พัฒนา และต่อยอดสมรรถนะหลักและสมรรถนะอื่นได้เต็มตามศักยภาพ ตามความจำเพาะเจาะจงของบุคคล (Personalization) ตามความเชื่อที่ว่ามนุษย์มีหน้าที่ในการพยายามค้นหาตัวเอง และเลือกสร้างลักษณะของตนเองตามที่อยากจะเป็น การจัดการศึกษาตามแนวคิดนี้จึงมุ่งให้ผู้เรียนทบทวน พิจารณา ไตร่ตรอง ใคร่ครวญ และตรวจสอบ เพื่อให้ค้นพบและรู้จักตนเองอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเป็นองค์รวม

การจัดการศึกษาซึ่งหมายถึงการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล  
การเรียนรู้ ตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านตันหยังกาโบยชัยพัฒนา ระดับประถมศึกษา จึงมีเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัย จัดสภาพแวดล้อมและเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathways) ที่หลากหลาย จัดระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน (Differentiated Learning) ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใช้สื่อและสถานการณ์การเรียนรู้ที่ร่วมสมัย หลากหลายและยืดหยุ่น ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน บริบท และจุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชนแวดล้อม เน้นประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนตามเกณฑ์การปฏิบัติที่เป็นธรรม เชื่อถือได้ เอื้อต่อการถ่ายโยงการเรียนรู้และพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นตามความเชี่ยวชาญของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

**2. วิสัยทัศน์**

       โรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนาพุทธศักราช 2565 มุ่งพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ สร้างคนให้มีคุณธรรม มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ครูเป็นนักจัดกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก ความรู้ ทักษะ เจตคติ ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และจัดการทรัพยากรในท้องถิ่น สืบสานงานอาชีพตามศาสตร์พระราชา

**พันธกิจ**

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระ

2. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับชั้นให้อ่านออก เขียนได้ และลายมือสวย ทุกระดับชั้น

3. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีความสามารถด้านการคิด คำนวณ

4. จัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์โดยใช้โครงงานฐานวิจัย

5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนได้อย่างสร้างสรรค์

6. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ

7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

8. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความภูมิใจ ร่วมจัดการทรัพยากรในท้องถิ่นและ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

9. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน

10. บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครบทุกงาน

11. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

12. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

13.จัดระบบการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

14. มีการวัดประเมินผลอย่างหลากหลายเป็นระบบและสอดคล้องกับหลักสูตร

15. ส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน

**3. หลักการของหลักสูตร**

หลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา พุทธศักราช 2565 มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่มีเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัย เน้นการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (Personalization) อย่างเป็นองค์รวม (Holistic Development) เพื่อการเป็นเจ้าของ การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Life-Long Learning)

2. เป็นหลักสูตรที่เชื่อมโยงระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตและการทำงาน

3. เป็นหลักสูตรที่จัดสภาพแวดล้อมและเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway) ที่หลากหลาย และระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาและธรรมชาติของผู้เรียน

4. เป็นหลักสูตรที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อและสถานการณ์  
การเรียนรู้ร่วมสมัย มีความหลากหลาย และยืดหยุ่น ตามความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน (Differentiated Instruction) บริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และชุมชนแวดล้อม

5. เป็นหลักสูตรที่มุ่งใช้การประเมินเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้และสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียน  
ตามเกณฑ์การปฏิบัติ (Performance) ที่เป็นธรรม เชื่อถือได้ เอื้อต่อการถ่ายโยงการเรียนรู้และพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นตามระดับความสามารถ

**๔. จุดหมายของหลักสูตร**

หลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา พุทธศักราช 2565 มีจุดหมายเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและเจตคติที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต และมีความสามารถ ดังนี้

1. รู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น จัดการอารมณ์และความเครียด ปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุล (Resilience) และมีสุขภาวะและมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

2. มีทักษะการคิดขั้นสูงอย่างมีคุณธรรม มีความสามารถในการนำและกำกับการเรียนรู้ของตนเอง  
อย่างมีเป้าหมาย

3. สื่อสารอย่างฉลาดรู้ สร้างสรรค์ มีพลัง ด้วยความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

4. จัดระบบและกระบวนการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีความเป็นผู้ประกอบการ  
ภาวะผู้นำ และจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ที่มีความซับซ้อน

5. ปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

6. เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ของโลกและจักรวาล เข้าถึงและรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี  
เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะ ที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตสำนึกเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย

**1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ เคารพสถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**2) ซื่อสัตย์สุจริต** เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรง ตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจาและใจ ยึดหลักความจริงและความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

**3) มีวินัย** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับ ทั้งของตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและสังคมเป็นปกติวิสัย และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

**4) อยู่อย่างพอเพียง** เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีภูมิคุ้มกันในบุคคลที่ดีและปรับตัว เพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

**5) มีจิตสาธารณะ** เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้นโดยไม่หวังผลตอบแทน

**5.1 คุณลักษณะของผู้เรียนอันเป็นจุดมุ่งหมายของหลักสูตร(DOL; Desired Outcomes of Learning)**

**คุณลักษณะของผู้เรียนโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา ประกอบด้วย**

**1. นักประกอบการน้อยคู่คุณธรรม**

หมายถึง รู้และเข้าใจกระบวนการในการออกแบบ เปิดตัวธุรกิจที่นักเรียนสนใจ สู่สาธารณชนและการประกอบธุรกิจใหม่ซึ่งมักจะเริ่มต้นประกอบธุรกิจขนาดเล็กโดยผู้ประกอบการต้องทำในสิ่งที่ถูกต้อง มีความซื่อสัตย์และสามารถตรวจสอบได้

**2. นักการจัดการทรัพยากรในท้องถิ่น**

หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจบริบทของพื้นที่เกาะปูยู และพื้นที่จังหวัดสตูล รู้จักใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด และจัดการทรัพยากร เพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิตในท้องถิ่นต่อไป

**3. นักเทคโนโลยีสร้างสรรค์**

หมายถึง รู้ เข้าใจ มีทักษะการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี การทำงานของซอฟต์แวร์ต่างๆ การเข้าถึง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศ จากอินเทอร์เน็ตและสื่อออนไลน์ ผลิตสื่อโฆษณา ออกแบบชิ้นงาน บรรจุภัณฑ์ที่น่าสนใจและนำเสนอสินค้าในท้องถิ่นผ่านสื่อออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ ตระหนักถึงคุณค่า ความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ชุมชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น

**5.2 แนวคิดหลักในการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ (School Concept)**

คุณธรรมสร้างคน คนสร้างอาชีพ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ร่วมการจัดการทรัพยากรในท้องถิ่น

**นิยามคำศัพท์**

**คุณธรรมสร้างคน**

หมายถึง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

**คนสร้างอาชีพ**

หมายถึง นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการประกอบอาชีพสามารถนำทักษะกระบวนการเรียนรู้ไปใช้ประกอบอาชีพในอนาคตอย่างมีความสุข

**ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์**

หมายถึง รู้ เข้าใจ มีทักษะการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี การทำงานของซอฟต์แวร์ต่างๆ การเข้าถึง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศ จากอินเทอร์เน็ตและสื่อออนไลน์ ผลิตสื่อโฆษณา ออกแบบชิ้นงาน บรรจุภัณฑ์ที่น่าสนใจและนำเสนอสินค้าในท้องถิ่นผ่านสื่อออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ ตระหนักถึงคุณค่า ความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ชุมชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น

**ร่วมการจัดการทรัพยากรในท้องถิ่น**

หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจบริบทของพื้นที่เกาะปูยู และพื้นที่จังหวัดสตูล รู้จักใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด และจัดการทรัพยากร เพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิตในท้องถิ่นต่อไป

**6. สมรรถนะหลัก 6 ด้าน**

**สมรรถนะหลัก (Core Competencies)** ตามหลักสูตรฐานสมรรนะโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา ระดับประถมศึกษา หมายถึง สมรรถนะที่กำหนดให้เป็นพื้นฐานที่นักเรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นความสามารถติดตัวเมื่อจบการศึกษา มีลักษณะเป็นสมรรถนะข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือคร่อมวิชา สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย หรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้สาระต่าง ๆ ได้ดีขึ้น เป็นสมรรถนะที่มีลักษณะ “content – free” คือ ไม่ขึ้นกับเนื้อหาสาระของศาสตร์ใด ๆ อย่างไรก็ตามสมรรถนะหลักโดยตัวมันเองไม่ได้ปราศจากความรู้ แต่ความรู้ที่เป็นองค์ประกอบของสมรรถนะหลักจะเป็นองค์ความรู้เชิงกระบวนการ (Procedural Knowledge) ซึ่งเป็นชุดของขั้นตอนหรือการปฏิบัติเพื่อดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของสมรรถนะนั้น ๆ เป็นได้ทั้งกระบวนการที่ใช้เฉพาะศาสตร์หรือบูรณาการข้ามศาสตร์ เช่น ความรู้ที่เป็นองค์ประกอบของสมรรถนะการคิดขั้นสูงเป็นเป็นชุดความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการคิดประเภทต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงวิพากษ์ และการคิดสร้างสรรค์

หลักสูตรฐานสมรรนะโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา ระดับประถมศึกษา กำหนดสมรรถนะหลัก 6 ด้าน เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. การจัดการตนเอง

2. การคิดขั้นสูง

3. การสื่อสาร

4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม

5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน

**6.1 สมรรถนะหลักของโรงเรียน (School Core Competency)**

สมรรถนะที่ ๑ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นและพัฒนาตนเอง ให้มีทักษะชีวิตในการอยู่รอดในสังคม

สมรรถนะที่ ๒ มีคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันและการประกอบอาชีพ

สมรรถนะที่ ๓ รู้จักแก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างมีเหตุและผล

สมรรถนะที่ ๔ นำเทคโนโลยีมาใช้ออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อต่อยอดในการประกอบอาชีพ

สมรรถนะที่ ๕ สืบสาน รักษา ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1. สมรรถนะการจัดการตนเอง **(Self-Management: SM)**

**นิยาม**

การรู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การพัฒนาปัญญาภายใน ตั้งเป้าหมายในชีวิต  
และกำกับตนเองในการเรียนรู้และใช้ชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด รวมถึงการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุล (Resilience) เพื่อไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายในชีวิต มีสุขภาวะที่ดีและมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี

**องค์ประกอบ**

**1. การเห็นคุณค่าในตนเอง :** การรู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเองรู้จุดเด่น ข้อจำกัด ความสนใจ ความสามารถ ความถนัด และภาคภูมิใจในตนเอง มั่นใจในตนเอง เห็นอกเห็นใจ ให้เกียรติและเคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบในตนเอง

**2. การมีเป้าหมายในชีวิต :** การตั้งเป้าหมายในชีวิต มีวินัยในตนเอง **สามารถบริหารจัดการเวลา ทรัพยากร** สามารถพึ่งพาและกำกับตนเองให้ไปสู่เป้าหมายในชีวิต และมีสุขภาวะที่ดี

**3. การจัดการอารมณ์และความเครียด :** การรับรู้ เข้าใจ รู้เท่าทัน อารมณ์ ความรู้สึก ความคิด และความเครียดที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของตนเอง เข้าใจสาเหตุและสามารถจัดการอารมณ์ ความรู้สึก และความคิดของตนเอง

**4. การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต :** การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุลได้ สามารถเตรียมการ ป้องกัน และแก้ไข เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ระดับสมรรถนะการจัดการตนเอง

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับการพัฒนา | | ระดับความสามารถ | | | |
| ระดับ | คำบรรยายระดับ | ป.1-3 | ป.4-6 | ม.1-3 | ม.4-6 |
| 1 | รู้จักตนเอง (Knowing Self) ทางด้านกายภาพ ความชอบ ความสนใจ จัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐาน ปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานทางสังคมภายใต้การดูแลของผู้อื่น | เริ่มต้น |  |  |  |
| 2 | รู้จักตนเองในจุดเด่น จุดควรพัฒนา มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐาน รู้ถูกผิดในการปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานทางสังคมภายใต้การดูแลของผู้อื่น ตระหนักรู้ในสถานการณ์ที่เป็นปัญหาในชีวิตประจำวัน | กำลังพัฒนา |  |  |  |
| 3 | รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด แยกแยะสิ่งถูกผิด หลีกเลี่ยงการนำพาตัวเองเข้าไปสู่ภาวะเสี่ยงตามคำแนะนำ อดทนต่อปัญหาในชีวิตประจำวันและการเรียน | สามารถ | เริ่มต้น |  |  |
| 4 | รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้ และจัดการอารมณ์และความเครียด ตระหนักรู้ผิดชอบชั่วดี จัดการปัญหาชีวิตประจำวันและการเรียนตามคำแนะนำ พร้อมเผชิญและยอมรับปัญหาที่เกิดขึ้น | เหนือความคาดหวัง | กำลังพัฒนา |  |  |
| 5 | มีมโนทัศน์เกี่ยวกับตัวเอง (Self Concept) ที่ถูกต้อง สามารถตัดสินใจและมุ่งมั่นที่จะจัดการสิ่งที่จำเป็นสำหรับชีวิตและการเรียนของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด ละเว้นการกระทำที่ไม่ควรทำ รู้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จัดการปัญหาชีวิตประจำวันและการเรียนตามคำแนะนำ |  | สามารถ | เริ่มต้น |  |
| 6 | มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในตนเอง (Self Esteem) สามารถตัดสินใจและวางแผนเกี่ยวกับชีวิตและการเรียนของตนเอง มีวินัยและจูงใจตนเองให้ไปสู่เป้าหมาย รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด มีจุดยืนและความเชื่อของตัวเอง ปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและสามารถฟื้นคืนจากสภาพปัญหาเมื่อเผชิญภาวะวิกฤตตามคำแนะนำ |  | เหนือความคาดหวัง | กำลังพัฒนา |  |
| 7 | มีความภาคภูมิใจในตนเอง มีกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) สามารถกำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผนเกี่ยวกับชีวิตและการเรียนของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด แสดงออกตามความเชื่อและจุดยืนของตัวเอง แก้ไขปัญหา มีความรับผิดชอบในผลของการกระทำของตนเอง และฟื้นคืนจากสภาพปัญหาเมื่อเผชิญภาวะวิกฤตตามคำปรึกษา |  |  | สามารถ | เริ่มต้น |
| 8 | มีกรอบความคิดแบบเติบโต สามารถกำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผนเกี่ยวกับชีวิต และการเรียนของตนเอง และสะท้อนความก้าวหน้าของตนเอง รู้ทันและจัดการอารมณ์และความเครียด มีความรับผิดชอบในผลของการกระทำของตนเอง วางแผนป้องกันปัญหาและความเสี่ยง และฟื้นคืนจากสภาพปัญหาเมื่อเผชิญภาวะวิกฤต |  |  | เหนือความคาดหวัง | กำลังพัฒนา |
| 9 | มีภาพอนาคตของตนเอง (Ideal Self) ที่ต้องการจะเป็น มองเห็นข้อจำกัดและแนวทางการพัฒนาตนเอง กำหนด ลงมือทำ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ค่านิยม และความเชื่อของตนเอง ตามแผนพัฒนาตนเอง รู้ทันและจัดการอารมณ์และความเครียด และสามารถฟื้นคืนจากสภาพปัญหาได้ด้วยตนเองเมื่อเผชิญภาวะวิกฤต |  |  |  | สามารถ |
| 10 | มีความสุขกับชีวิตที่ตนเองเป็นอยู่ มุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จแม้ต้องเผชิญความท้าทายที่เข้ามาในชีวิต รู้ทันและจัดการอารมณ์และความเครียด สามารถสร้างมุมมอง ค่านิยมใหม่ ให้กับตนเอง และสามารถฟื้นคืนจากสภาพปัญหาเมื่อเผชิญภาวะวิกฤต |  |  |  | เหนือความคาดหวัง |

**2.** สมรรถนะการคิดขั้นสูง **(Higher Order Thinking: HOT)**

**นิยาม**

สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรมกำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจ  
ถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่   
เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีเป้าหมาย

**องค์ประกอบ**

**1. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking: HOT-CTC)** หมายถึง กระบวนการคิด  
ที่พิจารณาไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล มีจุดประสงค์เพื่อตัดสินว่าสิ่งใดควรเชื่อหรือควรกระทำ โดยมีหลักฐานสนับสนุนซึ่งเป็นผลมาจากการตีความ ประเมิน วิเคราะห์ สรุปความ และอธิบายตามหลักฐาน แนวคิด วิธีการ กฎเกณฑ์ หรือบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับข้อมูลที่รวบรวมหรือข้อมูลจากการสังเกต ประสบการณ์ การใช้เหตุผล การสะท้อนคิด การสื่อสาร และการโต้แย้ง นำไปพิจารณาร่วมกับข้อมูลด้านอื่น ๆ เช่น ความเหมาะสม  
ตามหลักกฎหมาย ศีลธรรม คุณธรรม ค่านิยม ความเชื่อและบรรทัดฐานทางสังคมและวัฒนธรรม

**2. การคิดเชิงระบบ (System Thinking: HOT-STM)** หมายถึง กระบวนการคิดที่มองเห็นภาพรวมโครงสร้างทั้งหมดที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันเป็นหนึ่งเดียวกันอย่างเป็นระบบ ภายใต้บริบท/ ปัจจัย  
ของสิ่งแวดล้อมที่เกิดสถานการณ์นั้น ๆ โดยมองสถานการณ์ให้ลึกลงไปกว่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เห็นแบบแผนหรือรูปแบบที่เกิดขึ้น เห็นรากเหง้าของสถานการณ์และปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์นั้น ๆ จนเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในสถานการณ์นั้น นำไปสู่การออกแบบระบบ เปรียบเทียบแบบจำลองความคิด ทำนายผลลัพธ์ของการแทรกแซงระบบ และประเมินระบบได้

**3. การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking: HOT-CRT)** หมายถึง กระบวนการคิด  
ที่หลากหลาย ริเริ่ม ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาต่อยอดความคิด เพื่อการแก้ปัญหาหรือสร้างทางเลือก  
ที่มีประสิทธิภาพ การสร้างความก้าวหน้าในความรู้ หรือการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โดยอาศัยจินตนาการและทักษะพื้นฐานด้านการคิดริเริ่ม คิดคล่อง คิดยืดหยุ่น คิดละเอียดลออ คิดหลากหลาย คิดวิเคราะห์  
และสังเคราะห์ เพื่อให้ได้สิ่งใหม่ที่ดีกว่า แตกต่างไปจากเดิม มีประโยชน์ และมีคุณค่าต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมมากกว่าเดิม ซึ่งสิ่งใหม่ในที่นี้อาจเป็นการปรับหรือประยุกต์สิ่งเดิมให้อยู่ในรูปแบบใหม่ หรือเป็นการต่อยอด  
จากสิ่งเดิม หรือเป็นการริเริ่มสิ่งใหม่ขึ้นมาทั้งหมด

**4. การคิดแก้ปัญหา (Problem Solving Thinking: HOT-PRB)** หมายถึง กระบวนการคิด  
ที่ใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการกำหนดปัญหา เข้าใจเหตุและผลของปัญหา วางแผน  
การแก้ปัญหาโดยรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด ดำเนินการแก้ไขปัญหาตามแผนที่วางไว้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เก็บ และวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อประเมินและตรวจสอบผลของการแก้ปัญหา ปรับปรุง จนปัญหาได้รับการแก้ไข

ระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง

| ระดับการพัฒนา | | ระดับความสามารถ | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับ | คำบรรยายระดับ | ป.1-3 | ป.4-6 | ม.1-3 | ม.4-6 |
| 1 | ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวสถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก สำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร สรุปข้อมูล และเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างอิสระ ตลอดจนสามารถผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ | เริ่มต้น |  |  |  |
| 2 | ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร สรุปข้อมูล และเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อมแสดงเหตุผลและประเมินความเหมาะสมของคำตอบ สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลายประเภทและหลายทิศทาง ตลอดจนสามารถผลิตผลงานอย่างง่าย โดยอาศัยต้นแบบ | กำลังพัฒนา |  |  |  |
| 3 | ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร แปลความหมายข้อมูลด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ และสรุปข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อมแสดงเหตุผล โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของการออกแบบวิธีการแก้ปัญหา สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร ตลอดจนสามารถผลิตผลงานตามจินตนาการโดยอาศัยต้นแบบ | สามารถ | เริ่มต้น |  |  |
| 4 | ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียด ระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถวางแผนและดำเนินการสำรวจตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล แปลความหมายข้อมูลด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ และสรุปข้อมูล พร้อมทั้งประเมินความถูกต้องและข้อจำกัดของข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม | เหนือความคาดหวัง | กำลังพัฒนา |  |  |
| 5 | ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาที่ซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ ในชีวิตประจำวันโดยละเอียด สามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายข้อมูล เพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ พร้อมนำเสนอและเปรียบเทียบข้อสรุปที่เหมือนหรือแตกต่างกับข้อสรุปของตน สามารถพัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการ โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ ที่ไม่ซ้ำใครหรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม วิเคราะห์องค์ประกอบของชิ้นงานหรือวิธีการเพื่อสร้างแบบจำลองอย่างง่าย |  | สามารถ | เริ่มต้น |  |
| 6 | ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน ระบุสาเหตุของปัญหา แยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย ๆ สามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายข้อมูล ลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง นำเสนอข้อสรุปรวมทั้งเปรียบเทียบและประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตน และสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่สร้างแบบจำลองเพื่อแสดงโครงสร้างของปัญหาหรือสถานการณ์ได้ พัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการโดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม  ให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริง |  | เหนือความคาด หวัง | กำลัง พัฒนา |  |

ระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง (ต่อ)

| ระดับการพัฒนา | | ระดับความสามารถ | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับ | คำบรรยายระดับ | ป.1-3 | ป.4-6 | ม.1-3 | ม.4-6 |
| 7 | ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ยากและซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน ระบุสาเหตุของปัญหา แยกปัญหา เป็นปัญหาย่อย ๆ สามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยี เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ สามารถลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง เปรียบเทียบและประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตน โดยใช้เหตุผลและหลักฐานที่หลากหลายและสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่ สร้างแบบจำลองเพื่อแสดงโครงสร้างของปัญหาหรือสถานการณ์ ได้ พัฒนาชิ้นงาน วิธีการหรือนวัตกรรม โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใครหรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิมให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริง |  |  | สามารถ | เริ่มต้น |
| 8 | ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ยากและซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน ประเมินคำถามว่าสามารถสำรวจตรวจสอบได้หรือไม่ ระบุสาเหตุของปัญหา แยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย ๆ สามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ นำเสนอข้อสรุปรวมทั้งเปรียบเทียบและประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตน โดยใช้เหตุผลและหลักฐานที่หลากหลายและสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่ สร้างแบบจำลองความคิด เพื่ออธิบายแนวคิดที่ใช้ในการออกแบบระบบได้ สามารถพัฒนาชิ้นงาน วิธีการหรือนวัตกรรม โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิมให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริง |  |  | เหนือความคาดหวัง | กำลัง พัฒนา |
| 9 | ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ยากและซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันหรือจากผลที่ไม่คาดคิดมาก่อน เพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติม ประเมินคำถามว่าสามารถสำรวจตรวจสอบได้หรือไม่ ระบุสาเหตุของปัญหา สามารถแยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย ๆ สามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งประเมินความถูกต้อง วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ ประเมินผลกระทบของปัญหาโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมและครอบคลุมทุกมิติ นำเสนอข้อสรุปรวมทั้งเปรียบเทียบและประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตน โดยใช้เหตุผลและหลักฐานที่หลากหลายและสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตน ตามข้อมูลและหลักฐานใหม่ สามารถสร้างแบบจำลองความคิดเพื่ออธิบายแนวคิดที่ใช้ ในการออกแบบการแก้ปัญหา สามารถทำนายผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเมื่อมีการปัจจัยอื่นเข้ามา ในระบบ พัฒนาชิ้นงาน วิธีการหรือนวัตกรรม โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิมให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริง เขียนสะท้อนความคิดเกี่ยวกับเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ |  |  |  | สามารถ |
| 1**0** | ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ยากและซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันหรือจากผลที่ไม่คาดคิดมาก่อน เพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติมและหาความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รวมทั้งประเมินคำถามว่าสามารถสำรวจตรวจสอนได้หรือไม่ ระบุสาเหตุของปัญหา แยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย ๆ สามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งประเมินความถูกต้องและข้อจำกัดของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือรวมทั้งพิจารณาข้อจำกัดของการวิเคราะห์และตีความหมายข้อมูล สามารถเปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ นำเสนอข้อสรุปรวมทั้งเปรียบเทียบและประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตนโดยใช้เหตุผลและหลักฐาน ที่หลากหลายและสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่  สร้างแบบจำลองเพื่ออธิบายแนวคิด ทำนายหรือประเมินผลลัพธ์ พัฒนาชิ้นงาน วิธีการหรือนวัตกรรม โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม ให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริงและส่งผลดีต่อสังคม เขียนสะท้อนความคิดเกี่ยวกับเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ และระบุสิ่งที่ต้องสิ่งที่จะทำในอนาคตเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและพัฒนาสังคม |  |  |  | เหนือความคาดหวัง |

**3.** สมรรถนะการสื่อสาร **(Communication: CM)**

**นิยาม**

มีความสามารถรับรู้ รับฟัง ตีความ และส่งสารด้วยภาษาต่าง ๆ ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา โดยใช้กระบวนการคิด ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ ความเข้าใจ ในระบบคุณค่า การแก้ปัญหาร่วมกันผ่านกลวิธี  
การสื่อสาร อย่างฉลาดรู้ สร้างสรรค์ มีพลัง โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

**องค์ประกอบ**

**1. การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ** หมายถึง การรับสารด้วยความใส่ใจ ผ่านประสาทสัมผัสในการรับสาร ตลอดจนสามารถตีความ[[1]](#footnote-1)สารที่ส่งมาได้ทั้งความคิด ความรู้สึก เจตนา ตลอดจนสามารถตีความสารและสามารถนำสารมาใช้พัฒนาตนเองและสังคม

**2. การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรม  
ที่แตกต่าง** หมายถึง การรับส่งสารด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการเจรจาต่อรอง หรือแลกเปลี่ยนข้อมูล สารสนเทศ องค์ความรู้ ประสบการณ์ ผ่านช่องทางหรือสื่อที่มีความหลากหลาย ทั้งสื่อบุคคล สื่อธรรมชาติ   
สื่อสิ่งพิมพ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อระคน โดยปราศจากความขัดแย้งต่าง ๆ และรู้เท่าทัน บนพื้นฐานความเข้าใจในบริบทสังคมที่มีความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ทั้งในระดับชุมชน ชาติ และสากล

**3. การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร** หมายถึง การเลือกใช้วิธีการสื่อสารในลักษณะต่าง ๆ ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา ตลอดจนการสื่อความหมายผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อบรรลุเป้าหมายในการสื่อสาร โดยมีความรับผิดชอบ ต่อผลที่จะเกิดขึ้นในสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างทั้งในระดับชุมชน ชาติ และสากล

ระดับสมรรถนะการสื่อสาร

| ระดับการพัฒนา | | ระดับความสามารถ | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับ | คำบรรยายระดับ | ป.1-3 | ป.4-6 | ม.1-3 | ม.4-6 |
| 1 | ใช้ประสาทสัมผัสในการรับและส่งสารอย่างตั้งใจ เข้าใจความแตกต่างทางกายภาพที่มีผลต่อการสื่อสาร  ใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ใกล้ตัว และผลงานอย่างง่าย ๆ ในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา | เริ่มต้น |  |  |  |
| 2 | รับและส่งสารอย่างตั้งใจโดยใช้ประสาทสัมผัส เข้าใจนัยตรง บอกข้อมูลและความรู้สึกที่มีต่อสารในสถานการณ์ใกล้ตัวแบบตรงไปตรงมา โดยเลือกและผลิตสื่อที่เหมาะสมกับบุคคลผ่านการเคลื่อนไหว ท่าทาง เสียง ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ และผลงานแบบง่าย ๆ พร้อมทั้งคำนึงถึงประโยชน์และโทษของการสื่อสารที่มีผลกระทบ ต่อตนเอง | กำลังพัฒนา |  |  |  |
| 3 | รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริง และความรู้สึกที่มีรายละเอียดมากขึ้นในสถานการณ์ใกล้ตัว มีความอดทน ในการรับสารแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อสาร โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัว คำนึงถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเอง สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะ | สามารถ | เริ่มต้น |  |  |
| 4 | รับและส่งสารที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่ใกล้ตัว จับประเด็นสำคัญ หรือวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้ อธิบายความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการรับสารประเภทต่าง ๆ ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น มีความอดทนในการรับและส่งสาร ใช้สื่อที่มีความหลากหลายขึ้น เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง มีจุดมุ่งหมาย และกลวิธีในการสื่อสารและการผลิตสื่อ เพื่อสื่อสาระที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองได้อย่างเหมาะสม | เหนือ ความคาดหวัง | กำลังพัฒนา |  |  |
| 5 | รับและส่งสารที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชุมชน สังคม อย่างมีสติ จับประเด็นสำคัญ ข้อคิด ทั้งเชิงบวก และลบที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติกับบุคคลที่หลากหลายขึ้น  ในสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน ทั้งโลกจริงและโลกเสมือน มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร เลือกใช้กลวิธีในการผลิตสื่อและสื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและต่อกลุ่ม ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ |  | สามารถ | เริ่มต้น |  |
| 6 | รับและส่งสารผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ สรุปประเด็น ตีความ และประเมินคุณค่า ในมิติความจริง (ข้อมูลข่าวสาร) ความดี (แก่นแนวคิด) และความงาม (อารมณ์ สุนทรียะ) แบบง่ายได้ สื่อสารอย่างสร้างสรรค์เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยคำนึงถึงผลกระทบของการสื่อสาร รู้ผลกระทบของสื่อ ประเมินคุณค่าและจริยธรรมในการสื่อสาร ผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ มีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร การผลิตสื่อ และออกแบบการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ต่อกลุ่ม และต่อสังคม |  | เหนือ ความคาดหวัง | กำลังพัฒนา |  |
| 7 | รับและส่งสารผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ สรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์ และประเมินคุณค่า  ในมิติความจริง ความดี ความงาม ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น และเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร สามารถออกแบบการสื่อสารที่ซับซ้อนได้อย่างมีศิลปะ และสร้างสรรค์ในการสื่อสารมากขึ้น โดยคำนึงถึงประโยชน์ทั้งต่อตนเอง กลุ่ม และสังคมของตนเอง ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ |  |  | สามารถ | เริ่มต้น |
| 8 | รับและส่งสารที่มีความซับซ้อนผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ ตีความ วิเคราะห์ วิพากษ์จุดเด่น  จุดด้อย ประเมินคุณค่าของสารที่เกิดประโยชน์กับคนหมู่มาก หรือที่ทดสอบได้ว่าเป็นประโยชน์จริง  หรือที่เป็นไปตามอุดมการณ์ สื่อสารทางบวก ผลิตสื่อที่ใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่ซับซ้อนได้ โดยคำนึงถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และสามารถออกแบบการสื่อสารผ่านสื่อหลากหลายประเภทได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ คำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ของส่วนรวมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม |  |  | เหนือ ความคาดหวัง | กำลังพัฒนา |
| 9 | รับและส่งสารที่มีความซับซ้อนและมีนัยแฝงผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ ตีความ วิเคราะห์ วิพากษ์ จุดเด่น จุดด้อย ประเมินคุณค่าของสารนั้นได้ลึกขึ้น มีพฤติกรรมทางกาย วาจาและใจในการสื่อสารกับบุคคล ที่มีความต่างอย่างเห็นอกเห็นใจได้อย่างเหมาะสม รู้สึกร่วมและเข้าใจความรู้สึกต่อบุคคลที่มีความต่างจากตนเอง มีกลยุทธ์ในการผลิตสื่อและสื่อสารผ่านสื่อหลากหลายประเภทได้อย่างมีศิลปะและมีพลังด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility) |  |  |  | สามารถ |
| 10 | รับและส่งสารผ่านสื่อที่หลากหลายรูปแบบและมีความซับซ้อนหรือมีนัยมากขึ้น เข้าใจ วิเคราะห์ วิพากษ์  และนำสารที่ได้รับไปใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน หรือสังคมได้ ใช้กลยุทธ์ในการผลิตสื่อและสื่อสารได้อย่างมีสติและวิจารณญาณ และรู้สึกร่วมและเข้าใจความรู้สึก (Empathy) เพื่อสร้างความเข้าใจ  โดยคำนึงถึงความแตกต่างในทุกมิติด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมและการสร้างสังคมที่พัฒนาอย่างยั่งยืน |  |  |  | เหนือความคาดหวัง |

**4.** สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม **(Teamwork and Collaboration: TC)**

**นิยาม**

สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงาน กิจการ และการประกอบการใด ๆ ทั้งของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม มีแผน ขั้นตอน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีภาวะผู้นำ  
 มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การตัดสินใจและแก้ปัญหาเป็นทีม  
อย่างรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ที่ยุ่งยาก

**องค์ประกอบ**

**1. เป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ** มีทักษะการทำงานเป็นทีม รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนและของทีม มีความยืดหยุ่นในการทำงานร่วมกับกลุ่มคนที่แตกต่าง นำจุดเด่นของตนและสมาชิกมาใช้ ในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย สะท้อนการทำงานของตนเองและทีม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของทีม สร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นที่ยอมรับและไว้วางใจ ประสานความร่วมมือภายในทีม   
และระหว่างทีม สร้างค่านิยมใหม่ในการทำงานร่วมกัน และการพัฒนาทีมที่เข้มแข็ง สามารถเป็นต้นแบบผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง

**2. กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ** สามารถจัดระบบการทำงานกิจการ และการประกอบการใด ๆ ทั้งของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ขั้นตอน และกระบวนการทำงานเป็นทีม เห็นภาพความสำเร็จของทีม คำนึงถึงประโยชน์ของทีมก่อนประโยชน์ส่วนตน แบ่งบทบาทหน้าที่ให้เหมาะสมกับศักยภาพของสมาชิก รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ด้วยความใส่ใจ   
มีความพยายามในการทำงานและสนับสนุนช่วยเหลือให้เกิดความสำเร็จ เคารพ รับฟัง แลกเปลี่ยน และประสานความคิดเห็นที่แตกต่าง ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดขั้นสูงในการตัดสินใจเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ ประเมินและปรับปรุงกระบวนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ร่วมรับผิดและรับชอบต่อผลการตัดสินใจของทีม เห็นคุณค่าของการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง

**3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการจัดการความขัดแย้ง** มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เห็นคุณค่าของสัมพันธภาพที่ดี สร้างและรักษาความสัมพันธ์อันดีในทีม ให้ความไว้วางใจซึ่งกันและกันปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความจริงใจ เห็นอกเห็นใจในฐานะที่เป็นมนุษย์ด้วยกัน เคารพและเห็นประโยชน์ของ ความแตกต่างหลากหลาย มีทักษะและใช้วิธีการป้องกันและจัดการความขัดแย้งได้อย่างเป็นระบบ

ระดับสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

| ระดับการพัฒนา | | ระดับความสามารถ | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับ | คำบรรยายระดับ | ป.1-3 | ป.4-6 | ม.1-3 | ม.4-6 |
| 1 | รับรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง มุ่งมั่นทำงานและทำกิจกรรมของตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง กฎ กติกา และแสดงออก อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามคำชี้แนะ | เริ่มต้น |  |  |  |
| 2 | รู้และรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความมั่นใจในการทำงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ให้สำเร็จ ตามคำแนะนำ และปฏิบัติตามกฎ กติกา ของทีม เมื่อได้รับการชี้แนะเพื่อสนับสนุนการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ให้บรรลุผลสำเร็จ สามารถรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นและตอบสนองต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ตามคำแนะนำ | กำลังพัฒนา |  |  |  |
| 3 | มีความรับผิดชอบและใช้จุดเด่นในการทำงานให้สำเร็จ รักการทำงาน เป็นสมาชิกทีมที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การกำหนดเป้าหมาย  การสร้างข้อตกลงและการทำงานของทีม แสดงออกถึงความเข้าใจ ต่อเพื่อนในทีมด้วยความเป็นมิตรตามคำแนะนำ | สามารถ | เริ่มต้น |  |  |
| 4 | เป็นสมาชิกทีมที่รับผิดชอบต่อบทบาทและงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดระบบความคิดก่อนลงมือทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นและปฏิบัติงานจนสำเร็จ รวมทั้งการช่วยเหลือเพื่อนในทีม โดยปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเป็นมิตร | เหนือความคาดหวัง | กำลังพัฒนา |  |  |
| 5 | เป็นสมาชิกที่ริเริ่มกำหนดเป้าหมาย วิธีการทำงานทั้งของตนเองและทีม ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการวางแผนการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้น และปฏิบัติงานจนสำเร็จ วิเคราะห์และสะท้อนการทำงาน แสดง ความคิดเห็นและสนับสนุนการทำงานของสมาชิกในทีมให้บรรลุเป้าหมาย |  | สามารถ | เริ่มต้น |  |
| 6 | เป็นผู้นำตนเองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของตนเองและทีม จัดระบบความคิดและการทำงาน สะท้อนผลการทำงานโดยตระหนักถึงเป้าหมายและสัมพันธภาพเชิงบวกของทีม |  | เหนือความคาดหวัง | กำลังพัฒนา |  |
| 7 | เป็นผู้นำตนเอง สร้างการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและกระบวนการทำงาน ตรวจสอบและพัฒนางานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ มีวิธีการทำงานที่โปร่งใสตรวจสอบได้ สร้างสัมพันธภาพเชิงบวก และจัดการความขัดแย้งด้วยความเข้าใจและยอมรับ ความแตกต่าง ความเสมอภาคและเท่าเทียมกันโดยไม่เลือกปฏิบัติ เห็นคุณค่าของทุกคนในทีม อย่างเท่าเทียมกัน |  |  | สามารถ | เริ่มต้น |
| 8 | มีภาวะผู้นำ ใช้ทักษะการคิดขั้นสูง เพื่อมองเห็นภาพความสำเร็จ ตัดสินใจและทำงานอย่างมีส่วนร่วม เพื่อขับเคลื่อนทีมให้บรรลุเป้าหมาย  ด้วยกระบวนการทำงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ อีกทั้งรักษาสัมพันธภาพเชิงบวกในทีม |  |  | เหนือความคาดหวัง | กำลังพัฒนา |
| 9 | มีภาวะผู้นำ เสริมสร้างความสัมพันธ์ เชิงบวกและคุณค่าของการรวมพลังทำงานเป็นทีม มีความสามารถในการประสานความคิดเห็นที่แตกต่าง และทำงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้และสามารถจัดการ ความขัดแย้งได้ |  |  |  | สามารถ |
| 10 | มีคุณลักษณะของผู้ที่สร้างการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงบันดาลใจ  เห็นคุณค่าของทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน สร้างพลวัตรของการทำงาน เป็นทีม เพื่อขับเคลื่อนสู่เป้าหมายความสำเร็จของงานและของทีม |  |  |  | เหนือความคาดหวัง |

**5. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen: AC)**

**นิยาม**

การปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก รู้เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเอง  
และผู้อื่น เคารพในกฎกติกาและกฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคมอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลาย เห็นคุณค่าของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีบทบาทในการตัดสินใจและสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยยึดมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี

**องค์ประกอบ**

**๑. พลเมืองรู้เคารพสิทธิ** เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ตระหนักในสิทธิเสรีภาพของตนเอง ช่วยเหลือ ให้เกียรติ และเห็นอกเห็นใจผู้อื่นบนพื้นฐานของการพึ่งพาอาศัยกัน โดยปราศจากอคติ ไม่เลือกปฏิบัติ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

**๒. พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่** ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ข้อตกลง กฎหมาย อย่างถูกต้องและเหมาะสม รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

**๓. พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ** ติดตามสถานการณ์และประเด็นปัญหาของสังคม  
อย่างมีวิจารณญาณ มีส่วนร่วมทางสังคมด้วยจิตสาธารณะและสำนึกสากล

**๔. พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง** มีความกระตือรือร้นในการสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก  
ทางสังคม บนพื้นฐานของความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี

ระดับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

| ระดับการพัฒนา | | ระดับความสามารถ | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับ | คำบรรยายระดับ | ป.1-3 | ป.4-6 | ม.1-3 | ม.4-6 |
| 1 | เข้าใจผลกระทบของการกระทำอะไรที่ตามใจตนเอง รับผิดชอบและปฏิบัติตน ตามคำแนะนำอย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมและแจ้งผู้เกี่ยวข้อง เมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน | เริ่มต้น |  |  |  |
| 2 | มีความสามารถในการยับยั้งชั่งใจ เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น รู้จักปฏิเสธ ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอ รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ ที่โรงเรียน จัดขึ้นหรือครูมอบหมายและแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบปัญหาหรือความขัดแย้ง ในชั้นเรียน | กำลังพัฒนา |  |  |  |
| 3 | อิสระที่จะคิดและแสดงออกที่รับผิดชอบและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ ในระดับชั้นเรียนหรือโรงเรียน แก้ไขปัญหาความขัดแย้งในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล | สามารถ | เริ่มต้น |  |  |
| 4 | อดทนอดกลั้นในความคิดเห็นและการแสดงออกที่แตกต่าง ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร เข้าร่วมกิจกรรมและร่วมเป็นอาสาสมัครในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ ระดับโรงเรียนและชุมชน หาทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา หรือความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล | เหนือความคาดหวัง | กำลังพัฒนา |  |  |
| 5 | รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น ยอมรับและเคารพ ความแตกต่างหลากหลาย พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมือง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร เข้าร่วมกิจกรรมและร่วมเป็นอาสาสมัคร ในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ระดับโรงเรียนและชุมชน หาทางออกร่วมกัน กับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย |  | สามารถ | เริ่มต้น |  |
| 6 | รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจและช่วยเหลือผู้อื่น เคารพและปฏิบัติตนตามกฎ กติกาทางสังคม มีความรับผิดชอบต่อผลการกระทำตามบทบาทหน้าที่พลเมืองประชาธิปไตย ติดตามและประเมิน ความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข้อมูล ริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจระดับท้องถิ่นและประเทศ ด้วยจิตสาธารณะ กระตือรือร้นในการหาทางออก และร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงร่วมกันเกี่ยวกับประเด็นปัญหา โดยคำนึงถึง ความเท่าเทียมเป็นธรรมด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข |  | เหนือความคาดหวัง | กำลังพัฒนา |  |

ระดับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (ต่อ)

| ระดับการพัฒนา | | ระดับความสามารถ | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับ | คำบรรยายระดับ | ป.1-3 | ป.4-6 | ม.1-3 | ม.4-6 |
| 7 | รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ทั้งในโลกจริงและโลกเสมือน ให้เกียรติ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่เลือกปฏิบัติ  เคารพและปฏิบัติตนตามกฎ กติกาทางสังคม มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ พลเมืองประชาธิปไตย ติดตามและประเมินความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม  ริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจระดับท้องถิ่นและประเทศ  ด้วยจิตสาธารณะ กระตือรือร้นในการหาทางออกร่วมกันและริเริ่มในการสร้าง การเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น ภูมิภาค และประชาคมโลก เกี่ยวกับประเด็นปัญหา โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข |  |  | สามารถ | เริ่มต้น |
| 8 | ยึดมั่นในหลักสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาค พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ทั้งในโลกจริงและโลกเสมือนบนพื้นฐานของการพึ่งพาอาศัยกันโดยปราศจากอคติ  ใช้วิจารณญาณในการติดตามสถานการณ์และประเด็นปัญหา ริเริ่มและมีส่วนร่วม ทางสังคมในประเด็นที่หลากหลายระดับภูมิภาคและประชาคมโลก ด้วยจิตสาธารณะและสำนึกสากล กระตือรือร้นในการร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก เกี่ยวกับประเด็นปัญหาของท้องถิ่น ด้วยค่านิยมประชาธิปไตย |  |  | เหนือความคาดหวัง | กำลังพัฒนา |
| 9 | ยึดมั่นในหลักสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาค เคารพและปฏิบัติตามกฎ  กติกาทางสังคม พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจผู้อื่นทั้งในโลกจริงและโลกเสมือน บนพื้นฐานของการพึ่งพากันโดยปราศจากอคติ ไม่เลือกปฏิบัติ มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่พลเมืองประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย ใช้วิจารณญาณในการติดตามสถานการณ์ และประเด็นปัญหา ริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่หลากหลาย ระดับภูมิภาคและประชาคมโลก ด้วยจิตสาธารณะและสำนึกสากล กระตือรือร้น ในการร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก เกี่ยวกับประเด็นปัญหาของท้องถิ่น  ด้วยความเชื่อมั่นในสังคมที่เท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และแนวทางที่ไม่เกิดความรุนแรงต่อสังคมและต่อตัวเอง |  |  |  | สามารถ |
| 10 | ยึดมั่นและปกป้องในหลักสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาค สื่อสารผ่านช่องทางสาธารณะระดับภูมิภาคและประชาคมโลก ด้วยจิตสาธารณะ สำนึกสากล  ด้วยความเชื่อมั่นในสังคมที่เท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และแนวทางที่ไม่เกิดความรุนแรงต่อสังคมและต่อตัวเอง แนวทางสันติวิธี |  |  |  | เหนือความคาดหวัง |

**6. สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน (Sustainable coexistence with living   
in the harmony of nature and science: SLNS)**

**นิยาม**

มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ของโลกและเอกภพและความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และธรรมชาติในชีวิตประจำวัน ใช้และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี มีความอยากรู้ อยากเห็น  
ช่างสังเกต เห็นคุณค่า สามารถแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมได้เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

**องค์ประกอบ**

**๑. การเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพ:** สืบเสาะ ทำความเข้าใจข้อเท็จจริง สาเหตุ กระบวนการ และผลกระทบที่เกิดขึ้นของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบนโลก และในเอกภพ

**๒. การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน:** มองเห็นปัญหา เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

**๓. การสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี:** สร้างและใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสรรค์ รู้เท่าทัน มีความฉลาดทางดิจิทัล คำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สิ่งแวดล้อม และสังคม

**๔. การมีคุณลักษณะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับการเข้าใจระบบธรรมชาติและการอยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืน:** มีความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกต เข้าใจระบบธรรมชาติ เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

ระดับสมรรถนะ**การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน**

| ระดับการพัฒนา | | ระดับความสามารถ | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับ | คำบรรยายระดับ | ป.1-3 | ป.4-6 | ม.1-3 | ม.4-6 |
| 1 | ช่างสงสัย มีจินตนาการ สังเกต ซักถาม เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างกระตือรือร้น บอกข้อเท็จจริง ลงความเห็น จากการสังเกต จำแนก ความแตกต่างของข้อมูล นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสม และอธิบายสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับตนเองและสิ่งรอบตัว ทำกิจกรรม กิจวัตรต่าง ๆ และแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/ หรือเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและเหมาะสม มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมรอบตัว ใช้สิ่งของอย่างประหยัด | เริ่มต้น |  |  |  |
| 2 | ช่างสงสัย กระตือรือร้นในการตั้งคำถามและรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย อ่านข้อมูลและลงข้อสรุปเพื่ออธิบายสาเหตุของสถานการณ์ใกล้ตัวจากความสัมพันธ์ของหลักฐานที่รวบรวมได้ แก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/ หรือเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย และเหมาะสม มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือชุมชน  ใช้สิ่งของอย่างใส่ใจและรู้คุณค่า | กำลังพัฒนา |  |  |  |
| 3 | กระตือรือร้นและมีฉันทะในการใฝ่หาความรู้ ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหาคำตอบและรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย เลือกรูปแบบ การนำเสนอ วิเคราะห์ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อสรุป อธิบายสาเหตุของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้และเชื่อมโยงผลที่มีต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ออกแบบแนวทางและลงมือแก้ปัญหา จากสถานการณ์ใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/ หรือเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและเหมาะสม ใส่ใจ ดูแลสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้าน โรงเรียน หรือชุมชน ของตนเอง ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า | สามารถ | เริ่มต้น |  |  |
| 4 | รวบรวมข้อมูลอย่างซื่อสัตย์ ออกแบบและเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่จัดการเพื่อลงข้อสรุป อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในชุมชน คาดการณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์โดยอาศัยหลักวิชาและไม่มีอคติ ออกแบบแนวทางและลงมือแก้ปัญหาจากสถานการณ์ ต่าง ๆ ในธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อม โดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีตามวัตถุประสงค์อย่างคุ้มค่าและปลอดภัย รับรู้และมีจิตสำนึกในการดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | เหนือความคาดหวัง | กำลังพัฒนา |  |  |
| 5 | ใส่ใจ และมีฉันทะในการใฝ่หาความรู้ สังเกต ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหาคำตอบเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทั่วไป ประเมินและเลือกวิธีการรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับคำถาม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล จัดการและนำเสนอข้อมูลหลายประเภทได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และเลือก ชุดข้อมูลที่สอดคล้องกับสมมติฐาน และประเมินข้อสรุปและข้อกล่าวอ้าง อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในชุมชน คาดการณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์โดยอาศัยหลักวิชาอย่างมีเหตุผลและไม่มีอคติ แก้ปัญหาปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับ การเปลี่ยนแปลงของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในระบบธรรมชาติ โดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า ปลอดภัย และเหมาะสม รับรู้และเห็นตัวเองเป็นส่วนหนึ่งของระบบธรรมชาติ ใช้ทรัพยากรธรรมชาติตามความจำเป็น |  | สามารถ | เริ่มต้น |  |

ระดับสมรรถนะ**การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน (ต่อ)**

| ระดับการพัฒนา | | ระดับความสามารถ | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับ | คำบรรยายระดับ | ป.1-3 | ป.4-6 | ม.1-3 | ม.4-6 |
| 6 | มุ่งมั่นในการหาสาเหตุของปรากฏการณ์ ออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลที่ค่อนข้างซับซ้อนและประเมินความสมเหตุ สมผลของข้อสรุปและการอนุมาน ยอมรับและยินดีเปลี่ยนแปลงข้อสรุปเมื่อมีหลักฐานที่น่าเชื่อถือเพียงพอ อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับประเทศอย่างเป็นระบบ คาดการณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์โดยอาศัยหลักวิชาและข้อมูล รอบด้าน แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกับการเปลี่ยนแปลงของปรากฏการณ์ในระบบธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม ใช้เทคโนโลยี โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม และรู้เท่าทัน ในการสื่อสารผ่านโลกดิจิทัล ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่าง มีความรับผิดชอบ |  | เหนือความคาดหวัง | กำลังพัฒนา |  |
| 7 | มุ่งมั่น อดทน และจดจ่อในการหาสาเหตุของปรากฏการณ์ที่ค่อนข้างซับซ้อน สังเกต ตั้งคำถาม ออกแบบ ประเมิน และปรับปรุงวิธีการ  และเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบและประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล ประเมินและปรับปรุงการนำเสนอข้อมูล ให้เหมาะสม ใช้ความรู้ในการประเมินความสมเหตุสมผลของข้อสรุป และการอนุมาน อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์ จากหลักฐานที่รวบรวมได้ และใช้ความรู้ หลักการ ทฤษฎี หรือกฎ และเชื่อมโยงผลต่อชีวิต ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับประเทศ อย่างเป็นระบบ พยากรณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์อย่างสมเหตุสมผลและใช้ข้อมูลรอบด้าน แก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่ไม่คาดคิดเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติ ด้วยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีส่วนร่วมในการปกป้องหรือฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือชุมชน โดยเสนอแนวทาง นำไปปฏิบัติ ตรวจสอบผลและปรับปรุงวิธีการ ใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม สร้างและแบ่งปันข้อมูลอย่างปลอดภัย |  |  | สามารถ | เริ่มต้น |
| 8 | สร้างโครงงานตามหัวข้อที่กำหนด โดยตั้งคำถาม กำหนดขอบเขตที่ศึกษา ออกแบบ ประเมิน และปรับปรุงวิธีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกการอนุมานที่ตรงกับเงื่อนไขและข้อจำกัดอย่างมีเหตุผล อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์ที่ซับซ้อนจากหลักฐาน ที่รวบรวมได้ โดยใช้ความรู้ หลักการ ทฤษฎี กฎ และปัจจัยต่าง ๆ  ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงผลต่อชีวิต สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติอย่าง เป็นระบบ พยากรณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์อย่างสมเหตุสมผล ใช้ข้อมูลรอบด้านและน่าเชื่อถือ วิเคราะห์ปัญหาในเชิงระบบจากสถานการณ์ ที่ซับซ้อนในธรรมชาติ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณ ด้วยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีส่วนร่วมสร้างสมดุล  เพื่อการดำรงชีวิตในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชนโดยเสนอแนวทาง นำไปปฏิบัติ ตรวจสอบผลและปรับปรุงวิธีการอย่างมุ่งมั่น อดทน ใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการทำงาน และจัดการผลที่เกิดขึ้น เคารพกฎหมาย มีจริยธรรม เห็นคุณค่าของระบบธรรมชาติโดยปรับตัว ให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสมดุล |  |  | เหนือความคาดหวัง | กำลังพัฒนา |

ระดับสมรรถนะ**การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน (ต่อ)**

| ระดับการพัฒนา | | ระดับความสามารถ | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับ | คำบรรยายระดับ | ป.1-3 | ป.4-6 | ม.1-3 | ม.4-6 |
| 9 | สร้างโครงงานตามความสนใจ โดยตั้งคำถาม วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการหรือทฤษฎีอย่างรอบด้านเพื่อออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูล ประเมินและปรับปรุงการนำเสนอข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการอนุมาน  เลือกใช้โมเดลในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปและตอบข้อสงสัย อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์ ที่ซับซ้อนและสนใจโดยบูรณาการความรู้หลากหลายสาขาวิชาและเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติ วิเคราะห์ปัญหาในเชิงระบบจากสถานการณ์ ในระบบธรรมชาติ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณ โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ อย่างแน่วแน่ ไม่ย่อท้อ ปฏิบัติตน เพื่อดำรงชีวิตในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล มีส่วนร่วม ในการสร้างจิตสำนึกของคนในชุมชน โดยเสนอแนวทางในการปกป้องหรือฟื้นฟู และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการสร้างอาชีพและโอกาสในการแข่งขัน รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี |  |  |  | สามารถ |
| 10 | วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการหรือทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดขอบเขตโครงงานที่ศึกษา ออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูล อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ ประเมินจุดแข็งของชุดข้อมูล สร้างและยืนยันความถูกต้องของข้อสรุป อธิบายสาเหตุ กระบวนการ และความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ที่ซับซ้อนในระบบธรรมชาติโดยบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ วิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลที่เป็น จุดวิกฤตซึ่งมีผลต่อความอยู่รอดของมนุษย์และโลกจากสถานการณ์ ในระบบธรรมชาติ สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์ และมีวิจารณญาณ โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ อย่างมุ่งมั่นและเด็ดเดี่ยว สร้างจิตสำนึกของคนในชุมชน ปกป้องหรือฟื้นฟู และ อยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและยั่งยืน  ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการสร้างอาชีพหรือการเพิ่มมูลค่าของผลผลิต  และโอกาสในการแข่งขัน คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบด้าน |  |  |  | เหนือความคาดหวัง |

|  |
| --- |
| **7. กลุ่มสาระการเรียนรู้** |

หลักสูตรฐานสมรรนะโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา ระดับประถมศึกษา กำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย สมรรถนะเฉพาะ และผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น ดังนี้

* **ช่วงชั้นที่ 1** (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ๓) กำหนด 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภาษาไทย

๒. คณิตศาสตร์

๓. ภาษาอังกฤษ

๔. ศิลปะ

๕. สุขศึกษาและพลศึกษา

๖. สังคมศึกษา

๗. วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ

* **ช่วงชั้นที่ 2** (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6) กำหนด 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภาษาไทย

๒. คณิตศาสตร์

๓. ภาษาอังกฤษ

๔. ศิลปะ

๕. สุขศึกษาและพลศึกษา

๖. สังคมศึกษา

7. การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ

8. วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ

9. เทคโนโลยีดิจิทัล

**ความหมายขององค์ประกอบกลุ่มสาระการเรียนรู้**

**สมรรถนะเฉพาะ (Specific Competencies)** เป็นสมรรถนะเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) เจตคติ (Attitudes) และค่านิยม (Values) ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ที่กำหนดสำหรับนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น

**ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น (Learning Outcome)** เป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้  
เมื่อจบช่วงชั้น ผลลัพธ์การเรียนรู้ประกอบด้วย พฤติกรรมที่สะท้อนสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ ที่ครูผู้สอนต้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวคิดในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นเป็นภาพรวมความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

|  |
| --- |
| **8. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักกับกลุ่มสาระการเรียนรู้** |

หลักสูตรฐานสมรรนะโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา ระดับประถมศึกษา กำหนดแนวคิด  
การพัฒนาสมรรถนะหลัก 6 ด้านผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผสมผสานระหว่างสมรรถนะหลักกับสมรรถนะเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

**8.1 ช่วงชั้นที่ 1** **(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ๓)**

**☑ สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้**

**ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสารที่สำคัญของคนไทย ทำให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ทั้งระดับบุคคลและระดับสังคม เป็นเครื่องมือสำหรับการคิด การรู้คิดด้วยภาษาไทยจะช่วยให้การเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ภาษาไทยเป็นสำนึกร่วม เป็นมรดก ทางวัฒนธรรม และเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ตลอดจนเป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างสรรค์และการเข้าถึงสุนทรียภาพ ดังนั้น การใช้ภาษาไทยจึงเป็นสมรรถนะที่ต้องศึกษาและฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้นี้มีสมรรถนะเฉพาะ 4 สมรรถนะ ได้แก่ 1) การฟัง การดู และการพูด  
เพื่อพัฒนาการคิด 2) การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด 3) การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด และ 4) การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย

สมรรถนะเฉพาะทั้ง 4 สมรรถนะดังกล่าว มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับสมรรถนะหลักทั้ง 6 สมรรถนะ และบูรณาการกันเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น 9 ข้อ ซึ่งเป็นเป้าหมายของช่วงชั้นนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 ทั้ง 9 ข้อ นำไปกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 โดยต้องคำนึงถึงการบูรณาการสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะด้วย เพื่อให้เมื่อผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์  
การเรียนรู้ชั้นปีแล้ว จะนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

**ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้**

การเรียนรู้ภาษาไทยในช่วงชั้นที่ 1 เป็นการเรียนรู้การใช้ภาษาที่เกี่ยวข้องกับบริบทใกล้ตัว เริ่มต้นจากเรื่องของตัวเอง เรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวเอง สถานการณ์ หรือบริบทใกล้ตัวของนักเรียน ทั้งในและนอกโรงเรียน

นักเรียนจะได้รับการพัฒนาสมรรถนะการฟังจากการฟังและ/ หรือดูสิ่งต่าง ๆ เพื่อเรียนรู้คำศัพท์ และสร้าง ความเข้าใจเรื่องราวไปพร้อม ๆ กับการพัฒนาสมรรถนะการพูดจากการพูดสนทนาและการเล่าเรื่อง เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ แสดงความคิดเห็น และความรู้สึก รวมทั้งถ่ายทอดประสบการณ์ของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกกาลเทศะ บุคคล รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ในขณะเดียวกัน นักเรียนก็ต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่านจากการอ่านบทอ่านประเภทต่าง ๆ เพื่อให้สามารถอ่านออกและเข้าใจเนื้อหาสาระของบทอ่านไปพร้อม ๆ กับการพัฒนาสมรรถนะการเขียน เพื่อให้สามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา และเขียนข้อความแสดงความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก โดยใช้คำและประโยคง่าย ๆ ตรงตามวัตถุประสงค์ได้อย่างถูกหลักการใช้ภาษาในการสื่อความหมาย เพื่อสื่อสารและเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีมารยาทในการอ่านและการเขียน ทั้งนี้ วิธีการสอนอ่านเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ และอ่านตามครู ยังคงเป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ สำหรับจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้

**จุดเน้นการพัฒนา**

การสอนภาษาไทยในช่วงชั้นที่ 1 เป็นการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาของนักเรียน ผ่านการเรียนรู้หลักภาษาไทยและโครงสร้างภาษาไทยพื้นฐานจากสื่อต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการใช้ภาษา  
เพื่อสื่อสารในบริบทต่าง ๆ และเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาในฐานะเครื่องมือการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ในช่วงชั้นที่ 1 เป็นการเรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยคำนึงพัฒนาการการเรียนรู้ภาษาของนักเรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากเป็นวัยที่เพิ่งก้าวออกมาจากระดับปฐมวัย หรือครอบครัว นักเรียนจึงมีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านการใช้ภาษา การเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน และการใช้ชีวิตกับผู้อื่นที่ไม่ใช่คนในครอบครัว ในเบื้องต้นครูควรจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถในการรับรู้และการเรียนรู้ของนักเรียน ปรับพื้นฐานของนักเรียนแต่ละคน โดยออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนฐานของสถานการณ์ หรือบริบทใกล้ตัวของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น การใช้ภาษาพูดเพื่อสื่อสารในห้องเรียน ห้องสมุด โรงอาหาร เป็นต้น รวมทั้งออกแบบกิจกรรมการอ่านและการเขียนโดยใช้วิธีการสอนหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน โดยใช้บทอ่านในหนังสือหรือสื่อประเภทต่าง ๆในชีวิตประจำวัน เช่น บทอ่านสำหรับเด็ก วรรณคดีไทย ป้ายโฆษณา ประกาศ

**การนำไปใช้ในชีวิตจริง**

การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทยในช่วงชั้นนี้ มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อให้นักเรียน  
ได้ฝึกการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน ผ่านการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาและโครงสร้างภาษาไทยพื้นฐานจากสื่อต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในบริบทต่าง ๆ และเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาในฐานะเครื่องมือการเรียนรู้ ทั้งนี้ การสอนอ่านเขียนในเบื้องต้นเพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านเขียนได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน ยังคงเน้นการสอนอ่านเขียนโดยการแจกลูกสะกดคำเป็นหลัก จากนั้นจะเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการเข้าใจความหมายของคำ การนำไปใช้แต่งประโยคอย่างง่ายในบริบทและสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการใช้ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

การใช้ภาษาไทยเพื่อให้สามารถสื่อสารได้ในบริบทต่าง ๆ ทั้งการเรียนในชั้นเรียนและทุกเวลาที่ต้องมี  
การปฏิสัมพันธ์สื่อสารกับผู้อื่น นักเรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาหรือฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

**การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ**

การเรียนรู้ภาษาไทยในช่วงชั้นที่ 1 นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการรับสารต่าง ๆ ทั้งจากการฟัง การดู และการอ่าน เพื่อให้สามารถส่งสาร คือ การเขียนและการพูดได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล ด้วยเหตุนี้ การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากจำเป็นต้องเชื่อมโยงบนฐานของสถานการณ์ หรือบริบทใกล้ตัวแล้ว ยังต้องมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่น ๆ เช่น

**คณิตศาสตร์** อ่านและเขียนแผนภาพแผนภูมิ แผนผัง ฟัง ดู และอ่านโจทย์คณิตศาสตร์ ตีความ แก้ปัญหา พูดนำเสนอ แสดงวิธีคิด เขียนคำที่สื่อความหมายถึงการบวก การลบ การคูณ การหาร แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนที่เป็นรูปธรรม รับฟังและอธิบายให้เหตุผลความสัมพันธ์ของจำนวน

**ภาษาอังกฤษ** เรียนรู้ ฟัง ดู และพูดคำศัพท์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

**ศิลปะ** วาดภาพประกอบคำ ประโยค เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และชุมชน แล้วเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับภาพที่ตนวาดขึ้น

**สุขศึกษาและพลศึกษา** พูดนำเสนอความรู้ที่ได้จากการดูคลิปสถานการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เช่น การดูแลสุขภาพ การรักษาสิ่งแวดล้อม ฟัง ดู และอ่านวิธีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ฉลากต่าง ๆ   
การปฏิบัติตนเกี่ยวกับสุขอนามัย อ่านสัญลักษณ์ หรือป้ายเตือนในโรงเรียน และชุมชน

**สังคมศึกษา** อ่านแผนผังโรงเรียน แผนผังหมู่บ้าน ชุมชนที่ตนเองอยู่ อ่าน และเขียนบันทึก  
รายรับ - รายจ่ายในครัวเรือน เรียนรู้เรื่องราวจากบทอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวันสำคัญประเพณีและวัฒนธรรม ชุมชน ท้องถิ่น สภาพแวดล้อม ศาสนา พิธีกรรม ประวัติของท้องถิ่น นิทานในท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน อ่านข้อมูลจากแผ่นพับสำหรับโฆษณาหรือป้ายโฆษณาสินค้า หรือแพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น สภาพอากาศ แผนที่  
การเดินทาง

**วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ** สืบค้น หาแหล่งข้อมูลที่ต้องการศึกษาได้สอดคล้องกับ  
ความต้องการ หรือได้ตรงตามสถานการณ์ หรือข้อความที่กำหนดให้ สังเกต พูด เขียน หรือวาดภาพเกี่ยวกับพืชและสัตว์ที่มีในท้องถิ่น สรุปความเข้าใจในสิ่งที่ได้เรียนรู้จากปรากฏการณ์ ธรรมชาติ สถานการณ์ ในรูปแบบต่าง ๆตามความสนใจ

**☑ ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ**

| **สมรรถนะเฉพาะ** | | **สมรรถนะหลัก** |
| --- | --- | --- |
| **1. การฟัง การดู และการพูดเพื่อพัฒนาการคิด** | | |
| 1.1  1.2  1.3  1.4  1.5 | ฟังและ/ หรือดูอย่างตั้งใจแล้วปฏิบัติตามคำสั่ง คำชี้แจง และคำแนะนำได้ถูกต้องเหมาะสม  ฟังและ/ หรือดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจแล้วพูดเล่าเรื่อง บอกรายละเอียด และสาระสำคัญ รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างสร้างสรรค์  พูดสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์อย่างเหมาะสม  พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตน ได้อย่างเป็นกลาง  สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์กับผู้อื่น  ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเคารพในความหลากหลาย | 1. การจัดการตนเอง  2. การคิดขั้นสูง  3. การสื่อสาร  5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง |
| **2. การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด** | | |
| 2.1  2.2  2.3  2.4 | อ่านออกเสียงคำในบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ ที่กำหนดให้ อย่างตั้งใจและถูกต้อง รวมทั้งเข้าใจความหมายของคำ แล้วสามารถอ่านออกเสียงตลอดจนทำความเข้าใจบทอ่านและสื่อที่พบ ในชีวิตประจำวัน  อ่านบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ แล้วลำดับเหตุการณ์ ตั้งคำถาม และตอบคำถามเพื่อสรุปเรื่องและบอกข้อคิด ตลอดจนคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล  อ่านบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ แล้วนำความรู้และข้อคิด  ไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น  อ่านบทอ่านตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน  ได้อย่างสร้างสรรค์ | 1. การจัดการตนเอง  2. การคิดขั้นสูง  3. การสื่อสาร  5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง  ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ  และวิทยาการอย่างยั่งยืน |
| **3. การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด** | | |
| 3.1  3.2  3.3  3.4 | คัดลายมือและเขียนคำอย่างตั้งใจและถูกต้อง แล้วสามารถนำไปใช้ ในการเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม  เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์และรูปแบบการเขียน  โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น  เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์  เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตน  ได้อย่างเป็นกลาง | 1. การจัดการตนเอง  2. การคิดขั้นสูง  3. การสื่อสาร  5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง |

| **สมรรถนะเฉพาะ** | | **สมรรถนะหลัก** |
| --- | --- | --- |
| **4. การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย** | | |
| 4.1  4.2  4.3  4.4 | ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ  ใช้ภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ  เรียนรู้ภาษาถิ่นเพื่อให้เกิดความเข้าใจในความหลากหลาย  อ่านและเขียนสะกดคำตามหลักการได้ถูกต้องและนำไปใช้อ่าน  และเขียนสะกดคำใหม่ในชีวิตประจำวัน  แต่งประโยคอย่างง่ายตรงตามเจตนาในการสื่อสารและเหมาะสม  กับบริบท | 2. การคิดขั้นสูง  3. การสื่อสาร  5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง |

**ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ 1**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

1. มีสมาธิในการฟังและการดู เข้าใจและตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังและดู สามารถถ่ายทอดเนื้อหาของสิ่งที่ฟังและดูรวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม

2. พูดเพื่อสื่อสารข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ความรู้สึก ได้ถูกต้องเหมาะสมและเป็นกลาง โดยเคารพในความหลากหลาย

3. อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายของคำที่อ่านออกเสียง สามารถอ่านออกเสียงและเข้าใจตัวบท ได้หลากหลายมากขึ้น

4. มีสมาธิในการอ่าน เข้าใจสิ่งที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน สามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่านและนำข้อคิดจากการอ่าน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

5. คัดลายมือและเขียนคำได้ถูกต้อง แล้วสามารถนำไปใช้ในการเขียนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ชัดเจนและเหมาะสม

6. เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตน  
ได้เหมาะสมเป็นกลางโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น

7. เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

8. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ

9. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

**☑ สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้**

**ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาความคิดของนักเรียนในช่วงชั้นที่ 1 ทำให้สามารถ  
คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์  
ให้กับนักเรียนจะส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล สื่อสารนำเสนอ คิดสร้างสรรค์ และสามารถเลือกใช้เครื่องมือในการนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนศาสตร์อื่น ๆ เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ใกล้ตัว อยู่ร่วมกับธรรมชาติและผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

**ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติ****ของกลุ่มสาระการเรียนรู้**

คณิตศาสตร์เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการคำนวณ การคิด และการสร้างแบบจำลองทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 จะได้เรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ยังไม่เคยมีประสบการณ์การเรียนรู้มาก่อน ได้แก่ จำนวน การดำเนินการของจำนวน การวัด รูปเรขาคณิต แบบรูปและความสัมพันธ์ และสถิติ ที่เป็นความรู้เบื้องต้น โดยใช้การให้เหตุผลที่สมเหตุสมผลสร้างองค์ความรู้ต่าง ๆ ขึ้น และนำไปใช้อย่างเป็นระบบ

คณิตศาสตร์มีความถูกต้องเที่ยงตรง คงเส้นคงวา มีระเบียบแบบแผน เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้  
ได้ข้อสรุปและนำไปใช้ประโยชน์ คณิตศาสตร์มีลักษณะเป็นภาษาสากลที่ทุกคนเข้าใจตรงกันในการสื่อสาร   
สื่อความหมายและถ่ายทอดความรู้ระหว่างศาสตร์ต่าง ๆ

**จุดเน้นการพัฒนา**

ในกลุ่มสาระการเรียนรู้นี้ สำหรับนักเรียนในช่วงชั้นที่ 1 มีจุดเน้นในการพัฒนา ดังนี้

จำนวนและการดำเนินการเป็นการเริ่มต้นพัฒนากระบวนการคิดโดยให้นักเรียนใช้จำนวนนับ และ  
การดำเนินการของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 บูรณาการกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน  
ผ่านกิจกรรมแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ จนเกิดความคล่องแคล่วและนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้คณิตศาสตร์เนื้อหาอื่น หรือวิชาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แบบรูปของจำนวนและแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ เป็นการเชื่อมโยงความสัมพันธ์  
ของสิ่งต่าง ๆ ในลักษณะแบบรูปผ่านกิจกรรมบูรณาการกับธรรมชาติและชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนใช้  
การค้นหาความสัมพันธ์ สื่อสารและนำเสนอข้อสรุปและขยายแนวคิดนำไปสู่การสร้างสรรค์ผลงาน  
ตามจินตนาการ

การวัดความยาว น้ำหนักและปริมาตร เน้นทักษะเกี่ยวกับการวัดโดยการลงมือปฏิบัติ ให้นักเรียนสังเกตเครื่องวัดและใช้เครื่องวัดให้เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด สื่อสารและเชื่อมโยงการวัดกับความรู้  
เรื่องจำนวนและการดำเนินการบูรณาการกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันผ่านกิจกรรมแก้ปัญหาคณิตศาสตร์จนเกิดความคล่องแคล่วและใช้เป็นทักษะพื้นฐานในการสืบเสาะหาความรู้ในศาสตร์แขนงอื่น

เงินและการวางแผนเกี่ยวกับเงิน เน้นการสื่อสาร นำเสนอ และเชื่อมโยงความรู้เรื่องเงินกับความรู้  
เรื่องจำนวนและการดำเนินการบูรณาการกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันผ่านกิจกรรมแก้ปัญหาคณิตศาสตร์จนเกิดความคล่องแคล่ว นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและใช้เป็นทักษะพื้นฐานในการวางแผนการเงินเพื่อนำไปสู่การจัดการเรื่องเงินอย่างมีประสิทธิภาพ

เวลาและระยะเวลาเป็นการบูรณาการให้นักเรียนใช้การสื่อสารเรื่องเวลาและระยะเวลาผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว เพื่อนและผู้เกี่ยวข้อง ชุมชนและสังคม แก้ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะ   
เพื่อนำไปสู่การจัดการเกี่ยวกับเวลาของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา

ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลเป็นการบูรณาการให้นักเรียนใช้การตั้งคำถามในสิ่งที่สนใจ  
ในชีวิตประจำวัน เก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลผ่านกิจกรรมแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และสามารถวิเคราะห์ แปลความหมายจากแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง ตาราง และนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผลเพื่อนำไปสู่กระบวนการแก้ปัญหาทางสถิติ

**การนำไปใช้ในชีวิตจริง**

เมื่อนักเรียนได้ฝึกฝนและเรียนรู้คณิตศาสตร์ในช่วงชั้นที่ 1 จะทำให้นักเรียนมองเห็นปัญหา และวิเคราะห์ปัญหาด้วยมุมมองของตนเองอย่างมีเหตุผลและมีแนวคิดที่หลากหลายและยืดหยุ่น ต่อยอดแนวคิดในการแก้ปัญหาเพื่อสร้างแนวคิดใหม่หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่นซึ่งนักเรียนนำไปใช้ทำความเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน แก้ปัญหาด้วยความมุ่งมั่น ค้นหาข้อมูล หรือเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจและอยากหาคำตอบหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ สำหรับตนเอง นอกจากนี้นักเรียนสามารถสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอแนวคิดต่าง ๆ ของตนเองเพื่อสนับสนุนแนวคิดของตนเอง หรือโต้แย้งแนวคิดของผู้อื่นอย่างสมเหตุสมผลซึ่งนำไปใช้ในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

**การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ**

**ภาษาไทย/ ภาษาต่างประเทศ สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ  
ในสถานการณ์ หรือเรื่องราวต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์ทางคณิตศาสตร์ เช่น อ่านและเขียนแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ หรือจำนวนเงิน บอกเวลา บันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา รวมทั้งควรส่งเสริมการอ่าน การเขียนและการใช้ภาษาเพื่อนำเสนอเรื่องราวในการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

**ศิลปะ สามารถใช้แบบรูปของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ในการสร้างสรรค์งานศิลปะ  
ตามจินตนาการ และสื่อสาร สื่อความหมายและนำเสนอแนวคิดของตนเองหรือเรื่องราวผ่านงานศิลปะ**

**สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถนำความรู้เกี่ยวกับจำนวน แบบรูป การอ่านข้อมูลจากตาราง   
และเวลา ไปใช้ในการกำหนดจำนวนครั้งและท่ากายบริหาร กำหนดตารางการแข่งขัน เวลาและระยะเวลา  
ในการแข่งขัน**

**สังคมศึกษา สามารถนำความรู้เกี่ยวกับเงิน เพื่อวางแผนการใช้จ่ายเงินและทรัพยากรให้คุ้มค่า   
และการอ่านปฏิทิน การคำนวณเวลาเพื่อเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีในรอบปีและการทำความเข้าใจประวัติความเป็นมาของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน**

**วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ สามารถนำความรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ไปใช้เป็นเครื่องมือ  
ในการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น ใช้การวัดและเลือกเครื่องวัดที่เหมาะสม  
เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้การนับจำนวนข้อมูล ใช้แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง และตารางในการนำเสนอข้อมูล**

**☑ ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ**

| **สมรรถนะเฉพาะ** | | **สมรรถนะหลัก** |
| --- | --- | --- |
| **1. การแก้ปัญหา** | | |
| 1.1 | มีความอยากรู้อยากเห็น สามารถมองเห็นปัญหาทางคณิตศาสตร์ ในชีวิตจริงด้วยมุมมองของตนเอง (thinking mathematically) | 1. การจัดการตนเอง  2. การคิดขั้นสูง  3. การสื่อสาร  4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม  6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ  และวิทยาการอย่างยั่งยืน |
| 1.2 | แก้ปัญหาในชีวิตจริงผ่านการลงมือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ และเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิด (reflect)  จากประสบการณ์ |
| 1.3  1.4 | มีความมุมานะในการทำความเข้าใจและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์  ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา |
| **2. การสื่อสาร และนำเสนอ (Communication and presentation)** | | |
| 2.1 | สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองอย่างมั่นใจ โดยใช้ การแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย ด้วยสื่อของจริง รูปภาพ งานศิลปะ แผนภาพ ภาษา หรือสัญลักษณ์ | 1. การจัดการตนเอง  3. การสื่อสาร  4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม  5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง  6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ  และวิทยาการอย่างยั่งยืน |
| 2.2 | รับฟัง เข้าใจความหมาย และเห็นคุณค่าแนวคิดของผู้อื่น |
| 2.3 | นำเสนอข้อมูลทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม |
| **3. การให้เหตุผล** | | |
| 3.1 | ให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล โดยมีข้อเท็จจริงทางคณิตศาสตร์รองรับ | 2. การคิดขั้นสูง  3. การสื่อสาร  4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม  6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ  และวิทยาการอย่างยั่งยืน |
| 3.2 | รับฟัง พิจารณาแนวคิดของผู้อื่นหรือข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ประกอบการตัดสินใจเพื่อสนับสนุนหรือโต้แย้งอย่างเหมาะสม |
| 3.3 | ตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญในการให้เหตุผล |
| **4. การสร้างข้อสรุปทั่วไป และขยายแนวคิด (Generalization & Extension)** | | |
| 4.1 | สร้างข้อสรุปทั่วไป (generalization) โดยสังเกต ค้นหาลักษณะร่วม ที่เกิดขึ้นซ้ำ ๆ (pattern) จากมุมมองทางคณิตศาสตร์ ทั้งด้านความรู้และวิธีการเรียนรู้ (how to learn) | 2. การคิดขั้นสูง  6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ  และวิทยาการอย่างยั่งยืน |
| 4.2 | ขยายแนวคิด (extension) จากข้อสรุปทั่วไป โดยนำไปใช้แก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ |
| **5. การคิดสร้างสรรค์** | | |
| 5.1 | คิดได้อย่างหลากหลาย แตกต่างจากเดิม คิดริเริ่ม | 2. การคิดขั้นสูง  6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ  และวิทยาการอย่างยั่งยืน |
| 5.25.3 | ประยุกต์ และนำไปใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว ยืดหยุ่นในการแก้ปัญหา  ต่อยอดแนวคิดหรือแนวทางแก้ปัญหา เพื่อสร้างแนวคิดใหม่ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่นในชีวิตจริง |

| **สมรรถนะเฉพาะ** | | **สมรรถนะหลัก** |
| --- | --- | --- |
| **6. การใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ (Use aids and tools)** | | |
| 6.1 | ใช้สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ (manipulatives) เพื่อสร้างความเข้าใจ และแนวคิดของตนเอง | 3. การสื่อสาร  4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม  6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ  และวิทยาการอย่างยั่งยืน |
| 6.2 | สืบค้น ตรวจสอบแหล่งที่มา (origin) ของข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้  ต่าง ๆ และเลือกใช้ประกอบการเรียนรู้และแก้ปัญหาในชีวิตจริง ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ |

**☑ ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | สื่อสารทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนนับได้อย่างถูกต้อง และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม |
| 2. | อธิบายความสัมพันธ์ของจำนวนนับโดยใช้การรวม (compose) หรือการแยก (decompose)  ของจำนวน เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนพร้อมให้เหตุผล |
| 3. | อธิบายความสัมพันธ์ของแบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ และแบบรูปของจำนวนนับที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน พร้อมให้เหตุผล สร้างข้อสรุป และขยายแนวคิดเพื่อสร้างแบบรูปและร่วมกันแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม |
| 4. | อธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่จะนำการบวก การลบ การคูณ และการหารมาใช้ได้อย่างเหมาะสม สร้างตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ในการดำเนินการ คำนวณและเลือกใช้เครื่องมือในการบวก การลบ  การคูณ และการหาร โดยเชื่อมโยงกับความสัมพันธ์และสมบัติต่าง ๆ ของการดำเนินการได้อย่างยืดหยุ่นและคล่องแคล่ว และแปลความหมายภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์เป็นสถานการณ์ ในชีวิตจริง |
| 5. | แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมุมานะ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่นโดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล |
| 6. | อธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวกับการวัดความยาว น้ำหนัก และปริมาตร เลือกใช้หน่วยการวัดและเครื่องวัดเพื่อวัดและบอกความยาว น้ำหนัก และปริมาตรได้อย่างเหมาะสม |
| 7. | สื่อสารเกี่ยวกับเวลา ระยะเวลา ได้ถูกต้อง โดยเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตจริง |
| 8. | สื่อสารเกี่ยวกับเงิน เปรียบเทียบจำนวนเงิน แลกเงินได้อย่างถูกต้องหลากหลาย และนำไปใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ |
| 9. | แก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา และเงิน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิด ที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมุมานะ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น |
| 10. | รับรู้และอธิบายลักษณะของรูปร่างต่าง ๆ จากสิ่งของ สิ่งแวดล้อมรอบตัว สถานการณ์ในชีวิตจริง ผ่านการสังเกตและการสร้างรูปร่าง เชื่อมโยงสู่ลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติ รูปเรขาคณิตสามมิติ |
| 11. | ให้เหตุผลในการจำแนกและบอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติ รูปเรขาคณิตสามมิติและรูปที่มีแกนสมมาตร และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ |
| 12. | จัดการข้อมูล และนำเสนอข้อมูลโดยใช้แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง หรือตารางทางเดียว  สื่อสาร แปลความหมายของข้อมูล และใช้ข้อมูลเพื่ออธิบายเหตุการณ์ ตัดสินใจ หรือแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ |
| 13. | ร่วมกันแก้ปัญหาทางสถิติในสถานการณ์ใกล้ตัว หรือสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้าน โรงเรียน หรือชุมชนของตนเอง อย่างมุมานะ และสร้างสรรค์ |

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ**

**☑ สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้**

**ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ**

ด้วยภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่งและมีความสำคัญ  
เป็นอย่างยิ่งในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ นอกจากนี้ยังเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน การแสดงออก การจัดการตนเอง การแสวงหาความรู้ เชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถ  
ในการแข่งขันของประเทศ

**ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้**

เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในด้านต่าง ๆ และเป็นเครื่องมือสำหรับ  
การสื่อสารสร้างความเข้าใจในความแตกต่างในด้านเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม นอกจากนี้ ภาษาอังกฤษ  
ยังสามารถช่วยกระตุ้นจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน รวมทั้งเป็นเครื่องมือสร้างความเข้าใจอันดี  
กับผู้อื่น โดยเฉพาะเมื่อทำงานร่วมกัน อันนำไปสู่สัมพันธภาพที่ดีระหว่างกัน ผู้เรียนภาษาอังกฤษ  
จะได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ ประโยคง่าย ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจเรื่องราว พร้อม ๆ กับแลกเปลี่ยนความรู้ แสดงความคิดเห็น และความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม โดยผู้เรียนควรได้รับ  
แรงเสริมและกำลังใจจากครูให้มีความกล้า รู้สึกสนุก มีความเพลิดเพลินในการเรียนรู้ภาษา เกิดความคุ้นเคย และความมั่นใจในการฝึกสนทนา โต้ตอบ และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกชั้นเรียน

**จุดเน้นการพัฒนา (ช่วงชั้นที่ 1)**

**ในช่วงชั้นที่ 1** ภาษาอังกฤษมุ่งเน้นการติดต่อสื่อสารในแง่มุม/ มิติต่าง ๆ ได้แก่

1) รู้คำศัพท์ที่พบบ่อยๆ และสำนวนพื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

2) เข้าใจและสามารถโต้ตอบกับผู้พูด/ คู่สนทนาได้ ในการแสดงความคิด อารมณ์ ความรู้สึก โดยใช้ประโยคง่าย ๆ

3) ให้ข้อมูลส่วนตัวเบื้องต้นเกี่ยวกับตนเอง โดยใช้คำและวลี ที่สั้นและง่าย หรือใช้ประโยคพื้นฐานได้

4) เข้าใจคำศัพท์ วลี ประโยคสั้นๆรวมไปถึงคำสั่งที่ใช้บ่อย ๆ ในสถานการณ์ที่คุ้นเคย ไม่ว่าจะเป็น  
ทั้งในการพูดและการเขียน

5) สามารถใช้คำศัพท์ วลีสั้นๆ และสำนวนที่ใช้ในการสื่อสารเรื่องราวในชีวิตประจำวัน เพื่อสื่อสารและบรรยายข้อมูลส่วนบุคคล สี ตัวเลขพื้นฐาน สิ่งของพื้นฐาน กิจวัตรประจำวัน ฯลฯ

6) สามารถจดจำและใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง ซึ่งส่วนใหญ่เป็นคำโดด ๆ ระดับพื้นฐาน และใช้วลีสั้น ๆ เกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่พบได้ทั่วไป

\* **หมายเหตุ** ได้ใช้สมรรถนะตามกรอบอ้างอิง FRELE-TH เป็นพื้นฐาน เพื่อความชัดเจน เป็นประโยชน์ต่อ  
การจัดการเรียนการสอน ช่วยให้ครูวิเคราะห์ได้ง่ายขึ้น สอดคล้องกับระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ  
ตามกรอบ CEFR และ FRELE-TH

**☑ ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ**

| **สมรรถนะเฉพาะ** | | **สมรรถนะหลัก** |
| --- | --- | --- |
| **1. ฟัง พูดเพื่อการสื่อสาร** | | |
| 1.1 | ฟังและพูดคำศัพท์ง่าย ๆ สะกดคำ บอกความหมายของคำ วลี  ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวในชีวิตประจำวันโดยเน้นการออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง | 1. การจัดการตนเอง  2. การคิดขั้นสูง  3. การสื่อสาร  ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง  ๖. การอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติ  และวิทยาการอย่างยั่งยืน |
| 1.2  1.3 | ฟัง พูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล หรือสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้ข้อมูลส่วนตัวเบื้องต้นเกี่ยวกับตนเอง โดยใช้คำและวลี ที่สั้นและง่าย หรือใช้ประโยคพื้นฐานได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ  ใช้คำศัพท์ วลีสั้น ๆ และสำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสื่อสารและบรรยายข้อมูลส่วนบุคคล กิจวัตรประจำวันได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม |
| **2. อ่านเพื่อความเข้าใจ** | | |
| 2.1 | อ่านประโยคอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง บุคคล เหตุการณ์ ในสถานการณ์ ใกล้ตัวจากสื่อที่หลากหลายแล้วปฏิบัติตาม ได้อย่างเหมาะสม | 1. การจัดการตนเอง  2. การคิดขั้นสูง  3. การสื่อสาร  ๖. การอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติ  และวิทยาการอย่างยั่งยืน |
| 2.2 | อ่านบทความสั้นๆ ง่ายๆ เพื่อเรียนรู้ เข้าใจ และบอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่สนใจจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย |
| **3. เขียนเพื่อแสดงความคิดและสะท้อนความรู้สึก** | | |
| 3.1 | เขียนประโยคอย่างง่ายเพื่อนำเสนอข้อมูล แสดงความคิด ความรู้สึก เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม | 1. การจัดการตนเอง  2. การคิดขั้นสูง  3. การสื่อสาร  5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง  6. การอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติ  และวิทยาการอย่างยั่งยืน |
| 3.2 | เขียนคำศัพท์ วลี และประโยคสั้น ๆ ที่ตนเองสนใจ จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย |
| **4. ใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่น** | | |
| 4.1 | สนทนา สื่อสารความต้องการของตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดโดยใช้วลี ประโยคง่ายๆ ร่วมกับผู้อื่น ในสถานการณ์ที่หลากหลายในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม | 1. การจัดการตนเอง  2. การคิดขั้นสูง  3. การสื่อสาร  4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม  5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง  6. การอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติ  และวิทยาการอย่างยั่งยืน |
| 4.2 | สร้างชิ้นงานเกี่ยวกับภาษาอย่างสร้างสรรค์ให้เหมาะกับบุคคล เหตุการณ์และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว |

**☑ ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | ฟัง พูดคำศัพท์ บอกความหมายวลี ภาษาอังกฤษอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและโรงเรียน โดยออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง |
| 2. | ฟัง พูด โต้ตอบ บอกความต้องการของตนเอง แลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูลด้วยคำสั้น ๆ และง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องราวของตนเอง ครอบครัว เพื่อน เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัวในชีวิตประจำวันและ ปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ |
| 3. | ฟัง พูดเกี่ยวกับเนื้อหาที่สนใจ จากสื่อวีดิทัศน์ นิทาน เรื่องสั้น โฆษณา โดยเลือกใช้คำหรือประโยค อย่างง่าย เพื่อแสดงความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ หรือเรื่องราวนั้น ๆ อย่างเหมาะสม |
| 4. | อ่านประโยคคำสั่ง คำแนะนำอย่างง่าย และนำไปปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องเหมาะสม |
| 5. | อ่านนิทาน เรื่องสั้น การ์ตูน ได้อย่างถูกต้อง และบอกความรู้สึกของตนเองจากเรื่องที่อ่าน ได้อย่างเหมาะสม |
| 6. | เขียนประโยคอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง บุคคล และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม กับบุคคลตามกาลเทศะ |
| 7. | ใช้ทักษะการเขียนคำ วลี หรือประโยคอย่างง่าย เพื่อแสดงความคิดหรือสะท้อนความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสม |
| 8. | ใช้วลี ประโยคอย่างง่ายในการสนทนา สื่อสารความต้องการของตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิด ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม  เลือกใช้สื่อ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางภาษาที่สะท้อนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง อย่างเหมาะสม |
| 9. | เลือกใช้สื่อ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางภาษาที่สะท้อนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง อย่างเหมาะสม |

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**

**☑ สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้**

**ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**

**พัฒนาการการเรียนรู้ด้านสุนทรียศาสตร์ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์)**

เด็กประถมต้น (ช่วงชั้นที่ ๑) เป็นวัยที่สมองกำลังพัฒนาอย่างรวดเร็ว ขยายความจุอย่างมาก   
จึงเป็นหน้าต่างแห่งโอกาสทองในการพัฒนาสมองที่สำคัญ ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) พัฒนาสมองส่วนเชื่อมต่อ   
(Corpus Callosum) เพื่อสร้างสมดุลระหว่างสมองซีกซ้ายและซีกขวา ซึ่งมีผลต่อพัฒนาการทั้ง Psychomotor ความเข้าใจเชิงโครงสร้าง เชิงระบบ รวมถึงการทำงานเซลล์กระจกเงา (Mirror Neurons) ใน Premotor Cortex ซึ่งเป็นเซลล์ที่ตอบสนองต่อพฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ ที่เรียนรู้จากการสังเกตและเลียนแบบผู้อื่น   
๒) พัฒนาการทำงานของสมองส่วนหน้าให้เกิดโครงข่ายของเซลล์ประสาทในชุดที่รับรู้ความละเอียดประณีต ซับซ้อน การตัดสินใจ การคิดวิจารณญาณ การสะท้อนคิดอย่างลึกซึ้ง (Executive Function) ๓) การพัฒนาของสมองส่วนหน้าที่ไปช่วยกำกับการทำงานของสมองส่วน Limbic System และ Amygdala ที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์และความทรงจำ และ ๔) การพัฒนาสมองส่วน Cerebellum ที่ทำงานเกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวของร่างกาย มีจังหวะ ท่วงที ลีลา และการทำงานของร่างกายทุกส่วนกับขอบเขตและมิติของพื้นที่ ซึ่งต้องอาศัยศิลปะทั้งทัศนศิลป์และดนตรีเป็นฐานปฏิบัติเรียนรู้ และสามารถกระตุ้นพัฒนาการของสมองทั้ง ๔ หน้าที่ดังกล่าวได้โดยตรง

การทำงานของสมองทั้ง ๔ ส่วนนี้ สามารถจะกระตุ้นให้เกิดประสิทธิภาพด้วยการเรียนรู้ฝึกฝน  
ด้านศิลปะ ทั้งทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ ผ่านทั้งกระบวนการการรับรู้สัมผัสสุนทรียภาพ และกระบวนการสร้างงานศิลปะ รวมทั้งการใช้ศิลปะเพื่อการพัฒนาจิตใจ (Contemplative Arts) มองเห็นความสัมพันธ์  
ของความรู้สึกที่มีผลต่อการทำงานและการพัฒนาด้านจิตใจ ถ้าหากพลาดการใช้โอกาสแห่งการเชื่อมโยงของเซลล์สมองชุดเหล่านี้ เซลล์สมองจะตัดวงจรนี้ออกโดยอัตโนมัติ และยากที่จะสร้างขึ้นใหม่ในวัยที่โตขึ้น

**ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้**

ธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียนในช่วงชั้นที่ ๑ นี้ เป็นวัยที่กระตือรือร้นในการเล่น กล้าทดลอง   
หาประสบการณ์ตรงด้วยตนเองอย่างไม่กลัวถูกผิด พร้อมที่จะสร้างสรรค์ผลงานจากความฝัน ความทรงจำ ความรู้สึกต่าง ๆ เช่น การประดิษฐ์ การถ่ายทอดจินตนาการ นักเรียนควรได้ทดลองเล่น เช่น เล่นกับผลกระทบของสี วัสดุ สิ่งที่ใช้ในการสร้างสรรค์งาน เล่นกับเสียงที่มีความแตกต่าง และการละเล่นแบบต่าง ๆ   
ที่มีทั้งบทร้อง ด้วยลีลาและท่าทางที่หลากหลาย นักเรียนจะค่อย ๆ เห็นและยอมรับความหลากหลายของ  
งานศิลปะทุกแขนง ที่เป็นการแสดงออกของอารมณ์ความรู้สึกทั้งของตนเองและหมู่คณะ

นักเรียนในช่วงชั้นนี้ ชอบที่จะอ่านโลกและให้ความหมายกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ชอบมีเพื่อนเล่นและ  
เล่นเป็นกลุ่ม ร่วมกันสร้างเรื่องราวโดยนำความรู้สึกและความเข้าใจ ผนวกกับจินตนาการ ออกมาเป็นงานสร้างสรรค์ผลงานศิลปะทุกแขนง นักเรียนจะเริ่มตระหนักถึงความสัมพันธ์ของการนำความรู้สึกนึกคิดนั้น  
มาบอกเล่าใหม่ ที่แสดงถึงประสบการณ์ของนักเรียน หรือประสบการณ์ที่นักเรียนได้มีร่วมกับผู้อื่น

**จุดเน้นการพัฒนา**

**ด้านที่ ๑** ให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านเจตคติ (Affective Domain) ได้แก่ ความรู้สึกนึกคิด   
ความซาบซึ้ง ทัศนคติ ความเชื่อ ความสนใจ คุณธรรม และค่านิยม ควรได้รับการส่งเสริมให้สามารถซึมซับ   
รับรู้คุณค่า ความงาม ความประณีต สุนทรียภาพ ในธรรมชาติและสิ่งรอบตัว พร้อมทั้งฝึกฝนกระบวนการ  
ทางศิลปะ ซึ่งเริ่มต้นด้วยการใช้ศิลปะเพื่อการพัฒนาจิตใจ (Contemplative Arts) เพื่อการสะท้อนย้อนมองถึงสภาวะจิตและกาย และสามารถจัดการตนเองให้เป็นปกติพร้อมที่จะสร้างผลงานศิลปะทั้งในด้านทัศนศิลป์ดนตรี และนาฏศิลป์ นักเรียนไม่เพียงมีความรู้ทางด้านศิลปะหรือมีทักษะในการสร้างงานศิลปะเท่านั้น   
แต่ควรจะได้พัฒนาถึงระดับที่เกิดความตระหนักรู้เชิงคุณค่า และมีทัศนคติเชิงบวก ควรฝึกให้นักเรียน  
กล้าสร้างสรรค์งานและนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย และฝึกการรับฟังความคิดเห็นที่มีผลต่อการพัฒนา  
งานศิลปะทั้งของตนเองและของผู้อื่นเพื่อสื่อสารและลดช่องว่างระหว่างสิ่งที่ตนเองเห็นกับผลงานที่สร้างขึ้น รวมถึงสิ่งที่ผู้อื่นเห็นและรับรู้

**ด้านที่ ๒** การผสานศิลปะสากลกับศิลปะและวัฒนธรรมไทย เป็นกระบวนการพัฒนาความเป็นพลเมืองที่มั่นคงด้วยการมีรากฐาน ภูมิปัญญา ด้านศิลปวัฒนธรรมไทย อย่างทัดเทียมกับสากล ด้วยความภาคภูมิใจ สำหรับเด็กวัยนี้จะไม่เพียงมีผลในการกล่อมเกลาทางด้านสุนทรียภาพ แต่ไปถึงสุนทรียภาพที่แฝงอยู่ในภูมิธรรม ภูมิปัญญาไทย สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในวัยนี้ที่กำลังสร้างความสัมพันธ์ของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งสิ่งแวดล้อมทางสังคมอย่างแนบแน่น

**การนำไปใช้ในชีวิตจริง**

**ระดับตนเอง** การนำสุนทรียภาพไปใช้ในชีวิต คือ เป็นผู้มีสายตามองเห็นคุณค่า ความงามของสรรพสิ่งรอบตัว เกิดความคิดเชิงบวกและแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์งานศิลปะและสุนทรียภาพในชีวิต  
และสิ่งแวดล้อมรอบตัว ทำกิจกรรมทุกอย่างในชีวิตและทำงานอย่างมีศิลปะ

**ระดับชุมชนและสังคม** รู้จักการใช้งานศิลปะเป็นส่วนประกอบสร้าง แรงบันดาลใจ แรงศรัทธา   
เสริมเอกภาพของกลุ่มคน ชุมชน สังคม โดยมีศิลปะเป็นเครื่องจรรโลงจิตใจ และน้อมนำไปสู่การสร้างงานศิลปะสาธารณะกุศล ศิลปะเพื่อชุมชน ศิลปะในวัฒนธรรมประเพณี ในวาระ หรือเทศกาลที่สำคัญต่าง ๆ

**การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ**

บูรณาการระหว่างทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ อย่างสอดคล้องและกลมกลืน และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้

**ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ** วรรณกรรม ภาษา และดนตรี นาฏศิลป์ เป็นสื่อประกอบที่เกื้อกูลกัน   
เป็นการฝึกทักษะทางภาษาของเด็กในวัยช่วงชั้นที่ ๑ เป็นอย่างดี ได้ออกเสียงที่ชัดเจน มีจังหวะ มีลีลา   
มีท่วงทำนอง ทำให้การเรียนรู้คำกลอน บทร้องเล่น เป็นการเรียนที่มีความรื่นรมย์ ลื่นไหล มีความสุข และสามารถถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึก ได้ตรงกับความหมาย เกิดปฏิภาณไหวพริบในการใช้ภาษา และเป็นที่มาของคลังคำที่หลากหลาย เด็กในวัยนี้สามารถใช้การวาดภาพเป็นสื่อถ่ายทอดแทนภาษาเขียนเพื่อให้ตนเอง  
เกิดความเข้าใจความหมาย หรือบันทึกเรื่องราวที่เป็นความรู้สึกนึกคิดต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน เพื่อทดแทนชุดภาษา  
ที่ไม่เพียงพอ และสามารถสื่อกับผู้อื่นให้เข้าใจความคิดและความหมายเหล่านั้น

**สังคมศึกษา** เป็นสื่อในการถ่ายทอดเรื่องราวความสัมพันธ์ ความผูกพันของครอบครัว โรงเรียน และชุมชนโดยรอบ นำเสนอองค์ประกอบของพื้นที่โดยการใช้แผนผัง แผนที่ การกำหนดสถานที่สำคัญต่าง ๆ ทิศทาง ขอบเขตในระดับต่าง ๆ ถ่ายทอดเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ ผ่านการดูงานจิตรกรรม อ่านตำนาน  
และบันทึกเป็นภาพวาด ทำความเข้าใจเหตุการณ์ที่ไกลตัว (Space and Time) เพื่อทำความเข้าใจ  
ความเปลี่ยนแปลงของโลกและระบบธรรมชาติก่อนที่จะมีมนุษย์เกิดขึ้น

**คณิตศาสตร์** ในเรื่องเส้น รูปร่าง รูปทรงขนาด ความหนาบาง พื้นที่ พื้นผิว และสีอ่อนแก่   
การจำแนก แยกแยะ จัดกลุ่ม จัดองค์ประกอบศิลปะด้วยเส้นและรูปร่าง รูปทรงเรขาคณิต ทั้งแบบสมบูรณ์และ  
แบบแตกลาย หรือขยายอย่างมี Pattern การจัดองค์ประกอบศิลป์ ด้วยจังหวะของรูปและที่ว่าง (Solid and Void) ทั้งบนหน้ากระดาษ หรือการแสดงบนเวที ตลอดจนค่าความยาวของเสียง การเกิดระดับเสียงในดนตรี

**วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ** การสำรวจและสังเกตธรรมชาติเป็นกระบวนการร่วม  
ทั้งด้าน วิทยาศาสตร์และสุนทรียศาสตร์ ที่ช่วยให้เด็กรู้จักและเข้าใจสรรพสิ่งในธรรมชาติด้วยการสัมผัส  
และมีประสบการณ์ตรง สามารถเห็นรายละเอียดและระบุ ตั้งคำถามเพื่อการสืบค้นที่มาของปรากฏการณ์ต่าง ๆ และกระบวนการแปรรูปวัสดุธรรมชาติเพื่อนำมาสร้างงานศิลปะ เช่น สีเพื่อการวาดภาพ ดินสำหรับงานปั้น ทั้งนี้ เด็กจะได้เรียนรู้ถึงวิธีการสกัดสีด้วยวิธีง่าย ๆ จากการบด คั้น ดอกไม้ เปลือกไม้ ใบไม้ ฝน ดิน หิน และ  
การทดลองเพิ่มคุณสมบัติของสีด้วยน้ำมะนาว น้ำขี้เถ้า หรือการเตรียมดินปั้น ด้วยกระบวนการคัดแยก   
ย่อย กรอง ละลาย กระบวนการเล่นนี้ นอกจากเด็กจะได้รู้ถึงที่มาของวัสดุสำคัญที่ใช้สร้างชิ้นงานศิลปะแล้ว  
ยังได้ความเข้าใจพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ไปพร้อมกัน

**☑ ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ**

| **สมรรถนะเฉพาะ** | **สมรรถนะหลัก** |
| --- | --- |
| **๑. สัมผัส ซึมซับสุนทรียภาพและสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ** | |
| ๑.๑ รู้จักชื่นชมสุนทรียภาพ (Art Appreciation) จากธรรมชาติ  สภาพแวดล้อมใกล้ตัว วัฒนธรรม วิถีชีวิตประจำวัน รวมถึงผลงาน  ศิลปะอันเกี่ยวเนื่องกับคุณค่าในชีวิตและการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ  จากการรับรู้ทางการมองเห็น การสัมผัส การรับชม การได้ฟังและ  การบูรณาการข้ามประสาทสัมผัส  ๑.๒ ใช้ศิลปะ เพื่อการพัฒนาจิตใจผ่านการทำงานอย่างมีสมาธิ สังเกต   เห็น เข้าใจและรับรู้สุนทรียภาพ ผ่านความสัมพันธ์ของพหุประสาท   สัมผัส (กาย – ใจ – มือ – ตา – หู ) กับธรรมชาติ | ๑. การจัดการตนเอง  ๒. การคิดขั้นสูง  ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม  ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ   และวิทยาการอย่างยั่งยืน |
| **๒. การสร้างงานทัศนศิลป์** | |
| ๒.๑ รับรู้ สังเกต ใช้ภาษาทางทัศนศิลป์อย่างเข้าใจความหมายและเข้าใจความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทางทัศนศิลป์ เช่น เส้น รูปร่าง และรูปทรง ความกลมกลืน ความสมดุล ความเป็นเอกภาพ สามารถ สื่อความหมายทางรูปแบบและเรื่องราวตามจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ได้  ๒.๒ ทดลองและสังเกตผลที่เกิดจากการใช้วัสดุ อุปกรณ์ของตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ และการนำเสนองานศิลปะ  ๒.๓ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ที่ตนเองชื่นชอบ หรือร่วมสร้างสรรค์กับผู้อื่น ถ่ายทอดจินตนาการจากธรรมชาติ สภาพแวดล้อม เรื่องราวใกล้ตัว ที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตประจำวัน ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และ จากประสบการณ์ โดยการลองผิดลองถูกด้วยวิธีการที่หลากหลาย จนค้นพบสิ่งใหม่ | ๑. การจัดการตนเอง  ๒. การคิดขั้นสูง  ๓. การสื่อสาร  ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง  ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ   และวิทยาการอย่างยั่งยืน |

| **สมรรถนะเฉพาะ** | **สมรรถนะหลัก** |
| --- | --- |
| **๓. ร้อง เล่น เต้น และเคลื่อนไหวตามเสียงดนตรี** | |
| ๓.๑ สนุกกับการร้องเพลง หรือบรรเลงดนตรีที่เหมาะกับช่วงวัย เรียนรู้อารมณ์ของบทเพลงที่ฟัง  ๓.๒ ฟัง อธิบาย เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเสียงที่มาจากธรรมชาติและเครื่องดนตรีต่าง ๆ รูปแบบการเกิดเสียง และอธิบายบทเพลงด้วยองค์ประกอบดนตรี  ๓.๓ ใช้รูปภาพ สัญลักษณ์แทนเสียง หรือโน้ตเพลง  ๓.๔ ขับร้อง เคาะจังหวะ และบรรเลงดนตรีอย่างถูกต้อง ด้วยความมั่นใจ  ๓.๕ มีส่วนร่วมในการแสดงดนตรีไทย สากล หรือของท้องถิ่น ในรูปแบบเดี่ยว หรือกลุ่ม ด้วยความมั่นใจ และเหมาะสมกับวัย รวมทั้งการเป็นผู้ดู ผู้ชมและผู้แสดงที่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน | ๒. การคิดขั้นสูง  ๓. การสื่อสาร  ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม  ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ   และวิทยาการอย่างยั่งยืน |
| **๔. สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ อย่างอิสระ** | |
| ๔.๑ สนุกกับการเคลื่อนไหวร่างกาย เลียนแบบธรรมชาติ คน สัตว์ สิ่งของ ในลักษณะต่าง ๆ อย่างอิสระ สร้างสรรค์และมีสุนทรียภาพ  ๔.๒ ใช้ภาษาท่า สื่อความหมายแทนคำพูด และแสดงการเคลื่อนไหวร่างกายที่สะท้อนอารมณ์ของตนเอง  ๔.๓ แสดงท่าทางประกอบการละเล่นพื้นบ้าน นาฏศิลป์ไทย หรือนาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้าน ที่เหมาะสมกับวัย  ๔.๔ สนุกกับการละเล่นพื้นบ้าน และเล่าถึงการแสดงนาฏศิลป์ในท้องถิ่น ที่ตนเองชื่นชอบ | ๑. การจัดการตนเอง  ๒. การคิดขั้นสูง  ๓. การสื่อสาร |
| **๕. ศิลปะวิจักขณ์ วิเคราะห์ วิพากษ์ และเชื่อมโยงผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) กับวัฒนธรรมในชีวิตประจำวันและในท้องถิ่น** | |
| ๕.๑ รับรู้ ชื่นชมความงามของผลงานศิลปะที่มีคุณค่าทางสุนทรียะ แสดงออกถึงอารมณ์ ความรู้สึก ความประทับใจ และความคิดเห็น ที่สะท้อนประสบการณ์สุนทรียะที่สัมพันธ์กับผลงานศิลปะ  ๕.๒ แสดงความเห็นต่อผลงานศิลปะของตนเอง งานของผู้อื่น หรืองานที่ทำร่วมกับเพื่อน อย่างสร้างสรรค์ สุภาพ มีเหตุผล เปิดใจรับฟังความเห็นของผู้อื่นและนำมาปรับปรุงผลงานของตนให้สมบูรณ์  ๕.๓ เห็นคุณค่าของประวัติศาสตร์ศิลป์ สืบสาน ประยุกต์งานศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน วันสำคัญ หรือเทศกาลต่าง ๆ | ๑. การจัดการตนเอง  ๒. การคิดขั้นสูง  ๓. การสื่อสาร  ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม  ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง  ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ   และวิทยาการอย่างยั่งยืน |

**☑ ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๑**

๑. สัมผัสถึงสุนทรียภาพ รับรู้ความงาม ความไพเราะ เกิดความประทับใจ อธิบายความคิด ความรู้สึกของตน ชื่นชม มีแรงบันดาลใจในการถ่ายทอด และบูรณาการเชื่อมโยงธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ด้วยงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์)

๒. สร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ที่ตนเองชื่นชอบ ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก จินตนาการ สะท้อนถึงธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เรื่องราวใกล้ตัว ในชีวิตประจำวันที่เชื่อมโยงกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และท้องถิ่น   
เป็นองค์ประกอบทางทัศนศิลป์ เช่น เส้น รูปร่าง รูปทรง วัสดุ อุปกรณ์ และสี ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๓. ร้องเพลง หรือบรรเลงดนตรีสอดคล้องกับอารมณ์ของบทเพลงที่ฟัง ใช้รูปภาพ สัญลักษณ์แทนเสียง   
หรือโน้ตเพลง ในการเคาะจังหวะ ขับร้อง หรือบรรเลงเพลงอย่างถูกต้อง อธิบายองค์ประกอบทางดนตรี เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเสียงที่มาจากธรรมชาติและเครื่องดนตรีต่าง ๆ และรูปแบบการเกิดเสียงแบบต่าง ๆ

๔. มีส่วนร่วมในการแสดงดนตรีไทย สากล หรือของท้องถิ่น ในรูปแบบเดี่ยวหรือกลุ่ม ด้วยความมั่นใจ เหมาะสมกับวัย รวมทั้งการเป็นผู้ดู ผู้ชมที่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน

๕. สนุกกับการเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อแสดงท่าทางเลียนแบบในลักษณะต่าง ๆ อย่างอิสระ สร้างสรรค์  
และมีสุนทรียภาพ ใช้ภาษาท่าในการสื่อความหมายแทนคำพูด ที่สะท้อนอารมณ์ของตนเอง ในรูปแบบการละเล่นพื้นบ้าน นาฏศิลป์ไทย หรือนาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้าน ที่เหมาะสมกับวัย และเล่าถึงนาฏศิลป์  
ในท้องถิ่นที่ตนเองชื่นชอบ

๖. รับรู้ ชื่นชมความงาม ความไพเราะ แสดงออกทางอารมณ์ ความคิด ความรู้สึก ความประทับใจ และนำเสนอผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) ด้วยความมั่นใจ แสดงความเห็นต่อผลงานศิลปะของตนเอง งานของผู้อื่น หรืองานที่ทำร่วมกับเพื่อน อย่างสร้างสรรค์ สุภาพ มีเหตุผล เปิดใจรับฟังความเห็น ของผู้อื่นและนำมาปรับปรุงผลงานของตนให้สมบูรณ์

๗. เชื่อมโยง ผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) กับวัฒนธรรม ชีวิตประจำวัน เป็นสื่อแสดงความงาม  
ได้อย่างอิสระ ร่วมสร้างสรรค์ ประยุกต์งานศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน   
วันสำคัญ หรือเทศกาลต่าง ๆ

**กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

**☑ สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้**

**ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วยให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทั้งกายและจิตที่ดีซึ่งมีความสำคัญ เพราะเกี่ยวโยงกับทุกมิติของชีวิต ทุกคนควรได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นนิสัย ทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการใช้ชีวิต ส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

**ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้**

กลุ่มสาระการเรียนรู้นี้ประกอบด้วย สุขศึกษาและพลศึกษา ดังนี้

**สุขศึกษา** มุ่งเน้นการจัดโอกาสการเรียนรู้ให้เกิดการปฏิบัติทางสุขภาพกายและสุขภาพจิตจนเป็นนิสัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น อันจะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน เพื่อการมีสุขภาพกายและจิตที่ดี

**พลศึกษา** มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวที่ต้องควบคุมร่างกายและจิตใจในการทำกิจกรรม  
ทางกาย การออกกำลังกาย การเล่นเกม และกีฬา ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโตสมวัย มีสุขภาพดี มีระเบียบ วินัย อดทน สร้างสรรค์ความสามัคคี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

**จุดเน้นการพัฒนา**

การพัฒนาผู้เรียนในช่วงชั้นที่ 1 นี้ มีเป้าหมายสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียน มีสุขภาพกายที่ดี   
และการเจริญเติบโตที่เหมาะสม มีกิจกรรมทางกายอย่างสนุกสนานและปลอดภัย มีสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะ  
ในการดำเนินชีวิต และใช้ข้อมูลสารสนเทศเสริมสร้างสุขภาพที่ดี

เป้าหมายสำคัญดังกล่าว ประกอบด้วยสมรรถนะเฉพาะ ๓ สมรรถนะ ซึ่งมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับสมรรถนะหลักทั้ง 6 สมรรถนะ และบูรณาการกันเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 8 ข้อ สำหรับนำไปกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ต้องคำนึงถึงการบูรณาการสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะด้วย โดยจัดกิจกรรม ประสบการณ์ หรือสถานการณ์จากเรื่องราวใกล้ตัวไปสู่ไกลตัว   
จากง่ายไปยาก ตามพัฒนาการของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

สำหรับช่วงชั้นที่ ๑ จากผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าว อาจจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

**การมีสุขภาพกายที่ดีและการเจริญเติบโตที่เหมาะสม** เป็นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน  
สร้างนิสัยการดูแลสุขภาพของตนเองด้วยการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ดูแลและป้องกันตนเอง  
ให้ปลอดภัยจากอาการเจ็บป่วย หลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่เป็นอันตราย และรู้จักขอความช่วยเหลือจากบุคคล  
ที่ไว้วางใจ รวมทั้งการใช้ข้อมูลด้านสุขภาพให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาสุขภาพ

**การมีกิจกรรมทางกายอย่างสนุกสนานและปลอดภัย** เป็นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน  
มีกิจกรรมทางกายด้วยการเคลื่อนไหวร่างกายทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และแบบมีอุปกรณ์ เล่นเกม การละเล่นพื้นเมือง ออกกำลังกาย และเล่นกีฬาทั้งประเภทเดี่ยว ประเภทคู่ และประเภททีม เป็นประจำสม่ำเสมอ   
ด้วยความสนุกสนาน และปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม โดยจัดพื้นที่ปลอดภัยในการทำกิจกรรมทั้งก่อนและหลังทำกิจกรรม

**การมีสุขภาพจิตที่ดีและมีทักษะในการดำเนินชีวิต** เป็นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน  
เห็นคุณค่าของตนเอง รู้จักและจัดการอารมณ์ ความคิด และพฤติกรรมของตนเองอย่างเหมาะสม มีความเห็นอก  
เห็นใจผู้อื่น สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น และมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม

**การนำไปใช้ในชีวิตจริง**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย จนเกิดสมรรถนะ ควรออกแบบกิจกรรมที่เอื้อต่อการนำไปใช้ ในชีวิตจริง จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และเรียนรู้จากการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ  
เช่น ออกแบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกรับประทานอาหารเหมาะสมกับวัย ป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุต่าง ๆ ทั้งที่บ้าน โรงเรียนและระหว่างการเดินทางได้ จัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติการ  
เอาตัวรอดจากเหตุการณ์ที่ไม่น่าไว้วางใจ ป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ และสร้างสัมพันธภาพกับคนรอบข้าง   
จัดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถตามศักยภาพ ฝึกให้รู้จักอารมณ์ ความคิด และพฤติกรรมของตนเอง และสามารถจัดการได้ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างวัน จัดกิจกรรม เกม หรือกีฬา ร่วมกับเพื่อนในห้อง ต่างห้อง หรือต่างโรงเรียน ฯลฯ โดยจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ประสานความร่วมมือ  
ในการทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว ชุมชน ติดตามความก้าวหน้า หรือพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

**การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ดังตัวอย่าง ต่อไปนี้

**ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ จัดสถานการณ์โดยใช้คำศัพท์และเรื่องราวการ**เล่นเกม   
การละเล่นพื้นเมือง การออกกำลังกาย และเล่นกีฬา**เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การตั้งคำถาม  
เพื่อสืบค้นข้อมูล การบันทึก และสรุปข้อมูล ตลอดจนการใช้ภาษาเพื่อการนำเสนอเรื่องราวจากกิจกรรม**

**คณิตศาสตร์** นับจำนวนที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ **การอ่านข้อมูลจากสถิติอย่างง่ายเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวรอบตัวที่เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ การคำนวณผ่านการเล่นเกม การเล่นกีฬา การเคลื่อนไหวร่างกาย ตามรูปแบบและทิศทางต่าง ๆ**

**ศิลปะ ใช้จินตนาการในการสร้างสรรค์งานศิลปะที่สื่อความหมายของเรื่องราว สะท้อนความคิดและความรู้สึกในหัวข้อที่นำเสนอ**

สังคมศึกษา **จัดกิจกรรมบูรณาการในประเด็นเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคม สามารถ  
ปฏิบัติตนตามข้อตกลง ระเบียบ กฎกติกา มารยาท หลักเกณฑ์ของสังคม ได้อย่างมีความรับผิดชอบ   
ให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมผ่านการเล่น การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาร่วมกัน**

**วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ จัดกิจกรรมบูรณาการในประเด็นเกี่ยวกับ**สถานการณ์จริง   
ในชีวิตประจำวัน เช่น การรักษาทรัพยากรธรรมชาติ การจัดสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัยจากมลพิษทางดิน น้ำ อากาศ

**☑ ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ**

| **สมรรถนะเฉพาะ** | | **สมรรถนะหลัก** |
| --- | --- | --- |
| 1. **การมีสุขภาพกายที่ดีและการเจริญเติบโตที่เหมาะสม** | | |
| 1.1 | ความสามารถในปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ | 1. การจัดการตนเอง  2. การคิดขั้นสูง  3. การสื่อสาร  5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง  6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ   และวิทยาการอย่างยั่งยืน |
| 1.2 | ความสามารถในการดูแลสุขภาพตนเองในได้สมวัย |
| 1.3 | ความสามารถในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยและหลีกเลี่ยงสถานการณ์และสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงและเป็นอันตรายต่อสุขภาพ |
| 1.4 | ความสามารถในการใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ |
| **2. การมีกิจกรรมทางกายอย่างสนุกสนานและปลอดภัย** | | |
| 2.1 | ความสามารถในการเคลื่อนไหวอวัยวะทุกส่วนได้อย่างสัมพันธ์กัน | 1. การจัดการตนเอง  2. การคิดขั้นสูง  3. การสื่อสาร  4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม  5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง  6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ   และวิทยาการอย่างยั่งยืน |
| 2.2 | ความสามารถในการเคลื่อนไหวหลากหลายรูปแบบ อย่างปลอดภัย |
| 2.3 | ความสามารถในการทำกิจกรรมทางกาย เล่นเกม เล่นการละเล่นพื้นเมือง ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา อย่างปลอดภัย และมีน้ำใจนักกีฬา |
| 2.4 | ความสามารถในสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย |
| **3. การมีสุขภาพจิตที่ดีและมีทักษะในการดำเนินชีวิต** | | |
| 3.1 | ความสามารถในการรับรู้และเข้าใจอารมณ์ ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น | 1. การจัดการตนเอง  2. การคิดขั้นสูง  3. การสื่อสาร  4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม  5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง |
| 3.2 | ความสามารถในการสื่อสารอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองได้อย่างเหมาะสม |
| 3.3 | ความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพที่ดี กับผู้อื่น |
| 3.4 | ความสามารถในการแก้ปัญหาและปรับตัวได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ |  |

**☑ ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ 1**

1. ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ดูแลสุขอนามัยทางเพศ ทำกิจวัตรประจำวัน กิน นอน พักผ่อน   
   เล่น และกิจกรรมนันทนาการที่สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย อารมณ์ และสังคมอย่างสมดุลและเหมาะสมตามวัย ด้วยความเข้าใจ ถึงผลดีต่อสุขภาพกายและจิต ดู ฟัง อ่าน และแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านสุขภาพ  
   ที่เหมาะสมกับวัย เพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างปลอดภัย และเสริมสร้างนิสัยเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ

2. **รับรู้และหลีกเลี่ยงการนำตนเองไปอยู่ในสถานการณ์และสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงและเป็นอันตรายต่อสุขภาพ ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ และขอความช่วยเหลือจากบุคคลที่ไว้วางใจอย่างเหมาะสม เมื่อมีอาการเจ็บป่วย บาดเจ็บจากอุบัติเหตุ เหตุร้าย หรืออยู่ในสถานการณ์ที่เป็นอันตรายต่อตนเอง**

๓. สังเกตสิ่งแวดล้อมและข้อมูลข่าวสารรอบตัว ระมัดระวัง ดูแลและป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อาการเจ็บป่วยหรือโรคภัยต่าง ๆ อย่างเหมาะสมตามวัย **และ**สุขภาพรายบุคคล

4. มีสมรรถภาพทางกาย มีกิจกรรมทางกาย เคลื่อนไหวอวัยวะทุกส่วนได้สัมพันธ์กัน มีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง และหลากหลายรูปแบบทั้งมีอุปกรณ์และไม่มีอุปกรณ์ ด้วยความแรง ระยะทาง หรือมีความแม่นยำในบริบทที่เหมาะสมอย่างมีสติ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

5. เล่นเกม เล่นการละเล่นพื้นเมือง ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา อย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย   
ด้วยความสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬา รับรู้และปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท ข้อตกลงร่วมกันและรักษาสิ่งแวดล้อม โดยจัดพื้นที่ปลอดภัยในการทำกิจกรรมทั้งก่อนและหลังทำกิจกรรม

6. สำรวจตนเอง และบอกความคิดความต้องการ ความรู้สึก ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัดของตนเองในการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันทั้งส่วนตัวและร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนแลกเปลี่ยนความคิด ข้อมูล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง ให้เกิดความมั่นใจและความภาคภูมิใจ

7. สังเกตอารมณ์ พฤติกรรม ความรู้สึกของตนเองและบุคคลรอบข้าง แสดงออกด้วยพฤติกรรมที่เหมาะสมตามสถานการณ์อย่างมีเหตุผล รับรู้และหลีกเลี่ยงภาวะหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง   
หรือความไม่สบายใจ หาทางออกในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ที่ไม่เป็นการทำร้ายหรือใช้ความรุนแรง ขอความช่วยเหลือ คำปรึกษา คำแนะนำ จากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู หรือผู้ใหญ่ที่ไว้วางใจ

8. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัวและกลุ่มเพื่อนอย่างมีความสุข และมีการสื่อสารให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีกับคนอื่น

**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา**

**☑ สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้**

**ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา**

สังคมศึกษาเป็นศาสตร์บูรณาการด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ประกอบด้วยวิชาสำคัญคือประวัติศาสตร์ ศีลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ สังคมศึกษามีเป้าหมายสำคัญที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ พลเมืองที่มีลักษณะหลายระดับ ประกอบด้วยการเป็นพลเมืองของท้องถิ่น พลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน พลเมืองโลก และพลเมืองดิจิทัล มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมุมมองหลากหลาย และมีมโนทัศน์สำคัญสำหรับใช้ทำความเข้าใจโลกและชีวิตที่กว้างขวาง เป็นผู้มีความสามารถที่จะเรียนรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์ พัฒนาตนเอง และใช้ศักยภาพของตนอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนร่วมมือกันเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงให้แก่ชุมชนและสังคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้นี้ มีสมรรถนะเฉพาะ ๖ ประการ ได้แก่

๑. ปฏิบัติตนสอดรับกับหลักศีลธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือ สามารถจัดการอารมณ์อย่างมีสติสัมปชัญญะ อดทนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

๒. วางแผนการใช้ทรัพยากรและการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด คุ้มค่า และพอเพียง   
ในระดับตนเองและครอบครัว

๓. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ด้วยการรวบรวมและตรวจสอบข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล เพื่อเข้าใจการเปลี่ยนแปลง สาเหตุและผลสืบเนื่องของเหตุการณ์ในอดีต  
ที่มีต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน เห็นคุณค่าของสถาบันหลักของชาติ และท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ เพื่อสร้างสำนึกร่วมในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และอยู่ร่วมกันอย่างสันติท่ามกลางความแตกต่างหลากหลาย

๔. ติดตามการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมอยู่รอบตัวและชุมชน ตัดสินใจดำเนินกิจกรรม  
ในชีวิตประจำวันอย่างรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในการป้องกัน รับมือ แก้ปัญหา สิ่งแวดล้อม  
ในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชน ด้วยความเข้าใจในปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม และความสัมพันธ์ที่สมดุลระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

๕. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ ปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น   
มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาร่วมกันในชั้นเรียน และโรงเรียน โดยสันติวิธี

๖. เลือกและจัดการเวลาในการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน ไม่ให้เกิดผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น ตัดสินใจที่จะเชื่อหรือไม่เชื่อ ปฏิบัติตามหรือไม่ปฏิบัติตาม โดยเข้าใจวัตถุประสงค์ ประโยชน์ และโทษของสื่อ สารสนเทศ ดิจิทัล สร้างและส่งต่อข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว

สมรรถนะเฉพาะทั้ง ๖ สมรรถนะดังกล่าว มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับสมรรถนะหลักทั้ง ๖ สมรรถนะ และบูรณาการกันเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น ๑๒ ข้อ ซึ่งเป็นเป้าหมายของช่วงชั้นนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ ๑ ทั้ง ๑๒ ข้อ ดังกล่าว นำไปกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ ๑ - ๓ โดยต้องคำนึงถึงการบูรณาการสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะด้วย เพื่อให้เมื่อผู้เรียนบรรลุ  
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีแล้ว จะนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นตามที่หลักสูตรกำหนดไว

**ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้**

กลุ่มสาระการเรียนรู้นี้ ว่าด้วยการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อทำความเข้าใจตนเองและสังคม โดยการปฏิบัติตนตามหลักของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือด้วยสำนึกที่ดี ที่ได้รับการปลูกฝัง การพัฒนา  
ระบบความคิด พิจารณา ไตร่ตรองก่อนตัดสินใจทำสิ่งใด ๆ ทำให้เป็นผู้มีจิตใจดีที่ส่งผลต่อการคิดดี พูดดี และทำแต่สิ่งที่ดี อันเป็นประโยชน์และสร้างสันติสุขทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม หาคำตอบเกี่ยวกับเรื่องราว  
ที่เกิดขึ้นในอดีต ทำให้เข้าใจสังคมในอดีตได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อนำมาเสริมสร้างความเข้าใจในสังคมปัจจุบันที่มีรากประวัติศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ประวัติศาสตร์ของกลุ่มคนที่มีความหลากหลาย ที่มีลักษณะผสมผสานและก่อรูปเป็นวัฒนธรรมและสังคม  
มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องเป็นพลวัต โดยเฉพาะความภาคภูมิใจในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อันส่งผลต่อพฤติกรรมในการใช้ชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม การปฏิบัติตน  
ตามบทบาทหน้าที่ และสิทธิเสรีภาพในการอยู่ร่วมกัน รวมไปถึงความรับผิดชอบต่อตนเองในการใช้จ่าย และ  
การใช้ทรัพยากรโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและสิ่งแวดล้อม อันจะนำไปสู่การเป็นสมาชิกที่ดีของประเทศชาติ

**จุดเน้นการพัฒนา**

การออกแบบกรอบคิดหลักของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านศีลธรรมจัดให้สอดรับกับ  
กรอบคิดของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การดำเนินการเรียนรู้ให้ไปถึงสมรรถนะทั้ง ๖ ประการ ได้นั้น ต้องอาศัย  
การปฏิบัติทั้งกายภาวนา ศีลภาวนา จิตภาวนา ปัญญาภาวนา ซึ่งสามารถที่จะถ่ายทอดศีลธรรมไปสู่ชีวิต  
ตามทฤษฎีและหลักการในการเรียนรู้ต่าง ๆ

การปฏิรูปการเรียนรู้สังคมศึกษา เป็นการศึกษาถึงคุณค่าของความเป็นมนุษย์และการอยู่ร่วมกัน  
ในสังคมในฐานะเป็นพลเมืองของชาติภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และของโลกซึ่งร่วมสร้างประวัติศาสตร์ ให้เกิดความมั่นคงทางสังคมโดยมีศีลธรรมตามที่ปรากฏในพระพุทธศาสนา  
และศาสนาอื่นเป็นฐาน (ตามมาตรา ๖๗ ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐) กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้นี้ ช่วยให้ผู้เรียนใช้ชีวิตทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม เป็นพลเมืองดี

สำหรับช่วงชั้นที่ ๑ ได้จัดผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น เป็น ๖ หัวข้อ ดังนี้

**ศาสนธรรมนำทางชีวิต เพื่อพัฒนาตน ครอบครัว และชุมชน** เป็นการบูรณาการให้นักเรียน  
ได้ประยุกต์ใช้หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือ เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาพฤติกรรมลักษณะนิสัย จิตใจ และปัญญา อันจะนำไปสู่การสร้างประโยชน์และความสงบสุขในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

**การวางแผนการเงินและการใช้ทรัพยากร** เป็นการบูรณาการให้นักเรียนได้วางแผนร่วมกับคน  
ในครอบครัว เพื่อน และครู เรียนรู้และพัฒนาตนเป็นคนที่ใช้จ่ายเงินและใช้ทรัพยากรอย่างมีการวางแผน   
และประหยัด เพื่อลดค่าใช้จ่ายของตนเอง ครอบครัวและโรงเรียน เห็นความสำคัญของการประหยัด  
และออม สามารถประยุกต์ใช้แนวยคิดของการพัฒนาที่ยั่งยืนและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้  
ในการดำเนินชีวิต

**เหตุการณ์ในอดีตของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน** รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับ  
สถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นการบูรณาการให้นักเรียนใช้ค้นหาเรื่องราวความเป็นมาของครอบครัว และโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อนและผู้เกี่ยวข้อง จนสามารถทำความเข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ นำเสนอโดยมีหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่ชัดเจนมาสนับสนุน นำไปสู่การปฏิบัติตนที่แสดงถึงความภาคภูมิใจในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ

**ชีวิตในบ้าน โรงเรียน และชุมชน** เป็นการบูรณาการให้นักเรียนฝึกการใช้ชีวิตจากสังคมใกล้ตัว ไปสู่สังคมที่ไกลตัว และสังคมในโลกเสมือน ที่คำนึงถึงบทบาท สิทธิ หน้าที่และเสรีภาพ เป็นสมาชิกของสังคม ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกและปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่าง และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม **อยู่ร่วมกันอย่างสันติ โดยไม่สร้างควาอมเดือดร้อนต่อตนเอง ผู้อื่น ส่วนรวม และ**สำรวจข้อมูลโดยใช้แผนที่ แผนผัง รูปถ่าย เพื่อจัดระเบียบและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

**วัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย** เป็นการบูรณาการให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย  
ที่มีการผสมผสาน เลือกรับและปรับใช้ให้เหมาะสมกับยุคสมัย เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมาก่อนประโยชน์ส่วนตน เคารพสถาบันหลักและสัญลักษณ์ของชาติไทย

**รู้เท่าทันสื่อ เท่าทันตนเอง** เป็นการบูรณาการให้ผู้เรียนตระหนักและเท่าทันความคิดของตนเอง   
ที่ได้รับอิทธิพลจากสื่อและค่านิยมของสังคม เท่าทันสื่อโฆษณา มีวิจารณญาณในการเลือก สร้างและส่งต่อ  
สื่อสารสนเทศ

**การนำไปใช้ในชีวิตจริง**

จากการฝึกฝนให้ผู้เรียนได้ใช้ศาสนธรรมเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนให้สามารถดูแลตนเอง  
ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นปกติสุข

จากการพัฒนาคุณสมบัติการเป็น *“นักประวัติศาสตร์ที่ดี กล่าวคือ รู้จักสังเกต ไต่ถาม จดจำและนำ  
สิ่งที่ศึกษาจดจำมาได้ มาวิเคราะห์หาเหตุผลที่ถูกต้องต่อไป”* (หนังสือสายธารประวัติวิทยา, สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี) ฝึกฝนใช้กระบวนการสืบค้นเรื่องราวในอดีตของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน ท้องถิ่น เข้าใจพัฒนาการของสถาบันหลักของชาติ อันได้แก่ สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีสมรรถนะในการสื่อสารด้วยภาษา เพื่อค้นหาข้อเท็จจริงจากแหล่งข้อมูล  
ที่น่าเชื่อถือ อาศัยการคิดขั้นสูงเพื่อวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการทำความเข้าใจและค้นหาข้อมูลเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนเองอยากหาคำตอบ

จากการฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย  
ทางความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคล เข้าใจการอยู่ร่วมกันตามกฎ กติกา และข้อตกลง ตระหนักถึงความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสิ่งแวดล้อมที่ต้องร่วมกันดูแลรักษา นำไปสู่การทำตนให้เป็นประโยชน์ ร่วมรับรู้และแก้ปัญหาโดยไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับตนเองและผู้อื่น และไม่ส่งผลเสียต่อสิ่งแวดล้อม

จากการฝึกฝนเรื่องการออม การวางแผนและใช้เงิน รวมทั้งใช้ทรัพยากรอย่างมีสติ ตระหนักถึงผลที่เกิดขึ้น  
จากการใช้เงินและใช้ทรัพยากรของตนเอง ช่วยลดปัญหาทางการเงินและการใช้ทรัพยากรอย่างไม่รู้คุณค่า ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งในระดับตนเอง และครอบครัว มีจิตสำนึกและปฏิบัติตามตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาที่ยั่งยืน

**การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ**

**ภาษาไทย/ ภาษาต่างประเทศ สามารถจัดสถานการณ์จากการฟัง การอ่านวรรณกรรม  
สำหรับเด็ก นิทาน ตำนาน เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในอดีตที่หลากหลาย ซึ่งมีรากฐานมาจากพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ รวมถึงประเพณีที่ดีงาม โดยใช้คำศัพท์และเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและวิถีชีวิตในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน พัฒนาความสามารถในการอ่าน   
การตั้งคำถามเพื่อสืบค้นข้อมูล การบันทึกและสรุปข้อมูล ตลอดจนการใช้ภาษาเพื่อการนำเสนอเรื่องราว  
ที่ตนสนใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม**

**คณิตศาสตร์ สามารถใช้ทักษะการอ่านและแปลข้อมูลจากสถิติอย่างง่ายเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวรอบตัว สามารถบูรณาการร่วมกันในเรื่องการคำนวณเงินเพื่อวางแผนการใช้จ่ายและใช้ทรัพยากร  
ให้คุ้มค่า และบูรณาการในเรื่องการอ่านปฏิทินและการคำนวณเวลาเพื่อเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมในกิจกรรม  
ทางวัฒนธรรมประเพณีในรอบปีและการทำความเข้าใจประวัติความเป็นมาของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน**

**ศิลปะ สามารถใช้จินตนาการในการสร้างสรรค์งานศิลปะที่สื่อเรื่องราวที่มีความหมายและมีคุณค่าต่อความคิด ความสนใจ และความรู้สึกจากสถานการณ์และเหตุการณ์ต่าง ๆ รอบตัว เพื่อให้การสื่อสาร  
มีความชัดเจน และน่าสนใจมากขึ้น**

**สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมศีลธรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพจิต  
ในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น สามารถจัดการอารมณ์และความรู้สึกอย่างรู้เท่าทัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรัก  
ความสามัคคี รู้จักให้อภัย ร่วมสร้างบรรยากาศแห่งความเข้าใจและการพึ่งพาซึ่งกันและกันในการร่วมกันแก้ปัญหาความขัดแย้งในฐานะที่เป็นสมาชิกของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน**

**วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ** สา**มารถจัดกิจกรรมบูรณาการในประเด็นเกี่ยวกับทรัพยากร  
และสิ่งแวดล้อม รับรู้และเข้าใจระบบความสัมพันธ์ของมนุษย์กับธรรมชาติในห่วงโซ่ที่เกื้อกูลกัน เพื่อการปฏิบัติตนให้เหมาะสม อนุรักษ์ธรรมชาติ และพร้อมรับมือกับภัยพิบัติ**

**☑ ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ**

| **สมรรถนะเฉพาะ** | **สมรรถนะหลัก** |
| --- | --- |
| **๑. ปฏิบัติตนสอดรับกับหลักศีลธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือ สามารถจัดการอารมณ์อย่างมีสติสัมปชัญญะ อดทนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน** | |
| **๑.๑ ศรัทธา เคารพ และตระหนักรู้ถึงพระคุณของพระรัตนตรัยหรือศาสดาในศาสนาอื่นที่ตนนับถือ**  **๑.๒ ฝึกตนตามกรอบของเบญจศีล เบญจธรรม หรือหลักคำสอนของศาสนา ที่ตนนับถือ**  **๑.๓ ดำเนินชีวิตในสังคมยุคปกติใหม่อย่างมีสติ สมาธิและปัญญาที่ก่อให้เกิดการคิดขั้นสูง**  **๑.๔ สื่อสารด้วยท่าทีที่สุภาพ มีสติ เคารพพ่อแม่ ครู หรือผู้ใหญ่ เคารพความแตกต่างระหว่างกัน เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ในฐานะเป็นพลเมืองไทย**  **๑.๕ อยู่ร่วมและใช้สอยทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่า เพื่อให้เกิดความสมดุลอย่างยั่งยืน และใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน และพอเพียง** | ๑. การจัดการตนเอง  ๒. การคิดขั้นสูง  ๓. การสื่อสาร  ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม  ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง  ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน |
| **๒. วางแผนการใช้ทรัพยากรและการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด คุ้มค่า และพอเพียง ในระดับตนเองและครอบครัว** | |
| ๒.๑ วางแผนการใช้จ่ายและออมเงินของตนเองอย่างเหมาะสมและมีวินัย และช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว  ๒.๒ ใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด คุ้มค่า และพอเพียง  เพื่อลดค่าใช้จ่าย ใช้ของส่วนรวมอย่างระมัดระวังด้วยความตระหนักถึงผลกระทบของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง ครอบครัว และโรงเรียน | ๑. การจัดการตนเอง  ๒. การคิดขั้นสูง  ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม  ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง |

| **สมรรถนะเฉพาะ** | **สมรรถนะหลัก** |
| --- | --- |
| **๓. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ด้วยการรวบรวมและตรวจสอบข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล เพื่อบอกผลกระทบของเหตุการณ์ที่มีต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน เห็นคุณค่าของท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่และสถาบันหลักของชาติ เพื่อสร้างสำนึกร่วมในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น  และอยู่ร่วมกันอย่างสันติท่ามกลางความแตกต่างหลากหลาย** | |
| ๓.๑ สอบถาม ค้นหาคำตอบของเรื่องราวของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ความสัมพันธ์ของสถาบันหลักของชาติกับชุมชนและท้องถิ่น ประวัติความเป็นมาและวิถีชีวิต ลำดับ เวลาและเหตุการณ์สำคัญ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน จากอดีตถึงปัจจุบัน โดยแสดงหลักฐานและแหล่งข้อมูล ที่เกี่ยวข้อง อย่างเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจ และทำกิจกรรม ในชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักของผลการกระทำในอดีต ที่มีต่อปัจจุบันและผลของการกระทำในปัจจุบันที่มีผลต่ออนาคต  ๓.๒ ปฏิบัติและร่วมกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน อย่างเห็นคุณค่าและคำนึงถึงผลที่อาจเกิดขึ้นต่อตนเอง  ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อมในชุมชน | ๒. การคิดขั้นสูง  ๓. การสื่อสาร  ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง |
| **๔. ติดตามการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมอยู่รอบตัวและชุมชนตัดสินใจดำเนินกิจกรรมในชีวิตประจำวันอย่างรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในการป้องกัน รับมือ แก้ปัญหา สิ่งแวดล้อมในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชน ด้วยความเข้าใจในปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม และความสัมพันธ์ที่สมดุลระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม** | |
| ๔.๑ ใช้แผนผัง แผนที่และรูปถ่ายในการระบุว่า ตนเองอยู่ ณ พื้นที่ใด ในโรงเรียน ชุมชน ค้นหาสถานที่บนแผนที่ และอธิบายลักษณะสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในบ้าน ห้องเรียน โรงเรียน และลักษณะ ทางกายภาพในชุมชน  ๔.๒ มีส่วนร่วมในการจัดระเบียบและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่บ้าน ห้องเรียน โรงเรียน ด้วยความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับชีวิตความเป็นอยู่ของตนเองและส่วนรวม | ๒. การคิดขั้นสูง  ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม  ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง  ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ  และวิทยาการอย่างยั่งยืน |

| **สมรรถนะเฉพาะ** | **สมรรถนะหลัก** |
| --- | --- |
| **๕. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ ปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น มีส่วนร่วม ในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาร่วมกันในชั้นเรียน และโรงเรียน โดยสันติวิธี** | |
| ๕.๑ ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ที่มีต่อครอบครัว โรงเรียน และชุมชน **ใช้และยอมรับข้อตกลง กฎ กติกาที่สร้างขึ้นร่วมกัน**  ๕.๒ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ร่วมตัดสินใจในการแก้ปัญหา หรือความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ และทำกิจกรรมร่วมกัน อย่างมีมารยาท ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน เต็มใจเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวมด้วยความรู้สึกว่าเป็นสมาชิก ของครอบครัวชั้นเรียน และโรงเรียน  ๕.๓ **รักษาสิทธิพื้นฐานของตน ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ปฏิเสธเพื่อไม่ให้ตน ถูกรังแก หรือละเมิดสิทธิเสรีภาพ ทั้งร่างกายจิตใจ ทรัพย์สินและ แจ้งผู้ใหญ่ที่เกี่ยวข้อง**  ๕.๔ แสดงพฤติกรรมทั้งทางกายและวาจาในการยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ และการเหมารวม รวมทั้งไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying)  ๕.๕ ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องที่แสดงถึงการเคารพสถาบันหลักและสัญลักษณ์ของชาติ และร่วมกิจกรรม ที่ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ตามกำลังของตน | ๑. การจัดการตนเอง  ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม  ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง |
| **๖. เลือกและจัดการเวลาในการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน ไม่ให้เกิดผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น ตัดสินใจที่จะเชื่อหรือไม่เชื่อ ปฏิบัติตามหรือไม่ปฏิบัติตาม โดยเข้าใจวัตถุประสงค์ ประโยชน์ และโทษของสื่อ สารสนเทศ ดิจิทัล สร้างและส่งต่อข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว** | |
| **๖.๑ เลือกใช้ และจัดการเวลาในการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล อย่างรู้เท่าทัน**  **๖.๒ ใช้วิจารณญาณและความรู้ด้านสื่อ สารสนเทศและดิจิทัล ประกอบ การคิดและตัดสินใจในการกระทำต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน**  **๖.๓ สร้างและส่งต่อข้อมูลสารสนเทศอย่างใคร่ครวญ รับผิดชอบต่อผล ที่จะเกิดขึ้น รวมทั้งใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว** | ๑. การจัดการตนเอง  ๒. การคิดขั้นสูง  ๓. การสื่อสาร |

**☑ ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๑**

1. **มีศรัทธา เคารพ และตระหนักรู้ในพระคุณของพระรัตนตรัยหรือศาสดาในศาสนาอื่นที่ตนนับถือ   
   หมั่นฝึกตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรม หรือหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ สามารถจัดการตนเองและดำเนินชีวิตในสังคมยุคปกติใหม่อย่างมีสติ สมาธิและปัญญาที่ก่อให้เกิดการคิดขั้นสูง**
2. **สามารถสื่อสารด้วยท่าทีที่สุภาพ มีสติ เคารพพ่อแม่ ครู หรือผู้ใหญ่ เคารพในความแตกต่างระหว่างกัน   
   อยู่ร่วมกันอย่างเป็นมิตรในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ในฐานะเป็นพลเมืองไทย ใช้สอยธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่าเพื่อให้เกิดความสมดุลอย่างยั่งยืน และใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างรู้เท่าทันและพอเพียง**
3. ร่วมกับสมาชิกในครอบครัวในการระบุสาเหตุและวิธีการแก้ไขปัญหา เพื่อนำไปสู่การ**แยกแยะความต้องการ  
   และความจำเป็น** วางแผนการใช้จ่าย และออมเงินอย่างเหมาะสมและมีวินัย เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบด้วยกันในการลดค่าใช้จ่าย
4. ระมัดระวังในการใช้ของส่วนรวมและทรัพยากรในการทำงาน การทำกิจกรรม การทำกิจวัตรประจำวัน   
   อย่างประหยัด คุ้มค่า และพอเพียง ด้วยความตระหนักถึงผลของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง ครอบครัว  
   และโรงเรียน
5. นำเสนอเรื่องราวของตนเอง บุคคล วัตถุ และสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ความสัมพันธ์ของสถาบันหลักของชาติกับชุมชนและท้องถิ่น ประวัติความเป็นมา และวิถีชีวิต ลำดับเวลาและเหตุการณ์สำคัญ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงจากอดีตถึงปัจจุบัน และอธิบายผลของการเปลี่ยนแปลง  
   ที่มีต่อวิถีชีวิตของตนและคนในชุมชน โดยแสดงหลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องด้วยภาพและภาษาของตนเองที่เข้าใจง่าย ชัดเจน จากการสอบถาม ค้นหาคำตอบอย่างเป็นขั้นตอน และทำกิจกรรม  
   ในชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักของผลการกระทำในอดีตที่มีต่อปัจจุบันและผลของการกระทำ  
   ในปัจจุบันที่มีผลต่ออนาคต ด้วยความรู้สึกถึงการเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน
6. สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่ง ระยะและทิศทางของสิ่งต่างๆและสถานที่ โดยประยุกต์ใช้แผนที่ แผนผัง   
   รูปถ่าย เพื่อการวางแผนการทำงาน การใช้ชีวิต และการร่วมจัดระเบียบและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่บ้าน ห้องเรียน โรงเรียน และชุมชน ด้วยความตระหนักในเหตุและผลของการกระทำของตนเองและ คนในชุมชนที่มีต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่
7. **ทำกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่น**อย่างมีมารยาทปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ **ยอมรับ**ข้อตกลง กฎ กติกา  
   ที่สร้างร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ร่วมตัดสินใจในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้ง  
   ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเต็มใจเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวมด้วยความรู้สึกว่าเป็นสมาชิกของครอบครัว ชั้นเรียน และโรงเรียน
8. ปฏิบัติตนบนพื้นฐานสิทธิของตน **ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น** ปฏิเสธเพื่อไม่ให้ตนถูกรังแกหรือละเมิดสิทธิเสรีภาพ ทั้งร่างกาย จิตใจ ทรัพย์สินและแจ้งผู้ใหญ่ที่เกี่ยวข้อง แสดงพฤติกรรมเชิงบวกทั้งทางกายและวาจาเมื่อร่วมกิจกรรมหรือทำงานกับผู้อื่น ที่แสดงถึงการยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ และการเหมารวม รวมทั้งไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตน ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน
9. เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนอย่างเห็นคุณค่าและไม่ก่อให้เกิดผลเสียต่อตนเอง

ผู้อื่นและสิ่งแวดล้อมในชุมชน

1. ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องที่แสดงถึงการเคารพสถาบันหลักและสัญลักษณ์ของชาติไทย และร่วมกิจกรรม  
   ที่ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมตามกำลังของตนภายใต้การดูแลและคำแนะนำ
2. เลือกและจัดการเวลาในการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน โดยรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้น  
   ต่อตนเองและผู้อื่น
3. ตัดสินใจที่จะเชื่อหรือปฏิบัติ โดยเข้าใจวัตถุประสงค์ ประโยชน์ และโทษของสื่อ สารสนเทศ ดิจิทัล   
   สร้างและส่งต่อข้อมูลสารสนเทศ เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว

**กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ**

**☑ สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้**

**ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ**

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติเป็นสาระที่เน้นการสืบเสาะ (inquiry) เพื่อเข้าใจระบบธรรมชาติ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ในช่วงชั้นนี้เริ่มจากการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสิ่งที่ใกล้ตัวที่สนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น เน้นให้ผู้เรียนสืบเสาะและแก้ปัญหา โดยใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นพื้นฐาน ใช้เทคโนโลยีเพื่อเข้าถึงแหล่งข้อมูลอย่างปลอดภัย สร้างเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปรับตัวและอยู่ร่วมกับธรรมชาติ รักษาสิ่งแวดล้อม และตระหนักถึงการใช้ทรัพยากร

เป้าหมายสำคัญของการจัดประสบการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ   
ช่วงชั้นที่ 1

1. เข้าใจแนวคิดและความรู้พื้นฐานในวิทยาศาสตร์ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถใช้และเข้าถึง  
เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม รู้เท่าทัน และปลอดภัย

2. เป็นผู้ที่มีจินตนาการ จิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์ และ  
เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

3. ตระหนักถึงความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์กับระบบธรรมชาติ ผลของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ  
วิทยาการต่าง ๆ ที่มีต่อมวลมนุษย์และสิ่งแวดล้อมในระบบธรรมชาติ

**ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้**

วิทยาศาสตร์ (Science) เป็นความรู้ที่เกิดจากสติปัญญาและความพยายามของมนุษย์ในการศึกษา เพื่อทำความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติทั้งบนโลกและในเอกภพ วิทยาศาสตร์จึงให้ความสำคัญกับ การสืบเสาะหาคำตอบเพื่อทำความเข้าใจธรรมชาติ การสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์เป็นกระบวนการที่ต้องใช้ความรู้ จินตนาการ เครื่องมือต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี เพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล จัดรูปแบบของข้อมูล   
ใช้สมรรถนะด้านภาษา เพื่อทำความเข้าใจข้อมูล สื่อสารความคิด และนำเสนอข้อมูล ดังนั้น ความรู้ กระบวนการ และจิตวิทยาศาสตร์ มีความสำคัญกับการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิต และการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างสมดุล

กระบวนการสืบเสาะ (Inquiry Process) เป็นกระบวนการที่นำไปสู่การเรียนรู้และอธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ เชิงวิทยาศาสตร์ ระหว่างการสืบเสาะผู้เรียนจะต้องใช้การให้เหตุผลเชิงตรรกะ (Logic) หลักฐานเชิงประจักษ์ (Empirical Evidence) จินตนาการ และการคิดสร้างสรรค์ เป็นการทำงานอย่างเป็นระบบ รอบคอบ มีอิสระและไม่เป็นลำดับขั้นที่ตายตัวมีธรรมชาติในการเรียนรู้ ดังนี้

* ปรากฏการณ์ต่าง ๆ บนโลกหรือในเอกภพที่เกิดขึ้นอย่างเป็นแบบรูป (Pattern) สามารถเข้าใจได้ ด้วยสติปัญญา วิธีการศึกษาที่เป็นระบบ มนุษย์สามารถเรียนรู้และทำความเข้าใจได้
* แนวคิดทางวิทยาศาสตร์มีความไม่แน่นอน สามารถเปลี่ยนแปลงได้ หากพบหลักฐาน (Evidence) ใหม่ที่นำไปสู่การสร้างคำอธิบาย หรือองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์
* ความรู้ทางวิทยาศาสตร์มีความคงทน และเชื่อถือได้ เพราะการสร้างการอธิบายทางวิทยาศาสตร์ต้องผ่านวิธีการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ซ้ำแล้วซ้ำเล่าเป็นระยะเวลาหนึ่งจนมั่นใจในคำอธิบายนั้น
* วิทยาศาสตร์เชื่อถือหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกต ทดลอง หรือวิธีการทางวิทยาศาสตร์

เทคโนโลยี (Technology) เป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างหรือพัฒนาขึ้น ซึ่งอาจเป็นได้ทั้งชิ้นงานหรือวิธีการเพื่อใช้แก้ปัญหา สนองความต้องการ หรือเพิ่มความสามารถในการทำงานของมนุษย์ เทคโนโลยีจึงเกิดจากการผสานทักษะ เทคนิค วิธีการ และความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เข้าด้วยกัน กระบวนการทางเทคโนโลยีให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ รวมถึงการระบุเหตุผลของคำตอบ นอกจากนี้ เรายังสามารถใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ได้อย่างหลากหลาย เช่น ใช้สร้างชิ้นงาน เทคโนโลยีอื่นหรือนวัตกรรม ใช้เข้าถึงแหล่งข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต ใช้ร่วมกับวิทยาการแขนงต่าง ๆ

**จุดเน้นการพัฒนา**

การจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ในช่วงชั้นที่ 1 ผู้เรียนควรได้รับประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการบูรณาการผลลัพธ์การเรียนรู้โดยอาจบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้อาจบูรณาการผ่านธีมต่าง ๆ ดังนี้

สิ่งแวดล้อม

**วิทยาศาสตร์ และระบบธรรมชาติ**

ความก้าวหน้า

ของวิทยาศาสตร์

และเทคโนโลยี

ทรัพยากรธรรมชาติ

ปรากฏการณ์

ธรรมชาติและ

ภัยอันตราย

เทคโนโลยี

ในชีวิตประจำวัน

จุดเน้นการพัฒนาผ่านแต่ละหัวข้อ มีดังนี้

* **ทรัพยากรธรรมชาติ**

ผู้เรียนควรได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะ สมบัติและความสำคัญของดิน  
และน้ำ รวมถึงประโยชน์ของดินและน้ำต่อมนุษย์ จึงต้องดูแลเพื่อให้มีใช้ได้อย่างยั่งยืน สมดุล ไม่กระทบสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนควรประพฤติตนโดยใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้คุ้มค่า ลดการใช้เมื่อไม่จำเป็น และอาจ บูรณาการร่วมกับวิทยาการคำนวณในด้านฝึกการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเขียนโปรแกรมคำสั่งด้วยบัตรภาพหรือบัตรคำ

* **สิ่งแวดล้อม**

ผู้เรียนควรได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ สิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ วัฏจักรชีวิตของพืชดอกและสัตว์ ผลของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่มีต่อพืชและสัตว์ และการดูแลและปกป้องสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ และอาจบูรณาการร่วมกับวิทยาการคำนวณในด้านฝึกการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเขียนโปรแกรมคำสั่งด้วยบัตรภาพหรือบัตรคำ

* **ปรากฏการณ์ธรรมชาติและภัยอันตราย**

ผู้เรียนควรได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์กลางวัน กลางคืน การขึ้นและตก  
ของดวงอาทิตย์ และการกำหนดทิศ ซึ่งปรากฏการณ์ดังกล่าวเกิดจากการที่โลกหมุนรอบตัวเอง ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเกิดลม ผลของลมต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากวาตภัยและอุทกภัย และอาจบูรณาการร่วมกับวิทยาการคำนวณในด้านฝึกการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเขียนโปรแกรมคำสั่งด้วยบัตรภาพหรือบัตรคำ

* **ความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ผู้เรียนควรได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการฝึกฝนการนำความรู้มาแก้ปัญหาหรือพัฒนาชิ้นงานด้วย โดยประยุกต์ใช้ความรู้ในเรื่องแรง ผลของแรงที่มีต่อวัตถุต่าง ๆ แรงแม่เหล็ก หรือสมบัติของวัสดุ ในแก้ปัญหาหรือการสร้างชิ้นงานอย่างง่าย

* **เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน**

ผู้เรียนควรได้รับการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน มีความมุ่งมั่นและเห็นว่า การแก้ปัญหาเป็นเรื่องที่สนุกและท้าทาย รวมทั้งใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ สื่อสารได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย สร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมกับวัย สร้างชิ้นงานหรือเครื่องมืออย่างง่ายในการเล่น การทำงาน การแก้ปัญหา หรือการใช้ชีวิตได้อย่างเหมาะสม

**ขอบเขตเนื้อหาและกลวิธีสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามช่วงวัย**

ผู้เรียนในช่วงชั้น 1 (อายุ 7 - 9 ปี) สามารถพัฒนาการคิดเชิงเหตุผลกับสถานการณ์ที่เป็นรูปธรรมและ ใกล้ตัว โดยมีผู้สอนเป็นผู้แนะนำช่วยเหลือในการวางแผนและจัดระบบการสืบเสาะตามขั้นตอนหรือวิธีการ

การฝึกให้ผู้เรียนชั้น ป.1 และ ป.2 จดจำคำศัพท์ ความหมายของคำศัพท์ สร้างคลังคำศัพท์เหมาะสมตามวัย จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญพัฒนาคลังคำศัพท์ที่เหมาะสมตามวัย ด้วยการนำอ่านบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และวิทยาการต่าง ๆ เพื่อฝึกการฟังอย่างมีความหมาย รู้จักและสะสมคำศัพท์ที่หลากหลายตลอดช่วงชั้น (ป.1 - 3) ควรฝึกผู้เรียนให้สื่อสารด้วยการใช้ภาษาในการพูด และเขียนคำหรือข้อความสั้น ๆ เพื่อสร้างคำอธิบาย แสดงความเห็น ลงข้อสรุป

โดยธรรมชาติ ผู้เรียนในช่วงชั้นนี้มีความกระตือรือร้น ช่างสังเกต ชอบตั้งคำถาม ชอบทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ แต่ยังคงต้องพัฒนากล้ามเนื้อต่าง ๆ ต่อเนื่องจากช่วงชั้นอนุบาล ดังนั้น ผู้เรียนจึงควรเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นในการฝึกการสังเกตด้วยประสาทสัมผัสที่เหมาะสมกับกิจกรรม รวมถึงฝึกการ หยิบจับ และใช้อุปกรณ์อย่างง่ายร่วมกับการสังเกตด้วยประสาทสัมผัส ช่วง ป.2 และ ป.3 สามารถเรียนรู้ที่จะสร้างคำถามที่นำไปสู่การสืบเสาะ (Testable Question) และใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น จัดกระทำข้อมูล นำเสนอข้อมูล หรือสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น ของเล่น ของใช้ โดยประยุกต์ใช้ความรู้และวิธีการของตนเอง โดยอาศัยการช่วยเหลือหรือแนะนำ ดังนั้น ผู้สอนจึงควรเลือกใช้กลวิธีสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม และประเมินเพื่อพัฒนา  
การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและให้ผลสะท้อนกลับเชิงสร้างสรรค์กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

**การนำไปใช้ในชีวิตจริง**

จากการฝึกฝนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติโดยการรวบรวมข้อมูลที่สังเกต หรือทดลองได้จะทำให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะในด้านการสืบเสาะ การตีความหมายข้อมูลเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติรอบตัว ซึ่งผู้เรียนต้องใช้สมรรถนะการคิดขั้นสูงในการวิเคราะห์หลักฐานต่าง ๆ เพื่อทำความเข้าใจปรากฏการณ์ธรรมชาติและระบบธรรมชาติ   
ฝึกการทำงานและการมีส่วนร่วมในทีม การรับรู้และจัดการอารมณ์ของตนเองให้สามารถแก้ปัญหาให้ลุล่วง สามารถสื่อสารในการใช้ภาษาเชิงวิทยาศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมในการแสดงความเห็น อธิบาย และลงข้อสรุป

จากการฝึกฝนให้ผู้เรียนได้อ่านและทำความเข้าใจข้อมูลที่นำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะเฉพาะในด้านการใช้และเข้าใจภาษาเชิงวิทยาศาสตร์ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านและแปลความหมายข้อมูลที่พบในชีวิตประจำวัน และได้ฝึกฝนการนำคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้

จากการฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการสืบเสาะ สร้างชิ้นงาน และแก้ปัญหา ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะรับฟังและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างจากตนเอง เชื่อมั่นในความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ สนุกกับการแก้ปัญหา ได้พัฒนาสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ตระหนักถึงประโยชน์ของการรวมพลัง ร่วมแรงร่วมใจในการทำงานอย่างมุ่งมั่น ไม่ย่อท้อ เป็นพลเมืองที่เคารพกฎ กติกา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความแตกต่างหลากหลาย

**การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ**

**ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ** สามารถจัดสถานการณ์ให้นักเรียนรู้จักคำศัพท์ต่าง ๆ พัฒนาเป็น  
คลังคำศัพท์เฉพาะตนเพื่อช่วยให้สามารถใช้ภาษาของตนเองด้วยการพูดหรือเขียนเพื่อนำมาใช้ในการบันทึกผล  
การสืบเสาะ สื่อสารความคิด และนำเสนอเรื่องราว

**สังคมศึกษา** สามารถจัดสถานการณ์การเรียนรู้ในเรื่องทรัพยากร ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ทิศกับการใช้แผนผังหรือแผนที่ สามารถเชื่อมโยงเรื่องราวในประวัติศาสตร์ ทั้งด้านภูมิปัญญา และกระบวนการแก้ปัญหาของบุคคลในอดีตมาเชื่อมโยงกับองค์ความรู้และการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์

**คณิตศาสตร์** นำความรู้ทางคณิตศาสตร์มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และจัดกระทำข้อมูล  
ในรูปตารางทางเดียว หรือแผนภูมิรูปภาพ

**ศิลปะ** นำศิลปะมาเป็นการดำเนินเรื่องราวในการสืบเสาะหาความรู้ หรือประยุกต์ใช้ความรู้  
ทางวิทยาศาสตร์ ในการทำความเข้าใจหรือการทำงานทางศิลปะและภูมิปัญญาในชุมชน นอกจากนี้   
ยังใช้สมรรถนะทางศิลปะมาร่วมสร้างสรรค์ชิ้นงานจากการแก้ปัญหาให้มีความสวยงามและน่าสนใจมากขึ้น

**บูรณาการเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้** เน้นฝึกทักษะพื้นฐาน  
การแก้ปัญหาในการจัดลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการทำกิจกรรม โดยอภิปรายและเปรียบเทียบ  
ความแตกต่างของผลลัพธ์ในการทำงานจากขั้นตอนการแก้ปัญหา เพื่อให้ได้ขั้นตอนที่เหมาะสมหรือได้แนวทางที่หลากหลาย นอกจากนี้ให้นักเรียนฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการสร้างชิ้นงานหรือเข้าถึงแหล่งเรียนรู้  
ที่สนใจเพื่อค้นหาความรู้ และส่งเสริมทักษะพื้นฐานในการเป็นผู้พัฒนานวัตกรรมโดยการสร้างของเล่น ของใช้ตามความสนใจ ซึ่งโรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งนี้ตัวอย่าง  
ของการบูรณาการวิทยาศาสตร์ร่วมกับวิทยาการคำนวณแสดงไว้ในธีมทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และปรากฏการณ์ธรรมชาติและภัยอันตราย

**☑ ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ**

| **สมรรถนะเฉพาะ** | | **สมรรถนะหลัก** |
| --- | --- | --- |
| **1. อธิบายปรากฏการณ์อย่างเป็นวิทยาศาสตร์** | | |
| 1.1 | สร้างคำอธิบายปรากฏการณ์ที่คุ้นเคย ไม่ซับซ้อน โดยใช้หลักฐาน ที่สังเกต หรือทดลองได้ | 3. การสื่อสาร  6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ   และวิทยาการอย่างยั่งยืน |
| 1.2 | เลือกคำอธิบายทางวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับหลักฐานที่มี |
| **2. ประเมินและออกแบบการสืบเสาะเชิงวิทยาศาสตร์** | | |
| 2.1 | สังเกต ตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐานและพยากรณ์ผล ทดสอบสมมติฐานและการพยากรณ์ ลงข้อสรุป เกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่คุ้นเคย  ไม่ซับซ้อน | 2. การคิดขั้นสูง  4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม  6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ   และวิทยาการอย่างยั่งยืน |
| 2.2 | รวบรวมหลักฐานโดยการสังเกตหรือการทดลองอย่างง่าย ที่ประกอบด้วยตัวแปรต้น 1 ตัวแปร และตัวแปรตาม 1 ตัวแปร |
| 2.3 | มุ่งมั่นในการเก็บรวบรวมหลักฐานเพื่อใช้อธิบายปรากฏการณ์ |
| **3. ตีความหมายข้อมูลและหลักฐานทางวิทยาศาสตร์** | | |
| 3.1 | แปลความหมายชุดข้อมูล หรือแบบรูปซ้ำที่ไม่ซับซ้อน และมีจำนวนชุดข้อมูลไม่มาก | 2. การคิดขั้นสูง  4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม  6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ   และวิทยาการอย่างยั่งยืน |
| 3.2 | เปลี่ยนรูปแบบการจัดกระทำชุดข้อมูลง่าย ๆ จากรูปแบบหนึ่ง เป็นรูปแบบหนึ่ง เช่น รูปภาพ แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง  ตารางทางเดียว ข้อความ |
| 3.3 | ใช้ชุดข้อมูลที่จัดกระทำแล้วมาประกอบข้อสรุป |
| **4. แก้ปัญหา สร้างนวัตกรรม และการอยู่ร่วมกัน** | | |
| 4.1 | ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการปฏิบัติตน ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม | 1. การจัดการตนเอง  2. การคิดขั้นสูง  3. การสื่อสาร  4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม  6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ   และวิทยาการอย่างยั่งยืน |
| 4.2 | แก้ปัญหา แสดงวิธีการ หรือขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบโดยระบุเหตุผล หรือข้อสรุปของคำตอบ |
| 4.3 | มีความมุ่งมั่นในการแก้ปัญหา เห็นการแก้ปัญหาเป็นเรื่องที่ท้าทาย และสนุกกับการแก้ปัญหา |
| **5. ใช้และเข้าใจภาษาเชิงวิทยาศาสตร์** | | |
| 5.1 | ฟังเข้าใจ ใช้ภาษาทั้งพูดและเขียนเพื่อสื่อสาร หรือบอกวิธีการหรือเหตุผล | 3. การสื่อสาร  6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ   และวิทยาการอย่างยั่งยืน |
| 5.2 | อ่านและทำความเข้าใจเอกสารที่มีภาพ แผนภูมิรูปภาพ หรือ ตารางทางเดียว |
| 5.3 | อธิบาย ให้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ สรุปผลการทำกิจกรรมด้วยภาษาพูด ภาษาสัญลักษณ์ ภาษากาย ภาษาภาพ ได้อย่างเหมาะสม |

| **สมรรถนะเฉพาะ** | | **สมรรถนะหลัก** |
| --- | --- | --- |
| **6. ใช้เครื่องมือในการเรียนรู้** | | |
| 6.1 | เลือกและใช้เครื่องมือพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในการเรียนรู้หรือแก้ปัญหา | 1. การจัดการตนเอง  2. การคิดขั้นสูง  3. การสื่อสาร  4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม  5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง  6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ   และวิทยาการอย่างยั่งยืน |
| 6.2 | เข้าถึงแหล่งข้อมูล สื่อสารบนอินเทอร์เน็ต และใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสม รู้เท่าทัน และปลอดภัย |

**☑ ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ดินและน้ำของตนเองและครอบครัวที่ส่งผลทั้งในแง่บวกและแง่ลบกับตนเองและผู้อื่น บอกแนวการปฏิบัติตนในการใช้ประโยชน์จากดินและน้ำในการทำกิจวัตรต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล โดยประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะ สมบัติ และประโยชน์ของดินและน้ำจากการสังเกตและใช้เครื่องมืออย่างง่าย เลือกใช้สื่อในการนำเสนอการดูแลรักษาดินและน้ำให้เข้าใจง่ายและเหมาะสม |
| 2. | ฟัง อ่าน บันทึกรายละเอียดอย่างตรงไปตรงมาเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติที่นำมาใช้ทำเทคโนโลยี ต่าง ๆ วิเคราะห์พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ของตนเองที่ส่งผลต่อการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีเหตุผล แสดงความตระหนักโดยมีส่วนร่วมในการตัดสินใจหาแนวทางและเขียนลำดับขั้นตอนในการลดการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และลงมือปฏิบัติตามแนวทางตามที่เสนอไว้ |
| 3. | ตัดสินใจร่วมกันและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการออกแบบการบันทึกข้อมูล เลือกใช้เครื่องมืออย่างง่ายและลงข้อสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ และวัฏจักรชีวิตของพืชดอกและสัตว์ในท้องถิ่น และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมกับการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์จากหลักฐานที่รวบรวมได้ เลือกรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับข้อมูลหรือให้น่าสนใจและนำเสนอด้วยภาษาที่เหมาะสมกับวัย รวมทั้งตระหนักถึงสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์โดยบอกแนวทางการดูแลพืชและสัตว์ให้เจริญเติบโตและดำรงชีวิตอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม |
| 4. | ร่วมกันค้นหาสิ่งเจือปนที่พบในอากาศ น้ำ และดิน จากการสังเกตและใช้เครื่องมืออย่างง่าย และร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเพื่อระบุสาเหตุที่ทำให้อากาศ น้ำ และดิน เกิดการปนเปื้อนและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อตนเอง สิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อมจากหลักฐานที่รวบรวมได้ รับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการรวบรวมข้อมูลเพื่อหาวิธีการลดขยะและสิ่งเจือปน แสดงความตระหนักโดยนำเสนอแนวทางการลดปัญหาขยะและสิ่งเจือปนที่พบในดิน น้ำ และอากาศที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง สิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม |
| 5. | ตั้งคำถามและสร้างคำอธิบายการเกิดปรากฏการณ์กลางวัน กลางคืน การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ และการกำหนดทิศ โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเกตจากแบบจำลอง วิเคราะห์ข้อมูลและลงข้อสรุป ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการกำหนดทิศในการกำหนดตำแหน่งหรือทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ |
| 6. | รับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการรวบรวมหลักฐานต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การสร้างคำอธิบายการเกิดลม นำเสนอเกี่ยวกับผลของลมต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมจากข้อมูลที่รวบรวมได้ โดยมีการเลือกสื่อที่ใช้ในการสื่อสารให้เหมาะสมกับบุคคล |
| 7. | วางแผนการปฏิบัติตนที่เป็นไปได้จริงเพื่อให้มีความปลอดภัยจากวาตภัยและอุทกภัย โดยอาศัยความรู้เกี่ยวกับลักษณะของภัยธรรมชาติ |
| 8. | สื่อสารความเข้าใจเกี่ยวกับแรง ผลของแรงที่มีต่อวัตถุต่าง ๆ และแรงแม่เหล็กที่สังเกตได้จากการทำกิจกรรมหรือพบในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันผ่านสื่อและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย เลือกใช้วัสดุให้เหมาะกับวัตถุประสงค์การใช้งานโดยพิจารณาจากสมบัติของวัสดุอย่างมีเหตุผล และมีส่วนร่วมในการทำงานกับผู้อื่นและรับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องแรงและสมบัติของวัสดุเพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างของเล่นของใช้อย่างง่าย |
| 9. | แก้ปัญหาอย่างง่ายหรือทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอน แสดงวิธีการหาคำตอบหรือ วิธีแก้ปัญหา ระบุเหตุผลที่นำไปสู่คำตอบ มีความมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาให้สำเร็จ |
| 10.  ๑1. | ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือแหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูล สรุปความเข้าใจจากข้อมูล และติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย  สร้างของเล่นหรือของใช้เพื่อแก้ปัญหาตามความสนใจโดยร่วมกันทำงานเป็นทีม เลือกและใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันตามหน้าที่ใช้สอยได้อย่างปลอดภัย |

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี**

**1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| 1. มีสมาธิในการฟังและการดู เข้าใจและตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังและดู สามารถถ่ายทอดเนื้อหาของสิ่งที่ฟังและดู รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม | ฟังและดูนิทานพื้นบ้านในท้องถิ่นปูยูแสดงความรู้สึกและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับนิทาน  มีสมาธิในการฟังและดู  ตอบคำถามและถ่ายทอดเนื้อหานิทานพื้นบ้านได้อย่างเหมาะสม | ฟังและดูนิทานพื้นบ้านในท้องถิ่นปูยูแสดงความรู้สึกและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับนิทาน  มีสมาธิในการฟังและดูโดยใช้หลักการฟังและดูตอบคำถามถ่ายทอดเนื้อหานิทานพื้นบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง | ฟังและดูนิทานพื้นบ้านในท้องถิ่นปูยูแสดงความรู้สึกและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานมีสมาธิในการฟังและดูโดยใช้หลักการฟังและดูเข้าใจเนื้อหานิทานพื้นบ้านตอบคำถามถ่ายทอดเนื้อหานิทานพื้นบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์ |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| 2. พูดเพื่อสื่อสารข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ความรู้สึก ได้ถูกต้องเหมาะสมและเป็นกลาง โดยเคารพในความหลากหลาย | พูดแสดงความรู้สึก ลักษณะของความรู้สึกและคิดคำที่ใช้สื่อสารใด้อย่างเหมาะสม | พูดแสดงความคิดเห็นและข้อเท็จจริงโดยคิดคำสื่อสารที่มีลักษณะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นในประโยค  ได้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ และกล้าแสดงออก | พูด สื่อสาร และคิดโดยใช้หลักการพูดและการใช้ภาษาไทยได้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ และกล้าแสดงออกเป็นกลางเคารพในความหลากหลาย |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| 3. อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายของคำที่อ่านออกเสียง สามารถอ่านออกเสียงและเข้าใจตัวบทได้หลากหลายมากขึ้น | อ่านออกเสียงคำศัพท์พื้นฐานในบทร้อยกรองความหมายของคำศัพท์พื้นฐานในบทร้อยกรอง**ถูกต้อง** | อ่านออกเสียงคำศัพท์พื้นฐานในบทร้อยกรองความหมายของคำศัพท์พื้นฐานในบทร้อยกรอง**ถูกต้อง** หลากหลาย | อ่านออกเสียงคำศัพท์พื้นฐานในบทร้อยกรองความหมายของคำศัพท์พื้นฐานในบทร้อยกรอง**ถูกต้อง** หลากหลาย มากขึ้น |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| 4. มีสมาธิในการอ่าน เข้าใจสิ่งที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน สามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่านและนำข้อคิดจากการอ่าน  ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ |  |  | เข้าใจในการสิ่งอ่านนิทานเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่นเรื่องเล่าสั้นๆ บทเพลงบทร้อยกรองข่าวและเหตุการณ์ มีสมาธิวิเคราะห์สิ่งที่อ่านและนำข้อคิดจากการอ่าน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ได้ |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| 5. คัดลายมือและเขียนคำได้ถูกต้อง แล้วสามารถนำไปใช้ในการเขียนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ชัดเจนและเหมาะสม | คัดลายมือและเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆได้ถูกต้อง | คัดลายมือและเขียนเรื่องสั้นประสบการณ์ของตนเองได้ถูกต้องชัดเจน | คัดลายมือและเขียนเรื่องบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน บันทึกประจำวัน จดหมายลาครู ได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| 6. เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนได้เหมาะสมเป็นกลางโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น |  |  | สามารถเขียนสื่อสารและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องตามจินตนาการให้ตรงตามวัตถุประสงค์  ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| 7. เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ |  | เขียนเรื่องสั้นๆเกี่ยวกับประสบการณ์ ตามจินตนาการ | เขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| 8. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้อย่าง  ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ | ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในการพูดแนะนำตัวเองและการพูดกล่าวคำขอบคุณได้เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะได้อย่างถูกต้อง | ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในการพูดแนะนำตัวเอง การพูดกล่าวคำขอบคุณและการเขียนเรื่องสั้นๆเกี่ยวกับประสบการณ์ได้เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะได้อย่างถูกต้อง | ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในการพูดแนะนำตัวเอง การพูดกล่าวคำขอบคุณการเขียนเรื่องสั้นๆเกี่ยวกับประสบการณ์ได้เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะได้อย่างถูกต้อง |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| 9. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง |  | การใช้ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่นและลักษณะความสำคัญของภาษาไทยมีเจตคติที่ดี | การใช้ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่นและลักษณะความสำคัญของภาษาไทยมีเจตคติที่ดี และถูกต้อง |

**2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| 1.สื่อสารทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนนับได้อย่างถูกต้อง และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม | สื่อสาร สื่อความหมายเกี่ยวกับจำนวนนับ  1 – 100 จากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม | สื่อสาร สื่อความหมายเกี่ยวกับจำนวนนับ  1 – 1,000 จากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม | สื่อสาร สื่อความหมายเกี่ยวกับจำนวนนับ  1 – 100,000 จากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม |
| 2.อธิบายความสัมพันธ์ของจำนวนนับโดยใช้การรวม (compose) หรือการแยก (decompose)  ของจำนวน เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนพร้อมให้เหตุผล | อธิบายความสัมพันธ์ของจำนวนนับ  1 – 100 โดยใช้การรวม (compose) หรือการแยก(decompose)  ของจำนวน เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนพร้อมให้เหตุผล | เขียนแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนนับ  1 – 1,000ในรูปกระจายและ เปรียบเทียบจำนวนโดยใช้หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก พร้อมให้เหตุผล | เขียนแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนนับ  1 – 100,000ในรูปกระจายและ เปรียบเทียบจำนวนโดยใช้หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก พร้อมให้เหตุผล |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| 3.อธิบายความสัมพันธ์ของแบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ และแบบรูปของจำนวนนับที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน พร้อมให้เหตุผล สร้างข้อสรุป และขยายแนวคิดเพื่อสร้างแบบรูปและร่วมกันแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม | อธิบายความสัมพันธ์แบบรูปซ้ำเกี่ยวกับสีขนาด รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ และอธิบายความสัมพันธ์ของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 เท่าๆกัน พร้อมให้เหตุผล | อธิบายความสัมพันธ์ของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 2 ทีละ 5 และทีละ 100 แบบรูปซ้ำ ขยายแนวคิดจากความสัมพันธ์เพื่อหาจำนวนหรือรูปที่หายไปและแก้ปัญหาพร้อมให้เหตุผล | อธิบายความสัมพันธ์ของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆกันในแบบรูป ขยายแนวคิดจากความสัมพันธ์เพื่อหาจำนวนหรือรูปที่หายไปและแก้ปัญหา พร้อมใช้ความรู้เรื่องแบบรูปในการสร้างชิ้นงานและออกแบบสิ่งต่างๆ พร้อมให้เหตุผล |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| 4.อธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่จะนำการบวก การลบ การคูณ และการหารมาใช้ได้อย่างเหมาะสม สร้างตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ในการดำเนินการ คำนวณและเลือกใช้เครื่องมือในการบวก การลบ  การคูณ และการหาร สร้างตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ในการดำเนินการ คำนวณและเลือกใช้เครื่องมือในการบวก การลบ  การคูณ และการหารโดยเชื่อมโยงกับความสัมพันธ์และสมบัติต่าง ๆ ของการดำเนินการได้อย่างยืดหยุ่นและคล่องแคล่ว และแปลความหมายภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์เป็นสถานการณ์ ในชีวิตจริง | -เข้าใจความหมาย และความสัมพันธ์ การบวก การลบ การหาผลบวก การหาผลลบ และแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และการสร้างโจทย์ปัญหา การบวก การลบ พร้อมทั้งหาคำตอบ จากสถานการณ์ในชีวิตจริง | -ขยายแนวคิดการบวกการลบในวงจำนวนที่มากขึ้น และ เข้าใจความหมาย การคูณ การหาร  การหาผลคูณ การหาผลหาร  และแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร และการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ ที่หลากหลาย ผ่านสถานการณ์ในชีวิตจริง | -ขยายแนวคิดการบวกการลบ การคูณ การหาร ในวงจำนวนที่มากขึ้น อ่านและเขียนเศษส่วน แสดงเศษส่วนตามที่กำหนด เปรียบเทียบเศษส่วนและแก้ปัญหาเศษส่วน  การหาผลคูณ การหาผลหารสั้น หารยาว และความสัมพันธ์ของการคูณ การหาร  แก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร ระคน การสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ  สร้างตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ในการดำเนินการ คำนวณและเลือกใช้เครื่องมือในการบวก การลบ การคูณ และการหาร  จากสถานการณ์ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| 5.แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมุมานะ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่นโดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล | - นักเรียนสามารถหาผลบวก และหาผลลบด้วยกลวิธีของตนเองวิเคราะห์และอธิบายแนวคิดในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมุมานะ  และตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล | - เข้าใจความหมายการคูณ การหารผ่านการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตจริง  สามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณ การหาร สามารถหาผลคูณและหาผลหารจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และเศษส่วนด้วยกลวิธีของตนเอง วิเคราะห์และแสดงแนวคิดของตนเองในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ หรือการหารในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมุมานะและตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล |  |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| 6.อธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวกับการวัดความยาว น้ำหนัก และปริมาตร เลือกใช้หน่วยการวัดและเครื่องวัดเพื่อวัดและบอกความยาว น้ำหนัก และปริมาตรได้อย่างเหมาะสม | -วัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานสามารถเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร และแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับ ความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร  ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม | - วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร  วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมกรัม และขีด และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด  วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม | - เลือกใช้เครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม วัดและบอก ความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร เปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ  แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร  เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็น กิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม  - เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ  - แสดงวิธีหำคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก ที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม  - เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบ ปริมาตร ความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร  - แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร และความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| 7.สื่อสารเกี่ยวกับเวลา ระยะเวลา ได้ถูกต้อง โดยเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตจริง | -บอกเวลาจากนาฬิกาแบบเข็มและนาฬิกาแบบดิจิทัลเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตจริง | -แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา ที่มีหน่วยเดี่ยวและเป็นหน่วยเดียวกัน  บอกเวลาเป็นนาฬิกาและนำที บอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที เปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที  การอ่านปฏิทินและแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาโดยเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตจริง | -บอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที เขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) และการอ่าน บอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ ระหว่างชั่วโมงกับนาที อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลาเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตจริง |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| 8.สื่อสารเกี่ยวกับเงิน เปรียบเทียบจำนวนเงิน แลกเงินได้อย่างถูกต้องหลากหลาย และนำไปใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ |  |  | - บอกและแสดงจำนวนเงินจากเงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่างๆโดยบอกเป็นบาทเป็นสตางค์ได้  อ่านและเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด  เปรียบเทียบจำนวนเงินและแลกเงินเหรียญและธนบัตรได้หลายวิธีและคล่องแคล่วสามารถนำไปใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| 9.แก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา และเงิน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิด ที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมุมานะ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น | -เข้าและแก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก เวลา สถานการณ์ต่างๆด้วยแนวคิดที่หลากหลาย | -แก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก เวลา ปริมาตรในชีวิตจริงด้วยตนเอง ในสถานการณ์ต่างๆด้วยแนวคิดที่หลากหลาย | -แก้ปัญหาเกี่ยวกับเงินความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลาในชีวิตจริงด้วยตนเองหรือร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิด ที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมุมานะ |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| 10.รับรู้และอธิบายลักษณะของรูปร่างต่าง ๆ จากสิ่งของ สิ่งแวดล้อมรอบตัว สถานการณ์ในชีวิตจริงผ่านการสังเกตและการสร้างรูปร่าง เชื่อมโยงสู่ลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติ รูปเรขาคณิตสามมิติ | รับรู้และอธิบายลักษณะของรูปร่างต่างๆจากสิ่งแวดล้อมรอบตัว และรูปเรขาคณิตสองมิติ รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี จาก สถานการณ์ในชีวิตจริง | รับรู้และอธิบายรูปเรขาคณิตสองมิติเพิ่มเติมจาก ป.1 ได้แก่ รูปหลายเหลี่ยม เช่น รูปห้าเหลี่ยม รูปหกเหลี่ยม รูปเจ็ดเหลี่ยม รูปแปดเหลี่ยม จากสถานการณ์ในชีวิตจริง | รับรู้และอธิบายลักษณะของรูปร่าง  ลักษณะเรขาคณิตสามมิติ ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกรม ทรงกระบอกและกรวย  สังเกตและสร้างรูปร่างรูปเรขาคณิตสองมิติ และ เชื่อมโยงลักษณะรูปเรขาคณิตสองมิติ และรูปเรขาคณิตสามมิติ จากสถานการณ์ในชีวิตจริง |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| 11.ให้เหตุผลในการจำแนกและบอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติ รูปเรขาคณิตสามมิติและรูปที่มีแกนสมมาตร และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ | -บอกลักษณะและจำแนกรูปเรขาคณิตสามมิติเช่น ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย  -บอกชื่อของรูปเรขาคณิต  รูปสามเหลี่ยม  รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี นำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ | -บอกลักษณะและจำแนกรูปเรขาคณิตสามมิติเช่น ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย โดยการใช้แบบรูป กระดาษจุดและนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ | -บอกลักษณะและจำแนกรูปเรขาคณิตสามมิติ ได้แก่ รูปที่มีแกนสมมาตรและรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร ผ่านกิจกรรมการพับกระดาษและสำรวจรูปอื่นๆในชีวิตจริงนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| 12.จัดการข้อมูล และนำเสนอข้อมูลโดยใช้แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง หรือตารางทางเดียว สื่อสาร แปลความหมายของข้อมูล และใช้ข้อมูลเพื่ออธิบายเหตุการณ์ ตัดสินใจ หรือแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ | -จัดการข้อมูล และนำเสนอข้อมูลโดยใช้แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง หรือตารางทางเดียว สื่อสาร แปลความหมายของข้อมูล และใช้ข้อมูลเพื่ออธิบายเหตุการณ์ ตัดสินใจ หรือแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ | -จัดการข้อมูล และนำเสนอข้อมูลโดยใช้แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง หรือตารางทางเดียว สื่อสาร แปลความหมายของข้อมูล และใช้ข้อมูลเพื่ออธิบายเหตุการณ์ ตัดสินใจ หรือแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ | -จัดการข้อมูล และนำเสนอข้อมูลโดยใช้แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง หรือตารางทางเดียว สื่อสาร แปลความหมายของข้อมูล และใช้ข้อมูลเพื่ออธิบายเหตุการณ์ ตัดสินใจ หรือแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ |
| 13.ร่วมกันแก้ปัญหาทางสถิติในสถานการณ์ใกล้ตัว หรือสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้าน โรงเรียน หรือชุมชนของตนเอง อย่างมุมานะ และสร้างสรรค์ | ร่วมกันแก้ปัญหาทางสถิติในสถานการณ์ใกล้ตัว หรือสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้าน โรงเรียน หรือชุมชนของตนเอง อย่างมุมานะ และสร้างสรรค์ | ร่วมกันแก้ปัญหาทางสถิติในสถานการณ์ใกล้ตัว หรือสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้าน โรงเรียน หรือชุมชนของตนเอง อย่างมุมานะ และสร้างสรรค์ | ร่วมกันแก้ปัญหาทางสถิติในสถานการณ์ใกล้ตัว หรือสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้าน โรงเรียน หรือชุมชนของตนเอง อย่างมุมานะ และสร้างสรรค์ |

**3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ**

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| **1.ฟัง พูดคำศัพท์ บอกความหมายวลีภาษาอังกฤษอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและโรงเรียน**  **โดยออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง** | ฟังและพูดคำศัพท์ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับส่วนต่างๆของร่างกาย พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง รู้จักตนเอง ด้วยประโยคสั้นๆ อย่างง่าย ได้อย่างถูกต้อง | ฟังและพูดคำศัพท์ง่ายๆ สะกดคำ บอกความหมายของคำ วลี และประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว ครอบครัว บอก จำนวน ข้อมูลสมาชิกในครอบครัวของตนเองและอธิบายความสัมพันธ์ของสมาชิกได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | ฟังและพูดคำศัพท์ สะกดคำ บอกความหมายของคำ วลีและประโยค เกี่ยวกับ ครอบครัว และ การให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมั่นใจ |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| **2. ฟัง พูด โต้ตอบ บอกความต้องการของตนเอง แลกเปลี่ยนและนำเสนอ ข้อมูล ด้วยคำสั้นๆและง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องราวของตนเอง ครอบครัว เพื่อน เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน และปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ** | ฟัง พูด ข้อมูลของตนเอง ครอบครัว เพื่อน โดยใช้คำศัพท์และประโยคอย่างง่ายได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ  บอกคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึก บอกความต้องการของตนเองโดยใช้คำสั้นๆได้อย่างเหมะสมและมั่นใจ | นำเสนอ แลกเปลี่ยน ข้อมูล บอกความต้องการของตนเอง และ คำศัพท์และประโยคอย่างง่ายที่เกี่ยวกับอาหารทั่วไป และอาหารบนเกาะปูยู ผลไม้ สัตว์เลี้ยงหรือสีที่ตนเองสนใจได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ  บอกคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกของตนเองโดยใช้คำสั้นๆและประโยคอย่างง่ายได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ | สนทนา โต้ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียนสนใจได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ  นำเสนอ แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ  สนทนา โต้ตอบ คำศัพท์และประโยคบอกความต้องการพื้นฐานที่จำเป็นต้องใช้ในการประกอบอาชีพที่นักเรียนสนใจปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| **3.ฟัง พูดเกี่ยวกับเนื้อหาที่สนใจ จากสื่อวีดิทัศน์ นิทาน เรื่องสั้นโฆษณา โดยเลือกใช้คำหรือประโยคอย่างง่ายเพื่อแสดงความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ หรือเรื่องราวนั้นๆ อย่างเหมาะสม** | ฟัง ดู สื่อวีดิทัศน์ นิทาน เพลง สั้นๆ เลือกใช้คำหรือประโยคอย่างง่ายพูดแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามอย่างง่ายได้อย่างเหมาะสม | ฟัง และดู เรื่องราวสั้นๆ บทสนทนาหรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อวีดิทัศน์ นิทาน เรื่องสั้นโฆษณา เลือกใช้คำหรือประโยคอย่างง่ายพูดแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามได้อย่างเหมาะสม | ฟัง อ่าน และดู จากสื่อวีดิทัศน์ นิทาน เรื่องสั้น โฆษณา แสดงความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์หรือเรื่องราวนั้นๆ พร้อมทั้งแสดงความรู้สึกต่อสิ่งที่นักเรียนได้ฟัง อ่าน และดูได้อย่างเหมาะสม |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| **4.อ่านประโยคคำสั่ง คำแนะนำอย่างง่าย และนำไปปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องเหมาะสม** | ระบุตัวอักษร(Letter names) เสียงตัวอักษรและสระ (Letter sounds) การอ่านออกเสียงและการสะกดคำง่ายๆได้อย่างถูกต้อง | ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง ประโยคคำสั่ง คำแนะนำอย่างง่าย  เรียนรู้เกี่ยวกับ Classroom Languageและสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคคำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้อง อย่างง่ายเรียนรู้เกี่ยวกับ Classroom Languageและสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้องได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมั่นใจ |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| **5.อ่านนิทาน เรื่องสั้น การ์ตูน ได้อย่างถูกต้อง และบอกความรู้สึกของตนเองจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเหมาะสม** |  | อ่านออกเสียง คำ สะกดคำ และอ่านเรื่องสั้น การ์ตูน  และสามารถบอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่านได้อย่างเหมาะสม | อ่านและสรุปเนื้อหาตามความเข้าใจจากการอ่านนิทานเรื่องโปรด เพลงโปรด ภาพยนตร์ และการ์ตูนเรื่องโปรด  สามารถแสดงความรู้สึกจากการอ่านนิทานเรื่องโปรด เพลงโปรด ภาพยนตร์โปรด และนำมาถ่ายทอดกับเพื่อนร่วมชั้นได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| **6.เขียนประโยคอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง บุคคลและสิ่งต่างๆรอบตัว ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับ บุคคลตามกาลเทศะ** | เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง โดยใช้คำศัพท์ง่ายๆ ในการสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง | เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว  โดยใช้คำศัพท์ง่ายๆ ในการสร้างประโยคอย่างง่ายได้ใจความได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว โรงเรียน โดยใช้คำศัพท์ง่ายๆ ในการสร้างประโยคอย่างง่ายได้ใจความที่สมบูรณ์  และนำเสนอ แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนร่วมชั้นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคลตามกาลเทศะ |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| **7.ใช้ทักษะการเขียนคำ วลี หรือประโยคอย่างง่าย เพื่อแสดงความคิดหรือสะท้อนความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม** | เขียนคำศัพท์อย่างง่ายเกี่ยวกับความรู้สึก  พูด ออกเสียง คำศัพท์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | เขียนคำ วลี อย่างง่าย เพื่อสะท้อนความรู้สึก บอกความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดู สถาณการณ์ หรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่มีการแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม | เขียนคำ วลี หรือประโยคอย่างง่ายเพื่อแสดงความคิดหรือสะท้อนความความรู้  บอกความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดู  สถาณการณ์ หรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่มีการแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| **8. ใช้วลี ประโยคอย่างง่ายในการสนทนา สื่อสารความต้องการของตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม** | บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูล ประโยคที่ใช้บอกความต้องการของตนเองได้อย่างเหมาะสม | พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียนแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ | พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล คำสั่งและคำขอร้องที่ใช่ในห้องเรียน สนทนาสื่อสารความต้องการง่ายๆของตนเองและแลกเปลี่ยนความคิดในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมั่นใจ |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| **9. เลือกใช้สื่อ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางภาษาที่สะท้อนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเองอย่างเหมาะสม** | รู้จักประเภทของสื่อชนิดต่างๆ การเลือกใช้สื่อ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางภาษาได้อย่างเหมาะสม | ใช้ทักษะการฟัง พูดในการนำเสนอข้อมูลการแสดงบทบาทสมมุติผ่านรูปแบบ รูปภาพ คลิปวิดีโอ คลิปเสียง เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติตนให้ปลอดภัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน | ใช้ทักษะการฟัง พูดในการนำเสนอข้อมูลการแสดงบทบาทสมมุติผ่านรูปแบบ รูปภาพ คลิปวิดีโอ คลิปเสียง เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติตนให้ปลอดภัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน  ใช้ทักษะอ่าน เขียน เพื่อสร้างชิ้นงานบูรณาการความรู้ร่วมกับวิชาอื่นๆในรูปแบบผลงานที่เป็นรูปธรรมที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน |

**4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| ๑. สัมผัสถึงสุนทรียภาพ รับรู้ความงาม ความไพเราะ เกิดความประทับใจ อธิบายความคิด ความรู้สึกของตน ชื่นชม มีแรงบันดาลใจในการถ่ายทอด และบูรณาการเชื่อมโยงธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ด้วยงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ดนตรีและนาฏศิลป์) | รู้ความหมายของสุนทรียภาพ  สามารถ  บอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว  รับรู้ความงามความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว | เข้าใจองค์ประกอบสุนทรียภาพ  บรรยายรูปร่าง รูปทรงที่พบ ในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม  เกิดความประทับใจ  ในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | รู้จักตัวอย่างสุนทรียภาพ  บรรยายรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป  ชื่นชมในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| ๒. สร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ที่ตนเองชื่นชอบ ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก จินตนาการ สะท้อนถึงธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เรื่องราวใกล้ตัว ในชีวิตประจำวันที่เชื่อมโยงกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และท้องถิ่น เป็น องค์ประกอบทางทัศนศิลป์ เช่น เส้น รูปร่าง รูปทรง วัสดุ อุปกรณ์ และสีด้วยรูปแบบที่หลากหลาย | วาดภาพและชื่นชมผลงานระบายสี  ภาพธรรมชาติ ตามความรู้สึกของตนเอง | สร้างงานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่างและนำเสนอผลงาน  ตามจินตนาการ | วาดภาพถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก จากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| ๓. ร้องเพลง หรือบรรเลงดนตรีสอดคล้องกับอารมณ์ของบทเพลงที่ฟัง ใช้รูปภาพ สัญลักษณ์แทนเสียง หรือโน้ตเพลง ในการเคาะจังหวะ ขับร้อง หรือบรรเลงเพลงอย่างถูกต้อง อธิบายองค์ประกอบทางดนตรี เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเสียงที่มาจากธรรมชาติและเครื่องดนตรีต่าง ๆ และรูปแบบ การเกิดเสียงแบบต่าง ๆ | เข้าใจลักษณะของเสียงดัง - เบา และความช้า - เร็วของจังหวะ  บอกลักษณะของเสียงดัง - เบา และความช้า - เร็วของจังหวะและ ร้องเพลงง่าย  ได้อย่างถูกต้อง | รู้จักเพลงง่ายๆที่เหมาะสมกับวัย  ร้องเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัย  อย่างถูกต้องมีความสุข | รู้จักเครื่องดนตรีต่างๆและรูปแบบการเกิดเสียงแบบต่าง ๆรูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียง และจังหวะเคาะ  ระบุรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรี ที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวันและใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียง และจังหวะเคาะ  ขับร้องและบรรเลงดนตรีง่าย ๆสามารถ  แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| ๔. มีส่วนร่วมในการแสดงดนตรีไทย สากล หรือของท้องถิ่น ด้วยความมั่นใจ เหมาะสมกับวัย รวมทั้งการเป็นผู้ดู ผู้ชมที่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน | รู้ประเภทของดนตรีไทย  วาดภาพเครื่องดนตรีไทยและ  ชื่นชมผลงานการวาดภาพของตนเองและผู้อื่น | รู้ประเภทของดนตรีสากล  เข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีสากลและ  มีส่วนร่วม  ในการเป็นผู้ดู ผู้ชมที่ดี | รู้จักเครื่องดนตรีในท้องถิ่นของตนเอง  แสดงและเข้าร่วมดนตรี  ในท้องถิ่น ตามโอกาสต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| ๕. สนุกกับการเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อแสดงท่าทางเลียนแบบในลักษณะต่าง ๆ อย่างอิสระ สร้างสรรค์และมี สุนทรียภาพ ใช้ภาษาท่าในการสื่อความหมายแทนคำพูด ที่สะท้อนอารมณ์ของตนเอง ในรูปแบบการละเล่น พื้นบ้าน นาฏศิลป์ไทย หรือนาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้าน ที่เหมาะสมกับวัย และเล่าถึงนาฏศิลป์ในท้องถิ่น ที่ตนเองชื่นชอบ | รู้ความหมายภาษาท่า  แทนคำพูด  แสดงท่าทางอย่างง่าย เพื่อสื่อความหมาย  แทนคำพูดและ  ชื่นชมการแสดงท่าทางของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย | เข้าใจหลักและวิธีการปฏิบัติ  การเคลื่อนไหวที่สะท้อน  อารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ  แสดงการเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ  ด้วยความมั่นใจและเหมาะสมกับวัย | รู้จักนาฏศิลป์ในท้องถิ่น  เล่าการแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่นสร้างสรรค์ผลงานอย่างง่าย  ที่ตนเองชื่นชอบ |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| ๖. รับรู้ ชื่นชมความงาม ความไพเราะ แสดงออกทางอารมณ์ ความคิด ความรู้สึก ความประทับใจ และ นำเสนอผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) ด้วยความมั่นใจ แสดงความเห็นต่อผลงานศิลปะของ ตนเอง งานของผู้อื่น หรืองานที่ทำร่วมกับเพื่อน อย่างสร้างสรรค์ สุภาพ มีเหตุผล เปิดใจรับฟังความเห็น ของผู้อื่นและนำมาปรับปรุงผลงานของตนให้สมบูรณ์ | เข้าใจงานศิลปะสร้างสรรค์  วาดภาพอย่างอิสระ  และชื่นชมความงาม ผลงาน ของตนเองและผู้อื่น | เข้าใจงานดนตรีสร้างสรรค์  ประดิษฐ์เครื่องดนตรีอย่างง่ายและ  แสดงความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะของตนเอง และผู้อื่นอย่างมีเหตุผล | เข้าใจนาฎศิลป์สร้างสรรค์  แสดงท่าทาง ที่แสดงออกทางอารมณ์อย่างสร้างสรรค์สามาถ  นำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ สุภาพ มีเหตุผล และมีความสุข |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| ๗. เชื่อมโยง ผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) กับวัฒนธรรม ชีวิตประจำวัน เป็นสื่อแสดงความงามได้ อย่างอิสระ ร่วมสร้างสรรค์ ประยุกต์งานศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน วันสำคัญ หรือเทศกาลต่าง ๆ | รู้ความหมายของงานศิลปะ  วาดภาพงานศิลปะโดยใช้สีจากธรรมชาติ ที่หาได้ในท้องถิ่นและ  รับรู้ความงามความรู้สึกที่มีต่อผลงานศิลปะของตนเองและผู้อื่น | เข้าใจงานศิลปะในชีวิตประจำวัน  เชื่อมโยงงานศิลปะ  กับชีวิตประจำวันและ  แสดงความคิดเห็นต่องานศิลปะในชีวิต  ประจำวัน อย่างมีเหตุผล | เข้าใจงานศิลปะกับวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง  ร่วมสร้างสรรค์งานศิลปะในท้องถิ่นของตนเองอย่างอิสระ |

**5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา**

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| 1. ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ดูแลสุขอนามัยทางเพศ ทำกิจวัตรประจำวัน กิน นอน พักผ่อน เล่น  และกิจกรรมนันทนาการที่สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย อารมณ์ และสังคมอย่างสมดุลและเหมาะสมตามวัย  ด้วยความเข้าใจ ถึงผลดีต่อสุขภาพกายและจิต ดู ฟัง อ่าน และแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านสุขภาพที่เหมาะสมกับวัย  เพื่อนำมาใช้ใน  ชีวิตประจำวันอย่าง  ปลอดภัย และ  เสริมสร้างนิสัย  เกี่ยวกับการดูแล  สุขภาพ | ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัย | ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัยและเลือกกิจกรรมนันทนาการที่เหมาะสมกับเพศและวัยของตนเอง | ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัยและใช้ข้อมูลสารสนเทศเสริมสร้างสุขภาพที่ดีได้ |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| 2. รับรู้และ  หลีกเลี่ยงการนำ  ตนเองไปอยู่ใน  สถานการณ์และ  สภาพแวดล้อมที่  เสี่ยงและเป็น  อันตรายต่อสุขภาพ  ปฏิบัติตน  ตามคำแนะนำ และ  ขอความช่วยเหลือ  จากบุคคลที่ไว้วางใจ  อย่างเหมาะสม เมื่อ  มีอาการเจ็บป่วย  บาดเจ็บจาก  อุบัติเหตุ เหตุร้าย  หรืออยู่ใน  สถานการณ์ที่เป็น  อันตรายต่อตนเอง |  |  | ปฏิบัติตน หลีกเลี่ยงจากสถานการณ์ที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| ๓. สังเกต  สิ่งแวดล้อมและ  ข้อมูลข่าวสาร  รอบตัว ระมัดระวัง  ดูแลและป้องกัน  ตนเองให้ปลอดภัย  จากอุบัติเหตุ อาการ  เจ็บป่วยหรือโรคภัย  ต่าง ๆ อย่าง  เหมาะสมตามวัย  และสุขภาพ  รายบุคคล |  | สังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัวและรู้จักวิธีดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมตามวัย | รู้จักป้องกันตนเองจากอาการเจ็บป่วยหรือโรคภัยต่างๆโดยใช้ข้อมูลข่าวสารรอบตัวเป็นแนวทางในการดูแลตนเองให้เหมาะสมตามวัย |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| 4. มีสมรรถภาพทาง  กาย มีกิจกรรมทาง  กาย เคลื่อนไหว  อวัยวะทุกส่วนได้  สัมพันธ์กัน มีทักษะ  การเคลื่อนไหว  พื้นฐานได้อย่าง  ถูกต้อง และ  หลากหลายรูปแบบ  ทั้งมีอุปกรณ์และไม่  มีอุปกรณ์ด้วยความ  แรง ระยะทาง หรือ  มีความแม่นยำ  ในบริบทที่เหมาะสม  อย่างมีสติโดย  คำนึงถึงความ  ปลอดภัยของตนเอง  และผู้อื่น | มีสมรรถภาพทางกาย เล่นกิจกรรมทางกายโดยเคลื่อนไหวอวัยวะทุกส่วนได้สัมพันธ์กัน ทั้งมีอุปกรณ์และไม่มีอุปกรณ์ มีความแรงเป็นตัวชี้วัด โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและเหมาะสมกับบริบท | มีสมรรถภาพทางกาย เล่นกิจกรรมทางกายโดยเคลื่อนไหวอวัยวะทุกส่วนได้สัมพันธ์กัน ทั้งมีอุปกรณ์และไม่มีอุปกรณ์ มีระยะทางเป็นตัวชี้วัด โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและเหมาะสมกับบริบท | มีสมรรถภาพทางกาย เล่นกิจกรรมทางกายโดยเคลื่อนไหวอวัยวะทุกส่วนได้สัมพันธ์กัน ทั้งมีอุปกรณ์และไม่มีอุปกรณ์ มีความแม่นยำเป็นตัวชี้วัด โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและเหมาะสมกับบริบท |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| 5. เล่นเกม เล่น  การละเล่นพื้นเมือง  ออกกำลังกาย และ  เล่นกีฬา อย่าง  สม่ำเสมอจนเป็น  นิสัย ด้วยความ  สนุกสนาน  มีน้ำใจนักกีฬา รับรู้  และปฏิบัติตามกฎ  กติกา มารยาท  ข้อตกลงร่วมกันและรักษาสิ่งแวดล้อม  โดยจัดพื้นที่  ปลอดภัยในการทำกิจกรรมทั้งก่อนและหลังทำกิจกรรม | เล่นเกม การละเล่นพื้นเมืองด้วยความสนุกสนาน รับรู้และปฏิบัติตามกฎกติกา โดยจัดพื้นที่ให้ปลอดภัย รักษาสิ่งแวดล้อมทั้งก่อนและหลังทำกิจกรรม | ออกกำลังกาย เล่นกีฬาด้วยความสนุกสนาน และสม่ำเสมอ รับรู้และปฏิบัติตามกฎกติกา โดยจัดพื้นที่ให้ปลอดภัย รักษาสิ่งแวดล้อมทั้งก่อนและหลังทำกิจกรรม | เล่นกีฬาด้วยความสนุกสนานและสม่ำเสมอ รับรู้และปฏิบัติตามกฎกติกา  มีน้ำใจเป็นนักกีฬา โดยจัดพื้นที่ให้ปลอดภัย รักษาสิ่งแวดล้อมทั้งก่อนและหลังทำกิจกรรม |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้**  **เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| 6. สำรวจตนเอง  และบอกความคิด  ความต้องการ  ความรู้สึก  ความสามารถ  จุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัดของตนเองในการทำกิจกรรมใน  ชีวิตประจำวันทั้ง  ส่วนตัวและร่วมกับ  ผู้อื่น ตลอดจน  แลกเปลี่ยนความคิด  ข้อมูล เพื่อปรับปรุง  และพัฒนาตนเอง  ให้เกิดความมั่นใจ  และความภาคภูมิใจ |  |  | สำรวจและบอกความคิด ความต้องการ เห็นคุณค่าของตนเองในการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน เข้าใจความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ใช้จุดเด่นของตนในการทำงาน รับผิดชอบหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายเพื่อพัฒนาตนเองให้เกิดความมั่นใจและความภาคภูมิใจ |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้**  **เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| 7. สังเกตอารมณ์  พฤติกรรมความรู้สึก  ของตนเองและ  บุคคลรอบข้าง  แสดงออกด้วย  พฤติกรรมที่  เหมาะสม  ตามสถานการณ์  อย่างมีเหตุผล รับรู้  และหลีกเลี่ยงภาวะ  หรือสถานการณ์ที่  ก่อให้เกิดความ  ขัดแย้ง หรือความไม่สบายใจหาทางออกในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ที่ไม่  เป็นการทำร้ายหรือ  ใช้ความรุนแรง ขอ  ความช่วยเหลือ  คำปรึกษาคำแนะนำ  จากพ่อแม่  ผู้ปกครอง ครู หรือ  ผู้ใหญ่ที่ไว้วางใจ |  |  | สังเกต อารมณ์ พฤติกรรม ความรู้สึกของตนเอง คนรอบข้าง และแสดงออกถึงความอดทนด้วยพฤติกรรมที่เหมาะสมอย่างมีเหตุผล รับรู้และหลีกเลี่ยงภาวะหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งหรือความไม่สบายใจ ลงมือแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์โดยขอคำแนะนำจากผู้ใหญ่ที่ไว้วางใจ |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| 8. มีส่วนร่วมใน  กิจกรรมของ  ครอบครัวและกลุ่ม  เพื่อนอย่างมี  ความสุข และมีการ  สื่อสารให้เกิด  สัมพันธภาพที่ดีกับ  คนอื่น |  | มีความรับผิดชอบ รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัวและกลุ่มเพื่อนอย่างมีความสุข | มีความรับผิดชอบ รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัวและกลุ่มเพื่อนอย่างมีความสุข มีการสื่อสารด้วยภาษา เสียง ท่าทาง ด้วยความสุภาพ มีความเห็นอกเห็นใจ ก่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีกับคนอื่น |

**6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา**

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้**  **เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| ๑. มีศรัทธา เคารพ และตระหนักรู้ในพระคุณของพระรัตนตรัยหรือศาสดาอื่นที่ตนนับถือ หมั่นฝึกตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรม หรือหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ สามารถจัดการตนเองและดำเนินชีวิตสังคมยุคปกติใหม่อย่างมีสติ สมาธิและปัญญาที่ก่อให้เกิดการคิดขั้นสูง | ผู้เรียนสามารถบอกประวัติของศาสนาที่คนในชุมชนนับถือ และปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่คนในชุมชนนับถืออย่างมีสติและตระหนักรู้ | ผู้เรียนสามารถบอกและอธิบายความหมาย ความสำคัญของหลักคำสอนของศาสนาที่คนในชุมชนนับถืออย่างมีสติและตระหนักรู้ | ผู้เรียนสามารถบอกและอธิบายหลักคำสอนของศาสนาที่คนในชุมชนนับถือและเขียนตัวอย่างประกอบการนำหลักธรรมทางศาสนามาปรับใช้ในการดำเนินในการปฏิบัติตนเป็นประจำและมีวินัยในการดำเนินชีวิต |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้**  **เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| ๒. สามารถสื่อสารด้วยท่าทีที่สุภาพ มีสติ เคารพพ่อแม่ ครู หรือผู้ใหญ่ เคารพในความแตกต่างระหว่างกัน อยู่ร่วมกันอย่างเป็นมิตรในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ในฐานะเป็นพลเมืองไทย ใช้สอยธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่าเพ่อให้เกิดความสมดุลอย่างยั่งยืน และใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างรู้เท่าทันและพอเพียง | ผู้เรียนสามารถบอกลักษณะของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียนและชุมชนพร้อมยกตัวอย่างและนำเสนอโดยใช้ภาษาที่สุภาพ มีความเคารพซึ่งกันและกันและรู้คุณค่าของการสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน โดยใช้หลักความพอเพียงมาปรับใช้ในการนำเสนอให้เป็นที่ยอมรับของสังคม | ผู้เรียนสามารถจำแนกและอธิบายความแตกต่างของบุคคลในสังคมโดยใช้ภาษาที่สุภาพ มีความเคารพซึ่งกันและกันและยอมรับในความแตกต่างที่เกิดขึ้นของบุคคลได้ | ผู้เรียนสามารถสืบค้นหาความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของการใช้สิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่าในการดำเนินชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีมานำเสนอ ด้วยภาษาที่สุภาพและเห็นประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลักใหญ่ |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้**  **เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| ๓. รวมกับสมาชิกในครอบครัวในการะบุสาเหตุและวิธีการแก้ไขปัญหา เพื่อนำไปสู่การแยกแยะความต้องการและจำเป็น วางแผนการใช้จ่าย และออมเงินอย่างเหมาะสมและมีวินัย เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบด้วยกันในการลดค่าใช้จ่าย | ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสมและเขียนวิธีการออมเงินของครอบครัวเพื่อฝึกวินัยกและชี้ให้เห็นคุณค่าของการออมและวางแผนร่วมมือกันเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสม | ผู้เรียนสามารถบอกที่มาของรายได้และรายจ่ายในครอบครัวของตนเองอย่างเหมาะสม | ผู้เรียนสามารถระบุและอธิบายสาเหตุการวางแผนการใช้จ่ายเงิน วิธีการออมเงินของครอบครัวอย่างเหมาะสมพร้อมเขียนอธิบายเหตุผลและแยกแยะความจำเป็นในการใช้เงินของตนเองเพื่อฝึกวินัยและ ความรับผิดชอบร่วมกันและเห็นคุณค่าของการวางแผนการใช้จ่ายเงิน |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้**  **เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| ๔. ระมัดระวังในการใช้ของส่วนรวมและทรัพยากรในการทำงาน การทำกิจกรรม การทำกิจวัตรประจำวันอย่างประหยัด คุ้มค่า และพอเพียง ด้วยความตระหนักถึงผลของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง ครอบครัวและโรงเรียน | บอกวิธีการใช้ทรัพยากรทั้งส่วนตัวและส่วนรวมในการทำกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวันด้วยความตระหนักและเหมาะสมเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความประหยัดและระมัดระวังในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดด้วยความพอเพียงและคุ้มค่าที่สุด |  |  |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้**  **เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| 5.นำเสนอเรื่องราวของตนเอง บุคคล วัตถุ และสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และชุมชนความสัมพันธ์ของสถาบันหลักของชาติกับชุมชนและท้องถิ่น ประวัติความเป็นมา และวิถีชีวิต ลำดับเวลา และเหตุการณ์สำคัญ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงจากอดีตถึงปัจจุบัน และอธิบายผลของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของตนและคนในชุมชน โดยแสดงหลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องด้วยภาพและภาษาของตนเองที่เข้าใจง่าย ชัดเจน จากการสอบถาม ค้นหาคำตอบอย่างเป็นขั้นตอน และทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักของผลการกระทำในอดีตที่มีต่อปัจจุบันและผลของการกระทำในปัจจุบันที่มีผลต่ออนาคต ด้วยความรู้สึกถึงการเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน | ผู้เรียนสามารถบอกวิธีสืบค้นประวัติความเป็นมาและเรียงลำดับเหตุการณ์ของครอบครัวของตนเองและความภาคภูมิใจที่เป็นประโยชน์ในด้านต่างๆของท้องถิ่น  อธิบายความเปลี่ยนแปลงเหตุการณ์ในอดีตและสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อตนเองในปัจจุบัน  เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในผลของการกระทำในอดีตด้วยความมีเหตุมีผลเพื่อก่อให้เกิดการเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในท้องถิ่นตนเอง | ผู้เรียนสามารถอธิบายลำดับเหตุการณ์ ของครอบครัวโดยใช้หลักฐานมาประกอบการนำเสนอ  การสืบค้นสาเหตุการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน  ยกตัวอย่างและอธิบายภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่ตนเองสนใจ  เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในผลของการกระทำในอดีตด้วยความมีเหตุมีผลเพื่อก่อให้เกิดการเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในท้องถิ่นตนเอง | ผู้เรียนสามารถสอบถามและค้นหาคำตอบอย่างเป็นขั้นตอนเกี่ยวกับลำดับเหตุการณ์ ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของโรงเรียนและชุมชนโดยใช้หลักฐานและข้อมูลต่างๆ พร้อมนำเสนอ  เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในผลของการกระทำในอดีตด้วยความมีเหตุมีผลเพื่อก่อให้เกิดการเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในท้องถิ่นตนเอง |
| ๖. สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่ง ระยะและทิศทางของสิ่งต่างๆและสถานที่ โดยประยุกต์ใช้แผนที่ แผนผัง รูปถ่าย เพื่อการวางแผนการทำงาน การใช้ชีวิต และการร่วมจัดระเบียบและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่บ้านห้องเรียน โรงเรียน และชุมชน ด้วยความตระหนักในเหตุและผลของการกระทำของตนเองและคนในชุมชนที่มีต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ | ผู้เรียนสามารถสำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัวเราที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นและอิทธิพลการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในบ้านและชุมชนการประยุกต์ใช้โดยการนำความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะและทิศทางมาสร้างแผนผังแสดงตำแหน่งสิ่งต่างๆในชุมชนปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความร่วมมือในการพัฒนาและการจัดระเบียบ โดยตระหนักถึง  ความเป็นเหตุเป็นผลของสิ่งแวดล้อม | ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นในการดำเนินชีวิตที่ปรากฎระหว่างบ้านและโรงเรียนและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและการรักษา ฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนโดยการประยุกต์ใช้ตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆบนแผนที่ แผนผัง รูปถ่ายมาปรับใช้ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชนปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความร่วมมือในการพัฒนาและการจัดระเบียบโดยตระหนักถึง  ความเป็นเหตุเป็นผลของสิ่งแวดล้อม | ผู้เรียนสามารถนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและที่ตั้งของสถานที่สำคัญในชุมชนโดยใช้แผนที่ แผนผังและรูปถ่ายแสดงตำแหน่ง ระยะและทิศทาง  การเปรียบเทียบผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตและปัจจุบัน  อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพ  ยกตัวอย่างการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน  ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความร่วมมือในการพัฒนาและการจัดระเบียบโดยตระหนักถึง  ความเป็นเหตุเป็นผลของสิ่งแวดล้อม |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้**  **เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| ๗. ทำกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีมารยาท ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ ยอมรับข้อตกลง กฎ กติกาที่สร้างร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ร่วมตัดสินใจในการแก้ปัญหาหรือความชัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเต็มใจเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวมด้วยความรู้สึกว่าเป็นสมาชิกของครอบครัว ชั้นเรียน และโรงเรียน | ผู้เรียนสามารถบอกประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีตามบทบาทหน้าที่ของครอบครัวและโรงเรียน เพื่อฝึกให้ผู้เรียนกล้าที่จะยอมรับเหตุผลของผู้อื่นและเต็มใจเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม | ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎระเบียบและหน้าที่ในชีวิตประจำวันและการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่การตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชนเพื่อฝึกให้ผู้เรียนกล้าที่จะยอมรับเหตุผลของผู้อื่นและเต็มใจเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม | ผู้เรียนสามารถอธิบายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับประชาธิปไตยเพื่อฝึกให้ผู้เรียนกล้าที่จะยอมรับเหตุผลของผู้อื่นและเต็มใจเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้**  **เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| ๘. ปฏิบัติตนบนพื้นฐานสิทธิของตน ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ปฏิเสธเพื่อไม่ให้ตนถูกรังแกหรือละเมิดสิทธิ เสรีภาพ ทั้งร่างกาย จิตใจ ทรัพย์สินและแจ้งผู้ใหญ่ที่เกี่ยวข้อง แสดงพฤติกรรมเชิงบวกทั้งทางกายและวาจาเมื่อร่วมกิจกรรมหรือทำงานกับผู้อื่น ที่แสดงถึงการยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ และการเหมารวม รวมทั้งไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตน ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน |  | การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในโรงเรียนและชุมชนและการเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและบทบาทหน้าที่ของตนเองในโรงเรียนและชุมชน โดยผ่านการร่วมกิจกรรมเพื่อฝึกการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและการควบคุมตนเอง | การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในระบบประชาธิปไตยโดยผ่านการร่วมกิจกรรมเพื่อฝึกการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและการควบคุมตนเอง |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้**  **เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| ๙. เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนอย่างเห็นคุณค่าและไม่ก่อให้เกิดผลเสียต่อตนเองผู้อื่นและสิ่งแวดล้อมในชุมชน |  |  | ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่นเพื่อฝึกให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนปูยู |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้**  **เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| ๑๐.ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องที่แสดงถึงการเคารพสถาบันหลักและสัญลักษณ์ของชาติไทย และร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมตามกำลังของตนภายใต้การดูแลและคำแนะนำ | ผู้เรียนสามารถรู้และปฏิบัติตนตามความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติไทยด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมและแสดงความเคารพ |  |  |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้**  **เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| ๑๑.เลือกและจัดการเวลาในการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน โดยรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น |  |  | ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อและข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชนปูยูอย่างรู้เท่าทันและรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้**  **เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| ๑๒.ตัดสินใจที่จะเชื่อหรือปฏิบัติ โดยเข้าใจวัตถุประสงค์ ประโยชน์ และโทษของสื่อ สารสนเทศ ดิจิทัล สร้างและส่งต่อข้อมูลสารสนเทศ เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว |  |  | ผู้เรียนสามารถปฏิบัติและทำตามขั้นตอนของการใช้สื่อ สารสนเทศและดิจิทัลด้วยการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล |

**7. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้**  **เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| 1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ดินและน้ำของตนเองและครอบครัวที่ส่งผลทั้งในแง่บวกและ แง่ลบกับตนเองและผู้อื่น บอกแนวการปฏิบัติตนในการใช้ประโยชน์จากดินและน้ำในการทำกิจวัตรต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล โดยประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะ สมบัติ และประโยชน์ของดินและน้ำจากการสังเกตและใช้เครื่องมืออย่างง่าย เลือกใช้สื่อในการนำเสนอการดูแลรักษาดินและน้ำให้เข้าใจง่ายและเหมาะสม |  | สังเกต ตั้งคำถามส่วนประกอบของดินในท้องถิ่น จำแนกชนิดของดินและอธิบายการใช้ประโยชน์จากดินในท้องถิ่น  วิเคราะห์พฤติกรรมการใช้ดินของตนเองและครอบครัว  ร่วมกันอภิปรายและนำเสนอการดูแลรักษาดินและการปฏิบัติตนในการใช้ประโยชน์จากดินในท้องถิ่นในการทำกิจวัตรต่าง ๆ ได้อย่างง่ายเหมาะสมและมีเหตุผล | สังเกต ตั้งคำถามสมบัติทางกายภาพของน้ำในท้องถิ่น  สำรวจและอธิบายสมบัติทางกายภาพของน้ำจากแหล่งน้ำในท้องถิ่นและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์  วิเคราะห์พฤติกรรมการใช้น้ำจากแหล่งน้ำในท้องถิ่น  ร่วมกันอภิปรายและนำเสนอการดูแลรักษาน้ำการปฏิบัติตนในการใช้ประโยชน์จากน้ำในการทำกิจวัตรต่าง ๆ ได้อย่างง่ายอย่างเหมาะสมและมีเหตุผล |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้**  **เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| 2. ฟัง อ่าน บันทึกรายละเอียดอย่างตรงไปตรงมาเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติที่นำมาใช้ทำเทคโนโลยี ต่าง ๆ วิเคราะห์พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ของตนเองที่ส่งผลต่อการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีเหตุผล แสดงความตระหนักโดยมีส่วนร่วมในการตัดสินใจหาแนวทางและเขียนลำดับขั้นตอนในการลดการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และลงมือปฏิบัติตามแนวทางตามที่เสนอไว้ |  |  | สังเกตการรับสารที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติที่นำมาใช้ทำเทคโนโลยีต่างๆ และวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ของตนเองที่ส่งผลต่อการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีเหตุผล แสดงความตระหนักโดยมีส่วนร่วมในการตัดสินใจหาแนวทางและเขียนลำดับขั้นตอนในการลดการใช้เทคโนโลยีต่างๆ อีกทั้งปฏิบัติตามแนวทางการใช้เทคโนโลยีต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดคุ้มค่าและพอเพียง |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้**  **เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| 3. ตัดสินใจร่วมกันและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการออกแบบการบันทึกข้อมูล เลือกใช้เครื่องมืออย่างง่ายและลงข้อสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ และวัฏจักรชีวิตของพืชดอกและสัตว์ในท้องถิ่น และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมกับการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์จากหลักฐานที่รวบรวมได้ เลือกรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับข้อมูลหรือให้น่าสนใจและนำเสนอด้วยภาษาที่เหมาะสมกับวัย รวมทั้งตระหนักถึงสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์โดยบอกแนวทางการดูแลพืชและสัตว์ให้เจริญเติบโตและดำรงชีวิตอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม | อภิปรายความหมายของสภาพแวดล้อมและตั้งคำถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่ในแหล่งที่อยู่  สำรวจแหล่งที่อยู่ของสิ่งมีชีวิตในโรงเรียนหรือชุมชน  ออกแบบการบันทึกชนิดของพืชและสัตว์และสภาพแวดล้อมในแหล่งที่อยู่ที่พืชและสัตว์อาศัยอยู่ด้วยวิธีการต่าง ๆ  นำเสนอผลการสำรวจ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลจากหลักฐานที่รวบรวมได้เกี่ยวกับความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมที่สำรวจกับการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์  แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลจากหลักฐานที่รวบรวมได้เกี่ยวกับความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมที่สำรวจกับการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ | ตั้งคำถามที่นำไปสู่การทดลองเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืชจากสถานการณ์ที่กำหนดให้  ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและอภิปรายเพื่อตัดสินใจร่วมกันในการออกแบบการทดลองอย่างง่าย  ออกแบบการบันทึกผลการทดลอง ในรูปแบบที่เข้าใจง่าย  ร่วมกันอภิปรายผลการทดลองและลงข้อสรุปสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบของพืชและสัตว์  ร่วมกันแลกเปลี่ยนข้อมูล นำเสนอเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต่อการ เจริญเติบโตของพืชและสัตว์ด้วยภาษาที่เหมาะสมกับวัย และลงข้อสรุป  ตระหนักถึงสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์โดยใช้เทคโนโลยี ตระหนักถึงสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์โดยใช้เทคโนโลยี | ตั้งคำถามที่นำไปสู่การทดลองเกี่ยวกับกิจกรรมการเจริญเติบโตของพืชและสัตว์  สืบค้นหาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับวัฏจักรชีวิตของพืชดอกและวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิดในท้องถิ่น  นำเสนอและอธิบายเกี่ยวกับวัฏจักรชีวิตของพืชดอกและและวัฏจักรชีวิตของสัตว์ โดยใช้เทคโนโลยี  ด้วยภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย  อภิปรายเกี่ยวกับผลของสภาพแวดล้อมที่มีต่อวัฏจักรชีวิตของพืชดอกและสัตว์จากตัวอย่างสถานการณ์ที่กำหนด  แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลจากหลักฐานที่รวบรวมได้เกี่ยวกับวัฏจักรชีวิตของพืชและสัตว์ |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้**  **เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| 4. ร่วมกันค้นหาสิ่งเจือปนที่พบในอากาศ น้ำ และดิน จากการสังเกตและใช้เครื่องมืออย่างง่าย และร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเพื่อระบุสาเหตุที่ทำให้อากาศ น้ำ และดิน เกิดการปนเปื้อนและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อตนเอง สิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อมจากหลักฐานที่รวบรวมได้ รับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการรวบรวมข้อมูลเพื่อหาวิธีการลดขยะและสิ่งเจือปน แสดงความตระหนักโดยนำเสนอแนวทางการลดปัญหาขยะและสิ่งเจือปนที่พบในดิน น้ำ และอากาศที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง สิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม | ร่วมกันค้นหาและบอกสิ่งที่พบในอากาศ ที่ทำให้เกิดการปนเปื้อน จากการสังเกตและใช้เครื่องมืออย่างง่าย  ร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อระบุสาเหตุที่ทำให้อากาศ เกิดการปนเปื้อน และลงข้อสรุปเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากอากาศ เกิดการปนเปื้อน จากข้อมูลที่รวบรวมได้  ร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผลและระบุสาเหตุของสถานการณ์ปัญหาขยะและสิ่งเจือปนที่พบในบ้าน โรงเรียนหรือในชุมชนปูยู รับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการรวบรวมข้อมูลแนวทางในการลดปัญหาขยะและสิ่งเจือปนใกล้ตัวที่เกิดขึ้นและนำเสนอ รับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการรวบรวมข้อมูลแนวทางในการลดปัญหาขยะและสิ่งเจือปนใกล้ตัวที่เกิดขึ้นและนำเสนอ | ร่วมกันค้นหาและบอกสิ่งที่พบในดิน ที่ทำให้เกิดการปนเปื้อน จากการสังเกตและใช้เครื่องมืออย่างง่าย  ร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อระบุสาเหตุที่ทำให้ดิน เกิดการปนเปื้อน และลงข้อสรุปเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากดิน  เกิดการปนเปื้อน จากข้อมูลที่รวบรวมได้  ร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผลและระบุสาเหตุของสถานการณ์ปัญหาขยะและสิ่งเจือปนที่พบในบ้าน โรงเรียน หรือในชุมชน  ปูยู รับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการรวบรวมข้อมูลแนวทางในการลดปัญหาขยะและสิ่งเจือปนใกล้ตัวที่เกิดขึ้นและนำเสนอ | ร่วมกันค้นหาและบอกสิ่งที่พบในน้ำ ที่ทำให้เกิดการปนเปื้อน จากการสังเกตและใช้เครื่องมืออย่างง่าย  ร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อระบุสาเหตุที่ทำให้น้ำ เกิดการปนเปื้อน และลงข้อสรุปเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากน้ำ  เกิดการปนเปื้อน จากข้อมูลที่รวบรวมได้  ร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผลและระบุสาเหตุของสถานการณ์ปัญหาขยะและสิ่งเจือปนที่พบในบ้าน โรงเรียน หรือในชุมชน  ปูยู รับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการรวบรวมข้อมูลแนวทางในการลดปัญหาขยะและสิ่งเจือปนใกล้ตัวที่เกิดขึ้นและนำเสนอ |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้**  **เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| 5. ตั้งคำถามและสร้างคำอธิบายการเกิดปรากฏการณ์กลางวัน กลางคืน การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ และการกำหนดทิศ โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเกตจากแบบจำลอง วิเคราะห์ข้อมูลและลงข้อสรุป ประยุกต์ใช้สังเกตจากแบบจำลอง วิเคราะห์ข้อมูลและลงข้อสรุป ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการกำหนดทิศในการกำหนดตำแหน่งหรือ  ทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ |  |  | ตั้งคำถามและอธิบายแบบรูป เส้นทางการขึ้น และตกของ ดวงอาทิตย์โดยใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์  ตั้งคำถามและอธิบายสาเหตุการเกิดปรากฏการณ์ การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวัน กลางคืน และการกำหนดทิศ โดยใช้ แบบจำลอง  ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเกตจากแบบจำลอง  วิเคราะห์ข้อมูลและลงข้อสรุป ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการกำหนดทิศในการกำหนดตำแหน่งหรือทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้**  **เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| 6. รับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการรวบรวมหลักฐานต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การสร้างคำอธิบายการเกิดลม นำเสนอเกี่ยวกับผลของลมต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมจากข้อมูลที่รวบรวมได้ โดยมีการเลือกสื่อที่ใช้ในการสื่อสารให้เหมาะสมกับบุคคล |  |  | ร่วมกันค้นหาและบอกสิ่งที่พบในน้ำ ที่ทำให้เกิดการปนเปื้อน จากการ  1.ระบุส่วนประกอบของอากาศ บรรยายความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศ ต่อสิ่งมีชีวิต จากข้อมูลที่รวบรวมได้  2. ตระหนักถึงความสำคัญของอากาศ โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ  3. อธิบายการเกิดลมจากหลักฐานเชิงประจักษ์  4. บรรยายประโยชน์และโทษของลมจากข้อมูลที่รวบรวมได้ |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้**  **เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| ๗. วางแผนการปฏิบัติตนที่เป็นไปได้จริงเพื่อให้มีความปลอดภัยจากวาตภัยและ  อุทกภัยโดยอาศัยความรู้ เกี่ยวกับลักษณะของภัยธรรมชาติ | ตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การสังเกต และบอกการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากลมที่พัดแรง และ น้ำท่วม | ร่วมกันสังเกต อภิปราย และลงข้อสรุปเกี่ยวกับลักษณะผลกระทบของวาตภัยและอุทกภัย และบอกแนวทางการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากวาตภัยและอุทกภัย | ร่วมกันสังเกต อภิปราย และลงข้อสรุปเกี่ยวกับลักษณะผลกระทบของวาตภัยและอุทกภัย วางแผน และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากวาตภัยและอุทกภัย ที่อาจเกิดขึ้นในชุมชน ในรูปแบบที่น่าสนใจ |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้**  **เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| ๘. สื่อสารความเข้าใจเกี่ยวกับแรง ผลของแรงที่มีต่อวัตถุต่าง ๆ และแรงแม่เหล็กที่สังเกตได้จากการทำ กิจกรรมหรือพบในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันผ่านสื่อและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย เลือกใช้วัสดุให้เหมาะกับวัตถุประสงค์การใช้งานโดยพิจารณาจากสมบัติของวัสดุอย่างมีเหตุผล และมีส่วนร่วมในการทำงานกับผู้อื่นและรับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการประยุกต์ใช้ความรู้ เรื่องแรงและสมบัติของวัสดุเพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างของเล่นของใช้อย่างง่าย | สังเกตสถานการณ์ใกล้ตัว รวบรวมข้อมูล และบอกลักษณะของการออกแรงและผลของแรงที่มีต่อวัตถุต่าง ๆ  สังเกตแม่เหล็กและวัสดุที่แม่เหล็กดึงดูดได้ สมบัติที่เปลี่ยนแปลงไปของวัสดุก่อนและหลังผสมกับวัสดุอื่น มุ่งมั่นทำงานและทำกิจกรรมของตนเอง และร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จ | ร่วมกันวางแผน และทำการทดลองอย่างง่ายเพื่ออธิบายเกี่ยวกับ ขั้วแม่เหล็ก แรงระหว่างแม่เหล็ก สมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุชนิดต่างๆ สร้างชิ้นงานตามความสนใจ โดยอาศัยความรู้ เรื่อง แรงแม่เหล็กหรือสมบัติของวัสดุ เลือกใช้สิ่งของรอบตัวได้ถูกต้องตามหน้าที่ใช้สอย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น | อาศัยความรู้ ความสามารถจากการเรียนรู้ แก้ปัญหา หรือสร้างของเล่น ของใช้อย่างง่าย จากการประยุกต์ใช้ความรู้ในเรื่องแรง ผลของแรงที่มีต่อวัตถุต่าง ๆ แรงแม่เหล็ก หรือสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุและ สมบัติของวัสดุหลังผสม โดยใช้ กระบวนการทำงานเป็นทีม  นำเสนอชิ้นงาน  ที่สร้างขึ้น โดยอธิบายและให้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ด้วยภาษา ที่เข้าใจง่าย |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้**  **เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** |
| ๙. แก้ปัญหาอย่างง่ายหรือทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอน แสดงวิธีการหาคำตอบหรือวิธีแก้ปัญหา ระบุเหตุผลที่นำไปสู่คำตอบ มีความมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาให้สำเร็จ | ระบุปัญหาอย่างง่าย อธิบายลักษณะของปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา และลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง ตามลำดับขั้นตอน จนปัญหาได้รับการแก้ไขภายใต้การดูแลของผู้ใหญ่มีความมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาให้สำเร็จ | ระบุปัญหาอย่างง่าย หาสาเหตุของปัญหา และวิธีการแก้ปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา และลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง ตามลำดับขั้นตอน จนปัญหาได้รับการแก้ไขภายใต้คำแนะนำของผู้ใหญ่ มีความมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาให้สำเร็จ | ระบุปัญหาอย่างง่าย หาสาเหตุของปัญหา และวิธีการแก้ปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้จริงในทางปฏิบัติ และลงมือแก่ปัญหาด้วยตนเองตามลำดับขั้นตอน จนปัญหาได้รับการแก้ไขภายใต้การติดตามของผู้ใหญ่ มีความมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาให้สำเร็จ |
| 10. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือแหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูล สรุปความเข้าใจจากข้อมูล และติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย | ตัดสินใจ เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือแหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูล และติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม รู้เท่าทัน และปลอดภัย | ระบุทางเลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือแหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูล และติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม รู้เท่าทัน และปลอดภัย เข้าใจประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเอง | บอกผลของการเลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือแหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูล และติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม รู้เท่าทัน และปลอดภัย ตระหนักถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเอง |
| 11. สร้างของเล่นหรือของใช้เพื่อแก้ปัญหาตามความสนใจโดยร่วมกันทำงานเป็นทีม เลือกและใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันตามหน้าที่ใช้สอยได้อย่างปลอดภัย | สร้างของเล่นหรือของใช้ตามความสนใจ โดยอาศัยความรู้เกี่ยวกับสมบัติต่างๆของวัสดุ ใช้สิ่งของในชีวิตประจำวันโดยคำนึงถึงความเหมาะสม และความปลอดภัย | สร้างของเล่นหรือของใช้ตามความสนใจ โดยอาศัยความรู้เกี่ยวกับสมบัติต่างๆของวัสดุ ใช้สิ่งของในชีวิตประจำวันโดยคำนึงถึงความเหมาะสม และความปลอดภัย | สร้างของเล่นหรือของใช้ตามความสนใจ โดยอาศัยความรู้เกี่ยวกับสมบัติต่างๆของวัสดุ เลือกใช้สิ่งของในชีวิตประจำวันโดยคำนึงถึงความเหมาะสม และความปลอดภัย |

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี ช่วงชั้นที่ 2**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 1. ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ พูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ พูดแสดงการคิด วิเคราะห์ความรู้ ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถเลือกฟังและดู สื่อที่เหมาะสมแก่ตนเอง | จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น พูดสรุปความจากการ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูและมีมารยาทในการฟังและดูอย่างมีเหตุผล | พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึก  ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล  วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่อง  ที่ฟังและดูอย่าง  มีเหตุผลและสร้างสรรค์พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนาและ มีมารยาทในการฟังและดู | พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่อง ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล  วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์  พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนามีมารยาทในการฟังและดูอย่างเหมาะสมแก่ตนเอง |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 2. พูดโน้มน้าว พูดปฏิเสธ และพูดโต้ตอบด้วยความมั่นใจอย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์ |  |  | พูดโน้มน้าว พูดปฏิเสธ พูดโต้ตอบความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และ  น่าเชื่อถือ ความมั่นใจ  ถูกต้องเหมาะสม  อย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 3. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง เหมาะสม และไพเราะ | อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองโดยมีมารยาทในการอ่านและอ่านให้ถูกต้อง เหมาะสม และไพเราะ | อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองโดยใช้หลักการอ่านและมีมารยาทในการอ่านโดยอ่านให้ถูกต้อง เหมาะสม และไพเราะ | - อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองโดยใช้ทักษะและหลักการอ่านถ่ายทอดความหมายอารณ์ ความรู้สึกของบทร้อยกรองและบทร้อยแก้วและมีมารยาทในการอ่านโดยอ่านให้ถูกต้อง เหมาะสม และไพเราะ |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 4. อ่านวิเคราะห์ความหมายของข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ | อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่และสื่อความหมาย  วิเคราะห์ สัญลักษณ์แผนผัง แผนที่โดย  นำไปปรับใช้สัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ได้ถูกต้องและเกิดประโยชน์ | อ่านแผนภูมิ ตารางและสื่อความหมายโดยใช้หลักการอ่านข้อมูล  วิเคราะห์ แผนภูมิ ตาราง  นำไปปรับใช้แผนภูมิ ตารางได้ถูกต้องและเกิดประโยชน์ | อ่านกราฟ อินโฟกราฟฟิก เพื่อสื่อความหมายโดยใช้หลักการอ่านข้อมูลจากสื่อต่างๆ  นำไปปรับใช้กราฟ อินโฟกราฟฟิกได้ถูกต้องและเกิดประโยชน์ |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 5. อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ รวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม แล้วสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า แสดงความคิดเห็น และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตลอดจนมีนิสัย รักการอ่าน | อ่านวรรณคดีและวรรณกรรมชั้นป.4 และแสดงความคิดเห็นเรื่องที่อ่าน  ตั้งคำถามและตอบคำถามวรรณคดีและวรรณกรรมชั้นป.4  วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมชั้นป.4โดยมี มีนิสัยรักการอ่าน | อ่านวรรณคดีและวรรณกรรมชั้นป.5และจับใจความสำคัญสรุปความเรื่องที่อ่าน  ตั้งคำถามและตอบคำถามวรรณคดีและวรรณกรรมชั้นป.5  วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมชั้นป.5 แล้วนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงโดยมีนิสัยรักการอ่าน | อ่านวรรณคดีและวรรณกรรมชั้นป.6และจับใจความสำคัญสรุปความตีความเรื่องที่อ่าน  ตั้งคำถามและตอบคำถามวรรณคดีและวรรณกรรมชั้นป.6  วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมชั้นป.6แล้วนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงสามารถ  ประเมินค่าวรรณคดีแลละวรรณกรรม ป.6โดยมีนิสัยรักการอ่าน |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 6. เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยลายมือที่เป็นไปตามมาตรฐานโครงสร้างตัวอักษรไทย โดยใช้คำได้ถูกต้อง และเหมาะสม | การเขียนคำขวัญ คำแนะนำ และคัดลายมือตามมาตรฐานโครงสร้างตัวอักษรไทยโดยใช้คำได้ถูกต้อง | หลักการเขียนคำขวัญ คำอวยพร คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน และคัดลายมือตามมาตรฐานโครงสร้างตัวอักษรไทยโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน | ทักษะการเขียนคำขวัญ คำอวยพร และประกาศและคัดลายมือตามมาตรฐานโครงสร้างตัวอักษรไทยโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 7. เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามมาตรฐาน รวมทั้งเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเขียน ประเมินงานเขียนของทั้งตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์ | การเขียนจดหมาย เขียนย่อความ โดยใช้ทักษะการเขียนได้อย่างถูกต้อง | การเขียนจดหมาย เขียนย่อความ โดยใช้ทักษะการเขียน และแยกประเภทการกรอกแบบรายการต่างๆ ได้ถูกต้อง  เหมาะสม | การเขียนจดหมาย เขียนย่อความ โดยใช้ทักษะการเขียน และแยกประเภทการกรอกแบบรายการต่างๆ และใช้หลักการเขียนได้ถูกต้อง  และแสดงความรู้สึกความคิดเห็นเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเขียนประเมินงานเขียนของทั้งตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์ |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 8. เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการและเรียงความได้ถูกต้องและเหมาะสม | การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดและเขียนเรื่องตามจินตนาการโดยมีมารยาทในการเขียนและเขียนได้ถูกต้อง | การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดและเขียนเรื่องตามจินตนาการโดยใช้หลักการเขียน มีมารยาทในการเขียนและเขียนได้ถูกต้อง ชัดเจน | การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เขียนเรื่องตามจินตนาการและเขียนเรียงความโดยใช้ทักษะการเขียน มีมารยาทในการเขียนและเขียนได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 9. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเข้าใจความหลากหลายของผู้อื่นโดยเรียนรู้ผ่านภาษาถิ่น | เปรียบเทียบภาษาไทยกับภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคลได้ | เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคลได้ | เปรียบเทียบภาษาไทยกับภาษาถิ่น เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคลได้ |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 10. ใช้คำ คำยืม คำราชาศัพท์ และสำนวนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ รวมทั้ง ใช้ประโยคสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษา | เขียนสำนวนสุภาษิต ความหมายลักษณะของสำนวน ชนิดประเภทของสำนวน  สื่อสารสำนวนสุภาษิตถูกต้อง เหมาะสมตามกาลเทศะ | เขียนคำราชาศัพท์และความหมาย ชนิด/ประเภทของคำราชาศัพท์  สื่อสารคำราชาศัพท์และทักษะการใช้ภาษาไทยถูกต้อง เหมาะสมตามกาลเทศะ | เขียนคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยและแยกความแตกต่างระหว่างคำไทยกับคำยืมสื่อสารโดยใช้ประโยคสื่อสารแยกชนิดของประโยคตามเจตนาของผู้ส่งสารถูกต้อง เหมาะสมตามกาลเทศะ |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 11. แต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องและมีวรรณศิลป์ ตลอดจนนำไปใช้ประกอบการพูด การนำเสนอ หรือการเขียน ให้น่าสนใจยิ่งขึ้น | แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญได้น่าสนใจถูกต้องและมีวรรณศิลป์ | แต่งบทร้อยกรองร่วมทั้งการใช้ภาษาได้น่าสนใจถูกต้องและมีวรรณศิลป์ | แต่งบทร้อยกรองร่วมทั้งการใช้ภาษาได้น่าสนใจถูกต้องและมีวรรณศิลป์ |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 12. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง | ความเข้าใจและเคารพความแตกต่างความเหมาะสมในการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง | เจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่นได้ถูกต้อง | เจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยในการแต่งคำประพันธ์ได้ถูกต้อง |

**2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 1.สื่อสารทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม ร้อยละและอัตราส่วนได้ถูกต้อง และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม | - อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และเขียนเศษส่วน จำนวนคละแสดง ปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนด  และทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนด และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม | -เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ 10 หรือ 100 หรือ 1,000 ในรูปทศนิยม ใช้จำนวนนับแสดงปริมาณสิ่งของ  และเขียนแสดงวิธีการหาคำตอบเศษส่วน และการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน  และการคูณ การหารทศนิยม อ่านและเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ได้อย่างถูกต้อง และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม | - เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณและเรียงลำดับเศษส่วน จำนวนคละโดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. และเขียนแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ได้อย่างถูกต้อง และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 2.อธิบาย  ความสัมพันธ์ขอ  จำนวนนับ เศษส่วน  ทศนิยม และร้อยละ  เปรียบเทียบและ  เรียงลำดับจำนวน  นับ เศษส่วน และ  ทศนิยม พร้อมให้  เหตุผล | - อธิบายความสัมพันธ์เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่างๆ พร้อมให้เหตุผล เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่งจากสถานการณ์ต่าง ๆ และเขียนแสดงจำนวนนับในรูปกระจายตามค่าของเลขโดดในแต่ละหลักพร้อมให้เหตุผล | - อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม เปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละ  และวิธีการแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วน ทศนิยมและการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ พร้อมให้เหตุผล | - เปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและ  จำนวนคละโดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น.และอธิบายความสัมพันธ์ของอัตราส่วนที่เท่ากัน  และอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม และการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเศษส่วน ทศนิยมและร้อยละพร้อมให้เหตุผล |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 3.อธิบาย  ความสัมพันธ์ของ  แบบรูป แสดง  แนวคิดประกอบการ  ให้เหตุผลทาง  คณิตศาสตร์ สร้าง  ข้อคาดการณ์และ  ข้อสรุป และ  แก้ปัญหาใน  สถานการณ์ต่าง ๆ  ได้อย่างหลากหลาย  หรือแตกต่างจาก  เดิม | - อธิบายพร้อมยกตัวอย่างแบบรูปจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตจริงหรือสิ่งที่อยู่ในธรรมชาติที่เกี่ยวกับแบบรูป พร้อมให้เหตุผล | - สำรวจแบบรูป สังเกตและค้นหาความสัมพันธ์ บอกความสัมพันธ์ของแบบรูปพร้อมอธิบายแสดงแนวคิดประกอบการให้เหตุผลโต้แย้งหรือสนับสนุนเหตุผลทางคณิตศาสตร์ แลกเปลี่ยนแนวคิดกับคนอื่นเพื่อให้เกิดแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่าง พร้อมให้เหตุผล | - อธิบายความสัมพันธ์ของแบบรูปจนสามารถสร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุปของแบบรูป สร้างแบบรูปและนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในลักษณะเดียวกันหรือประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในลักษณะอื่นได้อย่างสร้างสรรค์ พร้อมให้เหตุผล ร่วมกันแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 4.อธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงเกี่ยวกับการดำเนินการของจำนวนนับ เศษส่วนและทศนิยม สร้างตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ในการดำเนินการ หาผลลัพธ์ของการดำเนินการได้อย่างคล่องแคล่ว ยืดหยุ่น รอบคอบ และแปลความหมายภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์เป็นสถานการณ์ ในชีวิตจริง | - อธิบายการเลือกใช้วิธีการต่าง ๆ ในการหาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหารและผลลัพธ์ของการบวกลบคูณหารระคนของจำนวนนับและการบวก ลบ เศษส่วนและทศนิยมได้อย่างคล่องแคล่วโดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์และสมบัติต่าง ๆเกี่ยวกับจำนวนและแก้ปัญหาสถานการณ์ในชีวิตจริง | - อธิบายการเลือกใช้วิธีการต่าง ๆ ในการหาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหารของทศนิยม เศษส่วนและจำนวนคละ ได้อย่างคล่องแคล่วโดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์และสมบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณและการหารของจำนวน และแก้ปัญหาสถานการณ์ในชีวิตจริงและสร้างตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ในการดำเนินการ หาผลลัพธ์ และแปลความหมายภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ | - อธิบายการเลือกใช้วิธีการต่าง ๆ ในการหาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหารระคนของทศนิยม เศษส่วนและจำนวนคละ ได้อย่างคล่องแคล่วโดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์และสมบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับจำนวนและแก้ปัญหาสถานการณ์ในชีวิตจริงและสร้างตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ในการดำเนินการ หาผลลัพธ์ และแปลความหมายภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 5.แก้ปัญหาเกี่ยวกับ  จำนวนนับ เศษส่วน  ทศนิยม ร้อยละและ  อัตราส่วนใน  สถานการณ์ต่างๆ  ด้วยแนวคิดที่  หลากหลายหรือ  แตกต่างจากเดิม  อย่างมุมานะ และ  กระตือรือร้น พร้อม  ทั้งแลกเปลี่ยน  แนวคิดร่วมกับผู้อื่น  โดยตระหนักถึง  ความแตกต่าง  ระหว่างบุคคล | -แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม สถานการณ์ต่างๆด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมุมานะ และกระตือรือร้น | -แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม ร้อยละในสถานการณ์ต่างๆด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมุมานะ และกระตือรือร้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล | -แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม ร้อยละและอัตราส่วนในสถานการณ์ต่างๆด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมุมานะ และกระตือรือร้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 6.สื่อสารเกี่ยวกับ  ระยะเวลาได้ถูกต้อง  และแก้ปัญหาใน  สถานการณ์ต่างๆ  อย่างมุมานะ และ  กระตือรือร้น | สื่อสารเกี่ยวกับระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลาได้ถูกต้อง และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ  อย่างมุมานะ และกระตือรือร้น |  |  |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 7.สื่อสารทาง  คณิตศาสตร์เกี่ยวกับ  จุด มุม เส้นตรง  ส่วนของเส้นตรง  รังสี เส้นตั้งฉาก  และเส้นขนาน โดย  ใช้สัญญาลักษณ์ทาง  คณิตศาสตร์ได้  ถูกต้อง พร้อมทั้ง  อธิบายเส้นขนาน  โดยใช้สัญลักษณ์ทาง  คณิตศาสตร์ได้  ถูกต้อง พร้อมทั้ง  อธิบายสมบัติของ  เส้นขนาน และ  นำไปใช้ใน  สถานการณ์ | ระบุและอธิบายส่วนประกอบและ ลักษณะของจุด เส้นตรง ส่วนของเส้นตรง รังสี มุม พร้อมทั้งเขียนแสดงสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง | วัดขนาด บอกชนิดของมุม และสร้างมุมขนาดต่างๆ พร้อมทั้งเขียนแสดงสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง | -อธิบายสมบัติเส้นขนาน สร้างเส้นขนาน ระบุมุมแย้งมุมภายในและมุมภายนอกที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวาง (Transversal) ใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง และนำไปใช้ในสถานการณ์ |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 8.ให้เหตุผล สร้าง  ข้อคาดการณ์และ  ข้อสรุปเกี่ยวกับ  สมบัติของรูป  สามเหลี่ยม รูป  สี่เหลี่ยม วงกลม  และขยายแนวคิด  เพื่อหาความยาวรอบ  รูปและพื้นที่ของรูป  สามเหลี่ยม รูป  สี่เหลี่ยม และ  วงกลมใน  สถานการณ์ต่างๆ  ด้วยวิธีที่หลากหลาย | อธิบายลักษณะของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก  หาความยาวรอบรูปและหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากและขยายแนวคิดเพื่อหาความยาวรอบรูป  ในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยวิธีที่หลากหลาย | ให้เหตุผล สร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุปเกี่ยวกับสมบัติของรูป สี่เหลี่ยม และขยายแนวคิดเพื่อหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม สถานการณ์ต่างๆ ด้วยวิธีที่หลากหลาย | ให้เหตุผล สร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุปเกี่ยวกับสมบัติของรูปสามเหลี่ยม วงกลม และขยายแนวคิดเพื่อหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม และวงกลมในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยวิธีที่หลากหลาย |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 9.ให้เหตุผลในการ  จำแนก อธิบาย  ลักษณะและส่วน  ต่างๆ ของ  แบบจำลองและสร้าง  แบบจำลองของ  ปริซึม พีระมิด  ทรงกระบอก กรวย  และทรงกลม สร้าง  ข้อคาดการณ์และ  ข้อสรุปเกี่ยวกับการ  หาปริมาตรและ  ความจุของทรง  สี่เหลี่ยมมุมฉาก และ  หาปริมาตรและหา  ความจุของทรง  สี่เหลี่ยมมุมฉาก | ให้เหตุผล  จำแนกรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่างๆ  และอฺธิบายลักษณะของส่วนต่างๆ เกี่ยวกับ หน้าตัด หน้าข้างฐาน | ให้เหตุผลในการจำแนก อธิบายลักษณะและส่วนต่างๆ ของแบบจำลองและสร้างแบบจำลองของปริซึม พีระมิด ทรงกระบอก กรวย และทรงกลม สร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุปเกี่ยวกับการหาปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และหาปริมาตรและหาความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก | ให้เหตุผลในการจำแนก อธิบายลักษณะและส่วนต่างๆ ของแบบจำลองและสร้างแบบจำลองของปริซึม พีระมิด ทรงกระบอก กรวย และทรงกลม สร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุปเกี่ยวกับการหาปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และหาปริมาตรและหาความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 10. แก้ปัญหา  เกี่ยวกับความยาว  รอบรูปและพื้นที่ของ  รูปสามเหลี่ยม รูป  สี่เหลี่ยม และวงกลม  ปริมาตรและความจุ  ของทรงสี่เหลี่ยมมุม  ฉากในสถานการณ์  ต่างๆด้วยแนวคิดที่  หลากหลายหรือ  แตกต่างจากเดิม  อย่างมุมานะ และ  กระตือรือร้น พร้อม  ทั้งแลกเปลี่ยน  แนวคิดร่วมกับผู้อื่น | -แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป  และหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากในสถานการณ์ต่างๆด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิมอย่างมุมานะ และกระตือรือร้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น | -แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนในสถานการณ์ต่างๆด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิมอย่างมุมานะ และกระตือรือร้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น | -แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยมและวงกลมและการหาพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม และวงกลม ปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากในสถานการณ์ต่างๆด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิมอย่างมุมานะ และกระตือรือร้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 11.จัดการข้อมูล และนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิแท่ง ตาราง กราฟเส้น แผนภูมิรูปวงกลม ได้อย่างเหมาะสมโดยใช้เทคโนโลยี วิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลจากสื่อต่างๆ สื่อสารและใช้ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ อธิบายเหตุการณ์ คาดการณ์ หรือตัดสินใจอย่างรู้เท่าทัน | -อ่านข้อมูลอภิปรายที่มาของข้อมูลและการเขียนแผนภูมิแท่งได้อย่างเหมาะสมโดยใช้เทคโนโลยี วิเคราะห์และแปล  ในสถานการณ์ต่างๆ อธิบายเหตุการณ์ คาดการณ์ หรือตัดสินใจอย่างรู้เท่าทัน | -นำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆเช่น แผนภูมิแท่ง  กราฟเส้นได้อย่างเหมาะสมโดยใช้เทคโนโลยี วิเคราะห์และแปล  ในสถานการณ์ต่างๆ อธิบายเหตุการณ์ คาดการณ์ หรือตัดสินใจอย่างรู้เท่าทัน | -จัดการนำเสนอข้อมูลและใช้ข้อมูลแผนภูมิรูปวงกลมเพื่ออธิบาย คาดการณ์ ตัดสินใจหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ  ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสมโดยใช้เทคโนโลยี วิเคราะห์และแปล  ในสถานการณ์ต่างๆ อธิบายเหตุการณ์ คาดการณ์ หรือตัดสินใจอย่างรู้เท่าทัน |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 12.ร่วมกันวางแผน  มีส่วนร่วมในการ  แก้ปัญหาทางสถิติใน  สถานการณ์ต่างๆที่  เกี่ยวข้องกับโรงเรียน  และชุมชนอย่างมุ  มานะ กระตือรือร้น  และสร้างสรรค์ | ร่วมกันตั้งคำถามจากประเด็นปัญหาที่สนใจสถิติในสถานการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชนอย่างมุมานะ กระตือรือร้น และสร้างสรรค์ | เลือกวิธีการเก็บรวบรวมจัดการและนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมกับข้อมูลในสถานการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชนอย่างมุมานะ กระตือรือร้น และสร้างสรรค์ | วิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูลและใช้ข้อมูลแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆผ่านการทำงานเป็นทีมอย่างมุมานะ และกระตือรือร้นในสถานการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชนอย่างมุมานะ กระตือรือร้น และสร้างสรรค์ |

**3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ**

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 1.ใช้คำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียน และสิ่งต่างๆ รอบตัว ได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง | ฟังพูด คำศัพท์พื้นฐาน คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับช่วงเวลา การบอกเวลา และกิจวัตรประจำวัน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งต่างๆรอบตัวได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง | ฟังพูดและเขียนคำศัพท์พื้นฐาน  วลี ประโยคเกี่ยวกับการบอกเวลา กิจกรรมทั่วไปและกิจกรรมที่เกี่ยวกับบริบทของนักเรียนบนเกาะปูยู  ฟังพูดคำศัพท์ สำนวน และประโยคการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว เพื่อน โรงเรียนและสิ่งต่างๆรอบตัวได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง | ฟังพูดและเขียนคำศัพท์พื้นฐาน การสนทนา โต้ตอบ เรื่องการบอกเวลา  กิจกรรมต่างๆและกิจกรรมที่เกี่ยวกับบริบทของนักเรียนบนเกาะปูยู  เขียนและพูดประโยคที่ใช้ให้ข้อมูลตนเอง เพื่อน บุคคล โรงเรียนและสิ่งต่างๆรอบตัว  ประโยคที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 2. ฟัง พูด สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล รวมทั้งการสื่อความหมาย ความรู้สึก อารมณ์ ต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง | ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions)ง่ายๆที่ฟังหรืออ่าน เรียนรู้หน้าที่ทางภาษา คำศัพท์ และโครงสร้างประโยค  และสามารถพูดสื่อความหมาย ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง | ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง การขออนุญาต และประโยคขอความช่วยเหลือที่ใช้ในห้องเรียน  ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สื่อความหมาย ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง | ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง ฟังพูด สนทนาประโยคขออนุญาต ประโยคขอความช่วยเหลือที่ใช้ในห้องเรียนและสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน  ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องตามกาลเทศะสามารถใช้ภาษาในการแลกเปลี่ยนนำเสนอ และยอมรับ เคารพในความแตกต่างได้ |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| **3. อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง** | อ่านศึกษาแเรียนรู้คำศัพท์ จากบทความภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งรอบตัว และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง | อ่านและเรียนรู้คำศัพท์จากบทความภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ตอบคำถามและบอกความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่อย่างง่าย ได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง | อ่านและเรียนรู้คำศัพท์จากบทความภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับ สถานการณ์ในชีวิตประจำวันอ่านและตอบคำถามเทศกาลของประเทศตนเอง และต่างประเทศอย่างเข้าใจ วิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรม เกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของตนเองและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมของแต่ละประเทศได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| **4.อ่านเพื่อบอกใจความสำคัญ และรายละเอียดที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง** | อ่าน ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างประโยคบริบทเนื้อหา เพื่อบอกใจความสำคัญ บอกรายละเอียด จากบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน บทความสั้นๆ อย่างง่าย ที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง | อ่าน ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างประโยคบริบทเนื้อหา เพื่อบอกใจความสำคัญ บอกรายละเอียด จากบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน นิทาน เรื่องราว บทความสั้นๆ สถานการณ์ในปัจจุบันที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง | อ่าน ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างประโยคบริบทเนื้อหา เพื่อบอกใจความสำคัญ บอกรายละเอียด จากบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน นิทาน เรื่องราว บทความสั้นๆ สถานการณ์ในปัจจุบันที่เหมาะสมกับช่วงวัย และวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้อ่านได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัยและถูกต้อง |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| **5.เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆได้อย่างถูกต้องเหมาะสม** | บอกและอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวันและสามารถเขียนแสดงความรู้สึก ความต้องการของตนเองอย่างง่ายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | บอกและอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ และสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นแสดงความรู้สึกของตนเองพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | เขียนแสดงความต้องการ แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว กิจกรรม สถานการณ์ต่างๆ  สื่อสารความต้องการและความชอบของตนเองได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องพร้อมทั้งเขียนให้เหตุผลได้อย่างสร้างสรรค์และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| **6.เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เหตุการณ์ปัจจุบัน และประเด็นต่างๆ ที่สนใจ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม** | การเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประโยค ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง บุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | การเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและเหตุการณ์ปัจจุบัน  เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่านได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | การเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันและประเด็นต่างๆที่สนใจ  เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว  เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่านได้อย่างถูกต้องเหมาะสม |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| **7.สนทนาและโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับของตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม** | สนทนาและโต้ตอบ ประโยคที่เกี่ยวกับข้อมูลของตนเอง เรื่องใกล้ตัว ประสบการณ์ พูดโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคลแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลได้อย่างเหมาะสม | สนทนาและโต้ตอบประโยคที่เกี่ยวกับข้อมูลของตนเอง ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว เหตุการณ์หรือประเด็นต่างๆ รอบตัว ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างเหมาะสมและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | สนทนาและโต้ตอบประโยคที่เกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน กิจกรรมต่างๆ สถานที่ท่องเทียวในเกาะปูยู และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม |
| **8. ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ และแลกเปลี่ยนความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น** | การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ บอก เขียนคำศัพท์ ประโยคที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลทั้งจากแหล่งเรียนรู้จริง สื่อ Social Media อื่นๆ  การใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว ข้อมูลที่ตนเองสนใจ จากแหล่งความรู้ต่างๆ และแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับผู้อื่นยอมรับและเคารพความเห็นที่แตกต่าง | การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ บอก เขียนคำศัพท์ ประโยคที่เกี่ยวข้องกับของ/ผลิตภัณฑ์บนเกาะปูยู ที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลทั้งจากแหล่งเรียนรู้จริง สื่อ Social media อื่นๆใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้สื่อสาร และทำงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์  การใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ ข่าว หรือประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมจากแหล่งความรู้ต่างๆและนำเสนออย่างง่ายแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับผู้อื่นยอมรับความแตกต่างทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม | การใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำไปสู่ Product of Tambon Puyu สินค้า ผลิตภัณฑ์ อาหาร การกำหนดราคา ออกแบบ package วางแผนและนำเสนออย่างง่าย แลกเปลี่ยนความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| **9.แสวงหาความรู้และสร้างผลงานทางภาษาอย่างสร้างสรรค์ผ่านการนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย จากการฟังดูหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์และสถานการณ์รอบตัวได้อย่างถูกต้อง** | แสวงหาความรู้วิธีการ ขั้นตอน ข้อความ ประโยค การ Present งานภาษาอังกฤษ การนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลายจากการฟังดูหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งรอบตัว การนำเสนอในรูปแบบโปสเตอร์ (Poster) PowerPoint และในรูปแบบที่นักเรียนสนใจ เกิดความสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง | แสวงหาความรู้วิธีการ ขั้นตอน ข้อความ ประโยค การ Present งานภาษาอังกฤษ การนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลายจากการฟังดูหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งรอบตัว เหตุการณ์ การนำเสนอในรูปแบบโปสเตอร์ (Poster) PowerPoint แผ่นโบรชัวร์(Brochure) และในรูปแบบที่นักเรียนสนใจ เกิดความสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง | แสวงหาความรู้วิธีการ ขั้นตอน ข้อความ ประโยค การ Present งานภาษาอังกฤษ การนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลายจากการฟังดูหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับ เหตุการณ์และสถานการณ์รอบตัว นำเสนอในรูปแบบโปสเตอร์ (Poster) PowerPoint แผ่นโบรชัวร์(Brochure) อินโฟร์กราฟฟิก (Infographic) คลิปวิดีโอ และในรูปแบบที่นักเรียนสนใจ เกิดความสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| **10.ใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนยอมรับ และเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม** | พูดและทำท่าทางประกอบอย่างสุภาพตามมารยามสังคมและวัฒนธรรมของตนเองและเข้าใจมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา  ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของตนเองและของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย แลกเปลี่ยนยอมรับและเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม | ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา  ตอบคำถาม บอกความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆของตนเองและเจ้าของภาษา  เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจบนพื้นฐานความถูกต้องเหมาะสม แลกเปลี่ยนยอมรับ และเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม | ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา  ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ของตนเองและของเจ้าของภาษา  เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจบนพื้นฐานความถูกต้องเหมาะสม แลกเปลี่ยนยอมรับ และเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม |

**4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| ๑. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความงามจากการสัมผัส รับรู้ธรรมชาติ สภาพแวดล้อมและผลงานศิลปะ อธิบายถึงแรงบันดาลใจและความชื่นชมของตนเองเกี่ยวกับผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) มีสมาธิและมีความตั้งใจในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ | รู้ความหมายของความงาม  บอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว  และบรรยายความรู้สึกที่มีต่อผลงานศิลปะของตนเอง | รู้องค์ประกอบความงาม  บรรยายความงามที่พบ ในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสามารถ  ชื่นชมความงาม  ในธรรมชาติและผลงานศิลปะของตนเอง | ยกตัวอย่างความงาม  บรรยายความงามในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์สามารถ  แสดงความคิดเห็นในความงามธรรมชาติ และผลงานศิลปะของตนเอง |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| ๒. สร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ที่ตนเองชื่นชอบ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก จินตนาการ สะท้อนถึงธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เรื่องราวใกล้ตัว ในชีวิตประจำวันที่เชื่อมโยงกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและท้องถิ่น ด้วยการเชื่อมโยงส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ จัดองค์ประกอบทางศิลปะเป็นผลงานทัศนศิลป์ ได้อย่างหลากหลาย และประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการใหม่ด้วยกระบวนการกลุ่ม และเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ ให้สอดคล้องกับเรื่องราวประวัติศาสตร์ศิลป์และภูมิปัญญาท้องถิ่น | รู้ส่วนประกอบทางทัศนศิลป์  บอกส่วนประกอบทางทัศนศิลป์  และแสดงความรู้สึกตามจินตนาการสะท้อนเรื่องใกล้ตัว | รู้องค์ประกอบทางศิลปะ  เชื่อมโยงส่วนประกอบทางทัศนศิลป์และ  ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก จินตนาการผ่านงานทัศนศิลป์ | เข้าใจในผลงานทัศนศิลป์  สามารถสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์สามารถ  เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ ให้สอดคล้องกับผลงานทัศนศิลป์ได้ได้อย่างเหมาะสม |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| ๓. ขับร้องและบรรเลงได้ตามจังหวะ ทำนองเพลงและสื่ออารมณ์ของบทเพลงได้อย่างถูกต้อง ใช้เครื่องหมาย  สัญลักษณ์ตัวโน้ตในการขับร้องและบรรเลงเพลง จำแนกและเปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่างของแนวเพลงและเครื่องดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีสากลจากภาพและเสียง | รู้จักโน้ตดนตรี  ระบุเครื่องหมาย  สัญลักษณ์ตัวโน้ตในการขับร้องและ  ใช้เครื่องหมายสัญลักษณ์ตัวโน้ต ได้อย่างถูกต้อง | เข้าใจความหมายการขับร้อง  ขับร้องได้ตามจังหวะ ทำนองเพลง  และสื่ออารมณ์ของบทเพลงได้อย่างถูกต้อง | รู้ประเภทของเพลง  จำแนกความเหมือนและแตกต่างของ  แนวเพลง  เปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่างของ  แนวเพลง ได้อย่างถูกต้อง |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| ๔. ขับร้อง และบรรเลงรวมวงดนตรีพื้นบ้าน วงดนตรีไทย วงดนตรีสากลประเภทต่าง ๆ ผสมผสานเป็น  แนวเพลงร่วมสมัย ด้วยความมั่นใจ ถูกต้องตามทำนอง จังหวะ และมีความไพเราะ เผยแพร่ผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ รับฟัง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรีของตนเองและผู้อื่น ด้วยความสุภาพและ  สร้างสรรค์ ชื่นชม และนำมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรม วันสำคัญ เทศกาลต่าง ๆ | รู้ประเภทของวงดนตรีพื้นบ้าน  ขับร้องร่วมวงดนตรีพื้นบ้าน  ด้วยความมั่นใจ ถูกต้องตามทำนอง จังหวะ และมีความไพเราะ | รู้ประเภทของวงดนตรีไทย  ขับร้องร่วมวงดนตรีไทยและ  ชื่นชมการแสดงวงดนตรีของตนเองและผุ้อื่น | รู้ประเภทของวงดนตรีสากล  ขับร้องและบรรเลงร่วมวงดนตรีสากลสามารถ  แสดงความคิดเห็นการบรรเลงวงดนตรีของตนเองและผู้อื่น ด้วยความสุภาพและ  สร้างสรรค์ |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| ๕. สืบค้น และเปรียบเทียบ ประวัติความเป็นมา ความเหมือนและความแตกต่างของนาฏศิลป์ไทย แล  นาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้าน จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยี ใช้ภาษาท่า นาฏยศัพท์ ในการสื่อ  ความหมาย แสดงนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์พื้นบ้าน หรือนาฏศิลป์ร่วมสมัยใน รูปแบบต่าง ๆ ทั้งเดี่ยวและ  กลุ่ม อย่างมั่นใจและงดงาม สะท้อนอารมณ์ของตนเอง และสร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบการแสดง  ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย | ทราบประวัติความเป็นมานาฏศิลป์ไทย  เล่าประวัติความเป็นมานาฏศิลป์ไทยอย่างสั้น  ได้ถูกต้องและมั่นใจ | ทราบประวัติความเป็นมา  นาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้าน  สืบค้นประวัติความเป็นมา ความเหมือนและความแตกต่างของนาฏศิลป์ไทย แล  นาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้าน จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยี  ใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องและเหมาะสมกับวัย | รู้ความเหมือนและความแตกต่างของนาฏศิลป์ไทย และนาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้าน  เปรียบเทียบนาฏศิลป์ไทย และนาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้านและสร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบการแสดงอย่างง่าย  ที่สอดคล้องกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| ๖. แสดงออกถึงการรับรู้และชื่นชมความงามด้วยหลักการทางองค์ประกอบศิลป์ แสดงอารมณ์ ความคิด  ความรู้สึก ความประทับใจ และนำเสนอผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) ด้วยความมั่นใจ  วิเคราะห์ วิจารณ์หรือแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับงานศิลปะ ทั้งของตนเองของผู้อื่น อย่างสุภาพ รับฟัง  ปรับปรุงผลงานของตนให้สมบูรณ์ | รู้องค์ประกอบศิลป์(เส้น)  บอกลักษณะของเส้นประเภทต่าง ๆได้และ  เล่าความประทับใจในผลงานศิลปะของตนเอง | รู้องค์ประกอบศิลป์(รูปร่างรูปทรง)  ระบุลักษณะรูปร่างและรูปทรงประเภทต่าง ๆได้  ชื่นชมและเห็นความสำคัญของรูปร่างรูปทรงในผลงานศิลปะ | รู้องค์ประกอบศิลป์  (สี)  นำเสนอผลงานศิลปะตามหลักการทางองค์ประกอบศิลป์และ  แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับงานศิลปะ ทั้งของตนเองของผู้อื่น อย่างสุภาพ รับฟัง  ปรับปรุงผลงานของตนให้สมบูรณ์ |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| ๗. เชื่อมโยงผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) กับวัฒนธรรม ชีวิตประจำวันเป็นสื่อแสดงความงามได้  อย่างอิสระ รวมทั้งการร่วมสร้างงานศิลปะ โดยประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ชุมชน  ท้องถิ่น | รู้วัฒนธรรมการแต่งกาย  บอกวัฒนธรรมการแต่งกายของคนไทยและ  เห็นความสำคัญของการแต่งกายของคนไทย | เข้าใจประติมากรรมนูนต่ำและนูนสูง  สร้างสรรค์งานปั้นจาก ดินน้ำมัน หรือดินเหนียว โดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการและ  แสดงความคิดเห็นถึงคุณค่าของงานศิลปะที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม | รู้จักเครื่องดนตรีไทยกับวัฒนธรรม  จำแนกประเภท และบทบาทหน้าที่ เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรี ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆสามารถ  ประยุกต์ใช้เครื่องดนตรีให้เข้ากับชุมชนท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม |

**5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา**

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 1. ดูแลรักษา  ร่างกายและสุขภาพ  ของตนเองให้ทำงาน  ตามปกติ โดย  วิเคราะห์เหตุและผล  ของการรับประทาน  อาหาร การขับถ่าย  การเคลื่อนไหว  ร่างกาย การออก  กำลังกาย การเล่น  กีฬา การพักผ่อน  และการนอนหลับ  ที่ส่งผลต่อการมี  สุขภาพดีและการ  เจริญเติบโต รับรู้  และแลกเปลี่ยน  ข้อมูลข่าวสารด้าน  การสร้างเสริม  สุขภาพ  ข้อมูลบนฉลากผลิตภัณฑ์อาหาร ยา และผลิตภัณฑ์สุขภาพ สื่อโฆษณา ในการตัดสินใจเลือกซื้อและเลือกใช้  อย่างมีเหตุผล | ดูแลรักษาร่างกายและสุขภาพของตนเองให้ทำงานตามปกติ | ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัยและเลือกกิจกรรมนันทนาการที่เหมาะสมกับเพศและวัยของตนเอง | รับรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารด้านการสร้างเสริมสุขภาพ ตัดสินใจในการเลือกซื้อ เลือกใช้ ผลิตภัณฑ์อาหาร ยา ผลิตภัณฑ์สุขภาพ ผ่านข้อมูล บนฉลาก สื่อโฆษณา อย่างมีเหตุผล |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 2. ดูแลสุขภาพทาง  เพศตามช่วงวัย  ป้องกันตนเองให้  ปลอดภัยจากการ  คุกคามทางเพศและ  ไม่แสดงพฤติกรรม  คุกคามทางเพศผู้อื่น ทั้งกายและวาจา ด้วยความเข้าใจในผลเสียหรืออันตรายที่เกิดจากพฤติกรรมเสี่ยงอันอาจนำไปสู่ปัญหาทางเพศและผลกระทบอื่น ๆ ที่ตามมา รู้ทันสื่อ |  | ดูแลสุขภาพทางเพศตามช่วงวัย ป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากการคุกคามทางเพศ เข้าใจผลเสียหรืออันตรายที่เกิดจากพฤติกรรมเสี่ยง และผลกระทบอื่นที่ตามมา | ใช้และรู้ทันสื่อที่อาจนำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ การข่มเหงรังแกและการใช้ความรุนแรง วิธีการหลีกเลี่ยงและมีทักษะในการปฏิเสธในสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัย สามารถขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ที่ไว้วางใจ และหาทางออกอย่างเหมาะสม |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 3. หลีกเลี่ยงบุคคล  สถานการณ์ สถานที่  สภาพแวดล้อม ที่จะ  นำไปสู่การเกี่ยวข้อง  กับบุหรี่ สุรา สาร  เสพติด การติดเกม  และการพนัน โดย  เข้าใจผลเสียที่มีต่อ  ร่างกาย จิตใจ  อารมณ์ สังคม และ  สติปัญญา ตลอดจน  ชักชวนให้ผู้อื่น  หลีกเลี่ยงสิ่งที่เป็น  อันตรายต่อตนเอง  และผู้อื่น |  | รู้ถึงลักษณะของบุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การติดสารเสพติด การติดเกม การติดการพนัน และเข้าใจถึงผลเสียที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสิ่งที่เป็นอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น |  |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 4. ป้องกันและ  หลีกเลี่ยงโรคและ  อุบัติเหตุที่พบบ่อย  ในชีวิตประจำวัน  แจ้งผู้ใหญ่เพื่อขอ  ความช่วยเหลือ  บอกปัญหาสุขภาพ  ของตนเอง ใช้ยา  ตามคำแนะนำของ  แพทย์ ให้การปฐม  พยาบาลได้อย่าง  ถูกต้องและ  เหมาะสม และแสดง  พฤติกรรมที่  รับผิดชอบต่อ  สุขภาพของตนเอง  และส่วนรวมโดย  รับรู้และแลกเปลี่ยน  ข้อมูลข่าวสาร ด้าน  การป้องกันโรค การ  ใช้ยาและการปฐม  พยาบาล เพื่อการ  ดูแลสุขภาพที่ดี | -สามารถป้องกันและหลีกเลี่ยงโรคและอุบัติเหตุที่พบบ่อยในชีวิตประจำวันได้ | -บอกปัญหาสุขภาพของตนเอง ใช้ยาตามคำแนะนำของแพทย์ ให้การปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม | -รับรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ด้านการดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย การป้องกันโรค การใช้ยา การปฐมพยาบาลเพื่อการดูแลสุขภาพที่ดี |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 5. เคลื่อนไหว  ร่างกายแบบ  ผสมผสานและมี  กิจกรรมทางกาย  ด้วยตนเองและ  ร่วมกับผู้อื่น ทั้งแบบ  อยู่กับที่ แบบ  เคลื่อนที่ และแบบ  ใช้อุปกรณ์ประกอบ  ผ่านการฝึกทักษะ  การเคลื่อนไหวเรื่อง  การรับแรง การใช้  แรง ความสมดุลของ  ร่างกายอย่างมีสติ  สม่ำเสมอ และ  คำนึงถึงความ  ปลอดภัยของตนเอง  และผู้อื่น โดยเห็น  คุณค่าของการ  พัฒนาสมรรถภาพ  ทางกายอย่าง  ต่อเนื่อง | สามารถเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสาน ทั้งแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ แบบใช้อุปกรณ์ และมีกิจกรรมทางกายอย่างมีสติ สม่ำเสมอ และคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น | สามารถเคลื่อนไหวร่างกายประกอบผ่านการฝึกทักษะการรับแรง การใช้แรง ความสมดุล อย่างมีสติ สม่ำเสมอ และคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น | สามารถทำกิจกรรมทางกายอย่างมีสติ สม่ำเสมอ และคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เห็นคุณค่าของการพัฒนาสมรรถภาพทางกายอย่างต่อเนื่อง |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 6. ออกกำลังกาย  เล่นเกม เล่นกีฬา  ไทยและกีฬาสากล  ประเภทบุคคลและ  ทีม ที่ตนเองชอบ  และมีความสามารถ  โดยเห็นประโยชน์ที่  เกิดกับตนเองและ  ผู้อื่นจากการปฏิบัติ  เป็นประจำ เป็นทั้งผู้  เล่นและผู้ดำเนินการ  ได้อย่าง  เหมาะสมตามวัย  ยอมรับความ  แตกต่างระหว่าง  บุคคลในการเล่นเกม  และกีฬา มีความ  สามัคคี มีน้ำใจ  นักกีฬา ปฏิบัติตาม  กฎ กติกาและ  ข้อตกลง วิเคราะห์  ทักษะการเล่น จุด  แข็ง กลวิธีการเล่น  ของทีมเพื่อปรับปรุง  ทีมให้ประสบ  ความสำเร็จ | ออกกำลังกาย เล่นเกม เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ทั้งประเภทบุคคลและประเภททีม ภายใต้กฎกติกา โดยเห็นประโยชน์ที่เกิดกับตนเองและผู้อื่น จากการปฏิบัติเป็นประจำ เป็นทั้งผู้เล่นและผู้ดำเนินการได้อย่างเหมาะสมตามวัย ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นและเล่นกีฬา มีความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา วิเคราะห์ทักษะการเล่น จุดแข็ง กลวิธีการเล่นได้ |  |  |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 7. มีสติ รู้เท่าทัน  อารมณ์ และ  ความรู้สึกที่เกิดขึ้น  โดยรู้ขีดจำกัดด้าน  อารมณ์และ  ความรู้สึกของตนเอง  รู้สาเหตุของ  ความเครียด นำไปสู่  การควบคุมตนเองให้  แสดงอารมณ์และ  ความรู้สึกใน  สถานการณ์ต่าง ๆ  และการบรรเทา  ความเครียดอย่าง  เหมาะสมและเข้าใจ  ผลดีและผลเสียที่  เกิดขึ้นต่อตนเอง  และผู้อื่น |  |  | มีสติ รู้เท่าทันอารมณ์และความรู้สึกที่เกิดขึ้น นำไปสู่การควบคุมตนเองให้แสดงอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่างๆ และการบรรเทาความเครียดอย่างเหมาะสม เข้าใจผลดีผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 8. สร้างและรักษา  สัมพันธภาพที่ดีกับ  ครอบครัว เพื่อน  และบุคคลที่  เกี่ยวข้องกับการใช้  ชีวิตประจำวัน  แก้ไขความขัดแย้ง  โดยไม่ใช้ความ  รุนแรง ยอมรับความ  แตกต่างระหว่างของ  บุคคล |  |  | สร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับครอบครัว เพื่อน และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตประจำวันแก้ไขความขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล |

**6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา**

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| ๑. มีสติ สมาธิในการศึกษาและทำกิจวัตรประจำวัน จัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเองโดยการพัฒนากาย วาจา ใจ ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติตามหลักกุศลกรรมบถ ๑๐ หรือหลักปฏิบัติตามคำสอนในศาสนาอื่นตนนับถือ |  |  | ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักคำสอนในศาสนาที่ตนนับถือและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการใช้ชีวิตอย่างมีสติ |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| ๒. สามารถใช้ปัญญาในการช่วยเหลือเกื้อกูลและแก้ปัญหาในชีวิตของตนเอง หมู่คณะและสังคม ตลอดถึงสิ่งแวดล้อมรอบตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ใช้หลักสันติวิธีในการสื่อสารการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก บนพื้นฐานของหลักธรรมทางพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งส่งเสริมและอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง | ผู้เรียนสามารถรู้และสามารถบอกหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือกับการยึดเหนี่ยวจิตใจเพื่อก่อให้เกิดความอ่อนน้อมถ่อมตนในการใช้ชีวิตในปัจจุบัน | ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักธรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือเพื่อปลูกฝังให้เกิดการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม หลักธรรมคำสอน ทางศาสนาอย่างมีคุณค่าโดยใช้ชีวิตอยู่บนความพอเพียงและไม่ประมาท | ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญของหลักธรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ ด้วยความอ่อนน้อมและถ่อมตนและนำหลักธรรมไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีคุณค่าบนความพอเพียงและไม่ประมาท |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| ๓.วางแผนการใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างเหมาะสมและมีวินัย ช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว ตัดสินใจ บริโภค อย่างรู้ทันโฆษณา สื่อ และสาระสนเทศ ของสินค้าและบริการ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสารมี่เกี่ยวข้องกับการบริโภคในชีวิตประจำวัน และกฎหมายคุ้มครอง สิทธิผู้บริโภค วางแผนการออมเงินของตนเองอย่างมีเป้าหมาย | ผู้เรียนสามารถบอกปัจจัยที่มีผลต่อการซื้อสินค้าและบริการของผู้บริโภคอย่างเหมาะสมและสามารถบอกประโยชน์ของกฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคอย่างรู้เท่าทัน | ผู้เรียนสามารถอธิบายวิธีแก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้บริโภคในการซื้อสินค้าที่ฟุ่มเฟือยเพื่อสร้างวินัยในการใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสมและมีเป้าหมายอย่างชัดเจน | ผู้เรียนสามารถอธิบายบทบาทของผู้บริโภคกับการผลิตสินค้าของผู้ผลิตเพื่อก่อให้เกิดความรู้เท่าทันและใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ปัจจุบัน |

**แบบบันทึกผลลัพธ์การเรียนรู้รวมวิชาสังคมศึกษา**

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| ๔. จัดลำดับความสำคัญเพื่อตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน หาทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องในการตัดสินใจกำหนดเป้าหมาย และการปฏิบัติเพื่อการจัดการทรัพยากรของครอบครัว และโรงเรียนอย่างประหยัด คุ้มค่า และพอเพียง ด้วยความตระหนักถึงผลกระทบของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเองและส่วนรวม |  | ผู้เรียนสามารถจัดลำดับปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการจากสำคัญมากที่สุดไปหาสำคัญน้อยที่สุดโดยตระหนักถึง ความประหยัด ความคุ้มค่า เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนร่วมมากที่สุด | ผู้เรียนสามารถบอกและอธิบายการปฏิบัติตนเป็นผู้ผลิตที่ดีตามบทบาทของผู้ผลิตสินค้าและบริการโดยตระหนักถึง ความประหยัด ความคุ้มค่าและสามารถเลือกใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันให้มีคุณค่าและพอเพียงต่อการดำรงชีวิตมากที่สุด |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| ๕. สืบค้นคำตอบของเรื่องราวประวัติความเป็นมา วิถีชีวิตและบุคคล จับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ ที่แสดงพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ และความต่อเนื่อง จากอดีตถึงปัจจุบัน ของจังหวัด ภูมิภาคที่ตนอาศัยอยู่ และประเทศ นำเสนอเรื่องราวที่สืบค้น โดยแสดงข้อมูล แหล่งหลักฐาน ที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลาย และทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน อย่างเห็นคุณค่า และภาคภูมิใจ ในความเป็นท้องถิ่น และความเป็นไทย แสดงถึงความตระหนักของผลการกระทำ ในอดีตที่มีต่อปัจจุบัน ผลของการกระทำในปัจจุบัน ที่มีผลต่ออนาคตและการเคารพความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้คนในแต่ละท้องถิ่นของไทยตลอดจนปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องแสดงถึงการเคารพสถาบันหลักและสัญลักษณ์ของชาติไทย | ผู้เรียนรู้และสามารถสืบค้นเกี่ยวกับการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ชาติไทยซึ่งเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในชาติของตนเอง | ผู้เรียนสามารถสืบค้นและอธิบายประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลายเพื่อใหเกิดความตระหนัก เห็นคุณค่า มีความภาคภูมิใจและประพฤติตัวบนหลักความถูกต้องและดีงามเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมและชุมชน | ผู้เรียนสามารถเข้าใจเรื่องราวจากอดีตโดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายและนำเสนอหน้าชั้นเรียนด้วยภาคภูมิใจในอดีตและตระหนักและเห็นคุณค่าของการกระทำในปัจจุบันที่จะส่งผลต่ออนาคต |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| ๖. วิเคราะห์ความคล้ายคลึงของวัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้านจากการอ่านเรื่อง ดูภาพ หรือแลกเปลี่ยน ประสบการณ์กับบุคคล และสื่อสารในโลกจริง และโลกเสมือน อย่างเคารพความแตกต่าง หลากหลาย ทางวัฒนธรรมในประเทศเพื่อนบ้าน | ผู้เรียนสามารถอ่านและดูเรื่องวัฒนธรรมในภาคต่างๆของไทยแล้วตอบคำถามเพื่อปลูกฝังให้เกิดความเคารพในความแตกต่างของแต่ละบุคคล | ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมต่างชาติในประเทศไทยเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความเคารพในวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน | การวิเคราะห์และเปรียบเทียบความเหมือนและต่างของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรประเทศเพื่อนบ้านให้ผู้เรียนเกิดความเคารพและให้เกียรติวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| ๗. ตั้งคำถาม สืบค้น วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล วิถีการดำเนินชีวิต ที่เป็นผลมาจกอิทธิพล ของสิ่งแวดล้อม ทางกายภาพ ติดตาม คาดการณ์ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลง ของสิ่งแวดล้อม และภัยพิบัติในจังหวัด ภูมิภาคที่ตนอาศัยอยู่ และประเทศไทย ด้วยการใช้แผนที่ รูปถ่าย ภาพถ่ายทางอากาศ และภาพจากดาวเทียม เข้าร่วมกิจกรรม ร่วมเป็นอาสาสมัคร ในการป้องกัน แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม และรับมือกับภัยพิบัติ ในชุมชน โดยร่วมกัน กำหนดแนวทาง วางแผนขั้นตอนการทำงาน บอกเหตุผล ที่เลือกแนวทางนั้น และอธิบาย ผลดี และผลเสียที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง และผู้อื่น ที่แสดงถึงความเข้าใจความสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งแวดล้อม กับการดำเนินชีวิต | ผู้เรียนสามารถสืบค้นลักษณะทางกายภาพในท้องถิ่นอย่างมีเหตุผลและอธิบายผลที่เกิดขึ้นต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในท้องถิ่นด้วยแผนที่และรูปถ่าย | ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคและวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคด้วยแผนที่และรูปถ่ายอย่างมีเหตุผล | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามลักษณะทางกายภาพในประเทศไทยและสรุปความสัมพันธ์ระหว่างกายภาพกับภัยพิบัติด้วยเครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาภัยพิบัติในประเทศไทย |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| ๘. ปฏิบัติตน อย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น ด้วยความรับผิดชอบ ต่อสังคม ชื่นชม การทำความดี ของบุคคล ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ปกป้องสิทธิและเสรีภาพ ของตนเอง และผู้อื่น เคารพในความหลากหลาย ของบุคคล ไม่กลั่นแกล้งเพื่อนทางร่างกาย วาจา และความสัมพันธ์ ทางสังคม (Social bullying ) ให้เกียรติ เห็นอกเห็นผู้อื่น ( Empathy ) ช่วยเหลือผู้อื่นในสถานะการณ์ต่าง ๆ ไม่ด่วนตัดสินผู้อื่น โดยใช้อคติ แบ่งปันสิ่งของต่าง ๆ ของตน ให้กับผู้อื่น ตามความเหมาะสม โดยไม่สร้างความเดือดร้อน ต่อตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม | ผู้เรียนสามารถบอกและอธิบายการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนอย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบ ความเคารพซึ่งกันและกัน รู้จักการแบ่งปันและทำเพื่อส่วนรวม | ผู้เรียนสามารถบอกและแสดงวิธีปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบ ความเคารพซึ่งกันและกัน รู้จักการแบ่งปันและทำเพื่อส่วนรวมและยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพเพื่อเป็นแบบอย่างในการใช้ชีวิตประจำวัน |  |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| ๙. ติดตามข่าวสารและตรวจสอบ ข้อมูล เกี่ยวกับข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ ที่เกิดขึ้นในสังคม เพื่อรับมือ ป้องกัน และแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และร่วมกันหาทางออกกับผู้เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา หรือความขัดแย้ง ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการตามวิถีประชาธิปไตย วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และยอมรับผลจากการตัดสินใจร่วมกัน รวมทั้งเข้าร่วม กิจกรรม เป็นอาสาสมัคร ด้วยความรู้สึกว่า เป็นสมาชิกของชุมชนตามกำลังของตน | ผู้เรียนสามารถบอกและอธิบายการเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในชุมชนและนำเสนอวิธีการแก้ปัญหาในสังคมเพื่อให้เกิดการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขเพื่อให้เกิดการยอมรับและตัดสินใจร่วมกัน | ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข่าวหรือเหตุการณ์มีความสอดคล้องกับหน้าที่และคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมเพื่อฝึกให้รู้จักการยอมรับและการตัดสินใจร่วมกัน |  |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| ๑๐. รู้เท่าทัน และจัดการอารมณ์ เวลา ความต้องการในการใช้สื่อ สาระสนเทศ และดิจิตัล อย่างเหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือ และผลกระทบจากการใช้สื่อ สาระสนเทศ สร้างและเผยแพร่ ข้อมูลสาระสนเทศอย่างมีมารยาท เห็นอกเห็นใจให้เกียรติผู้อื่น และรับผิดชอบเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน |  |  | ผู้เรียนสามารถอ่านและประเมินข่าวสารในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความน่าเชื่อถืออย่างเหมาะสมและนำไปเป็นตัวอย่างในการสร้างสื่อสารสนเทศเกี่ยวกับเหตุการณ์ชีวิตประจำวันที่แฝงเนื้อหาให้ผู้เรียนรู้เท่าทัน เห็นอกเห็นใจ ให้เกียรติผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม |

**7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ**

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 1. ดูแลบ้านและความเป็นอยู่ของสมาชิกในบ้านรวมถึงการแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ด้วยความรับผิดชอบกระตือรือร้นและมุ่งมั่นในการทำงาน นำไปสุ่การวางแผนและลงมือทำงานอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงเหตุและผลของวิธีทำงานแบบต่างๆ ใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยี อย่างรู้คุณค่า พอเพียง เหมาะสมกับสถานะทางเศรษฐกิจ ให้เกิดประโยชน์และคำนึงถึงผลเสียต่อตนเองและส่วนร่วมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอยู่ร่วมกันด้วยดีเป็นหลัก | ดูแลบ้านและความเป็นอยู่ของสมาชิกในบ้านรวมแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ด้วยความรับผิดชอบ กระตือรือร้นและมุ่งมั่นในการทำงาน | ดูแลบ้านและความเป็นอยู่ของสมาชิกในบ้านรวมแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ด้วยความรับผิดชอบ กระตือรือร้นและมุ่งมั่นในการทำงาน นำไปสู่การวางแผนและลงมือทำงานอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงเหตุผลของวิธีทำงานแบบต่างๆ | ดูแลบ้านและความเป็นอยู่ของสมาชิกในบ้านรวมแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ด้วยความรับผิดชอบ กระตือรือร้นและมุ่งมั่นในการทำงาน นำไปสู่การวางแผนและลงมือทำงานอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงเหตุผลของวิธีทำงานแบบต่างๆ ใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยี อย่างรู้คุณค่า พอเพียง เหมาะสมกับสถานะทางเศรษฐกิจ ให้เกิดประโยชน์และคำนึงถึงผลเสียต่อตนเองและส่วนรวมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอยู่ร่วมกันด้วยดีเป็นหลัก |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 2. ทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสร้างงานที่แปลกใหม่หรือต่อยอดจากของเดิมด้วยตนเอง หรือร่วมกับเพื่อนและผู้อื่นตามหน้าที่และบทบาท ที่สอดคลองกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสมโดยกำหนดเป้าหมายที่เป็นไปได้ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวางแผนการทำงานที่คำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก ลงมือทำตามแผนโดยใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่าและพอเพียง ตรวจสอบแก้ไขและปรับปรุงการทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ด้วยความรับผิดชอบ ขยัน อดทน มุ่งมั่น สื่อสัตย์ ประณีต กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เข้าใจและยอมรัความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน ร่วมกันแก้ไขความขัดแย้งมีทักษะทางสังคมในการทำงาน | การทำงานอย่างเป็นระบบโดยใช้ทรัพยากร พลังงาน เทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่า มีความรับผิดชอบและรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น | การทำงานอย่างเป็นระบบโดยใช้ทรัพยากร พลังงาน เทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่า สร้างงานที่แปลกใหม่ต่อยอดจากของเดิม มีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน มุ่งมั่น สื่อสัตย์และรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น | การทำงานอย่างเป็นระบบโดยใช้ทรัพยากร พลังงาน เทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่า สร้างงานที่แปลกใหม่ต่อยอดจากของเดิมให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆมีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน มุ่งมั่น สื่อสัตย์ กล้างแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 3.ค้นหาแนวทางและโอกาสในการจัดจำหน่าย สร้างรายได้ตามความสนใจของตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่องการประกอบอาชีพสุจริต โดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักาะพื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการวางแผนการผลิต การพัฒนาสินค้าและบริการอย่างเป็นระบบด้วยตนเอง หรือร่วมกับครอบครัวและผู้อื่น | การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ที่นักเรียนสนใจและมีเจตคดีที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต การอยู่ร่วมกับผู้อื่น | การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ที่นักเรียนสนใจ การสร้างรายได้และมีเจตคดีที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต การอยู่ร่วมกับผู้อื่น | การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ที่นักเรียนสนใจ การสร้างรายได้และการเป็นผู้ประกอบการที่ดีและมีเจตคดีที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต การอยู่ร่วมกับผู้อื่น |

**8.กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิตอล**

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| ๑. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือสถาณการณ์จำลองหาวิธีการแก้ปัญหาที่หลากที่เป็นไปได้แสดงวิธีแก้ปัญหา วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของเหตุและผลด้วยข้อความหรือแผ่นภาพอธิบายเหตุผลของการตัดสินใจหรือการลงข้อสรุปมีความพยายามและกระตือรือร้นในการแก้ปัญหายังมุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ | แก้ปัญหา วิเคราะห์และ อธิบายการแก้สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์จำลอง โดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ และร่วมกัน ค้นหาวิธีการที่หลากหลายในการ แก้ปัญหา มีความพยายามและกระตือรือร้นในการแก้ปัญหายังมุ่งมั่นไม่ย่อท้อ | อัลกอริทึมและการแสดงวิธีการ แก้ปัญหา แสดงวิธีการแก้ปัญหา วิเคราะห์และ อธิบายการอย่างเป็น ลำดับขั้นตอนด้วยข้อความหรือ แผนภาพ มีความพยายามและกระตือรือร้นในการแก้ปัญหายังมุ่งมั่นไม่ย่อท้อ | การแก้ปัญหาด้วยความมุ่งมั่นจน สำเร็จ มีความพยายามในการแก้ปัญหา วิเคราะห์และ อธิบายอย่างไม่ย่อท้อจนสำเร็จ มีความพยายามและกระตือรือร้นในการแก้ปัญหายังมุ่งมั่นไม่ย่อท้อ |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 2. วิเคราะห์ปัจจัยในสถานการณ์ วางแผน ออกแบบและเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม เรียนรู้จากความผิดพลาด สะท้อนการทำงานของตนเอง ร่วมกันทำงานเป็นทีมเพื่อปรังปรุงแก้ไขผลลัพธ์ให้ดีขึ้น | วิเคราะห์ปัจจัยในสถานการณ์ วางแผน ออกแบบและเขียนโปรแกรม Scratch เพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม Scratch เรียนรู้จากความผิดพลาด สะท้อนการทำงานของตนเอง ร่วมกันทำงานเป็นทีมเพื่อปรังปรุงแก้ไขผลลัพธ์ให้ดีขึ้น | วิเคราะห์ปัจจัยในสถานการณ์ วางแผน ออกแบบและเขียนโปรแกรม KidBright IDE เพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม KidBright IDE เรียนรู้จากความผิดพลาด สะท้อนการทำงานของตนเอง ร่วมกันทำงานเป็นทีมเพื่อปรังปรุงแก้ไขผลลัพธ์ให้ดีขึ้น | วิเคราะห์ปัจจัยในสถานการณ์ วางแผน ออกแบบและเขียนโปรแกรม Micro: bit เพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม Micro: bit เรียนรู้จากความผิดพลาด สะท้อนการทำงานของตนเอง ร่วมกันทำงานเป็นทีมเพื่อปรังปรุงแก้ไขผลลัพธ์ให้ดีขึ้น |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 3. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการบันทึกข้อมูล รวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับวิธีการ จัดเก็บ จัดเตรียม ประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูลและลงข้อสรุป เพื่อการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ นําเสนอข้อมูล โดยเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม ตระหนักถึงคุณค่าและข้อจำกัดของข้อมูล | ใชโปรแกรมปฏิทินโปรแกรมรายการงานที่ต้องทํา (to do list)เพื่อกําหนดลงตารางนัดหมายและสงกําหนดนัดหมายไปยังอีเมลของเพื่อน โดยนําเสนอ  ขอมูลโดยเลือกใชวิธีการสื่อสารที่เหมาะสม | ใช้โปรแกรม Microsoft word นําขอมูลไป  ประมวลผลดวยวิธีการ  ตาง ๆ ตามวัตถุประสงค  วิเคราะหขอมูล สรุปผล นําเสนอขอมูลในรูปแบบตารางและมีมารยาทในการใหขอมูลและการใชขอมูล | ใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint  นําเสนอขอมูลในรูปแบบตาราง แผนภูมิ กราฟเขาใจผลกระทบของการบอกขอมูลสวนตัว มีมารยาทในการใหและการใชขอมูล และตระหนักถึงความเอนเอียงของขอมูล |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 4. ใช้เทคโนโลยีดิจิดัลในการค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารเพื่อทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ รับฟังอ่านเรื่อง หรือดูภาพที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์อย่างมีสติจับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบไม่ตัดสิ้นผู้อื่นโดยใช้อคติ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและแหล่งข้อมูลเคารพในความคิดเห็นที่หลากหลาย มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสารและปกป้องตนเองจากการระรานทางไซเบอร์ รักษา อัตลักษณ์และร่องรอยทางดิจิทัลอย่างเหมาะสมและปลอดภัย | การค้นหาข้อมูลอินเทอร์เน็ตใช้โปรแกรมค้นหา(search engine)  การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต รับฟังวิธีการค้าหาข้อมูลอินเทอร์เน็ต มีทักษะการสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบไม่ตัดสิ้นผู้อื่นโดยใช้อคติเคารพในความคิดเห็นที่หลากหลาย  รักษา อัตลักษณ์และร่องรอยทางดิจิทัลอย่างเหมาะสมและปลอดภัย | ค้นหาข้อมูลตรวจสอบผลลัพธ์การค้นหาศึกษาความหมายของที่อยู่เว็บไซต์ ใช้สื่อสังคมออนไลน์ มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร รับฟัง อ่านเรื่อง ดูภาพ ในการค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต  วิเคราะห์เกี่ยวกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์อธิบายเกี่ยวกับมารยาทในการสื่อสาร ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบไม่ตัดสิ้นผู้อื่นโดยใช้อคติ  เคารพในความคิดเห็นที่หลากหลาย  รักษา อัตลักษณ์และร่องรอยทางดิจิทัลอย่างเหมาะสมและปลอดภัย | ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและแหล่งข้อมูล  ศึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์  การปกป้องตนเองจากการระรานทางไซเบอร์ รักษาอัตลักษณ์และร่องรอยดิจิทัลอย่างเหมาะสม  ศึกษามารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร รับฟัง อ่านเรื่อง ดูภาพ ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือในการค้นหาข้อมูล  วิเคราะห์เกี่ยวกับการปกป้องตนเองจากการระรานทาง ไซเบอร์ รักษาอัตลักษณ์และร่องรอยดิจิทัลอย่างเหมาะสม  อธิบายเกี่ยวกับมารายาทในการสื่อสาร  ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ  จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบไม่ตัดสิ้นผู้อื่นโดยใช้อคติ  เคารพในความคิดเห็นที่หลากหลาย รักษา อัตลักษณ์และร่องรอยทางดิจิทัลอย่างเหมาะสมและปลอดภัย |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 5. พัฒนาชิ้นงานเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และนำไปใช้จริง โดยร่วมกันทำงานเป็นทีมในการวิเคราะห์ และรวบรวมปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ ระบุปัญหา วางแผนแก้ปัญหา เลือกใช้เทคโนโลยี โดยตอบสนองความต้องการหรือสภาพปัญหาในบริบทได้อย่างคุ้มค่า ตรวจสอบผลและปรับปรุงแก้ไข สะท้อนผลที่มีต่อตนเองและผู้อื่นหรือผลกระทบที่เกิดขึ้น |  | พัฒนาชิ้นงานเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันทำงานเป็นทีมในการวิเคราะห์และรวบรวมปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ | ระบุปัญหาที่ซับซ้อนวางแผนการแก้ปัญหา เลือกใช้เทคโนโลยี โดยตอบสนองสภาพปัญหาในบริบทได้อย่างคุ้มค่า ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข สะท้อนผลที่มีต่อตนเองและผู้อื่นหรือผลกระทบที่เกิดขึ้น |

**9. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์**

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้**  **เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 1. วิเคราะห์และระบุลักษณะที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเคมี ลักษณะของสารละลายที่พบในชีวิตประจำวัน อธิบายการทำงานของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร และความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการย่อยอาหารกับการเปลี่ยนแปลงทางเคมีที่เกิดขึ้นในร่างกายจากหลักฐานที่รวบรวมได้อย่างกระตือรือร้น และ ทำงานร่วมกันโดยแบ่งบทบาทหน้าที่ กำหนดเป้าหมาย จัดลำดับขั้นตอนการทำงาน และปฏิบัติงานจนสำเร็จ |  | วิเคราะห์และระบุลักษณะของสารที่เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี จากหลักฐานที่รวบรวมได้ ทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและปฏิบัติงานจนสำเร็จ | อธิบายการละลายของสารและลักษณะของสารละลาย การทำงานของอวัยวะ ต่าง ๆ ในระบบย่อยอาหาร และ ความสัมพันธ์ระหว่าง กระบวนการย่อยอาหารกับการเปลี่ยนแปลงทางเคมีที่เกิดขึ้นในระบบในร่างกาย จากการสังเกต ใช้แบบจำลอง รวบรวมข้อมูล ด้วยความกระตือรือร้นและรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ร่วมกัน |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้**  **เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 2. สังเกต ทดลอง และอธิบายการเกิดเสียง การเคลื่อนที่ของเสียง เสียงสูง เสียงต่ำ เสียงดัง เสียงค่อย และวิเคราะห์  สาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษทางเสียงโดยประเมินความน่าเชื่อถือและความสมเหตุสมผลของ  หลักฐาน ไม่ประพฤติตนเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษทางเสียง และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากมลพิษทางเสียงเพื่อให้มีสุขภาพกายและจิตที่ดีด้วยวิธีการที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์  ต่อตนเองและผู้อื่น | สังเกต อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และอธิบาย การเกิดเสียง ทิศทางการเคลื่อนที่ของ เสียง และการเคลื่อนที่ของเสียง ผ่านตัวกลางของเสียง รับผิดชอบต่อบทบาทและงานตามที่ได้รับมอบหมาย | ทดลอง และอธิบายการเกิดและการได้ยิน เสียงดัง เสียงค่อย การเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ มีความกระตือรือร้นในการสืบเสาะเพื่อเก็บรวบรวม หลักฐานในการอธิบายปรากฏการณ์ | วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษทางเสียงในสถานการณ์ต่าง ๆจากหลักฐานที่รวบรวมได้ไม่ประพฤติตนเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษทางเสียง และ นำเสนอ แนวทางการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากมลพิษทางเสียงด้วย วิธีการที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้**  **เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 3. ร่วมกันทำงานเป็นทีมในการรับฟัง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทำงานอย่างเป็นขั้นตอนในการสร้างแบบจำลอง  เพื่ออธิบายกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง น้ำค้างแข็ง ฝน หิมะ และลูกเห็บ โดยอาศัย  ความรู้เกี่ยวกับสถานะและการเปลี่ยนสถานะของสสารและจากข้อมูลที่รวบรวมได้ |  | ร่วมกันทำงานเป็นทีมในการรับฟัง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นขั้นตอน ใน การเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับสถานะและการเปลี่ยนสถานะของ สสารและจากข้อมูลที่รวบรวมได้ เพื่อนำมาสร้างแบบจำลอง อธิบายกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง น้ำค้างแข็ง ฝน หิมะ และลูกเห็บ และนำเสนอแบบจำลองที่สร้างขึ้นได้อย่างเหมาะสม |  |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้**  **เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 4. วิเคราะห์แบบจำลองวัฏจักรน้ำร่วมกับข้อมูลปริมาณน้ำบนโลก เพื่อเปรียบเทียบปริมาณน้ำจืดที่มนุษย์นำมาใช้ได้เทียบกับปริมาณน้ำทั้งหมดบนโลก ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และเครื่องมือดิจิทัลในการจัดการและนำเสนอข้อมูลอย่างเหมาะสม และนำเสนอแนวทางการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้น้ำของคนในบ้านหรือในโรงเรียน วิเคราะห์ จัดลำดับสาเหตุของปัญหา และร่วมกันหาแนวทางการแก้ไขปัญหา หรือนำเสนอแนวทางการอนุรักษ์น้ำในชุมชน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้ชุมชนมีน้ำใช้อย่าง  ไม่ขาดแคลน |  | วิเคราะห์แบบจำลองวัฏจักรน้ำร่วมกับข้อมูลปริมาณน้ำบนโลก เพื่อเปรียบเทียบปริมาณน้ำจืดที่มนุษย์นำมาใช้ได้เทียบกับปริมาณน้ำทั้งหมดบนโลก ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และเครื่องมือดิจิทัลในการจัดการและนำเสนอข้อมูลอย่างเหมาะสม ร่วมกันแบ่งบทบาทหน้าที่ในการสำรวจ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ จัดลำดับสาเหตุของปัญหาแหล่งน้ำและนำเสนอแนวทางการอนุรักษ์น้ำในชุมชนผ่านรูปแบบต่างๆ |  |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้**  **เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 5. สร้างคำอธิบายและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมในแหล่งที่อยู่ในเรื่องการปรับตัวด้านโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตในการถ่ายทอดพลังงานและการเป็นที่อยู่อาศัย โดยแบ่งบทบาทหน้าที่ในการเลือกวิธีการรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม จัดการข้อมูล และเลือกรูปแบบการนำเสนอ  ข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย และสอดคล้องกับจุดประสงค์ รับรู้ความสำคัญของความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมโดยบอกแนวทางการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างมีเหตุผลและปฏิบัติตนเพื่อให้การถ่ายทอด  พลังงาน การดำรงชีวิต และความหลากหลายของสิ่งมีชีวิตเป็นไปตามธรรมชาติ | สร้างคำอธิบาย และแลก  เปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับชนิดของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ เพื่อลงข้อสรุปเกี่ยวกับความหลากหลายของสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ต่าง ๆ ในชุมชน ร่วมกันอภิปรายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตชนิดต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในแหล่งที่อยู่หนึ่งๆ โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต | นำเสนอ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ร่วมกันอภิปรายผลที่เกิดขึ้นอย่างสมเหตุสมผลเกี่ยวกับการปรับตัวด้านโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตและ การดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต เมื่อสภาพแวดล้อมใน  แหล่งที่อยู่นั้นมีการเปลี่ยนแปลง | อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตในด้านการเป็นที่อยู่อาศัยและการถ่ายทอดพลังงานในโซ่อาหารและสายใย ร่วมกันอภิปราย และนำเสนอผลที่เกิดขึ้นกับการถ่ายทอดพลังงานการดำรงชีวิต และความหลากหลายของสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่หนึ่ง ๆ เมื่อสภาพแวดล้อมในแหล่งที่อยู่ที่มีความสัมพันธ์กับสิ่งมีชีวิตนั้นเกิดการเปลี่ยนแปลง  รับรู้ความสำคัญของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวโดยบอกแนวทางการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างมีเหตุผลและปฏิบัติตนเพื่อให้การถ่ายทอดพลังงาน การดำรงชีวิต และความหลากหลายของสิ่งมีชีวิตเป็นไปตามธรรมชาติ |
|  | | | |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้**  **เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 6. อธิบายการมองเห็นสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและการเกิดเงา คาดการณ์การมองเห็นปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงรูปร่างของดวงจันทร์บนท้องฟ้า พยายามหาสาเหตุและอธิบายการเกิดปรากฏการณ์ อุปราคาได้อย่างสมเหตุสมผล โดยอาศัยความรู้เรื่องแสงกับการมองเห็น การเกิดเงา ร่วมกับการสังเกตและการสร้างแบบจาลอง สื่อสารความรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นบนพื้นฐานของความเข้าใจอย่างมีเหตุผลและตระหนักถึงความแตกต่างในด้านความเชื่อและวัฒนธรรมของคนในสังคม นาเสนอโดยเลือกใช้สื่อและวิธีการที่เหมาะสม | 1. ทดลองและอธิบายการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิด  2. ทดลองและอธิบายการสะท้อนของแสงที่ตกกระทบวัตถุ  3. ทดลองและจำแนกวัตถุตามลักษณะการมองเห็นจากแหล่งกำเนิดแสง  4. ทดลองและอธิบายการหักเหของแสงเมื่อผ่านตัวกลางโปร่งใสสองชนิด  5. ทดลองและอธิบายการเปลี่ยนแสงเป็นพลังงานไฟฟ้าและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์  6. ทดลองและอธิบายแสงขาวประกอบด้วยแสงสีต่าง ๆ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์  7. สร้างแบบจาลองและอธิบายการเกิด สุริยุปราคาและจันทรุปราคา และนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์  และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ |  |  |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้**  **เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 7. วิเคราะห์ความสมเหตุสมผลของดาวต่าง ๆ ในระบบสุริยะกับการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตจากการสังเกตแบบจำลองระบบสุริยะและรวบรวมข้อมูล และนำเสนอโดยใช้แบบจำลองหรือในรูปแบบที่น่าสนใจ เพื่อนำไปสู่ความตระหนักว่าโลกเป็นดาวดวงเดียวในระบบสุริยะที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต | สร้างแบบจำลอง แสดงองค์ประกอบ ของระบบสุริยะ และอธิบาย เปรียบเทียบคาบ การโคจรของ ดาวเคราะห์  ต่าง ๆ จากแบบจำลองและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ | 1. เปรียบเทียบความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง  2. ใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทาง การขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า และอธิบาย แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี  และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ |  |
| 8. สร้างคำอธิบายการเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก โดยอาศัยหลักฐานและการเชื่อมโยงความรู้จากการสังเกต จากแบบจำลอง และจากข้อมูลที่รวบรวมได้ และนำเสนอประโยชน์และผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม |  |  | 1. มีความสนใจใฝ่รู้หรืออยากรู้อยากเห็นสร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจกและผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต  และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้**  **เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 9. วิเคราะห์พฤติกรรมหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวที่ก่อให้เกิดแก๊ส เรือนกระจกด้วยเหตุและผล แสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการเสนอแนวทางในการลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจกและนำเสนอหรือสื่อสารผ่านช่องทาง ต่าง ๆ ที่น่าสนใจและเหมาะสม และมุ่งมั่นในการลงมือปฏิบัติเพื่อเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยลดผลกระทบที่จะเกิดขึ้นต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม |  |  | 1. ตระหนักถึงผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจกโดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจกและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ |
| 10. ตั้งคำถามและสมมติฐานเพื่อนำไปสู่การทดลองและอธิบายผลของแรงเสียดทานที่มีต่อวัตถุ สังเกตและอธิบายเกี่ยวกับผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ ความสัมพันธ์ระหว่างแรงโน้มถ่วง มวล และน้ำหนักของวัตถุ และการวัดน้ำหนักของวัตถุด้วยเครื่องชั่งสปริง ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องแรงเสียดทาน แรงโน้มถ่วง มวล และน้ำหนัก ในการแก้ปัญหาหรืออธิบายสถานการณ์หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอผ่านสื่อหรือวิธีการที่เหมาะสม | 1. ให้ความสนใจความร่วมมือในการเรียนรู้และ ระบุผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์  2. ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ  3. บรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ | ให้ความสนใจความร่วมมือในการเรียนรู้และระบุผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ |  |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้**  **เมื่อจบช่วงชั้น** | **องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** |
| 11. ร่วมกันทำงานเป็นทีมอย่างกระตือรือร้นในการสร้างเครื่องมือหรือเครื่องใช้อย่างสร้างสรรค์เพื่อแก้ปัญหาหรือตอบสนองต่อความต้องการ โดยเลือกใช้ความรู้เกี่ยวกับวงจรไฟฟ้า อย่างง่าย การต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม การต่ออุปกรณ์ไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน สมบัติการนำไฟฟ้า สมบัติการนำความร้อน และสมบัติด้านความแข็งของวัสดุ ประเมินตนเองในด้านผลงานและการทำงานในบทบาทการเป็นสมาชิกของทีม | 1. ให้ความสนใจและให้ความร่วมมือในการเรียนรู้และเปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลองและระบุการนำสมบัติเรื่องความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงานเปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลองและระบุการนำสมบัติเปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลองและระบุ การนำสมบัติเรื่องความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้า ของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน แลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่นโดยการอภิปรายเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของวัสดุ อย่างมีเหตุผลจากการทดลอง | 1. ให้ความสนใจและให้ความร่วมมือในการเรียนรู้และอธิบายการเปลี่ยนสถานะของสสาร เมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์  2. อธิบายการละลายของสารในน้ำ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์  3. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสาร เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์  4. วิเคราะห์และระบุการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้  ทดลองและอธิบายสมบัติของวัสดุชนิดต่าง ๆ เกี่ยวกับความยืดหยุ่น ความแข็ง ความเหนี่ยวการนําความร้อน การนําไฟฟ้า และความหนาแน่น | 1. ให้ความสนใจและให้ความร่วมมือในการเรียนรู้และระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้า อย่างง่ายจากหลักฐานเชิงประจักษ์  2. เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย  3. ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธี  ที่เหมาะสมในการอธิบายวิธีการและผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม  4. ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อ  เซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมโดยบอกประโยชน์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  5. ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธี  ที่เหมาะสมในการอธิบายการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน  6. ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน โดยบอกประโยชน์ ข้อจำกัด และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน |

**7. กลุ่มสาระการเรียนรู้**

กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .... ระดับประถมศึกษา กำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย สมรรถนะเฉพาะ และผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น ดังนี้

* • **ช่วงชั้นที่ 1 (**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ๓) กำหนด 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภาษาไทย

๒. คณิตศาสตร์

๓. ภาษาอังกฤษ

๔. ศิลปะ

๕. สุขศึกษาและพลศึกษา

๖. สังคมศึกษา

๗. วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ

* • **ช่วงชั้นที่ 2** (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6) กำหนด 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภาษาไทย

๒. คณิตศาสตร์

๓. ภาษาอังกฤษ

๔. ศิลปะ

๕. สุขศึกษาและพลศึกษา

๖. สังคมศึกษา

7. การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ

8. วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ

9. เทคโนโลยีดิจิทัล

**ความหมายขององค์ประกอบกลุ่มสาระการเรียนรู้**

**สมรรถนะเฉพาะ (Specific Competencies)** เป็นสมรรถนะเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) เจตคติ (Attitudes) และค่านิยม (Values) ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่กำหนดสำหรับนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น

**ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น (Learning Outcome) เป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้** เมื่อจบช่วงชั้น ผลลัพธ์การเรียนรู้ประกอบด้วย พฤติกรรมที่สะท้อนสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ ที่ครูผู้สอนต้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวคิดในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นเป็นภาพรวมความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

**คำอธิบายรายวิชา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

**คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 160 ชั่วโมง / ปี**

ศึกษาและใช้ความรู้เรื่องการฟังและดูนิทานพื้นบ้านในท้องถิ่นปูยู พูดแสดงความรู้สึก ลักษณะของความรู้สึกและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับนิทาน มีสมาธิในการฟังและดู สามารถตอบคำถามและถ่ายทอดเนื้อหานิทานพื้นบ้าน คิดคำที่ใช้สื่อสารได้ อ่านออกเสียงคำศัพท์พื้นฐานในบทร้อยกรอง ความหมายของคำศัพท์พื้นฐานในบทร้อยกรอง ฝึกคัดลายมือและเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ มีมารยาทในการเขียน ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในการพูดแนะนำตัวเองและการพูดกล่าวคำขอบคุณได้

โดยใช้การฟังและดูอย่างตั้งใจแล้วปฏิบัติตามคำสั่ง คำชี้แจง และ คำแนะนำได้ถูกต้อง ฟังหรือดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจแล้วพูดเล่าเรื่อง บอกรายละเอียด และสาระสำคัญ รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่าง สร้างสรรค์ ดูสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตน ได้อย่างเป็นกลาง อ่านออกเสียงคำในบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ ที่กำหนดให้อย่างตั้งใจและถูกต้อง รวมทั้งเข้าใจความหมายของคำ แล้วสามารถอ่านออกเสียงตลอดจนทำความเข้าใจบทอ่าน และสื่อที่พบในชีวิตประจำวัน คัดลายมือและเขียนคำอย่างตั้งใจและถูกต้อง แล้วสามารถนำไปใช้ ในการเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์และรูปแบบการเขียน โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ อ่านและเขียนสะกดคำตามหลักการได้ถูกต้องและนำไปใช้อ่าน และเขียนสะกดคำใหม่ใชีวิตประจำวัน

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตนเอง เกี่ยวกับเรื่องนั้นได้ จากการตั้งคำถาม การฟัง อ่านข้อมูล เรื่องราว อธิบายเหตุผลในการตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ในชีวิตประจำวันของตนบอกและเรียกอารมณ์ และความรู้สึกพื้นฐานของตนเองทั้งทางบวกและทางลบบอกความชอบความสนใจของตนเองได้ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของสังคมบอกเล่าความคิดของตนเองหรือจินตนาการ ที่แปลกใหม่ไปจากสิ่งรอบตัว ได้หลายความคิดและรวดเร็ว โดยสื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆตรงไปตรงมาได้

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1.ฟังและดูนิทานพื้นบ้านในท้องถิ่นปูยูแสดงความรู้สึกและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับนิทาน มีสมาธิในการฟังและดูตอบคำถามและถ่ายทอดเนื้อหานิทานพื้นบ้านได้อย่างเหมาะสม

2.พูดแสดงความรู้สึก ลักษณะของความรู้สึกและคิดคำที่ใช้สื่อสารใด้อย่างเหมาะสม

3.อ่านออกเสียงคำศัพท์พื้นฐานในบทร้อยกรองความหมายของคำศัพท์พื้นฐานในบทร้อยกรองถูกต้อง

4.คัดลายมือและเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆได้ถูกต้อง

5.ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในการพูดแนะนำตัวเองและการพูดกล่าวคำขอบคุณได้เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะได้อย่างถูกต้อง

**คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 160 ชั่วโมง / ปี**

ศึกษาและใช้ความรู้เรื่องการฟังและดูนิทานพื้นบ้านในท้องถิ่นปูยูแสดงความรู้สึกและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับนิทาน มีสมาธิในการฟังและดูโดยใช้หลักการฟังและดูตอบคำถามถ่ายทอดเนื้อหานิทานพื้นบ้าน พูดแสดงความคิดเห็นและข้อเท็จจริงโดยคิดคำสื่อสารที่มีลักษณะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นในประโยค อ่านออกเสียงคำศัพท์พื้นฐานในบทร้อยกรองความหมายของคำศัพท์พื้นฐานในบทร้อยกรอง ฝึกคัดลายมือและเขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองและตามจินตนาการ ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในการพูดแนะนำตัวเอง การพูดกล่าวคำขอบคุณ ใช้ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่นและลักษณะความสำคัญของภาษาไทย และมีเจตคติที่ดีถูกต้อง

โดยใช้การฟังหรือดูอย่างตั้งใจแล้วปฏิบัติตามคำสั่ง คำชี้แจง และ คำแนะนำได้ถูกต้องเหมาะสม ฟังหรือดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจแล้วพูดเล่าเรื่อง บอรายละเอียด และสาระสำคัญ รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่าง สร้างสรรค์ดูสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์อย่างเหมาะสมพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตน ได้อย่างเป็นกลางอ่านออกเสียงคำในบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ ที่กำหนดให้อย่างตั้งใจและถูกต้อง รวมทั้งเข้าใจความหมายของคำ แล้วสามารถอ่านออกเสียงตลอดจนทำความเข้าใจบทอ่าน และสื่อที่พบในชีวิตประจำวันคัดลายมือและเขียนคำอย่างตั้งใจและถูกต้อง แล้วสามารถนำไปใช้ ในการเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมเขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์และรูปแบบการเขียน โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่นเขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะใช้ภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ เรียนรู้ภาษาถิ่นเพื่อให้เกิดความเข้าใจในความหลากหลายอ่านและเขียนสะกดคำตามหลักการได้ถูกต้องและนำไปใช้อ่าน และเขียนสะกดคำใหม่ในชีวิตประจำวันแต่งประโยคอย่างง่ายตรงตามเจตนาในการสื่อสารและเหมาะสมกับบริบท

เพื่อให้เกิดอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐาน บอกวิธีการควบคุมกับอารมณ์ และความรู้สึกของตนเองสรุปความเข้าใจของตน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนั้นได้ จากการตั้งคำถาม การฟัง การอ่าน ข้อมูลเรื่องราวบอกสิ่งที่ตนและเพื่อนทำได้ดีบอกได้ว่าสถานการณ์ใดเป็นปัญหาและเกิดจากสาเหตุใดสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคลใกล้ตัวที่สื่อสารด้วยบอกเล่าความคิดของตนเองหรือจินตนาการที่แปลกใหม่ ไปจากสิ่งรอบตัว ได้อย่าง หลากหลายและรวดเร็วในเวลาที่กำหนดฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพ เหตุการณ์ ในสถานการณ์ใกล้ตัว แล้วบอกความรู้สึก ที่เกิดจากการรับสารอย่างง่าย ๆ ได้บอกความแตกต่างเชิงกายภาพ ระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัว ที่ส่งผลต่อการสื่อสาร และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่วนรวมที่โรงเรียนจัดขึ้น หรือครูมอบหมายให้เข้าร่วมได้

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1.ฟังและดูนิทานพื้นบ้านในท้องถิ่นปูยูแสดงความรู้สึกและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับนิทาน มีสมาธิในการฟังและดูโดยใช้หลักการฟังและดูตอบคำถามถ่ายทอดเนื้อหานิทานพื้นบ้านได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

2.พูดแสดงความคิดเห็นและข้อเท็จจริงโดยคิดคำสื่อสารที่มีลักษณะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นในประโยค

ได้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ และกล้าแสดงออก

3.อ่านออกเสียงคำศัพท์พื้นฐานในบทร้อยกรองความหมายของคำศัพท์พื้นฐานในบทร้อยกรองถูกต้อง หลากหลาย

4.คัดลายมือและเขียนเรื่องสั้นประสบการณ์ของตนเองได้ถูกต้องชัดเจน

5.เขียนเรื่องสั้นๆเกี่ยวกับประสบการณ์ ตามจินตนาการ

6.ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในการพูดแนะนำตัวเอง การพูดกล่าวคำขอบคุณและการเขียนเรื่องสั้นๆเกี่ยวกับประสบการณ์ได้เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะได้อย่างถูกต้อง

7.การใช้ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่นและลักษณะความสำคัญของภาษาไทยมีเจตคติที่ดี

**คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง / ปี**

ฝึกฟังและดูนิทานพื้นบ้านในท้องถิ่นปูยู แสดงความรู้สึกและข้อคิดเห็นแบบง่ายๆเกี่ยวกับนิทานมีสมาธิในการฟังและดูโดยใช้หลักการฟังและดูเข้าใจเนื้อหานิทานพื้นบ้านอย่างสั้นๆตอบคำถามถ่ายทอดเนื้อหานิทานพื้นบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์พูด สื่อสาร และคิดโดยใช้หลักการพูดและการใช้ภาษาไทยได้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ และกล้าแสดงออกเป็นกลางเคารพในความหลากหลายอ่านออกเสียงคำศัพท์พื้นฐานในบทร้อยกรองความหมายของคำศัพท์พื้นฐานในบทร้อยกรองถูกต้อง หลากหลาย มากขึ้นเข้าใจในการสิ่งอ่านนิทานเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่นเรื่องเล่าสั้นๆ บทเพลงบทร้อยกรองข่าวและเหตุการณ์ มีสมาธิวิเคราะห์สิ่งที่อ่านและนำข้อคิดจากการอ่าน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ได้คัดลายมือและเขียนเรื่องบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน บันทึกประจำวัน จดหมายลาครู สามารถเขียนสื่อสารและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องตามจินตนาการให้ตรงตามวัตถุประสงค์เขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในการพูดแนะนำตัวเอง การพูดกล่าวคำขอบคุณการเขียนเรื่องสั้นๆเกี่ยวกับประสบการณ์ได้เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะได้อย่างถูกต้องการใช้ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่นและลักษณะความสำคัญของภาษาไทยมีเจตคติที่ดี และถูกต้อง

โดยใช้ฟังและดูอย่างตั้งใจแล้วปฏิบัติตามคำสั่ง คำชี้แจง และ คำแนะนำได้ถูกต้องเหมาะสม ฟังและดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจแล้วพูดเล่าเรื่อง บอรายละเอียด และสาระสำคัญ รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่าง สร้างสรรค์ดูสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์อย่างเหมาะสม พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตน ได้อย่างเป็นกลาง อ่านออกเสียงคำในบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆกำหนดให้อย่างตั้งใจและถูกต้อง รวมทั้งเข้าใจความหมายของคำ แล้วสามารถอ่านออกเสียงตลอดจนทำความเข้าใจบทอ่าน และสื่อที่พบในชีวิตประจำวัน อ่านบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ แล้วลำดับเหตุการณ์ ตั้งคำถาม และตอบคำถามเพื่อสรุปเรื่องและบอกข้อคิด ตลอดจนคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล คัดลายมือและเขียนคำอย่างตั้งใจและถูกต้อง แล้วสามารถนำไปใช้ ในการเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมเขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์และรูปแบบการเขียน โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่นเขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตน ได้อย่างเป็นกลางใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะใช้ภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะเรียนรู้ภาษาถิ่นเพื่อให้เกิดความเข้าใจในความหลากหลายอ่านและเขียนสะกดคำตามหลักการได้ถูกต้องและนำไปใช้อ่าน และเขียนสะกดคำใหม่ใชีวิตประจำวัน แต่งประโยคอย่างง่ายตรงตามเจตนาในการสื่อสารและเหมาะสม กับบริบท

การจัดการตัวเองสามารถ แสดงออกถึงการควบคุม อารมณ์และความรู้สึก พื้นฐานที่เกิดขึ้นสรุปความเขาใจของ ตน และแสดงความ การคิดขั้นสูงสามารถ จากการตั้งคำถาม การ ฟง อานขอมูล เรื่องราว - อธิบายเหตุผล และความเหมาะสม ในการตัดสินใจ ในเรื่องตาง ๆ ในชีวิตประจำวันของตน การสื่อสารสามารถ ฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้อง กับสถานการณ์ใกล้ตัวที่มีรายละเอียด มากขึ้น แล้วตอบคำถามอย่างตรงไปตรงมา ทั้งในส่วนของข้อมูล และความรู้สึกที่ได้การสื่อสารสามารถ ฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้อง กับสถานการณ์ใกล้ตัวที่มีรายละเอียด มากขึ้น ในชีวิตประจำวันของตน ฟัง และความรู้สึกที่ได้ การจัดการตนเองระดับเริ่มต้น ระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้-บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจ ที่อาจเกิดขึ้นในแง่บวกและแง่ลบกับตนเองและผู้อื่น บอกเล่าความคิดของตนเองหรือจินตนาการที่แปลกใหม่ ไปจากสิ่งรอบตัว ได้อย่างหลากหลายและรวดเร็วในเวลาที่กำหนด การสื่อสารระดับเริ่มต้น สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย ๆ โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะ ระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้-บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจ ที่อาจเกิดขึ้นในแง่บวกและแง่ลบกับตนเองและผู้อื่น การสื่อสารระดับความสามารถ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งความสามารถ มีอิสระที่จะคิดและแสดงออกที่รับผิดชอบและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอ หรือเมื่อเห็นว่าต้องการความช่วยเหลือ ใช้ของส่วนรวมอย่างระมัดระวัง การจัดการตนเองระดับเริ่มต้น ระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้ แสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐานที่เกิดขึ้น

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

๑. เข้าใจเนื้อหานิทานพื้นบ้านตอบคำถามถ่ายทอดเนื้อหานิทานพื้นบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์

๒. พูด สื่อสาร และคิดโดยใช้หลักการพูดและการใช้ภาษาไทยได้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ และกล้าแสดงออกเป็นกลางเคารพในความหลากหลาย

๓. อ่านออกเสียงคำศัพท์พื้นฐานในบทร้อยกรองความหมายของคำศัพท์พื้นฐานในบทร้อยกรองถูกต้อง หลากหลาย มากขึ้น

๔. สมาธิวิเคราะห์สิ่งที่อ่านและนำข้อคิดจากการอ่าน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ได้

๕. คัดลายมือและเขียนเรื่องบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน บันทึกประจำวัน จดหมายลาครู ได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม

๖. สามารถเขียนสื่อสารและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องตามจินตนาการให้ตรงตามวัตถุประสงค์

ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๗. เขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

๘. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในการพูดแนะนำตัวเอง การพูดกล่าวคำขอบคุณการเขียนเรื่องสั้นๆเกี่ยวกับประสบการณ์ได้เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะได้อย่างถูกต้อง

๙. การใช้ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่นและลักษณะความสำคัญของภาษาไทยมีเจตคติที่ดี และถูกต้อง

**คำอธิบายรายวิชา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**ค11101 คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 160 ชั่วโมง**

**ศึกษาและใช้ความรู้เรื่อง** การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > < การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3-5 จำนวน ประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบของจำนวนไม่เกิน 100 และ 0 จำนวนที่หายไป ในรูปแบบ ของจำนวนที่เพิ่มขึ้นและลดลงทีละ 1 และทีละ 10 และระบุรูปที่หายไปในรูปแบบซ้ำของรูปเรขาคณิตและ รูปอื่นๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำ มี 2 รูป การวัดและการเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การวัดและการเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอกและกรวย แผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน ๑ หน่วย ในสถานการณ์ใกล้ตัว หรือสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้าน โรงเรียน หรือชุมชนของตนเอง อย่างมุมานะ และสร้างสรรค์

**โดย**มีความอยากรู้อยากเห็น สามารถมองเห็นปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชีวิตจริงด้วยมุมมองของตนเอง (thinking mathematically) แก้ปัญหาในชีวิตจริงผ่านการลงมือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ และเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิด (reflect) จากประสบการณ์ มีความมุมานะในการทำความเข้าใจและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองอย่างมั่นใจ โดยใช้การแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย ด้วยสื่อของจริง รูปภาพ งานศิลปะ แผนภาพ ภาษา หรือสัญลักษณ์ รับฟัง เข้าใจความหมาย และเห็นคุณค่าแนวคิดของผู้อื่น นำเสนอข้อมูลทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเองได้อย่างสมเหตุสมผลโดยมีข้อเท็จจริงทางคณิตศาสตร์รองรับ รับฟัง พิจารณาแนวคิดของผู้อื่นหรือข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ประกอบการตัดสินใจเพื่อสนับสนุนหรือโต้แย้งอย่างเหมาะสม ตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญในการให้เหตุผล สร้างข้อสรุปทั่วไป (generalization) โดยสังเกต ค้นหาลักษณะร่วม  
ที่เกิดขึ้นซ้ำ ๆ (pattern) จากมุมมองทางคณิตศาสตร์ ทั้งด้านความรู้และวิธีการเรียนรู้ (how to learn) ขยายแนวคิด (extension) จากข้อสรุปทั่วไป โดยนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ คิดได้อย่างหลากหลาย แตกต่างจากเดิม คิดริเริ่ม ประยุกต์ และนำไปใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว ยืดหยุ่นในการแก้ปัญหา ต่อยอดแนวคิดหรือแนวทางแก้ปัญหา เพื่อสร้างแนวคิดใหม่ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่นในชีวิตจริง ใช้สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ (manipulatives) เพื่อสร้างความเข้าใจและแนวคิดของตนเอง สืบค้น ตรวจสอบแหล่งที่มา (origin) ของข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และเลือกใช้ประกอบการเรียนรู้และแก้ปัญหาในชีวิตจริง  
ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

เพื่อใช้ความเข้าใจของ ตน เกี่ยวกับจำนวนนับในสถานการณ์ต่างๆด้วยแนวคิดที่หลากหลาย แสดงแทนเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันด้วยคณิตศาสตร์หรือใช้คณิตศาสตร์เพื่ออธิบายปรากฎการณ์ในชีวิตประจำวันรับผิดชอบต่อหน้าที่ มุ่งมั่นในการทำงานจนประสบความสำเร็จเหมาะสม และร่วมแก้ปัญหาที่พบในการปฏิบัติกิจกรรมและใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและเห็นคุณค่า ทางคณิตศาสตร์สำหรับการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. สื่อสาร สื่อความหมายเกี่ยวกับจำนวนนับ 1 – 100 จากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2. อธิบายความสัมพันธ์ของจำนวนนับ 1 – 100 โดยใช้การรวม (compose) หรือการแยก(decompose) ของจำนวน เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนพร้อมให้เหตุผล

3. อธิบายความสัมพันธ์แบบรูปซ้ำเกี่ยวกับสีขนาด รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ และอธิบายความสัมพันธ์ของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 เท่าๆกัน พร้อมให้เหตุผล  
 4. เข้าใจความหมาย และความสัมพันธ์ การบวก การลบ การหาผลบวก การหาผลลบ และแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และการสร้างโจทย์ปัญหา การบวก การลบ พร้อมทั้งหาคำตอบ จากสถานการณ์ในชีวิตจริง  
 5 .นักเรียนสามารถหาผลบวก และหาผลลบด้วยกลวิธีของตนเองวิเคราะห์และอธิบายแนวคิดในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมุมานะและตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล  
 6. วัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานสามารถเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร และแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับ ความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตรได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม  
 7. สื่อสารเกี่ยวกับ เวลาจากนาฬิกาแบบเข็มและนาฬิกาแบบดิจิทัลเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตจริง  
 8. เข้าและแก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก เวลา สถานการณ์ต่างๆด้วยแนวคิดที่หลากหลาย  
 9. รับรู้และอธิบายลักษณะของรูปร่างต่างๆจากสิ่งแวดล้อมรอบตัว และรูปเรขาคณิตสองมิติ รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี จากสถานการณ์ในชีวิตจริง  
 10. บอกลักษณะและจำแนกรูปเรขาคณิตสามมิติเช่น ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวยและบอกชื่อของรูปเรขาคณิต รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี นำไปใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ  
 11. จัดการข้อมูล และนำเสนอข้อมูลโดยใช้แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง หรือตารางทางเดียว สื่อสาร แปลความหมายของข้อมูล และใช้ข้อมูลเพื่ออธิบายเหตุการณ์ ตัดสินใจ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ  
 12. ร่วมกันแก้ปัญหาทางสถิติในสถานการณ์ใกล้ตัว หรือสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้าน โรงเรียน หรือชุมชนของตนเอง อย่างมุมานะ และสร้างสรรค์

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**ค12101 คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 160 ชั่วโมง**

**ศึกษาและใช้ความรู้เรื่อง**การอ่าน และการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > < ของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน จากสถานการณ์ต่าง ๆ ค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ ประโยคสัญลักษณ์การบวกและการลบของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 ค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยตสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 1 หลัก กับจำนวน ไม่เกิน 2 หลัก ค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยมีผลหาร 1 หลัก ทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ ไม่เกิน 1,000 และ 0 คำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 คำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน ความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร น้ำหนักเป็นกิโลเมตรและกรัม กิโลกรัมและขีด โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม และกรัม กิโลกรัมและขีด ปริมาตรและความจุเป็นลิตร ลักษณะของรูปสามเหลี่ยมและวงกลม ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย

โดยใช้ความอยากรู้อยากเห็น มองเห็นปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชีวิตจริงด้วยมุมมองของตนเอง (thinking mathematically) แก้ปัญหาในชีวิตจริงด้วยแนวคิดของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ และเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิด (reflect) จากประสบการณ์ของตนเองหรือแลกเปลี่ยนกับผู้อื่น มีความกระตือรือร้นและมุมานะในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองอย่างมั่นใจ โดยใช้การแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย ด้วยสื่อของจริง รูปภาพ งานศิลปะ แผนภาพ ภาษา หรือสัญลักษณ์ รับฟัง เข้าใจความหมาย เคารพในความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่น เห็นคุณค่าแนวคิดของผู้อื่น แสดงวิธีคิด หลักฐาน หรือข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา เพื่อนำเสนอแนวคิดหรือวิธีการของตนเองอย่างเป็นระบบ ให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์สนับสนุนแนวคิดหรือข้อคาดการณ์ของตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล ให้เหตุผลเชิงตรรกะ (logical reasoning) โดยใช้ข้อเท็จจริง สมบัติต่าง ๆ หรือข้อสรุปทั่วไปทางคณิตศาสตร์ รับฟัง พิจารณาแนวคิดของผู้อื่นหรือข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ประกอบการตัดสินใจเพื่อสนับสนุนหรือโต้แย้งอย่างเหมาะสม ตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญในการให้เหตุผล สร้างข้อคาดการณ์ ผ่านการสังเกต ค้นหาลักษณะร่วมที่เกิดขึ้นจากกรณีเฉพาะ โดยใช้มุมมองทางคณิตศาสตร์ ทั้งด้านความรู้และวิธีการเรียนรู้ (how to learn) เพื่อสร้างข้อสรุปทั่วไป (generalization) ขยายแนวคิด (extension) โดยใช้ความรู้และวิธีการเรียนรู้ (how to learn) ที่ได้เรียนรู้มาก่อนเพื่อสร้างแนวคิดใหม่ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริง คิดได้อย่างหลากหลาย ละเอียดละออ แตกต่างจากเดิม คิดริเริ่ม ประยุกต์และนำไปใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว ยืดหยุ่นในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้และแบ่งปันสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อแสดงแนวคิด สร้างความเข้าใจ หรือแก้ปัญหา สืบค้น ตรวจสอบแหล่งที่มา (origin) ของข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ และเลือกใช้ประกอบการเรียนรู้และแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และรู้เท่าทัน

**เพื่อให้เกิด (สมรรถนะ)** ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นและพัฒนาตนเอง ให้มีทักษะชีวิตในการอยู่รอดในสังคม มีคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันและการประกอบอาชีพ รู้จักแก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างมีเหตุและผล แก้ปัญหาและหาทางแก้ปัญหาของตนเอง รับผิดชอบต่อหน้าที่มุ่งมั่นในการทำงานจนประสบความสำเร็จ และร่วมแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม รับผิดชอบต่อหน้าที่มุ่งมั่นในการทำงานจนประสบความสำเร็จ และร่วมแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม รู้ปัญหาและหาทางแก้ปัญหาของตนเอง แสดงแทนเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันด้วยคณิตศาสตร์หรือใช้คณิตศาสตร์เพื่ออธิบายปรากฎการณ์ในชีวิตประจำวัน รับผิดชอบต่อหน้าที่ มุ่งมั่นในการทำงานจนประสบความสำเร็จและรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นและตอบสนองอย่างเหมาะสม ใช้ความรู้เรื่องเวลา และระยะเวลา มาตัดสินใจ เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน แสดงวิธีการหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเรื่องเวลา ระยะเวลา ในสถานการณ์ใกล้ตัว และตอบคำถามอย่างตรงไปตรงมา ใช้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้เรื่องเวลา ระยะเวลา ในการทำกิจกรรม กิจวัตรต่างๆ และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนหรือชุมชนของตนเอง รับรู้ความสามารถของตนเอง และนำตัวเองในการเรียนรู้ สื่อสารเรื่องใกล้ตัวเกี่ยวกับสถานการณ์ใกล้ตัว การมีคุณลักษณะทางคณิตศาสตร์สำหรับการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน การคิดสร้างสรรค์รูปเรขาคณิตสามมิติโดยการใช้แบบรูป กระดาษจุดได้อย่างเหมาะสม

การเลือกใช้รูปทรงเรขาคณิตสามมิติได้อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. สื่อสารทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนนับได้อย่างถูกต้อง และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

2. อธิบายความสัมพันธ์ของจำนวนนับโดยใช้การรวม (compose) หรือการแยก (decompose) ของจำนวน เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนพร้อมให้เหตุผล

3. อธิบายความสัมพันธ์ของแบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ และแบบรูปของจำนวนนับที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน พร้อมให้เหตุผล สร้างข้อสรุป และขยายแนวคิดเพื่อสร้างแบบรูปและร่วมกันแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม

4. อธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่จะนำการบวก การลบ การคูณ และการหารมาใช้ได้อย่างเหมาะสม สร้างตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ในการดำเนินการ คำนวณและเลือกใช้เครื่องมือในการบวก การลบ การคูณ และการหาร สร้างตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ในการดำเนินการ คำนวณและเลือกใช้เครื่องมือในการบวก การลบ

การคูณ และการหารโดยเชื่อมโยงกับความสัมพันธ์และสมบัติต่าง ๆ ของการดำเนินการได้อย่างยืดหยุ่นและคล่องแคล่ว และแปลความหมายภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์เป็นสถานการณ์ในชีวิตจริง

5. แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่าง

มุมานะ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่นโดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

6. อธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวกับการวัดความยาว น้ำหนัก และปริมาตร เลือกใช้หน่วยการวัดและเครื่องวัดเพื่อวัดและบอกความยาว น้ำหนัก และปริมาตรได้อย่างเหมาะสม

7. สื่อสารเกี่ยวกับเวลา ระยะเวลา ได้ถูกต้อง โดยเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตจริง

8. แก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา และเงิน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิด  
ที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมุมานะ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น

9. รับรู้และอธิบายลักษณะของรูปร่างต่าง ๆ จากสิ่งของ สิ่งแวดล้อมรอบตัว สถานการณ์ในชีวิตจริงผ่านการสังเกตและการสร้างรูปร่าง เชื่อมโยงสู่ลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติ รูปเรขาคณิตสามมิติ

10. ให้เหตุผลในการจำแนกและบอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติ รูปเรขาคณิตสามมิติและรูปที่มีแกนสมมาตร และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

11. จัดการข้อมูล และนำเสนอข้อมูลโดยใช้แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง หรือตารางทางเดียว สื่อสาร แปลความหมายของข้อมูล และใช้ข้อมูลเพื่ออธิบายเหตุการณ์ ตัดสินใจ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

12. ร่วมกันแก้ปัญหาทางสถิติในสถานการณ์ใกล้ตัว หรือสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้าน โรงเรียน หรือชุมชนของตนเอง อย่างมุมานะ และสร้างสรรค์

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**ค13101 คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 160 ชั่วโมง**

ศึกษาและใช้ความรู้เรื่องการอ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือ แสดงจำนวนไม่เกิน 100,000 และ 0 จากสถานการณ์ต่างๆ การอ่านและเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่างๆ และแสดงสิ่งต่างๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด เศษส่วนที่มีตัวเศษเท่ากัน โดยมีตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน ค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์ การลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ0 ค่าของตัวเลขไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์ การคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวน ไม่เกิน 4 หลัก และจำนวน 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก ค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่มีตัวตั้งไม่เกิน 4 หลัก ตัวหาร 1 หลัก ผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ ไม่เกิน 100,000 และศูนย์ โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน โจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน จำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่าๆกัน โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เวลา และระยะเวลา เครื่องวัดความยาวที่เหมาะสมความยาวของสิ่งต่างๆ เป็นเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่างๆ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่างๆ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม ปริมาตรความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร รูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร แผนภูมิรูปภาพข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหานำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

โดยใช้มีความอยากรู้อยากเห็น สามารถมองเห็นปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชีวิตจริงด้วยมุมมองของตนเอง (thinking mathematically) แก้ปัญหาในชีวิตจริงผ่านการลงมือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ และเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิด (reflect) จากประสบการณ์ มีความมุมานะในการทำความเข้าใจและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองอย่างมั่นใจ โดยใช้การแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย ด้วยสื่อของจริง รูปภาพ งานศิลปะ แผนภาพ ภาษา หรือสัญลักษณ์ รับฟัง เข้าใจความหมาย และเห็นคุณค่าแนวคิดของผู้อื่น นำเสนอข้อมูลทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเองได้อย่างสมเหตุสมผลโดยมีข้อเท็จจริงทางคณิตศาสตร์รองรับ รับฟัง พิจารณาแนวคิดของผู้อื่นหรือข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ประกอบการตัดสินใจเพื่อสนับสนุนหรือโต้แย้งอย่างเหมาะสม ตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญในการให้เหตุผล สร้างข้อสรุปทั่วไป (generalization) โดยสังเกต ค้นหาลักษณะร่วม ที่เกิดขึ้นซ้ำ ๆ (pattern) จากมุมมองทางคณิตศาสตร์ ทั้งด้านความรู้และวิธีการเรียนรู้ (how to learn) ขยายแนวคิด (extension) จากข้อสรุปทั่วไป โดยนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ คิดได้อย่างหลากหลาย แตกต่างจากเดิม คิดริเริ่ม ประยุกต์ และนำไปใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว ยืดหยุ่นในการแก้ปัญหา ต่อยอดแนวคิดหรือแนวทางแก้ปัญหา เพื่อสร้างแนวคิดใหม่ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่นในชีวิตจริง ต่อยอดแนวคิดหรือแนวทางแก้ปัญหา เพื่อสร้างแนวคิดใหม่ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่นในชีวิตจริง ใช้สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ (manipulatives) เพื่อสร้างความเข้าใจและแนวคิดของตนเอง สืบค้น ตรวจสอบแหล่งที่มา (origin) ของข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และเลือกใช้ประกอบการเรียนรู้และแก้ปัญหาในชีวิตจริง ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

เพื่อให้เกิดความรู้ความสามารถของตนเอง รับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น สื่อสารเรื่องใกล้ตัวเกี่ยวกับสถานการณ์ใกล้ตัว และนำตัวเองในการเรียนรู้แสดงแทนเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันด้วยคณิตศาสตร์หรือใช้คณิตศาสตร์เพื่ออธิบายปรากฎการณ์ในชีวิตประจำวันและให้เหตุผล และร่วมแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ใช้ความรู้ความเข้าใจเรื่องเวลา และระยะเวลา มาตัดสินใจ แสดงวิธีการหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเรื่องเวลา ระยะเวลา การคิดสร้างสรรค์ รูปเรขาคณิตสามมิติ รูปที่มีแกนสมมาตรและไม่มีแกนสมมาตรโดยผ่านกิจกรรมการพับกระดาษได้อย่างเหมาะสม การเลือกใช้รูปทรงเรขาคณิตสามมิติที่มีรายละเอียดมากขึ้น และตอบคำถามอย่างตรงไปตรงมา เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนหรือชุมชนของตนเอง และใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและเห็นคุณค่า ทางคณิตศาสตร์สำหรับการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน มุ่งมั่นและทำกิจกรรมที่ตนเองได้รับมอบหมายจากกลุ่ม รับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเองในการทำงานด้วยความมุ่งมั่นจนประสบความสำเร็จ และร่วมแก้ปัญหาที่พบในการปฏิบัติกิจกรรม อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. สื่อสาร สื่อความหมายเกี่ยวกับจำนวนนับ 1 – 100,000 จากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2. เขียนแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนนับ 1 – 100,000ในรูปกระจายและ เปรียบเทียบจำนวนโดยใช้หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก พร้อมให้เหตุผล

3. อธิบายความสัมพันธ์ของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆกันในแบบรูป ขยายแนวคิดจากความสัมพันธ์เพื่อหาจำนวนหรือรูปที่หายไปและแก้ปัญหา พร้อมใช้ความรู้เรื่องแบบรูปในการสร้างชิ้นงานและออกแบบสิ่งต่างๆ พร้อมให้เหตุผล

4. ขยายแนวคิดการบวกการลบ การคูณ การหาร ในวงจำนวนที่มากขึ้น อ่านและเขียนเศษส่วน แสดงเศษส่วนตามที่กำหนด เปรียบเทียบเศษส่วนและแก้ปัญหาเศษส่วน การหาผลคูณ การหาผลหารสั้น หารยาว และความสัมพันธ์ของการคูณ การหาร แก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร ระคน การสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ สร้างตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ในการดำเนินการ คำนวณและเลือกใช้เครื่องมือในการบวก การลบ การคูณ และการหารจากสถานการณ์ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

5. แก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณและการหารระคน จำนวนนับไม่เกิน 100,000 หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนที่เป็นขั้นตอนมากขึ้น วิเคาระห์และเขียนแสดงวิธีหาคำตอบในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ และการหาร ไม่เกิน 2 ขั้นตอนในสถานการณ์ต่างๆด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมุมานะ**และ**ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

6. เลือกใช้เครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม วัดและบอก ความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร เปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็น กิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ แสดงวิธีหำคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก ที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบ ปริมาตร ความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร และความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

7. บอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที เขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) และการอ่าน บอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ ระหว่างชั่วโมงกับนาที อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลาเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตจริง

8. บอกและแสดงจำนวนเงินจากเงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่างๆโดยบอกเป็นบาทเป็นสตางค์ได้

อ่านและเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด เปรียบเทียบจำนวนเงินและแลกเงินเหรียญและธนบัตรได้หลายวิธีและคล่องแคล่วสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

9. แก้ปัญหาเกี่ยวกับเงินความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลาในชีวิตจริงด้วยตนเองหรือร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมุมานะ

10. รับรู้และอธิบายลักษณะของรูปร่าง ลักษณะเรขาคณิตสามมิติ ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกรม ทรงกระบอกและกรวย สังเกตและสร้างรูปร่างรูปเรขาคณิตสองมิติ และ เชื่อมโยงลักษณะรูปเรขาคณิตสองมิติ และรูปเรขาคณิตสามมิติ จากสถานการณ์ในชีวิตจริง

11. บอกลักษณะและจำแนกรูปเรขาคณิตสามมิติ ได้แก่ รูปที่มีแกนสมมาตรและรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร ผ่านกิจกรรมการพับกระดาษและสำรวจรูปอื่นๆในชีวิตจริงนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

12. จัดการข้อมูล และนำเสนอข้อมูลโดยใช้แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง หรือตารางทางเดียว สื่อสาร แปลความหมายของข้อมูล และใช้ข้อมูลเพื่ออธิบายเหตุการณ์ ตัดสินใจ หรือแก้ปัญหา  
ในสถานการณ์ต่าง ๆ

13. ร่วมกันแก้ปัญหาทางสถิติในสถานการณ์ใกล้ตัว หรือสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้าน โรงเรียน หรือชุมชนของตนเอง อย่างมุมานะ และสร้างสรรค์

**คำอธิบายรายวิชา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ**

**คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 120 ชั่วโมง / ปี**

ศึกษาและใช้ความรู้เรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง รู้จักตนเอง ด้วยประโยคสั้น ๆ อย่างง่าย ฟังพูดข้อมูลของตนเอง ครอบครัว เพื่อน โดยใช้คำศัพท์และประโยคอย่างง่าย สามารถบอกคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึก บอกความต้องการของตนเองโดยใช้คำสั้นๆ ฟัง ดู สื่อวีดิทัศน์ นิทาน เพลง สั้นๆ เลือกใช้คำหรือประโยคอย่างง่ายพูดแสดงความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ สถานการณ์รอบตัว และตอบคำถามอย่างง่าย ระบุตัวอักษร(Letter names) เสียงตัวอักษรและสระ (Letter sounds) การอ่านออกเสียงและการสะกดคำง่ายๆเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง โดยใช้คำศัพท์ง่ายๆ ในการสร้างประโยคพูด ออกเสียง คำศัพท์ เขียนคำศัพท์อย่างง่ายเกี่ยวกับความรู้สึก บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลที่ใช้ในสถานการณ์ในชีวิตจริง ประโยคที่ใช้บอกความต้องการของตนเอง รู้จักประเภทของสื่อชนิดต่างๆ การเลือกใช้สื่อ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางภาษา

โดยใช้ฟังและพูดคำศัพท์ง่ายๆ สะกดคำ บอกความหมายของคำ วลี ที่เกี่ยวใกล้ตัวในชีวิตประจำวันโดยเน้นการออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง ฟังพูดเรื่องราวตนเอง ครอบครัว บุคคล หรือสิ่งต่างๆรอบตัว ใช้ข้อมูลส่วนตัว เบื้องต้นเกี่ยวกับตนเองโดยใช้คำและวลีที่สั้น และง่ายหรือใช้ประโยคพื้นฐานได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ ใช้คำศัพท์วลีสั้นๆ และสำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับเพื่อสื่อสารและบรรยายข้อมูลส่วนบุคคล กิจวัตรประจำวันได้อย่างถูกต้อง สนทนา สื่อสารความต้องการของตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิด โดยใช้วลี ประโยคง่ายๆ ร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์ที่หลากหลายในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมสร้างชิ้นงานเกี่ยวกับภาษาอย่างสร้างสรรค์ให้เหมาะสมกับบุคคลเหตุการณ์และสิ่งต่างๆรอบตัว อ่านบทความสั้นๆ ง่ายๆ เพื่อเรียนรู้ เข้าใจ และบอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่สนใจจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เขียนประโยคอย่างง่ายเพื่อนำเสนอข้อมูล แสดงความคิด ความรู้สึก เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล และสิ่งต่างๆรอบตัวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

เพื่อให้เกิดการรู้จักตนเอง (Knowing self) บอกความชอบ ความสนใจ ช่างสงสัย มีจิตนาการ สังเกต ซักถาม บอกเล่าความคิดของตนเอง บอกอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐานของตนเองทั้งทางบวกและทางลบ สื่อสารผ่านคำพูด เสียง ท่าทางแบบง่ายๆตรงไปตรงมา ใช้ประสาทสัมผัสในการรับและส่งสาร สื่อสารผ่านคำพูด สรุปความเข้าใจของตนจากการฟังรับรู้สิ่งรอบตัวและการเปลี่ยนแปลงของสิ่งรอบตัว เกี่ยวกับเรื่องนั้นได้จากการตั้งคำถาม การฟัง/อ่านข้อมูล รับผิดชอบและปฏิบัติตนตามคำแนะนำอย่างเหมาะสม ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของสังคม รับรู้ว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของทีมที่ต้องทำงานร่วมกันให้สำเร็จ รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว ใช้คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือเทคโนโลยีดิจิทัลอื่นๆ ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามคำแนะนำ และปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้งาน การแบ่งเวลา

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. ฟังและพูดคำศัพท์ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับส่วนต่างๆของร่างกาย พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง รู้จักตนเองด้วยประโยคสั้นๆ อย่างง่าย ได้อย่างถูกต้อง
2. ฟัง พูด ข้อมูลของตนเอง ครอบครัว เพื่อน โดยใช้คำศัพท์และประโยคอย่างง่ายได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ บอกคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึก บอกความต้องการของตนเองโดยใช้คำสั้นๆได้อย่างเหมะสมและมั่นใจ
3. ฟัง ดู สื่อวีดิทัศน์ นิทาน เพลง สั้นๆ เลือกใช้คำหรือประโยคอย่างง่ายพูดแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามอย่างง่ายได้อย่างเหมาะสม
4. ระบุตัวอักษร(Letter names) เสียงตัวอักษรและสระ (Letter sounds) การอ่านออกเสียงและการสะกดคำง่ายๆได้อย่างถูกต้อง
5. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง โดยใช้คำศัพท์ง่ายๆ ในการสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง
6. เขียนคำศัพท์อย่างง่ายเกี่ยวกับความรู้สึก พูด ออกเสียง คำศัพท์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
7. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูล ประโยคที่ใช้บอกความต้องการของตนเองได้อย่างเหมาะสม
8. รู้จักประเภทของสื่อชนิดต่างๆ การเลือกใช้สื่อ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางภาษาได้อย่างเหมาะสม

**คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 120 ชั่วโมง / ปี**

ศึกษาและใช้ความรู้เรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึก ความต้องการของตนเองโดยใช้คำสั้นๆ และประโยคอย่างง่าย บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว โดยใช้คำศัพท์ง่ายๆ ในการสร้างประโยคอย่างง่ายได้ใจความ สะท้อนความรู้สึก บอกความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดู สถานการณ์หรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่มีการแสดงอารมณ์ ฟังและพูดคำศัพท์ง่ายๆ สะกดคำ บอกความหมายของคำ วลี และประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว ครอบครัว บอก จำนวน สี ข้อมูลสมาชิกในครอบครัวของตนเองและอธิบายความสัมพันธ์ของสมาชิก นำเสนอแลกเปลี่ยนข้อมูลคำศัพท์และประโยคอย่างง่ายที่เกี่ยวกับอาหารทั่วไป และอาหารบนเกาะปูยู ผลไม้ สัตว์เลี้ยงหรือสีที่ตนเองสนใจ ฟังและดู เรื่องราวสั้นๆ บทสนทนาหรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อวีดิทัศน์ นิทาน เรื่องสั้นโฆษณา เลือกใช้คำหรือประโยคอย่างง่ายพูดแสดงความคิดเห็นสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน สถานการณ์รอบตัว ตอบคำถามระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง คำ สะกดคำ และอ่านเรื่องสั้น การ์ตูน ประโยคคำสั่ง คำแนะนำที่ใช้ในสถานการณ์จริงอย่างง่าย เรียนรู้เกี่ยวกับ Classroom Languageปฏิบัติตามคำสั่งได้ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียนแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่น ใช้ทักษะการฟัง พูดในการนำเสนอข้อมูลการแสดงบทบาทสมมุติผ่านรูปแบบ รูปภาพ คลิปวิดีโอ คลิปเสียง เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติตนให้ปลอดภัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

โดยใช้ฟังและพูดคำศัพท์ง่ายๆ สะกดคำ บอกความหมายของคำ วลี ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวในชีวิตประจำวันโดยเน้นการออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง ฟังพูดเรื่องราวตนเอง ครอบครัว บุคคล หรือสิ่งต่างๆรอบตัว ใช้ข้อมูลส่วนตัว เบื้องต้นเกี่ยวกับตนเองโดยใช้คำและวลีที่สั้น และง่ายหรือใช้ประโยคพื้นฐานได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ ใช้คำศัพท์วลีสั้นๆ และสำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับเพื่อสื่อสารและบรรยายข้อมูลส่วนบุคคล กิจวัตรประจำวันได้อย่างถูกต้อง สนทนา สื่อสารความต้องการของตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิด โดยใช้วลี ประโยคง่ายๆ ร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์ที่หลากหลายในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สร้างชิ้นงานเกี่ยวกับภาษาอย่างสร้างสรรค์ให้เหมาะสมกับบุคคลเหตุการณ์และสิ่งต่างๆรอบตัว อ่านประโยคอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง บุคคล เหตุการณ์ในสถานการณ์ ใกล้ตัวจากสื่อที่หลากหลายแล้วปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม อ่านบทความสั้นๆ ง่ายๆ เพื่อเรียนรู้ เข้าใจ และบอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่สนใจจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเขียนประโยคอย่างง่ายเพื่อนำเสนอข้อมูล แสดงความคิด ความรู้สึก เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล และสิ่งต่างๆรอบตัวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เขียนคำศัพท์ วลี และประโยคสั้นๆ ที่ตนสนใจ จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

เพื่อให้เกิดการรู้จักตนเองในจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา บอกความชอบความสนใจของตนเองได้ รับรู้และจัดการอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐานรับรู้ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น บอกสถานการณ์ที่ทำให้เกิดอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐาน บอกเล่าความคิด อารมณ์ของตนเองได้อย่างหลากหลาย การมีเป้าหมายในชีวิต สามารถควบคุมตนเองในการการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน บอกสิ่งที่ตนและเพื่อนทำได้ดี อธิบายองค์ประกอบ ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่สามารถสังเกตได้อย่างชัดเจนและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบโดยการพูด เขียนแผนภาพหรือแผนผังวาดภาพ สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง ฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพเหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัว บอกความรู้สึกที่เกิดจากการรับสารอย่างง่ายได้ จัดการและสื่อความหมายข้อมูล มีความสามารถในการยับยั้งชั่งใจ ช่างสงสัย กระตือรือร้นในการตั้งคำถามและรวบรวมข้อมูล ตอบคำถามอย่างตรงไปตรงมา สังเกตและตั้งคำถามในสิ่งรอบตัวที่สนใจ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สรุปความเข้าใจของตน เคารพเสรีภาพของผู้อื่นแสดงความรับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รู้จักประเภทของสื่อที่หลากหลายขึ้น เกิดความฉลาดทางดิจิทัลโดยคำนึงถึงสุขภาพของตนเอง จัดเวลาและสร้างปฏิสัมพันธ์กับคนในโลกดิจิทัลและชีวิตจริงให้เหมาะสม

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. ฟังและพูดคำศัพท์ง่ายๆ สะกดคำ บอกความหมายของคำ วลี และประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับ

ตนเอง บุคคลใกล้ตัว ครอบครัว บอกจำนวน ข้อมูลสมาชิกในครอบครัวของตนเองและอธิบายความสัมพันธ์ของสมาชิกได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

1. นำเสนอ แลกเปลี่ยน ข้อมูล บอกความต้องการของตนเอง และคำศัพท์และประโยคอย่างง่ายที่

เกี่ยวกับอาหารทั่วไป และอาหารบนเกาะปูยู ผลไม้ สัตว์เลี่ยงและสีที่ตนสนใจได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ บอกคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกของตนเองโดยใช้คำสั้นๆและประโยคอย่างง่ายได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ

1. ฟัง และดู เรื่องราวสั้นๆ บทสนทนาหรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อวีดิทัศน์ นิทาน เรื่องสั้นโฆษณา

เลือกใช้คำหรือประโยคอย่างง่ายพูดแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามได้อย่างเหมาะสม

1. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง ประโยคคำสั่ง คำแนะนำอย่างง่าย เรียนรู้เกี่ยวกับ

Classroom Language และสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

1. อ่านออกเสียง คำ สะกดคำ และอ่านเรื่องสั้น การ์ตูน และสามารถบอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่านได้อย่างเหมาะสม
2. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว โดยใช้คำศัพท์ง่ายๆ ในการสร้างประโยคอย่างง่ายได้ใจความได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

7. เขียนคำ วลี อย่างง่าย เพื่อสะท้อนความรู้สึก บอกความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดู สถาณการณ์ หรือ

เหตุการณ์ต่างๆ ที่มีการแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

8. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา

ขอบคุณ ขอโทษ คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียนแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่นได้อย่าง

เหมาะสมและมั่นใจ

9. ใช้ทักษะการฟัง พูดในการนำเสนอข้อมูลการแสดงบทบาทสมมุติผ่านรูปแบบ รูปภาพ คลิปวิดีโอ

คลิปเสียง เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติตนให้ปลอดภัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

**คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 120 ชั่วโมง / ปี**

ศึกษาและใช้ความรู้เรื่องฟังและพูดคำศัพท์ สะกดคำ บอกความหมายของคำ วลีและประโยค เกี่ยวกับครอบครัว การให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา ข้อมูลส่วนตัว จำนวน สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของสนทนา โต้ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียนสนใจ นำเสนอแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ สนทนา โต้ตอบ คำศัพท์และประโยคบอกความต้องการพื้นฐานที่จำเป็นต้องใช้ในการประกอบอาชีพที่นักเรียนสนใจ ฟัง อ่าน และดู จากสื่อวีดิทัศน์ นิทาน เรื่องสั้น โฆษณา แสดงความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์หรือเรื่องราวนั้นๆ พร้อมทั้งแสดงความรู้สึกต่อสิ่งที่นักเรียนได้ฟัง อ่าน และดู อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคคำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้อง อย่างง่ายเรียนรู้เกี่ยวกับ ClassroomLanguage ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้องได้อ่านและสรุปเนื้อหา และแสดงความรู้สึกจากการอ่านนิทานเรื่องโปรด เพลงโปรด ภาพยนตร์โปรด และการ์ตูนเรื่องโปรด นำมาถ่ายทอดกับเพื่อนร่วมชั้นได้ เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว โรงเรียน โดยใช้คำศัพท์ง่ายๆ ในการสร้างประโยคอย่างง่ายได้ใจความที่สมบูรณ์ นำเสนอแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนร่วมชั้นเขียนคำ วลี หรือประโยคอย่างง่ายเพื่อแสดงความคิดหรือสะท้อนความความรู้ บอกความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดู สถาณการณ์ หรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่มีการแสดงอารมณ์พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล คำสั่งและคำขอร้องที่ใช่ในห้องเรียน สนทนาสื่อสารความต้องการง่ายๆของตนเองและแลกเปลี่ยนความคิดในการทำงานร่วมกับผู้อื่นใช้ทักษะการฟัง พูดในการนำเสนอข้อมูลการแสดงบทบาทสมมุติผ่านรูปแบบ รูปภาพ คลิปวิดีโอ คลิปเสียง เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติตนให้ปลอดภัยและใช้ทักษะอ่าน เขียน เพื่อสร้างชิ้นงานบูรณาการความรู้ร่วมกับวิชาอื่นๆในรูปแบบผลงานที่เป็นรูปธรรม

โดยใช้ฟังและพูดคำศัพท์ง่ายๆ สะกดคำ บอกความหมายของคำ วลีที่เกี่ยวข้องเกี่ยวใกล้ตัวในชีวิตประจำวันโดยเน้นการออกเสียง ฟังพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล หรือสิ่งต่างๆรอบตัว ใช้ข้อมูลส่วนตัว เบื้องต้นเกี่ยวกับตนเองโดยใช้คำและวลีที่สั้น และง่ายหรือใช้ประโยคพื้นฐานได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ ใช้คำศัพท์วลีสั้นๆ และสำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสื่อสารและบรรยายข้อมูลส่วนบุคคล กิจวัตรประจำวันได้อย่างถูกต้อง อ่านประโยคอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง บุคคล เหตุการณ์ในสถานการณ์ ใกล้ตัวจากสื่อที่หลากหลายแล้วปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม อ่านบทความสั้นๆ ง่ายๆ เพื่อเรียนรู้ เข้าใจ และบอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่สนใจจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เขียนประโยคอย่างง่ายเพื่อนำเสนอข้อมูล แสดงความคิด ความรู้สึก เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล และสิ่งต่างๆรอบตัวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เขียนคำศัพท์ วลี และประโยคสั้นๆ ที่ตนสนใจ จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สนทนา สื่อสารความต้องการของตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิด โดยใช้วลี ประโยคง่ายๆ ร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์ที่หลากหลายในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สร้างชิ้นงานเกี่ยวกับภาษาอย่างสร้างสรรค์ให้เหมาะสมกับบุคคล

เหตุการณ์และสิ่งต่างๆรอบตัว

เพื่อให้เกิดการรู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง บอกเล่าความคิดของตนเองหรือจินตนาการที่แปลกใหม่ไปจากสิ่งรอบตัว ระบุความสามารถตนเองและเพื่อนได้ ความรู้สึกที่มีรายละเอียดมากขึ้นในสถานการณ์ใกล้ แสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐานที่เกิดขึ้น การมีเป้าหมายในชีวิต ภายใต้การติดตามของผู้อื่น บรรยายกิจกรรมที่ตนเองและเพื่อนอาจต้องการความช่วยเหลือเพื่อทำให้สำเร็จอิสระที่จะคิดและแสดงออกที่รับผิดชอบไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน แสดงความสนใจ ใส่ใจ และห่วงใยเพื่อนในทีม กระตือรือร้นและมีฉันทะในการใฝ่เรียนรู้รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริง อธิบายองค์ประกอบที่สามารถสังเกตได้อย่างชัดเจนตามข้อเท็จจริงที่มีและความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ โดยการพูด เขียน ฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ใกล้ตัวที่มีรายละเอียดมากขึ้น สรุปความเข้าใจของตนและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องนั้นได้จากการตั้งคำถาม การฟัง/การอ่านข้อมูล สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง อย่างง่ายๆ โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะ เลือกรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับข้อมูล ใส่ใจและดูแลสิ่งแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนของตนเองรู้วิธีการเข้าถึงสื่อที่หลากหลาย โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้สืบค้นข้อมูล

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. ฟังและพูดคำศัพท์ สะกดคำ บอกความหมายของคำ วลีและประโยค เกี่ยวกับ ครอบครัว และ การให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมั่นใจ
2. สนทนา โต้ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียนสนใจได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ นำเสนอ แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ สนทนา โต้ตอบ คำศัพท์และประโยคบอกความต้องการพื้นฐานที่จำเป็นต้องใช้ในการประกอบอาชีพที่นักเรียนสนใจปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ
3. ฟัง อ่าน และดู จากสื่อวีดิทัศน์ นิทาน เรื่องสั้น โฆษณา แสดงความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์หรือเรื่องราวนั้นๆ พร้อมทั้งแสดงความรู้สึกต่อสิ่งที่นักเรียนได้ฟัง อ่าน และดูได้อย่างเหมาะสม
4. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคคำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้อง อย่างง่ายเรียนรู้เกี่ยวกับ Classroom Languageและสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้องได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมั่นใจ
5. อ่านและสรุปเนื้อหาตามความเข้าใจจากการอ่านนิทานเรื่องโปรด เพลงโปรด ภาพยนตร์ และการ์ตูนเรื่องโปรด สามารถแสดงความรู้สึกจากการอ่านนิทานเรื่องโปรด เพลงโปรด ภาพยนตร์โปรดและนำมาถ่ายทอดกับเพื่อนร่วมชั้นได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ
6. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว โรงเรียน โดยใช้คำศัพท์ง่ายๆ ในการสร้างประโยคอย่างง่ายได้ใจความที่สมบูรณ์และนำเสนอ แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนร่วมชั้นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคลตามกาลเทศะ
7. เขียนคำ วลี หรือประโยคอย่างง่ายเพื่อแสดงความคิดหรือสะท้อนความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดู สถาณการณ์ หรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่มีการแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ
8. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล คำสั่งและคำขอร้องที่ใช่ในห้องเรียน สนทนาสื่อสารความต้องการง่ายๆของตนเองและแลกเปลี่ยนความคิดในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมั่นใจ
9. ใช้ทักษะการฟัง พูดในการนำเสนอข้อมูลการแสดงบทบาทสมมุติผ่านรูปแบบ รูปภาพ คลิปวิดีโอ คลิปเสียง เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติตนให้ปลอดภัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ใช้ทักษะการอ่าน เขียน เพื่อสร้างชิ้นงานบูรณาการความรู้ร่วมกับวิชาอื่นๆในรูปแบบผลงานที่เป็นรูปธรรมที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

**คำอธิบายรายวิชาบูรณาการ**

**คำอธิบายรายวิชา “รักษ์ถิ่นปูยู”**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา ……. ชั่วโมง / ปี**

**ศึกษา** อภิปรายความหมายของสภาพแวดล้อมและตั้งคำถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่ในป่าชายเลนปูยู สำรวจแหล่งที่อยู่ของสิ่งมีชีวิตในโรงเรียนหรือชุมชน ออกแบบการบันทึก ชนิดของพืชและสัตว์และสภาพแวดล้อมในแหล่งที่อยู่ที่พืชและสัตว์อาศัยอยู่ด้วยวิธีการต่าง ๆ นำเสนอผลการสำรวจ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลจากหลักฐานที่รวบรวมได้เกี่ยวกับความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมที่สำรวจกับการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลจากหลักฐานที่รวบรวมได้เกี่ยวกับความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมที่สำรวจกับการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์

สำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัวเราที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นและอิทธิพลการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในบ้านและชุมชนการประยุกต์ใช้โดยการนำความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะและทิศทางมาสร้างแผนผังแสดงตำแหน่งสิ่งต่างๆในชุมชนปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความร่วมมือในการพัฒนาและการจัดระเบียบ โดยตระหนักถึงความเป็นเหตุเป็นผลของสิ่งแวดล้อม เล่นเกม การละเล่นพื้นเมืองด้วยความสนุกสนาน รับรู้และปฏิบัติตามกฎกติกา โดยจัดพื้นที่ให้ปลอดภัย รักษาสิ่งแวดล้อมทั้งก่อนและหลังทำกิจกรรม และสามารถบอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวรับรู้ความงามความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว วาดภาพงานศิลปะโดยใช้สีจากธรรมชาติ ที่หาได้ในท้องถิ่นและชื่นชมผลงานระบายสีภาพธรรมชาติ รับรู้ความงามความรู้สึกที่มีต่อผลงานศิลปะของตนเองและผู้อื่น แสดงท่าทางอย่างง่าย เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูดและชื่นชมผลงานและการแสดงท่าทางของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ร่วมกันค้นหาและบอกสิ่งที่พบในอากาศ ที่ทำให้เกิดการปนเปื้อน จากการสังเกตและใช้เครื่องมืออย่างง่าย ร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อระบุสาเหตุที่ทำให้อากาศ เกิดการปนเปื้อน และลงข้อสรุปเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากอากาศ เกิดการปนเปื้อน จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผลและระบุสาเหตุของสถานการณ์ปัญหาขยะและสิ่งเจือปนที่พบในบ้าน โรงเรียนหรือในชุมชนปูยู ร่วมปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความ ตระหนักในผลของการกระทำในอดีตด้วยความมีเหตุมีผลเพื่อก่อให้เกิดการเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในท้องถิ่นตนเองรับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการรวบรวมข้อมูลแนวทางในการลดปัญหาขยะและสิ่งเจือปนใกล้ตัวที่เกิดขึ้นและนำเสนอ รับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการรวบรวมข้อมูลแนวทางในการลดปัญหาขยะและสิ่งเจือปนใกล้ตัวที่เกิดขึ้นและนำเสนอ ตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การสังเกต และบอกการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากลมที่พัดแรง และ น้ำท่วม สังเกตสถานการณ์ใกล้ตัว รวบรวมข้อมูล และบอกลักษณะของการออกแรงและผลของแรงที่มีต่อวัตถุต่าง ๆ มีสมรรถภาพทางกาย เล่นกิจกรรมทางกายโดยเคลื่อนไหวอวัยวะทุกส่วนได้สัมพันธ์กัน ทั้งมีอุปกรณ์และไม่มีอุปกรณ์ มีความแรงเป็นตัวชี้วัด โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและเหมาะสมกับบริบท สังเกตแม่เหล็กและวัสดุที่แม่เหล็กดึงดูดได้ สมบัติที่เปลี่ยนแปลงไปของวัสดุก่อนและหลังผสมกับวัสดุอื่น มุ่งมั่นทำงานและทำกิจกรรมของตนเอง และร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จ โดยการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ใช้ภาษาที่สุภาพ มีความเคารพซึ่งกันและกันและรู้คุณค่าของการสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ใช้หลักความพอเพียงมาปรับใช้ในการนำเสนอให้เป็นที่ยอมรับของสังคมระบุปัญหาอย่างง่าย อธิบายลักษณะของปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา และลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง ตามลำดับขั้นตอน จนปัญหาได้รับการแก้ไขภายใต้การดูแลของผู้ใหญ่มีความมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาให้สำเร็จ ตัดสินใจ เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือแหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูล และติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม รู้เท่าทัน และปลอดภัย สร้างของเล่นหรือของใช้ตามความสนใจ โดยอาศัยความรู้เกี่ยวกับสมบัติต่างๆของวัสดุ ใช้สิ่งของในชีวิตประจำวันโดยคำนึงถึงความเหมาะสม ความปลอดภัย ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัย และใช้ทรัพยากรทั้งส่วนตัวและส่วนรวมในการทำกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวันด้วยความตระหนักและเหมาะสมเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความประหยัดและระมัดระวังในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดด้วยความพอเพียงและคุ้มค่าที่สุด

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

LOSci 3 , LOSci 4 , LOSci 7 , LOSci 8 , LOSci 9, LOSci 11

LOSo 2 , LOSo 4 , LOSo 5 , LOSo 6 , LOSo 7

LOArt 1 , LOArt 2 , LOArt 5 , LOArt 6 , LOArt 7

LO(P.E.) 1 , LO(P.E.) 4 , LO(P.E.) 5

**คำอธิบายรายวิชา เยาวชนสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ……. ชั่วโมง / ปี**

**ศึกษา อภิปราย อธิบาย**ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นในการดำเนินชีวิตที่ปรากฎระหว่างบ้านและโรงเรียนและสังเกตส่วนประกอบของดินในท้องถิ่น จำแนกชนิดของดิน วิเคราะห์พฤติกรรมของการใช้ดินซึ่งเป็นสาเหตุของการเกิดการปนเปื้อนและหาของสรุปจากหลักฐานที่ได้สังเกต เพื่อร่วมกันอภิปรายและนำเสนอผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและการรักษา ฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมและสาเหตุของสถานการณ์ปัญหาขยะและสิ่งเจือปนที่พบในโรงเรียน หรือในชุมชนโดยการประยุกต์ใช้การสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัว ตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆบนแผนที่ แผนผัง รูปถ่ายและใช้ความเข้าใจองค์ประกอบสุนทรียภาพบรรยายรูปร่าง รูปทรงที่พบ ในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมาปรับใช้ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน และสร้างงานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่างและนำเสนอผลงานตามจินตนาการ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความร่วมมือในการพัฒนาและการจัดระเบียบโดยตระหนักถึงความเป็นเหตุเป็นผลของสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมตามวัย โดยผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎระเบียบและหน้าที่ในชีวิตประจำวันและการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่การตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชนเพื่อฝึกให้ผู้เรียนกล้าที่จะยอมรับเหตุผลของผู้อื่นและเต็มใจเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัย

ตั้งคำถามที่นำไปสู่การทดลองเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืชจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและอภิปรายเพื่อตัดสินใจร่วมกันในการออกแบบการทดลองอย่างง่ายออกแบบการบันทึกผลการทดลอง ในรูปแบบที่เข้าใจง่าย ร่วมกันอภิปรายผลการทดลองและลงข้อสรุปสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบของพืชและสัตว์ร่วมกันแลกเปลี่ยนข้อมูล นำเสนอเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต่อการ เจริญเติบโตของพืชและสัตว์ด้วยภาษาที่เหมาะสมกับวัย และลงข้อสรุปตระหนักถึงสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์โดยใช้เทคโนโลยี ตระหนักถึงสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์โดยใช้เทคโนโลยี

ศึกษาเกี่ยวกับ ขั้วแม่เหล็ก แรงระหว่างแม่เหล็ก สมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุชนิดต่างๆ เพื่อร่วมกันวางแผนและทดลอง ประดิษฐ์ชิ้นงาน ของเล่น ตามความสนใจและเลือกใช้สิ่งของใกล้ตัวอย่างเหมาะสม ปลอดภัย เข้าใจงานศิลปะในชีวิตประจำวันเชื่อมโยงงานศิลปะกับชีวิตประจำวันและแสดงความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะของตนเอง และผู้อื่นอย่างมีเหตุผล โดยใช้กระบวนการระบุปัญหาอย่างง่าย หาสาเหตุของปัญหา และวิธีการแก้ปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา และลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง ตามลำดับขั้นตอน จนปัญหาได้รับการแก้ไข มีความมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาให้สำเร็จและระบุทางเลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือแหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูล และติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม รู้เท่าทัน และปลอดภัย เข้าใจประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเอง รู้ประเภทของดนตรีสากลและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีสากลหรือของท้องถิ่น รู้จักและร้องเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัยและและมีส่วนร่วมในการเป็นผู้ดู ผู้ชมที่ดี เข้าใจงานดนตรีสร้างสรรค์ เข้าใจหลักและวิธีการปฏิบัติ การเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระด้วยความมั่นใจ ออกกำลังกาย เล่นกีฬาด้วยความสนุกสนาน และสม่ำเสมอ รับรู้และปฏิบัติตามกฎกติกา โดยจัดพื้นที่ให้ปลอดภัย รักษาสิ่งแวดล้อมทั้งก่อนและหลังทำกิจกรรม เลือกกิจกรรมนันทนาการที่เหมาะสมกับเพศและวัยของตนเอง ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎระเบียบและหน้าที่ในชีวิตประจำวันและการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่การตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชนเพื่อฝึกให้ผู้เรียนกล้าที่จะยอมรับเหตุผลของผู้อื่นและเต็มใจเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

LOSci 1 , LOSci 4 , LOSci 8 , LOSci 9 , LOSci 10 , LOSci 11 ,

LOSo 6 , LOSo 7 , LOSo 8 ,

LOArt 1 , LOArt 2 , LOArt 3 , LOArt 4 , LOArt 5 , LOArt 6 , LOArt 7

LO(P.E.) 1 , LO(P.E.) 3 , LO(P.E.) 5 , LO(P.E.) 8 ,

**คำอธิบายรายวิชาหนูน้อยนักแปลรูป**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา ……. ชั่วโมง / ปี**

**ศึกษา สอบถามและค้นหาคำตอบ**อย่างเป็นขั้นตอนเกี่ยวกับลำดับเหตุการณ์ ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของโรงเรียนและชุมชน สังเกตสมบัติทางกายภาพของน้ำในท้องถิ่นสำรวจและอธิบายสมบัติทางกายภาพของน้ำจากแหล่งน้ำในท้องถิ่นและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์วิเคราะห์พฤติกรรมการใช้น้ำจากแหล่งน้ำในท้องถิ่นร่วมกันอภิปรายและนำเสนอการดูแลรักษาน้ำการปฏิบัติตนในการใช้ประโยชน์จากน้ำในการทำกิจวัตรต่าง ๆ ร่วมกันค้นหาและบอกสิ่งที่พบในน้ำ ที่ทำให้เกิดการปนเปื้อน จากการสังเกตและใช้เครื่องมืออย่างง่าย ร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อระบุสาเหตุที่ทำให้น้ำเกิดการปนเปื้อน และลงข้อสรุปเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากน้ำที่เกิดการปนเปื้อน จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตั้งคำถามอย่างสมเหตุสมผลและระบุสาเหตุของสถานการณ์ปัญหาขยะและสิ่งเจือปนที่พบในบ้าน โรงเรียน หรือในชุมชนปูยู รับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการรวบรวมข้อมูลแนวทางในการลดปัญหาขยะและสิ่งเจือปนใกล้ตัวที่เกิดขึ้นและการทดลองเกี่ยวกับกิจกรรมการเจริญเติบโตของพืชและสัตว์ รูปแบบเส้นทางการขึ้น และตกของ ดวงอาทิตย์ สาเหตุการเกิดปรากฏการณ์กลางวัน กลางคืนโดยใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์ และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเกต แบบจำลอง ส่วนประกอบของอากาศและความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต แนวทางการปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ การเกิดลม ประโยชน์และโทษของลมจากหลักฐานเชิงประจักษ์จากข้อมูลที่รวบรวมได้เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและลงข้อสรุปโดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการกำหนดทิศในการกำหนดตำแหน่งหรือทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของการใช้สิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่าในการดำเนินชีวิตไปสู่ ลักษณะผลกระทบของวาตภัยและอุทกภัย แนวทางการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากวาตภัยและอุทกภัย ที่อาจเกิดขึ้นในชุมชนเพื่อนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและที่ตั้งของสถานที่สำคัญในชุมชนโดยใช้แผนที่ แผนผังและรูปถ่ายแสดงตำแหน่ง ระยะและทิศทางในการเปรียบเทียบผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตและปัจจุบัน รวมถึงการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพพร้อมยกตัวอย่างการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชนด้วยความสุภาพเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความร่วมมือในการพัฒนาและการจัดระเบียบโดยตระหนักถึงความเป็นเหตุเป็นผลของสิ่งแวดล้อมและภาคภูมิใจในท้องถิ่นตนเองและเป็นจุดเริ่มต้นในการหาสมาชิกที่มีความสนใจร่วมกันในการจัดทำสินค้าและผลิตภัณฑ์เกี่ยวกับการแปรรูปโดยการสำรวจและบอกความคิด ความต้องการ ของตนเองในการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันเพื่อให้เข้าใจความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ใช้จุดเด่นของตนในการทำงาน รับผิดชอบหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายโดยอธิบายการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัวและกลุ่มเพื่อนของสมาชิกในระบบประชาธิปไตยโดยและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในการทำกิจกรรม มีการสื่อสารด้วยภาษา เสียง ท่าทางโดยใช้สมรรถภาพทางกาย เล่นกิจกรรมทางกายโดยเคลื่อนไหวอวัยวะทุกส่วนได้สัมพันธ์กัน ทั้งมีอุปกรณ์และไม่มีอุปกรณ์ มีความแม่นยำเป็นตัวชี้วัด โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและเหมาะสมกับบริบทด้วยความสุภาพ มีความเห็นอกเห็นใจ ก่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีกับคนอื่นโดยสังเกต อารมณ์ พฤติกรรม ความรู้สึกของตนเอง คนรอบข้าง และแสดงออกถึงความอดทนด้วยพฤติกรรมที่เหมาะสมอย่างมีเหตุผล รับรู้และหลีกเลี่ยงภาวะหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งหรือความไม่สบายใจ ลงมือแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์โดยขอคำแนะนำจากผู้ใหญ่ที่ไว้วางใจและวางแผนการใช้จ่ายเงิน วิธีการออมเงินของครอบครัวอย่างเหมาะสมพร้อมเขียนอธิบายเหตุผลและแยกแยะความจำเป็นในการใช้เงินของตนเองเพื่อฝึกวินัย และความรับผิดชอบร่วมกันและเห็นคุณค่าของการวางแผนการใช้จ่ายเงินเพื่อใช้ในการผลิตสินค้าโดยให้สมาชิกนำความรู้ด้านการใช้สื่อ สารสนเทศและดิจิทัลหรือแหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูล ติดต่อสื่อสารและปฏิบัติทำตามขั้นตอนโดยตระหนักถึงประโยชน์และโทษของสื่ออย่างรู้เท่าทันและรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่นพร้อมประยุกต์กับความรู้ด้านศิลปะเกี่ยวกับความเข้าใจในงานศิลปะกับวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง สุนทรียภาพ รูปร่าง รูปทรงและงานทัศนศิลป์ในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมาวาดภาพถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก จากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สีในการนำมาออกแบบสินค้าและผลิตภัณฑ์โดยเอาข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้ทำเทคโนโลยีต่างๆมาวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆที่ส่งผลต่อการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีเหตุผลโดยแสดงแนวทางการใช้เทคโนโลยีต่างๆ ในชีวิตประจำวันและเขียนลำดับขั้นตอนในการลดการใช้เทคโนโลยีต่างๆเพื่อให้เกิดความประหยัดคุ้มค่าและพอเพียงโดยอาศัยความรู้ ความสามารถจากการเรียนรู้ แก้ปัญหา การสร้างของเล่นหรือของใช้ตามความสนใจอย่างง่าย โดยอาศัยความรู้เกี่ยวกับสมบัติต่างๆของวัสดุของเล่น การประยุกต์ใช้ความรู้ในเรื่องแรง ผลของแรงที่มีต่อวัตถุต่าง ๆ แรงแม่เหล็ก หรือสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุและ สมบัติของวัสดุหลังผสม เลือกใช้สิ่งของในชีวิตประจำวันโดยคำนึงถึงความเหมาะสม และความปลอดภัย พร้อมระบุปัญหา สาเหตุของปัญหา และวิธีการแก้ปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้จริงในทางปฏิบัติโดยลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเองตามลำดับขั้นตอน จนปัญหาได้รับการแก้ไขภายใต้การติดตามของผู้ใหญ่ มีความมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาให้สำเร็จ โดยใช้ กระบวนการทำงานเป็นทีมนำเสนอชิ้นงานที่สร้างขึ้น สามารถอธิบายและให้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาที่เข้าใจง่ายและควรปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้เหมาะสมตามวัยและใช้ข้อมูลสารสนเทศเสริมสร้างสุขภาพที่ดีได้รักษาสิ่งแวดล้อมทั้งก่อนและหลังทำกิจกรรมโดยรู้จักป้องกันตนเองจากอาการเจ็บป่วยหรือโรคภัยต่างๆโดยใช้ข้อมูลข่าวสารรอบตัวเป็นแนวทางในการดูแลตนเองให้เหมาะสมตามวัยและสอดแทรกกิจกรรม การเล่นกีฬาด้วยความสนุกสนานและสม่ำเสมอ รับรู้และปฏิบัติตามกฎกติกา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา โดยจัดพื้นที่ให้ปลอดภัย รักษาสิ่งแวดล้อมทั้งก่อนและหลังทำกิจกรรมเพื่อให้บรรยากาศในการทำงานมีการผ่อนคลาย เมื่อได้ผลิตภัณฑ์หรือสินค้าแปรรูปที่บรรจุเสร็จสมบูรณ์ เราควรหาวิธีนำเสนอสินค้าโดยการทำความเข้าใจเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์แปรรูปและนำนาฏศิลป์ในท้องถิ่นที่เรารู้จักและเข้าใจซึ่งพบเห็นในท้องถิ่นปูยูมาสร้างสรรค์ผลงานอย่างง่ายโดยผ่านการเล่า การแสดงท่าทาง อารมณ์อย่างสร้างสรรค์ผสมผสานกับเครื่องดนตรีในท้องถิ่นของตนเองนำมาแสดงในกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่นตามโอกาสต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม เพื่อฝึกให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนปูยู

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

LOSci 1 , LOSci 2 , LOSci 4 , LOSci 5 , LOSci 6 , LOSci 7 , LOSci 9 , LOSci 10 , LOSci 11

LOSo 2 , LOSo 3 , LOSo 5 , LOSo 6 , LOSo 7 , LOSo 8 , LOSo 9 , LOSo 11 , LOSo 12

LOArt 1 , LOArt 2 , LOArt 4 , LOArt 5, LOArt 6 , LOArt 7

LO(P.E.) 1 , LO(P.E.) 2 , LO(P.E.) 4 , LO(P.E.) 5 , LO(P.E.) 6 , LO(P.E.) 7 , LO(P.E.) 8

**คำอธิบายรายวิชาช่วงชั้นที่ 2**

**คำอธิบายรายวิชา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

**คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 135 ชั่วโมง / ปี**

ฝึกฟังหรือดูสื่อต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ชุมชน และสังคม แล้วพูดสรุป ตั้งคำถาม วิเคราะห์ รวมทั้งแสดงความรู้ ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลฝึกฟังหรือดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจแล้วพูดเล่าเรื่อง พูดนำเสนอรายละเอียด สาระสำคัญ และข้อคิดรวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกฝึกฟังหรือดูสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือ พูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อให้สามารถเลือกฟังและดูสื่อด้วยตนเองฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เพื่อถ่ายทอด ความหมาย และ/หรืออารมณ์ความรู้สึก และไพเราะฝึกอ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟิก จากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความหมายของข้อมูล แล้วนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นฝึกอ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ แล้วตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ตีความ ความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริงฝึกอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็น เพื่อเขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ชัดเจน และเหมาะสม ด้วยลายมือที่สวยงามและเป็นระเบียบเขียนจดหมาย จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ย่อความ เขียนบันทึก และเขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่นเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่นเขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเอง และผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเป็นกลาง เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปใช้ในการเขียนเรื่องตามจินตนาการ และเขียนเรียงความอย่างถูกต้องเหมาะสมใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนจริงได้ กับบุคคล โอกาส และกาลเทศะใช้ภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ เรียนรู้ภาษาถิ่น เพื่อให้เกิดความเข้าใจในความหลากหลาย ตลอดจนเห็นคุณค่าของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นเข้าใจความหมายและการใช้คำ สำนวน คำราชาศัพท์ คำยืมที่มาจาก ภาษาต่างประเทศที่ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการรับรู้ข้อมูลอย่างเข้าใจ และใช้ได้กับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ใช้ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้อง ใช้ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารได้ แต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องและมีวรรณศิลป์ เพื่อนำไปประกอบการพูด การนำเสนอ หรือการเขียน ให้มีความน่าสนใจใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลก เสมือนจริงได้ เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ใช้ภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ เรียนรู้ภาษาถิ่นเพื่อให้เกิดความเข้าใจในความ หลากหลาย ตลอดจนเห็นคุณค่าของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นแต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องและมีวรรณศิลป์เพื่อนำไปประกอบการพูด การนำเสนอ หรือการเขียนให้มีความน่าสนใจ

ฟังหรือดูสื่อต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ชุมชน และสังคม แล้วพูดสรุป ตั้งคำถาม วิเคราะห์ รวมทั้งแสดงความรู้ ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลฟังหรือดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจแล้วพูดเล่าเรื่อง พูดนำเสนอรายละเอียด สาระสำคัญ และข้อคิดรวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างสร้างสรรค์ ฟังหรือดูสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ พูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อให้สามารถเลือกฟังและดูสื่อด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เพื่อถ่ายทอด ความหมาย หรืออารมณ์ความรู้สึกได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และไพเราะอ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟิก จากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความหมายของข้อมูล แล้วนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ แล้วตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ตีความ ความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริงอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็น เพื่อ เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม ด้วยลายมือที่สวยงามและเป็นระเบียบเขียนจดหมาย จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ย่อความ เขียนบันทึก และเขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่นเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่นเขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเอง และผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเป็นกลาง เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปใช้ในการเขียนเรื่องตามจินตนาการ และเขียนเรียงความอย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนจริงได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม กับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ใช้ภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ เรียนรู้ภาษาถิ่น เพื่อให้เกิดความเข้าใจในความหลากหลาย ตลอดจนเห็นคุณค่าของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นเข้าใจความหมายและการใช้คำ สำนวน คำราชาศัพท์ คำยืมที่มาจาก ภาษาต่างประเทศที่ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการรับรู้ข้อมูลอย่างเข้าใจ และใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ใช้ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้องใช้ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม แต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องและมีวรรณศิลป์ เพื่อนำไปประกอบการพูด การนำเสนอ หรือการเขียน ให้มีความน่าสนใจใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลก เสมือนจริงได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ใช้ภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ เรียนรู้ภาษาถิ่นเพื่อให้เกิดความเข้าใจในความ หลากหลาย ตลอดจนเห็นคุณค่าของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นแต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องและมีวรรณศิลป์เพื่อนำไปประกอบการพูด การนำเสนอ หรือการเขียนให้มีความน่าสนใจ

การจัดการตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ สามารถสื่อสาร ขอความช่วยเหลือ ในการจัดการความเครียด การสื่อสาร เริ่มต้น ฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้อง กับสถานการณ์ที่ใกล้ตัว แล้วสามารถ จับประเด็นสำคัญ หรือ วัตถุประสงค์ ของผู้ส่งสารแบบง่าย ๆ ได้ -อธิบายความรู้สึกที่ได้รับจากการรับสาร ประเภทต่าง ๆ ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น หรือมีอารมณ์หลากหลายขึ้นรู้จักการแสดงอารมณ์และความรู้สึกฟังเสียง อ่านเรื่องแล้วบอกความรู้สึกได้การจัดการตนเองระดับเริ่มต้นรู้จักความสามารถของตนเองรับรู้ได้ถึงสถาณการณ์ที่เป็นปัญหาอ่านข้อมูลแล้วนำมาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองการคิดขั้นสูงระดับเริ่มต้น ตั้งคำถามและระบุปัญหาแสดความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับวรรณคดีอธิบายเหตุผลด้วยความเหมาะสมการสื่อสารระดับเริ่มต้น รับและส่งสารที่เป็นข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นตอบคำถามอย่างตรงไปตรงมาทั้งในความรู้สึกและข้อเท็จจริงที่ได้การสื่อสารระดับเริ่มต้น อ่านดูภาพที่เกี่ยวข้องกับสื่อแล้วตอบคำถามอย่างตงไปตรงมาการจัดการตนเองระดับเริ่มต้นรู้จักความสามารถของตนเองรับรู้ได้ถึงสถาณการณ์ที่เป็นปัญหาการเขียนแล้วนำมาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองการคิดขั้นสูงระดับเริ่มต้นบอกเล่าความคิดของตนเองหรือจินตนาการ ที่แปลกใหม่ ไปจากสิ่งรอบตัว ได้อย่างหลากหลายแลรวดเร็วในเวลา ที่กำหนดการสื่อสารระดับเริ่มต้นรู้วิธีการเข้าถึงสื่อที่หลากหลาย และตระหนักถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเองในระยะสั้นการจัดการตนเองระดับเริ่มต้น ระบุความสามารถของตนเอง และเพื่อนได้บรรยายกิจกรรมงาน ที่ตนเองและเพื่อน อาจต้องการความช่วยเหลือ เพื่อทำให้ โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะการจัดการตนเองระดับเริ่มต้น รู้จักความสามารถของตนเองรับรู้ได้ถึงสถาณการณ์ที่เป็นปัญหาการเขียนแล้วนำมาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ๆการจัดการตนเองระดับ เริ่มต้นสามารถควบคุมตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ การสื่อสารระดับเริ่มต้นสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษาได้เหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะการคิดขั้นสูงระดับเริ่มต้นแสดงความคิด ในเรื่องตางๆบอกเลาความคิด จินตนาการหรือ ความคิดของ ตนเองที่แปลกใหมไปจาก สิ่งรอบตัวของ ตนเองและบริบท และตอยอด ความคิดของ ตนเองใหแตกตาง ไปจากเดิม การสื่อสารระดับเริ่มต้นอธิบายความรู้สึกที่ได้รับจากการรับสาร ประเภทต่าง ๆ ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น หรือมีอารมณ์หลากหลายขึ้น แสดงความอดทนในการรับและส่งสารการคิดขั้นสูงระดับเริ่มต้น สรุปความเข้าใจของตน และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับเจตคติในการใช้ภาษาไทย

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1.จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น พูดสรุปความจากการ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูและมีมารยาทในการฟังและดูอย่างมีเหตุผล

2. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองโดยมีมารยาทในการ

3. อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่และสื่อความหมายวิเคราะห์ สัญลักษณ์แผนผัง แผนที่โดย

4. นำไปปรับใช้สัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ได้ถูกต้องและเกิดประโยชน์อ่านวรรณคดีและวรรณกรรมชั้นป.4 และแสดงความคิดเห็นเรื่องที่อ่าน

5. ตั้งคำถามและตอบคำถามวรรณคดีและวรรณกรรมชั้นป.4 วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมชั้นป.4โดยมี มีนิสัยรักการอ่าน

6. การเขียนคำขวัญ คำแนะนำ และคัดลายมือตามมาตรฐานโครงสร้างตัวอักษรไทยโดยใช้คำได้ถูกต้อง

7. การเขียนจดหมาย เขียนย่อความ โดยใช้ทักษะการเขียนได้อย่างถูกต้อง

8.การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดและเขียนเรื่องตามจินตนาการโดยมีมารยาทในการเขียนและเขียนได้ถูกต้อง

9. เปรียบเทียบภาษาไทยกับภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับ

10.เขียนสำนวนสุภาษิต ความหมายลักษณะของสำนวน ชนิดประเภทของสำนวนสื่อสารสำนวนสุภาษิตถูกต้อง เหมาะสมตามกาลเทศะ

11**.** แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญได้น่าสนใจถูกต้องและมีวรรณศิลป์

**คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่5 เวลา 135 ชั่วโมง / ปี**

ศึกษาและใช้ความรู้เรื่องพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น ความรู้สึก ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผลสร้างสรรค์พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟังและดู อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองโดยใช้หลักการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน อ่านแผนภูมิ ตารางและสื่อความหมายโดยใช้หลักการอ่านข้อมูล วิเคราะห์ แผนภูมิ ตารางนำไปปรับใช้แผนภูมิ ตาราง อ่านวรรณคดีและวรรณกรรมและจับใจความสำคัญสรุปความเรื่องที่อ่านตั้งคำถามและตอบคำถามวรรณคดีและวรรณกรรมวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมแล้วนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงโดยมีนิสัยรักการอ่าน หลักการเขียนคำขวัญ คำอวยพร คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน และคัดลายมือตามมาตรฐานโครงสร้างตัวอักษรไทย เขียนจดหมาย เขียนย่อความ โดยใช้ทักษะการเขียน และแยกประเภทการกรอกแบบรายการต่างๆ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เขียนเรื่องตามจินตนาการโดยใช้หลักการเขียน มีมารยาทในการเขียน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น เขียนคำราชาศัพท์และความหมาย ชนิด ประเภทของคำราชาศัพท์สื่อสารคำราชาศัพท์ แต่งบทร้อยกรองร่วมทั้งการใช้ภาษาและมีวรรณศิลป์เจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทย

โดยใช้ฟังและดูสื่อต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ชุมชน และสังคม แล้วพูดสรุป ตั้งคำถาม วิเคราะห์ รวมทั้งแสดงความรู้ ความรู้สึก ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ฟัง หรือดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจแล้วพูดเล่าเรื่อง พูดนำเสนอรายละเอียด สาระสำคัญ ข้อคิดรวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างสร้างสรรค์ฟัง หรือดูสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ พูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อให้สามารถเลือกฟังและดูสื่อด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เพื่อถ่ายทอด ความหมาย อารมณ์ความรู้สึก อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟิก จากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความหมายของข้อมูล แล้วนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ แล้วตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ตีความ ความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริงอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า แสดงความคิดเห็น เพื่อเขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม ด้วยลายมือที่สวยงามและเป็นระเบียบเขียนจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์ ย่อความ เขียนบันทึก และเขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่นเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่นเขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเอง และผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเป็นกลางเขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปใช้ในการเขียนเรื่องตามจินตนาการ และเขียนเรียงความอย่างถูกต้องเหมาะสมใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนจริงได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม กับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ใช้ภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ เรียนรู้ภาษาถิ่น เพื่อให้เกิดความเข้าใจในความหลากหลาย ตลอดจนเห็นคุณค่าของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นเข้าใจความหมายและการใช้คำ สำนวน คำราชาศัพท์ คำยืมที่มาจาก ภาษาต่างประเทศที่ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการรับรู้ข้อมูลอย่างเข้าใจ และใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ใช้ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้องใช้ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม แต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องและมีวรรณศิลป์ เพื่อนำไปประกอบการพูด การนำเสนอ หรือการเขียน ให้มีความน่าสนใจใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลก เสมือนจริงได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ใช้ภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ เรียนรู้ภาษาถิ่นเพื่อให้เกิดความเข้าใจในความ หลากหลาย ตลอดจนเห็นคุณค่าของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นแต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องและมีวรรณศิลป์เพื่อนำไปประกอบการ

เพื่อให้เกิดการฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้อง กับสถานการณ์ในชุมชน สังคม อย่างมีสติ แล้วสามารถจับประเด็นสำคัญ ข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบที่ได้รับ ตามวัตถุประสงค์หลักของผู้ส่งสาร พร้อมทั้งประโยชน์ที่ได้รับจากการรับสาร ดังกล่าวแบบตรงไปตรงมารู้จักการแสดงอารมณ์และความรู้สึกฟังเสียง อ่านเรื่องแล้วบอกความรู้สึกได้รู้จักความสามารถของตนเองเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเองอ่านแผนภูมิตาราง สื่อความแตกต่างได้เหมาะสมสามารถวิเคราะห์ปัจจัยในระบบเชื่อมโยงจัดหมวดหมู่โดยการอ่านแผนภูมิตารางสื่อได้อย่างเป็นระบบอ่านเรื่องอธิบายที่ได้รับสารประเภทต่างๆที่ซับซ้อนโดยอ่านแผนภาพ ตารางสื่อสรุปความเข้าใจของตนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรมและตั้งคำถามตอบคำถามวิเคราะห์และประเมินค่าสรุปอย่างถูกต้องรับและส่งสารที่เกี่ยวข้องกับสถาณการณ์โดยดูภาพที่เกี่ยวข้องและตอบคำถามอย่างตรงไปตรางมาจับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์ และประยุกต์ได้รู้จักความสามารถของตนเองเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเองและรับผิดชอบในผลที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจสามารถวิเคราะห์ปัจจัยในระบบเชื่อมโยงจัดหมวดหมู่โดยการเขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบใช้สื่อที่หลากหลายขึ้นเข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเองในระยะยาวขึ้นเลือกกิจกรรมที่เหมาะกับตนเองบอกผลกระทบของทางเลือก ที่ตัดสินใจ ที่อาจเกิดขึ้น ในแง่บวกและแง่ลบ กับตนเองและผู้อื่น สามารถวิเคราะห์ปัจจัยในระบบเชื่อมโยงจัดหมวดหมู่โดยการเขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆสามารถเลือกใช้และผลิตสื่อใช้กลวิธีในการสื่อสารให้เหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อตนเองได้เลือกกิจกรรมที่เหมาะกับตนเองยอมรับความแตกต่างในความชอบ ความสนใจของตนเองและผู้อื่นแสดงความคิดในเรื่องต่าง ๆ บอกเล่าความคิด จินตนาการหรือความคิดของตนเองที่แปลกใหม่ไปจาก สิ่งรอบตัวของตนเองและบริบท และต่อยอดความคิดของตนเองใหม่แตกต่างไปจากเดิมกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆสามารถเลือกใช้และผลิตสื่อใช้กลวิธีในการสื่อสารให้เหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อตนเองได้กระตือรือร้นและเกาะติด กับงาน และการเรียน ของตนเองแสดงความคิด ในเรื่องต่าง ๆ บอกเล่าความคิดจินตนาการหรือความคิด ของตนเองที่แปลกใหม่ไป จากสิ่งรอบตัวของตนเอง และบริบท และต่อยอดความคิดของตนเองให้ แตกต่าง ไปจากเดิมสรุปความเข้าใจของตนและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องคำราชาศัพท์วิเคราะห์เพื่อประเมินความเหมาะสมอธิบายความรู้สึกที่ได้รับจากการรับสารที่มีความซับซ้อน

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1.พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนาและ มีมารยาทในการฟังและดู

2.อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองโดยใช้หลักการอ่านและมีมารยาทในการอ่านโดยอ่านให้ถูกต้อง เหมาะสม และไพเราะ

3.อ่านแผนภูมิ ตารางและสื่อความหมายโดยใช้หลักการอ่านข้อมูล วิเคราะห์ แผนภูมิ ตารางนำไปปรับใช้แผนภูมิ ตารางได้ถูกต้องและเกิดประโยชน์

4.อ่านวรรณคดีและวรรณกรรมชั้นป.5และจับใจความสำคัญสรุปความเรื่องที่อ่านตั้งคำถามและตอบคำถามวรรณคดีและวรรณกรรมชั้นป.5วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมชั้นป.5 แล้วนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงโดยมีนิสัยรักการอ่าน

5.หลักการเขียนคำขวัญ คำอวยพร คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน และคัดลายมือตามมาตรฐานโครงสร้างตัวอักษรไทยโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน

6.การเขียนจดหมาย เขียนย่อความ โดยใช้ทักษะการเขียน และแยกประเภทการกรอกแบบรายการต่างๆ ได้ถูกต้องเหมาะสม

**7.**การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดและเขียนเรื่องตามจินตนาการโดยใช้หลักการเขียน มีมารยาทในการเขียนและเขียนได้ถูกต้อง ชัดเจน

8.เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคลได้

9.เขียนคำราชาศัพท์และความหมาย ชนิด/ประเภทของคำราชาศัพท์สื่อสารคำราชาศัพท์และทักษะการใช้ภาษาไทยถูกต้อง เหมาะสมตามกาลเทศะ

10.แต่งบทร้อยกรองร่วมทั้งการใช้ภาษาได้น่าสนใจถูกต้องและมีวรรณศิลป์

11.เจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่นได้ถูกต้อง

**คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 135 ชั่วโมง / ปี**

ศึกษาและใช้ความรู้เรื่องพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่อง ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนามีมารยาทในการฟังและดูอย่างเหมาะสมแก่ตนเองพูดโน้มน้าว พูดปฏิเสธ พูดโต้ตอบความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ ความมั่นใจ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองโดยใช้ทักษะและหลักการอ่านถ่ายทอดความหมายอารมณ์ ความรู้สึกของบทร้อยกรองและบทร้อยแก้ว อ่านกราฟ อินโฟกราฟฟิก เพื่อสื่อความหมายโดยใช้หลักการอ่านข้อมูลจากสื่อต่างๆนำไปปรับใช้กราฟ อินโฟกราฟฟิกและเกิดประโยชน์อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม จับใจความสำคัญ สรุปความ ตีความ วิเคราะห์ ประเมินค่า ตั้งคำถามและตอบคำถามวรรณคดีและวรรณกรรม แล้วนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โดยมีนิสัยรักการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน ทักษะการเขียนคำขวัญ คำอวยพร ประกาศและคัดลายมือตามมาตรฐานโครงสร้างตัวอักษรไทย การเขียนจดหมาย เขียนย่อความ โดยใช้ทักษะการเขียน และแยกประเภทการกรอกแบบรายการต่างๆ และใช้หลักการเขียนแสดงความรู้สึกความคิดเห็น ตลอดจนเขียนประเมินงานเขียนของทั้งตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเขียนเรื่องตามจินตนาการและเขียนเรียงความโดยใช้ทักษะการเขียน มีมารยาทในการเขียน เปรียบเทียบภาษาไทยกับภาษาถิ่น เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล เขียนคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยและแยกความแตกต่างระหว่างคำไทยกับคำยืมสื่อสารโดยใช้ประโยคสื่อสารแยกชนิดของประโยคตามเจตนาของผู้ส่งสาร ตามกาลเทศะ แต่งบทร้อยกรองร่วมทั้งการใช้ภาษาและมีวรรณศิลป์เจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยในการแต่งคำประพันธ์

โดยใช้การฟังหรือดูสื่อ ๆ ที่เกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ชุมชน และสังคม แล้วพูดสรุป ตั้งคำถาม วิเคราะห์ รวมทั้งแสดงความรู้ ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลฟังและดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจแล้วพูดเล่าเรื่อง พูดนำเสนอรายละเอียด สาระสำคัญ และข้อคิดรวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างสร้างสรรค์ฟังหรือดูสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ พูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อให้สามารถเลือกฟังและดูสื่อด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมพูดโน้มน้าว พูดปฏิเสธ และพูดโต้ตอบอย่างถูกต้อง สุภาพ ถูกกาลเทศะ และมั่นใจ ทั้งในโลกจริงหรือโลกเสมือนจริง ด้วยความเข้าใจ และเคารพในความแตกต่างเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ ตนเองและผู้อื่นพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนและผู้อื่น ได้อย่างเป็นกลาง ให้เกียรติ และเคารพในความแตกต่างอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เพื่อถ่ายทอด ความหมายหรืออารมณ์ความรู้สึกได้อย่างถูกต้องเหมาะส และไพเราะอ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟิก จากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความหมายของข้อมูล แล้วนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นอ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ แล้วตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ตีความ ความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริงอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็น เพื่อเขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม ด้วยลายมือที่สวยงามและเป็นระเบียบเขียนจดหมาย จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ย่อความ เขียนบันทึก และเขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่นเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่นเขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเอง และผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเป็นกลางเขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปใช้ในการเขียนเรื่องตามจินตนาการ และเขียนเรียงความอย่างถูกต้องเหมาะสมใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนจริงได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม กับบุคคล โอกาส และกาลเทศะใช้ภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ เรียนรู้ภาษาถิ่น เพื่อให้เกิดความเข้าใจในความหลากหลาย ตลอดจนเห็นคุณค่าของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นเข้าใจความหมายและการใช้คำ สำนวน คำราชาศัพท์ คำยืมที่มาจากภาษาต่างประเทศที่ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการรับรู้ข้อมูลอย่างเข้าใจ และใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ใช้ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้อง ใช้ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม แต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องและมีวรรณศิลป์ เพื่อนำไปประกอบการพูด การนำเสนอ หรือการเขียน ให้มีความน่าสนใจใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลก เสมือนจริงได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ใช้ภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ เรียนรู้ภาษาถิ่นเพื่อให้เกิดความเข้าใจในความ หลากหลาย ตลอดจนเห็นคุณค่าของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นแต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องและมีวรรณศิลป์เพื่อนำไปประกอบการพูด การนำเสนอ หรือการเขียนให้มีความน่าสนใจ

เพื่อให้เกิดความกระตือรือร้น ของตนเองในด้านการสื่อสารการประเมินคุณค่า และตระหนักถึงผลกระทบ ของสื่อ มีจริยธรรมในการสื่อสารผ่านสื่อประเภท ต่าง ๆ กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร การผลิตสื่อ และสามารถออกแบบ การสื่อสารทั้งภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง เพื่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเอง ต่อกลุ่ม และต่อสังคมบอกความรู้สึกที่ได้รับสารประเภทต่างๆแล้วถ่ายทอดอารมณ์สู่ผู้อื่นได้สามารถวิเคราะห์ปัจจัยในระบบแผนภูมิ ตาราง สื่อได้อย่างเป็นระบบกราฟ อินโฟกราฟฟิกอ่านเรื่องและดูสื่อกราฟ อินโฟกราฟฟิกอย่างมีสติแล้วจับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบเหตุผลเกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสรุปอย่างถูกต้องแสดงความเห็นอย่างมีเหตุผลตีความภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ประโยคได้อย่างถูกต้อง

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1.พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่อง ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนามีมารยาทในการฟังและดูอย่างเหมาะสมแก่ตนเอง

2.พูดโน้มน้าว พูดปฏิเสธ พูดโต้ตอบความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ ความมั่นใจถูกต้องเหมาะสมอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

3.อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองโดยใช้ทักษะและหลักการอ่านถ่ายทอดความหมายอารณ์ ความรู้สึกของบทร้อยกรองและบทร้อยแก้วและมีมารยาทในการอ่านโดยอ่านให้ถูกต้อง เหมาะสม และไพเราะ

4.อ่านกราฟ อินโฟกราฟฟิก เพื่อสื่อความหมายโดยใช้หลักการอ่านข้อมูลจากสื่อต่างๆนำไปปรับใช้กราฟ อินโฟกราฟฟิกได้ถูกต้องและเกิดประโยชน์

5.อ่านวรรณคดีและวรรณกรรมชั้นและจับใจความสำคัญสรุปความตีความเรื่องที่อ่านตั้งคำถามและตอบคำถามวรรณคดีและวรรณกรรมชั้นวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมชั้นป.6แล้วนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงสามารถประเมินค่าวรรณคดีแลละวรรณกรรม โดยมีนิสัยรักการอ่าน

6.ทักษะการเขียนคำขวัญ คำอวยพร และประกาศและคัดลายมือตามมาตรฐานโครงสร้างตัวอักษรไทยโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

7.การเขียนจดหมาย เขียนย่อความ โดยใช้ทักษะการเขียน และแยกประเภทการกรอกแบบรายการต่างๆ และใช้หลักการเขียนได้ถูกต้องและแสดงความรู้สึกความคิดเห็นเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเขียนประเมินงานเขียนของทั้งตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์

8.การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเขียนเรื่องตามจินตนาการและเขียนเรียงความโดยใช้ทักษะการเขียน มีมารยาทในการเขียนและเขียนได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม

9.เปรียบเทียบภาษาไทยกับภาษาถิ่น เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคลได้

10.เขียนคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยและแยกความแตกต่างระหว่างคำไทยกับคำยืมสื่อสารโดยใช้ประโยคสื่อสารแยกชนิดของประโยคตามเจตนาของผู้ส่งสารถูกต้อง เหมาะสมตามกาลเทศะ

11. แต่งบทร้อยกรองร่วมทั้งการใช้ภาษาได้น่าสนใจถูกต้องและมีวรรณศิลป์

12.เจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยในการแต่งคำประพันธ์ได้ถูกต้อง

**คำอธิบายรายวิชา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**ค14101 คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 135 ชั่วโมง**

**ศึกษาและใช้ความรู้เรื่อง** ความรู้เกี่ยวกับการอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน หลัก ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน ค่าประมาณของจำนวนนับและการใช้เครื่องหมาย ≈ การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร การบวกและการลบ การคูณและการหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 เศษส่วนแท้ เศษเกิน จำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคละและเศษเกิน เศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่างต่ำและเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ การเปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การอ่านและการเขียนทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่งตามปริมาณที่กำหนด หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักขอทศนิยม และการเขียนตัวเลขแสดงทศนิยมในรูปกระจาย ทศนิยมที่เท่ากัน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม การบวกการลบทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ทศนิยมไม่เกิน 2 ขั้นตอน แบบรูปของจำนวนที่เกิดจากการคูณ การหารด้วยจำนวนเดียวกันการบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา การอ่านตารางเวลา การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การวัดขนาดของมุมโดยใช้โพรแทรกเตอร์ การสร้างมุมเมื่อกำหนดขนาดของมุม ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ระนาบ จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรงและสัญลักษณ์แสดงเส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง มุมส่วนประกอบของมุม การเรียกชื่อมุม สัญลักษณ์แสดงมุม ชนิดของมุม ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง (ไม่รวมการย่นระยะ) การอ่านตารางสองทาง(Two-Way Table)

**โดยใช้ (สมรรถนะเฉพาะ )** มีความอยากรู้อยากเห็น สามารถมองเห็นปัญหาทางคณิตศาสตร์  
ในชีวิตจริงด้วยมุมมองของตนเอง (thinking mathematically) แก้ปัญหาในชีวิตจริงผ่านการลงมือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ และเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิด (reflect) จากประสบการณ์ของตนเองหรือแลกเปลี่ยนกับผู้อื่น มีความกระตือรือร้นและมุมานะในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองอย่างมั่นใจ โดยใช้  
การแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย ด้วยสื่อของจริง รูปภาพ งานศิลปะ แผนภาพ ภาษา หรือสัญลักษณ์ รับฟัง เข้าใจความหมาย เคารพในความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่น เห็นคุณค่าแนวคิดของผู้อื่นแสดงวิธีคิด หลักฐาน หรือข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา เพื่อนำเสนอแนวคิดหรือวิธีการของตนเองอย่างเป็นระบบ ให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์สนับสนุนแนวคิดหรือข้อคาดการณ์ของตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล ให้เหตุผลเชิงตรรกะ (logical reasoning) โดยใช้ข้อเท็จจริง สมบัติต่าง ๆ หรือข้อสรุปทั่วไปทางคณิตศาสตร์ รับฟัง พิจารณาแนวคิดของผู้อื่นหรือข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ประกอบการตัดสินใจเพื่อสนับสนุนหรือโต้แย้งอย่างเหมาะสม ตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญในการให้เหตุผล สร้างข้อคาดการณ์ ผ่านการสังเกต ค้นหาลักษณะร่วมที่เกิดขึ้นจากกรณีเฉพาะ โดยใช้มุมมองทางคณิตศาสตร์ ทั้งด้านความรู้และวิธีการเรียนรู้ (how to learn) เพื่อสร้างข้อสรุปทั่วไป (generalization) ขยายแนวคิด (extension) โดยใช้ความรู้และวิธีการเรียนรู้ (how to learn) ที่ได้เรียนรู้มาก่อนเพื่อสร้างแนวคิดใหม่ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริง คิดได้อย่างหลากหลาย ละเอียดละออ แตกต่างจากเดิม คิดริเริ่ม ประยุกต์และนำไปใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว ยืดหยุ่นในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้และแบ่งปันสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อแสดงแนวคิด สร้างความเข้าใจ หรือแก้ปัญหา สืบค้น ตรวจสอบแหล่งที่มา (origin) ของข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ และเลือกใช้ประกอบการเรียนรู้และแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และรู้เท่าทัน

**เพื่อให้เกิด (สมรรถนะ) รับ**รู้ปัญหาและหาทางแก้ปัญหาของตนเองแสดงแทนเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันด้วยคณิตศาสตร์หรือใช้คณิตศาสตร์เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันมีความมุ่งมั่นและทำกิจกรรมที่ตนเองได้รับมอบหมายจากกลุ่ม และแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความอดทนในการรับแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อสารโดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคลใกล้ตัวระบุปัญหา ออกแบบวิธีแก้ และลงมือแก้ด้วยตนเอง จนปัญหาได้รับการแก้ไข และร่วมแก้ปัญหาที่พบในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และเขียนเศษส่วน จำนวนคละแสดง ปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนดและทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนด และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

2. อธิบายความสัมพันธ์เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่างๆ พร้อมให้เหตุผล เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่งจากสถานการณ์ต่าง ๆ และเขียนแสดงจำนวนนับในรูปกระจายตามค่าของเลขโดดในแต่ละหลักพร้อมให้เหตุผล

3. อธิบายพร้อมยกตัวอย่างแบบรูปจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตจริงหรือสิ่งที่อยู่ในธรรมชาติที่เกี่ยวกับแบบรูป พร้อมให้เหตุผล  
 4. อธิบายการเลือกใช้วิธีการต่าง ๆ ในการหาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหารและผลลัพธ์ของการบวกลบคูณหารระคนของจำนวนนับและการบวก ลบ เศษส่วนและทศนิยมได้อย่างคล่องแคล่วโดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์และสมบัติต่าง ๆเกี่ยวกับจำนวนและแก้ปัญหาสถานการณ์ในชีวิตจริง  
 5 .แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม สถานการณ์ต่างๆด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมุมานะ และกระตือรือร้น   
 6. สื่อสารเกี่ยวกับระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลาได้ถูกต้อง และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ

อย่างมุมานะ และกระตือรือร้น  
 7. ระบุและอธิบายส่วนประกอบและ ลักษณะของจุด เส้นตรง ส่วนของเส้นตรง รังสี มุม พร้อมทั้งเขียนแสดงสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง  
 8. อธิบายลักษณะของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากหาความยาวรอบรูปและหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากและขยายแนวคิดเพื่อหาความยาวรอบรูปในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยวิธีที่หลากหลาย  
 9. ให้เหตุผลจำแนกรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่างๆและอฺธิบายลักษณะของส่วนต่างๆ เกี่ยวกับ หน้าตัด หน้าข้างฐาน

10. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากในสถานการณ์ต่างๆด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิมอย่างมุมานะ และกระตือรือร้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น  
 11. อ่านข้อมูลอภิปรายที่มาของข้อมูลและการเขียนแผนภูมิแท่งได้อย่างเหมาะสมโดยใช้เทคโนโลยี วิเคราะห์และแปลในสถานการณ์ต่างๆ อธิบายเหตุการณ์ คาดการณ์ หรือตัดสินใจอย่างรู้เท่าทัน  
 12 .ร่วมกันตั้งคำถามจากประเด็นปัญหาที่สนใจสถิติในสถานการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชนอย่างมุมานะ กระตือรือร้น และสร้างสรรค์

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**ค15101 คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 135 ชั่วโมง**

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม ค่าประมาณของทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง ที่เป็นจำนวนเต็ม ทศนิยม 1 ตำแหน่ง และ 2 ตำแหน่ง การใช้เครื่องหมาย ≈ การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ การเปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การคูณ การหารของเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม การคูณทศนิยม การหารทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาวเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวโดยใช้ความรู้ เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนัก กิโลกรัมกับกรัม โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก โดยใช้ความรู้ เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุ ของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากความสัมพันธ์ระหว่าง มิลลิลิตร ลิตร ลูกบาศก์เซนติเมตร และลูกบาศก์เมตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของ ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน และรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน เส้นตั้งฉากและสัญลักษณ์แสดงการตั้งฉาก เส้นขนานและสัญลักษณ์แสดงการขนาน การสร้างเส้นขนาน มุมแย้ง มุมภายในและมุมภายนอกที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวาง (Transversal) ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม การสร้างรูปสี่เหลี่ยม ลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของปริซึม การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง การอ่านกราฟเส้น

โดยมีความอยากรู้อยากเห็น มองเห็นปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชีวิตจริงด้วยมุมมองของตนเอง (thinking mathematically) แก้ปัญหาในชีวิตจริงด้วยแนวคิดของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ และเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิด (reflect) จากประสบการณ์ของตนเองหรือแลกเปลี่ยนกับผู้อื่น มีความกระตือรือร้นและมุมานะในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองอย่างมั่นใจ โดยใช้การแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย ด้วยสื่อของจริง รูปภาพ งานศิลปะ แผนภาพ ภาษา หรือสัญลักษณ์ รับฟัง เข้าใจความหมาย เคารพในความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่น เห็นคุณค่าแนวคิดของผู้อื่น แสดงวิธีคิด หลักฐาน หรือข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา เพื่อนำเสนอแนวคิดหรือวิธีการของตนเองอย่างเป็นระบบ ให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์สนับสนุนแนวคิดหรือข้อคาดการณ์ของตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล ให้เหตุผลเชิงตรรกะ (logical reasoning) โดยใช้ข้อเท็จจริง สมบัติต่าง ๆ หรือข้อสรุปทั่วไปทางคณิตศาสตร์ รับฟัง พิจารณาแนวคิดของผู้อื่นหรือข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ประกอบการตัดสินใจเพื่อสนับสนุนหรือโต้แย้งอย่างเหมาะสม ตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญในการให้เหตุผล สร้างข้อคาดการณ์ ผ่านการสังเกต ค้นหาลักษณะร่วมที่เกิดขึ้นจากกรณีเฉพาะ โดยใช้มุมมองทางคณิตศาสตร์ ทั้งด้านความรู้และวิธีการเรียนรู้ (how to learn) เพื่อสร้างข้อสรุปทั่วไป (generalization) ขยายแนวคิด (extension) โดยใช้ความรู้และวิธีการเรียนรู้ (how to learn) ที่ได้เรียนรู้มาก่อนเพื่อสร้างแนวคิดใหม่ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริง คิดได้อย่างหลากหลาย ละเอียดละออ แตกต่างจากเดิม คิดริเริ่ม ประยุกต์และนำไปใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว ยืดหยุ่นในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆใช้และแบ่งปันสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อแสดงแนวคิด สร้างความเข้าใจ หรือแก้ปัญหา สืบค้น ตรวจสอบแหล่งที่มา (origin) ของข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ และเลือกใช้ประกอบการเรียนรู้และแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และรู้เท่าทัน

**เพื่อให้เกิด (สมรรถนะ)** รู้ปัญหาและหาทางแก้ปัญหาของตนเองรู้ความสามารถของตนเอง และนำตัวเองสู่การเรียนรู้ แสดงแทนเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันด้วยคณิตศาสตร์หรือใช้คณิตศาสตร์เพื่ออธิบายปรากฎการณ์ในชีวิตประจำวันและให้เหตุผลความสามารถของตนเอง รู้ความสามารถของตนเอง ให้เหตุผลความอดทนในการรับแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อสารโดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคลใกล้ตัว ระบุปัญหา หาสาเหตุของปัญหาและวิธีแก้ปัญหา ออกแบบวิธีแก้ และลงมือแก้ด้วยตนเอง จนปัญหาได้รับการแก้ไข รับผิดชอบและปฎิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหา มีความสามารถในการรับแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อสารเรื่องใกล้ตัวด้วยสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์ สรุปความเข้าใจของตนสามารถวิเคราะห์โจทย์ในสถานการณ์และสามารถเชื่อมโยงการใช้เครื่องมือมาใช้ในการแก้ปัญหา รู้ปัญหาและหาทางแก้ปัญหา รับผิดชอบต่อหน้าที่ มุ่งมั่นในการทำงานจนประสบความสำเร็จและรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นและตอบสนองอย่างเหมาะสม หาทางแก้ปัญหาของตนเองรับผิดชอบต่อหน้าที่ มุ่งมั่นในการทำงานจนประสบความสำเร็จและรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นและตอบสนองอย่างเหมาะสมรู้ปัญหาและหาทางแก้ปัญหาของตนเองแสดงแทนเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันด้วยคณิตศาสตร์หรือใช้คณิตศาสตร์เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน รับผิดชอบต่อหน้าที่ มุ่งมั่นในการทำงานจนประสบความสำเร็จและรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นและตอบสนองอย่างเหมาะสม รู้ปัญหาและหาทางแก้ปัญหาของตนเอง

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. สื่อสารทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม ร้อยละและอัตราส่วนได้ถูกต้อง และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

2. อธิบายความสัมพันธ์ของจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับเศษส่วน และทศนิยม พร้อมให้เหตุผล

3. อธิบายความสัมพันธ์ของแบบรูป แสดงแนวคิดประกอบการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ สร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุป และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม

4. อธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงเกี่ยวกับการดำเนินการของจำนวนนับ เศษส่วนและทศนิยม สร้างตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ในการดำเนินการ หาผลลัพธ์ของการดำเนินการได้อย่างคล่องแคล่ว ยืดหยุ่น รอบคอบ และแปลความหมายภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์เป็นสถานการณ์ในชีวิตจริง

5. .แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม ร้อยละและอัตราส่วนในสถานการณ์ต่างๆด้วยแนวคิดที่

หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมุมานะ และกระตือรือร้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น

โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

6. สื่อสารทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจุด มุม เส้นตรง ส่วนของเส้นตรง รังสี เส้นตั้งฉาก และเส้นขนาน โดย

ใช้สัญญาลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง พร้อมทั้งอธิบายเส้นขนาน โดยใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้

ถูกต้อง พร้อมทั้งอธิบายสมบัติของเส้นขนาน และนำไปใช้ในสถานการณ์

7. ให้เหตุผล สร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุปเกี่ยวกับสมบัติของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และขยายแนวคิดเพื่อหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม และวงกลมในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยวิธีที่หลากหลาย

8. ให้เหตุผลในการจำแนก อธิบายลักษณะและส่วนต่างๆ ของแบบจำลองและสร้างแบบจำลองของปริซึม พีระมิด ทรงกระบอก กรวย และทรงกลม สร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุปเกี่ยวกับการหาปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และหาปริมาตรและหาความจุของทรสี่เหลี่ยมมุมฉาก

9. แก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม และวงกลม ปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากในสถานการณ์ต่างๆด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิมอย่างมุมานะ และกระตือรือร้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น

10. จัดการข้อมูล และนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิแท่ง ตาราง กราฟเส้น แผนภูมิรูปวงกลม ได้อย่างเหมาะสมโดยใช้เทคโนโลยี วิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลจากสื่อต่างๆ สื่อสารและใช้ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ อธิบายเหตุการณ์ คาดการณ์ หรือตัดสินใจอย่างรู้เท่าทัน

11. ร่วมกันวางแผน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาทางสถิติในสถานการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชนอย่างมุมานะ กระตือรือร้น และสร้างสรรค์

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**ค16101 คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 135 ชั่วโมง**

ศึกษาและใช้ความรู้เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละโดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. อัตราส่วน อัตราส่วนที่เท่ากัน และมาตราส่วน ตัวประกอบ จำนวนเฉพาะ ตัวประกอบเฉพาะ และการแยกตัวประกอบ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ โดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและ จำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม การหารทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม (รวมการแลกเงินต่างประเทศ) การแก้โจทย์ปัญหาอัตราส่วนและมาตราส่วน การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วย ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม มุมภายในของรูปหลายเหลี่ยมความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม ชนิดและสมบัติของรูปสามเหลี่ยม การสร้างรูปสามเหลี่ยม ส่วนต่าง ๆ ของวงกลม การสร้างวงกลมทรงกลม ทรงกระบอก กรวย พีระมิด รูปคลี่ของทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด การอ่านแผนภูมิรูปวงกลม

โดยใช้มีความอยากรู้อยากเห็น สามารถมองเห็นปัญหาทางคณิตศาสตร์ ในชีวิตจริงด้วยมุมมองของตนเอง (thinking mathematically) แก้ปัญหาในชีวิตจริงผ่านการลงมือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ และเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิด (reflect) จากประสบการณ์ของตนเองหรือแลกเปลี่ยนกับผู้อื่น มีความกระตือรือร้นและมุมานะในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองอย่างมั่นใจ โดยใช้การแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย ด้วยสื่อของจริง รูปภาพ งานศิลปะ แผนภาพ ภาษา หรือสัญลักษณ์ รับฟัง เข้าใจความหมาย เคารพในความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่น เห็นคุณค่าแนวคิดของผู้อื่นแสดงวิธีคิด หลักฐาน หรือข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา เพื่อนำเสนอแนวคิดหรือวิธีการของตนเองอย่างเป็นระบบ ให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์สนับสนุนแนวคิดหรือข้อคาดการณ์ของตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล ให้เหตุผลเชิงตรรกะ (logical reasoning) โดยใช้ข้อเท็จจริง สมบัติต่าง ๆ หรือข้อสรุปทั่วไปทางคณิตศาสตร์ รับฟัง พิจารณาแนวคิดของผู้อื่นหรือข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ประกอบการตัดสินใจเพื่อสนับสนุนหรือโต้แย้งอย่างเหมาะสม ตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญในการให้เหตุผล สร้างข้อคาดการณ์ ผ่านการสังเกต ค้นหาลักษณะร่วมที่เกิดขึ้นจากกรณีเฉพาะ โดยใช้มุมมองทางคณิตศาสตร์ ทั้งด้านความรู้และวิธีการเรียนรู้ (how to learn) เพื่อสร้างข้อสรุปทั่วไป (generalization) ขยายแนวคิด (extension) โดยใช้ความรู้และวิธีการเรียนรู้ (how to learn) ที่ได้เรียนรู้มาก่อนเพื่อสร้างแนวคิดใหม่ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริง คิดได้อย่างหลากหลาย ละเอียดละออ แตกต่างจากเดิม คิดริเริ่ม ประยุกต์และนำไปใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว ยืดหยุ่นในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้และแบ่งปันสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อแสดงแนวคิด สร้างความเข้าใจ หรือแก้ปัญหา สืบค้น ตรวจสอบแหล่งที่มา (origin) ของข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ และเลือกใช้ประกอบการเรียนรู้และแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และรู้เท่าทัน

เพื่อให้เกิดความรู้ความสามารถของตนเอง นำตัวเองในการเรียนรู้สื่อสารเรื่องใกล้ตัวด้วยสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์ แสดงแทนเหตุการณ์ ระบุปัญหา หาสาเหตุของปัญหาและวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีความอดทนในการรับแลกเปลี่ยนประสบการณ์และ สรุปความเข้าใจของตนสามารถวิเคราะห์โจทย์ในสถานการณ์และสามารถเชื่อมโยงการใช้เครื่องมือมาใช้ในการแก้ปัญหา กระตือรือร้นและมีการค้นหาความรู้ที่สนใจในชีวิตประจำวันด้วยคณิตศาสตร์หรือใช้คณิตศาสตร์เพื่ออธิบายปรากฎการณ์ในชีวิตประจำวันและให้เหตุผลมีความอดทนในการรับแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อสารโดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัวสถานการณ์ต่างๆได้ รับผิดชอบต่อหน้าที่ มุ่งมั่นในการทำงานจนประสบความสำเร็จและรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นและตอบสนองอย่างเหมาะสม

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณและเรียงลำดับเศษส่วน จำนวนคละโดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. และเขียนแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ได้อย่างถูกต้อง และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

2. เปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละโดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น.และอธิบายความสัมพันธ์ของอัตราส่วนที่เท่ากันและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม และการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเศษส่วน ทศนิยมและร้อยละพร้อมให้เหตุผล

3. อธิบายความสัมพันธ์ของแบบรูปจนสามารถสร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุปของแบบรูป สร้างแบบรูปและนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในลักษณะเดียวกันหรือประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในลักษณะอื่นได้อย่างสร้างสรรค์ พร้อมให้เหตุผล ร่วมกันแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม

4. อธิบายการเลือกใช้วิธีการต่าง ๆ ในการหาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหารระคนของทศนิยม เศษส่วนและจำนวนคละ ได้อย่างคล่องแคล่วโดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์และสมบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับจำนวนและแก้ปัญหาสถานการณ์ในชีวิตจริงและสร้างตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ในการดำเนินการ หาผลลัพธ์ และแปลความหมายภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์

5. แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม ร้อยละและอัตราส่วนในสถานการณ์ต่างๆด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมุมานะ และกระตือรือร้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

6. อธิบายสมบัติเส้นขนาน สร้างเส้นขนาน ระบุมุมแย้งมุมภายในและมุมภายนอกที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวาง (Transversal) ใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง และนำไปใช้ในสถานการณ์

7. ให้เหตุผล สร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุปเกี่ยวกับสมบัติของรูปสามเหลี่ยม วงกลม และขยายแนวคิดเพื่อหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม และวงกลมในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยวิธีที่หลากหลาย

8. ให้เหตุผลในการจำแนก อธิบายลักษณะและส่วนต่างๆ ของแบบจำลองและสร้างแบบจำลองของปริซึม พีระมิด ทรงกระบอก กรวย และทรงกลม สร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุปเกี่ยวกับการหาปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และหาปริมาตรและหาความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

9. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยมและวงกลมและการหาพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม และวงกลม ปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากในสถานการณ์ต่างๆด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิมอย่างมุมานะ และกระตือรือร้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น

10. จัดการนำเสนอข้อมูลและใช้ข้อมูลแผนภูมิรูปวงกลมเพื่ออธิบาย คาดการณ์ ตัดสินใจหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสมโดยใช้เทคโนโลยี วิเคราะห์และแปลในสถานการณ์ต่างๆ อธิบายเหตุการณ์ คาดการณ์ หรือตัดสินใจอย่างรู้เท่าทัน

11. วิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูลและใช้ข้อมูลแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆผ่านการทำงานเป็นทีมอย่างมุมานะ และกระตือรือร้นในสถานการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชนอย่างมุมานะ กระตือรือร้น และสร้างสรรค์

**คำอธิบายรายวิชา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ**

**คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 90 ชั่วโมง / ปี**

ศึกษาและใช้ความรู้การฟังพูด คำศัพท์พื้นฐาน คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับช่วงเวลา การบอกเวลา และกิจวัตรประจำวัน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งต่างๆรอบตัว ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ(Instructions) ง่ายๆที่ฟังหรืออ่าน เรียนรู้หน้าที่ทางภาษา คำศัพท์ และโครงสร้างประโยค และสามารถพูดสื่อความหมาย ความรู้สึก อ่านศึกษาแเรียนรู้คำศัพท์ จากบทความภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งรอบตัว และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างประโยคบริบทเนื้อหา บอกใจความสำคัญ บอกรายละเอียด จากบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน บทความสั้นๆ อย่างง่าย ที่เหมาะสมกับช่วงวัย บอกและอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน เขียนแสดงความรู้สึก ความต้องการของตนเองอย่างง่าย การเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประโยค ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง บุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ สนทนาและโต้ตอบ ประโยคที่เกี่ยวกับข้อมูลของตนเอง เรื่องใกล้ตัว ประสบการณ์ พูดโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคลแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ บอก เขียนคำศัพท์ ประโยคที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลทั้งจากแหล่งเรียนรู้จริง สื่อ Social Media อื่นๆ การใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว ข้อมูลที่ตนเองสนใจ จากแหล่งความรู้ต่างๆ และแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับผู้อื่น แสวงหาความรู้วิธีการ ขั้นตอน ข้อความ ประโยค การ Present งานภาษาอังกฤษ การนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลายจากการฟังดูหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งรอบตัว การนำเสนอในรูปแบบโปสเตอร์ (Poster) PowerPoint และในรูปแบบที่นักเรียนสนใจ เกิดความสร้างสรรค์ พูดและทำท่าทางประกอบอย่างสุภาพตามมารยามสังคมและวัฒนธรรมของตนเองและเข้าใจมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของตนเองและของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัยแลกเปลี่ยนยอมรับและเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม

โดยใช้การฟังและพูดคำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันโดยเน้นการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง สนทนา โต้ตอบและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล สื่อ ความหมาย ความรู้สึก อารมณ์ ได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆ จากบทสนทนา นิทาน เรื่องราว และบทความสั้นๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้ อ่านเพื่อบอกใจความสำคัญ บอกรายละเอียด จากบทสนทนา นิทาน เรื่องราว และบทความสั้นๆที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้ เขียนเพื่อแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้ ตัวและกิจกรรมต่างๆได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งต่างๆ รอบตัว ข่าว เหตุการณ์ปัจจุบัน และประเด็นต่างๆ ที่สนใจ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สนทนา สื่อสารความต้องการของตนเองและแลกเปลี่ยนความคิดโดยใช้วลี ประโยคง่ายๆ ร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์ที่หลากหลายในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว สถานการณ์ ข่าวเหตุการณ์หรือประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมจากแหล่งความรู้ต่างๆ และแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับผู้อื่น สร้างชิ้นงานเกี่ยวกับภาษาอย่างสร้างสรรค์จากการฟัง ดูหรืออ่านข้อมูล เหตุการณ์และสถานการณ์ รอบตัว และสามารถนำเสนอในรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยน ยอมรับและเข้าใจวัฒนธรรม วิถีชีวิตที่หลากหลาย

เพื่อให้เกิดการรู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง อดทนต่อปัญหาในชีวิตประจำวันและการเรียน รู้จักความความสามารถของตนเอง อดทนต่อปัญหาในชีวิตประจำวันและการเรียน สรุปความเข้าใจของตนและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน บอกเล่าความคิดของตนเองได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวตัวผ่านภาษา เสียง ท่าทางให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะ รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริง และความรู้สึกที่มีรายละเอียดมากขึ้นในสถานการณ์ใกล้ตัว ฟังเสียงอ่านเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ใกล้ตัวที่มีรายละเอียดมากขึ้น และตอบคำถามอย่างตรงไปตรงมา ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัวที่ส่งผลต่อการสื่อสาร รู้วิธีการเข้าถึงสื่อที่หลากหลาย ตระหนักถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเองในระยะสั้น รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น รู้ความสามารถของตน และใช้จุดเด่นของตนในการทำงาน รับผิดชอบตามหน้าที่และบทบาทที่ได้รับมอบหมาย การรวมพลังทำงานเป็นทีมรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น แสดงพฤติกรรมเชิงบวกเมื่อเกิดความขัดแย้งอย่างเหมาะสมตามคำแนะนำ รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ตนเองได้รับในฐานะสมาชิกในชั้นเรียน อิสระที่จะคิดและแสดงออกที่รับผิดชอบและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น มีอิสระที่จะคิดและแสดงออกที่รับผิดชอบไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน กระตือรือร้นและมีฉันทะในการใฝ่หาความรู้ ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหาคำตอบ เลือกรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับข้อมูล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้สืบค้นข้อมูลและสื่อสาร

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. ฟังพูด คำศัพท์พื้นฐาน คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับช่วงเวลา การบอกเวลา และกิจวัตรประจำวัน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งต่างๆรอบตัวได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง
2. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions)ง่ายๆที่ฟังหรืออ่าน เรียนรู้หน้าที่ทางภาษา คำศัพท์ และโครงสร้างประโยคและสามารถพูดสื่อความหมาย ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง
3. อ่านศึกษาแเรียนรู้คำศัพท์ จากบทความภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งรอบตัว และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
4. อ่าน ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างประโยคบริบทเนื้อหา เพื่อบอกใจความสำคัญ บอกรายละเอียด จากบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน บทความสั้นๆ อย่างง่าย ที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง
5. บอกและอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวันและสามารถเขียนแสดงความรู้สึก ความต้องการของตนเองอย่างง่ายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
6. การเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประโยค ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง บุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
7. สนทนาและโต้ตอบ ประโยคที่เกี่ยวกับข้อมูลของตนเอง เรื่องใกล้ตัว ประสบการณ์ พูดโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคลแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลได้อย่างเหมาะสม
8. การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ บอก เขียนคำศัพท์ ประโยคที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลทั้งจากแหล่งเรียนรู้จริง สื่อ Social Media อื่นๆ การใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว ข้อมูลที่ตนสนใจ จากแหล่งความรู้ต่างๆ และแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับผู้อื่นยอมรับและเคารพความเห็นที่แตกต่าง
9. แสวงหาความรู้วิธีการ ขั้นตอน ข้อความ ประโยค การ Present งานภาษาอังกฤษ การนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลายจากการฟังดูหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งรอบตัว การนำเสนอในรูปแบบโปสเตอร์ (Poster) PowerPoint และในรูปแบบที่นักเรียนสนใจ เกิดความสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง
10. พูดและทำท่าทางประกอบอย่างสุภาพตามมารยามสังคมและวัฒนธรรมของตนเองและเข้าใจมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของตนเองและเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย แลกเปลี่ยนยอมรับและเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

**คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 90 ชั่วโมง / ปี**

ศึกษาและใช้ความรู้ฟังพูดและเขียนคำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยคเกี่ยวกับการบอกเวลา กิจกรรมทั่วไปและกิจกรรมที่เกี่ยวกับบริบทของนักเรียนบนเกาะปูยู ฟังพูดคำศัพท์ สำนวน และประโยคการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว เพื่อน โรงเรียนและสิ่งต่างๆรอบตัว ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง การขออนุญาต และประโยคขอความช่วยเหลือที่ใช้ในห้องเรียน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สื่อความหมาย ความรู้สึก อ่านและเรียนรู้คำศัพท์จากบทความภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ตอบคำถามและบอกความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่อย่างง่าย อ่าน ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างประโยคบริบทเนื้อหา เพื่อบอกใจความสำคัญ บอกรายละเอียด จากบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน นิทาน เรื่องราว บทความสั้นๆ สถานการณ์ในปัจจุบันที่เหมาะสมกับช่วงวัย บอกและอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ และเขียนแสดงความคิดเห็นแสดงความรู้สึกของตนเองพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ การเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและเหตุการณ์ปัจจุบัน

เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน สนทนาและโต้ตอบประโยคที่เกี่ยวกับข้อมูลของตนเอง ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว เหตุการณ์หรือประเด็นต่างๆ รอบตัว ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ บอก เขียนคำศัพท์ ประโยคที่เกี่ยวข้องกับของหรือผลิตภัณฑ์บนเกาะปูยู ที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลทั้งจากแหล่งเรียนรู้จริง สื่อ Social media อื่นๆใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้สื่อสาร และทำงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ การใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ ข่าว หรือประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมจากแหล่งความรู้ต่างๆและนำเสนออย่างง่ายแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับผู้อื่น ขั้นตอน ข้อความ ประโยค การ Present งานภาษาอังกฤษ การนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลายจากการฟังดูหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งรอบตัว เหตุการณ์ การนำเสนอในรูปแบบโปสเตอร์ (Poster) PowerPoint แผ่นโบรชัวร์(Brochure) และในรูปแบบที่นักเรียนสนใจ เกิดความสร้างสรรค์ ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา ตอบคำถาม บอกความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆของตนเองและเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจบนพื้นฐานความถูกต้องเหมาะสม แลกเปลี่ยนยอมรับ และเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

โดยใช้การฟังและพูดคำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันโดยเน้นการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง ฟัง พูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียนและสิ่งต่างๆ รอบตัว โดยใช้คำ และวลีที่สั้นและง่ายได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ สนทนา โต้ตอบและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล สื่อ ความหมาย ความรู้สึก อารมณ์ ได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจอ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆ จากบทสนทนา นิทาน เรื่องราว และบทความสั้นๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้ อ่าน ตอบคำถาม บอกรายละเอียด อ่านเพื่อบอกใจตวามสำคัญเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆ จากบทสนทนา นิทาน เรื่องราว และบทความสั้นๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้ เขียนเพื่อแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งต่างๆ รอบตัว ข่าว เหตุการณ์ปัจจุบัน และประเด็นต่างๆ ที่สนใจ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมสนทนา สื่อสารความต้องการของตนเองและแลกเปลี่ยนความคิดโดยใช้วลี ประโยคง่ายๆ ร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์ที่หลากหลายในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว สถานการณ์ ข่าวเหตุการณ์หรือประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมจากแหล่งความรู้ต่างๆ และแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับผู้อื่นสร้างชิ้นงานเกี่ยวกับภาษาอย่างสร้างสรรค์จากการฟัง ดูหรืออ่านข้อมูล เหตุการณ์และสถานการณ์ รอบตัว และสามารถนำเสนอในรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยน ยอมรับและเข้าใจ วัฒนาธรรม วิถีชีวิตที่หลากหลาย

เพื่อให้เกิดการรู้จักความสามารถของตนเอง เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเอง ยอมรับความแตกต่างในความชอบ ยอมรับความแตกต่างในความชอบ ความสนใจ แสดงความคิดในเรื่องต่างๆบอกเล่าความคิดจินตนาการหรือความคิดของตนเองที่แปลกใหม่ไปจากสิ่งรอบตัวของตนเองและบริบท สรุปความเข้าใจของตนและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล วิเคราะห์เพื่อประเมินความ รับและส่งสารที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ใกล้ตัว จับประเด็นสำคัญ กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร แสดงความอดทนในการรับและส่งสาร จับประเด็นสำคัญหรือวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้ อธิบายความรู้สึกที่เกิดขึ้น ฟังเสียง อ่านเรื่อง ที่เกี่ยวกับสถานการณ์ที่ใกล้ตัว สามารถจับประเด็นสำคัญ ของผู้ส่งสารแบบง่ายๆ ได้ ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลในสังคมด้านสังคมและวัฒนธรรมแบบกว้างๆที่ส่งผลต่อการสื่อสาร ใช้สื่อที่หลากหลายขึ้น เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเองในระยะยาวขึ้น ใช้สื่อที่หลากหลายขึ้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่ายๆ สามารถเลือกใช้และผลิตสื่อใช้กลวิธีในการสื่อสารให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อตนเองได้ รับผิดชอบบทบาทของตนเองอย่างเต็มความสามารถ และช่วยเหลือเพื่อนในทีมได้ ทำงานร่วมกับทีมในการฟัง แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น เพื่อหาทางเลือกและร่วมตัดสินใจแก้ปัญหากับทีมได้ กำหนดเป้าหมาย และจัดลำดับขั้นตอนการทำงานและปฏิบัติงานจนสำเร็จ รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว ชั้นเรียน และโรงเรียน อดทนอดกลั้นในความคิดเห็นและแสดงออกที่แตกต่าง ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่าง ไม่กลั้นแกล้งเพื่อน ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อเห็นว่าต้องการความช่วยเหลือ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อลงข้อสรุป จัดการและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมกับข้อมูลและจุดประสงค์ในการนำเสนอ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้สื่อสาร และทำงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ รวบรวมข้อมูลอย่างซื่อสัตย์ ประเมินความน่าเชื่อของข้อมูล

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. ฟังพูดและเขียนคำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยคเกี่ยวกับการบอกเวลา กิจกรรมทั่วไปและกิจกรรมที่เกี่ยวกับบริบทของนักเรียนบนเกาะปูยู ฟังพูดคำศัพท์ สำนวน และประโยคการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว เพื่อน โรงเรียนและสิ่งต่างๆรอบตัวได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง
2. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง การขออนุญาต และประโยคขอความช่วยเหลือที่ใช้ในห้องเรียน

ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สื่อความหมาย ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

1. อ่านและเรียนรู้คำศัพท์จากบทความภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ตอบคำถามและบอกความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่อย่างง่าย ได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง
2. อ่าน ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างประโยคบริบทเนื้อหา เพื่อบอกใจความสำคัญ บอกรายละเอียด จากบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน นิทาน เรื่องราว บทความสั้นๆ สถานการณ์ในปัจจุบันที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง
3. บอกและอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ และสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นแสดงความรู้สึกของตนเองพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
4. การเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและเหตุการณ์ปัจจุบัน เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่านได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
5. สนทนาและโต้ตอบประโยคที่เกี่ยวกับข้อมูลของตนเอง ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว เหตุการณ์หรือประเด็นต่างๆ รอบตัว ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างเหมาะสมและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
6. การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ บอก เขียนคำศัพท์ ประโยคที่เกี่ยวข้องกับของ/ผลิตภัณฑ์บนเกาะปูยู ที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลทั้งจากแหล่งเรียนรู้จริง สื่อ Social media อื่นๆใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้สื่อสาร และทำงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ การใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ ข่าว หรือประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมจากแหล่งความรู้ต่างๆและนำเสนออย่างง่ายแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับผู้อื่นยอมรับความแตกต่างทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
7. แสวงหาความรู้วิธีการ ขั้นตอน ข้อความ ประโยค การ Present งานภาษาอังกฤษ การนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลายจากการฟังดูหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งรอบตัว เหตุการณ์ การนำเสนอในรูปแบบโปสเตอร์ (Poster) PowerPoint แผ่นโบรชัวร์(Brochure) และในรูปแบบที่นักเรียนสนใจ เกิดความสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง
8. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา ตอบคำถาม บอกความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆของตนเองและเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจบนพื้นฐานความถูกต้องเหมาะสม แลกเปลี่ยนยอมรับและเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

**คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 160 ชั่วโมง / ปี**

ศึกษาและใช้ความรู้การฟังพูดและเขียนคำศัพท์พื้นฐาน การสนทนา โต้ตอบ เรื่องการบอกเวลา

กิจกรรมต่างๆและกิจกรรมที่เกี่ยวกับบริบทของนักเรียนบนเกาะปูยู เขียนและพูดประโยคที่ใช้ให้ข้อมูลตนเอง เพื่อน บุคคล โรงเรียนและสิ่งต่างๆรอบตัว ประโยคที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง ฟังพูด สนทนาประโยคขออนุญาต ประโยคขอความช่วยเหลือที่ใช้ในห้องเรียนและสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สามารถใช้ภาษาในการแลกเปลี่ยนนำเสนอ และยอมรับ เคารพในความแตกต่างได้อ่านและเรียนรู้คำศัพท์จากบทความภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับ สถานการณ์ในชีวิตประจำวันอ่านและตอบคำถามเทศกาลของประเทศตนเอง และต่างประเทศอย่างเข้าใจ วิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรม เกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของตนเองและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ อ่าน ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างประโยคบริบทเนื้อหา เพื่อบอกใจความสำคัญ บอกรายละเอียด จากบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน นิทาน เรื่องราว บทความสั้นๆ สถานการณ์ในปัจจุบันที่เหมาะสมกับช่วงวัย และวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้อ่าน เขียนแสดงความต้องการ แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว กิจกรรม สถานการณ์ต่างๆ สื่อสารความต้องการและความชอบของตนเอง พร้อมทั้งเขียนให้เหตุผลได้อย่างสร้างสรรค์และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันและประเด็นต่างๆที่สนใจ เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว

เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน สนทนาและโต้ตอบประโยคที่เกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน กิจกรรมต่างๆ สถานที่ท่องเทียวในเกาะปูยู และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่น การใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำไปสู่ Product of Tambon Puyu สินค้า ผลิตภัณฑ์ อาหาร การกำหนดราคา ออกแบบ package วางแผนและนำเสนออย่างง่าย แลกเปลี่ยนความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น แสวงหาความรู้วิธีการ ขั้นตอน ข้อความ ประโยคการ Present งานภาษาอังกฤษการนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย ฟังดูหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับ เหตุการณ์และสถานการณ์รอบตัว นำเสนอในรูปแบบโปสเตอร์ (Poster) PowerPoint แผ่นโบรชัวร์(Brochure) อินโฟร์กราฟฟิก (Infographic) คลิปวิดีโอ และในรูปแบบที่นักเรียนสนใจ เกิดความสร้างสรรค์ ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา

ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ของตนเองและของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจบนพื้นฐานความถูกต้องเหมาะสม แลกเปลี่ยนยอมรับ และเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม

โดยใช้การฟังและพูดคำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันโดยเน้นการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง ฟัง พูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียนและสิ่งต่างๆ รอบตัว โดยใช้คำ และวลีที่สั้นและง่ายได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ สนทนา โต้ตอบและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล สื่อ ความหมาย ความรู้สึก อารมณ์ ได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆ จากบทสนทนา นิทาน เรื่องราว และบทความสั้นๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้ อ่านเพื่อบอกใจความสำคัญ บอกรายละเอียด จากบทสนทนา นิทาน เรื่องราว และบทความสั้นๆเขียนเพื่อแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ข่าว เหตุการณ์ปัจจุบัน และประเด็นต่างๆที่สนใจ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมสื่อสารความต้องการของตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสมใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว สถานการณ์ ข่าวเหตุการณ์หรือประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมจากแหล่งความรู้ต่างๆ และแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับผู้อื่นสร้างชิ้นงานเกี่ยวกับภาษาอย่างสร้างสรรค์จากการฟัง ดูหรืออ่านข้อมูล เหตุการณ์และสถานการณ์ รอบตัว และสามารถนำเสนอในรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยน ยอมรับและเข้าใจ วัฒนาธรรม วิถีชีวิตที่หลากหลาย

เพื่อให้เกิดการรู้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สามารถตัดสินใจและมุ่งมั่นที่จะจัดการสิ่งที่จำเป็นสำหรับชีวิตและการเรียนของตนเอง บอกลักษณะนิสัย จุดแข็งและสิ่งท้าทายของตนเองในด้านวิชาการ สถานการณ์ทางสังคม รู้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สามารถสะท้อนผลของทางเลือกที่มีต่อตนเองและผู้อื่น รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในตนเองสามารถตัดสินใจและวางแผนเกี่ยวกับชีวิต สรุปความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน อ่านข้อมูลเรื่องราวที่หลากหลาย วิเคราะห์ตีความเพื่อประเมินความเหมาะสมของข้อมูล แสดงความคิดในเรื่องต่างๆบอกเล่าความคิดของตนเอง บอกเล่าความคิดจินตนาการที่แปลกใหม่จากสิ่งรอบตัวและบริบท และต่อยอดความคิดของตนเองให้แตกต่างไปจากเดิม การคิดแจกแจงรายละเอียดโดยการผสมผสานจากหลายความคิด สามารถวิเคราะห์ปัจจัยในระบบหรือสถานการณ์ ทำพัฒนาผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือวิธีการที่มีการคิดแจกแจงรายละเอียดโดยการผสมผสานจากหลายความคิด มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสารระดับเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร รับและส่งสารที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชุมชน สังคม อย่างมีสติ จับประเด็นสำคัญ ฟังเสียง อ่านเรื่อง สามารถจับประเด็นสำคัญข้อคิดทั้งเชิงบวกเชิงลบที่ได้รับตามวัตถุประสงค์หลักของผู้ส่งสาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติกับบุคคลที่หลากหลายขึ้นกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารและเลือกใช้กลวิธีและสื่อสารที่เหมาะสมเกิดประโยชน์ต่อตนเองและต่อกลุ่มเลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวัง มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสารระดับเบื้องต้น ระบุความแตกต่างระหว่างโลกจริงกับโลกเสมือน เข้าใจและยอมรับความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่าง เข้าใจและยอมรับความสามารถของสมาชิกที่แตกต่าง มีทักษะพื้นฐานการแก้ไขความขัดแย้ง ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการวางแผนการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นและปฏิบัติงานจนสำเร็จ รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ยอมรับและเคารพความแตกต่างหลากหลายพยายามที่จะเห็นอกเห็นใจ ไม่ด่วนตัดสินผู้อื่น ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลในสังคมด้านสังคมและวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น ติดตามข้อมูลข่าวสารและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตัวเอง ครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นและโรงเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่างๆในระดับชั้นเรียนหรือโรงเรียนที่เหมาะสมตามวัย เคารพในความหลากหลาย ใส่ใจ และมีฉันทะในการใฝ่หาความรู้ สังเกต ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหาคำตอบ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล ใส่ใจ นำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม ใช้เทคโนโลยีในการค้นหาจัดการ และนำเสนอเพื่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารและสามารถเลือกใช้กลวิธีในการผลิตสื่อและสื่อสารที่เหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อตนเองและต่อกลุ่ม

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

1. ฟังพูดและเขียนคำศัพท์พื้นฐาน การสนทนา โต้ตอบ เรื่องการบอกเวลา กิจกรรมต่างๆและกิจกรรมที่เกี่ยวกับบริบทของนักเรียนบนเกาะปูยู เขียนและพูดประโยคที่ใช้ให้ข้อมูลตนเอง เพื่อน บุคคล โรงเรียนและสิ่งต่างๆรอบตัว ประโยคที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง
2. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง ฟังพูดสนทนาประโยคขออนุญาต ประโยคขอความช่วยเหลือที่ใช้ในห้องเรียนและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องตามกาลเทศะสามารถใช้ภาษาในการแลกเปลี่ยนนำเสนอ และยอมรับ เคารพในความแตกต่างได้
3. อ่านและเรียนรู้คำศัพท์จากบทความภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับ สถานการณ์ในชีวิตประจำวันอ่านและตอบคำถามเทศกาลของประเทศตนเอง และต่างประเทศอย่างเข้าใจ วิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรม เกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของตนเองและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมของแต่ละประเทศได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง
4. อ่าน ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างประโยคบริบทเนื้อหา เพื่อบอกใจความสำคัญ บอกรายละเอียด จากบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน นิทาน เรื่องราว บทความสั้นๆ สถานการณ์ในปัจจุบันที่เหมาะสมกับช่วงวัย และวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้อ่านได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัยและถูกต้อง
5. เขียนแสดงความต้องการ แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว กิจกรรม สถานการณ์ต่างๆ สื่อสารความต้องการและความชอบของตนเองได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องพร้อมทั้งเขียนให้เหตุผลได้อย่างสร้างสรรค์และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
6. การเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันและประเด็นต่างๆที่สนใจ เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่านได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
7. สนทนาและโต้ตอบประโยคที่เกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน กิจกรรมต่างๆ สถานที่ท่องเทียวในเกาะปูยู และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
8. การใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำไปสู่ Product of Tambon Puyu สินค้า ผลิตภัณฑ์ อาหาร การกำหนดราคา ออกแบบ package วางแผนและนำเสนออย่างง่าย แลกเปลี่ยนความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
9. แสวงหาความรู้วิธีการ ขั้นตอน ข้อความ ประโยค การ Present งานภาษาอังกฤษ การนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลายจากการฟังดูหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับ เหตุการณ์และสถานการณ์รอบตัว นำเสนอในรูปแบบโปสเตอร์ (Poster) PowerPoint แผ่นโบรชัวร์(Brochure) อินโฟร์กราฟฟิก (Infographic) คลิปวิดีโอ และในรูปแบบที่นักเรียนสนใจ เกิดความสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง
10. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษาให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองชีวิตความเป็นอยู่ของตนเองและของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจบนพื้นฐานความถูกต้องเหมาะสมแลกเปลี่ยนยอมรับและเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

**คำอธิบายรายวิชาบูรณาการช่วงชั้นที่ 2**

**คำอธิบายรายวิชาวิถีชีวิตชุมชนในท้องถิ่น**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา………ชั่วโมง/ปี**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………**

**ศึกษาและใช้ความรู้** การสืบค้นเกี่ยวกับการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ชาติไทย อ่านและดูเรื่องวัฒนธรรมในภาคต่างๆของไทยแล้วตอบคำถามเพื่อปลูกฝังให้เกิดความเคารพในความแตกต่างของแต่ละบุคคลการบอกหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือกับการยึดเหนี่ยวจิตใจเพื่อก่อให้เกิดความอ่อนน้อมถ่อมตนในการใช้ชีวิตในปัจจุบัน มีการปลูกฝังให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในชาติของตนเอง สืบค้นลักษณะทางกายภาพในท้องถิ่นอย่างมีเหตุผลและอธิบายผลที่เกิดขึ้นต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในท้องถิ่นด้วยแผนที่และรูปถ่าย บอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวและบรรยายความรู้สึกที่มีต่อผลงานศิลปะของตนเอง รู้ส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ บอกส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ และแสดงความรู้สึกตามจินตนาการสะท้อนเรื่องใกล้ตัว ทราบประวัติความเป็นมานาฏศิลป์ไทย เล่าประวัติความเป็นมานาฏศิลป์ไทยอย่างสั้น ได้ถูกต้องและมั่นใจ รู้องค์ประกอบศิลป์(เส้น) บอกลักษณะของเส้นประเภทต่าง ๆได้และ เล่าความประทับใจในผลงานศิลปะของตนเอง รู้วัฒนธรรมการแต่งกาย บอกวัฒนธรรมการแต่งกายของคนไทยและ เห็นความสำคัญของการแต่งกายของคนไทย รู้ประเภทของวงดนตรีพื้นบ้านขับร้องร่วมวงดนตรีพื้นบ้าน ด้วยความมั่นใจ ถูกต้องตามทำนอง จังหวะ และมีความไพเราะ บอกปัจจัยที่มีผลต่อการซื้อสินค้าและบริการของผู้บริโภคอย่างเหมาะสมและสามารถบอกประโยชน์ของกฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น อธิบายเกี่ยวกับการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น สำรวจความสนใจของตนเองเพื่อนำไปสู่การเสริมสร้างประสบการณ์การเป็นผู้ประกอบการมีเจตคดีที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น บอกและอธิบายการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนอย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบ ความเคารพซึ่งกันและกัน รู้จักการแบ่งปัน บอกและอธิบายการเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในชุมชนและนำเสนอวิธีการแก้ปัญหาในสังคมเพื่อให้เกิดการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข อธิบายการแก้สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์จำลอง โดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ และร่วมกัน ค้นหาวิธีการที่หลากหลายในการ แก้ปัญหา มีความพยายามและกระตือรือร้นในการแก้ปัญหายังมุ่งมั่นไม่ย่อท้อ วิเคราะห์ปัจจัยในสถานการณ์ มีการสังเกต อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และอธิบาย การเกิดเสียง ทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง และการเคลื่อนที่ของเสียง ผ่านตัวกลางของเสียง รู้จักโน้ตดนตรี ระบุเครื่องหมาย สัญลักษณ์ตัวโน้ตในการขับร้องและ ใช้เครื่องหมายสัญลักษณ์ตัวโน้ต ได้อย่างถูกต้อง รู้ประเภทของวงดนตรีพื้นบ้านขับร้องร่วมวงดนตรีพื้นบ้าน ด้วยความมั่นใจ ถูกต้องตามทำนอง จังหวะ และมีความไพเราะ มีความรับผิดชอบต่อบทบาทและงานตามที่ได้รับมอบหมาย สร้างคำอธิบาย และแลก เปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับชนิดของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ เพื่อลงข้อสรุปเกี่ยวกับความหลากหลายของสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ต่าง ๆ ในชุมชน ร่วมกันอภิปรายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตชนิดต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในแหล่งที่อยู่หนึ่งๆ โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

LOArt 1 , LOArt 2 , LOArt 3 , LOArt 4 , LOArt 5 , LOArt 6 , LOArt 7

LO(P.E.) 1 , LO(P.E.) 4 , LO(P.E.) 5 , LO(P.E.) 6 , LO(P.E.)

LOSci 2 , LOSci 5 , LOSci 6 , LOSci 7 , LOSci 10

LOSo 2 , LOSo 3 , LOSo 5 , LOSo 6 , LOSo 7 , LOSo 8 , LOSo 9

LOHME 1 , LOHME 2 , LOHME 3

LOTech 1 , LOTech 2 , LOTech 3 , LOTech 4 , LOTech 5

**คำอธิบายรายวิชา เทคโนโลยีสร้างสรรค์ศิลปะในท้องถิ่น**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา ……. ชั่วโมง / ปี**

**ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ อภิปราย**ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคและวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคด้วยแผนที่และรูปถ่าย แบบจำลองวัฏจักรน้ำร่วมกับข้อมูลปริมาณน้ำบนโลก เพื่อเปรียบเทียบปริมาณน้ำจืดที่มนุษย์นำมาใช้ได้เทียบกับปริมาณน้ำทั้งหมดบนโลก ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และเครื่องมือดิจิทัลในการจัดการและนำเสนอข้อมูลอย่างเหมาะสม ร่วมกันแบ่งบทบาทหน้าที่ในการสำรวจ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ จัดลำดับสาเหตุของปัญหาแหล่งน้ำและนำเสนอแนวทางการอนุรักษ์น้ำในชุมชนผ่านรูปแบบต่างๆอธิบายกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง น้ำค้างแข็ง ฝน หิมะ และลูกเห็บ และนำเสนอแบบจำลองที่สร้างขึ้นอย่างเหมาะสมนำเสนอ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ร่วมกันอภิปรายผลที่เกิดขึ้นอย่างสมเหตุสมผลเกี่ยวกับการปรับตัวด้านโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตและ การดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตเมื่อสภาพแวดล้อมในแหล่งที่อยู่นั้นมีการเปลี่ยนแปลงเปรียบเทียบความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลองโดยใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทาง การขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า และอธิบาย แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปีและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันทำงานเป็นทีมในการรับฟัง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นขั้นตอนสำหรับผู้ที่มีความสนใจและให้ความร่วมมือในการเรียนรู้และอธิบายการเปลี่ยนสถานะของสสาร เมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์อธิบายการละลายของสารในน้ำ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสาร เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ วิเคราะห์และระบุการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้โดยการทดลองและอธิบายสมบัติของวัสดุชนิดต่าง ๆ เกี่ยวกับความยืดหยุ่น ความแข็ง ความเหนี่ยวการนําความร้อน การนําไฟฟ้า และความหนาแน่นในการเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับสถานะและการเปลี่ยนสถานะของ สสารและจากข้อมูลที่รวบรวมได้ เพื่อนำมาสร้างแบบจำลองโดยการวิเคราะห์และระบุลักษณะของสารที่เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี จากหลักฐานที่รวบรวมได้ ทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและให้ความสนใจความร่วมมือในการเรียนรู้และระบุผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยการนำความสามารถด้านการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบผ่านการฝึกทักษะการรับแรง การใช้แรง ความสมดุล อย่างมีสติ สม่ำเสมอ และคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นเชื่อมโยงกับการทดลอง และอธิบายการเกิดและการได้ยิน เสียงดัง เสียงค่อย การเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ มีความกระตือรือร้นในการสืบเสาะเพื่อเก็บรวบรวม หลักฐานในการอธิบายปรากฏการณ์ที่อาจนำไปสู่ผลกระทบอันเกี่ยวเนื่องกับการดูแลรักษา สถานที่ต่างๆของ บ้าน การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆของโรงเรียน การใช้ทรัพยากร พลังงานเทคโนโลยี อธิบายการดูแล รักษาสถานที่ต่างๆ ของบ้านและการ ดูแลรักษาสถานที่ ต่างๆของโรงเรียน มีการวางแผนการ ทำงานอย่างเป็น ระบบและการใช้ ทรัพยากร พลังงานเทคโนโลยี การลงมือปฏิบัติการดูแลสถานที่ต่างๆ ของบ้าน มีการคำนึง เหตุและผลความพอเพียง ความปลอดภัย การรู้คุณค่าการอยู่ร่วมกันและการคำนึงถึงผลเสียของตนเองและผู้อื่นอันจะเกี่ยวเนื่องกับการดูแลสุขภาพทางเพศตามช่วงวัย ป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากการคุกคามทางเพศ เข้าใจผลเสียหรืออันตรายที่เกิดจากพฤติกรรมเสี่ยง และผลกระทบอื่นที่ตามมา เช่นลักษณะของบุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การติดสารเสพติด การติดเกม การติดการพนัน และเข้าใจถึงผลเสียที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสิ่งที่เป็นอันตรายต่อตนเองและผู้อื่นในด้านปัญหาสุขภาพของตนเอง ใช้ยาตามคำแนะนำของแพทย์ ให้การปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมโดยการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมโดยการเลือกกิจกรรมนันทนาการที่เหมาะสมกับเพศและวัยของตนเองเพื่อให้เกิดการทำงานอย่างเป็นระบบโดยใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น พลังงาน และเทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่า สร้างงานในชุมชนที่แปลกใหม่ต่อ ยอดจากของเดิม มีกระบวนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบสามารถสร้างสรรค์ ผลงานที่แปลกใหม่ มีความรับผิดชอบ ความพอเพียง ความขยัน ความอดทน ความมุ่งมั่น ความสื่อสัตย์ ความประณีต กล้าแสดงความ คิดเห็น การอยู่ร่วมกันและรับฟังความคิดเห็นของคนอื่นเพื่อเชื่อมโยงความรู้ ด้านองค์ประกอบทางศิลปะและเชื่อมโยงส่วนประกอบทางทัศนศิลป์และถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก จินตนาการผ่านงานทัศนศิลป์เกี่ยวกับองค์ประกอบความงาม การบรรยายความงามที่พบ ในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสามารถชื่นชมความงามในธรรมชาติและผลงานศิลปะของตนเองโดยเชื่อมโยงกับความรู้ความเข้าใจในความหมายการขับร้อง สามารถขับร้องได้ตามจังหวะ ทำนองเพลงและสื่ออารมณ์ของบทเพลงได้อย่างถูกต้อง รู้ประเภทของวงดนตรีไทย ขับร้องร่วมวงดนตรีไทยและชื่นชมการแสดงวงดนตรีของตนเองและผู้อื่นอันเกี่ยวเนื่องกับประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้าน การสืบค้นประวัติความเป็นมา ความเหมือนและความแตกต่างของนาฏศิลป์ไทย แลนาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้าน จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องและเหมาะสมกับวัยตามรูปแบบอัลกอริทึมและการแสดงวิธีการแก้ปัญหา วิเคราะห์และอธิบายการอย่างเป็น ลำดับขั้นตอนด้วยข้อความหรือ แผนภาพ โดยวิเคราะห์ปัจจัยในสถานการณ์ วางแผน ออกแบบและเขียนโปรแกรม KidBright IDE เพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม KidBright IDE เรียนรู้จากความผิดพลาด สะท้อนการทำงานของตนเอง ร่วมกันทำงานเป็นทีมเพื่อปรังปรุงแก้ไขผลลัพธ์ให้ดีขึ้นโดยใช้โปรแกรม Microsoft word นําขอมูลไปประมวลผลดวยวิธีการตาง ๆ ตามวัตถุประสงค วิเคราะหขอมูล สรุปผล นําเสนอขอมูลในรูปแบบตารางและมีมารยาทในการใหขอมูลและการใชขอมูลค้นหาข้อมูลตรวจสอบผลลัพธ์การค้นหาศึกษาความหมายของที่อยู่เว็บไซต์ ใช้สื่อสังคมออนไลน์ มีมารยาทการใหขอมูล และการใชขอมูลและจริยธรรมในการสื่อสาร รับฟัง อ่านเรื่อง ดูภาพ ในการค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต วิเคราะห์เกี่ยวกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์อธิบายเกี่ยวกับมารยาทในการสื่อสาร ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบไม่ตัดสิ้นผู้อื่นโดยใช้อคติ เคารพในความคิดเห็นที่หลากหลายรักษา อัตลักษณ์และร่องรอยทางดิจิทัลอย่างเหมาะสมและปลอดภัยเพื่อพัฒนาชิ้นงานและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันทำงานเป็นทีมในการวิเคราะห์และรวบรวมปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์วิเคราะห์ข่าวหรือเหตุการณ์มีความสอดคล้องกับหน้าที่และคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองที่ดีและแสดงวิธีปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบ ความเคารพซึ่งกันและกัน รู้จักการแบ่งปันและทำเพื่อส่วนรวมและยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับสิทธิในสังคมเพื่อฝึกให้รู้จักการยอมรับและการตัดสินใจร่วมกัน อันเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์โดยการอธิบายและนำหลักธรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือเพื่อปลูกฝังให้เกิดการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม หลักธรรมคำสอนมาใช้ในการอธิบายและหาวิธีแก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้บริโภคในการซื้อสินค้าที่ฟุ่มเฟือยเพื่อสร้างวินัยในการใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสมและมีเป้าหมายอย่างชัดเจนโดยการจัดลำดับปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการจากสำคัญมากที่สุดไปหาสำคัญน้อยที่สุดโดยตระหนักถึง ความประหยัด ความคุ้มค่า เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนร่วมมากที่สุดอยู่บนความพอเพียงและไม่ประมาททั้งในด้านการจำหน่าย ผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นที่นักเรียนสนใจการสร้างรายได้อธิบาย เกี่ยวกับการจัด จำหน่ายผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นที่นักเรียนสนใจได้ สำรวจความสนใจของตนเองเพื่อนำไปสู่การเสริมสร้าง ประสบการณ์การเป็นผู้ประกอบการ สำรวจและพัฒนา ตนเองเองสู่อาชีพที่ เป็นเป้าหมาย มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต การอยู่ร่วมกับผู้อื่นซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในท้องถิ่นที่สะท้อนให้เห็นถึงประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลายเพื่อให้เกิดความตระหนัก เห็นคุณค่า มีความภาคภูมิใจและประพฤติตัวบนหลักความถูกต้องและดีงามเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมและชุมชน และเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมต่างชาติสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมต่างชาติและประวัติความเป็นมานาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้าน สืบค้นประวัติความเป็นมา ความเหมือนและความแตกต่างของนาฏศิลป์ไทย แลนาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้าน จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องและเหมาะสมกับวัยในการเรียนรู้องค์ประกอบศิลป์ (รูปร่างรูปทรง) ระบุลักษณะรูปร่างและรูปทรงประเภทต่าง ๆได้ชื่นชมและเห็นความสำคัญของรูปร่างรูปทรงในผลงานศิลปะด้วยความเข้าใจในประติมากรรมนูนต่ำและนูนสูงสร้างสรรค์งานปั้นจาก ดินน้ำมัน หรือดินเหนียว โดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการและแสดงความคิดเห็นถึงคุณค่าของงานศิลปะที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม อันเป็นสิ่งที่ดีงามและควรสร้างสรรค์ให้อยู่คูกับท้องถิ่นตลอดไป

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

LOSci 1 , LOSci 2 , LOSci 3, LOSci 4 , LOSci 5 , LOSci 7 , LOSci 10 , LOSci 11

LOSo 2 , LOSo 3 , LOSo 4 , LOSo 5 , LOSo 6 , LOSo 7 , LOSo 8 , LOSo 9

LOArt 1 , LOArt 2 , LOArt 5 , LOArt 6 , LOArt 7

LO(P.E.) 1 , LO(P.E.) 2 , LO(P.E.) 3, LO(P.E.) 4 , LO(P.E.) 5

LOHME 1 , LOHME 2 , LOHME 3 ,

LOTech 1 , LOTech 2, LOTech 3 , LOTech 4 , LOTech 5

**คำอธิบายรายวิชา เศรษฐีน้อย เกาะปูยู**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา ……. ชั่วโมง / ปี**

**ศึกษา** วิเคราะห์ อภิปรายความหมาย บทบาทของผู้บริโภคกับการผลิตสินค้าของผู้ผลิตเพื่อก่อให้เกิดความรู้เท่าทันและใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ปัจจุบัน สามารถบอกและอธิบายการปฏิบัติตนเป็นผู้ผลิตที่ดีตามบทบาทของผู้ผลิตสินค้าและบริการโดยตระหนักถึง ความประหยัด ความคุ้มค่าและสามารถเลือกใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันให้มีคุณค่าและพอเพียงต่อการดำรงชีวิตมากที่สุด ของการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ที่นักเรียนสนใจ สร้างรายได้และเป็นผู้ประกอบการที่ดี อธิบายเกี่ยวกับการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นที่นักเรียนสนใจได้ สำรวจความสนใจของตนเองเพื่อนำไปสู่การเสริมสร้างประสบการณ์การเป็นผู้ประกอบการ สำรวจและพัฒนาตนเองสู่อาชีพที่เป็นเป้าหมาย มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการที่ดี มีการวางแผนการทำงานที่ดี มีเจตคดีที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำงานอย่างเป็นระบบโดยใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น พลังงานและเทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่า สร้างงานในชุมชนที่แปลกใหม่ต่อยอดจากของเดิมให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ มีกระบวนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ สามารถสร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่มีทักษะการใช้ชีวิตในสังคมที่ดี มีความรับผิดชอบ ความพอเพียง ความขยัน ความอดทน ความมุ่งมั่น ความสื่อสัตย์ ความประณีต กล้าแสดงความคิดเห็น อยู่ร่วมกันและรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ยกตัวอย่างความงาม บรรยายความงามในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์สามารถ แสดงความคิดเห็นในความงามธรรมชาติ และผลงานศิลปะของตนเอง เข้าใจในผลงานทัศนศิลป์สามารถสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ สามารถเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ ให้สอดคล้องกับผลงานทัศนศิลป์ได้ได้อย่างเหมาะสมความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตในด้านการเป็นที่อยู่อาศัยและการถ่ายทอดพลังงานในโซ่อาหารและสายใย ร่วมกันอภิปราย และนำเสนอผลที่เกิดขึ้นกับการถ่ายทอดพลังงานการดำรงชีวิต และความหลากหลายของสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่หนึ่ง ๆ เมื่อสภาพแวดล้อมในแหล่งที่อยู่ที่มีความสัมพันธ์กับสิ่งมีชีวิตนั้นเกิดการเปลี่ยนแปลง รับรู้ความสำคัญของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวโดยบอกแนวทางการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างมีเหตุผลและปฏิบัติตนเพื่อให้การถ่ายทอดพลังงาน การดำรงชีวิต และความหลากหลายของสิ่งมีชีวิตเป็นไปตามธรรมชาติ มีสติ รู้เท่าทันอารมณ์และความรู้สึกที่เกิดขึ้น นำไปสู่การควบคุมตนเองให้แสดงอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่างๆ และการบรรเทาความเครียดอย่างเหมาะสม เข้าใจผลดีผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น สร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับครอบครัว เพื่อน และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตประจำวันแก้ไขความขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลสามารถปฏิบัติตนตามหลักคำสอนในศาสนาที่ตนนับถือและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการใช้ชีวิตอย่าง สามารถอธิบายความสำคัญของหลักธรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ ด้วยความอ่อนน้อมและถ่อมตนและนำหลักธรรมไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีคุณค่าบนความพอเพียงและไม่ประมาทมีความสนใจใฝ่รู้ อยากรู้อยากเห็น สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจกและผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักถึงผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจกโดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจกและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถตอบคำถามลักษณะทางกายภาพในประเทศไทยและสรุปความสัมพันธ์ระหว่างกายภาพกับภัยพิบัติด้วยเครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาภัยพิบัติในประเทศไทย ผู้เรียนสามารถอ่านและประเมินข่าวสารในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความน่าเชื่อถืออย่างเหมาะสมและนำไปเป็นตัวอย่างในการสร้างสื่อสารสนเทศเกี่ยวกับเหตุการณ์ชีวิตประจำวันที่แฝงเนื้อหาให้ผู้เรียนรู้เท่าทัน เห็นอกเห็นใจ ให้เกียรติผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม

อธิบายการละลายของสารและลักษณะของสารละลาย การทำงานของอวัยวะ ต่าง ๆ ในระบบย่อยอาหาร และ ความสัมพันธ์ระหว่าง กระบวนการย่อยอาหารกับการเปลี่ยนแปลงทางเคมีที่เกิดขึ้นในระบบในร่างกาย จากการสังเกต ใช้แบบจำลอง รวบรวมข้อมูล ด้วยความกระตือรือร้นและรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ร่วมกัน รับรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารด้านการสร้างเสริมสุขภาพ ตัดสินใจในการเลือกซื้อ เลือกใช้ ผลิตภัณฑ์อาหาร ยา ผลิตภัณฑ์สุขภาพ ผ่านข้อมูล บนฉลาก สื่อโฆษณา อย่างมีเหตุผล รับรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ด้านการดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย การป้องกันโรค การใช้ยา การปฐมพยาบาลเพื่อการดูแลสุขภาพที่ดีให้ความสนใจและร่วมมือในการเรียนรู้ ระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายได้ ออกแบบการทดลอง และทดลองด้วยวิธีการที่เหมาะสมในการอธิบายวิธีการและผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม และแบบขนาน ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้การต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมโดยบอกประโยชน์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์ปัจจัยในสถานการณ์ วางแผน ออกแบบและเขียนโปรแกรม Micro: bit เพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม Micro: bit เรียนรู้จากความผิดพลาด สะท้อนการทำงานของตนเอง ร่วมกันทำงานเป็นทีมเพื่อปรังปรุงแก้ไขผลลัพธ์ให้ดีขึ้น ใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint นําเสนอขอมูลในรูปแบบตาราง แผนภูมิ กราฟ เขาใจผลกระทบของการบอกขอมูลสวนตัว มีมารยาทในการใหและการใชขอมูล และตระหนักถึงความเอนเอียงของขอมูล ระบุปัญหาที่ซับซ้อนวางแผนการแก้ปัญหา เลือกใช้เทคโนโลยี โดยตอบสนองสภาพปัญหาในบริบทได้อย่างคุ้มค่า ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข สะท้อนผลที่มีต่อตนเองและผู้อื่นหรือผลกระทบที่เกิดขึ้น รู้ประเภทของเพลง จำแนกความเหมือนและแตกต่างของแนวเพลง เปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่างของแนวเพลง ได้อย่างถูกต้อง รู้ประเภทของวงดนตรีสากล ขับร้องและบรรเลงร่วมวงดนตรีสากล สามารถแสดงความคิดเห็นการบรรเลงวงดนตรีของตนเองและผู้อื่น ด้วยความสุภาพและสร้างสรรค์ รู้ความเหมือนและความแตกต่างของนาฏศิลป์ไทย และนาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้าน เปรียบเทียบนาฏศิลป์ไทย และนาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้าน สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบการแสดงอย่างง่ายที่สอดคล้องกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย สามารถเข้าใจเรื่องราวจากอดีตโดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายและนำเสนอหน้าชั้นเรียนด้วยภาคภูมิใจในอดีตและตระหนักและเห็นคุณค่าของการกระทำในปัจจุบันที่จะส่งผลต่ออนาคต ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและแหล่งข้อมูล ศึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์การปกป้อง ตนเองจากการระรานทางไซเบอร์ รักษาอัตลักษณ์และร่องรอยดิจิทัลอย่างเหมาะสม ศึกษามารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร รับฟัง อ่านเรื่อง ดูภาพ ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือในการค้นหาข้อมูล วิเคราะห์เกี่ยวกับการปกป้องตนเองจากการระรานทาง ไซเบอร์ รักษาอัตลักษณ์และร่องรอยดิจิทัลอย่างเหมาะสมอธิบายเกี่ยวกับมารายาทในการสื่อสาร ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบไม่ตัดสินผู้อื่นโดยใช้อคติ เคารพในความคิดเห็นที่หลากหลาย รักษา อัตลักษณ์และร่องรอยทางดิจิทัลอย่างเหมาะสมและปลอดภัย ระบุปัญหาที่ซับซ้อนวางแผนการแก้ปัญหา เลือกใช้เทคโนโลยี โดยตอบสนองสภาพปัญหาในบริบทได้อย่างคุ้มค่า ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข สะท้อนผลที่มีต่อตนเองและผู้อื่นหรือผลกระทบที่เกิดขึ้น ใช้และรู้ทันสื่อที่อาจนำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ การข่มเหงรังแกและการใช้ความรุนแรง วิธีการหลีกเลี่ยงและมีทักษะในการปฏิเสธในสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัย สามารถขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ที่ไว้วางใจ และหาทางออกอย่างเหมาะสม สามารถอ่านและประเมินข่าวสารในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความน่าเชื่อถืออย่างเหมาะสมและนำไปเป็นตัวอย่างในการสร้างสื่อสารสนเทศเกี่ยวกับเหตุการณ์ชีวิตประจำวันที่แฝงเนื้อหาให้ผู้เรียนรู้เท่าทัน เห็นอกเห็นใจ ให้เกียรติผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษทางเสียงในสถานการณ์ต่าง ๆจากหลักฐานที่รวบรวมได้ไม่ประพฤติตนเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษทางเสียง และ นำเสนอ แนวทางการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากมลพิษทางเสียงด้วย วิธีการที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น การแก้ปัญหาด้วยความมุ่งมั่นจน สำเร็จ มีความพยายามในการแก้ปัญหา วิเคราะห์และ อธิบายอย่างไม่ย่อท้อจนสำเร็จ มีความพยายามและกระตือรือร้นในการแก้ปัญหายังมุ่งมั่นไม่ย่อท้อ

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

LOSci 1 , LOSci 2 , LOSci 5 , LOSci 8 , LOSci 11 ,

LOSo 1 , LOSo 2 , LOSo 3 , LOSo 4 , LOSo 5 , LOSo 6 , LOSo 7 , LOSo 10 ,

LOArt 1 , LOArt 2 , LOArt 3 , LOArt 4 , LOArt 5 ,

LO(P.E.) 1 , LO(P.E.) 2 , LO(P.E.) 4 , LO(P.E.) 5 , LO(P.E.) 7 , LO(P.E.) 8 ,

LOTech 1 , LOTech 2, LOTech 3 , LOTech 4 , LOTech 5

LOHME 1 , LOHME 2 , LOHME 3 ,

**9. โครงสร้างของหลักสูตรฐานสมรรถนะ**

หลักสูตรฐานสมรรนะ**โรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา**กำหนดโครงสร้างเวลาเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ตามจุดเน้นการจัดการศึกษา

**“เพื่อเป็นฐานเครื่องมือการเรียนรู้และสร้างสุขภาวะของผู้เรียน” ดังนี้**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **โครงสร้างของหลักสูตรฐานสมรรถนะการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1** | | | | | | | | | | |
| **เวลาเรียน 800 ชั่วโมง/ปี** | | | | | | | | | | |
| **โรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา** | | | | | | | | | | |
| **สาระการเรียนรู้/กิจกรรม** | **เวลาเรียนรายสาระการเรียนรู้** | | | **เวลาเรียนบูรณาการข้ามสาระ** | | | **เวลาเรียนรวม** | | | **หมายเหตุ** |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้** | **เปอร์เซ็นต์** | **ชม./ปี** | **ชม./สัปดาห์** | **เปอร์เซ็นต์** | **ชม./ปี** | **ชม./สัปดาห์** | **เปอร์เซ็นต์** | **ชม./ปี** | **ชม./สัปดาห์** |
| **ภาษาไทย** | **20** | **160** | **4** |  |  |  | **20** | **160** | **4** | **55**% |
| **คณิตศาสตร์** | **20** | **160** | **4** |  |  |  | **20** | **160** | **4** |
| **ภาษาอังกฤษ** | **15** | **120** | **3** |  |  |  | **15** | **120** | **3** |
| **กลุ่มบูรณาการ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ศิลปะ** |  |  |  | **7.5** | **60** | **1** | **7.5** | **60** | **1** | **35**% |
| **สุขศึกษา พลศึกษา** |  |  |  | **10** | **80** | **2** | **10** | **80** | **2** |
| **สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์** |  |  |  | **7.5** | **60** | **1** | **7.5** | **60** | **1** |
| **วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ** |  |  |  | **10** | **80** | **2** | **10** | **80** | **2** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **10**% |
| **ลูกเสือ** | **5** | **40** | **1** |  |  |  | **5** | **40** | **1** |
| **ชุมนุม-แนะแนว** | **5** | **40** | **1** |  |  |  | **5** | **40** | **1** |
| **รวม** | **65** | **520** | **13** | **35** | **280** | **6** | **100** | **800** | **20** |  |

**จัดชั่วโมงเรียนสัปดาห์ละ 25 ชั่วโมง/ปี จัดได้ 32 สัปดาห์**

**โครงสร้างโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนาเวลาเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในช่วงชั้นที่ 2**

**(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6) ตามจุดเน้นการจัดการศึกษา**

**“เพื่อเป็นขยายโลกทัศน์ของตนเองออกสู่ชุมชนและสังคม สิ่งแวดล้อม   
และพัฒนาทางการคิดจากการเรียนรู้สิ่งที่เป็นรูปธรรมสู่นามธรรม” ดังนี้**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **โครงสร้างของหลักสูตรฐานสมรรถนะการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1** | | | | | | | | | | |
| **เวลาเรียน 900 ชั่วโมง/ปี** | | | | | | | | | | |
| **โรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา** | | | | | | | | | | |
| **สาระการเรียนรู้/กิจกรรม** | **เวลาเรียนรายสาระการเรียนรู้** | | | **เวลาเรียนบูรณาการข้ามสาระ** | | | **เวลาเรียนรวม** | | | **หมายเหตุ** |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้** | **เปอร์เซ็นต์** | **ชม./ปี** | **ชม./สัปดาห์** | **เปอร์เซ็นต์** | **ชม./ปี** | **ชม./สัปดาห์** | **เปอร์เซ็นต์** | **ชม./ปี** | **ชม./สัปดาห์** |
| **ภาษาไทย** | **12** | **108** | **3** |  |  |  | **12** | **108** | **3** | **44**% |
| **คณิตศาสตร์** | **16** | **144** | **4** |  |  |  | **16** | **144** | **4** |
| **ภาษาอังกฤษ** | **16** | **144** | **4** |  |  |  | **16** | **144** | **4** |
| **กลุ่มบูรณาการ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ศิลปะ** |  |  |  | **6** | **54** | **1.5** | **6** | **54** | **1.5** | **44**% |
| **สุขศึกษา พลศึกษา** |  |  |  | **8** | **72** | **2** | **8** | **72** | **2** |
| **สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์** |  |  |  | **8** | **72** | **2** | **8** | **72** | **2** |
| **การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ** |  |  |  | **7** | **63** | **1.75** | **7** | **63** | **1.75** |
| **เทคโนโลยีดิจิทัล** | **7** | **63** | **1.75** |  |  |  | **7** | **63** | **1.75** |
| **วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ** | **8** | **72** | **2** |  |  |  | **8** | **72** | **2** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **12**% |
| **ลูกเสือ** | **4** | **36** | **1** |  |  |  | **4** | **36** | **1** |
| **ชุมนุม** | **4** | **36** | **1** |  |  |  | **4** | **36** | **1** |
| **แนะแนว** | **4** | **36** | **1** |  |  |  | **4** | **36** | **1** |
| **รวม** | **71** | **639** | **17.75** | **29** | **261** | **7.25** | **100** | **900** | **25** | **100** |

**จัดชั่วโมงเรียนสัปดาห์ละ 25 ชั่วโมง/ปี จัดได้ 32 สัปดาห์**

|  |
| --- |
| **10. แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร** |

หลักสูตรสถานศึกษาคือ กลไกหลักในการขับเคลื่อนและดำเนินการจัดการศึกษาให้บรรลุผล  
ตามเป้าหมายและจุดเน้นของสถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจึงต้องมีการวางระบบการสร้างความรู้ความเข้าใจให้บุคลากรในระบบนิเวศทางการศึกษาให้สามารถเข้าถึงและเข้าใจความสำคัญ พร้อมทั้ง  
มีส่วนร่วมในขั้นตอนต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีการเตรียมความพร้อม วางแผนและศึกษาข้อมูลบริบทรอบด้านอย่างครอบคลุมชัดเจน สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากภาคส่วนที่สำคัญ รวมทั้งอาจจัดให้มีการรับฟัง  
ความคิดเห็นจากผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนภาคเอกชน และผู้แทนภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และเตรียมพร้อมสำหรับการติดตาม  
และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะเป็นหลักสูตรที่ใช้บริบทจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ของชุมชน สังคม ประเทศไทย และโลก สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ดังแสดงในแผนภาพต่อไปนี้

**บริหารจัดการหลักสูตร**

- จัดระบบ  
 กลไก  
 การบริหาร   
 สถานศึกษา

- บริหาร  
 จัดการ  
 หลักสูตร

- ประกัน  
 คุณภาพ  
 ภายใน

**4. ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ**

- เก็บรวบรวมข้อมูลการใช้หลักสูตร

- ประเมินผลการใช้หลักสูตร

- ปรับปรุงหลักสูตรให้สมบูรณ์

**3. นำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะไปใช้ และปรับปรุง**

- สร้างความเข้าใจ และวางระบบการนำหลักสูตรไปใช้

- ออกแบบโครงสร้างรายวิชา รายวิชา/ กิจกรรม  
 หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และปรับปรุง

**2. ร่างหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ**

**และตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร**

- ร่างหลักสูตรตามองค์ประกอบที่กำหนด

- ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม ของหลักสูตร

- ตรวจสอบเพื่อให้การรับรอง

แนวคิดสำคัญ

ข้อมูลบริบท

ความพร้อมของบุคลากร

(ร่าง) กรอบหลักสูตรฯ

**1. เตรียมความพร้อม  
ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ**

**พัฒนาบุคลากร**

- ระบบ   
 วิธีการ

- ชุดความรู้

**แผนภาพแสดงการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ**

การจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะให้มีประสิทธิภาพ มีรายละเอียดของการดำเนินการ ในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 เตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ**

**1) แต่งตั้งคณะกรรมการ**

แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะบุคคลที่มีหน้าที่รับผิดชอบ  
การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะจากภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นผู้ที่ยอมรับ  
ในหลักการของหลักสูตรฐานสมรรถนะและพร้อมเปลี่ยนแปลง

**2) จัดทำข้อมูลความต้องการจำเป็นตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์ปัจจุบัน**

จัดทำข้อมูลความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละระดับ และจุดเน้นตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น เนื่องจากหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ความสำคัญกับการพัฒนาให้ผู้เรียนนำ  
สิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ได้จริงในการดำเนินชีวิต บริบทของสถานศึกษาจึงเกี่ยวข้องโดยตรงกับผู้เรียน ทั้งส่วนที่เป็นสถานการณ์ หรือปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน หรือการใช้ชีวิตในอนาคตของผู้เรียน รวมทั้งสถานการณ์ของประเทศและโลกปัจจุบันที่บ่งบอกถึงสมรรถนะที่ผู้เรียนต้องมีเพื่อการใช้ชีวิตในอนาคต

**3) ศึกษาการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ**

ศึกษาการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ซึ่งประกอบด้วย 1) หลักสูตรฐานสมรรถนะ 2) การจัด  
การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และ 3) การวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 3 องค์ประกอบ   
มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กันตลอดแนว เพื่อทำความเข้าใจในหลักการของหลักสูตรฐานสมรรถนะ   
อันจะนำมาสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

**4) ศึกษาหลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา** **ระดับประถมศึกษา**

ศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะหลัก 6 ด้าน และกลุ่มสาระการเรียนรู้

**ขั้นตอนที่ 2 ร่างหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร**

1) จัดทำ หลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา และรายละเอียดของหลักสูตร ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ สมรรถนะหลัก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา/ กิจกรรม การวัดและประเมินผลและเกณฑ์การจบการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำเอกสารระเบียบการวัดและประเมินผล ให้ตรงตามเป้าหมายของ (ร่าง) กรอบหลักสูตรฯ ที่กำหนด ตามขั้นตอนต่อไปนี้

1.1) วิเคราะห์เชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา กับบริบทของสถานศึกษาที่ดำเนินการไว้ขั้นตอนที่ 1 เพื่อปรับ หรือเพิ่มเติมผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสภาพบริบท จุดเน้น ความพร้อม และความต้องการของสถานศึกษา และความถนัด ความสามารถ ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน

1.2) กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โดยศึกษากรอบโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา สมรรถนะหลัก และผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วพิจารณาจัดทำรายวิชา และเวลาเรียน ให้สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา

หลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา ระดับประถมศึกษา ได้กำหนดแนวการจัดโครงสร้างเวลาเรียนของสถานศึกษา ในลักษณะการกำหนดช่วงเวลาที่ยืดหยุ่น เพื่อให้สถานศึกษาได้พิจารณากำหนดโครงสร้างเวลาในการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุสมรรถนะตามกรอบหลักสูตรฯ และตามผลการวิเคราะห์บริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา สถานศึกษาพิจารณาและดำเนินการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีหลักการ ดังนี้

1. ยึดสมรรถนะหลักและผลการวิเคราะห์บริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาเป็นเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนและการจัดเวลาในการเรียนรู้

2. พัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ ความต้องการ ความสนใจและเส้นทางการเรียนรู้  
ของผู้เรียน

3. ยืดหยุ่นตามบริบทและระบบนิเวศทางการศึกษา (Ecosystem) ของแต่ละโรงเรียน

4. บูรณาการการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

5. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของช่วงวัยและจุดเน้นการจัดการศึกษา

**1.3) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา** กำหนดจากข้อมูล

- ความต้องการจำเป็นของผู้เรียนในชั้นปี/ รายภาค

- จุดเน้นตามบริบทของสถานศึกษาที่ได้จัดทำในขั้นตอนที่ 1

- คำบรรยายพฤติกรรมระดับการพัฒนาของสมรรถนะหลักที่เกี่ยวข้อง

- ผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา เป็นความคาดหวังว่าผู้เรียนจะกระทำได้ โดยระบุสมรรถนะหลัก  
ที่เกี่ยวข้อง สมรรถนะเฉพาะ (ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เชื่อมโยงกัน) และสถานการณ์

การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น กำหนดให้ผู้เรียนใช้เวลาเรียนภายใน ๓ ปี   
ซึ่งสถานศึกษาสามารถจะกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละปี/ รายภาค ไต่ลำดับจากง่ายไปยาก หรือผลลัพธ์ การเรียนรู้เหมือนกันในแต่ละปี แต่มีความเข้มข้นของสมรรถนะเฉพาะ ระดับการพัฒนาสมรรถนะหลัก และสถานการณ์ที่หลากหลายและซับซ้อนมากขึ้น

1.4) จัดทำคำอธิบายรายวิชา

จัดทำคำอธิบายรายวิชา โดยนำผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาชั้นปี/ รายภาค มาเขียน เป็นคำอธิบายรายวิชา ซึ่งสามารถเขียนได้หลายลักษณะ มีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1.4.1) ชื่อรายวิชา สำหรับชื่อรายวิชา สถานศึกษาสามารถกำหนดได้ตาม  
ความเหมาะสม ทั้งนี้ ต้องสื่อความหมายได้ชัดเจน สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี/ รายภาค

1.4.2) เวลาเรียน

1.4.3) ข้อความที่เป็นการระบุรายละเอียดของความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม  
ที่ผู้เรียนต้องใช้ร่วมกันเพื่อให้บรรลุความสามารถที่คาดหวังดังกล่าวมาเขียนเรียบเรียงเป็นคำอธิบายรายวิชา   
ซึ่งประกอบด้วย

-ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงรายละเอียดพฤติกรรมบ่งชี้ของสมรรถนะหลัก โดยระบุว่าผู้เรียนทำอะไรได้ อย่างไร ในระดับใด ในเงื่อนไขใด สถานการณ์ใด

- สมรรถนะเฉพาะ ซึ่งประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เชื่อมโยงกัน

- สถานการณ์และบริบทการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ผ่านรูปแบบ สื่อ วิธีการที่หลากหลายอย่างเหมาะสม

ทั้งนี้ อาจมีการกำหนดรายละเอียดอื่น ๆ ที่สถานศึกษาเห็นว่าสำคัญจำเป็น เช่น   
แนวทางการวัดและประเมินผลที่ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการ และเครื่องมือนอกจากนี้ การคำอธิบายรายวิชา  
ควรเขียนให้มีความกระชับ อาจแบ่งย่อหน้า หรือไม่แบ่งย่อหน้าก็ได้ แต่ต้องมีความชัดเจนเพียงพอในการนำไปออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้

**2) ตรวจพิจารณาคุณภาพหลักสูตร**

เมื่อจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว ควรมีการพิจารณาคุณภาพ ความถูกต้อง เหมาะสม โดยสามารถทำได้หลายวิธี เช่น การให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ หรือการรับฟังความคิดเห็นจาก  
ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

**3) เสนอคณะกรรมการสถานศึกษา/ คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบ**

นำเสนอ หลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา และระเบียบการวัดและประเมินผล ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา/ คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ หากมีข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ ให้นำข้อเสนอแนะดังกล่าวไปพิจารณาหลักสูตรฐานสมรรนะโรงเรียนวัดหน้าเมือง ให้มีความเหมาะสมและชัดเจนยิ่งขึ้นก่อนการอนุมัติใช้หลักสูตร และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา/ คณะกรรมการขับเคลื่อนฯ แล้ว ให้จัดทำเป็นประกาศ หรือคำสั่ง เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและประธานกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ลงนาม หรือผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ลงนามเพียงผู้เดียว หรือตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนฯ เห็นชอบ

**ขั้นตอนที่ 3 นำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะไปใช้ และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

**1) นำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะไปใช้**

นำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะซึ่งได้กำหนดคำอธิบายรายวิชาไว้แล้วไปจัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ  
ตามเป้าหมาย

**1.1) จัดทำโครงสร้างรายวิชา**

จัดทำโครงสร้างรายวิชา เพื่อช่วยให้เห็นภาพรวมของรายวิชาประกอบด้วย  
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ และเวลาเรียนของแต่ละหน่วย โดยมีข้อคำนึงในการจัดทำโครงสร้างรายวิชา ดังนี้

⚫ การจัดลำดับหน่วยการเรียนรู้ ให้พิจารณาจากลำดับของการพัฒนาสมรรถนะเฉพาะ  
ให้มีความต่อเนื่องจากง่ายไปยาก จากใกล้ตัวไปไกลตัวเพื่อให้ผู้เรียนได้สั่งสม ความรู้ ทักษะ เจตคติ/ ค่านิยม และนำสิ่งที่ได้รับมาพัฒนาสมรรถนะหลักอย่างค่อยเป็นค่อยไปโดยเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาความก้าวหน้า   
โดยคำนึงถึงพัฒนาการ ศักยภาพ และธรรมชาติของผู้เรียนเป็นสำคัญ

⚫ ความเชื่อมโยงของหน่วยการเรียนรู้ที่จัดขึ้นว่ามีความเกี่ยวเนื่องเชื่อมโยงกันอย่างไร เป็นลำดับขั้นตอนหรือไม่ หรือสามารถเรียนรู้แบบแยกส่วนได้ รวมทั้งหลักฐานการเรียนรู้ของรายวิชา   
มีความสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยที่จัดขึ้นหรือไม่ อย่างไร ซึ่งจะนำมาสู่การจัดการเรียนรู้  
ที่มีความหมาย และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดเชื่อมโยงและบูรณาการอย่างเป็นระบบ

⚫ การกำหนดเวลาเรียนของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ พิจารณาจากเวลา ความเข้มข้นของผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ โดยเวลาเรียนที่กำหนดขึ้นอาจต้องพิจารณาว่า นอกจากจะเป็นเวลาเรียนในห้องเรียนที่กำหนดตามโครงสร้างเวลาเรียนแล้ว อาจมีความจำเป็นที่นักเรียนจะต้องการศึกษาด้วยตนเองนอกห้องเรียน หากเป็นเช่นนั้นครูผู้สอนจะต้องพิจารณาว่านักเรียนจะเป็นต้องใช้มีความเหมาะสมแล้ว  
ทั้งในรายวิชาของตนเอง และต้องพิจารณาร่วมกับครูผู้สอนคนอื่นที่รับผิดชอบจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเดียวกันด้วยว่าเพิ่มภาระให้กับผู้เรียนจนลดประสิทธิภาพการเรียนรู้หรือไม่อีกด้วย

⚫ เมื่อนักเรียนเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้สุดท้ายจบลง นักเรียนต้องบรรลุจุดมุ่งหมายของรายวิชา กล่าวคือ นักเรียนควรได้รับการพัฒนาจนมีศักยภาพที่จะต่อยอดความชำนาญไปใช้ในสถานการณ์ หรือบริบทที่ท้าทาย และใกล้เคียงกับชีวิตจริง หลังจากออกแบบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ครูผู้สอนสามารถกำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหา หรือกิจกรรมภายในหน่วยการเรียนรู้ โดยอาจกำหนดให้เป็นชื่อ  
ที่เร้าความสนใจ และท้าทายความสามารถของผู้เรียน

1.2) จัดทำหน่วยการเรียนรู้

จัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี/ รายภาค สมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณ**ะ** ที่เชื่อมโยงและเกี่ยวข้องเป็นเรื่องเดียวกัน มาบูรณาการ เป็นหน่วยการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนในลักษณะองค์รวม ซึ่งสามารถจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้ (Learning) ควบคู่  
กับการประเมินเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามจุดประสงค์การเรียนรู้  
เชิงสมรรถนะ (Objective) ซึ่งเป็นเป้าหมายการเรียนรู้  โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

2. การกำหนดการประเมินการเรียนรู้ และหลักฐานการเรียนรู้

3. การกำหนดการจัดการเรียนรู้

**โดยสรุป** หน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบดังนี้

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ และเวลาเรียน
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาชั้นปี/ รายภาค
3. สมรรถนะหลักที่เกี่ยวข้อง (ตามระดับการพัฒนา)
4. สมรรถนะเฉพาะ (ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เชื่อมโยงกัน)
5. จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ
6. ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์เชิงสมรรถนะ กับหลักฐานการเรียนรู้
7. การจัดการเรียนรู้
8. เกณฑ์การประเมิน

ดังแสดงในภาพแผนต่อไปนี้

**ชื่อหน่วยการเรียนรู้ และเวลาเรียน**

**สมรรถนะหลักที่เกี่ยวข้อง (ตามระดับการพัฒนา)**

**สมรรถนะเฉพาะ**

**(ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ  
ที่เชื่อมโยงกัน)**

**จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ**

**หลักฐานการเรียนรู้**

**การจัดการเรียนรู้**

**เกณฑ์การประเมิน**

**ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาชั้นปี/ รายภาค**

**“นักประกอบการน้อยคู่คุณธรรม”**

**สมรรถนะหลักโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัย : ข้อที่ ๑ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นและพัฒนาตนเอง ให้มีทักษะชีวิตในการอยู่รอดในสังคม**

**ข้อที่ 2. มีคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันและการประกอบอาชีพ**

**ข้อที่ ๓. รู้จักแก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างมีเหตุและผล**

**ข้อที่ ๔. นำเทคโนโลยีมาใช้ออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อต่อยอดในการประกอบอาชีพ**

**ข้อที่ ๕. สืบสาน รักษา ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม**

**นักประกอบการน้อยคู่คุณธรรม** หมายถึง รู้และเข้าใจกระบวนการในการออกแบบ เปิดตัวธุรกิจที่นักเรียนสนใจ สู่สาธารณชนและการประกอบธุรกิจใหม่ซึ่งมักจะเริ่มต้นประกอบธุรกิจขนาดเล็กโดยผู้ประกอบการต้องทำในสิ่งที่ถูกต้อง มีความซื่อสัตย์และสามารถตรวจสอบได้

**หน่วย/Theme“หนูน้อยนักแปรรูป”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายละเอียด/กิจกรรม** | **ระยะเวลา** | **ผลงาน** |
| **บทที่ 1 นักสำรวจทรัพยากรณ์ทางกายภาพและชีวภาพ**  **เรื่อง น้ำคือชีวิต**  กิจกรรม : เกมนำเข้าสู่บทเรียน ( น้ำขึ้น น้ำลง ) (LOSci 1 , LO (P.E.๔) ,  กิจกรรม : ชิมรส ดมกลิ่น (LOSci ๑,๔ , LO (P.E. ๑,๓) , LOArt ๑ )  กิจกรรม : ค้นหาคำตอบ (สอบถามผู้รู้ เช่น ครู นักการ ผู้ปกครอง หรือ ค้นจากอินเทอร์เน็ต) (LOSci ๓,๙ )  กิจกรรม : Internet สู่ Paket ( การแปรรูปน้ำ )  (LOSci ๑,๔ , LOSo ๓ , LO (P.E. ๑,๘) , LOArt ๑ ) | **20** | - แบบบันทึกและสังเกตุลักษณะสีและกลิ่นของน้ำในท้องถิ่น  - แบบบันทึกการทำกิจกรรมชิมรสดมกลิ่น  - ผลิตภัณฑ์จากน้ำแปลงกาย |
| **เรื่อง ขยะมีชีวิต**  กิจกรรม : ให้ความรู้เรื่องขยะและประเภทของขยะ (LOSci ๑,๔,๙ , LOSo ๒ , LO (P.E. ๑,๓) , LOArt ๑ )  กิจกรรม : พาฉันเข้าพวก (การแยกประเภทขยะ) (LOSci ๑,๔,๙ , LOSo ๒ , LO (P.E. ๔,๘) , LOArt ๑,๒ ) | **20** | - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมและการตอบคำถามเรื่องขยะและประเภทของขยะ  - ใบงานเรื่อง การแยกประเภทของขยะ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายละเอียด/กิจกรรม** | **ระยะเวลา** | **ผลงาน** |
| **บทที่ ๒ ธรรมชาติรอบตัวเรา**  **เรื่อง กลางวัน-กลางคืน**  กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน : พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง  (LOSci ๓,๔,๕,๙ , LOSo ๒ , LO (P.E. ๔,๘) , LOArt ๔,๒ )  กิจกรรม : ดวงอาทิตย์เจ้าขา  (LOSci ๕, , LOSo ๓ , LO (P.E. ๑,๘) , LOArt ๑ )  **เรื่อง เธอคือลม ฉันคืออากาศ**  กิจกรรม : ใช่ลมหรืออากาศ  (LOSci ๖ , LOSo ๒ , LO (P.E. ๓,๘) , LOArt ๑ )  **เรื่อง วาตภัยอุทกภัย**  กิจกรรม : วาตภัยอุทกภัย  กิจกรรม : ทำอย่างไรเมื่อภัยมา  (LOSci ๗,๑๐ , LOSo ๒ , LO (P.E. ๓,๘) , LOArt ๒ ) | **20** | - ชิ้นงานแบบจำลองการขึ้นและลงของดวงอาทิตย์  - ชิ้นงานแบบจำลองการขึ้นและลงของดวงอาทิตย์  - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมและการตอบคำถามเรื่องใช่ลมและอากาศ  - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมและการตอบคำถามเรื่องวาตภัยอุทกภัย  - การนำเสนอวิธีป้องกันวาตภัยอุทกภัยในรูปแบบที่ชอบหน้าชั้นเรียน |
| **บทที่ ๓ ถิ่นนี้ที่ฉันรัก**  **เรื่อง ท้องถิ่นของฉัน**  กิจกรรม : นี้คือปูยู (ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ สภาพแวดล้อม ที่ตั้ง สถานที่สำคัญ การดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ)  (LOSci ๒,๔ , LOSo ๒,๕,๖,๙,๑๑ , LO (P.E. ๒) , LOArt ๑,๔,๕,๗ )  กิจกรรม : แผนผังนี้ฝีมือฉัน  (LOSci ๖ , LOSo ๖,๑๑ , LOArt ๑,๒ )  กิจกรรม : สิ่งนี้ฉันภูมิใจ  (LOSci ๖ , LOSo ๕,๖ , LO (P.E. ๖) , LOArt ๑,๒ ) | **10** | - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมและการตอบคำถามเรื่องท้องถิ่นของฉัน  - ชิ้นงานแผนผังสถานที่สำคัญภายในโรงเรียนถึงปูยู  - พูดหน้าชั้นเรียนเรื่องสิ่งที่ภาคภูมิใจในชุมชนปูยู |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายละเอียด/กิจกรรม** | **ระยะเวลา** | **ผลงาน** |
| **บทที่ ๔ นักแปรรูปตัวน้อย**  **เรื่อง การแปรรูปสินค้าจากท้องถิ่น**  กิจกรรม : การแปรรูปคืออะไร  (LOSci ๘ ,๑๑ LOSo ๑๒ , LOArt ๑ )  กิจกรรม : ภาพสินค้าและผลิตภัณฑ์ที่อยากทำ  (LOSci ๒,๘,๙,๑๐, ๑๑ , LOSo ๒,๓ , LO (P.E. ๓,๖,๘) , LOArt ๑ )  กิจกรรม : หน้าที่เธอ หน้าที่ฉัน  (LOSci ๙ ,๑๑ LOSo ๗,๘ , LO (P.E. ๕,๖,๗,๘) )  กิจกรรม : สินค้านี้ฉันทำเอง  (LOSci ๒,๘,๑๑ , LOArt ๑,๒ ) | **5** | - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมและการตอบคำถามเรื่องการแปรรูป  - ชิ้นงานภาพวาดสินค้าและผลิตภัณฑ์ตามความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน  - การนำเสนอสินค้าที่จะผลิตหรือแปรรูปและหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม  - ชิ้นงานการรวมกลุ่มผลิตหรือแปรรูปสินค้าตามความชอบและความสนใจของสมาชิกในกลุ่ม |
| **บทที่ ๕ นักการขายกับสินค้าของเขา**  **เรื่อง สินค้านี้มีอะไร**  กิจกรรม : การนำเสนอสินค้าอย่างสร้างสรรค์  (LOSci ๘, ๑๑ , LOSo ๒,๑๒ , LO (P.E. ๔,๖,๘) , LOArt ๒,๖,๗ ) | **5** | - การนำเสนอสินค้าอย่างสร้างสรรค์ตามความชอบและความสนใจของผู้เรียน |

**2) ระบบการจัดการเรียนรู้ควบคู่การประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน**

การประเมินเป็นส่วนหนึ่งที่บูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ควบคู่ การประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนจึงเป็นระบบที่แสดงให้เห็นถึงโครงสร้างที่มีองค์ประกอบที่หลากหลาย ที่แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ดำเนินการควบคู่ไปพร้อมกับการประเมินตลอดแนว ดังนี้

**1. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ออกแบบการเรียนรู้ และออกแบบ การประเมิน**

การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้พิจารณาให้เหมาะสมตามสมรรถนะหลักและระดับสมรรถนะ ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา/ ช่วงชั้น/ รายปี/ รายภาค และสมรรถนะเฉพาะ โดยบ่งบอกระดับสมรรถนะที่นำมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หลังจากกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะแล้ว ครูผู้สอนดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการประเมินไปพร้อมกัน ครูสามารถกำหนดวิธีการในการเก็บรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ดังกล่าวด้วยเครื่องมือและช่วงเวลาที่เหมาะสม โดยพิจารณากิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมและเชื่อมโยงการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดระยะการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงของการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดการเรียนรู้เป็นหลักฐานสำคัญที่แสดงให้เห็นความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ก่อนที่จะไปถึงการทำผลงาน หรือชิ้นงานที่แสดงการมีสมรรถนะ ในตอนท้ายของการเรียนรู้ โดยครอบคลุมทุกช่วงเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถดำเนินการ เก็บรวบรวมหลักฐานที่แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ได้ทันท่วงที

**2. วงจรการปฏิบัติการประเมินเพื่อการเรียนรู้**

วงจรนี้สำคัญอย่างยิ่ง แสดงให้เห็นกิจกรรมการประเมินที่บูรณาการกับกระบวนการเรียนรู้   
ในการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถเริ่มด้วยการประเมินวินิจฉัยเพื่อศึกษาพื้นฐานความรู้เดิม หรือจุดอ่อนจุดแข็งของผู้เรียนที่มีอยู่เดิมก่อนเรียน หรือการเรียนรู้ หรือสมรรถนะเดิมก่อนเรียนของผู้เรียน ซึ่งช่วยให้ครูออกแบบการเรียนรู้ หรือปรับการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคลได้

จากนั้นครูอธิบายเป้าหมายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจ ทั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงสมรรถนะของการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้/ ครั้ง รวมทั้งภาพความคาดหวังของผลงาน หรือชิ้นงาน หรือพฤติกรรมที่ผู้เรียนต้องนำมาแสดงให้ผู้เรียนทราบ ซึ่งจะเป็นการกำหนดมาตรฐานการประเมินการเรียนรู้ให้เข้าใจตรงกันระหว่างผู้เรียนทั่วไปทุกคน และทำให้ผู้เรียนทราบเป้าหมาย และเกิดความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง

หลังจากที่เข้าใจภาพความคาดหวังของการเรียนรู้ตรงกันแล้ว จึงเริ่มดำเนินการจัด การเรียนรู้ควบคู่การประเมินเพื่อพัฒนา หมายความว่าในระหว่างการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เรียนติดตาม การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ ด้วยวิธีการประเมินความก้าวหน้า (Formative Assessment) ที่ใช้ ทั้งการประเมินโดยครู เพื่อน และการประเมินตนเองของผู้เรียน การประเมินความก้าวหน้าทำให้ได้หลักฐาน การเรียนรู้ที่แสดงความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นลำดับ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนตามความต้องการที่วิเคราะห์จากหลักฐานการเรียนรู้ ในขณะเดียวกันผู้เรียนจะกำกับติดตามการเรียนรู้ของตนเองได้ โดยไม่ต้องรอให้ถึงการประเมินในช่วงท้ายของการเรียนรู้

ข้อมูลที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วง หรือจุดสำคัญ (Key Point)   
ควรได้รับการบันทึกลงในแบบแบบฟอร์มอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้ครู ผู้เรียน หรือผู้เกี่ยวข้อง  
เห็นพัฒนาการในการเรียนรู้ของผู้เรียน ครู หรือผู้เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนช่วยเหลือตามความต้องการ  
ของผู้เรียนจากพัฒนาการที่เห็นได้ และผู้เรียนกำกับติดตามการเรียนรู้ของตนเองจากการได้เห็นเส้นทาง  
การเรียนรู้ของตนเองได้ชัดเจนขึ้น

หากผู้เรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือในระหว่างทางอย่างเหมาะสม และเมื่อต้องประเมินสรุปผล (Summative Assessment) เพื่อตัดสินว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ ผู้เรียนจะสามารถบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ แต่หากผู้เรียนยังไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถปรับปรุงแก้ไขผลงาน หรือชิ้นงาน โดยได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือที่เหมาะสมและมีคุณภาพยิ่งขึ้น และประเมินซ้ำได้ หรือแม้กระทั่งผู้เรียนที่บรรลุสมรรถนะแล้ว หากต้องการต่อยอดการเรียนรู้ของตนเองให้บรรลุในระดับที่สูงขึ้น ก็สามารถทำได้

เช่นเดียวกับการประเมินความก้าวหน้า ข้อมูลการประเมินสรุปผลควรได้รับการบันทึก  
เพื่อให้เห็นระดับการบรรลุสมรรถนะของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถ รวมเป็นแฟ้มสะสมงานของผู้เรียนได้ ซึ่งหากต้องการให้มีความละเอียดสามารถนำข้อมูลการประเมินความก้าวหน้ามาใส่ในแฟ้มสะสมงานได้ด้วย

**3. การพัฒนาต่อยอด**

เมื่อผู้เรียนมีสมรรถนะตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้แล้ว จะพัฒนาต่อเนื่องตามวัตถุประสงค์ การเรียนรู้อื่นต่อไป ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการตั้งแต่การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ออกแบบการจัด การเรียนรู้และการประเมิน และวงจรการปฏิบัติการประเมินเพื่อการเรียนรู้ควบคู่การเรียนรู้ เป็นวงจรต่อเนื่องกัน ทำให้การเรียนรู้เกิดเป็นเส้นทางการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลต่อไป

**การจัดชั้นเรียนจัดครูเข้าสอนการ การจัดตารางเรียน**

โรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนาระบบบริหารจัดการที่แบ่งออกเป็น ระดับอนุบาล ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น มีการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนตามระบบการจัดชั้นเรียน ดังนี้

การจัดชั้นเรียน ในแต่ละห้องเรียน มีนักเรียนไม่เกินห้องละ 40 คนโดยมีครูประจำชั้นประจำทุกห้อง สำหรับระดับอนุบาลมีครูประจำชั้น 1 คน โดยในระดับอนุบาลจัดเป็น 2 ห้องเรียน (อนุบาล 2 - 3) ส่วนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการเรียนการสอน ดังนี้ การเรียนแบ่งเป็น ๔ ส่วน คือ

1) กลุ่มการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ด้วยการใช้ และอุปกรณ์การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี

2) กลุ่มบูรณาการ ระดับช่วงชั้นที่ 1 ประกอบด้วย สาระการเรียนรู้ รักษ์ถิ่นปูยู เยาวชนสร้างสรรค์ก้าวทันเทคโนโลยี หนูน้อยนักแปรรูป ระดับช่วงชั้นที่ 2 ประกอบด้วย สาระการเรียนรู้ วิถีชีวิตชุมชนในท้องถิ่น เทคโนโลยีสร้างสรรค์ศิลปะในท้องถิ่น เศรษฐีน้อยเกาะปูยู

3) กิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษาได้แก่โครงงานฐานวิจัย โดยใช้โครงงานฐานวิจัยเป็นโครงสร้างการเรียนรู้ 6 หน่วย 14 ขั้นตอน ใช้ทุนชุมชน ๕ ทุน เป็นพื้นฐานในการลงพื้นที่เพื่อการเรียนรู้ โดยการลง มือปฏิบัติจริง รวมถึงการเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่อาจเกิดขึ้น

4) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ลูกเสือและกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ ชุมนุม และแนะแนว

**การจัดสื่อและแหล่งเรียนรู้**

โรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนามีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดห้องเรียนที่มีสื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์พร้อมใช้งาน เน้นความเหมาะสมกับการเรียนรู้ในวัยนั้นๆ ในระดับอนุบาลเน้นการใช้สื่อที่มาจาก วัสดุธรรมชาติ มีห้องปฏิบัติการต่างๆ ในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา มีการใช้สื่อที่มาจากเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้เหมาะสม กับการเติบโตตามวัยที่ทำให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าและสร้างความรู้ให้ตนเองได้ทุกระดับชั้น ใช้แหล่งเรียนรู้จากสภาพจริง แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ในชุมชน (เกาะปูยู) ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ป่าชายเลน มีการสร้างเครือข่ายความมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน องค์กร สถาบันการศึกษา และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

**โรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนามีการทำงานร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยตรงให้กับนักเรียนและเพื่อพัฒนาครูผู้สอน โดยมีองค์กรต่าง ๆ ที่โรงเรียนร่วมทำงานด้วยการตรวจสอบ กำกับการทำงาน และประกันคุณภาพการศึกษา**

1. จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อสร้างการรับรู้และกำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. ประชุมผู้ปกตรองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างการรับรู้และเข้าใจที่ตรงกันเปิดโอกาสให้ทุกคนนำเสนออย่างกว้างขวางและหลากหลาย

3. การใช้กิจกรรมPLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้AAR เพื่อถอดบทเรียน

4. ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาครูผู้สอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัด การศึกษาของโรงเรียน

**การจัดระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู ผู้บริหาร และบุคลากร เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้การสอนและ การพัฒนาวิชาชีพ**

1. การใช้กระบวนการPLCเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2.ใช้กิจกรรมAAR เพื่อถอดบทเรียนและนำผลไปปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาครูผู้สอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3.ใช้การนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อการกำกับ ติดตามและเติมเต็ม

4. การจัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม

5. จัดครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการนักจัดการเรียนรู้(กระบวนกร)

**การสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง**

1) โรงเรียนจัดงานสมัชชาการศึกษาโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนาเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องเข้ามารับรู้ เรียนรู้ เสนอแนะ แนวทางในการจัดการศึกษา

2) โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างการรับรู้และเข้าใจเปิดให้ผู้ปกครองซักถามเสนอแนะ

เพื่อจะได้เข้าใจถึงเจตนารมณ์และรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา

3) มีการจัดประชุมผู้ปกครองรายชั้นเพื่อสรรหาเครือข่ายผู้ปกครองห้องละ ๔ คนเพื่อเข้ามามีส่วน

ร่วมในการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมที่สนใจ

4) การพบผู้ปกครองเป็นรายบุคคลภาคเรียนละ1 ครั้ง เพื่อให้ครูผู้สอนจะได้สื่อสารถึงพัฒนาการ การเรียนรู้พฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้กับผู้ปกครองและจะได้เกิดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้งานของนักเรียนไปในทิศทางเดียวกัน

5) การนำเสนอการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ผ่านกลุ่มไลน์ของห้องเรียนและกลุ่มช่วงชั้นละชั้น เพื่อที่ผู้ปกครองจะได้รับสภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

6) ในการจัดงานเวที“นิทรรศการงานวิชาการ” ให้นักเรียนทุกห้องทุกคนเป็นผู้สร้างสรรค์งานด้วยตนเอง และและผู้ปกครองเป็นเจ้าของงานโดยมีครูเป็นที่ปรึกษาเชิญผู้ปกครองชุมชนและผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมงานเป็น ประจำทุกปลายเทอม(2 ครั้ง/ปี)

7) การเชิญชวนผู้ปกครองและครอบครัวเข้าร่วมงานพิธีในวันสำคัญและกิจกรรมต่างๆโดยให้มี ส่วนร่วมในการจัดงาน

**การตรวจสอบกำกับการทำงานและการประกันคุณภาพการศึกษา**

1. สถานศึกษาวิเคราะห์ตนเอง และ ออกแบบแนวทางปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการชุมชน และพื้นที่

3. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ระยะที่ 1) ร่วมกับคณะอนุกรรมการฝ่ายวิชาการ

4. สถานศึกษาออกแบบระบบบริหารคุณภาพการศึกษา

4.1 ระบบหลักสูตรการเรียนการสอนวัดและประเมินผล(OLE/(QM1)

4.2 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู(PLC/ QM2)

4.3 ระบบสนับสนุนงานวิชาการ(QM3)

4.4 ระบบสนับสนุนทั่วไป(QM4

5. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษา (ระยะที่ 2) ร่วมสะท้อนผลการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6. สถานศึกษานำเสนอระบบประกันคุณภาพภายในต่อคณะอนุกรรมการฝ่ายวิชาการเพื่อนำเสนอวาระ แผนขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาระดับพื้นที่ต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล

7. สถานศึกษาดำเนินการตามระบบบริหารคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565

กำหนดเป้าหมายคุณภาพและระบบพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่สะท้อนมาตรฐานและอัตลักษณ์ผู้เรียน

8. แผนปฏิบัติการและกรอบเวลาการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษานำร่องแนวทางปรับปรุงคุณภาพระยะ 6 เดือน 9 เดือน 12 เดือนและกระบวนการPLCระดับชั้นเรียนระดับสถานศึกษา

9. สถานศึกษาสรุปและรายงานผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในจัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคณะอนุกรรมการฝ่ายวิชาการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ระยะที่ 3) เพื่อปรับ บริหารคุณภาพสถานศึกษาต่อเนื่อง

10. สถานศึกษาประมวลข้อมูลสะท้อนกลับทุกระบบคุณภาพประจำปี และ จัดทำรายงานประเมินตนเอง ของสถานศึกษาประจำปี 2565 นำเสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล



|  |
| --- |
| **11. แนวทางการจัดการเรียนรู้ และการประเมินการเรียนรู้** |

**1. การจัดการเรียนรู้**

สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในรูปแบบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1.1 จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด  
การสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรม  
การเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น   
โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สถาพร พฤฑฒิกุล, 2558)

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2553) ได้กล่าวถึงลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นดังนี้

1) เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

2) เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด

3) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน

5) ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทํางาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

6) เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

7) เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง

8) เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด

9) ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

10) ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปทบทวนของผู้เรียน

ณัชนัน แก้วชัยเจริญกิจ (2550) ได้กล่าวถึง บทบาทของอาจารย์ผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของ Active Learning ดังนี้

1) จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอนกิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน

2) สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน

3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นพลวัต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

4) จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน

5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย

6) วางแผนเกี่ยวกับเวลาในจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม

7) ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดเของที่ผู้เรียน

ตัวอย่างเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถสร้างให้เกิดขึ้นได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกระดับ ทั้งการเรียนรู้เป็นรายบุคคล การเรียนรู้แบบกลุ่มเล็ก และการเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ McKinney (2008) ได้เสนอตัวอย่างรูปแบบหรือเทคนิค การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ดี ได้แก่

1) การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดแต่ละคน ประมาณ 2-3 นาที (Think) จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนอีกคน 3-5 นาที (Pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด (Share)

2) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยจัดเป็นกลุ่มๆ ละ 3-6 คน

3) การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions) คือการจัดกิจกรรม  
การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรม  
การเรียนรู้ โดยครูจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา

4) การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำเกมเข้าบูรณาการในการเรียนการสอน ซึ่งใช้ได้ทั้งในขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การมอบหมายงาน และหรือขั้นการประเมินผล

5) การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วีดีโอ (Analysis or reactions to videos) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ดูวีดีโอ 5-20 นาที แล้วให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือสะท้อนความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดู อาจโดยวิธีการพูดโต้ตอบกัน การเขียน หรือ การร่วมกันสรุปเป็นรายกลุ่ม

6) การเรียนรู้แบบโต้วาที (Student debates) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ เพื่อยืนยันแนวคิดของตนเองหรือกลุ่ม

7) การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสร้างแบบทดสอบจากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว

8) การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกระบวนการวิจัย โดยให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ วางแผนการเรียน เรียนรู้ตามแผน สรุปความรู้หรือสร้างผลงาน และสะท้อนความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรืออาจเรียกว่าการสอนแบบโครงงาน(project-based learning) หรือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning)

9) การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้อ่านกรณีตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือแนวทางแก้ปัญหาภายในกลุ่ม แล้วนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด

10) การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจดบันทึกเรื่องราวต่างๆ ที่ได้พบเห็น หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน รวมทั้งเสนอความคิดเพิ่มเติมเกี่ยวกับบันทึกที่เขียน

11) การเรียนรู้แบบการเขียนจดหมายข่าว (Write and produce a newsletter) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนร่วมกันผลิตจดหมายข่าว อันประกอบด้วย บทความ ข้อมูลสารสนเทศ ข่าวสาร และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น แล้วแจกจ่ายไปยังบุคคลอื่นๆ

12) การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนออกแบบแผนผังความคิด เพื่อนำเสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงกันของกรอบความคิด โดยการใช้เส้นเป็นตัวเชื่อมโยง อาจจัดทำเป็นรายบุคคลหรืองานกลุ่ม แล้วนำเสนอผลงานต่อผู้เรียนอื่นๆ จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคนอื่นได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

1.2. จัดการเรียนรู้แบบ STEM Education คือ การสอนแบบบูรณาการข้าม กลุ่มสาระวิชา(Interdisciplinary Integration) ระหว่าง ศาสตร์สาขาต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science: S) เทคโนโลยี (Technology: T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer: E) และ คณิตศาสตร์(Mathematics: M) โดยนำจุดเด่นของธรรมชาติตลอดจนวิธีการสอนของแต่ ละสาขาวิชามาผสมผสานกันอย่าง ลงตัว เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ทุกแขนงมาใช้ในการแก้ปัญหา การค้นคว้า และการพัฒนาสิ่งต่างๆ ในสถานการณ์โลกปัจจุบัน ซึ่งอาศัยการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนหลายสาขาร่วมมือกัน เพราะในการทำงานจริงหรือในชีวิตประจำวันนั้นต้องใช้ความรู้หลายด้านในการทำงานทั้งสิ้นไม่ได้แยกใช้ ความรู้เป็นส่วนๆ นอกจากนี้ STEM Education ยังเป็นการส่งเสริมการพัฒนา ทักษะสำคัญในโลกโลกาภิวัตน์ หรือทักษะที่จำเป็นสำหรับ ศตวรรษที่ 21 อีกด้วย ทั้งนี้ STEM Education เป็นการจัดการศึกษาที่มีแนวคิด และลักษณะดังนี้

1) เป็นการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระวิชา (Interdisciplinary Integration) นั่นคือเป็น  
การบูรณาการระหว่างศาสตร์สาขาต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (S) เทคโนโลยี (T) วิศวกรรมศาสตร์ (E) และคณิตศาสตร์ (M) ทั้งนี้ได้นำจุดเด่นของธรรมชาติตลอดจนวิธีการสอนของแต่ละ สาขาวิชามา ผสมผสานกันอย่างลงตัว ดังนี้

- วิทยาศาสตร์ (S) เน้นเกี่ยวกับความเข้าใจใน ธรรมชาติ โดยนักการศึกษามักชี้แนะให้อาจารย์ ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนวิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการสืบเสาะ (Inquiry-based Science Teaching) กิจกรรมการสอนแบบแก้ปัญหา (Scientific Problem-based Activities) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ เหมาะกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา แต่ไม่เหมาะกับผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา หรือมหาวิทยาลัย เพราะทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่ายและไม่ สนใจ แต่การสอนวิทยาศาสตร์ใน STEM Education จะทำให้นักเรียนสนใจ มีความกระตือรือร้น รู้สึก ท้าทายและเกิดความมั่นใจในการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสนใจที่ จะเรียนในสาขาวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นที่สูงขึ้น และประสบความสำเร็จในการเรียน

- เทคโนโลยี(T) เป็นวิชาที่เกี่ยวกับกระบวนการ แก้ปัญหา ปรับปรุง พัฒนาสิ่งต่างๆ หรือกระบวนการต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของคนเรา โดยผ่านกระบวนการ ท างานทางเทคโนโลยีที่เรียกว่า Engineering Design หรือ Design Process ซึ่งคล้ายกับกระบวนการสืบเสาะ ดังนั้น เทคโนโลยีจึงมิได้หมายถึงคอมพิวเตอร์ หรือ ICT ตามที่คนส่วน ใหญ่เข้าใจ

- วิศวกรรมศาสตร์(E) เป็นวิชาที่ว่าด้วยการคิด สร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรมต่างๆ ให้กับนิสิตนักศึกษาโดยใช้ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีซึ่งคน ส่วนใหญ่มักเข้าใจว่าเป็นวิชาที่สามารถเรียนได้แต่ จากการ ศึกษาวิจัยพบว่าแม้แต่เด็กอนุบาลก็สามารถเรียนได้ดีเช่นกัน

- คณิตศาสตร์ (M) เป็นวิชาที่มิได้หมายถึงการนับ จำนวนเท่านั้น แต่เกี่ยวกับองค์ประกอบอื่นที่สำคัญ ประการแรก คือกระบวนการคิดคณิตศาสตร์ (Mathematical Thinking) ซึ่งได้แก่การเปรียบเทียบ การจำแนก/จัดกลุ่มการ จัดแบบรูป และการบอกรูปร่างและคุณสมบัติ ประการที่สอง คือภาษาคณิตศาสตร์ เด็กจะสามารถถ่ายทอดความคิดหรือ ความเข้าใจความคิดรวบยอด (Concept) ทางคณิตศาสตร์ได้โดยใช้ภาษาคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร เช่น มากกว่า น้อยกว่า เล็กกว่า ใหญ่ กว่า ฯลฯ ประการสุดท้าย คือการส่งเสริมการคิด คณิตศาสตร์ขั้นสูง (Higher-Level Math Thinking) จาก กิจกรรมการเล่นของเด็กหรือการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

2) เป็นการบูรณาการที่สามารถจัดสอนได้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษาตอนปลาย โดยพบว่าใน ประเทศสหรัฐอเมริกาได้กำหนดเป็นนโยบายทาง การศึกษาให้ แต่ละรัฐนา STEM Education มาใช้ ผลจากการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบ Project-based Learning, Problem-based Learning, Design-based Learning ทำให้นักเรียนสามารถ สร้างสรรค์พัฒนาชิ้นงานได้ดีและถ้าครูผู้สอนสามารถใช้STEM Education ในการสอนได้เร็วเท่าใดก็ จะยิ่งเพิ่มความสามารถและศักยภาพผู้เรียนได้มากขึ้นเท่านั้นซึ่งในขณะนี้ในบางรัฐของประเทศสหรัฐอเมริกามี การนำ STEM Education ไปสอนตั้งแต่ระดับวัยก่อนเรียน (Preschool) ด้วย

3) เป็นการสอนที่ ทำให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการด้านต่างๆ อย่างครบถ้วน และสอดคล้องกับแนว การพัฒนาคนให้มีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ด้านปัญญา ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาวิชา ด้านทักษะการคิด ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิด โดยเฉพาะการคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิด สร้างสรรค์ฯลฯ   
ด้านคุณลักษณะ ผู้เรียนมีทักษะการทำงานกลุ่มทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การเป็นผู้นำตลอดจนการ น้อมรับคำวิพากษ์วิจารณ์ของผู้อื่น จากแนวคิดข้างต้นนักการศึกษาก็ยังได้มีบูรณาการศาสตร์อื่นประกอบเพื่อให้การจัดการศึกษา STEM Education นั้นครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริงแบบรอบด้าน เช่น การจัดการศึกษา STEAM Education ที่มีการบูรณาการศิลปะ (A) ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสถ่ายทอดหรือประยุกต์ใช้แนวคิดสำคัญ (Concept) ด้วยความคิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการยิ่งขึ้นผู้เรียนยังสามารถสื่อสารความคิดของตนเอง ในรูปแบบของดนตรีและการเคลื่อนไหว การสื่อสารด้วยภาษาท่าทางหรือ การวาดภาพ หรือการสร้างโมเดลจำลอง ทำให้ชิ้นงานนั้นๆ มีองค์ประกอบด้านความสุนทรีย์ และความ สวยงาม เพิ่มขึ้น เกิดเป็นชิ้นงานที่มีความสมบูรณ์ทั้งการใช้งานและ ความสวยงาม นอกจาก STEM Education จะเป็นการ  
บูรณาการ ศาสตร์ทั้ง ๔ สาขาดังที่กล่าวข้างต้นแล้ว ยังเป็น การบูรณาการ ด้านบริบท (Context Integration) ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันอีกด้วย ซึ่งจะทำให้การสอน นั้นมีความหมายต่อผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนนั้นๆ และสามารถนำไป ใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้ซึ่งจะเพิ่มโอกาสการทำงาน การเพิ่มมูลค่า และสามารถสร้างความแข็งแกร่งให้กับประเทศ ด้านเศรษฐกิจได้

4) ขั้นตอนการจัดการการเรียนรู้ตามวิธีสอนลักษณะสำคัญของสะเต็มศึกษา ประกอบด้วย   
5 ประการ ได้แก่

4.1) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้บูรณาการความรู้ และ ทักษะของวิชาที่เกี่ยวข้อง  
ในสะเต็มศึกษาในระหว่างการเรียนรู้

4.2) มีการท้าทายผู้เรียนให้ได้แก้ปัญหาหรือสถานการณ์ที่ผู้สอนกำหนด

4.3) มีกิจกรรมกระตุ้นการเรียนรู้แบบแอกทีฟ (active learning) ของผู้เรียน

4.4) ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านการทำกิจกรรม หรือสถานการณ์ที่ผู้สอนกำหนดให้และ

4.5) สถานการณ์หรือปัญหาที่ใช้ในกิจกรรมมีความ เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียนหรือการประกอบอาชีพในอนาคต

3. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย

การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย (Research – Based Learning; RBL) เป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการทำโครงงานด้วยกระบวนการวิจัย การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัยมี 3 องค์ประกอบสำคัญ คือ จิตตปัญญาศึกษา การคิดเชิงระบบ และชุมชน  
การเรียนรู้ทางวิชาชีพ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัยใช้จัดการเรียนรู้ ใน 2 ภาคการศึกษา   
โดยภาคการศึกษาที่ 1 เน้นการพัฒนาเค้าโครงโครงงานฐานวิจัย และภาคเรียนที่ 2 เน้นในเรื่องการทำวิจัยและการนำเสนอผลการวิจัย จะมีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้จำนวน 14 ขั้นตอน ดังนี้



2. การประเมินการเรียนรู้

**2.1 การประเมินการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อพัฒนาผู้เรียน**

การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนตั้งอยู่บนหลักการที่สำคัญว่า การประเมินเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมาย สร้างแรงจูงใจ และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถดำเนินการได้ตลอดเวลา ในช่วงเวลาที่เหมาะสม มีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงและนำไปใช้ประโยชน์ต่อได้ การประเมินเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นบวกส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงการพัฒนาสมรรถนะตามเกณฑ์การปฏิบัติ (Performance Criteria) ที่กำหนดเป็นการวัดอิงเกณฑ์ ประเมินความก้าวหน้าตามอัตราตนเองเมื่อผู้เรียนพร้อม ผู้เรียนได้รับทราบเกณฑ์การประเมินและข้อมูลพัฒนาการของตนเองที่ชัดเจนเพื่อเป็นข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนสามารถเลื่อนระดับการพัฒนาได้ (Advancement) หากแสดงถึงหลักฐาน หรือร่องรอยการปฏิบัติ (Evidence) ที่บ่งบอกความชำนาญ (Mastery) ของผู้เรียน หากไม่ผ่านผู้เรียนจะได้รับความช่วยเหลืออย่างทันท่วงทีเพื่อพัฒนาสู่ระดับสมรรถนะขั้นถัดไป การประเมินบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการประเมินเน้นการรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้เพื่อให้ได้สารสนเทศเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนทั้งในด้านสมรรถนะเฉพาะและสมรรถนะหลัก เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนดำเนินการทั้งการประเมินเพื่อพัฒนาและการประเมินเพื่อสรุปผล ด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัยและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน และธรรมชาติของศาสตร์ การประเมินเพื่อพัฒนาเป็นจุดเน้นหลักของหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะในระหว่างการจัดการเรียนรู้ การประเมินเพื่อพัฒนาให้ความสำคัญกับสมรรถนะเฉพาะซึ่งครอบคลุมความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและเจตคติ และสมรรถนะหลักซึ่งเน้นกระบวนการผ่านผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยพิจารณาจากหลักฐานการเรียนรู้เทียบกับเกณฑ์ การประเมินเพื่อพัฒนาควรดำเนินการระหว่างการจัดการเรียนรู้เป็นระยะ ซึ่งเป็นการแสดงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมและชี้แนะการเรียนรู้ในลำดับต่อไป และวางแผนเป้าหมายและเส้นทางการเรียนรู้ในอนาคต ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและเพื่อน เพื่อพัฒนาทักษะในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และเพื่อวิเคราะห์การเรียนรู้ รวมทั้งเพื่อเพิ่มแรงจูงใจและกำกับการเรียนรู้ของตนเอง

**2.2 การประเมินเพื่อสรุปผล**

เป็นการพิจารณาสมรรถนะเฉพาะและสมรรถนะหลักเพื่อทำการตัดสินใจในหลายลักษณะ ทั้งการตัดสินผลการเรียน การเลื่อนชั้น และการจบการศึกษา การประเมินสรุปผลพิจารณาหลักฐานการเรียนรู้เทียบกับเกณฑ์ การประเมินสรุปผลสมรรถนะเฉพาะประเมินผ่านผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อผู้เรียนพร้อม หรือเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ ส่วนการประเมินสมรรถนะหลักประเมินเมื่อจบปีการศึกษา เพื่อสะท้อนภาพการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตลอดแนว

**2.3 การประเมินจากหลักฐาน** (Evidence - based Assessment)

จากการประเมินเพื่อพัฒนาและประเมินรวบยอดที่ระบุไว้ในข้างต้น จะประกอบด้วยหลักฐาน หรือร่องรอยการปฏิบัติ (Evidence) ที่บ่งบอกความชำนาญ (Mastery) ของผู้เรียน หากไม่ผ่านผู้เรียนจะได้รับความช่วยเหลืออย่างทันท่วงทีเพื่อพัฒนาสู่ระดับสมรรถนะขั้นถัดไป

**3.4 การประเมิน 360๐** (360๐ Assessment)

โรงเรียนมีการให้นักเรียนประเมินตนเองเพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินนักเรียน นักเรียนประเมินครู ผู้ปกครองประเมินนักเรียน ดังนี้

* ในการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) ใช้การประเมินจากตัวผู้เรียน เพื่อนผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และคนในชุมชน
* ในการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

ช่วงชั้นที่ 1 ( ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ )

ช่วงชั้นที่ 2 ( ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ )

**3. การตัดสินผลการเรียน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการ** | **แนวทางที่ 1** | | **แนวทางที่ 2** | | **แนวทางที่ 3** | | **แนวทางที่ 4** | |
| **ประเมินเมื่อจบชั้นปี (ป.3และ 2)** | **ประเมินเมื่อจบช่วงชั้น (ป.3ในฐานะจบช่วงชั้น)** | **ประเมินเมื่อจบชั้นปี (ป.3และ 2)** | **ประเมินเมื่อจบช่วงชั้น(ป.3ในฐานะจบช่วงชั้น)** | **ประเมินเมื่อจบชั้นปี (ป.3และ 2)** | **ประเมินเมื่อจบช่วงชั้น(ป.3ในฐานะจบช่วงชั้น)** | **ประเมินเมื่อจบชั้นปี (ป.3และ 2)** | **ประเมินเมื่อจบช่วงชั้น(ป.3ในฐานะจบช่วงชั้น)** |
| สมรรถนะเฉพาะ  (ในสาระการเรียนรู้) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สมรรถนะหลัก 6 ด้าน |  | ทำกิจกรรมประเมินสมรรถนะรวบยอดโดยเทียบกับเกณฑ์จากส่วนกลาง |  | โดยวิเคราะห์จากสมรรถนะเฉพาะเทียบกับเกณฑ์จากส่วนกลาง | โดยวิเคราะห์จากสมรรถนะเฉพาะเทียบกับเกณฑ์จากส่วนกลาง | ทำกิจกรรมประเมินสมรรถนะรวบยอดโดยเทียบกับเกณฑ์จากส่วนกลาง | ทำกิจกรรมประเมินสมรรถนะรวบยอดโดยเทียบกับเกณฑ์จากส่วนกลาง | ทำกิจกรรมประเมินสมรรถนะรวบยอดโดยเทียบกับเกณฑ์จากส่วนกลาง |

**หมายเหตุ แนวทางการตัดสินผลการเรียนใช้แนวทางที่ 3**

**3.1 ตัดสินผลการเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้**

ในการตัดสินผลลัพธ์การเรียนรู้ สถานศึกษาสามารถให้ระดับคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

3.1 ตัวอักษร และระบบร้อยละ โดยเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ 8 ระดับ คือ

A หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

B + หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ร้อยละ 75 - 79

B หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ร้อยละ 70 - 74

C + หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ร้อยละ 65 - 69

C หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ร้อยละ 60 - 64

D + หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ร้อยละ 55 - 59

D หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ร้อยละ 50 - 54

F หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ร้อยละ 0- 49

ตัวอย่าง การพิจารณาระดับคุณภาพ

ในวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลลัพธ์ทั้งหมด จำนวน 10 ผลลัพธ์

“เด็กชาย ก ผ่านเกณฑณ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 ผลลัพธ์ ผ่านการประเมินอยู่ในระดับ A ร้อยละ 80 ขึ้นไป”

| **ระดับชั้น**  **3.2 ตัดสินผลการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียน** | **ระดับ** | **สมรรถนะ** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การจัดการตนเอง** | **การคิดขั้นสูง** | **การสื่อสาร** | **การรวมพลังทำงานเป็นทีม** | **การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง** | **การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน** |
| ป.1 | เริ่มต้น | รู้จักตนเอง (Knowing Self) ทางด้านกายภาพ ความชอบ ความสนใจ จัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐาน ปฏิบัติตนตามบรรทัดฐาน  ทางสังคมภายใต้การดูแลของผู้อื่น | ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวสถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก สำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร สรุปข้อมูล และเสนอ แนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างอิสระ ตลอดจนสามารถ ผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ | ใช้ประสาทสัมผัสในการรับและส่งสารอย่างตั้งใจ เข้าใจความแตกต่างทางกายภาพที่มีผลต่อการสื่อสาร ใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ใกล้ตัว และผลงานอย่างง่าย ๆ ในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา | รับรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง มุ่งมั่นทำงานและทำกิจกรรมของ ตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง กฎ กติกา และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามคำชี้แนะ | เข้าใจผลกระทบของการกระทำอะไรที่ตามใจตนเอง รับผิดชอบและปฏิบัติตน ตามคำแนะนำอย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมและแจ้งผู้เกี่ยวข้อง เมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน | ช่างสงสัย มีจินตนาการ สังเกต ซักถาม เก็บรวบรวมข้อมูลอย่าง กระตือรือร้น บอกข้อเท็จจริง ลงความเห็น จากการสังเกต จำแนก ความแตกต่างของข้อมูล นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสม และ อธิบายสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับตนเองและสิ่งรอบตัว ทำกิจกรรม กิจวัตรต่าง ๆ และแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/ หรือเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและเหมาะสม มีส่วนร่วมใน การดูแลสิ่งแวดล้อมรอบตัว ใช้สิ่งของอย่างประหยัด |
| ป.2 | กำลังพัฒนา | รู้จักตนเองในจุดเด่น จุดควรพัฒนา มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐาน รู้ถูกผิดในการปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานทางสังคมภายใต้การดูแลของผู้อื่น ตระหนักรู้ในสถานการณ์ที่เป็นปัญหาในชีวิตประจำวัน | ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร สรุปข้อมูล และเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อมแสดงเหตุผลและประเมินความเหมาะสมของคำตอบ สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลายประเภทและหลายทิศทาง ตลอดจนสามารถผลิตผลงานอย่างง่าย โดยอาศัยต้นแบบ | รับและส่งสารอย่างตั้งใจโดยใช้ประสาทสัมผัส เข้าใจนัยตรง บอกข้อมูลและความรู้สึกที่มีต่อสารในสถานการณ์ใกล้ตัวแบบตรงไปตรงมา โดยเลือกและผลิตสื่อที่เหมาะสมกับบุคคลผ่านการเคลื่อนไหว ท่าทาง เสียง ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ และผลงานแบบง่าย ๆ พร้อมทั้งคำนึงถึงประโยชน์และโทษของการสื่อสารที่มีผลกระทบ ต่อตนเอง | รู้และรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความมั่นใจในการทำงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ให้สำเร็จ ตามคำแนะนำ และปฏิบัติตามกฎ กติกา ของทีม เมื่อได้รับการชี้แนะเพื่อสนับสนุนการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ให้บรรลุผลสำเร็จ สามารถรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นและตอบสนองต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ตามคำแนะนำ | มีความสามารถในการยับยั้งชั่งใจ เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น รู้จักปฏิเสธ ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอ รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ ที่โรงเรียน จัดขึ้นหรือครูมอบหมายและแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบปัญหาหรือความขัดแย้ง ในชั้นเรียน | ช่างสงสัย กระตือรือร้นในการตั้งคำถามและรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย อ่านข้อมูลและลงข้อสรุปเพื่ออธิบายสาเหตุของสถานการณ์ใกล้ตัวจากความสัมพันธ์ของหลักฐานที่รวบรวมได้ แก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/ หรือเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย และเหมาะสม มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือชุมชน ใช้สิ่งของอย่างใส่ใจและรู้คุณค่า |
| ป.3 | สามารถ | รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และ จัดการอารมณ์และความเครียด แยกแยะสิ่งถูกผิด หลีกเลี่ยงการนำพาตัวเองเข้าไปสู่ภาวะเสี่ยง ตามคำแนะนำ อดทนต่อปัญหาในชีวิตประจำวันและการเรียน | ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับ ปรากฏการณ์หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือ ทรัพยากร แปลความหมายข้อมูลด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ และสรุปข้อมูล เพื่อ เปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อมแสดงเหตุผล โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของการออกแบบวิธีการแก้ปัญหา สามารถจินตนาการและ เสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร ตลอดจนสามารถผลิตผลงานตามจินตนาการโดยอาศัยต้นแบบ | รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริง และความรู้สึกที่มีรายละเอียดมากขึ้นในสถานการณ์ใกล้ตัว มีความอดทน ในการรับสารแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อสาร โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัว คำนึงถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเอง สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะ | มีความรับผิดชอบและใช้จุดเด่นในการทำงานให้สำเร็จ รักการทำงาน เป็นสมาชิกทีมที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การกำหนดเป้าหมาย การสร้างข้อตกลงและการทำงานของทีม แสดงออกถึงความเข้าใจ ต่อเพื่อนในทีมด้วยความเป็นมิตรตามคำแนะนำ | อิสระที่จะคิดและแสดงออกที่รับผิดชอบและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เคารพสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามข้อมูลข่าวสาร ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ ในระดับชั้นเรียนหรือโรงเรียน แก้ไขปัญหาความขัดแย้งในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล | กระตือรือร้นและมีฉันทะในการใฝ่หาความรู้ ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหา คำตอบและรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย เลือกรูปแบบ การนำเสนอ วิเคราะห์ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อสรุป อธิบาย สาเหตุของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้และเชื่อมโยงผลที่มีต่อ ชีวิตและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ออกแบบแนวทางและลงมือแก้ปัญหา จากสถานการณ์ใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/ หรือเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและ เหมาะสม ใส่ใจ ดูแลสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้าน โรงเรียน หรือชุมชน ของตนเอง ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า |
| ป.4 | เริ่มต้น | รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และ จัดการอารมณ์และความเครียด แยกแยะสิ่งถูกผิด หลีกเลี่ยงการนำพาตัวเองเข้าไปสู่ภาวะเสี่ยง ตามคำแนะนำ อดทนต่อปัญหาในชีวิตประจำวันและการเรียน | ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับ ปรากฏการณ์หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือ ทรัพยากร แปลความหมายข้อมูลด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ และสรุปข้อมูล เพื่อ เปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อมแสดงเหตุผล โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของการออกแบบวิธีการแก้ปัญหา สามารถจินตนาการและ เสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร ตลอดจนสามารถผลิตผลงานตามจินตนาการโดยอาศัยต้นแบบ | รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริง และความรู้สึกที่มีรายละเอียดมากขึ้นในสถานการณ์ใกล้ตัว มีความอดทน ในการรับสารแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อสาร โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัว คำนึงถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเอง สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะ | มีความรับผิดชอบและใช้จุดเด่นในการทำงานให้สำเร็จ รักการทำงาน เป็นสมาชิกทีมที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การกำหนดเป้าหมาย การสร้างข้อตกลงและการทำงานของทีม แสดงออกถึงความเข้าใจ ต่อเพื่อนในทีมด้วยความเป็นมิตรตามคำแนะนำ | อิสระที่จะคิดและแสดงออกที่รับผิดชอบและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เคารพสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามข้อมูลข่าวสาร ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ ในระดับชั้นเรียนหรือโรงเรียน แก้ไขปัญหาความขัดแย้งในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล | กระตือรือร้นและมีฉันทะในการใฝ่หาความรู้ ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหา คำตอบและรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย เลือกรูปแบบ การนำเสนอ วิเคราะห์ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อสรุป อธิบาย สาเหตุของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้และเชื่อมโยงผลที่มีต่อ ชีวิตและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ออกแบบแนวทางและลงมือแก้ปัญหา จากสถานการณ์ใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/ หรือเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและ เหมาะสม ใส่ใจ ดูแลสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้าน โรงเรียน หรือชุมชน ของตนเอง ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า |
| ป.5 | กำลังพัฒนา | รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด ตระหนักรู้ผิดชอบชั่วดี จัดการปัญหาชีวิตประจำวันและการเรียนตามคำแนะนำ พร้อมเผชิญและยอมรับปัญหาที่เกิดขึ้น | ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียด ระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับ ปรากฏการณ์หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถวางแผนและดำเนินการสำรวจตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล แปลความหมายข้อมูลด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ และสรุป ข้อมูล พร้อมทั้งประเมินความถูกต้องและข้อจำกัดของข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้ อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจาก ของเดิม | รับและส่งสารที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่ใกล้ตัว จับประเด็นสำคัญ หรือวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้ อธิบาย ความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการรับสารประเภทต่าง ๆ ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น มีความอดทนในการรับและส่งสาร ใช้สื่อที่มีความหลากหลายขึ้น เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง มีจุดมุ่งหมาย และกลวิธีในการสื่อสารและ การผลิตสื่อ เพื่อสื่อสาระที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองได้อย่างเหมาะสม | เป็นสมาชิกทีมที่รับผิดชอบต่อบทบาทและงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดระบบความคิดก่อนลงมือทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นและปฏิบัติงานจน สำเร็จ รวมทั้งการช่วยเหลือเพื่อนในทีม โดยปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเป็นมิตร | อดทนอดกลั้นในความคิดเห็นและการแสดงออกที่แตกต่าง ยอมรับความแตกต่าง หลากหลาย ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร เข้าร่วมกิจกรรมและร่วมเป็นอาสาสมัครในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ ระดับโรงเรียนและชุมชน หาทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา หรือความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล | รวบรวมข้อมูลอย่างซื่อสัตย์ ออกแบบและเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่จัดการเพื่อลงข้อสรุป อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวม ได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในชุมชน คาดการณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์โดยอาศัยหลักวิชา และไม่มีอคติ ออกแบบแนวทางและลงมือแก้ปัญหาจากสถานการณ์ ต่าง ๆ ในธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อม โดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีตามวัตถุประสงค์อย่างคุ้มค่า และปลอดภัย รับรู้และมีจิตสำนึกในการดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม |
| ป.6 | สามารถ | มีมโนทัศน์เกี่ยวกับตัวเอง (Self Concept) ที่ถูกต้อง สามารถตัดสินใจและมุ่งมั่นที่จะจัดการสิ่งที่จำเป็นสำหรับชีวิตและการเรียนของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด ละเว้นการกระทำที่ไม่ควรทำ รู้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จัดการปัญหาชีวิตประจำวัน และการเรียนตามคำแนะนำ | ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาที่ซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ ในชีวิตประจำวันโดยละเอียด สามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายข้อมูล เพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ พร้อมนำเสนอและเปรียบเทียบข้อสรุปที่เหมือนหรือแตกต่างกับข้อสรุปของตน สามารถพัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการ โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ ที่ไม่ซ้ำใครหรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม วิเคราะห์องค์ประกอบของชิ้นงานหรือวิธีการเพื่อสร้างแบบจำลองอย่างง่าย | รับและส่งสารที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชุมชน สังคม อย่างมีสติ จับประเด็นสำคัญ ข้อคิด ทั้งเชิงบวก และลบที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติกับบุคคลที่หลากหลายขึ้น ในสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน ทั้งโลกจริงและโลกเสมือน มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร เลือกใช้กลวิธีในการผลิตสื่อและสื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและต่อกลุ่ม ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ | เป็นสมาชิกที่ริเริ่มกำหนดเป้าหมาย วิธีการทำงานทั้งของตนเองและทีม ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการวางแผนการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้น และปฏิบัติงานจนสำเร็จ วิเคราะห์และสะท้อนการทำงาน แสดง ความคิดเห็นและสนับสนุนการทำงานของสมาชิกในทีมให้บรรลุเป้าหมาย | รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น ยอมรับและเคารพ ความแตกต่างหลากหลาย พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมือง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร เข้าร่วมกิจกรรมและร่วมเป็นอาสาสมัคร ในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ระดับโรงเรียนและชุมชน หาทางออกร่วมกัน กับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย | ใส่ใจ และมีฉันทะในการใฝ่หาความรู้ สังเกต ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหาคำตอบเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทั่วไป ประเมินและเลือกวิธีการรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับคำถาม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล จัดการและนำเสนอข้อมูลหลายประเภทได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และเลือก ชุดข้อมูลที่สอดคล้องกับสมมติฐาน และประเมินข้อสรุปและข้อกล่าวอ้าง อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในชุมชน คาดการณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์โดยอาศัยหลักวิชาอย่างมีเหตุผลและไม่มีอคติ แก้ปัญหาปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับ การเปลี่ยนแปลงของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในระบบธรรมชาติ โดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า ปลอดภัย และเหมาะสม รับรู้และเห็นตัวเองเป็นส่วนหนึ่งของระบบธรรมชาติ ใช้ทรัพยากรธรรมชาติตามความจำเป็น |

**4. การรายงานผลการพัฒนาและการเลื่อนชั้น**

**4.1 การรายงานผลการพัฒนา**

1) การรายงานผลการเรียนรู้ในระหว่างชั้นปีและเมื่อจบช่วงชั้นให้อิงสมรรถนะ โดยมีองค์ประกอบอย่างน้อย 2 ส่วน ได้แก่ ผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนบรรลุ และสรุปผลระดับสมรรถนะหลักที่ผู้เรียนบรรลุ

2) หากผู้เรียนย้ายสถานศึกษาระหว่างการศึกษาภายในชั้นปี สถานศึกษาดำเนินการสรุปรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและผลการเรียนรู้ที่บรรลุในช่วงเวลานั้น

4.2 การเลื่อนชั้น

4.2.1 การเลื่อนชั้นระหว่างชั้นปี

1) ผู้เรียนต้องผ่านตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชาที่เรียนในระหว่างการศึกษา หรือชั้นปีที่ 1 - 2 ของแต่ละช่วงชั้น

2) ถ้าผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่ำ หรือไม่เป็นไปตามระดับที่คาดหวังที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาสามารถให้ผู้เรียนเลื่อนระดับชั้นปีได้ โดยจัดกิจกรรม หรือระบบสนับสนุนอื่น ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

3) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินสมรรถนะหลัก 6 ด้านโดยการวิเคราะห์สมรรถนะเฉพาะเทียบกับเกณฑ์จากส่วนกลาง

4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

**4.2.2 การเลื่อนชั้นเมื่อจบช่วงชั้น**

การเลื่อนชั้นเมื่อจบช่วงชั้นเป็นการตัดสินผลการเรียนรู้ในภาพรวมเมื่อจบการศึกษาหรือชั้นปีสุดท้ายของช่วงชั้น ดังนี้

1.ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.ผู้เรียนมีสมรรถนะหลักตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนดในระดับสามารถขึ้นไปอย่างน้อย 2 ด้าน

**4.2.3 เกณฑ์การเลื่อนชั้น**

**- เกณฑ์การเลื่อนชั้นระหว่างชั้นปี**

1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกผลลัพธ์การเรียนรู้ และผ่านตามเกณฑ์ที่

สถานศึกษากำหนด

3) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินสมรรถนะหลัก และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนด

4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผ่านตามเกณฑ์ที่

สถานศึกษากำหนด

**- เกณฑ์การเลื่อนชั้นเมื่อจบช่วงชั้น**

1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

2) ผ่านเกณฑ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้**พื้นฐาน**

3) ผ่านเกณฑ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ทุก**กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ**

4) มีสัมฤทธิ์ทางการเรียน**ด้านสมรรถนะระดับสามารถ**ขึ้นไปอย่างน้อย 2 ด้าน

5) มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

6) มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมชุมนุม

**๕. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน**

**1. การตัดสินผลการเรียน**

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในหนึ่งปีการศึกษา รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

**ระดับประถมศึกษา**

(1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกผลลัพธ์การเรียนรู้ และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

(3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

**2. การให้ระดับผลการเรียน**

**ระดับประถมศึกษา** ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวอักษรภาษาอังกฤษ ทั้งหมด 8 ระดับ ดังนี้ A, B+,B, C+ ,C ,D+,D, F

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

เกณฑ์การเลื่อนชั้นเมื่อจบช่วงชั้น

1. มีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา**ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐** ของเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา

2. ผ่านเกณฑ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้**พื้นฐาน**

3. ผ่านเกณฑ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ทุก**กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ**

4. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**ด้านสมรรถนะระดับสามารถ**ขึ้นไปอย่างน้อย 3 ด้าน

5. มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๖. มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านทุกกิจกรรม

๖.1 กิจกรรมแนะแนว

๖.2 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

๖.3 กิจกรรมชุมนุม

**๖. การจบการศึกษา**

๖.1 มีผลการเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๖.2 มีผลการพัฒนาสมรรถนะหลัก โดยมีสมรรถนะหลักอย่างน้อย 3 สมรรถนะ อยู่ในระดับ “สามารถ” ขึ้นไป

๖.3 มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

๖.4 สถานศึกษาเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการจบการศึกษา

๖.5 หลักฐานการจบการศึกษาอิงสมรรถนะ โดยมีองค์ประกอบดังนี้

๖.5.1 ผลการเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้

๖.5.2 ผลการประเมินสมรรถนะหลัก

**๕. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน**

**1. การตัดสินผลการเรียน**

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในหนึ่งปีการศึกษา รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

**ระดับประถมศึกษา**

(1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกผลลัพธ์การเรียนรู้ และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

(3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. **การให้ระดับผลการเรียน**

**ระดับประถมศึกษา** ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวอักษรภาษาอังกฤษ ทั้งหมด 8 ระดับ ดังนี้ A, B+,B, C+ ,C ,D+,D, F

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

เกณฑ์การเลื่อนชั้นเมื่อจบช่วงชั้น

1. มีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา**ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐** ของเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา

2. ผ่านเกณฑ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้**พื้นฐาน**

3. ผ่านเกณฑ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ทุก**กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ**

4. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**ด้านสมรรถนะระดับสามารถ**ขึ้นไปอย่างน้อย 3 ด้าน

5. มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๖. มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านทุกกิจกรรม

๖.1 กิจกรรมแนะแนว

๖.2 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

๖.3 กิจกรรมชุมนุม

**๖. การจบการศึกษา**

๖.1 มีผลการเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๖.2 มีผลการพัฒนาสมรรถนะหลัก โดยมีสมรรถนะหลักอย่างน้อย 3 สมรรถนะ อยู่ในระดับ “สามารถ” ขึ้นไป

๖.3 มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

๖.4 สถานศึกษาเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการจบการศึกษา

๖.5 หลักฐานการจบการศึกษาอิงสมรรถนะ โดยมีองค์ประกอบดังนี้

๖.5.1 ผลการเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้

๖.5.2 ผลการประเมินสมรรถนะหลัก

**แผนการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย เรื่อง "เรียนรู้ มาตราตัวสะกด (แม่กก)"**

**หน่วยการเรียนรู้เรื่อง รู้รักษ์ หลักภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒ ชั่วโมง**

**วันที่ \_\_\_\_\_\_\_**

**ครูผู้สอน นางสาวกูยาวีต บิสนุม**

**โรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา ต.ปูยู อ.เมือง จ.สตูล**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ขอบเขตเนื้อหา** | **ความรู้และสมรรถนะ** | **กระบวนการเรียนการสอน** | **สื่อ** | **การประเมินผล / พฤติกรรมบ่งชี้** |
| นักเรียนเรียนนรู้มาตราตัวสะกด แม่กก  สามารถใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลโอกาส และกาลเทศะ | **สมรรถนะที่ ๓ ชื่อสมรรถนะ** เป็นผู้สื่อสารความหมายสามภาษาอย่างสร้างสรรค์  **ผลลัพธ์การเรียนรู้**:  ท๐๙ ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลโอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเข้าใจความหลากหลายของผู้อื่นโดยเรียนรู้ผ่านภาษาถิ่น  **สมรรถนะหลัก**  การคิดขั้นสูง  การสื่อสาร  การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง  **สมรรถนะเฉพาะ**  การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย  **พฤติกรรมบ่งชี้:**  **พฤติกรรมบ่งชี้:**  ๑.สังเกต สำรวจ สอบถาม เกี่ยวกับคำศัพท์มาตราแม่กก  (S/K)  ๒. อ่านและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับมาตราแม่กก  (S/K)  ๓.เขียนประโยคที่มีคำศัพท์มาตราแม่กก ได้อย่างถูกและสร้างสรรค์(S/K/A)  ๔.ตั้งใจและรับผิดชอบในการหาคำศัพท์ที่เกี่ยวกับมาตราแม่กก ภายในเวลาที่กำหนด(S/K/A) | **๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**  ๑. คุณครูติดชาร์ตบทร้องเล่น “แม่กก พาเพลิน” บนกระดานเคลื่อนที่  ๒. นักเรียนและครูร่วมกันอ่านบทร้องเล่น “แม่กก พาเพลิน” จนคล่อง และเคลื่อนไหวประกอบบทร้องเล่น ท่าที่มีจังหวะสนุกสนาน เช่น แตะหัว - แตะไหล่ - ตบมือ  **๒. ขั้นนำเสนอความรู้**  ๓. คุณครูชวนคุย เรื่องมาตราตัวสะกดทั้ง ๙ มาตรา  ๔. คุณครูติดบัตรคำบนกระดานแล้วให้นักเรียนฝึกสะกดคำนั้นๆ พร้อมอ่านออกเสียง และบอกว่า คำนั้นอยู่ในมาตราใด  **๓. ขั้นลงมือเรียนรู้**  ๕. แบ่งนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม  ครูแจกกระดาษให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มละสี  ๖. คุณครูให้เวลาประมาณ ๕ นาที สมาชิกแต่ละกลุ่มต้องช่วยกันเขียนคำมาตราตัวสะกด แม่กก ลงในกระดาษที่ครูแจก  ๗. เมื่อครบกำหนดเวลา ให้นักเรียนนำกระดาษที่เขียนคำไปติดบนกระดาน พร้อมกับอ่านให้เพื่อนฟัง  ๘.เมื่อปฏิบัติครบทุกกลุ่มแล้ว ให้นักเรียนทุกคนอ่านคำบนกระดานพร้อมกัน  **๔. ขั้นสรุปความรู้**  ๙. คุณครูแจกใบงาน “พัดมาตราตัวสะกด (GO : Fan Diagram)” ให้นักเรียน  ๑๐. นักเรียนค้นหาคำศัพท์จากหนังสือเรียน วรรณคดีและวรรณกรรม เรื่อง “ไม่อยากเป็นควาย” จำนวน ๒๐ คำ และเขียนลงในใบงาน GO  ๑๑. นักเรียนตัดใบงาน ติดลงในสมุด  **๕. ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้**  ๑๒. นักเรียนอ่านหนังสือเรียน วรรณคดีและวรรณกรรม เรื่อง “ไม่อยากเป็นควาย” ทีละวรรค และไฮไลต์คำในมาตราตัวสะกด แม่กก  ๑๓. เมื่ออ่านจบแล้ว ให้นักเรียนเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กก ลงในสมุดพร้อมแต่งประโยค  ๑๔. ให้นักเรียนออกมานำเสนอประโยคที่ตัวเองแต่งหน้าชั้นเรียน | ๑.บทร้องเล่น  “แม่กก พาเพลิน”  ๒.บัตรคำ  ๓.ใบงาน  ๔.กระดาษสำหรับแจกนักเรียน  ๕.หนังสือเรียน วรรณคดีและ  วรรกรรม ป.๔ | **เครื่องมือที่ใช้**  ๑.แบบบันทึกการสังเกต/สำรวจ/ สอบถาม  ๒.แบบสำรวจ  ๓.แบบสังเกตพฤติกรรม  **ประเมินเพื่อพัฒนา:**  *ขั้นตอนที่ ๕*  ๑. ครูประเมินการตอบคำถามของนักเรียนว่า ถูกต้องหรือไม่  *ขั้นตอนที่ ๖*  ๑. ครูประเมินการเขียนและอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่กก ได้ถูกต้องหรือไม่  *ขั้นตอนที่ ๑๐*  ๑.ครูประเมินการหาคำศัพท์จากเรื่องที่กำหนด โดยนักเรียนหาคำศัพท์ได้ถูกต้องและครบถ้วนหรือไม่  *ขั้นตอนที่ ๑๑-๑๒*  ๑.ครูสังเกตการไฮไลต์คำในมาตราตัวสะกด แม่กก ได้ถูกต้องและครบถ้วนหรือไม่  ๒.ครูประเมินการแต่งประโยค จากคำได้ถูกต้องหรือไม่ |

**แผนการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย เรื่อง "อักษรควบแท้”**

**หน่วยการเรียนรู้เรื่อง รู้รักษ์ หลักภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒ ชั่วโมง**

**วันที่ \_\_\_\_\_\_\_**

**ครูผู้สอน นางสาวกูยาวีต บิสนุม**

**โรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา ต.ปูยู อ.เมือง จ.สตูล**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ขอบเขตเนื้อหา** | **ความรู้และสมรรถนะ** | **กระบวนการเรียนการสอน** | **สื่อ** | **การประเมินผล / พฤติกรรมบ่งชี้** |
| นักเรียนเรียนนรู้อักษรควบแท้  สามารถใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลโอกาส และกาลเทศะ | **สมรรถนะที่ ๓ ชื่อสมรรถนะ** เป็นผู้สื่อสารความหมายสามภาษาอย่างสร้างสรรค์  **ผลลัพธ์การเรียนรู้**:  ท๐๙ ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลโอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเข้าใจความหลากหลายของผู้อื่นโดยเรียนรู้ผ่านภาษาถิ่น  **สมรรถนะหลัก**  การคิดขั้นสูง  การสื่อสาร  การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง  **สมรรถนะเฉพาะ**  การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย  **พฤติกรรมบ่งชี้:**  ๑.สังเกต สำรวจ สอบถาม เกี่ยวกับอักษรควบแท้  (S/K)  ๒. อ่านและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอักษรควบแท้  (S/K)  ๓.เขียนเรื่องที่มีอักษรควบแท้ ได้อย่างถูกและสร้างสรรค์(S/K/A)  ๔.ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำ mimd mapping ที่เกี่ยวกับอักษรควบแท้ภายในเวลาที่กำหนด(S/K/A) | **๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**  ๑. ครูทบทวนคำควบกล้ำแท้ ร ล ว มีตัวสะกด  ๒. ครูแสดงชาร์ตอักษรควบแท้  ( ร กล้ำ)   * กร ตร ปร ผันแบบอักษรกลาง * คร พร ผันแบบอักษรต่ำ   ๓. ครูผันเสียงให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ  จากนั้นให้นักเรียนผันเสียงคำควบกล้ำจนคล่องและถูกต้อง  **๒. ขั้นนำเสนอความรู้**  ๔. ครูชวนคุยเรื่อง อักษรควบแท้ในชีวอตประจำวัน เช่น กวาด  ๕. คุณครูเขียนคำควบกล้ำบนกระดาน (อักษรควบแท้ที่เป็นพยัญชนะต้น อักษรควบแท้ที่เป็นตัวสะกด อักษรควบกล้ำแท้ที่เป็นตัวการันต์) แล้วให้นักเรียนแสดงคิดเห็นว่าคำที่กำหนดผันเสียงได้อย่างไร  ๖.ให้นักเรียนช่วยกันผันเสียง และระดมความคิดเห็นและเปลี่ยนความคิดเห็น  **๓. ขั้นลงมือเรียนรู้**  ๗. แบ่งนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม  ครูแจกกระดาษบรุฟพร้อมปากกาเมจิกให้แต่ละกลุ่ม  ๘. คุณครูให้เวลาประมาณ ๒๐นาที ให้นักเรียนช่วยกันคิดและเขียนคำที่เป็นอักษรควบแท้ เป็น mimd mapping  ๙. เมื่อครบกำหนดเวลา ให้นักเรียนนำกระดาษที่เขียนคำไปติดบนกระดาน พร้อมกับอ่านให้เพื่อนฟัง  ๑๐.เมื่อปฏิบัติครบทุกกลุ่มแล้ว ให้นักเรียนทุกคนอ่านคำบนกระดานพร้อมกัน  **๔. ขั้นสรุปความรู้**  ๑๑. นักเรียนค้นหาคำที่เป็นอักษรควบแท้ จากหนังสือเรียน วรรณคดีและวรรณกรรม เรื่อง “เล่นกลางแจ้ง” และเขียนลงในใบงาน GO พร้อมฝึกอ่านจนคล่อง  ๑๒. นักเรียนตัดใบงาน ติดลงในสมุด  **๕. ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้**  ๑๓. นักเรียนแต่งเรื่องสั้นจากคำที่เป็นอักษรควบแท้ที่พบในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์  ๑๔. ให้นักเรียนออกมานำเสนอเรื่องสั้นที่ตัวเองแต่งหน้าชั้นเรียน | ๑.กระดาษบรุ๊ฟ  ๒.ชาร์ตอักษรควบแท้  ๓.ใบงาน GO  ๔.ปากกาเมจิก  ๕.หนังสือเรียน วรรณคดีและ  วรรกรรม ป.๔ | **เครื่องมือที่ใช้**  ๑.แบบบันทึกการสังเกต/สำรวจ/ สอบถาม  ๒.แบบสำรวจ  ๓.แบบสังเกตพฤติกรรม  **ประเมินเพื่อพัฒนา:**  *ขั้นตอนที่ ๖*  ๑. ครูประเมินการผันเสียงอักษรควบแท้ของนักเรียนว่า ถูกต้องหรือไม่  *ขั้นตอนที่ ๘*  ๑. ครูสังเกตและประเมินการคิดและการเขียนคำอักษรควบแท้ ได้ถูกต้องหรือไม่  *ขั้นตอนที่ ๑๑*  ๑.ครูประเมินการหาอักษรควบแท้จากเรื่องที่กำหนด โดยนักเรียนหาคำศัพท์ได้ถูกต้องและครบถ้วนหรือไม่  *ขั้นตอนที่ ๑๓-๑๔*  ๑.ครูประเมินการแต่งเรื่อง จากอักษรควบแท้ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์หรือไม่ |

**ภาคผนวก**

**ภาคผนวก ก**

**คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา**



ประกาศโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนาพุทธศักราช 2565

................................................................................

เพื่อให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกรอบหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 27 กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนด ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา พุทธศักราช 2565 ขึ้น ซึ่งประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย และระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนาพุทธศักราช 2565

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนาได้รับความเห็นชอบ ให้ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา พุทธศักราช 2565 จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 5 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

จึงประกาศ ให้ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนาพุทธศักราช 2565 ในทุกชั้นเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 5 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565





........................................ .......................................

(นายยะอาโกบ เตะปูยู) (**นางอรุณี สังข์แก้ว**)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา



**คำสั่ง โรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา**

**ที่ 20 / 2565**

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา พุทธศักราช 2565**

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตรา 27 ที่กำหนดให้สถานศึกษา ขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและ ประเทศชาติ และสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544

อาศัยอำนาจตามมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยดังนี้

**คณะกรรมการที่ปรึกษา**

1. นางอรุณี สังข์แก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียน

2. นายยะอาโกบ เตะปูยู ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

**1. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย**

1.1 นางสาวกูยาวีตา บีสนุม หัวหน้ากลุ่มสาระ

1.2 นางสาวอาซียะ เจ๊ะอารง กรรมการ

1.3 นางสาวฮามือเสาะ หะยีสะอะ กรรมการและเลขานุการ

**2. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย**

2.1 นางสาวสาปีน๊ะ เต๊ะหมัน หัวหน้ากลุ่มสาระ

2.2 นางสาวกัสมา ปักสิน กรรมการ

2.3 นางสาวญาวีณา ลามาก กรรมการและเลขานุการ

**3. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย**

3.1 นางสาวเอกนารี สุขมาศ หัวหน้ากลุ่มสาระ

3.2 นางสาวยานิต้า ไมมะหาด กรรมการและเลขานุการ

**4. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย**

4.1 นายชัยกร ธรรมรส หัวหน้ากลุ่มสาระ

4.2 นางสาวกณิศา ชี้เจริญ กรรมการและเลขานุการ

**6. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย**

6.1 นายสุริยา ไทรสุวรรณ หัวหน้ากลุ่มสาระ

6.1 นางสาวกอดีย๊ะ ยะระ หัวหน้ากลุ่มสาระ

6.2 นางสาวยาวีตาร์ ดือราแม กรรมการและเลขานุการ

**7. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย**

7.1 นางสาวพุทธรักษา ด้วงเสน หัวหน้ากลุ่มสาระ

7.2 นายอาสีด เต๊ะปูยู กรรมการ

7.3 นางสาวดุษฎี อาหลีกะเส็ม กรรมและเลขานุการ

**8. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย**

8.1 นางซานีรา สุมาลี หัวหน้ากลุ่มสาระ

8.2 นางสาวยุภารัตน์ ปุนยัง กรรมการและเลขานุการ

**9. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ ประกอบด้วย**

9.1 นางสาวสาธิยา เร็มเสม หัวหน้ากลุ่มสาระ

**10. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ประกอบด้วย**

10.1 นางสาวสาธิยา เร็มเสม หัวหน้ากลุ่มสาระ

**ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้**

1. กำหนดสัดส่วนสาระการเรียนรู้กลุ่มวิชา และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาของกลุ่มวิชา ในสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ดำเนินการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุดและ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แสดงความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน

3. พัฒนาแผนการสอนรายวิชาที่เป็นมาตรฐานกลาง เพื่อให้ผู้สอนสามารถปรับใช้ตามความเหมาะสมและให้การสอนนำไปสู่การเรียนรู้มากที่สุด

4. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด

5. กำหนดแนวทางพัฒนาเครื่องมือ และกำกับ ติดตามการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิชาที่กำหนด

6. วิเคราะห์พัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

7. ดำเนินการวิจัยการศึกษาในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล

8. นิเทศภายใน แลกเปลี่ยนประสบการณ์การดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

9. รวบรวมข้อมูลเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนตรวจสอบและประเมินการบริหารหลักสูตรรายวิชาและกลุ่มวิชาในภาคเรียนที่ผ่านมาและ วางแผนพัฒนาการบริหารหลักสูตรในภาคเรียนต่อไป

10. รายงานผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู และผลการบริหารหลักสูตรของกลุ่มวิชาโดยเน้นผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้เกี่ยวข้อง

11.ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มความรู้ความสามารถ เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดให้และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565



(นางอรุณี สังข์แก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา

1. [↑](#footnote-ref-1)