

แบบรายงานผลการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนจากกระบวนการ PLC

โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล

๑. ชื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน สู่การแก้โจทย์ปัญหาการหารของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒. ผู้สร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

นางสาวฟาอิชะห์ เตบสัน ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล

๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน

- แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
 สร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนขึ้นใหม่

๔. ประเภทของนวัตกรรมการเรียนการสอน

- สื่อการเรียนการสอน
 เทคนิควิธีสอน

๕. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การหารของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ผู้เรียนส่วนหนึ่งไม่สามารถแก้โจทย์ปัญหาการหารได้ เนื่องจากผู้เรียนยังอ่าน เขียนหนังสือไม่คล่อง และยังขาดทักษะการวิเคราะห์โจทย์เพื่อแก้โจทย์ปัญหา ซึ่งเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ส่วนใหญ่จะเชื่อมโยงสู่โจทย์ปัญหาและสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน หากผู้เรียนยังอ่าน เขียนหนังสือไม่คล่องและขาดทักษะการวิเคราะห์โจทย์แล้ว ก็ส่งผลต่อการเรียนคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาเรื่องอื่นๆ อีกด้วย ผู้วิจัย จึงมุ่งมั่นที่จะพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน สู่การแก้โจทย์ปัญหาการหาร โดยใช้แบบฝึกทักษะ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้สูงขึ้น และสามารถนำความรู้ไปต่อยอดในเนื้อหาที่เรียนในเรื่องต่อไปได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ทั้งยังเป็นพื้นฐานในด้านความรู้ ความสามารถในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิชาอื่นๆ ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาการทางการเรียนคณิตศาสตร์ตามศักยภาพของตนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๖. วัตถุประสงค์ของการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

๑. เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน มีความรู้ความเข้าใจในการแก้โจทย์ปัญหาการหารสามารถแก้โจทย์ปัญหาการหารได้
๒. เพื่อให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเองเกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหาการหาร

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖

๘. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

แบบฝึกทักษะจึงเป็นเครื่องมือที่ช่วยพัฒนาทักษะในเรื่องที่เรียนรู้ให้มากขึ้น โดยอาศัยการฝึกฝนหรือปฏิบัติด้วยตนเองของผู้เรียน ลักษณะปัญหาในแบบฝึกทักษะจะเป็นปัญหาที่เสริมทักษะพื้นฐานโดยกำหนดขั้นให้ผู้เรียนตอบเรียงลำดับจากง่ายไปยาก ปริมาณของปัญหาต้องเพียงพอที่สามารถตรวจสอบและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่เรียนไปแล้ว เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหา รวมทั้งในแบบฝึกทักษะจะทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจบทเรียนด้วยตนเองได้ เพื่อให้เกิดทักษะ เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญในเนื้อหาที่ผู้เรียนได้เรียนไปในเรื่องนั้น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะมีหลักในการสร้างดังนี้

๑. ต้องยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละวัย ต้องคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ แรงจูงใจของนักเรียน

๒. ต้องตั้งจุดประสงค์ในการฝึกว่าต้องการฝึกเสริมทักษะใด เนื้อหาใด ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อะไร

๓. แบบฝึกเสริมทักษะต้องไม่ยากไม่ง่ายจนเกินไป คำนึงถึงความสามารถของเด็กและต้องเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก

๔. ต้องศึกษาขั้นตอนต่าง ๆ ในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ ปัญหาและข้อบกพร่องของนักเรียน

๕. แบบฝึกเสริมทักษะต้องมีคำชี้แจง และควรมีตัวอย่างเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้น และสามารถทำได้ด้วยตนเอง

๖. แบบฝึกเสริมทักษะควรมีหลายรูปแบบ หลายลักษณะ เพื่อจูงใจในการทำ ทำให้นักเรียนมีความรู้สึกรู้ว่ามีจำนวนไม่มาก

๗. มีรูปภาพประกอบที่สวยงามเหมาะสมกับวัยของเด็ก

๘. ใช้ภาษาสั้น ๆ ง่าย ๆ ไม่ว่าจะป็นเนื้อหาหรือคำสั่ง

๙. ควรจัดทำเป็นรูปเล่ม ซึ่งสามารถเก็บรักษาได้ง่าย นักเรียนสามารถนำมาทบทวนก่อนสอบได้

๙. การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอน(โครงสร้างของนวัตกรรม)

๑. คำชี้แจง

๒. คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์

๓. ขั้นตอนในการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์

๔. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้

๕. แบบทดสอบก่อนเรียน

๖. ใบความรู้

๗. แบบฝึกทักษะ

๘. แบบทดสอบหลังเรียน

๙. เฉลยแบบฝึกทักษะ

๑๐. เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

๑๐. วิธีการดำเนินการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านสู่การแก้โจทย์ปัญหาการหารของผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

๑. ศึกษาหลักสูตรของสถานศึกษาศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖ พุทธศักราช
๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ โครงสร้างของหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา การวัดและการ
ประเมินผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เพื่อวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์ เพื่อจัดแบ่งเนื้อหาและกำหนดเวลาในการสอน โดยจัดแบ่งเนื้อหาที่ใช้ในการ
จัดการเรียนรู้ คือ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การหาร

๒. ศึกษารูปแบบของการสร้างแบบฝึกทักษะ ขั้นตอนต่าง ๆ ในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ จาก
เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สร้างแบบฝึกทักษะให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้
ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓. ปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การหาร โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและกำหนดเนื้อหา เพื่อพัฒนา
ทักษะการอ่าน การเขียน และการแก้โจทย์ปัญหาให้มีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อ
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการหาร
จำนวน ๒ ชุด แต่ละชุดประกอบด้วยแบบฝึก ดังนี้

๑) ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

๒) ฝึกการวิเคราะห์โจทย์ แสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

๔. ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โจทย์ปัญหาการหาร จากเอกสาร ตำรา
และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๕. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การหาร โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์
เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านสู่การแก้โจทย์ปัญหาการหารของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๑๐ แผน รวมการเรียนการสอน ๑๐ ชั่วโมง

๖. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เสนอต่อรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

๗. นำแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การหาร โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์
เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านสู่การแก้โจทย์ปัญหาการหารของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๑๐ แผน รวมการเรียนการสอน ๑๐ ชั่วโมง ไปใช้สอน

๘. บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้ให้
ผู้เรียนทราบเป็นระยะ หากมีผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และทำการทดสอบใหม่
จนผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์

๙. ประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียน เรื่อง โจทย์ปัญหาการหาร ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้วย
แบบทดสอบหลังเรียน

๑๑. ผลการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน(ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์)

๑. นักเรียนมีทักษะการอ่าน มีความรู้ความเข้าใจในการแก้โจทย์ปัญหาการหาร สามารถแก้โจทย์ปัญหาการหารได้

๒. นักเรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเองเกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหาการหาร

๑๒. การเผยแพร่ นวัตกรรมการเรียนการสอน

เผยแพร่ให้กับผู้เชี่ยวชาญ ครูในกลุ่มการอ่าน ป.๓ ครูในช่วงชั้นที่ ๑ และครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ลงชื่อ..... ผู้รายงาน

(นางสาวฟาอีซะห์ เตบสัน)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..... ประธานกลุ่ม

(นางจิรวรรณ วงศ์สีดำ)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....

(นางพิมพ์า หมานเหล็ก)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๖